


الصفحة 1 6	<b>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</b> <b>المسالك الدولية - خيار فرنسية</b> <b>الدورة العادية 2018</b> <b>-الموضوع-</b>	+XNAXE+ I MEYOXO +eEeLleO+ I XOXEe eLeEeO A XOXE+X XOXEeLe A XOXEeLe eLeXNNe A XOXEe eLeEeOe	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
★★★	NS32F	<b>المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</b>	

3	مدة الإنجاز	علوم الحياة والأرض	المادة
7	المعامل	شعبة العلوم التجريبية : مسلك علوم الحياة والأرض - خيار فرنسية	الشعبة أو المسلك

L'usage de la calculatrice non programmable est autorisé

**Partie I : restitution des connaissances (5 pts)**

I. Pour chacune des propositions numérotées de 1 à 4, il y a une seule suggestion correcte.

Recopiez les couples (1,...) ; (2,...) ; (3,...) ; (4,...) sur votre feuille de rédaction, et adressez à chaque numéro la lettre qui correspond à la suggestion correcte. (2 pts)

<b>1. La libération du CO<sub>2</sub> issu de la dégradation du glucose se fait au cours des réactions:</b> a - de la glycolyse dans le hyaloplasme; b - du cycle de Krebs dans la mitochondrie; c - de réduction de l'acide pyruvique en acide lactique dans le hyaloplasme; d - d'oxydation des transporteurs d'électrons dans la mitochondrie.	<b>2. La bande claire du sarcomère renferme les protéines suivantes:</b> a - l'actine, la troponine et la tropomyosine; b - la myosine, la troponine et la tropomyosine; c - l'actine, la myosine et la tropomyosine; d - l'actine, la myosine et la troponine.
<b>3. Les réactions de la fermentation dans le sarcoplasme permettent:</b> a - la production de l'acide lactique et de l'éthanol; b - l'oxydation de l'acide pyruvique; c - la réduction des transporteurs NAD <sup>+</sup> et FAD; d - la phosphorylation des molécules d'ADP.	<b>4. Les produits de la dégradation d'un acide pyruvique dans la mitochondrie sont:</b> a - 3 NADH,H <sup>+</sup> + 1 FADH <sub>2</sub> + 1 ATP + 3CO <sub>2</sub> ; b - 3 NADH,H <sup>+</sup> + 1 FAD + 1 ATP + 3CO <sub>2</sub> ; c - 4 NADH,H <sup>+</sup> + 1 FADH <sub>2</sub> + 1 ADP + 3CO <sub>2</sub> ; d - 4 NADH,H <sup>+</sup> + 1 FADH <sub>2</sub> + 1 ATP + 3CO <sub>2</sub> .

II. Donnez la réaction globale:

- De la fermentation alcoolique. (0.5 pt)
- Du renouvellement d'ATP à partir de la phosphocréatine. (0.5 pt)

III. Définissez:

- La glycolyse. (0.5 pt)
- La chaîne respiratoire. (0.5 pt)

IV. Recopiez, sur votre feuille de rédaction, la lettre qui correspond à chaque suggestion, et écrivez devant chacune d'elles « vrai » ou « faux » : (1 pt)

a	L'oxydation du NAD <sup>+</sup> se déroule au cours des réactions de la glycolyse et du cycle de Krebs.
b	Le téτανos parfait se produit lorsqu'on applique au muscle une seule excitation de forte intensité.
c	La chaleur retardée qui accompagne la contraction musculaire résulte des réactions métaboliques aérobiques.
d	Au cours de l'activité musculaire, l'ATP est renouvelé rapidement par la voie de la phosphocréatine.

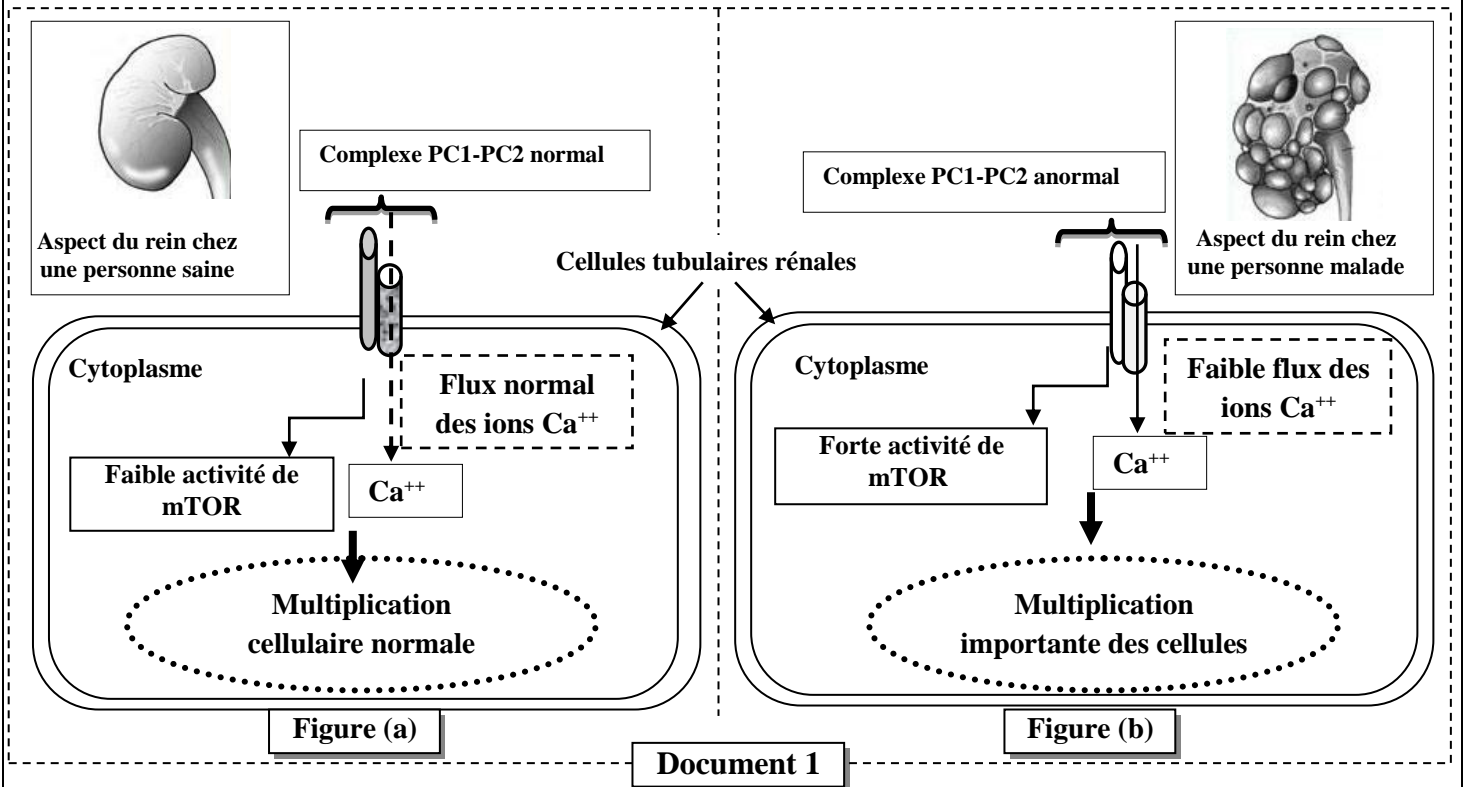
**Partie II : Raisonnement scientifique et communication écrite et graphique (15 pts)**

**Exercice 1 (6 pts)**

La polykystose rénale est la maladie génétique du rein la plus commune. Elle est caractérisée par le développement progressif de multiples kystes dans les reins, ce qui provoque une insuffisance rénale. Cette maladie est accompagnée par d'autres symptômes comme l'hypertension artérielle, l'apparition du sang dans les urines, la polykystose hépatique ... Afin de déterminer l'origine génétique de cette maladie et son mode de transmission on présente les données suivantes :

• **Donnée 1 :**

Des études récentes ont montré une relation entre la polykystose rénale et un complexe protéique intégré dans la membrane cytoplasmique des cellules tubulaires du rein. Ce complexe est formé de deux protéines appelées Polycystine 1 (PC1) et Polycystine 2 (PC2). Dans le cas normal le complexe PC1-PC2 permet le passage d'ions calcium ( $Ca^{++}$ ) et la régulation de l'activité d'une voie réactionnelle à l'intérieur des cellules appelée « mTOR ». Toute altération au niveau de ce complexe a un impact sur la croissance et la division cellulaire. Le document 1 montre la relation entre le complexe PC1-PC2 et la multiplication des cellules tubulaires chez une personne saine (figure a) et chez une personne malade (figure b).



1. **Comparez** les données du document 1 de la personne saine à celles de la personne malade. (1 pt)

• **Donnée 2 :**

La synthèse de la Polycystine 1 est contrôlée par un gène appelé PKD1. La figure (a) du document 2 montre un fragment du brin transcrit du gène PKD1 chez une personne normale et chez une personne atteinte par la polykystose rénale; la figure (b) du même document présente un extrait du tableau du code génétique.

Numéro des triplets: 29073 29076 29079

Fragment du gène PKD1 chez une personne saine: -GCT-GAC-CAC-GAC-GCC-GCC-CCG-

Fragment du gène PKD1 chez une personne malade: -GCT-GAC-CAC-GCC-GCC-CCG-

→ Sens de lecture →

<b>Codons</b>	CGA	GGU	CUA	GUA	UGA
	CGC	GGA	CUG	GUG	UAA
	CGG	GGG	UUG	GUC	UAG
	CGU	GGC	UUA	GUU	
	<b>Acides aminés</b>	Arg	Gly	Leu	Val

**Figure (a)**

**Figure (b)**

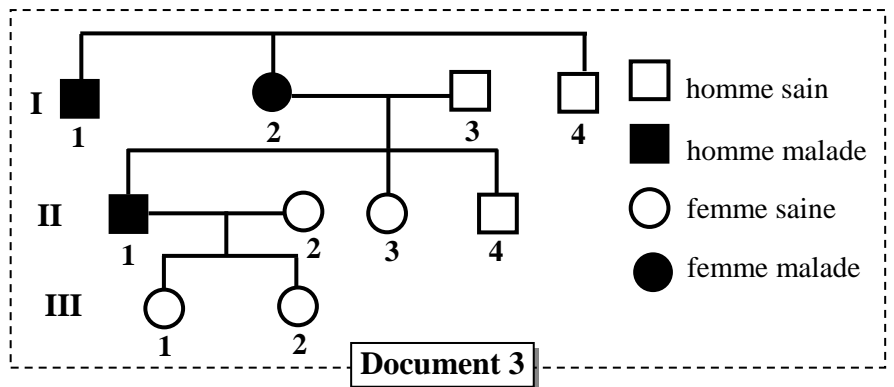
**Document 2**

2. En utilisant les figures (a) et (b) du document 2, **donnez** la séquence de l'ARNm et la séquence des acides aminés correspondant aux fragments du gène PKD1 chez la personne saine et la personne malade puis **expliquez** l'origine génétique de la polykystose rénale. (1.5 pt)

• **Donnée 3:**

Le document 3 présente l'arbre généalogique d'une famille touchée par la polykystose rénale.

3. Sachant que cette maladie est liée à un allèle dominant porté par le chromosome 16 :



a. **Donnez**, en **justifiant** votre réponse, le génotype des individus I<sub>2</sub>, II<sub>1</sub> et II<sub>2</sub>. (1.5 pt)

b. **Déterminez** la probabilité pour que le couple II<sub>1</sub> et II<sub>2</sub> donne naissance à un enfant malade, **utilisez** l'échiquier de croisement. (0.5 pt) (Utilisez les symboles P et p pour désigner les deux allèles du gène étudié)

• **Donnée 4:**

La polykystose rénale touche une personne parmi 1000 individus d'une population donnée. En considérant que cette population obéit à la loi de Hardy-Weinberg :

4. a. **Calculez** la fréquence de l'allèle normal et de l'allèle responsable de la maladie. (1 pt)

b. **Calculez** la fréquence des personnes hétérozygotes pour le gène étudié. (0.5 pt)

NB : donnez les résultats avec quatre chiffres après la virgule.

**Exercice 2 (3 pts)**

Dans le cadre de l'étude de la transmission des caractères héréditaires chez la drosophile, on propose les résultats des croisements suivants :

• **Premier croisement** : Réalisé entre des drosophiles sauvages aux ailes longues et aux yeux rouges et des drosophiles aux ailes vestigiales et aux yeux bruns. Les individus de la génération F<sub>1</sub> sont tous de phénotype sauvage.

1. Que **déduisez**-vous à partir des résultats de ce croisement ? (0.75 pt)

• **Deuxième croisement** : Réalisé entre des mâles aux ailes vestigiales et aux yeux bruns et des femelles de la génération F<sub>1</sub>. Le tableau suivant présente les résultats de la génération F<sub>2</sub> obtenue:

Phénotypes des drosophiles	ailes longues et yeux rouges	ailes longues et yeux bruns	ailes vestigiales et yeux rouges	ailes vestigiales et yeux bruns
Nombre d'individus à la génération F <sub>2</sub>	716	296	238	702

2. a. Les deux gènes étudiés sont-ils indépendants ou liés ? **Justifiez** votre réponse. (0.5 pt)  
b. **Donnez**, en utilisant l'échiquier de croisement, l'interprétation chromosomique des résultats du deuxième croisement. (1 pt)

Utilisez les symboles suivants : -L et l pour les allèles du gène responsable de la forme des ailes ;  
-R et r pour les allèles du gène responsable de la couleur des yeux.

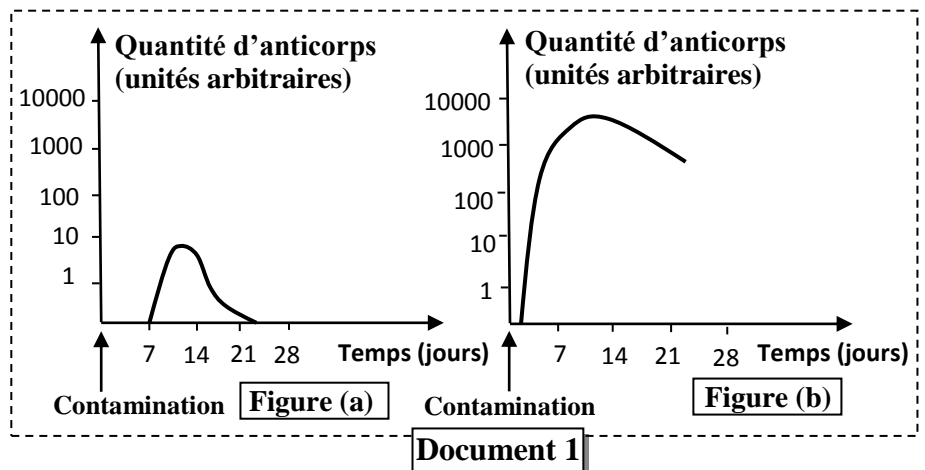
- **Troisième croisement:** Réalisé entre des femelles double hétérozygotes aux corps clairs et aux yeux rouges et des mâles aux corps noirs et aux yeux bruns. Ce croisement a donné 7.51% d'individus à phénotypes recombinés.
- 3. a. **En vous basant** sur les résultats du deuxième et du troisième croisement, **réalisez** les deux cartes factorielles possibles qui représentent la localisation relative des trois gènes étudiés. (0.5 pt)  
b. **Proposez** un croisement qui permet de déterminer la distance entre le gène responsable de la couleur du corps et le gène responsable de la forme des ailes. (0.25 pt)  
Utilisez les symboles: N et n pour les allèles du gène responsable de la couleur du corps.

### Exercice 3 (3 pts)

La vaccination, qui constitue un enjeu majeur de la santé publique, permet à l'organisme d'acquérir une immunité contre certaines maladies infectieuses. Afin de dégager les mécanismes immunitaires permettant d'expliquer l'effet de la vaccination, on présente les données suivantes:

- **Donnée 1 :** Le document 1 représente la variation de la quantité d'anticorps en fonction du temps, après contamination par le bacille tétanique, chez une personne non vaccinée contre le tétanos (figure -a-) et chez une autre personne vaccinée contre cette maladie (figure -b-).

1. **Comparez** la réaction de l'organisme contre le bacille tétanique chez la personne vaccinée à celle chez la personne non vaccinée. (1 pt)



- **Donnée 2 :** Deux lots de souris A et B reçoivent une première injection de globules rouges de mouton (GRM) au jour 0. Après 30 jours, les souris du lot A reçoivent une seconde injection de GRM, alors que les souris du lot B reçoivent une injection de globules rouges de lapin (GRL). Ces GRM et GRL jouent le rôle d'antigènes pour les souris.

Tous les deux jours on prélève la rate d'une souris de chaque lot pour déterminer le nombre de plasmocytes sécréteurs d'anticorps anti-GRM chez les souris du lot A, ainsi que le nombre de plasmocytes sécréteurs d'anticorps anti-GRL et le nombre de plasmocytes sécréteurs d'anticorps anti-GRM chez les souris du lot B. le document 2 présente les résultats obtenus.

Figure (a)	Souris du lot A					1 <sup>ere</sup> injection de GRM						2 <sup>eme</sup> injection de GRM					
	Jour de prélèvement de la rate					0	2	4	6	8	30	32	34	36	38	40	42
	Nombre de plasmocytes sécréteurs d'anti-GRM (en milliers)					0	3	15	90	20	1	180	850	500	300	100	70
Figure (b)	Souris du lot B					1 <sup>ere</sup> injection de GRM					injection de GRL						
	Jour de prélèvement de la rate					0	2	4	6	8	30	32	34	36	38	40	42
	Nombre de plasmocytes sécréteurs d'anti-GRL (en milliers)					0	0	0	0	0	0	2	75	95	20	10	3
	Nombre de plasmocytes sécréteurs d'anti-GRM (en milliers)					0	2	30	92	20	1	1	1	0	0	0	0

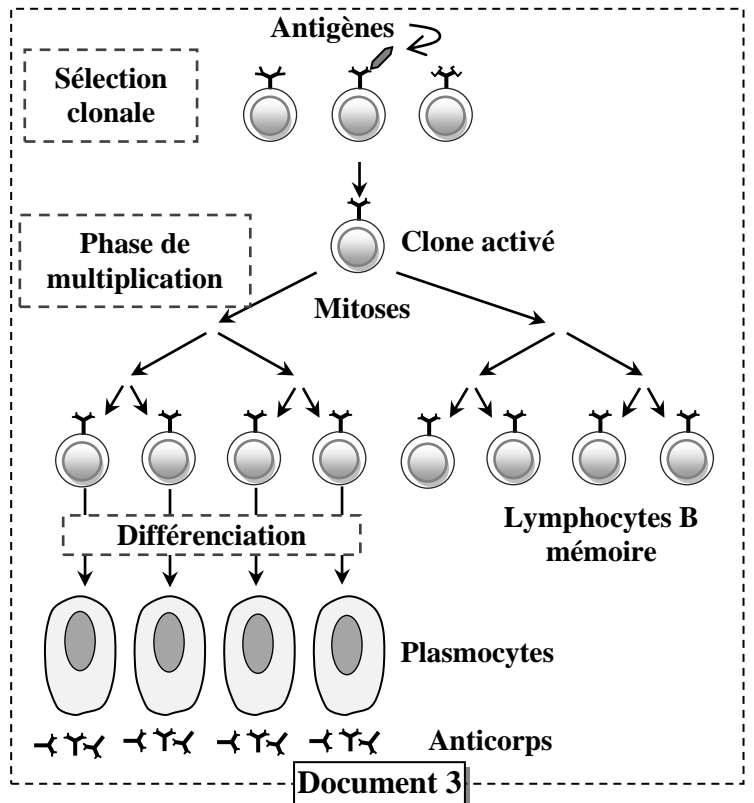
2. **Déduisez** les deux caractéristiques de la réponse immunitaire mises en évidence à partir des résultats présentés dans le document 2. **Justifiez** votre réponse. (1 pt)

• **Donnée 3** : La réponse immunitaire spécifique contre un antigène donné, se déroule au niveau des organes lymphoïdes périphériques. Le document 3 présente les phases de cette réponse immunitaire.

3. En exploitant les données du document 3 **expliquez** :

a. La réponse immunitaire des souris du lot A (document 2, figure - a-). (0.5 pt)

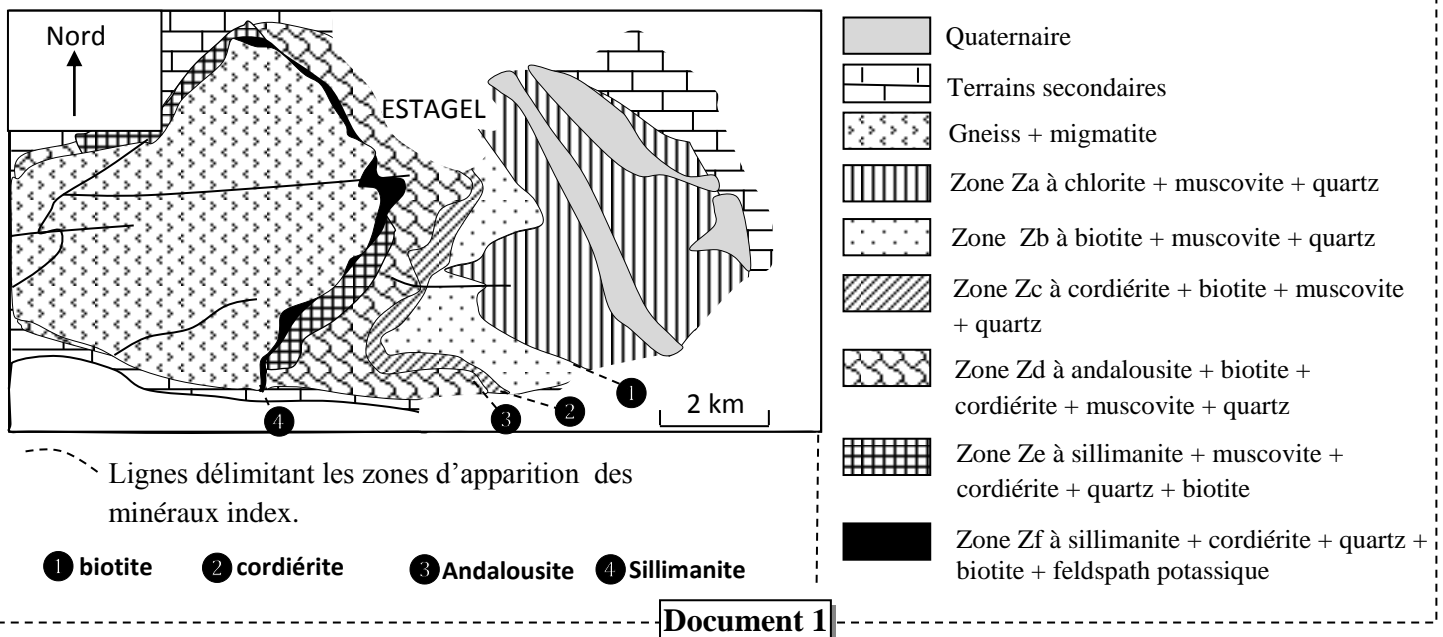
b. La réponse immunitaire des souris du lot B (document 2, figure - b-). (0.5 pt)



#### Exercice 4 (3 pts)

La formation d'une chaîne de montagne s'accompagne par le métamorphisme de certaines roches. La composition minéralogique de ces roches donne des informations sur les conditions de leur formation. En effet, ces informations aident à retracer l'histoire géologique de cette chaîne de montagnes.

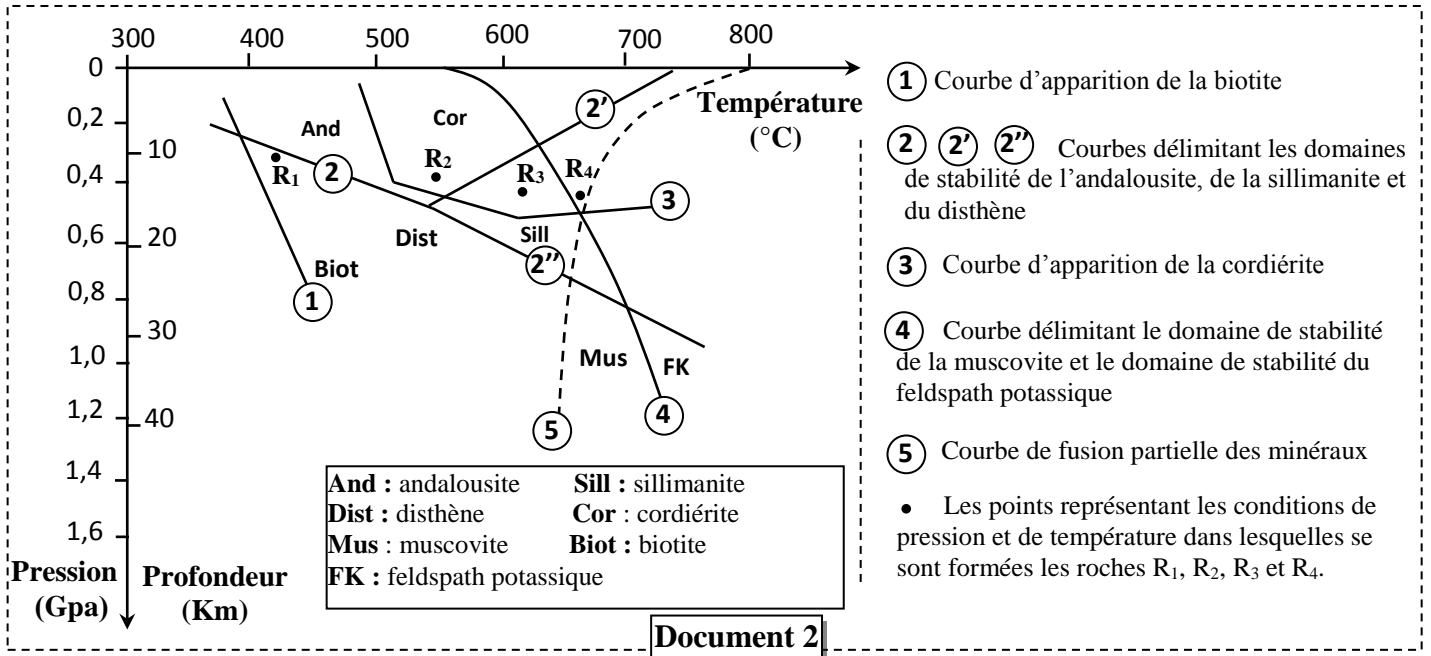
Le massif d'Agly, Situé dans la partie orientale de la chaîne des Pyrénées, est une unité géologique ancienne, réunissant de nombreuses roches magmatiques et métamorphiques. Le document 1 présente la carte géologique simplifiée de la zone étudiée avec la répartition de certains minéraux index.





1. A partir des données du document 1, **déterminez** les changements minéralogiques lorsqu'on passe de la zone Zb à la zone Zd, et lorsqu'on passe de la zone Ze à la zone Zf. (0.5 pt)

Le document 2 présente les domaines de stabilité des minéraux en fonction des conditions de la pression et de la température, avec l'emplacement des points R<sub>1</sub>, R<sub>2</sub>, R<sub>3</sub> et R<sub>4</sub> qui représentent successivement les conditions dans lesquelles se sont formées les roches prélevées des zones Zb, Zd, Ze et Zf.

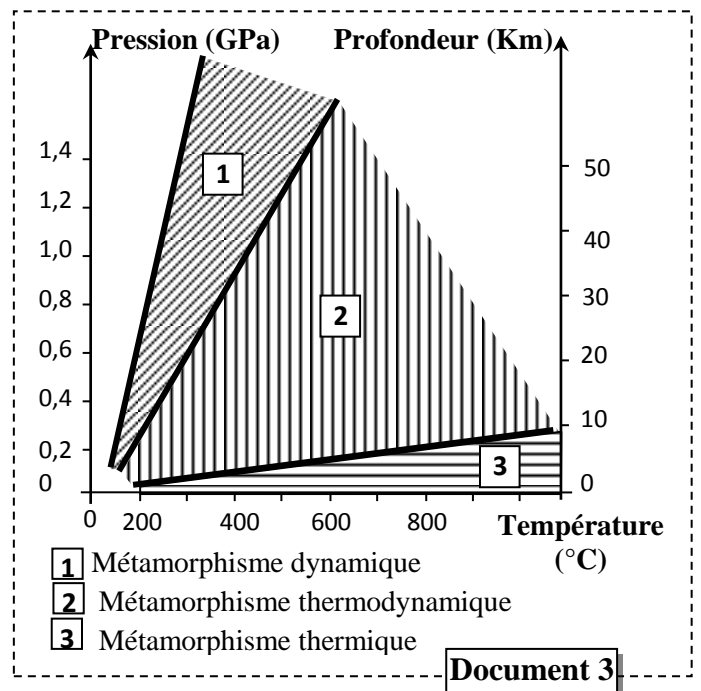


2. A partir du document 2, **expliquez** les changements minéralogiques lorsqu'on passe de la zone Zb (zone de formation de la roche R<sub>1</sub>) à la zone Zd (zone de formation de la roche R<sub>2</sub>) et lorsqu'on passe de la zone Ze (zone de formation de la roche R<sub>3</sub>) à la zone Zf (zone de formation de la roche R<sub>4</sub>). (1 pt)

Au cours de la formation d'une chaîne de montagne, différents types de métamorphisme ont lieu selon les conditions de pression et de température. Le document 3 présente ces différents types de métamorphisme.

3. a. A partir du document 2, **déterminez** les valeurs minimales et les valeurs maximales de pression et de température qu'a connue la zone étudiée (lorsqu'on passe de R<sub>1</sub> à R<sub>4</sub>). (0.5 pt)

b. En utilisant le document 3, **déduisez** le type de métamorphisme subi par les roches de la zone étudiée du massif d'Agly. **Justifiez** votre réponse. (1 pt)



3	مدة الإنجاز	علوم الحياة والأرض	المادة
7	المعامل	شعبة العلوم التجريبية : مسلك علوم الحياة والأرض - خيار فرنسية	الشعبة أو المسلك

Question	Les éléments de réponse	Note
<b>Première partie (5 pts)</b>		
I	(1, b) ; (2, a) ; (3, d) ; (4, d)	0.5×4
II	<b>Les réactions globales :</b> 1- La fermentation alcoolique : $C_6H_{12}O_6$ (glucose) + 2 ADP + 2 Pi → 2 C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH (éthanol) + 2 CO <sub>2</sub> + 2 ATP + chaleur ....	0.5
	2- Le renouvellement de l'ATP à partir de la phosphocréatine : ADP + phosphocréatine (PC) → ATP + créatine (C) .....	0.5
III	<b>Définitions :</b> 1- La glycolyse : l'ensemble des réactions qui se déroulent au niveau du hyaloplasme, permettant la destruction partielle du glucose en deux acides pyruviques avec production de deux molécules d'ATP.....	0.5
	2- La chaîne respiratoire : l'ensemble des protéines de la membrane interne mitochondriale qui catalysent les réactions d'oxydoréduction permettant le flux d'électrons à partir des composés réduits vers l'accepteur final qui est l'O <sub>2</sub> .....	0.5
IV	a- faux ; b- faux ; c- vrai ; d- vrai	0.25×4
<b>Deuxième partie (15 pts)</b>		
<b>Exercice 1 (6 pts)</b>		
1	<b>Comparaison :</b> - L'aspect du rein : il est normal chez la personne saine alors qu'il est caractérisé par la formation de kystes chez la personne malade. - Le complexe PC1-PC2 : normal chez la personne saine et anormal chez la personne malade. - Chez la personne saine le flux d'ions Ca <sup>++</sup> est normal et l'activité de mTOR est faible alors que chez la personne malade le flux d'ions Ca <sup>++</sup> est faible et l'activité mTOR est forte. - La prolifération cellulaire est normale chez la personne saine alors qu'elle est importante chez la personne malade.	0.25×4
	2	<b>Molécule d'ARNm :</b> ..... - Chez la personne normale : CGA CUG GUG CUG CGG CGG GGC - Chez la personne malade : CGA CUG GUG CGG CGG GGC <b>Polypeptide :</b> ..... - Chez la personne normale : Arg - Leu - Val - Leu - Arg - Arg - Gly - Chez la personne malade : Arg - Leu - Val - Arg - Arg - Gly



**Explication de l'origine génétique de la polykystose rénale:**  
Mutation au niveau du gène PKD1 suite à une délétion de trois nucléotides GAC dans la position 29076 → synthèse de la protéine PC1 anormale → formation de complexe PC1-PC2 anormal → perturbation des divisions des cellules tubulaires du rein → apparition de la polykystose rénale. ....

0.5

**a- Génotypes :**

Individus	Génotypes	Justification
I <sub>2</sub>	(P// p)	Femme de phénotype malade, elle a donné des enfants sains (II <sub>3</sub> et II <sub>4</sub> ) et la maladie est dominante et autosomale.
II <sub>1</sub>	(P// p)	Homme de phénotype malade, il a donné des enfants sains (III <sub>1</sub> et III <sub>2</sub> ) et la maladie est dominante et autosomale.
II <sub>2</sub>	(p // p)	Femme de phénotype saine et la maladie est dominante et autosomale.

0.5×3

**b- Probabilité pour que le couple II<sub>1</sub> et II<sub>2</sub> donne naissance à un individu atteint :**

Phénotypes : [P] II<sub>1</sub> × II<sub>2</sub> [p]  
 Génotypes : (P// p) (p // p)  
 Gamètes : 1/2 P 1/2 p 1 p

	1/2 P	1/2 p
1/2 P	1/4 (P// P)	1/4 (P// p)
1/2 p	1/4 (P// p)	1/4 (p// p)

Probabilité pour que le couple II<sub>1</sub> et II<sub>2</sub> donne naissance à un individu atteint est 1/2

0.25

0.25

**a- Calcul des fréquences alléliques :**  
 - l'allèle normal :  $q^2 = 1 - 1/1000 = 999/1000 \Rightarrow q = \sqrt{\frac{999}{1000}} = 0.9994$   
 - l'allèle responsable de la maladie :  $p = 1 - q = 1 - 0.9994 = 0.0006$   
**b- Calcul des fréquences des individus hétérozygotes :**  
 $H = 2pq = 2 \times 0.0006 \times 0.9994 = 0.0011$   
 NB : Accepter les valeurs proches de ces résultats.

0.5

0.5

0.5

**Exercice 2 (3 pts)**

**Déductions du premier croisement :**

- Les parents sont de race pure d'après la première loi de Mendel ..... 0.25
- La forme des ailes : l'allèle responsable de la forme longue des ailes est dominant par rapport à l'allèle responsable de la forme vestigiale des ailes ..... 0.25
- La couleur des yeux : l'allèle responsable de la couleur rouge des yeux est dominant par rapport à l'allèle responsable de la couleur brune des yeux..... 0.25

1

0.25

0.25

0.25



2

**a. Liaison/indépendance des gènes :** les deux gènes sont liés ..... 0.25

- **Argumentation:** la génération F<sup>2</sup>, issue d'un croisement-test, est composée de quatre phénotypes, les phénotypes parentaux sont plus fréquents (72,64%) par rapport aux phénotypes recombinés (27,35%)..... 0.25

**b. L'interprétation chromosomique du deuxième croisement:**

Phénotypes: F<sub>1</sub> ♀ [L,R] × ♂ [l,r]

Génotypes:  $\frac{LR}{lr}$  ×  $\frac{lr}{lr}$

Gamètes:  $\frac{LR}{36.68\%}$   $\frac{lr}{35.96\%}$   $\frac{Lr}{15.16\%}$   $\frac{lR}{12.19\%}$   $\frac{lr}{100\%}$

Echiquier de croisement:

♀ F <sub>1</sub> ♂	$\frac{LR}{36.68\%}$	$\frac{lr}{35.96\%}$	$\frac{Lr}{15.16\%}$	$\frac{lR}{12.19\%}$
$\frac{LR}{100\%}$	$\frac{LR}{36.68\%}$	$\frac{lr}{35.96\%}$	$\frac{Lr}{15.16\%}$	$\frac{lR}{12.19\%}$
$\frac{lr}{100\%}$	$\frac{Lr}{36.68\%}$	$\frac{lR}{35.96\%}$	$\frac{lr}{15.16\%}$	$\frac{LR}{12.19\%}$

3

**a- Les cartes factorielles possibles :**

- La carte factorielle 1 :  $(L ; l)$  (R ; r) (N ; n)

← 27.35 cM → 7.51 cM →

- La carte factorielle 2 : (L ; l) (N ; n) (R ; r)

← 27.35 cM → 7.51 cM →

**b- Le croisement proposé :** croisement entre des femelles hétérozygotes pour les deux gènes ayant le phénotype [N;L] avec des mâles double récessifs [n ; l]. 0.25

**Exercice 3 (3 pts)**

1

**Comparaison :**

+ Ressemblance : Production d'anticorps anti-titaniques chez les deux personnes après contact avec l'antigène. .... 0.25

+ Différences :

- La réponse immunitaire se manifeste après sept jours de la contamination chez la personne non vaccinée, alors qu'elle est immédiate chez la personne vaccinée..... 0.25

- La personne vaccinée produit une forte quantité d'anticorps (≈ 8000 UA), contrairement à la personne non vaccinée qui produit une faible quantité d'anticorps (≈ 8 UA). .... 0.25

- Les anticorps persistent pendant une plus longue durée dans le corps de la personne vaccinée par rapport à la personne non vaccinée. .... 0.25

2	<p><b>Déduction :</b> Deux caractéristiques de la réponse immunitaire : mémoire et spécificité.....</p> <p><b>Justification :</b></p> <p>- <b>La mémoire immunitaire :</b> chez le lot A, on note que le nombre des plasmocytes sécréteurs d'anticorps anti-GRM augmente considérablement suite à la deuxième injection par ce même antigène.....</p> <p>- <b>La spécificité immunitaire :</b> chez le lot B, on note que la première injection de GRM ne permet pas l'augmentation du nombre des plasmocytes sécréteurs d'anticorps anti-GRL, du fait que l'antigène introduit lors de la première injection (GRM) est différent de celui introduit lors de la deuxième injection (GRL).....</p>	0.25×2  0.25  0.25
3	<p><b>Explication de la réponse immunitaire:</b></p> <p><b>a- chez le lot A :</b> Le premier contact avec l'antigène GRM → sélection de lymphocytes B spécifiques → multiplication et différenciation en plasmocytes sécréteurs d'anticorps anti-GRM et en lymphocytes B mémoire. Le deuxième contact avec le même antigène GRM → réaction rapide de LB mémoire spécifiques et en grand nombre → réponse forte et rapide</p> <p><b>b- chez le lot B :</b> Le premier contact avec l'antigène GRM → sélection de lymphocytes B spécifiques → multiplication et différenciation en plasmocytes sécréteurs d'anticorps anti-GRM et en lymphocytes B mémoire. Le deuxième contact avec un autre antigène différent GRL → les lymphocytes B mémoire spécifiques à GRM ne réagissent pas contre GRL mais il y a sélection d'un nouveau clone de lymphocytes B → une nouvelle réaction immunitaire, lente et faible, contre GRL .....</p>	0.5  0.5

**Exercice 4 (3 pts)**

1	<p><b>Les changements minéralogiques :</b></p> <p>- Lorsqu'on passe de Zb à Zd : apparition de la Cordiérite et de l'Andalousite.....</p> <p>- Lorsqu'on passe de Ze à Zf : disparition de la Muscovite et apparition du Feldspath potassique. ....</p>	0.25  0.25
2	<p><b>Explication des changements minéralogiques :</b></p> <p>- Lorsqu'on passe de Zb à Zd : P et T augmentent pour atteindre le domaine de stabilité de la Cordiérite et de l'Andalousite ce qui a permis l'apparition de ces deux minéraux.</p> <p>- Lorsqu'on passe de Ze à Zf : P et T continuent d'augmenter jusqu'à dépasser le domaine de stabilité de la Muscovite qui disparaît, et atteindre le domaine de stabilité du FK qui apparaît.</p>	0.5  0.5
3	<p><b>a- Conditions de P et T :</b></p> <p>- Température minimale 420 °C (température de formation de la roche R<sub>1</sub>)</p> <p>- Température maximale 680 °C (température de formation de la roche R<sub>4</sub>) .....</p> <p>- Pression minimale 0.3 GPa (pression de formation de la roche R<sub>1</sub>)</p> <p>- Pression maximale 0.5 GPa (pression de formation de la roche R<sub>4</sub>). ....</p> <p><b>NB :</b> Accepter les valeurs proches des valeurs indiquées avec une marge de (+/- 10°C) pour la température et de (+/- 0,05 Gpa) pour la pression.</p> <p><b>b- Type de métamorphisme :</b> Thermodynamique.....</p> <p>- <b>Justification :</b> la projection, sur le document 3, des valeurs minimales et maximales de P et T dans les quelles se sont formées les roches de la zone étudiée (P de 0.3 Gpa à 0.45 Gpa) et (T entre 420°C et 680°C) se situent dans le domaine du métamorphisme thermodynamique. ....</p>	0.25  0.25  0.5  0.5