

<p>- المستوى: أولى بكالوريا - التعليم الأصيل (العلوم الشرعية) - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - المعامل 3 - - المدة: 2 س.</p>	<p>امتحان شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالرسميين) الدورة الاستدراكية: 2015 (الموضوع) المادة: التاريخ والجغرافيا</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير</p>
---	---	---

1
2

◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق 10/10

أمامك ثلاث وثائق إقراها (فيها) جيدا، وأنجز (ي) المطلوب مستعينا (ة) بمكتسباتك :

الوثيقة 1: نسبة المساحة المتصحرة ونسبة المساحة المهدة بالمتصحرة في الوطن العربي.

المنطقة	نسبة الأراضي المتصحرة ب %	نسبة الأراضي المهدة بالمتصحرة ب %
المغرب العربي	78.30	16.76
حوض النيل والقرن الإفريقي	44.45	26.24
المشرق العربي	36.10	49.25
شبه الجزيرة العربية	91.63	07.32

السكان والغذاء (الواقع والآفاق)، المجلة الجامعة، العدد 16، المجلد 4، نونبر 2014، ص 134 (بتصرف).

الوثيقة 2:

« تعاني أغلب مناطق الوطن العربي من ندرة المياه، ويرجع ذلك إلى وقوعها في المنطقة الجافة وشبه الجافة من الكرة الأرضية. ومع نمو السكان... فإن مشكلة الندرة تتفاقم كنتيجة منطقية لتزايد الطلب على المياه لتلبية الاحتياجات المنزلية والصناعية والزراعية.

ولا تقتصر مشكلة المياه في الوطن العربي على الندرة، وإنما تمتد إلى نوعية المياه التي تتدنى وتتحول إلى مياه غير صالحة... وتسري مشكلة المياه على كل المصادر المائية... فالأنهار الكبرى مثل النيل والفرات تنبع من دول غير عربية... وتجري وتصب في بلدان عربية، مما يجعل لدول المنبع ميزة إستراتيجية في مواجهة البلدان العربية. ويتطلب الاستغلال الأمثل للمياه الجوفية ومياه الأمطار، استثمارات ضخمة لإقامة التجهيزات والأشغال اللازمة لهذا الاستغلال. كما أن مشروعات تحلية المياه تحتاج، بالإضافة إلى الاستثمارات الضخمة، تكنولوجيا متقدمة..»

د.سامر مخيمر وخالد حجازي، أزمة المياه في المنطقة العربية. عالم المعرفة، عدد 209 ماي 1996، ص. 8/7

الوثيقة 3:

لقد أصبح من المسلمات أن جميع المخططات الهادفة إلى مكافحة التصحر والحفاظ على الموارد الطبيعية لا بد أن تتداخل بصفة عضوية مع سياسات وتصاميم التنمية المستدامة، وبالتالي، لا يمكن فصل مشكل التصحر عن مشكل التنمية بصفة عامة.

فإذا كنا نريد محاربة التصحر، أو على الأقل، الحد من آثار الجفاف، وتدهور المحيط الطبيعي والبيئي في بواديننا، فيلزمنا الاهتمام بمظاهر التنمية القروية المستدامة واستئصال أشع أوجه الفقر فيها من خلال برامج تنموية مندمجة يسري مفعولها على المدى المتوسط والبعيد...

نحن اليوم على بينة من أن الموارد المائية هي نتاج التنمية في بلداننا، وبقدر ما تعد هذه الموارد نادرة بقدر ما تمثل رهانا أساسيا على المستويات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، ومن ثم فإنها تشكل مصادر توتر داخل كل بلد على حدة، وفيما بين البلدان التي تتقاسمها... فرغم الصعوبات التي تعرفها بعض العلاقات الدولية في هذا المجال يحدونا طموح إلى العيش في خضم حركية يتحكم فيها منطق الوثام والتعاون... حركية تتحكم فيها إرادة الشراكة والتضامن...»

مقتطف من نص الرسالة التي وجهها صاحب الجلالة الملك محمد السادس إلى المشاركين في أشغال الجمع العام لمرصد الصحراء والساحل، الخميس 6 مارس 2000 (البوابة الوطنية: تاريخ الإطلاع 2015/04/09)

- 1- حول (ي) المعطيات الواردة في الجدول (الوثيقة 1) إلى مبيان مناسب ؛ (3ن)
- 2- صف (ي) اعتمادا على المبيان المنجز، والجدول (الوثيقة 1) حجم ظاهرة التصحر في الوطن العربي وحدد (ي) المجموعة الإقليمية الأكثر تضررا؛ (1ن)
- 3- استخرج (ي) من الوثائق ما يأتي:
- أ- من الوثيقة 2: المشاكل التي تواجهها دول العالم العربي في مجال المياه وأسبابها. (2ن)
- ب- من الوثيقة 3: الحلول المقترحة لمشكل التصحر والمبدأ الذي يجب أن يحكم العلاقات الدولية بخصوص تدبير مشكل الماء. (2ن)
- 4 - يواجه المغرب كباقي دول العالم العربي مشكل الماء والتصحر؛ اكتب (ي) فقرة تبين (ين) فيها الإجراءات التي اتخذها المغرب بخصوص تدبير الماء والتربة والغابة. (2ن)

❖ مادة التاريخ: الموضوع المقالي: 10/10

اكتب (ي) ، من اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

❖ الموضوع الأول:

عرف المشرق العربي، منذ منتصف القرن التاسع عشر، بوادر يقظة فكرية عبرت عن نفسها من خلال تيارات متباينة الأهداف،

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- تعريف اليقظة الفكرية؛
- عوامل نشأتها بالمشرق العربي؛
- التيارات المعبرة عن هذه الحركة والمبادئ التي نادى بها.

❖ الموضوع الثاني:

تسابقت الدول الاستعمارية الأوروبية إلى فرض ضغوط على المغرب للنيل من سيادته، انتهت بفرض الحماية عليه من طرف فرنسا وإسبانيا.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- الضغوط التي مارسها الدول الاستعمارية على المغرب قبل فرض الحماية؛
- ردود فعل المغرب على هذه الضغوط .

<p>- المستوى: أولى بكالوريا - التعليم الأصيل (العلوم الشرعية) - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - المعامل 2 - علوم الاقتصاد والتدبير - المعامل 3 - المدة: 2 س.</p>	<p>امتحان شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالرسميين) الدورة الاستدراكية: 2015 المادة: التاريخ والجغرافيا عناصر الإجابة</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زموار زعير</p>
---	---	--

<p>1 3</p>	<p>عناصر الإجابة: يرجى من السادة الأساتذة التعامل مع عناصر الإجابة التالية بنوع من المرونة، بقبول أجوبة المترشحين المصاغة بأسلوبهم الخاص والالتزام بالتعليمات المرفقة لعناصر الإجابة.</p>	<p>سلم التنقيط ط</p>
	<p>◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق 10/10</p>	
	<p>1- تحويل معطيات الجدول إلى مبيان مناسب: تقبل كل أشكال التعبير الصحيحة ويشترط في الإنجاز: الدقة في التمثيل - احترام المقياس - توفر المفتاح والعنوان.</p>	<p>3 ن</p>
	<p>2- الوصف انطلاقا من الجدول والمبيان: [ما يفيد] الارتفاع الكبير في نسبة الأراضي المتصحرة والمهددة بالتصحّر في الوطن العربي - أكثر المتضررين دول شبه الجزيرة العربية.</p>	<p>2 ن</p>
	<p>3- المعطيات المستخرجة من الوثيقتين:</p>	<p>2 ن</p>
	<p>أ- من الوثيقة 2: مشكل الماء: الندرة - تدني النوعية - تعدد دول المنبع والمصب؛ أسبابه: الموقع في المناطق الجافة وشبه الجافة - النمو السكاني.</p>	<p>توزع كالاتي: (1 ن)</p>
	<p>ب - الوثيقة 3: الحلول: الاهتمام بمظاهر التنمية القروية المستديمة - استئصال مظاهر الفقر في العالم القروي - المبدأ (حسب الرسالة الملكية) الذي يجب أن يحكم العلاقات الدولية: الوثام والتعاون.</p>	<p>(1 ن)</p>
	<p>4- كتابة فقرة تستحضر: [ما يفيد]</p>	<p>2 ن</p>
	<p>الماء: التنقيب عن المياه الجوفية - بناء السدود - استعمال المياه العادمة بعد تنقيتها - تأسيس المجلس الأعلى للماء - قانون الماء - حملات التوعية...</p>	
	<p>التربة: بناء الحواجز - المدرجات - التشجير...</p>	
	<p>الغابة: تأسيس المندوبية السامية للمياه والغابات - محاربة التصحر - قوانين الحماية - التشجير - حملات التحسيس والتوعية..</p>	
	<p>◆ مادة التاريخ: الموضوع المقالي 10/10</p>	
	<p>◆ الموضوع الأول:</p>	
	<p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p>	<p>2 ن</p>
	<p>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</p>	<p>توزع كالاتي: (1 ن)</p>
	<p>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</p>	<p>(0.5 ن)</p>
	<p>• التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</p>	<p>(0.5 ن)</p>
	<p>• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على تاريخية لاحقة.</p>	
	<p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي (7 نقاط توزع على الفقرات)</p>	
	<p>هام جدا: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p>	
	<p>بالنسبة للفقرة الأولى: ينتظر من المترشح (ة) أن يقدم تعريفا مناسباً لمفهوم اليقظة الفكرية.</p>	<p>1 ن</p>

بالنسبة للفقرة الثانية: ينتظر من المترشح(ة) أن يتطرق إلى مختلف العوامل التي ساهمت في ظهور اليقظة الفكرية بالمشرق العربي:

- نتائج حملة نابليون بونابرت على مصر في أواخر القرن 18؛
- دور محمد علي في برامج الإصلاح التي خطط لها ونفذها في مصر؛
- بروز طبقة اجتماعية مثقفة ومنفتحة على التعليم العصري الذي باتت تشرف عليه مؤسسات تطوعية إسلامية و مسيحية؛
- عودة البعثات الطلابية من أوروبا محملة بأفكار التنوير...

بالنسبة للفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح(ة) أن يبين مختلف التيارات المعبرة عن اليقظة الفكرية والمبادئ التي نادت بها:

- أ- التيار السلفي وأهم مبادئه:
- بناء نظام يقوم على تطبيق الشورى ونبذ الاستبداد.
- الاهتمام بالتربية وتحقيق العدالة الاجتماعية وتشجيع تعليم المرأة.
- العودة إلى منابع العقيدة ونبذ البدع والتقاليد البالية.
- ب - التيار العلماني وأهم مبادئه:
- إقامة نظام ليبرالي ديمقراطي دستوري - نشر مبادئ الحرية والمساواة - إدخال الإصلاحات في الإدارة - الدعوة إلى فصل الدين عن الدولة...؛
- نبذ الفوارق الاجتماعية والعرقية وتحرير المرأة، وتحديث المجتمع، وعصرنة التعليم ...

المستوى الثالث : الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.

الموضوع الثاني:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ (1 ن)
- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ (0,5 ن)
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح(ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على تاريخية لاحقة. (0,5 ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي :

هام جدا: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية

دون التقيد بالجزئيات.

بالنسبة للفقرة الأولى: ينتظر من المترشح(ة) أن يقدم المعلومات التي تلخص الضغوط التي مارستها الدول الأوروبية على المغرب خلال القرن 19 بالإشارة إلى :

أ - الضغوط العسكرية:

- وقعة إيسلي 1844 - تكريس امتيازات فرنسا على جزء من الأراضي المغربية بعد توقيع اتفاقية للامغنية 1845؛

- حرب تطوان 1859-1860 مع اسبانيا كرس الامتيازات الاسبانية بالمغرب بتوقيع اتفاق الصلح 1860

3ن

3ن

1 ن

2ن

توزع
كالاتي

(1 ن)

(0,5 ن)

(0,5 ن)

7ن

توزع
كالاتي

(5,3 ن)

- تسلسل الجيش الفرنسي إلى الأراضي الجنوبية المغربية بعد توقيع اتفاقية الجزائر سنة 1901 لفرض سيطرته على الصحراء المغربية.

ب - الضغوط الدبلوماسية :

- الاتفاقيات باعتبارها وسيلة للضغط على المغرب من أهمها:

1- الاتفاقية التجارية (1856) بين المغرب وبريطاني؛

2- الاتفاقية الاسبانية المغربية 1860؛

3- الاتفاقية الفرنسية المغربية 1863 .

بالنسبة للفقرة الثانية : ينتظر من المترشح(ة) أن يقدم المعلومات التي تفيده مجالات الإصلاح التي اعتمدها

المغرب كرد فعل للحد من الأطماع و الضغوط الأوروبية :

أ - في المجال العسكري :

- تكوين جيش مغربي نظامي على النمط العصري باستقدام ضباط أجانب يشرفون على تدريبه؛

- اقتناء الأسلحة والقطع الحربية من الخارج وإنشاء مصانع للأسلحة في فاس ومراكش؛

- إرسال بعثات طلابية إلى الخارج .

ب - في المجال الاقتصادي :

- الاهتمام بتطوير البنيات التحتية الزراعية والصناعية :بناء القناطر ،قنوات الري ، الموانئ؛

- الاهتمام بالأسواق التجارية واستغلال بعض المعادن؛

- الاهتمام بإصلاح النظام النقدي والضريبي.

ج - في المجال الإداري و التعليمي :

- إصلاح إدارة الموانئ، وإصلاح النظام المالي والجبايئ؛

- إصلاح النظام الإداري على المستويين المركزي والمحلي؛

- إصلاح النظام التعليمي وإرسال البعثات الطلابية إلى البلدان الأوروبية .

المستوى الثالث : الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم،

وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.

(5,3ن)

I ن