

<p>المعينات : المسلاط/ الكتاب المدرسي / السبورة.... المكتسبات السابقة: • دروس الوحدة الحقوقية في المرحلة الإعدادية</p>	<p>الكفاية النوعية : تعرف أن الشكر حق الله تعالى، وإدراك النعم الموجبة لشكره تعالى وفاء بحقه، وتمثل قيم الاعتراف بنعم الله لتزكية النفس وتوجيه السلوك. الموارد(أهداف الدرس): • أن يتعرف المتعلم على مفهوم الشكر وأنواعه وقواعده • أن يحدد أساليب شكر الله تعالى في سلوك الإنسان • أن يستنتج أهمية منزلة الشكر وثماره.</p>	<p>المادة: التربية الإسلامية/ الكتاب : المنار و الرحاب. المستوى: الجذع مشترك مدخل القسط. الدرس النظري: حق الله: شكر الله. المدة: ساعتان</p>
--	---	--

المدة	مراحل الإنجاز	القدرات المستهدفة	المحتوى المعرفي	أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم	الوسائل	مؤشر التقويم
02د	ضبط الحضور والغياب		تسجيل المتغيبين والحاضرين وضبط دفتر الغياب	ينادي أسماء المتعلمين	يؤكد حضوره	سجل الغياب	انضباط التلاميذ في الحضور
05د	التقويم القبلي والتشخيصي	القدرة على تذكر المعارف السابقة وفهم العلاقة الرابطة بين الدرسين	<p>✓ ما المقصود بفقہ العبادات؟ وما أهميته؟</p> <p>✓ اذكر عبادة من العبادات الإسلامية محددًا معناها والمقصود من تشريعها؟</p> <p>✓ ما المقصود بالقسط؟ ما المقصود بحق الله؟</p> <p>✓ ما العلاقة بين درسي الاستجابة والقسط؟</p>	ربط السابق باللاحق؛ من خلال طرح الأسئلة قصد مساعدة المتعلم على ربط المفاهيم ونسقية المعلومات الموجهة إليه	يجيب على أسئلة الأستاذ حسب معارفه ومكتسباته السابقة يبيد تمثالاته حول الدرس الجديد	حوار شفوي مكون من أسئلة وأجوبة	تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار
05د	الإعلان عن الكفاية والأهداف	التعرف على الكفاية المستهدفة والتعاقد على تحقيقها	انظر رأس الجذادة	يوجه التلاميذ إلى قراءة الكفاية النوعية والأهداف	يقرأ الأهداف والكفايات وبعد فهمها يتم التعاقد على إنجازها.	المسلاط	
08د	الوضعية المشكلة	أن يكتسب مهارة فه وتحليل الوضعية وتعرف الإشكال وأن يتدرب على اقتراح فرضيات لحله	اقتراح مقطع من سورة الكهف الخاص بقصة صاحب الجنين - تأمل الحوار الدائر بين صاحب الجنين ومحاوره - فهم موضوع الحوار - فهم الإشكال من خلال النظر في القيم المتضمنة في النص ومآلاتها) نتيجة التكبر والبطر وكفر النعم/ نتيجة الإيمان (والشكر)...	يعرض الوضعية ويقرأها ويبسطها يوجه المتعلمين لتحديد الإشكال وطرح الفرضيات (بالإجابة على الأسئلة الموجهة)	ينصت لقراءة الأستاذ يقرأ الوضعية يجيب على الأسئلة يستخرج الإشكال يقترح فرضيات الحل	المسلاط الحوار الشفوي السبورة	فهم الوضعية من طرف أغلبية المتعلمين التوفيق في تحديد الإشكال واقتراح الفرضيات
	نشاط القراءة والفهم: 1-قراءة النصوص	أن يتدرب على حسن الانصات، وعلى القراءة السليمة والصحيحة للنصوص	النص الأول: قال تعالى: " يا أيها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون" البقرة، الآية: 171. النص الثاني: قال تعالى: " وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد" إبراهيم، الآية: 9 النص الثالث: قال تعالى: "فانذكروا آلاء الله لعلكم تفلحون" الأعراف: 68	يقرأ نصوص الانطلاق قراءة نموذجية مفهومة. يعين من يقرأ يصحح الأخطاء	يصغي للقراءة يقرأ قراءة سليمة	الكتاب المدرسي/ أو عرض النصوص بواسطة	التوفيق في قراءة النصوص قراءة سليمة

			<p>1- التعريف بسورتي الأعراف وإبراهيم:</p> <table border="1" data-bbox="996 255 1624 367"> <tr> <td>السورة</td> <td>نوعها</td> <td>عدد آياتها</td> <td>ترتيبها</td> <td>موضوعها</td> </tr> <tr> <td>الأعراف</td> <td>مكية</td> <td>206</td> <td>7</td> <td>العقيدة</td> </tr> <tr> <td>إبراهيم</td> <td>مكية</td> <td></td> <td></td> <td>العقيدة</td> </tr> </table>	السورة	نوعها	عدد آياتها	ترتيبها	موضوعها	الأعراف	مكية	206	7	العقيدة	إبراهيم	مكية			العقيدة	<p>توجيه التلاميذ إلى الاستعانة بإعدادهم القبلي مع التأكد من إنجازهم له</p>	<p>المسلاط</p>	<p>أن يتدرب على التوثيق الجيد للنصوص الشرعية في إطار تعزيز الهوية والانتماء</p>
السورة	نوعها	عدد آياتها	ترتيبها	موضوعها																	
الأعراف	مكية	206	7	العقيدة																	
إبراهيم	مكية			العقيدة																	
15د	2-التوثيق والتعريف	استخراج الكلمات المفاتيح وتعرف معانيها حسب سياقها القرآني الزيادة من رصيده المعجمي	<p>الطيبات: لذيق المأكّل والمشرب.(كل ما أحله الله من الرزق) تأذن: أعلم إعلاما كفرتم: عصيتم وجددتم النعم فلم تشكروها آلاء الله: نعمه وفضله الكثير</p>	توجيه التلاميذ وتحفيزهم لاستخراج الكلمات المفاتيح وشرحها	السبورة الكتاب المدرسي الإعداد القبلي الدفاتر	إنجاز جميع التلاميذ للإعداد القبلي للدرس النظري ومشاركتهم جميعا في الإجابة عن أسئلة الأستاذ	3-تذليل الصعوبات اللغوية														
	4-استخلاص المضامين	القدرة على استخلاص مضامين مناسبة للنصوص	<p>مضمون النص الأول: بيان الآية الكريمة أن شكر نعم الله تعالى سبيل لتحقيق العبودية لله. مضمون النص الثاني: بيان الآية الكريمة جزاء الشاكر لله على نعمه، ووعد الكافر الجاحد (شكر نعم الله سبيل للزيادة ونيل الجزاء الحسن) مضمون النص الثالث: بيان الآية الكريمة أن الشكر سبيل لتحقيق الفلاح والفوز المضمون الجامع: وجوب شكر الله على نعمه لأنه سبيل لتحقيق العبودية، وحفظ النعم واستدامتها، ونيل الفوز بالجنة</p>	يساعد المتعلم على بناء المضمون انطلاقا من استثمار الأساليب والشرح المتقدم للكلمات؟ ثم طرح أسئلة عن العلاقة بين الشكر والعبادة/ وبين الشكر والزيادة/ وبين الشكر والفلاح/ يوجهه لبناء المضمون العام	الكتاب المدرسي الدفاتر	التمكن من صياغة مضامين مناسبة للنصين	4-استخلاص المضامين														
15د	نشاط التحليل والمناقشة لمحاورة الدرس:	أن يكتسب القدرة على التحليل أن يتعرف على مفهوم الشكر ويحدد أركانه وقواعده	<p>المحور الأول: مفهوم الشكر وأركانه وقواعده:</p> <p>أ- مفهوم الشكر: الشكر بالضم عرفان الإحسان ونشروه، وأصل الكلمة في اللغة: ظهور أثر الغذاء في أبدان الحيوان ظهورا بينا وفي الاصطلاح: ظهور أثر نعمة الله على لسان عبده: ثناء واعترافا، وعلى قلبه: شهودا ومحبة، وعلى جوارحه: انقيادا وطاعة (تعريف ابن القيم في مدارج السالكين وهو مبني على الأصل اللغوي المتقدم). ب- أركان الشكر: من التعريف نستنتج أن للشكر ثلاثة أركان: - شكر بالقلب: وهو تصور النعمة - شكر باللسان: وهو الثناء على المنعم - وشكر بالجوارح: وهو تسخيرها في طاعة الله</p>	يوزع الأسئلة على التلاميذ ويوجه ويقوم الأجوبة. ما هو معنى الشكر في اللغة؟ وما أصله في لسان العرب؟ حدد المفهوم المصطلحي انطلاقا من الأصل اللغوي للكلمة؟ استخراج أركان الشكر انطلاقا من المعنى المصطلحي له؟	الكتاب المدرسي +دقتر الإعداد القبلي +الدقتر المدرسي + خطاطات على السبورة	تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار															

				ج- قواعد الشكر: الشكر لله تعالى مبني على خمس قواعد: 1- خضوع الشاكر للمشكور 2- محبته له 3- اعترافه بنعمه 4- ثناؤه عليه بها 5- أن لا يستعملها فيما يكره				تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار
05د	التقويم المرحلي	أن يستوعب تعلماته في هذه المرحلة	ما مفهوم الحق؟ ما أصل كلمة الشكر في اللغة؟ ما وجه التشابه بين المعنيين اللغوي والاصطلاحي لكلمة الشكر؟ ما هي أركان الشكر؟ وقواعده	يطرح أسئلة التقويم يستمع للإجابات يثمن يصحح	يجيب يعبر عن رأيه يبين مدى استيعابه لتعلماته في هذه المرحلة	عرض الأسئلة بالمسلاط حوار شفوي عبارة عن أسئلة وأجوبة	تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار	
الحصة الثانية								
05د	مراجعة وربط	أن يتدرب على الربط بين السابق واللاحق	تتميز منظومة الحقوق الإسلامية بشموليتها لكل الحقوق التي يحتاجها الناس في كل مكان منها حقوق الله وحقوق النفس وحقوق الغير: - ما علاقة الحقوق بالقسط؟ - لماذا تنصدر حقوق الله منظومة الحقوق الإسلامية؟ - ما معنى الشكر؟ وما هي أركانه؟ ما هي الأساليب التي ينبغي اتباعها لشكر الله تعالى؟	يربط السابق باللاحق؛ من خلال طرح الأسئلة وتقديم وضعيات	يجيب على أسئلة الأستاذ حسب معارفه ومكتسباته السابقة ويحاول تقديم حلول للوضعيات المقدمة	حوار شفوي مكون من أسئلة وأجوبة أو عرض الأسئلة بالمسلاط	تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار	
15د	<u>نشاط التحليل والمناقشة لمحاور الدرس:</u> <u>المحور الثاني</u>	أن يتعرف على أساليب شكر النعمة	المحور الثاني: أساليب شكر النعم والتحذير من الغفلة عنها: لا يشعر الإنسان بقيمة النعمة إلا بعد فقدها، وقد نبهنا نبينا صلى الله عليه وسلم إلى خطورة الغفلة عن النعم؛ لأن ذلك يحول دون شكرها. فالشكر طارد للغفلة عن النعم، وهو سبيل من سبل استدامتها ومن أعظم أساليب شكر النعم: - أداء الفرائض والتقرب إلى الله بالنوافل - كثرة الذكر والدعاء والمناجاة - استعمال الجوارح فيما يرضي الله تعالى - حمد الله سبحانه في السراء والضراء..	-يسأل ويساعد التلميذ في بناء تعلماته: باستثمار نصوص الانطلاق بماذا ربط الله الشكر في الآية 9 من سورة إبراهيم؟ -م تحذر الآية الكريمة؟ - ما الأسلوب الذي ترشد إليه الآية لحفظ النعم؟ ما الآيات الأخرى التي يمكن الاستدلال بها في هذا السياق؟	يجيب على أسئلة الأستاذ ويتفاعل ويشارك في بناء المحور مستثمرا ما تقدم في المرحلة الأولى من الدرس ومستعينا بالإعداد القبلي	الكتاب المدرسي السبورة دفتر الإعداد الخطاطات	تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار	
05د	التقويم المرحلي:	أن يتحقق من مكتسباته ودرجة استيعابه لها	✓ مم حذرنا الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ✓ كيف يمكننا شكر الله تعالى على نعمه؟	يقوم يثمن الاجابات الصحيحة	يجيب ويعبر عن استيعابه لتعلماته	حوار شفوي سؤال/جواب	تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار	

15د	<p>نشاط التحليل والمناقشة لمحاو الدرس:</p> <p>المحور الثالث:</p>	<p>أن يدرك فضل منزلة الشكر ويعرف أهميته في الدين وثماره</p> <p>أن يكتسب مهارة التحليل والمناقشة لمحاو</p>	<p>المحور الثالث: فضل منزلة الشكر وثماره: فضل الشكر وأهمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أمر الله به ونهيه عن ضده - اشتق لأهله اسما من أسمائه - ثناء الله على الشاكرين، ووعده لهم بأحسن الجزاء - جعله غاية الرب من خلقه : قال تعالى " واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون" البقرة:171 - وصف به خواص خلقه من الأنبياء وغيرهم - جعله الشكر سببا للمزيد من فضله وحارسا وحافظا لنعمته.. <p>ومن ثماره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشكر سبب لنيل رضا الله : " وإن تشكروا يرضه لكم" الزمر: 8 - الشكر سبب للأمن من العذاب: " ما يفعل الله بعذابكم إن شكرتم وآمنتم.." النساء: 147 - الشكر سبب لحفظ النعم ودوامها: " لئن شكرتم لأزيدنكم.." إبراهيم:9 - الشكر سبب لنيل الجزاء الحسن: " وسيجزي الله الشاكرين" آل عمران: 99 	<p>تنشيط الحوار بين التلاميذ وطرح الأسئلة واختيار أحسن الأجوبة وأصوبها</p>	<p>يشارك في مناقشة الدرس وبناءه بإبداء آرائه ومكتسباته ويكتب في دفتره</p>	<p>الكتاب المدرسي الدفتر المدرسي السبورة الخطاطات</p>	<p>تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار</p>
15د							
10د	<p>التقويم الإجمالي</p>	<p>أن يتدرب على توظيف مكتسباته</p>	<p>اقتراح نشاط: تقويم مكتسباتي ص 30 من الكتاب المدرسي " منار التربية الإسلامية</p>	<p>يقدم الوضعية ويطرح التعليمات ويستمع للإجابات.</p>	<p>يستمع للوضعية ويفهمها ويجيب عن التعليمات</p>	<p>المسلاط العاكس لعرض الوضعية الدفتر المدرسي</p>	<p>تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار</p>
05د	<p>الإعداد القبلي</p>	<p>أن يتدرب على التعلم الذاتي</p>	<p>✓ مدخل الحكمة: القناعة والرضا ✓ كتابة النصوص/ توثيقها/ شرح الكلمات الصعبة/ تحديد المضامين/ تعريف الحكمة- القناعة- الرضا/ملء الجدول ص: 33 من الكتاب المدرسي</p>	<p>إملاء الأسئلة أو عرضها</p>	<p>كتابة أسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>المسلاط</p>	<p>امتنال الجميع</p>