

الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى بكالوريا  
مادة التاريخ و الجغرافيا  
دورة يوليو 2018  
- المترشحون الرسميون -  
الموضوع:

الملكية المغربية  
وزارة التربية الهمية  
والتكوين المهني  
والتعلم المالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهة للتربيه والتكنولوجيا - تطوان - الدار البيضاء

| الشعبة :  | المعامل | مدة الإنجاز ص |
|---|---------|---------------|
| العلوم التجريبية والعلوم الرياضية<br>التعليم الأصيل : مسلك : العلوم الشرعية<br>علوم الاقتصاد والتدبير | 2       | س2            |
|   | 2       |               |
|   | 3       |               |

### مادة التاريخ : الاشتغال على وثائق [10ن]

1) الوثيقة 1: رسالة من أهل الحل والعقد في الحواضر والبوادي المغربية إلى علمائهم يستفتونهم في ما آلت إليه الأوضاع في المغرب. عام 1325 هـ/[1907 م]

"... وبعد فلا يخفى ما حل بهذا القطر المغربي من احتلال بعض الأجانب جل نواحيه: كتوات وفكيك وعيون بني مطهر ومدينة وردة وثغر الدار البيضاء، موسعاً بعد آخر ... وموالاتهم لبعض أجناس الأجانب حتى عقدوا معهم شروطاً تؤدي إلى إدخال المسلمين تحت حكمهم وبساط يد التصرف لهم فيسائر القرى والأماصار، بما تسبب عنه من إسقاط الأحكام الشرعية ... وغير ذلك مما هو معلوم لدى الخصوص والعموم كاستئلافت الأموال العظيمة من الأجانب وصرفها في غير مصالحها، زيادة على إخلاء بيت مال المسلمين بعد عماراته، وإنزال البوليس ببعض المراسيم الذي من أعظم دواهيه سلب السلاح من يد كل مسلم. وغير ذلك من الأمور التي يعلمها كل أحد من أبناء الإيالة المغربية ...".

محمد التهامي بن عبد القادر السوسي البعلقي، "غنية الإنجاد في مسائل الجهاد"، مخطوط بالخزانة الحسنية تحت رقم: 12313، صفحة 79-80.

الوثيقة 2: تقرير الجنرال الفرنسي كيوم.

"... لن ينفك ضباط الشؤون الأهلية يجتهدون في استمالة القبائل، أما في الأطلس المتوسط فلم تلق تلك السياسة إلا معارضة ومقاومة عنيفة، وقد مهدت للعمل الحربي دون أن تتمكن من تلافيه. لم تستتم لنا أية قبيلة قبل أن نغلبها بقوة السلاح، ولم نقطع أي مرحلة من مراحل تقدمنا إلا بالقتال. وكنا عند كل وقفة نحضر حدود المناطق المحتجلة، بحصون اضطررت وحداتنا إلى حراستها سنين طويلة حراسة يكتنفها الخطر، ولكن لا مجد فيها ...".

ورد عند: العربي الصقلي، مذكرات من التراث المغربي، طبعة 1985، ج 5 ، ص 160.

الوثيقة 3:

"... ولذلك انتظم الوطنيون في دائرة كتلة تعمل لتنسيق الحركة الوطنية وتوجيهها، وقد فكرت الكتلة في أن أول عمل يجب أن تقوم به هو تنوير الرأي العام في فرنسا والخارج من جهة، وتنبيه الشعب وإعداده لتحمل أطوار المقاومة من جهة أخرى، وبذلك أخذت البلاد تشهد مظاهر وألوان من الاحتجاجات لم تعهد لها من قبل، فمن نشرات تتعلق بالجدران وتوزع بالألاف في كل الأوساط، إلى أغاني تنشر بين الناس ويتملى بها الجمهور ... وقعت دعوة عظيمة لمقاطعة سائر البضائع الفرنسية والاستعاضة عنها بالبضائع المغربية ... فكانت لا ترى إلا الملابس المنسوجة في المعامل المغربية ... وأمسك الكثيرون عن شرب الشاي وأكل السكر لأنه فرنسي ... وشاركت النساء في هذه التضحية بإيثارهن المنسوج الوطني بِرُغْم ما فيه من نقاش على فساتين الموضة وألوانها... وحاوت الإداره أن تقاوم كل ذلك بالضغط أحياناً والدعاه أخرى، ولكنها لم تصل إلى إيقاف التيار الذي عم الأوساط كلها...".

علال الفاسي، الحركات الاستقلالية في المغرب العربي، الطبعة السادسة، مطبعة النجاح، الدار البيضاء، 2003 ، ص 173-174.

| الشعبة :                               | المعامل | مدة الإنجاز ص |
|--|---------|---------------|
| العلوم التجريبية والعلوم الرياضية      | 2       | 2/2 س2        |
| التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية | 2       |               |
| شعبة علوم الاقتصاد والتسيير            | 3       |               |

استعن (استعيني) بالوثائق وبما درسته للإجابة عن المطلوب:

1. ضع (ي) الوثائق في سياقها التاريخي. (الموضوع، المكان، الزمن)[1ن].
2. اشرح (ي) شرحا تاريخيا ما يلي: مقاومة الأطلس المتوسط، كتلة العمل الوطني.[2ن].
3. استخرج (ي):
  - أ- من الوثيقة 1: - الأوضاع الداخلية للمغرب قبل فرض الحماية[1ن].
  - ب- من الوثيقة 2: - الأساليب التي اعتمتها السلطات الاستعمارية لإخضاع القبائل المغربية[1ن].
  - ج- من الوثيقة 3: - الوسائل السلمية التي اعتمتها كتلة العمل الوطني في نضالها السياسي[1ن].
4. ركب(ي) الفكرة الأساسية للوثائق[2ن].
5. اكتب (ي) فقرة - انطلاقا مما درسته - تبرز (ين) فيها عوامل تحول الحركة الوطنية من المطالبة بالإصلاحات الى المطالبة بالاستقلال[2ن].

### مادة الجغرافيا: الموضوع المقالى [10ن]

اكتب(ي) في أحد الموضوعين التاليين:

#### • الموضوع الأول:

تعاني الموارد الطبيعية في العالم العربي من الهشاشة وسرعة التدهور، مما يتطلب جهودا جبارة للتخفيف من حدتها.

اكتب(ي) موضوعا مقاليا، تبرز(ين) فيه ما يلي:

- وضعية الماء والرتبة في المغرب.

- وضعية الماء في العالم العربي.

- التدابير المتخذة من طرف المغرب وباقى الدول العربية لتدبير الموارد المائية.

#### • الموضوع الثاني:

رغم اختلاف الأسس الاقتصادية التي قامت عليها كل من الصين والاتحاد الأوروبي، إلا أنهما يشكلان حاليا أهم القوى الاقتصادية في العالم.

اكتب(ي) موضوعا مقاليا توضح(ين) فيه ما يلي:

- مظاهر قوة الاقتصاد الصيني في الميدانين الفلاحي والصناعي.

- مظاهر الاندماج الفلاحي والصناعي بالاتحاد الأوروبي.

- التحديات التي يواجهها الاقتصاد الصيني ومعيقات الاندماج الشامل للاتحاد الأوروبي.

| الشعبية :                              | المعامل | ص   |
|--|---------|-----|
| العلوم التجريبية والعلوم الرياضية      | 2       | 2/1 |
| التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية | 2       |     |
| علوم الاقتصاد والتسيير                 | 3       |     |

| عنصر الاجابة   | سلم التنقيط |
|--|-------------|
| <b>أولاً: مادة التاريخ، الاستغلال على الوثائق(10ن)</b>   |             |
| 1- <b>السياق التاريخي:</b> (لا يقبل الجواب الذي يحدد سياق كل وثيقة على حدة، وتقبل الصيغتان المدمجة والمفكرة)، تدرج الوثائق في سياق الضغوط الاستعمارية على المغرب، وردود فعل المغاربة إزاء الاحتلال الأجنبي خلال النصف الأول من القرن العشرين.  | [1ن]        |
| 2- <b>الشرح:</b> شروحتان تاريخية مرکزة:<br>- كتلة العمل الوطني: أول حزب تأسس في المنطقة السلطانية سنة 1934م...<br>- مقاومة الأطلس المتوسط: مقاومة مسلحة، ترجمتها موحى أو حمو الزيانى، الذي انتصر في معركة "الهري" سنة 1914م...   | [1ن]        |
| 3- <b>الاستخراج:</b><br>أ- من الوثيقة 1: الأوضاع الداخلية للمغرب قبل فرض الحماية:<br>- احتلال التغور المغربية.<br>- استئمالة القبائل أو إخضاعها بالسلاح.<br>- سياسة الفروع.<br>- فرض بوليس أوربي في الموانئ المغربية...<br>ب- من الوثيقة 2: الأساليب التي اعتمدتها السلطات الاستعمارية لإخضاع القبائل المغربية:<br>- الاستئمالة والإخضاع بقوة السلاح.<br>ج- من الوثيقة 3 الوسائل السلمية التي اعتمدتها كتلة العمل الوطني في نضالها السياسي:<br>- تنوير الرأي العام الفرنسي والخارجي بالقضية المغربية.<br>- تنبيه الشعب المغربي لغايات الحماية وإعداده للمقاومة.<br>- وضع المنشورات.<br>- نشر الأغانى الحماستية.<br>- مقاطعة جميع المنتجات الفرنسية ... | [1ن]        |
| 4- <b>الفكرة الأساسية للوثائق:</b><br>(تقبل كل فكرة جامدة لكل الوثائق وتشتمل كل الأفكار الأساسية المتضمنة فيها)، وتنحصر حول: الضغوط الاستعمارية على المغرب قبل الحماية وأشكال المقاومة المغربية ضد الاحتلال الأجنبي.   | [2ن]        |
| 5- <b>كتابه فقرة حول تحول الحركة الوطنية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال:</b><br>(تحدد 3 عوامل على الأقل )<br>- عدم الاستجابة للمطالبات الإصلاحية.<br>- الميثاق الأطلنطي 1941.<br>- انهزام فرنسا في الحرب العالمية الثانية.<br>- لقاء أنفا 1943<br>- تأسيس أحزاب جديدة...   | [2ن]        |

| الشعبة :                          | المعامل | ص   |
|-----------------------------------|---------|-----|
| العلوم التجريبية والعلوم الرياضية | 2       | 2/2 |
| العلوم الشرعية                    | 2       |     |
| علوم الاقتصاد والتسيير            | 3       |     |

| عنصر الاجابة  | سلم التنفيط |
|---|-------------|
| <b>مادة الجغرافيا 10ن</b>   |             |
| <b>الموضوع الأول:</b>   |             |
| - الجانب المنهجي: المقدمة/ الإشكالية [1ن]، التصميم [0.5ن]، الخاتمة [0.5ن].                              | [2ن]        |
| - الجانب المعرفي: يراعى فيه قدرة المتعلم على توظيف المعرفات الأساسية وفق منهج المادة:                   |             |
| - <b>الفقرة الأولى: وضعية الماء والتربة بالمغرب:</b>  |             |
| - وضعية الماء والتربة بالمغرب ( الامكانيات المتوفرة.../ توزيعها المجالي.../ المشاكل والصعوبات...).      |             |
| - <b>الفقرة الثانية: وضعية الماء في العالم العربي</b>   |             |
| - وضعية الماء في العالم العربي( الامكانيات المتوفرة.../ توزيعها المجالي.../ المشاكل والصعوبات...).      | [2ن]        |
| - <b>الفقرة الثالثة: التدابير المتخذة من طرف المغرب وبباقي الدول العربية لتدبير الموارد المائية:</b>    |             |
| - في المغرب: تدابير قانونية/ مؤسساتية...، تدابير تقنية...، تدابير توعوية تحسيسية... .                   | [3ن]        |
| - في العالم العربي: إنجاز مشاريع لتعبئة المياه: تحلية مياه البحر، بناء السدود، مد أنهار صناعية ...      |             |
| - <b>الجانب الشكلي:</b> لغة سليمة، خط واضح، شكل تقديم المنتوج.  | [1ن]        |
| <b>الموضوع الثاني</b>   |             |
| - الجانب المنهجي: المقدمة/ الإشكالية [1ن]، التصميم [0.5ن]، الخاتمة [0.5ن].                              | [2ن]        |
| - الجانب المعرفي: يراعى فيه قدرة المتعلم على توظيف المعرفات الأساسية وفق منهج المادة:                   |             |
| - <b>الفقرة الأولى: مظاهر قوة الاقتصاد الصيني في الميدانين الفلاحي والصناعي:</b>                        |             |
| - في الميدان الفلاحي: ضخامة وتنوع الإنتاج الفلاحي، احتلال مراتب متقدمة عالميا...                        |             |
| - في الميدان الصناعي: ضخامة وتنوع الإنتاج الصناعي، التوزيع المجالي للصناعات...                          |             |
| - <b>الفقرة الثانية: مظاهر اندماج الاتحاد الأوروبي في الميدانين الفلاحي والصناعي:</b>                   |             |
| - في الميدان الفلاحي: السياسة الفلاحية المشتركة (رفع الإنتاج، تحسين مستوى عيش الفلاح)....               |             |
| - في الميدان الصناعي: دعم المقاولات الأوروبية، تشجيع البحث العلمي، التعاون الصناعي...                   |             |
| - <b>الفقرة الثالثة: التحديات التي يواجهها الاقتصاد الصيني ومعيقات الاندماج الشامل لاتحاد الأوروبي.</b> | [2.5ن]      |
| - الاقتصاد الصيني: مشكل التباين الإقليمي، الفقر والهجرة القروية، الكوارث الطبيعية...                    |             |
| - اندماج الاتحاد الأوروبي: مشكل التباين الإقليمي، مشكل الوحدة النقدية...                                |             |
| - <b>الجانب الشكلي:</b> لغة سليمة، خط واضح، شكل تقديم المنتوج.  | [1ن]        |