

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2013

الموضوع



RS02



3	مدة الإختبار	اللغة العربية وآدابها	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة أو المسلك

أولاً: درس النصوص (14 نقطة)

يقول الشاعر أحمد رامى في قصيدة " نعمة الألم ":

حسبوا شقاء النفس في الآلام
وإذا خلوت إلى الأسى نادمته
فوجدت في الشكوى لنفسي راحةً
والنفس أرفق بي وأكثر رحمة
ولقد صحبت الدهر في أطواره
فإذا السرور بها قصيرٌ عهدُه
وأميل للإخلاص حتى للأسى

هاتي املئي كأس الشقاء فإنني
الحزن أدبني وهذب خاطري
وأسال أسراب الدموع فصغتها
وأرق إحساسي ومد عواطفي
قاسمهم أحزانهم وحملت من
أستمرو الأحزان يا أيامي
وأنالني أفق الخيال السامي
صوغ المعاني في شجي نظامي
فوصلت كل الناس في أرحامي
أعبائهم شطراً من الآلام

أحمد رامى " ديوان رامى " دار الشروق،
الطبعة الأولى 2000 - القاهرة - مصر، ص 40 - 41 (بتصرف).

- أحمد رامى (1892 - 1981) شاعر غنائي مصري، لقب بشاعر الشباب، له "أغاني رامى" و"ديوان رامى".

شروح لغوية :- حسرت عن : كشفت ، أظهرت - كلامي : جراحي.

اكتب موضوعا إنشائيا متكاملًا، تحل فيه هذا النص، مستثمرا مكتسباتك المعرفية والمنهجية واللغوية، ومسترشدا بما يأتي:

- تأطير النص ضمن سياقه الثقافي والأدبي؛
- تلخيص مضامين النص؛
- تحديد الحقول الدلالية المهيمنة في النص، والمعجم المرتبط بها، وإبراز علاقتها بذات الشاعر؛
- رصد الخصائص الفنية للنص، وتحديد وظائفها، بالتركيز على البنية الإيقاعية والصور الشعرية؛
- صياغة خلاصة تركيبية لنتائج التحليل، لبيان مدى تمثيل النص لتجربة سؤال الذات.

ثانيا: درس المؤلفات (6 نقط)

" دفع باب مسكن الشيخ فأطاع دون مقاومة، دخل وردّه وراءه. وجد نفسه في الحوش غير المسقوف، ولاحت النخلة فارعة كأنها ممتدة في الفضاء حتى النجوم الساهرة، فقال لنفسه يا له من مكان صالح للاختفاء! "

نجيب محفوظ، اللص والكلاب - دار الشروق ، القاهرة - طبعة 2006 - الصفحة 59.

انطلق من هذا المقطع، ومن قراءتك الرواية، واكتب موضوعا متكاملًا، تنجز فيه ما يأتي:

- تلخيص أحداث الرواية بشكل مركز؛
- إبراز دور بيت الشيخ الجنيدي، باعتباره قوة فاعلة في نمو أحداث الرواية وتطورها.

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2013

عناصر الإجابة



RR02

3	مدة الإجابة	اللغة العربية وآدابها	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة، أو المسلك

ليس من الضروري أن تتطابق إنجازات المترشح مع المعطيات المقترحة في هذا الدليل، لأن وظيفته تنحصر في تقديم الإطار العام للأجوبة الممكنة في معالجة النص؛ من أجل ذلك، تبقى للأستاذ المصحح صلاحية رصد مدى قدرة المترشح على استثمار مكتسباته المعرفية والمنهجية واللغوية لفهم النص وتحليله...

سلم التنقيط	أولاً: درس النصوص (14 نقطة)
2 ن	<p>- تأطير النص ضمن سياقه الثقافي والأدبي.....</p> <p>ينتظر من المترشح أن يشير إلى العوامل التي مهدت لحصول التحول في الشعر العربي الحديث، والانتقال من النموذج الإحيائي التقليدي، إلى النموذج الرومانسي المتمركز حول الذات. ومن تلك العوامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الاحتكاك بمظاهر الحضارة الغربية، والتأثر بمذاهبها الفكرية والأدبية والاجتماعية في بداية القرن العشرين؛ ✓ التأثر بالتيارات الأدبية الغربية التي رفعت شعارات التجديد والثورة على الآداب الكلاسيكية؛ ✓ اعتبار ذات الشاعر وما يعتمل فيها من قضايا وهموم، موضوعاً شعرياً، والابتعاد عن الأغراض التقليدية التي ظلت مهيمنة على الشعر العربي، وقد عبرت مدارس الديوان وأبولو والمهجر بجلاء، عن هذه النزعة...
2 ن	<p>- تلخيص مضامين النص.....</p> <p>يقبل كل تلخيص يعكس مضمون النص، ويمكن الاستئناس بالعناصر الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ميل الشاعر إلى منادمة الأسى ورغبته في الشكوى له، على عكس من يعتبر الآلام مصدر شقاء للنفس؛ - إحساس الشاعر براحته في الشكوى، واعتباره النفس أرفق به من حنان الآخرين؛ - إدراك الشاعر، من خلال تجربته في الحياة، أن عهد السرور قصير وأن الشقاء هو الرفيق الدائم، مما جعله يميل إلى الأسى ويعزف عن رغد العيش؛ - استزادة الشاعر من الآلام والشقاء والأحزان، لما للحزن من أدوار في تأديبه وتهذيب خاطره ومساعدته على الإبداع والإحساس بالآخرين...
3 ن	<p>- تحديد الحقول الدلالية المهيمنة في النص والمعجم المرتبط بها، وإبراز علاقتها بذات الشاعر.....</p> <p>يهيمن في النص حقلان دلاليان هما:</p> <p>- الحقل الدال على الشاعر: خلوت - ندمت - شكائتي - حسرت - أسقامي - وجدت - نفسي - أزلت - بي - كلامي - صحبت - شرعت - أميل - أعاف - إنني - أستمرئ - أيامي - أدبني - خاطري - أنالني - صغتها - نظامي - إحساسي - عواظفي - وصلت - أرحامي - قاسمت - حملت ...</p> <p>- الحقل الدال على الألم: شقاء - الآلام - دمار - الأسى - الشكوى - الحزن - الأحزان - أسراب الدموع - شجي - أعباء ...</p> <p>يشير المترشح في إبراز العلاقة إلى قدرة الحقلين على التعبير عن عمق استمتاع الشاعر بالألم وما يتصل به من حزن وشقاء...</p>

الصفحة 2 2	RR02	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2013 - عناصر الإجابة - مادة: اللغة العربية وآدابها - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
1.5 ن		<p>- رصد الخصائص الفنية للنص، وتحديد وظائفها، بالتركيز على البنية الإيقاعية والصور الشعرية. يركز المترشح في رصده خصائص النص الفنية على ما يأتي:</p> <p>البنية الإيقاعية:.....</p> <p>أ - الإيقاع الخارجي: اعتماد نظام الشطرين - وحدة الوزن والقافية والروي ...</p> <p>ب - الإيقاع الداخلي: تكرار بعض الأصوات والمدود مثل السين والشين والميم ...</p> <p>تكرار بعض الكلمات : (شقاء - النفس - الأسي - الألام - الحزن ...)</p> <p>التوازي الصرفي والتركيبي في بعض الأبيات ...</p> <p>- وتتجلى وظيفة الإيقاع في إضفاء البعد الجمالي والموسيقي على النص وتجسيد الحالة النفسية والوجدانية للشاعر...</p> <p>الصور الشعرية:.....</p> <p>اعتماد الشاعر على الاستعارة في رسم الصور الشعرية التي عكست حالة الشاعر النفسية (خلوت إلى الأسي نادمته - حسرت عن أسقامي - يضمم بالحنان كلامي - صحبت الدهر - الشقاء رفيق - هاتي املئي كأس الشقاء - الحزن أدبني ...) مما جعلها تتجاوز الوظيفة التزيينية إلى الوظيفة التعبيرية والانفعالية...</p>
4 ن		<p>- صياغة خلاصة تركيبية لنتائج التحليل، لبيان مدى تمثيل النص لتجربة سؤال الذات.....</p> <p>يراعى في تقويم هذا المطلب قدرة المترشح على صياغة خلاصة تركيبية تتضمن نتائج التحليل، يبين فيها انتماء النص إلى تجربة سؤال الذات في الشعر العربي الحديث، وذلك بالإشارة إلى:</p> <p>- النزوع إلى التعبير عن الذات، واعتبار هواجس النفس وآلامها موضوعا للشعر؛</p> <p>- توظيف لغة ذات حمولة وجدانية؛</p> <p>- اعتماد تشكيل جديد للصورة يتجاوز الوظيفية التزيينية إلى الوظيفة التعبيرية...</p>
سلم التنقيط		<p>ثانيا: درس المؤلفات (6 نقط)</p>
0,5 ن		<p>يفترض أن يتضمن إنجاز المترشح المعطيات الآتية:</p> <p>- تقديم مناسب يشير فيه المترشح باقتضاب شديد إلى موقع رواية اللص والكلاب ضمن التجربة الروائية لنجيب محفوظ.....</p>
2 ن		<p>- تلخيص أحداث الرواية بشكل مركز:.....</p> <p>- خروج سعيد مهران من السجن واتخاذ قرار الانتقام من جميع الخونة (نبوية وعليش ورؤوف علوان...);</p> <p>- فشله في تحقيق رغبته في الانتقام من أعدائه وخصومه، وارتكابه جريمة قتل خطأ؛</p> <p>- تكثيف إجراءات مطاردته، والانتهاه به إلى الاستسلام...</p>
3 ن		<p>- إبراز دور بيت الشيخ الجندي باعتباره قوة فاعلة في نمو أحداث الرواية وتطورها.....</p> <p>يتجلى دور بيت الشيخ الجندي باعتباره قوة فاعلة في نمو أحداث الرواية وتطورها فيما يأتي:</p> <p>- لجوء سعيد مهران (الشخصية المحورية في الرواية) إلى بيت الجندي بعد خروجه من السجن وإنكار ابنته له؛ حيث وجد في هذا البيت ما أفقده من طمأنينة وراحة وأمان؛</p> <p>- اختباء سعيد مهران في بيت / مقام الشيخ الجندي بعد تنفيذ جريمته الأولى (محاولة قتل عليش)؛</p> <p>- قضاء سعيد مهران ليلته الأخيرة في بيت / مقام الشيخ الجندي، قبل اللجوء إلى المقابر، واشتداد المطاردة عليه...</p>
0,5 ن		<p>- خاتمة مناسبة للموضوع.....</p>