

● مادة: التربية الإسلامية

● المدخل: الاقتداء

● عنوان الدرس: غزوتنا بدر وأحد دروس وعبر

● الفئة المستهدفة: جذع مشترك

● المدة الزمنية: ساعة

● الطرق التعليمية: استظهارية، حوارية، استكشافية، استنتاجية....

● المراجع: القرآن الكريم، ايسر اثري لتفاسير ابو بكر الجزا، منار التربية الإسلامية، في رحاب التربية الإسلامية، الرحيق المختوم للمباركفوري...

● الوسائل التعليمية: السبورة ، دفتر التلميذ ، الكتاب المدرسي .

● أهداف الدرس:

☞ تعرف وقائع غزوتي بدر واحد.

☞ ادراك عوامل النصر والهزيمة في المعارك.

☞ تمثل قيم السمع والطاعة لاحكام الله ورسوله لتحقيق النصر في كل

المحالت .

● إسم المدرس : ياسين أوعقا .

### الحصبة الأولى:

| مراحل الدرس           | القدرات المستهدفة                         | المحتوى العلمي   | أنشطة المدرس                                | أنشطة المتعلم  | الوسائل                      | مؤشر التقويم                                    |
|-----------------------|---|--|---|--|------------------------------|---|
| مراقبة الحضور         | ضبط الأسماء وتسجيل الغياب                 | مناداة التلاميذ  | مراقبة الحضور                               | تأكيد الحضور   | ورقة الغياب                  | تسجيل كل غائب                                   |
| مراقبة الإعداد القبلي | تحفيز المنجزين وتنبيه غير المنجزين        | الأنشطة المنجزة في دفاتر الإعداد القبلي  | يراقب الإعداد                               | إحضار الدفاتر والإعداد                                   | دفتر المتعلم مع ورقة التنقيط | إنجاز معظم المتعلمين للإعداد القبلي             |
| التقويم التشخيصي      | تشخيص مكتسبات المتعلمين                   | 1- عرف الجنة والنار ؟<br>2- اذكر بعض الأدلة العقلية والنقلية على وجود الجنة والنار؟<br>3- ما ثمرات الايمان بهما ؟  | يطرح الأسئلة ويشجع المتعلمين على الإجابة    | يسمع و ينصت ويجب على الأسئلة بناء على معارفه السابقة     | السؤال<br>الجواب             | توصل التلاميذ إلى تذكر بعض معارفهم السابقة      |
| الوضعية               | تحفيز التلاميذ وتشويقهم للدرس الجديد      | في ظل ما تعيشه الدول الاسلامية من تفكك وضعف وسقوط الواحدة تلو الاخرى سال احد التلاميذ استاذة بان الامة الاسلامية لا طاقة لها بالغرب ولا فرصة لها في النصر ؟ فاجابه : المسلمين لو فهموا الدروس جيدا من غزوتي بدر واحد لعادوا لسكتهم الصحيحة من القوة والنصر.  | يستدرج التلاميذ لصياغة إشكالية الدرس        | يصغي إلى الوضعية ويحدد الإشكالية ويقترح فرضيات           | الحوار                       | مدى استعداد التلاميذ للتفاعل مع الدرس           |
| قراءة النصوص          | حسن الاستماع والإنصات وقراءة سليمة للنصوص | النص 1: الايات من 123-126 من ال عمران<br>قال تعالى: "وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرِ وَأَنْتُمْ أَذِلَّةٌ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (123) إِذْ تَقُولُ لِلْمُؤْمِنِينَ أَلَنْ يَكْفِيَكُمْ أَنْ يُمِدَّكُمْ رَبُّكُمْ بِثَلَاثَةِ آلافٍ مِنَ الْمَلَائِكَةِ مُنَزَّلِينَ (124) بَلَىٰ ۗ إِنْ تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا وَيَأْتُوكُم مِّن فَوْرِهِمْ هَذَا يُمِدَّكُمْ رَبُّكُمْ بِخَمْسَةِ آلافٍ مِنَ الْمَلَائِكَةِ مُسَوِّمِينَ (125) وَمَا جَعَلَ اللَّهُ إِلَّا بُشْرَىٰ لَكُمْ وَلِتَطْمَئِنَّ قُلُوبُكُم بِهِ ۗ وَمَا النَّصْرُ إِلَّا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ (126) ." | يطلب فتح المقرر يقرأ قراءة توجيهية وتصحيحية | - يفتح المقرر يحاكي الأستاذ في قراءته<br>- قراءة متناوبة | الكتاب المدرسي               | مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة |

|                   |   |   |   |   |                                    |  |
|-------------------|---|---|---|---|------------------------------------|--|
|                   |   |   |   | النص:2: الاية 152 من ال عمران:<br> قال تعالى: "وَلَقَدْ صَدَقَكُمُ اللَّهُ وَعْدَهُ إِذْ تَحُسُّوهُم بِأُذُنَيْهِمْ حَتَّىٰ إِذَا فَشِلْتُمْ وَتَنَزَّعْتُمْ فِي الْأَمْرِ وَعَصَيْتُم مِّن بَعْدِ مَا أَرَاكُم مَّا تُجْبُونَ: مِنْكُمْ مَّن يُرِيدُ الدُّنْيَا وَمِنْكُمْ مَّن يُرِيدُ الْآخِرَةَ: ثُمَّ صَرَّفَكُمْ عَنْهُمْ لِيَبْتَلِيَكُمْ وَلَقَدْ عَفَا عَنْكُمْ وَاللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ (152) " |                                    |  |
| توثيق النصوص      | التعريف بسورة آل عمران                        | سورة آل عمران: هي سورة مدنية من السور الطوال وعدد آياتها 200 آية وهي السورة الثالثة من حيث الترتيب في المصحف الشريف ، نزلت بعد سورة "الأنفال". سميت السورة ب"آل عمران" لورود ذكر قصة تلك الأسرة الفاضلة " آل عمران " والد مريم أم عيسى عليه السلام وما تجلى فيها من مظاهر القدرة الإلهية بولادة مريم البتول وابنها عيسى عليهما السلام. وقد اشتملت هذه السورة الكريمة على ركنين هامين من أركان الدين هما : الأول: ركن العقيدة وإقامة الأدلة والبراهين على وحدانية الله جل وعلا ، والثاني : التشريع وبخاصة فيما يتعلق بالمغازي والجهاد في سبيل الله.  | يستثمر نتائج بحث التلاميذ في توثيق النصوص               | يجيب على أسئلة الأستاذ المتعلقة بالتوثيق  | - السبورة<br>- الإعداد<br>- الحوار | توصل عينة من التلاميذ للتوثيق                          |
| قاموس المفاهيم    | المساعدة على فهم النصوص وتنمية الرصيد المعجمي | النص:1: الايات 123-126 من ال عمران<br>بيدر : بدر اسم رجل وسعي المكان به لأنه كان له فيه ماء وهو الآن قرية تبعد عن المدينة النبوية بنحو من مائة وخمسين ميلاً اي 155 كيلو متر تقريبا .<br>وانتم أذلة :الدليل :الضعيف والمهان ووسموا بذلك في الاية لقللة عددهم وعدتهم .<br>ألن يكفيكم : الاستفهام انكاري أي ينكر عدم الكفاية : ومعنى يكفيكم يسد حاجتكم من فورهم هذا : أي من وجههم في وقتهم هذا .<br>مسومين : معلمين بعلامات تعرفونهم بها .<br>إلا بشرى لكم : البشرية : الخير السار الذي يتهلل له الوجه بالبشر والطلاقة .<br>ولتطمئن به قلوبكم : اطمئنان القلوب سكونها وذهاب الخوف والقلق عنها .<br>النص:2: الاية 152 من ال عمران:<br>صدقكم الله وعده : أنجزكم ما وعدكم على لسان رسوله بقوله للرماة اثبتوا اماكنكم فإننا لا نزال غالبين ما ثبتتم مكانكم .<br>بإذنه : بإذنه لكم في قتالهم وبإعانتة لكم على ذلك . | يطرح أسئلة حول معاني الكلمات ويوجهها ويختار الصائب منها | يعطي المعاني الصحيحة للمفردات   | - السبورة<br>- الدفتر<br>- الكتاب  | تمكن عينة من التلاميذ عند الوقوف عند معاني بعض الكلمات |
| مضامين النصوص     | القدرة على استخراج المضامين وفهمها            | النص الأول: دور الصبر والتقوى والطاعة الكاملة في انتصار المسلمين في بدر.<br>النص الثاني: اثر مخالفة اوامر الله ورسوله عليه السلام في انهزام المسلمين في احد   | يطرح أسئلة موجبة لاستخلاص المضامين                      | يجيب على الأسئلة التوجيهية لصياغة مضامين مناسبة للنصوص  | السبورة والكتاب المدرسي            | استخلاص مضمونين على الأقل.                             |
| تقويم تكويني      | ترسيخ التعلمات وسد ثغرات التعلم               | <ul style="list-style-type: none"> <li>من خلال الايات 123-126 من ال عمران ماهي اهم الاسباب في انتصار المسلمين في بدر.</li> <li>ومن خلال نفس السورة. ومن الاية 152 ما هي اهم الاسباب الحقيقية في انهزام المسلمين.</li> </ul>   | رصد ثغرات التعلم  | توظيف مكتسبات الشرح والفهم  | سؤال-جواب ورقة التنقيط             | التوظيف المضبوط للمكتسبات                              |
| تحليل عناصر الدرس | غزوة بدر                                      | في السيرة النبوية صور كثيرة تجسد الرسول ﷺ مفاوضا ومستشيرا، فما مفهوم التفاوض وما مفهوم الاستشارة؟<br>ا- تعريف غزوة بدر واحد:<br>غزوة بدر:   | يساعد التلميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المركزة  | يناقش و يبدي رأيه حول الموضوع   | السبورة الدفتر                     | المشاركة الفعالة للتلاميذ في                           |

|   |                                    |   |   |  |   |                          |
|---|------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------|
| إغناء الدرس<br>بآرائهم و<br>أفكارهم                       |                                    |   | والأمثلة والشرح<br>والتحليل                 | هي اول غزوة في الاسلام وقعت في السابح عشر من رمضان، في السنة الثانية للهجرة، (624م) وسُميت في القرآن بيوم الفرقان. أي اليوم الذي فرق فيه الله بين الحقّ والباطل وتسمى كذلك بدر الكبرى وبدر القتال، وقعت بين المسلمين وكفار مكة(قريش) وكان عددُ المسلمين في غزوة بدر ثلاثمائة وبضعة عشر رجلاً، معهم فَرَسان وسبعون جملًا وكان تعدادُ جيش قريش ألفَ رجلٍ معهم مئتا فرس.<br>غزوة احد:<br>اتفقت كتب السيرة على أنها كانت في شوال من السنة الثالثة الهجرية ، واختلفوا في اليوم الذي وقعت فيه. وأشهر الأقوال أنه السبت ، للنصف من شوال، ووقعت في ذي الحنيفة قرب جبل احد، المسلمين وكفار مكة(قريش) كانت قوات المسلمين 700 رجل منهم 50 فارس وكانت قوات قريش 3000 رجل منهم 200 فارس | التعرف على مفهومي<br>التفاوض والتشاور                   |                          |
| مدى استيعاب<br>المتعلمين<br>للدروس                        | سؤال<br>جواب                       | يجيب على الأسئلة ويقوم<br>إجاباته                           | يطرح الأسئلة ويشجع<br>المتعلمين على الإجابة | 1- حدد تاريخ وقوع كل من غزوتي بدر واحد.<br>2- اذكر سبب تسميتهما بذاك الاسم   | معرفة درجة<br>استيعاب عناصر<br>الدروس وتثبيتها          | تقويم إجمالي             |
| كتابة الجميع<br>على الدفاتر                               | دفتر التحضير                       | يدون الأسئلة في دفتره                                       | يملي الأسئلة على<br>المتعلمين               | - ابحث عن اهم الاسباب التي دفعت لوقوع الغزوتين<br>- اذكر أهم النتائج ثم اهد الدروس والعبر المستفادة من الغزوتين.   | القدرة على التعلم<br>الذاتي                             | أسئلة الإعداد<br>القبلي  |
| مؤشر التقويم  | الوسائل                            | أنشطة المتعلم   | أنشطة المدرس                                | المحتوى العلمي   | القدرات المستهدفة                                       | مراحل الدرس              |
| تسجيل كل<br>غائب  | ورقة الغياب                        | تأكيد الحضور  | مراقبة الحضور                               | مناداة التلاميذ  | ضبط الأسماء<br>وتسجيل الغياب                            | مراقبة الحضور            |
| إنجاز معظم<br>المتعلمين<br>للإعداد القبلي                 | دفتر المتعلم<br>مع ورقة<br>التنقيط | إحضار الدفاتر والإعداد                                      | يراقب الإعداد                               | الأنشطة المنجزة في دفاتر الإعداد القبلي  | تحفيز المنجزين<br>وتنبية غير المنجزين                   | مراقبة الإعداد<br>القبلي |
| توصل التلاميذ<br>إلى تذكر<br>مكتسبات<br>الحصّة<br>السابقة | السؤال<br>الجواب                   | يسمع و ينصت ويجيب<br>على الأسئلة بناء على<br>معارفه السابقة | يطرح الأسئلة ويشجع<br>المتعلمين على الإجابة | 1- ماهي اهم الاسباب في انتصار المسلمين في بدر .<br>2 - ماهي اهم الاسباب في انهزام المسلمين في احد.<br>3- عرف غزوتي بدر واحد.   | التذكير والمراجعة<br>وإدراك نسبة الفهم<br>عند المتعلمين | تقويم<br>تشخيصي          |

|                    |  |   |  |   |                                     |   |
|--------------------|--|---|--|---|-------------------------------------|---|
|                    |  | <p><b>سبب وقوع غزوة بدر:</b></p> <p>وكان من أبرز أسبابها اضطراب المسلمين للخروج من ديارهم بمكة، والهجرة إلى المدينة بعد أن نكل الكفار بهم واعتصبوا بملكاتهم، ومنعواهم من أداء فريضة الحج والعمرة. ولذلك أراد الرسول أن يُضعف من قوة قريش، بالتعرض لطريق تجارتهم بين مكة والشام. ففي الثامن من رمضان للعام الثاني الهجري (624م) بلغه من العيون الذين بهم أن قافلة كبيرة لقريش مقبلة من الشام بصحبة أبي سفيان زعيم قريش، فاستشار أصحابه في مصادرتها، فوافقوا، وخرج في ثلاثمائة وبضعة عشر رجلاً من أصحابه للاستيلاء على القافلة. وعلم أبو سفيان بهذا التحرك، فتمكّن من الإفلات، وأرسل إلى أهل مكة بالخبر، فخرجوا من ديارهم غاضبين في نحو ألف رجل. فالتقى الفريقان على ماء يقال له بدر ووقعت المعركة.</p> <p><b>نتائجها:</b></p> <p>انتصار المسلمين على المشركين وإعلاء شأن الإسلام، وقويت شوكة المسلمين وأصبحوا مرهوبين في المدينة وما جاورها .</p> <p>قتل سبعين من المشركين وأسر سبعين آخرين، وحازوا غنائم كثيرة. وكان فداء الأسرى بالمال أو بتعليم أبناء المسلمين القراءة والكتابة. وأطلق سراح من ليس له مال وكان أميًا. واستشهد من المسلمين أربعة عشر رجلاً كما أنها تركت في نفوس أهل مكة المشركين أحزانًا وألمًا شديدة بسبب هزيمتهم ومن فقدوا أو أُسروا مثلما حصل لأبي لهب الذي أصيب بالعلّة ومات، وأبي سفيان الذي فقد أحد أبنائه وأسر له آخر. كما أن النصر المبين قد أبان حقيقة ما في نفوس اليهود والمنافقين والمشركين في المدينة من حقد وتآمر ضد محمد وأصحابه.</p> <p><b>سبب وقوع غزوة احد</b></p> <p>لقد كان السبب المباشر لها ، كما أجمع على ذلك أهل السير ، هو أن قريشاً أرادت أن تنتقم لقتلها في بدر ، وتستعيد مكانتها التي تزعزت بين العرب بعد هزيمتها في بدر. أما من بين الأسباب الأخرى الهامة التي يمكن استنتاجها من مجريات الأحداث ، فهي أن قريشاً تريد أن تضع حداً لتهديد المسلمين طرق تجارتهم إلى الشام ، والقضاء على المسلمين قبل أن يصبحوا قوة تهدد وجودهم..</p> <p><b>نتائجها:</b></p> <p>خسر المسلمون في هذه الغزوة، وقد استشهد منهم سبعون رجلاً، وقد كانت هذه الغزوة ابتلاءً للمسلمين، واختباراً لهم، فقد تم الكشف عن الكثير من المنافقين، كما أن انتشار خبر وفاة الرسول -عليه الصلوة والسلام- تمهيداً للمسلمين، وتهيباً لنفوسهم لاستقبال حدث وفاة الرسول فيما بعد، فالإسلام بتعاليمه، وعقيدته، وعلمهم أتباعه في حياة الرسول، وبعد وفاته. بالإضافة للأثار السياسيّة، فقد استغل اليهود هذه الخسارة لنشر الفتن، والخلافات في المدينة، كما أنّ العديد من قبائل البدو حول المدينة ظنّوا أنّ بإمكانهم الإغارة على المسلمين، كون ميزان القوة اختلف الآن، وضعفت شوكة المسلمين، ممّا جعل المسلمين يتهيئون لأيّ طارئ</p> | <p>يساعد التلميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المركزة والأمثلة والشرح والتحليل</p> | <p>يناقش و يبدي رأيه حول الموضوع من خلال ما درس في درس صلح الحديبية</p> | <p>السؤال الجواب السبورة الدفتر</p> | <p>المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم</p> |
| <p>تقويم مرحلي</p> | <p>ترسيخ التعلمات وسد ثغرات التعلم</p> | <p>1- اذكر اهم اسباب الغزوتين ؟<br/>2- بين اهم اثار ونتائج الغزوتين على المسلمين والكفار ؟</p>  | <p>رصد ثغرات التعلم</p>  | <p>توظيف مكتسبات الشرح والفهم</p>                                       | <p>سؤال-جواب ورقة التنقيط</p>       | <p>التوظيف المضبوط للمكتسبات</p>                                  |

تتمة تحليل  
عناصر  
الدرس

تعرف اهم الدروس  
والعبر المستفادة  
من غزوة بدر

تعرف اهم الدروس  
والعبر المستفادة  
من غزوة احد

اهم الدروس والعبر المستفادة من غزوتي بدر واحد:

1بدر:

-لفت المسلمين إلى أوجه القصور الأخلاقي الذي ما زالوا عليه، ليسعوا في إصلاح نفوسهم.  
- أن النصر من عند الله حتى لا يغتروا بأنفسهم.  
-وقتنت للمسلمين مبادئ وأسس الغنائم، وبينت لهم بعض قوانين الحرب والسلام التي تقوم على الأخلاق والمثل العليا، وقررت لهم بنودًا من قوانين الدولة الإسلامية التي تقيم الفرق بين المسلمين الذين يسكنون داخل حدودها، والذين يسكنون خارجها  
- استشارة أهل التقوى من أهل العلم بالدين وأهل الخبرة في أمور الدنيا  
- علو منزلة النبي صلى الله عليه وسلم عند الصحابة  
- النصر من عند الله العزيز الحكيم  
- علو منزلة أهل بدر على غيرهم من الصحابة وروى البخاري عن رفاعة بن رافع الزرقي عن أبيه -وكان أبوه من أهل بدر- قال: جاء جبريل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: (ما تعدون أهل بدر فيكم؟ قال: من أفضل المسلمين أو كلمة نحوها، قال: وكذلك من شهد بدرا من الملائكة). البخاري  
- الاهتمام بالعلم غاية إسلامية سامية

2احد:

- أن حكمة الله وسنته في رسله، وأتباعهم، جرت بأن يُدالوا مرة، ويُدال عليهم أخرى، لكن تكون لهم العاقبة، فإنهم لو انتصروا دائماً، دخل معهم المؤمنون وغيرهم، ولم يميز الصادق من غيره، ولو انتصر عليهم دائماً لم يحصل المقصود من البعثة والرسالة، فاقتضت حكمة الله أن جمع لهم بين الأمرين ليتميز من يتبعهم ويطيعهم للحق، وما جاؤوا به، ممن يتبعهم على الظهور والغلبة خاصة. وبالتالي يتميز المؤمن الصادق من المنافق الكاذب - حب الصحابة الشديد لرسول الله. صلى الله عليه وسلم.، وقد ظهر ذلك بصورة عملية، حينما حاصر المشركون رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ومن معه، وخلال هذا الموقف العصيب سارع المسلمون إلى رسول الله - صلى الله عليه وسلم -- وأقاموا حوله سياجاً بأجسادهم وسلاحهم، وبالغوا في الدفاع عنه.  
- إن إعداد العدة والعدد مطلباً شرعياً، إلا أن النصر والهزيمة لا يتوقفان عليهما، فبالمعاصي تدور الدوائر، فقد فاضت أرواح في تلك الغزوة بسبب معصية، ومحبت حضارات كثيرة بسبب الذنوب والمعاصي..  
- إيثار الدنيا على الآخرة يُفقد الأمة عون الله ونصره وتأييده.  
- إشاعة قتل النبي. صلى الله عليه وسلم. فيه تنبيه المسلمين إلى الحقيقة التي ينبغي أن يوطنوا أنفسهم عليها، وهي قول الله تعالى لنبيه. صلى الله عليه وسلم. "إِنَّكَ مَيِّتٌ وَإِنَّهُمْ مَيِّتُونَ"الزمر:30. فلا يرتدوا على أعقابهم أو يضعفوا ويتراجعوا، إذا وجدوا رسول الله. صلى الله عليه وسلم. قد اختفى من بينهم، أو تُوفي أو قتل ولقد بان أثر هذه الحكمة يوم وفاة رسول الله. صلى الله عليه وسلم. بالفعل، فكانت هذه الشائعة في يوم هي التي أيقظت المسلمين ونهتهم، فودعوا رسول الله. صلى الله عليه وسلم. بقلوبهم الحزينة، ثم رجعوا إلى الأمانة التي تركها لهم فقاموا بها أقوياء أشداء..

يساعد التلميذ على  
تحليل المحور من  
خلال الأسئلة المركزة  
والأمثلة والشرح  
والتحليل

يناقش و يبدي رأيه حول  
الموضوع

السبورة  
الدفتر

المشاركة  
الفعالة  
للتلاميذ في  
إغناء الدرس  
بآرائهم و  
أفكارهم

|                             |              |                                |  |  |  |                      |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------|--|--|--|----------------------|
|                             |              |                                |  | <p>- إن النفوس تكتسب من العافية الدائمة والنصر والغنى طغياناً وركوناً إلى العاجلة ، وذلك مرض يعوقها عن جدها في سيرها إلى الله والأخرة ، فإذا أراد الله بها الرحمة والكرامة قيض لها من الابتلاء ما فيه دواء وشفاء لذلك المرض.</p> <p>- تقرير مبدأ الشورى، إذ استشار أصحابه في قتال المشركين خارج المدينة أوداخلها وأخذ برأي الأغلبية</p> <p>- الآثار السيئة لتقديم الرأي على قول الرسول-صلى الله عليه وسلم-، إذ كان من عوامل الهزيمة</p> <p>إصرار الصحابة على رأيهم في القتال خارج المدينة، في الوقت الذي كان الرسول يرى عدم الخروج</p> |  |                      |
| مدى استيعاب المتعلمين للدرس | سؤال<br>جواب | يجيب على الأسئلة ويقوم إجاباته | يطرح الأسئلة ويشجع المتعلمين على الإجابة | <p>-في نظرك بين اهم العوامل المساعدة في اي نصر .</p> <p>-اذكر اهم العبر التي يمكن استخلاصها في :</p> <p>*انتصار المسلمين رغم قلتهم وضعفهم</p> <p>*انهزام المسلمين رغم قوتهم وكثرتهم</p>  | معرفة درجة استيعاب المتعلمين لعناصر الدرس وتثبيتها | تقويم إجمالي         |
| كتابة الجميع على الدفاتر    | دفتر التحضير | يدون الأسئلة في دفتره          | يملي الأسئلة على المتعلمين               | <p>اكتب النصوص المتعلقة بدرس: فقه المعاملات المالية في الإسلام أحكامها و ضوابطها</p> <p>استخرج مضامين النصوص.</p> <p>- ما المقصود بالمال؟ وما هي طرق كسبه شرعا؟.</p> <p>- ما حكم إذخار المال و إكتنازه؟. و لماذا؟.</p> <p>- ما هي شروط صحة المعاملات المالية شرعا؟.</p> <p>- ما هي الضوابط الشرعية للمعاملات المالية؟.</p>   | القدرة على التعلم الذاتي                           | أسئلة الإعداد القبلي |