



المعامل: 02

- المادة: التربية الاسلامية

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

- الشعبة: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

رقم الامتحان:

- الاسم الشخصي والعائلي:

- تاريخ ومكان الازدياد:

خاص بكتابة الامتحان



- النقطة النهائية على: 20/.....

المادة: التربية الاسلامية

خاص بكتابة الامتحان

- بالحروف:

- الشعبة: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

.....

- اسم المصحح وتوقيعه:

- الوضعية التقويمية الأولى: (13 ن) / اقرأ الوضعية بتمعن ثم أنجز المهام المطلوبة:

من أجل ترسيخ القيم الأخلاقية في الفضاء المدرسي، نظم نادي القيم بثانويتك محاضرة تحت عنوان:
" الابتعاد عن الله تعالى وأثره في تفشي الفواحش".

دعا المحاضر الشباب إلى الاقتداء بمنهج يوسف عليه السلام في الاستعفاف مستشهدا بقوله تعالى: "وَرَاوَدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا
عَنْ نَفْسِهِ، وَعَلَّقَتْ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ" (يوسف: الآية 23). كما
أبرز دور الأسرة في التمسك بهدي الرسول صلى الله عليه وسلم في تيسير الزواج وتنشئة الأبناء على محبة الله عز وجل والتقرب
إليه بالطاعات في السر والعلن، وتحصينهم من الوقوع في الفواحش.
تدخل خالد قانالا: لا أظن أن الزواج هو الحل نظرا للوضعية الاقتصادية للشباب، لذلك لا ينبغي أن نضيق على حريتهم الجنسية.
ردت عليه زينب قانلة: لقد كرم الله الإنسان بالعقل، ولذلك وجب عليه تقوية إيمانه بالغيب، وتزكية نفسه والتحكم في غرائزها،
والالتزام بالصبر واليقين في الله تعالى.
استفسرك زميلك مراد عن القضايا المثارة في هذا النشاط؛ فقررت الاستجابة له بانجاز المهام الآتية:

1. صغ بأسلوبك الخاص المشكلة التي تطرحها الوضعية. (1ن)

2. قدم التعريف الاصطلاحي للمفهومين الآتيين. (1ن)

- الزواج:

- الفاحشة:

3. استنادا إلى الآية الكريمة الواردة في الوضعية املا الجدول الآتي: (1.5 ن)

مقاطع الآية	القيمة	إبراز أهميتها
- قوله تعالى: "مَعَاذَ اللَّهِ"
- قوله تعالى: "إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ"

لا يكتب شيء في هذا الإطار

4. أتم الآية الواردة في الوضعية أعلاه؛ إلى قوله تعالى: "...أَوْ عَذَابٌ آيَمٌ". (2ن)

5. من كمال عفة سيدنا يوسف عليه السلام أنه فضّل السجن على الاستجابة لغواية النسوة له.
- استدل من سورة يوسف، بما يدل على هذا الموقف. (1ن)

6. أبرز المحاضر دور الأسرة في تحصين الأبناء من الوقوع في الفواحش.
أ. اذكر سببين من أسباب انتشار الفواحش. (1 ن)

ب. اقترح أسلوبين عمليين للوقاية من الفاحشة. (1 ن)

7. عبّر عن موقفك مع التعليل؛ من قول خالد: " لذلك لا ينبغي أن نُضَيَّقَ على خريتهم الجنسية". (5,1ن)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

8. دعا المُحاضِرُ الأسرةَ إلى تحمُّلِ المسؤولية في رعاية الأبناء.
- حدد أساسين من أسس رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم في الإسلام، مع التوضيح. (2ن)

9. أبرز أثر الإيمان باليوم الآخر في تزكية النفس وتسييد السلوك. (1ن)

- الوضعية التقويمية الثانية: (07 ن) / اقرأ الوضعية بتمعن ثم أنجز المهام المطلوبة:

بمناسبة ذكرى مولد رسول الله صلى الله عليه وسلم، كُلفت بتقديم عرض في موضوع:
"مئهج الإسلام قي معالجة مشاكلنا المعاصرة"
استشرت أستاذتكَ عن أهم المشاكل التي يمكن تناولها في هذا العرض. فأجابتك: " مِنْ أخطرِها: التفكك الأسري، والحروب، وسوء استغلال الموارد البيئية، لكن يجب استحضار أن النبي صلى الله عليه وسلم هو المثل الأعلى والقدوة الأسمى في معالجة هذه المشاكل.
من أجل إعداد عرضك، وباستثمار مكتسباتك من مادة التربية الإسلامية أنجز المهام الآتية:

1. قدم مثالين جسّد فيهما الرسول صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى في التعامل مع أسرته وحفظ تماسكها. (1ن)

2. يعرف العالم أزمة بيئية خطيرة نتيجة سوء استغلال الموارد وتديبرها.

أ. اذكر ضابطين من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام. (1ن)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ب. استشهد من سورة يوسف على خُطته عليه السلام في ترشيد الموارد زَمَنَ القحطِ والجفاف. (1ن)

3. استحضر قيمتين من القيم الواردة في حديث: "السبعة الذين يظلهم الله..." ثم بين دورهما في صلاح المجتمع واستقراره. (1.5ن)

بيان دورهما في صلاح المجتمع واستقراره (إجمالاً)	من القيم الواردة في الحديث
	1-
	2-

4. الشورى من أسس استقرار المجتمع، اذكر موقفاً من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم طبق فيه هذا المبدأ. (0.5 ن)

5. يدعى البعض أن الإسلام دينُ حرب، فمُ بالردِّ على هذا الادعاء مستثماً وقائع فتح مكة ونتائجها. (2 ن)



شبكة التصحيح

مجلات الأسئلة	رقم السؤال	مؤشرات الإجابة	عناصر مقترحة للتحقق من الإجابة الصحيحة	النقط الجزئية
- الوضعية التوجيهية	س 1	- يصوغ المشكلة المطروحة في الوضعية	- اختلاف وجهات النظر حول أسباب تفشي الفاحشة وطرق علاجها. - إلى أي حد يمكن للقيم الأخلاقية أن تسهم في وقاية المجتمع من الفواحش؟ (تقبل كل الصيغ المتقاربة في تحديد المشكلة)	1 ن
	س 2	- يعرف المفاهيم	- الزواج : "ميثاق تراض و ترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام غايته الإحصان والعفاف، وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين". - الفاحشة : هي كل ما عظم قبحه وتناهى من المعاصي المحرمة شرعاً، قولاً كانت أم فعلاً، ظاهرة أم باطنة". تقبل التعاريف الأخرى الصحيحة	1 ن
	س 3	- يملأ الجدول بما يناسب	مقاطع الآية القيمة أبراز أهمية القيمة الذي يخشى الله تعالى يتعفف، فيبتعد عن الفواحش والمحرمات لأنه متيقن بمراقبة الله عز وجل، ولذلك دور كبير في صلاح المجتمع ووقايتها من الفواحش... (0.5 ن) - حفظ الأمانة والوفاء بها من أهم الأخلاق، التي تحفظ للمجتمع أمنه واستقراره وتساعد على انتشار الثقة والمحبة بين أفرادها... (0.5 ن)	1.5 ن
	س 4	- أن يُتَمَّ كتابة الآيات المطلوبة	- يقول تعالى: " وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهٖ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنَّ رَّبَّهَا يُزْهَقُ رَبَّهٖ كَذَٰلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوٓءَ وَالْفَحْشَآءَ إِنَّهُ مِنۢ مِّنۡ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ ﴿٥٠﴾ وَأَسْتَبَسَّآ أَلْبَابَ وَقَدَّتْ فَمِيصْرَهُ مِنۢ دُبُرٍ وَأَلْقِيَا سَيِّدَهَا لَدَا أَلْبَابٍ فَآلَتْ مَا جَزَاءُ مَنْ أَرَادَ بِأَهْلِكَ سُوءًا إِلَّا أَن يُسْجَنَ أَوْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٥١﴾". - يُراعي الحفظ السليم / - عدم مراعاة الشكل / - عدم احتساب الأخطاء الإملائية والنحوية - خصم ربع نقطة (0.25) عن كل خطين، زيادة أو نقصاناً في متن النص.	2 ن
	س 5	- يستدل من سورة يوسف على تفضيل يوسف عليه السلام السجن عوض الاستجابة لغواية النسوة	- يقول تعالى: " قَالَ رَبِّ ائْسَجُنْ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُن مِّنَ الْجَاهِلِينَ ﴿٥٠﴾". - نصف نقطة (0.5 ن) لمجرد اختيار النص المناسب للاستدلال. - النصف الآخر (0.5 ن)، تطبق عليه معايير السؤال السابق.	1 ن
	س 6	أ - يذكر سببين من أسباب انتشار الفواحش ب - يقترح أساليب عمليين للوقاية من الفاحشة:	- من الأسباب: - عدم التربية الإيمانية والسلوكية. - اضمحلال قيم الاستقامة والصدق والشهامة. - المجاهرة بارتكاب الفواحش - عدم تطبيق القوانين الرادعة - الجهل بمنهج الإسلام في التربية الجنسية..... - من الأساليب: - غرس قيم العفاف في الناشئة - الحرص على التربية الإيمانية التي تنتج الغيرة على محارم الله - عدم المجاهرة بالمعاصي والتخلق بخلق الستر - تيسير سبل الزواج - تطبيق العقوبات الجزرية صوناً للأعراض والأموال - الحث على الاقتداء بمنهج الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته رضوان الله عليهم في الحياة...	1 ن

1.5 ن	- يبدي رأيا معارضا: (0.5 ن) - يعلله بأنه مخالف للشرع ولا يقبله لا العقل ولا الطبع السليم؛ فهو يشجع على ارتكاب الفاحشة والاعتداء على المجتمع وإفساده، والتعدي على الحقوق، وهي أفعال شنيعة محرمة شرعا... (1 ن) (يقبل كل تعليل مناسب)	يعبر عن موقفه مع التعليل	س 7
2 ن	- من الأسس: المودة والرحمة: وذلك بملاطفتهم واللعب معهم والعطف عليهم وقضاء حاجاتهم .. الحوار: وذلك باعتماد أساليب الإقناع والتواصل معهم وحسن الإنصات إليهم، وعدم تعنيفهم. نصف نقطة (0.5 ن) لذكر الأساس والنصف الآخر (0.5 ن) للتوضيح.	يحدد أساسين من أسس رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم في الإسلام مع التوضيح	س 8
1 ن	- الاعتقاد باليوم الآخر يسهم في تزكية النفس، وتسيب السلوك، وذلك بالاستعداد له عن طريق امتثال أوامر الله واجتناب نواهيه، والسعي إلى فعل الخير والابتعاد عن الشر، والتقرب إلى الله تعالى بفضائل الأعمال ومحاسن الطاعات تقبل كل الصيغ المتقاربة	يبرز أثر الإيمان باليوم الآخر في تزكية النفس وتسيب السلوك	س 9
1 ن	- من الأمثلة: - معاملة الرسول لزوجاته: (مساعدته لهن في أعمال البيت، يخيطن ثوبه، يخصف نعله...) - معاملته لأبنائه: (تصرفه مع ابنته فاطمة، وحفيديه الحسن والحسين...) - مع خدمه: (شهادة أنس بن مالك عن تصرف الرسول عليه السلام معه) يقبل كل مثال لتصرف الرسول صلى الله عليه وسلم مع أهل بيته..	يقدم مثالين جسد فيهما الرسول صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى في تحصيل الأسرة من الانحلال والتفكك	س 1
1 ن	- من الضوابط: - التوسط والاعتدال في استغلال الخيرات. - تجنب كل وسائل الإفساد - حسن تدبير طرق الاستهلاك - مراعاة مصالح الأجيال القادمة في التعامل مع البيئة (التنمية المستدامة) -.....	أ- يذكر ضابطين من من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام	س 2
1 ن	- يقول تعالى: " قَالَ تَرْزَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ ذَأَبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ ﴿١٧﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعَ شِدَادٍ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَحْصِنُونَ ﴿١٨﴾ " - نصف نقطة (0.5 ن) لمجرد اختيار النص المناسب للاستشهاد	ب - يستشهد من سورة يوسف على خطة يوسف عليه السلام في ترشيد الموارد زمن القحط	س 2
1.5 ن	القيم الواردة في الحديث - العدل - العفة - محبة الصلاة في المسجد - خشية الله وحيه - المحبة في الله - الإحسان والإنفاق والكرم - العبادة. دورها في صلاح المجتمع واستقراره - حفظ الحقوق وإقامة العدل والمساواة في المجتمع - نشر الثقة والمحبة بين الناس.. - التكافل والتضامن مع الفقراء والمحتاجين.. - محاربة الفواحش ونشر الفضيلة في المجتمع ... ربع نقطة (0.25) عن كل قيمة، ونقطة واحدة (1 ن) عن بيان دورها	- يستحضر قيمتين من القيم الواردة في حديث: "السبعة الذين يظلمهم الله.." ثم يبين دورها في صلاح المجتمع واستقراره	س 3
0.5 ن	- من بين المواقف: - استشارته صلى الله عليه وسلم لأصحابه رضوان الله عليهم في مقابلة جيش قريش عند غزوة بدر وفي الخروج وخطة الدفاع في غزوة أحد. - استشارته صلى الله عليه وسلم لزوجته ام سلمة رضي الله عنها في صلح الحديبية ... - استشارته صلى الله عليه وسلم لأصحابه رضوان الله عليهم عندما منعهم قريش من أداء مناسك العمرة. يقبل كل مثال مناسب	- يذكر موقفا من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم اعتمد فيه مبدأ الشورى	س 4
2 ن	يفند هذا الادعاء ويؤكد على أن الإسلام دين سلم وسلام، و يعزز ذلك بوقائع فتح مكة سلميا من خلال التوجيهات النبوية الآتية: - التزامه صلى الله عليه وسلم ببنود صلح الحديبية - نهيته صلى الله عليه وسلم عن إراقة الدماء - تحذيره صلى الله عليه وسلم من قتل الجريح والأسير والهارب - إعلانه صلى الله عليه وسلم أن من أغلق عليه بابه ومن دخل دار أبي سفيان أو المسجد أو وضع السلاح فهو آمن - عفوه صلى الله عليه وسلم عن قريش بقوله: " ... اذهبوا فأنتم الطلقاء."	يرد على الادعاء من خلال وقائع فتح مكة ونتائج	س 5
توجيه: يتقيد بمضمون عناصر الإجابة لا بحرفيتها يراعي في تصحيح القرآن الحفظ دون الرسم أو الشكل			