

بسم الله الرحمن الرحيم

- المؤسسة: ثانوية الزيتون التأهيلية فم العنصر
- الفئة المستهدفة: الجذع المشترك علوم تجريبية
- المدة الزمنية: ساعتان .
- المصادر والمراجع:
- القرآن الكريم - الكتاب المدرسي- صفوة التفاسير.

مدخل التزكية عنوان الدرس سورة الكهف الشطر الأول الآيات من

أهداف الدرس: أن يكون المتعلم قادرا على :

- التعرف على قصة أصحاب الكهف
- استخلاص قيم الصبر والثبات على المبدأ من القصة
- إبراز علاقة سورة الكهف بمدخل المنهاج السابقة

الكفايات المستهدفة: يتوقع عند نهاية السنة أن يكون المتعلم :

- **الإستراتيجية:** ممتلکا لرصيد معرفي في مجال العلوم الشرعية واللغوية والأدبية والعلوم الإنسانية مما يؤهله لفهم وتمثل وتحليل مكونات الثقافة الإسلامية.
- **التواصلية:** ممتلکا لأدوات التعامل مع أنواع الخطاب (الشرعي، والأدبي) ...وقادرا على فهم التراث العربي الإسلامي، والإنساني.
- **المنهجية:** قادرا على معرفة ذاته المتشعبة بالقيم الإسلامية السمحة والقيم الحضارية، وقيم المواطنة، وحقوق الإنسان، وبلورة ذلك في علاقته مع الآخرين.
- **الثقافية:** ملما بمكونات الثقافة العربية الإسلامية والانفتاح على مختلف الثقافات.
- **التكنة له حنة:** متمكنا من ته ظف اله سانا، التكنة له حنة المعاصرة من أجا، استدماج قنه العقدة

التقويم	تقنيات التنشيط	الأنشطة الديدانكتيكية																			
<p>- مراقبة وتتبع أعمال المتعلم</p> <p>- تمكن المتعلم من استرجاع التعلّمات السابقة وتوظيفها في بناء الدرس.</p>	<p>- حوار عمودي/افقي</p>	<p>مراقبة الإعداد القبلي: - تقويم تشخيصي: (وضعية تقويمية) :</p> <p>✓ ما هو المدخل الذي ضمن فيه فقه العبادات والمعاملات؟</p> <p>✓ ما العلاقة الرابطة بين مدخل القسط ومختلف الحقوق؟</p> <p>✓ بماذا نركي النفس ونظهرها؟</p> <p>- الإعلان عن الأهداف: « اعلى الجذادة »</p> <p>- مدخل إشكالي وصياغة فرضيات الحلول:</p> <p>عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّ مَنْ قَرَأَ سُورَةَ الْكَهْفِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ أَضَاءَ لَهُ مِنَ النُّورِ مَا بَيْنَ الْجُمُعَتَيْنِ» أخرجه الحاكم في المستدرک</p> <p>من خلال الحديث بين وجهة نظرك حول أسباب تعظيم السورة ؟ -ما السبل الشرعية لنيلها؟</p>	<p>مقطع تمهيدي</p>																		
<p>- تتبع مدى استيفاء شروط القراءة والنقل السليم.</p> <p>- مراقبة وتتبع دفاتر التلاميذ.</p> <p>- تمكن المتعلم من استيعاب النص الشرعي والغوص في بنيته</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>- الأسئلة الكتاب المدرسي السيورة</p>	<p>- عرض الشطر القرآني الأول لسورة الكهف المؤطرة للدرس: الآيات من 1 إلى 26 كتاب المتعلم في رحاب التربية الإسلامية ص14 و15</p> <p>شرح المفردات</p> <table border="0"> <tr> <td>المفردات أو الكلمات</td> <td>معناها أو مفادها</td> </tr> <tr> <td>عوجا</td> <td>ميلا وزيفا عن الحق.</td> </tr> <tr> <td>لينذر</td> <td>ليحذر ويخوف.</td> </tr> <tr> <td>بأسا شديدا</td> <td>عذابا ذا قسوة وشدة.</td> </tr> <tr> <td>من لدنه</td> <td>من عنده.</td> </tr> <tr> <td>ماكثين</td> <td>أي باقين بقاءً أبدا.</td> </tr> <tr> <td>كبرت كلمة</td> <td>عظمت وتناهت في الإثم. لأنهم تناولوا مسألة فظيعة شنيعة.</td> </tr> <tr> <td>زينة لها</td> <td>أي زخرفا لها وما يصلح للترين.</td> </tr> <tr> <td>صعيدا جززا</td> <td>أي ترابا لا نبات فيه. والصعيد: هو طبقة التراب التي تظهر على وجه الأرض ولا نبات فيها.</td> </tr> </table>	المفردات أو الكلمات	معناها أو مفادها	عوجا	ميلا وزيفا عن الحق.	لينذر	ليحذر ويخوف.	بأسا شديدا	عذابا ذا قسوة وشدة.	من لدنه	من عنده.	ماكثين	أي باقين بقاءً أبدا.	كبرت كلمة	عظمت وتناهت في الإثم. لأنهم تناولوا مسألة فظيعة شنيعة.	زينة لها	أي زخرفا لها وما يصلح للترين.	صعيدا جززا	أي ترابا لا نبات فيه. والصعيد: هو طبقة التراب التي تظهر على وجه الأرض ولا نبات فيها.	<p>مقطع وسيطي</p>
المفردات أو الكلمات	معناها أو مفادها																				
عوجا	ميلا وزيفا عن الحق.																				
لينذر	ليحذر ويخوف.																				
بأسا شديدا	عذابا ذا قسوة وشدة.																				
من لدنه	من عنده.																				
ماكثين	أي باقين بقاءً أبدا.																				
كبرت كلمة	عظمت وتناهت في الإثم. لأنهم تناولوا مسألة فظيعة شنيعة.																				
زينة لها	أي زخرفا لها وما يصلح للترين.																				
صعيدا جززا	أي ترابا لا نبات فيه. والصعيد: هو طبقة التراب التي تظهر على وجه الأرض ولا نبات فيها.																				

<p>- مدى تمكن المتعلم من تعرف المفاهيم والاشتغال عليها.</p> <p>- مدى تمكن المتعلم من قدرات التحليل والتركيب و الاستدلال والحجاج...</p> <p>- مدى قدرة المتعلم على التركيب وتوظيف المعارف بكيفية سليمة</p>	<p>-</p> <p>المناقشة/السبورة</p> <p>- أسئلة- بطاقة التنقيط</p>	<p>الكهف أوى فضرينا على آذانهم بعثناهم وربطنا على قلوبهم افترى فأووا إلى الكهف ينشر لكم ربكم تقرضهم في فجوة منه بالوصيد</p> <p>النقب الواسع في الجبل والضيق منه يقال له "غار". التجأ. أي أليقنا عليهم النوم العميق. أيقظناهم من نومهم الطويل. قوينا قلوبهم بالإيمان، وشددنا عزيمتهم به. اختلق. انزلوا وادخلوا إليه. أي يبسط لكم تعدل عنهم وتبتعد. في متسع من الكهف. فناء الكهف.</p> <p>توثيق السورة: مكية عدد آياتها 105، ترتبها 18 في المصحف، نزلت بعد الغاشية، من السور المثني، وهي إحدى السور الخمس التي ابتدأت بالحمد، والسور الأخرى: الفاتحة والأنعام وسبأ وفاطر اشتملت السورة على أربع قصص: قصة أهل الكهف وقصة صاحب الجنتين وقصة موسى والخضر وقصة ذي القرنين.</p> <p>- استخلاص الموضوع المحوري للسورة: ب</p> <p>تصحيح العقيدة وتصحيح قيمها، وحسن الثبات عليها، والتمسك بها.</p> <p>المعاني الفرعية للشطر</p> <p>◊ تنزيله سبحانه القرآن مبشرا للمؤمنين ومنذرا للمفترين. ◊ دعوة النبي صلى الله عليه وسلم لعدم الحزن على المنكرين. ◊ ذكره تعالى إحدى معجزاته المتمثلة في قصة أهل الكهف. ◊ أمره تعالى الفتية بالفرار إلى الكهف بعد اشتداد الأذى بهم ◊ ذكر أحوال الفتية المؤمنين في الكهف، وما راقها من معجزات دالة على البعث والنشور.</p> <p>القيم والأحكام المستفادة</p> <p>﴿وجوب حمد الله تعالى على نعمه العظيمة وشكره عليها.﴾ ﴿عظمة شأن القرآن وسلامته من الإفراط والتفريط.﴾ ﴿شدة حرص النبي صلى الله عليه وسلم على إيمان قومه وحزنه على كفرهم.﴾ ﴿الفرار بالدين إذا لم يأمن المؤمن الفتنة.﴾ ﴿التضحية في سبيل الدين ونصرة الله لعباده المؤمنين.﴾ ﴿قدرة الله التي لا يعجزها شيء، وأن البعث حق.﴾</p> <p>تقويم تكويني:</p> <p>◊ لماذا حمد الله تعالى نفسه في أول المقطع؟ ◊ ما الغاية التي أنزل الله من أجلها كتابه وأرسل رسوله؟ ◊ ما الاستفادة من قصة أصحاب الكهف؟</p>	<p>مقطع وسيطي (تابع)</p> <p>مقطع ختامي</p>
<p>- إنتاج يبين مدى تمكن المتعلم من اختزال الأفكار</p>		<p>تمحيص الفرضيات: من خلال ما درسته، تأكد من صحة الفرضيات التي دونت على السبورة وأضف حولا أخرى للإشكاليات المطروحة. - تقويم إجمالي: (وضعية تقويمية)- الإعداد القبلي:</p>	

مؤشر التقويم	الطرق	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	المراحل
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ			
مدى تفاعل المتعلمين	حوارية	يجيب يتذكر	يسأل يوجه	<p>اذكر بايجاز قصة أصحاب الكهف؟ ما التوجيهات السلوكية التي ختم الله بها القصة؟ ما هي أهم العبر التي يمكن استفادتها من هذه القصة؟</p>	قوة التذكر والاستحضار	تشخيصي
الانتباه ومحاولة الإجابة	حوارية	يستمع، يقرأ يفكر، يقترح	يقرأ النص بتأن ويذيله بأسئلة	<p>أثناء حديثك مع أحد أصدقائك أخبرك أنه يعتقد أن الله يبغض الفقراء لذا ضيق عليهم في عيشتهم، وأنه يحب الأغنياء لذا يسر لهم متع الحياة الدنيا، وأن مصيرهم في الآخرة سيكون كحالهم في الدنيا. ما رأيك فيما تعتقده زميلتك؟</p>	أن يستوعب الإشكالية وأن تشد انتباهه	تمهيد
القدرة على القراءة السليمة	إلقائية	يقفدي بقراءة الأستاذ	القراءة النموذجية	سورة الكهف من الآية 27 إلى الآية 44 الكتاب المدرسي في رحاب التربية الإسلامية ص 42 وما بعدها.	أن يجيد قراءة القرآن	عرض
مدى قدرتهم على التفاعل مع القاعدة	حوارية	يستنتج القاعدة ويجيب عن الأسئلة حولها	يدون الأمثلة ويدفع التلاميذ إلى استكشاف القاعدة الجديدة	<p>الحكم الإظهار (ه،هـ) (ع،ح) (غ،خ) الإدغام الإقلاب الإخفاء</p>	التعرف على أحكام النون الساكنة والتتوين	تجريبية
شرح الكلمات الصعبة شرحا صحيحا	حوارية	يبدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	<p>اصبر نفسك: احبسها وثبتها. لا تعد: لا تصرف. كالمهل: كالزيت المغلي. سندس: رقيق الحرير. استبرق: غليظ الحرير. الأرائك: السرر المزينة. جنتين: بستانين.</p>	القدرة على شرح الكلمات الصعبة	المفردات
مدى القدرة على الإجابة الصحيحة	حوارية	يجيب انطلقا مما سبق من تعلمات	يطرح الأسئلة	<p>كم هي أحكام النون الساكنة والتتوين؟ اذكرها؟ اذكر أمثلة لكل حكم من السورة؟ ما قصة صاحب الجنين؟ وكيف كان مصيره؟</p>	القدرة على تذكر التعليمات السابقة	مرحلة
مدى فهمهم وتوصلهم لتحديد معاني الآيات	حوارية	يجيب عن الأسئلة مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ ويطرح أسئلة للمشاركة في استخلاص معاني الآيات	<p>تعدد الأوامر والنواهي الإلهية الموجهة للنبي p. ذكر النقم والآفات التي سلطها الله تعالى على الظالمين. بيانه سبحانه النعم التي أعدها لعباده المحسنين. ذكر قصة صاحب الجنين والمصير الذي آل إليه نتيجة الأنانية والجور والكفر بنعم الله.</p>	القدرة على تحديد معاني الآيات ومناقشتها	مضامين
مدى القدرة على تجميع المعاني وتركيب مضمونها عاما لها	حوارية	يجيب عن الأسئلة ويشترك في عملية بناء المضمون العام.	تشجيع المتعلمين على استثمار مضامين الآيات لبناء مضمون عام	<p>ابتدأت الآيات بذكر الأوامر والنواهي الإلهية الموجهة للنبي p، مع الإشارة إلى مصير كل من الظالمين والمحسنين يوم القيامة، وختمت بقصة صاحب الجنين لبيان عاقبة من غرته الحياة الدنيا وأثرها على الآخرة فأعماه ماله وسلطانه، ولم يستجب لنصح الناصحين، ولم يتعظ بمن سبقه، ولم يأخذ العبرة فأغواه الشيطان، فوقع في شر الخطيئة والمعصية.</p>	القدرة على استخلاص معاني الآيات ومناقشتها وتركيب مضمون عام	مضمون عام
مدى القدرة على استنباط الدروس والعبر	حوارية	الإجابة عن الأسئلة والتوصل إلى العبر والعظات	أسئلة مساعدة على استنباط الدروس والعبر	<p>الترغيب في مجالسة الأخيار ومخالطتهم وإن كانوا فقراء. استحسان ضرب الأمثال للوصول بالمعاني الخفية للأذهان. تقرير عقيدة التوحيد والبعث والجزاء. التنديد بالكبر والغرور حيث يفضيان إلى الشرك والكفر. التضحية في سبيل الدين ونصرة الله لعباده المؤمنين. قدرة الله التي لا يعجزها شيء، وأن البعث حق.</p>	القدرة على استخلاص المستفاد من الآيات	من الآيات
مدى تمكنهم من مدرجات الدرس	حوارية	يجيب	يسأل	<p>ما الأوامر والنواهي الواردة في أول المقطع؟ ما النقم المسطرة على الظالمين؟ والنعم المعدة للمحسنين؟ ما المستفاد من قصة صاحب الجنين؟</p>	القدرة على التذكر والتلخيص	تقويم إجمالي
انتباه المتعلمين	إلقائية	يكتب	يملي	<p>ابحث عن معنى البعث والحساب؟ واذكر بعض أدلته؟ أبرز أهمية الإيمان بالبعث في حياة المؤمن؟</p>	التعلم الذاتي	إعداد

- ✓ التعرف على دلائل عظمة الله تعالى وقدرته على البعث
- ✓ استخلاص عاقبة الحجود ومصير الجاحدين يوم القيامة
- ✓ تمثل القيم التربوية المتضمنة في الآيات

سورة الكهف- الآيات: من 44 إلى 58

العنوان

الفئة المستهدفة : الجذع المشترك

المدة الزمنية : ساعتان

مراحل الدرس	الأهداف والقدرات الفرعية	المضمون العلمي	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ	
تقويم تشخيصي	تشخيص المكتسبات السابقة		يسأل ويوجه	يجيب ويذكر	
تمهيد	- إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.				
قراءة المقطع القرآني	التدرب على الإنصات والقراءة السليمة وفق قواعد التجويد	سورة الكهف، من الآية 27 إلى الآية 43	تشغيل شريط سمعي توجيه المتعلمين إلى الإنصات تصحيح القراءة	الإنصات قراءة بعض المتعلمين	
شرح المفردات	استخراج معاني الكلمات وفق السياق	<p>هشيمًا: يابسًا منفثًا تذروه: نفرقه وتنسفه الباقيات الصالحات: ذكر الله تعالى وعبادته بارزة: ظاهرة نغادر: نترك مشفقين: خائفين مرتجفين لما رأوا من أعمالهم ويلتتا: هلاكنا أحصاها: عدها وأثبتها فسق عن أمر ربه: حاد عن الطريق المستقيم عضداً: سندا وعمادا/ أعوانا وأنصارا</p>	<p>موبقا: مهلكا/ حاجزا ومانعا فظنوا: تيقنوا وعلموا مواقعوها: واقعون فيها لا محالة صرفنا: بينا ووضحنا قبلا: أنواعا أو عيانا/ ومواجهة ليدحضوا به الحق: ليدفعوه ويمنعوه من الانتشار أكنة: حواجز وموانع لجحودهم وعنادهم وقرا: صمما وثقلا في السمع موثلا: ملجأ ومخلصا لمهلكهم: لهلاكهم</p>	يسأل عن معاني الكلمات الصعبة	يشرحها
استخراج	فهم النص القرآني واستيعاب	44-45: بيانه تعالى حقارة الدنيا وسرعة زوالها، وتقريره أن المال والبنون لا يعدوان كونهما زينة، يتجمل بهما الانسان ساعة ثم يزولان،			

مضامين النص القرآني	مضامينه	متى يتخذ الانسان الشيطان وليا من دون الله؟ ما مصير أتباع الشيطان يوم القيامة؟ ما الغاية من إنزال القرآن وبعثة الرسل وما مصير من يعرض عن آيات الله؟ استخرج من الآيات بعض دلائل رحمة الله بالناس؟ صف من خلال الآيات بعض أهوال يوم القيامة.	بخلاف العمل الصالح الذي يجني العبد ثمرته يوم القيامة. 46-48: تصف هذه الآيات بعض أهوال يوم القيامة وحال الجاحدين عند اطلاقهم على كتاب أعمالهم. 49-52: يذكر الله تعالى بني آدم بعداء إبليس لهم ثم ينكر عليهم اتخاذه وذريته أولياء من دون الله. 53-58: تبين الآيات أن الحكمة من إنزال القرآن وبعثة الرسل هو عرض الحجج على الناس وتبشير المؤمنين وإنذار الكافرين، كما تبين عاقبة المعرضين عن آيات الله.		
استخلاص الدروس والعبر			عددي القيم التي ينبغي أن يركي بها المرء نفسه من خلال الآيات السابقة ▪ المال والبنون حرث الدنيا، والأعمال الصالحة حرث الآخرة ▪ على المسلم أن يؤثر ما يبقى على ما يفنى، وأن يعمل صالحا ليوم الحساب ▪ سجل الأعمال شامل ودقيق ولا يملك صاحبه تفلتا ولا هربا، ولا يظلم الله أحدا ▪ تلبية دواعي المعصية بمثابة اتخاذ إبليس وذريته أولياء ▪ من أشرك بالله ولم يتخذ إبليس عدوا له فإن جهنم مثواه ▪ القرآن ليس للتسلية بل للعظة والادكار ▪ الانسان كثير المجادلة والمخاصمة والمعارضة للحق بالباطل إلا من هده الله ▪ من رحمة الله بالناس تأخير العذاب حتى يراجع العاصي نفسه ▪ إهلاك الظالمين سنة الله التي لا تتخلف	ارشاد المتعلمين وتوجيههم إلى استخلاص الدروس والعبر	الاجابة عن الأسئلة الموجهة واستخلاص مجموعة من العبر
التقويم الإجمالي	قدرة المتعلمين على التذكر والتلخيص		ما مهمة القرآن في حياة الانسان؟ اذر ثلاثة مبادئ مستفادة من الآيات؟	يسأل	يجيب
أسئلة الإعداد القبلي	التعلم الذاتي			يرشد	يدون

المدخل: مدخل التزكية (القرآن الكريم)
الدرس: الشطر الرابع من سورة الكهف
المستوى: جذع مشترك
مدة الإنجاز: ساعتان

الأستاذ: فؤاد الدكائنة

أهداف الدرس:

- ✓ التعرف على وقائع الرحلة التعليمية من موسى إلى الخضر
- ✓ استخلاص الدروس والعبر التعليمية والتربوية من الرحلة
- ✓ إبراز أهمية الإيمان بقضاء الله وقدره لتزكية النفس

مؤشر التقويم	الطرق	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	المراحل
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ			
مدى تفاعل المتعلمين	حوارية	يجيب يتذكر	يسأل يوجه	من يذكرنا بعنوان الدرس الماضي؟ كيف وصف الله حال المجرمين منكري البعث؟ ما الغاية من نزول القرآن وبعثة الرسل؟	قوة التذكر والاستحضار	تشخيصي
الانتباه ومحاولة الإجابة	حوارية	يستمع، يقرأ يفكر، يقترح	يقرأ النص بتأن ويذيله بأسئلة	أحمد أحد العلماء المشهورين، لما عاد لبلده التقى بأصدقائه، فبدأ يحكي لهم عن تفوقه العلمي بافتخار ونوع من الغرور. فنصحه صديقه بالتواضع وشكر الله على نعمه، وذكره بقصة موسى لما أسند العلم لنفسه فعتب الله عليه وأعلمه بوجود عبد صالح أعلم منه فشد الرحال إليه من أجل التعلم منه.	أن يستوعب الإشكالية وأن تشد انتباهه	تهيئ
مدى قدرتهم على المحاكاة السليمة	إفائية	يقدي بقراءة الأستاذ	القراءة النموذجية	سورة الكهف من الآية 60 إلى الآية 81 الكتاب المدرسي في رحاب التربية الإسلامية ص 76 وما بعدها.	القدرة على القراءة السليمة	عرض
مدى قدرتهم على التفاعل مع القاعدة	حوارية	يستنتج القاعدة ويجيب عن الأسئلة حولها	يدون الأمثلة ويدفع التلاميذ إلى استكشاف القاعدة الجديدة	تعريفه أن يأتي بعد حرف المد سكون. أن يأتي بعد حرف المد همز في كلمة واحدة. أن يأتي بعد حرف المد همز في كلمتين. حكمهم عند ورش: الإشباع وجها واحدا أي (ست حركات)	التعرف على أحكام المد	تجريبية
شرح الكلمات الصعبة شرحا صحيحا	حوارية	ييدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	✓ لفتاه: لخادمه (يوشع بن نون) ✓ مجمع البحرين: مُلتقاهما. ✓ سربا: مسلكا ومنفذا. ✓ نبيغ: نطُلبُ وتَلتمس ونريد. ✓ رشدا: صوابا. ✓ خبرا: علما ومعرفة. ✓ إمرا: أمرا عظيما. ✓ منكرا: مُنكرا فظيعا. ✓ وراء هم: أمامهم. ✓ غصبا: استلابا وقوة.	القدرة على شرح الكلمات الصعبة	شرح
مدى القدرة على الإجابة الصحيحة	حوارية	يجيب انطلاقا مما سبق من تعلمات	يطرح الأسئلة	عرف بالمد اللازم؟ مع ذكر حكمه عند ورش؟ مثل لكل من المدود الثلاثة؟ اذكر بليجاز قصة موسى مع الخضر؟	القدرة على تذكر التعليمات السابقة	مرحلي
مدى فهمهم وتوصلهم لتحديد معاني الآيات	حوارية	يجيب عن الأسئلة مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ ويطرح أسئلة للمشاركة في استخلاص معاني الآيات	عزم موسى U وتصميمه على الرحلة من أجل التعلم. ذكر العلامات الدالة على مكان لقاء موسى بالخضر. إلتقاء موسى بالخضر مع الاتفاق على الصبر وعدم السؤال. اعتراض موسى على ما شهده من أحداث ولم يفهم مغزاها. انتهاء الرحلة بتفسير الخضر للوقائع التي لم يفهمها موسى.	القدرة على تحديد معاني الآيات ومناقشتها	مضامين
مدى القدرة على تجميع المعاني وتركيب مضمونها عاما لها	حوارية	يجيب عن الأسئلة ويشارك في عملية بناء المضمون العام.	تشجيع المتعلمين على استثمار مضامين الآيات لبناء مضمون عام	تدور الآيات حول قصة موسى والخضر عليهما السلام، والتي رأى فيها أحداث ووقائع لم يألفها ولم يستطع صبورا عن السؤال والاستفسار حولها، وهذه الأحداث الثلاثة هي: خرق السفينة، وقتل الغلام، وإقامة الجدار. وقد انتهت الرحلة بتفسير الخضر لموسى عليهما السلام تلك الأحداث كلها.	القدرة على استخلاص معاني الآيات ومناقشتها وتركيب مضمون عام	مضمون عام
مدى القدرة على استنباط الدروس والعبر	حوارية	الإجابة عن الأسئلة والتوصل إلى العبر والعظات	أسئلة مساعدة على استنباط الدروس والعبر	الحذر من العجب بالعلم لكونه مكن الخضر. لا مانع أن يتعلم العالم ممن هو أدنى منه ليزداد منه علما. ضرورة الوفاء بالعهد والالتزام بالشرط والصبر على العلم. التأدب مع المعلم، وخطاب المتعلم إياه بلطف وتقدير. جواز استحياب السؤال والاستفسار عن المجهول. وجوب التأنى والتثبت وعدم التسرع في الحكم على الشيء. أن العبد الصالح يحفظه الله في نفسه وفي ذريته.	القدرة على استخلاص المستفاد من الآيات	من الآيات
مدى تمكنهم من مدرجات الدرس	حوارية	يجيب	يسأل	ما سبب قيام موسى U بالرحلة العلمية؟ اذكر شروط الخضر التي اشترطها على موسى؟ ما الأحداث التي شاهدها موسى ولم يستطع عليها صبورا؟	القدرة على التذكر والتلخيص	تقويم إجمالي
انتباه المتعلمين	إفائية	يكتب	يملي	ابحث عن معنى الجزاء، والأدلة على ذلك؟ أبرز الطرق المؤدية للجنة والأخرى المفضية للنار؟	التعلم الذاتي	إعداد قبلي

المدخل: مدخل التزكية (القرآن الكريم)
الدرس: الشطر الخامس من سورة الكهف
المستوى: جذع مشترك
مدة الإنجاز: ساعتان

الأستاذ: فواد الدكائنة

أهداف الدرس:

- ✓ التعرف على قصة ذي القرنين المذكورة في الآيات
- ✓ استخلاص الدروس والعبر والعظات الواردة فيها
- ✓ إدراك أهمية التكامل بين العلم والإيمان في بناء الحضارة

مؤشر التقويم	الطرق	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	المراحل
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ			
مدى تفاعل المتعلمين	حوارية	يجيب يتذكر	يسأل يوجه	من يذكرنا بعنوان الدرس الماضي؟ كيف رغب الإسلام في الرفقة الصالحة؟ ما الثمار المرجوة من الرفقة الصالحة؟	قوة التذكر والاستحضار	تشخيصي تقويم
الانتباه ومحاولة الإجابة	حوارية	يستمع، يقرأ يفكر، يقترح	يقرأ النص بتأن ويذيله بأسئلة	بعد أن قص الله قصة موسى والخضر عليهما السلام، وما فيها من الدروس والعبر والعظات، انتقل بنا سبحانه قصة ملك صالح حكم المشرق والمغرب، وذلك بما آتاه الله من إيمان وعلم وخبرة، فقهر الظلم وساد العدل في عهده، وعاش الناس في سلم وأمان. فمن هو هذا الملك الصالح؟ وكيف قهر الظلم في عصره؟	أن يستوعب الإشكالية وأن تشد انتباهه	تهييد
مدى قدرتهم على المحاكاة السليمة	إفائية	يقتدي بقراءة الأستاذ	القراءة النموذجية	سورة الكهف من الآية 82 إلى الآية 98 الكتاب المدرسي في رحاب التربية الإسلامية ص 106 وما بعدها.	القدرة على القراءة السليمة	عرض النص
مدى قدرتهم على التفاعل مع القاعدة	حوارية	يستنتج القاعدة ويجيب عن الأسئلة حولها	يدون الأمثلة ويدفع التلاميذ إلى استكشاف القاعدة الجديدة	تعريفه نوع المد العارض أن يأتي بعد حرف المد سكون عارض للوقف. البدل أن يأتي قبل حرف المد. حكهما عند ورش: العارض (الإشباع) البدل (التوسط)	التعرف على أحكام المد	تجويدية قاعدة
شرح الكلمات الصعبة شرحا صحيحا	حوارية	يبيد ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	✓ سببا: علما وطريقا. ✓ الحسنى: الجنة. ✓ من دونهما: أمامهما. ✓ يفقهون: يفهمون. ✓ يأجوج ومأجوج: قبيلتان. ✓ الصدفين: جانبي الجبلين. ✓ قطرا: نحاسا مذابا. ✓ نقبا: خرقا وثقبا. ✓ يموج: يختلط ويضطرب. ✓ الصور: البوق.	القدرة على شرح الكلمات الصعبة	المفردات شرح
مدى القدرة على الإجابة الصحيحة	حوارية	يجيب انطلاقا مما سبق من تعلمات	يطرح الأسئلة	✓ عرف بمد البدل؟ مع ذكر حكمه عند ورش؟ ✓ مثل للمد العارض؟ ✓ اذكر بايجاز قصة ذي القرنين؟	القدرة على تذكر التعليمات السابقة	مرحلي تقويم
مدى فهمهم وتوصلهم لتحديد معاني الآيات	حوارية	يجيب عن الأسئلة مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ ويطرح أسئلة للمشاركة في استخلاص معاني الآيات	✓ عزم الصفات التي امتاز بها الملك الصالح ذو القرنين. ✓ ذكر الأماكن التي توجه إليها ذو القرنين ونشره العدل فيها. ✓ بناء ذو القرنين سد يأجوج ومأجوج لكف أذاهم عن الناس. ✓ إخباره أن خرق السد وهدمه من علامات الساعة الكبرى. ✓ عرضه سبحانه لمشاهد يوم القيامة وما أعدّه للكافرين.	القدرة على تحديد معاني الآيات ومناقشتها	مضامين الآيات
مدى القدرة على تجميع المعاني وتركيب مضمونها عاما لها	حوارية	يجيب عن الأسئلة ويشارك في عملية بناء المضمون العام.	تشجيع المتعلمين على استثمار مضامين الآيات لبناء مضمون عام	تدور الآيات حول قصة الملك الصالح العادل ذو القرنين الذي سخر الله له كل أسباب النصر، من علم وإيمان وخبرة، فساد العدل في عصره مغرب الأرض ومشرقها، وبنى سد يأجوج ومأجوج فكف أذاهم وشرهم عن الخلق، واختتمت الآيات بذكر مشاهد من يوم القيامة، ومصير الكافرين المعرضين عن الذكر والهداية.	القدرة على استخلاص معاني الآيات ومناقشتها وتركيب مضمون عام	مضمون عام للآيات
مدى القدرة على استنباط الدروس والعبر	حوارية	الإجابة عن الأسئلة والتوصل إلى العبر والعظات	أسئلة مساعدة على استنباط الدروس والعبر	✓ جواز استنباط السؤال والاستفسار عن المجهول. ✓ الأخذ بالأسباب وبذل الجهد المستطاع للوصول للغاية. ✓ الدعوة إلى الله فرض على كل مسلم بحسب علمه وقدرته. ✓ تعلم اللغات من الوسائل المعينة على الدعوة إلى الله. ✓ السفر ومخالطة الناس يؤدي إلى تلاقح الأفكار والخبرات. ✓ وجوب اتخاذ السجون لسجن المفسدين والظالمين إلى أمد. ✓ بناء الحضارة لا تأتي إلا بالصبر والتحمل واتخاذ الأسباب.	القدرة على استخلاص المستفاد من الآيات	من الآيات المستفاد
مدى تمكنهم من مدرجات الدرس	حوارية	يجيب	يسأل	✓ بما وصف الله ذو القرنين؟ ✓ ما الأماكن التي اتجه إليها ذو القرنين؟ وماذا وجد فيها؟ ✓ ما قصة يأجوج ومأجوج مع ذي القرنين؟	القدرة على التذكر والتلخيص	تقويم إجمالي
انتباه المتعلمين	إفائية	يكتب	يملي	✓ ابحث عن معنى علم الله المطلق، والأدلة على ذلك؟ ✓ أبرز أنواع الغيب؟ والفرق بين علم الخالق وعلم المخلوق؟	التعلم الذاتي	إعداد قبلي

المدخل: مدخل التزكية (القرآن الكريم)
الدرس: الشطر الخامس من سورة الكهف
المستوى: جذع مشترك
مدة الإنجاز: ساعتان

الأستاذ: فواد الدكائنة

أهداف الدرس:

- ✓ التعرف على قصة ذي القرنين المذكورة في الآيات
- ✓ استخلاص الدروس والعبر والعظات الواردة فيها
- ✓ إدراك أهمية التكامل بين العلم والإيمان في بناء الحضارة

مؤشر التقويم	الطرق	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	المراحل
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ			
مدى تفاعل المتعلمين	حوارية	يجيب يتذكر	يسأل يوجه	<ul style="list-style-type: none"> ☞ من يذكرنا بعنوان الدرس الماضي؟ ☞ ما المقصود بالوصايا التسع؟ ما موضوعاتها؟ ☞ ما أثر هذه الوصايا على الفرد والمجتمع؟ 	قوة التذكر والاستحضار	تشخيصي تقويم
الانتباه ومحاولة الإجابة	حوارية	يستمع، يقرأ يفكر، يقترح	يقرأ النص بنأن ويذيله بأسئلة	بعد ختم القصص الأربعة بذكر قصة ذي القرنين وما فيها من العظات، خلصت الآيات الأخيرة من السورة إلى ذكر عبر جامعة تقوى إيمان المرء، وتتأى به عن طريق الهالكين من الطغاة والظالمين، لتنتهي ببيان سعة علمه عز وجل والدعوة إلى العمل الصالح واجتناب الشرك. فكيف وصفت الآيات حال الكافرين والمؤمنين؟ وما الوصايا التي ختمت بها؟	أن يستوعب الإشكالية وأن تشد انتباهه	تهييد
مدى قدرتهم على المحاكاة السليمة	إفائية	يقدمي بقراءة الأستاذ	القراءة النموذجية	سورة الكهف من الآية 99 إلى الآية 105 الكتاب المدرسي في رحاب التربية الإسلامية ص 132 وما بعدها.	القدرة على القراءة السليمة	عرض النص
مدى قدرتهم على التفاعل مع القاعدة	حوارية	يستنتج القاعدة ويجيب عن الأسئلة حولها	يدون الأمثلة ويدفع التلاميذ إلى استكشاف القاعدة الجديدة	تعريفها: وهي الميم الخالية من الحركة. أحكامها ثلاثة: الإخفاء إخفاء الميم الساكنة عند الباء (ننبتكم بالأخسرين) الإدغام إدغام الميم الساكنة عند الميم (لهم ما يشاؤون) الإظهار إظهار الميم الساكنة عند باقي الحروف (سعيهم في)	التعرف على أحكام الميم الساكنة	تجويدية قاعدة
شرح الكلمات شرحا صحيا	حوارية	ييدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	✓ضل سعيهم: بطل عملهم. ✓وزنا: مقداراً واعتباراً. ✓نزلا: منزلاً ومقاماً. ✓حولاً: تحولاً وانتقالاً. ✓مداداً: المادة التي يكتب بها ✓مداداً: عوناً وزيادة.	القدرة على شرح الكلمات الصعبة	المفردات شرح
مدى القدرة على الإجابة الصحيحة	حوارية	يجيب انطلاقاً مما سبق من تعلمات	يطرح الأسئلة	☞ ما المقصود بالميم الساكنة؟ وكم عدد أحكامها؟ ☞ مثل للإخفاء من الآيات التي درستها؟ ☞ ما الوصايا التي ختمت بها الآيات؟	القدرة على تذكر التعليمات السابقة	مرحلي تقويم
مدى فهمهم وتوصلهم لتحديد معاني الآيات	حوارية	يجيب عن الأسئلة مستثمراً إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ ويطرح أسئلة للمشاركة في استخلاص معاني الآيات	<ul style="list-style-type: none"> ☞ إخباره تعالى عن الكافرين الذين بطل عملهم في الدنيا. ☞ وصف الله حال المؤمنين الفائزين بسبب صلاح أعمالهم. ☞ بيان سعة علم الله وإحاطته بكل شيء. ☞ ختم الآيات بذكر الوصايا التي يقبل بها العمل أو يرد. 	القدرة على تحديد معاني الآيات ومناقشتها	المضامين الآيات
مدى القدرة على تجميع المعاني وتركيب مضمونها عاماً لها	حوارية	يجيب عن الأسئلة ويشارك في عملية بناء المضمون العام.	تشجيع المتعلمين على استثمار مضمون الآيات لبناء مضمون عام	تدور الآيات حول قيمة العمل الصالح وشروط قبوله، وأنه سبب في الفوز والسعادة يوم القيامة، مع بيان سعة علمه سبحانه وإحاطته بجميع الأشياء صغيرها وكبيرها ودقيقها وجليلها، وأن محمداً م بشر لا يعلم الغيب، بل يوحى إليه من ربه عز وجل.	القدرة على استخلاص معاني الآيات ومناقشتها وتركيب مضمون عام	مضمون عام للآيات
مدى القدرة على استنباط الدروس والعبر	حوارية	الإجابة عن الأسئلة والتوصل إلى العبر والعظات	أسئلة مساعدة على استنباط الدروس والعبر	<ul style="list-style-type: none"> ☞ لا قيمة للإيمان بدون أعمال صالحة تكون ثمرة له ودليلاً عليه. ☞ لا يقبل الله عملاً دون إيمان أو مخالف للشرع، أو فيه رياء. ☞ الرسول م بشر لا يعلم الغيب، ولكنه رسول من عند الله يوحى إليه. 	القدرة على استخلاص المستفاد من الآيات	من الآيات المستفاد
مدى تمكنهم من مدرجات الدرس	حوارية	يجيب	يسأل	<ul style="list-style-type: none"> ☞ بما وصف أعمال الكافرين؟ وما قيمتها عند الله؟ ☞ ما جزاء المؤمنين الصالحين يوم القيامة؟ ☞ ما المثل الذي ضربه الله لبيبان سعة علمه؟ 	القدرة على التذكر والتلخيص	إجمالي تقويم
الانتباه المتعلمين	إفائية	يكتب	يملي	<ul style="list-style-type: none"> ☞ البحث عن طريقة تصميم وإنجاز مطوية. ☞ الموضوع "منظومة الحقوق والواجبات في الإسلام". 	التعلم الذاتي	إعداد قبلي