



الدورة الاستدراكية 2018 الموضوع

- المستوى: السنة الأولى بكالوريا بالمدرسون
التعليم الأصيل: العلوم الشرعية .
العلوم التجريبية . العلوم الرياضية .
علوم الاقتصاد والتدبير .
المعامل 2 . المدة: 2 سا
المعامل 2 . المدة: 2 سا
المعامل 3 . المدة: 2 سا

1
2

◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10

أمامك أربع وثائق، اقرأ (ثب) ها جيدا، وانجز (ي) المطلوب مستعينا (ة) بمكتسباتك.

الوثيقة 1:

«... تبلغ مساحة العالم العربي 14 مليون متر مربع، منها 87% صحارى (...). ويقدر معدل تساقط الأمطار فيه ب 156 ملم سنوياً ... تضيع منها أكثر من 90% في الأراضي الجافة بسبب التبخر. وتقدر مصادر المياه المتجددة في العالم العربي بنحو 335 مليار متر مكعب سنوياً يوجد أكثر من نصفها خارج المنطقة العربية... يبلغ معدل نصيب الفرد العربي من المياه المتجددة نحو 1100 متر مكعب سنوياً بالمقارنة مع المتوسط العالمي الذي يبلغ 8900 متر مكعب سنوياً، ويتوقع أن ينخفض هذا المؤشر إلى 547 متر مكعب بحلول عام 2050 ... تصنف خمسة عشر دولة عربية ضمن الدول الأقل تجددا على مستوى مصادر المياه المحلية العذبة، حيث يبلغ إجمالي العرض المحلي من المياه نحو 16.7 مليار متر مكعب، ومن المنتظر أن يزداد لمواكبة الطلب الذي سيصل إلى 27.6 مليار متر مكعب بحلول عام 2025 ...»

التقرير السنوي رقم 8، الاتحاد العام لغرف التجارة والصناعة والزراعة للبلاد العربية، أبريل 2015 ص.36 (بتصرف)

الوثيقة 2: حصة الفرد من الماء بالمغرب (m³/ha/an) بالمتر مكعب للفرد في السنة.

| السنوات | 1960 | 1990 | 2000 | 2010 | 2015 | 2020 | 2050 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| حصة الفرد من الماء | 2500 | 1400 | 1062 | 884 | 750 | 596 | 400 |

نشرة وزارة التجهيز: إدارة هندسة المياه 2005

الوثيقة 3:

«... منذ حصوله على الاستقلال نهج المغرب سياسة السدود في مجال الماء بهدف التغلب على الهشاشة المترتبة عن التقلبات المناخية، وذلك من خلال التحكم في المياه و تخزينها إبان السنوات المطيرة لمواجهة الحاجة الناجمة عن سنوات الجفاف، وهكذا فقد تمثلت الأهداف في الاستجابة للطلب المتزايد على الماء الشروب من طرف السكان ، وتزويد الفلاحة بما هي في حاجة إليه قصد توفير الحاجات الغذائية و تشجيع فلاحة التصدير، وقد تمثل التحدي الذي تم رفعه عمليا سنة 1968، في السعي إلى سقي مليون هكتار مع نهاية القرن الماضي ...»

تقرير 50 سنة من التنمية البشرية في المملكة المغربية وأفاق سنة 2025 بتصرف، 2005، ص. 19، ص. 20

من أهداف الاستراتيجية الوطنية في قطاع الماء تشجيع اقتصاد المياه المعبأة وتثمينها من خلال التحول المكثف نحو السقي المركز، البرنامج الوطني لاقتصاد مياه الري، توسيع شبكات التوزيع الحضرية وشبكات جر المياه نحو المساحات المسقية لتحسين النجاعة المائية .
وتتم مواصلة تدبير العرض المائي من خلال تعبئة الموارد المائية التقليدية خصوصا السطحية عبر إنشاء سدود جديدة، تحلية مياه البحر و تخليص مياهه من الأملاح المعدنية، حماية الأحواض النهرية والواحات والمناطق الرطبة والحفاظ على الجودة الطبيعية للموارد المائية وحمايتها من التلوث.

تقرير المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، الحكامة عن طريق التدبير المندمج للموارد المائية بالمغرب، 2014، ص.28.

المطلوب:

1. - حول (ي) معطيات الوثيقة 2 إلى مبيان مناسب (3ن)
2 - صف (ي) من خلال المبيان الذي أنجزته طبيعة تطور حصة الفرد المغربي من الماء (1ن)
3 - استخرج (ي) من الوثائق: (4ن)

- أ - الوثيقة 1 : مظاهر مشكل الماء بالوطن العربي والعوامل المفسرة له.
ب - الوثيقة 3: السياسة التي نهجها المغرب غداة الاستقلال للتخفيف من أزمة الماء.
ج - الوثيقة 4: الإجراءات التي يواصل من خلالها المغرب تدبير العرض المائي.
4 - اكتب (ي) مستعينا بمكتسباتك فقرة تبرز (ين) فيها جهود العالم العربي لمواجهة مشكل التصحر. (2ن)

◆ مادة التاريخ : الموضوع المقالي 10/10

اكتب (ي)، من اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

❖ الموضوع الأول:

كانت للحرب العالمية الأولى مجموعة من النتائج مهدت للتطورات التي عرفتها أوروبا إلى غاية 1929.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبين (ين) فيه:

- ✓ النتائج الاقتصادية والاجتماعية للحرب العالمية الأولى؛
- ✓ التطورات السياسية التي عرفتها أوروبا من نهاية الحرب العالمية الأولى إلى أزمة 1929؛
- ✓ الانعكاسات العامة لأزمة 1929 على أوروبا.

❖ الموضوع الثاني

واجه المغاربة الاستعمار الأجنبي بأشكال مختلفة من النضال منذ الاحتلال إلى غاية نيل الاستقلال.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه:

- ✓ مظاهر المقاومة المسلحة المغربية للاستعمار؛
- ✓ ظروف نشأة الحركة الوطنية المغربية، وتطور عملها إلى غاية نهاية الحرب العالمية الثانية؛
- ✓ تطورات النضال الوطني من نهاية الحرب العالمية الثانية إلى حصول المغرب على الاستقلال.



| 1 2 | عناصر الإجابة: يرجى من السادة الأساتذة التعامل مع عناصر الإجابة بنوع من المرونة بقبول أجوبة المترشحين المصاغة بأسلوبهم الخاص، والالتزام بالتعليمات المرفقة بعناصر الإجابة | سلم التقييم |
|--------|--|--|
| | <p>◆ مادة الجغرافيا : الاشتغال بوثائق 10/10</p> <p>1- إنجاز المبيان : يراعى فيه احترام الدقة في التمثيل و إبراز عناصر المبيان</p> <p>2- الوصف: يراعى فيه استحضار التطور التنازلي في كمية حصة الفرد من الماء</p> <p>3- الاستخراج من الوثائق:</p> <p>أ- الوثيقة 1: المظاهر: ضعف حصة الفرد من الماء بالمقارنة مع المتوسط العالمي - ضياع أكثر من 90 % من المياه في الأراضي الجافة - وجود أكثر من 50 % من مصادر المياه المتجددة خارج المنطقة العربية - قلة تجدد المياه المحلية العذبة؛</p> <p>- التفسير : سيادة المجال الصحراوي - ضعف الأمطار - ارتفاع نسبة التبخر - تزايد الطلب على الماء.</p> <p>ب- الوثيقة 3: - السياسة : بناء السدود - الأهداف: الاستجابة للطلب المتزايد على الماء الشروب - تزويد الفلاحة بالماء لسقي مليون هكتار</p> <p>ج- الوثيقة 4 : الإجراءات: تعبئة الموارد المائية التقليدية - تحلية مياه البحر - حماية الأحواض النهرية والواحات والمناطق الرطبة - محاربة أثر الفيضانات - الحفاظ على جودة الموارد المائية ...</p> <p>4- كتابة فقرة [ما يفيد]. التشجير- إنشاء محميات طبيعية - الحفاظ على التربة - تثبيت الكثبان الرملية - حماية الموارد المائية من التلوث ، وترشيد استخدام المياه - وقف الزحف العمراني - إجراءات قانونية و تحسيسية ...</p> | <p>3ن</p> <p>1ن</p> <p>4ن توزع كالآتي: (2ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>2ن</p> |
| | <p>◆ مادة التاريخ : الموضوع المقالي 10/10</p> <p>◆ الموضوع الأول:</p> <p>ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للموضوع (مقدمة- عرض - خاتمة)</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقدمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجته؛ • تصميم مناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ • خاتمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية. <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</p> <p>هام جدا : ينبغي التعامل في تفويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات . يُنتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تفيد ما يأتي:</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: النتائج : [ما يفيد]</p> <p>- الاقتصادية: ركود القطاعات الاقتصادية - التبعية للأبنك الأمريكية - تراجع نفوذ أوروبا لفائدة الولايات المتحدة الأمريكية واليابان ...</p> <p>- الاجتماعية: التراجع الديمغرافي - تراجع المستوى المعيشي - انتشار البطالة والجريمة...</p> | <p>2ن توزع كالآتي</p> <p>(1 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>7ن توزع كالآتي:</p> <p>(3 ن)</p> |

- انعدام الاستقرار الداخلي الدول: (حكومة فيمار - ثورة سبارطاكوس 1923. صعود الجبهة الشعبية في فرنسا - وصول النازية إلى الحكم بألمانيا و الفاشية بإيطاليا - تراجع الثقة بالأنظمة الديمقراطية.

بالنسبة للفقرة الثالثة: انعكاسات أزمة 1929 على أوروبا. [ما يفيد]

- اقتصاديا: إفلاس مالي و انهيار قيمة العملات الأوربية (المارك الألماني) - ركود اقتصادي (انخفاض الإنتاج - ركود تجاري) - تزايد تدخل الدولة في توجيه الاقتصاد...
- اجتماعيا: تزايد عدد العاطلين - تصاعد الإضرابات - الاحتجاجات الاجتماعية ...
- سياسيا: تصاعد المد اليميني المتطرف (الفاشية والنازية)...

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء؛ خط واضح ومقروء؛ شكل مقبول في تقديم المنتج.

الموضوع الثاني:

ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للموضوع (مقدمة - عرض - خاتمة)

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

• مقدمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجته

• تصميم مناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ خاتمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

يُنْتَظَر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تفيده في ما يأتي:

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر المقاومة المسلحة المغربية .

- مقاومة الجنوب و الصحراء - مقاومة الأطلس المتوسط - مقاومة الريف - مقاومة الأطلس الصغير والكبير مع ذكر الزعماء - المعارك - النتائج

بالنسبة للفقرة الثانية: ظروف نشأة الحركة الوطنية المغربية، وتطورها.

أ- ظروف النشأة : صدور ظهير 16 ماي 1930 - ظهور الجمعيات والأحزاب السياسية .

ب- التطور: تقديم برنامج الإصلاحات - الاحتفال بعيد العرش - تقديم عريضة المطالبة بالاستقلال

بالنسبة للفقرة الثالثة: تطورات النضال الوطني من أجل الاستقلال:

- زيارة السلطان محمد الخامس الى طنجة و إعلان سيادة المغرب على ترابه - توتر العلاقة بين السلطان و

الإقامة العامة انتهى بنفي السلطان محمد الخامس - عودة العمل المسلح وظهور حركة الفداء ضد الأجانب

و مصالحمهم - الضغط النقابي من خلال سلسلة من الإضرابات في المؤسسات الإنتاجية- دخول الإدارة

الفرنسية في مفاوضات مع الحركة الوطنية 1955 - رجوع السلطان - إعلان الاستقلال

المستوى الثالث: الجانب الشكلي. لغة سليمة من الأخطاء؛ خط واضح ومقروء؛ شكل مقبول في تقديم المنتج.

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم، وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.