

الأهداف :

أن يتعرف المتعلم الماضي المبني للمجهول في جملة فعلية و آلية بنائه.
- يوظف المتعلم الماضي المبني للمجهول في جمل فعلية.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور ، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية								
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مثل : -كيف يصاغ الفعل الماضي للمجهول ؟ -ابن الأفعال التالية للمجهول : حرث - عرض - صنع - كتب ...								
الملاحظة و الاكتشاف	يقرأ المتعلمون الجمل و يجيبون : -أنتج الصانع قماشاً . -أنتج القماشُ . -ارتدى الطفل الجلباب . -أرتدي الجلبابُ . -استعمل الصانع المنساج . -أستعمل المنساجُ . 1-ما نوع الجمل ؟ 2-ما هو زمن أفعال هذه الجمل ؟ 3-أفعال السطر الأول لازمة أم متعدية ؟ 4-أذكر نوع كل فعل مجرد أم مزيد .								
التحليل	يطرح الأستاذ أسئلة لاستخراج الشواهد. 1-اقرأ كل جملتين و ميز الفرق بينهما . 2-كيف نبني الفعل الماضي للمجهول (يستعين بالجدول) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>فعل مبني للمعلوم</td> <td>فعل مبني للمجهول</td> </tr> <tr> <td>أَنْتَجَ</td> <td>أَنْتَجَ</td> </tr> <tr> <td>ارْتَدَى</td> <td>ارْتَدَى</td> </tr> <tr> <td>اسْتَعْمَلَ</td> <td>اسْتَعْمَلَ</td> </tr> </table>	فعل مبني للمعلوم	فعل مبني للمجهول	أَنْتَجَ	أَنْتَجَ	ارْتَدَى	ارْتَدَى	اسْتَعْمَلَ	اسْتَعْمَلَ
فعل مبني للمعلوم	فعل مبني للمجهول								
أَنْتَجَ	أَنْتَجَ								
ارْتَدَى	ارْتَدَى								
اسْتَعْمَلَ	اسْتَعْمَلَ								
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : يصاغ الفعل الماضي للمجهول ب : -وضع ضمة في اوله و كسرة قبل حرفه الاخير :كتب /كُتِبَ . -وضع ضمة في اوله و حرفه الثالث و كسرة قبل حرفه الأخير: ارتدى /أرْتُدي .								
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 126.								
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.								
التقويم و الدعم	-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.								

الأهداف :

أن يتعرف المتعلم المضارع المبني للمجهول في جملة فعلية و آلية بنائه.
- يوظف المتعلم المضارع المبني للمجهول في جمل فعلية.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مثل : -كيف يصاغ الفعل الماضي للمجهول ؟ -ابن الأفعال التالية للمجهول : حرث – عرض – صنع – كتب ... -ايت بأفعال مضارعة ثم ابنها للمجهول.								
الملاحظة و الاكتشاف	يقرأ الأستاذ ثم المتعلمون الجمل: -ينتظر التاجر الربح من المشروع . -يختار التاجر المكان للمشروع . -يستعمل التاجر المحل للتجارة . -يُنْتَظَرُ الربح من المشروع . -يُخْتَارُ المكان للمشروع . -يُسْتَعْمَلُ المحل للتجارة . 1-ما نوع الجمل ؟ 2-ما هو زمن أفعال هذه الجمل ؟ 3-أفعال السطر الأول لازمة أم متعدية ؟ 4-أين هو الفاعل في الجمل الأولى ؟ أي الجمل فاعلها معلوم ؟								
التحليل	يطرح الأستاذ أسئلة لاستخراج الشواهد. 1-اقرأ كل جملتين و ميز الفرق بينهما . 2-ما هو التغيير الذي طرأ على الفعل المضارع عند تحويله من المبني للمعلوم الى المبني للمجهول ؟ 3-كيف نبني الفعل المضارع للمجهول (يستعين بالجدول) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>فعل مبني للمعلوم</td> <td>فعل مبني للمجهول</td> </tr> <tr> <td>يَنْتَظِرُ</td> <td>يُنْتَظَرُ</td> </tr> <tr> <td>يَخْتَارُ</td> <td>يُخْتَارُ</td> </tr> <tr> <td>يُسْتَعْمَلُ</td> <td>يُسْتَعْمَلُ</td> </tr> </table>	فعل مبني للمعلوم	فعل مبني للمجهول	يَنْتَظِرُ	يُنْتَظَرُ	يَخْتَارُ	يُخْتَارُ	يُسْتَعْمَلُ	يُسْتَعْمَلُ
فعل مبني للمعلوم	فعل مبني للمجهول								
يَنْتَظِرُ	يُنْتَظَرُ								
يَخْتَارُ	يُخْتَارُ								
يُسْتَعْمَلُ	يُسْتَعْمَلُ								
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : كي ابني الفعل المضارع المتعدي للمجهول أضع ضمة في أوله و فتحة قبل حرفه الأخير .مثال : يستعمل / يُسْتَعْمَلُ ، يعدُّ / يُعَدُّ .								
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 133.								
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين و المتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.								
التقويم و الدعم	-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.								

أن يتعرف المتعلم المضارع المبني للمجهول في جملة فعلية و آلية بنائه.
- يوظف المتعلم المضارع المبني للمجهول في جمل فعلية.

-كتاب المتعلم ،صور ، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية									
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مثل : -كيف يصاغ الفعل المضارع المتعدي للمجهول ؟ -ابن الأفعال التالية للمجهول : يستعمل - يعدّ - ينتظر - يختار ...									
الملاحظة و التذكر	يقرأ الأستاذ ثم المتعلمون الجمل: -يزرع الفلاح القمح في الحقل . -يستخدم الفلاح الأسمدة في الزراعة . 1-ما نوع الجمل ؟ 2-ما هو زمن أفعال هذه الجمل ؟ 3-كيف بني فعل الجملة الثانية للمجهول ؟									
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 140. 1-أبني الأفعال للمجهول و أركب جملا كما في المثال : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الفعل المبني للمجهول</th> <th>الفعل المبني للمعلوم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يُكرّم الضيفُ .</td> <td>يُكرّم</td> <td>يكرم يقطع يأكل تقرأ يستفسر</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	الفعل المبني للمجهول	الفعل المبني للمعلوم	يُكرّم الضيفُ .	يُكرّم	يكرم يقطع يأكل تقرأ يستفسر			
الجملة	الفعل المبني للمجهول	الفعل المبني للمعلوم								
يُكرّم الضيفُ .	يُكرّم	يكرم يقطع يأكل تقرأ يستفسر								
التصحيح	2-أحول فعل الجملة يتصريفه مع الضمائر : اسْتَقْبِلِ الضيُوفُ . <table border="1"> <tbody> <tr> <td>أنا</td> <td>هو</td> <td>هم</td> </tr> <tr> <td>أنت</td> <td>انتَ</td> <td>هي</td> </tr> <tr> <td></td> <td>هَنْ</td> <td>نحن</td> </tr> </tbody> </table>	أنا	هو	هم	أنت	انتَ	هي		هَنْ	نحن
أنا	هو	هم								
أنت	انتَ	هي								
	هَنْ	نحن								
التقويم و الدعم	-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. -يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.									

القســــــــــــــــم الرابعــــــــــــــــع
الوحدة 5 : الغابــــــــــــــــة
الأسبوع 2:

المكون : صرف و تحويل
جذائة رقم : 22
الموضــــــــــــــــوع : الفعل الصحيح : تعريفه و انواعه 2

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم الفعل الصحيح و انواعه.
- يوظف المتعلم الفعل الصحيح في التعبير الشفهي و الكتابي بطريقة سليمة.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية						
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالدرس السابق ،و يستهل الحصة بحوار تقويم مكتسباتهم و معارفهم السابقة حول الفعل الصحيح و أنواعه . يحدد الأستاذ اهداف الدرس ، و يتعاقد مع المتعلمين حول طرق العمل .						
الملاحظة و الاكتشاف	يقرأ الأستاذ ثم المتعلمون الجمل: -اخذ النجار مقاس الطاولة . -تنشأ الأشجار في الغابة . سأل الأستاذ عن طرق المحافظة على الغابة . -استخرج من الجمل الأفعال و ادرجها في الجدول : <table border="1"><thead><tr><th>الفعل</th><th>أصله (في الماضي)</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	الفعل	أصله (في الماضي)				
الفعل	أصله (في الماضي)						
التحليل	-لاحظ الحروف الاصلية للأفعال و اذكر ما هو مشترك بينها : أخذ -سأل - نشأ . -كيف نسمي هذا النوع من الفعل الصحيح ؟ -لاحظ الأفعال و ضعها في الجدول : <table border="1"><thead><tr><th>أوله همزة</th><th>وسطه همزة</th><th>آخره همزة</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	أوله همزة	وسطه همزة	آخره همزة			
أوله همزة	وسطه همزة	آخره همزة					
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : الفعل الصحيح الذي يكون أحد حروفه الاصلية في الماضي همزة يسمى فعلا مهموزا . يتضمن همزة في أوله مثل أخذ و أكل .يتضمن همزة في وسطه مثل سأل و سئم . يتضمن همزة في آخره كنشأ و لجأ .						
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 161. 1-أكتب جملة فعلية تتضمن :فعلا صحيحا سالما/ صحيحا مضعفا / صحيحا مهموزا : 2-أذكر ثلاثة أفعال مهموزة مختلفة من حيث موضع الهمزة . 3-املا الخانات بالأفعال التالية : يأمر ، يئس ، أقطع ، ، مد ، تكتب ، بطؤ . <table border="1"><thead><tr><th>صحيح سالم</th><th>صحيح مضعف</th><th>صحيح مهموزا</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	صحيح سالم	صحيح مضعف	صحيح مهموزا			
صحيح سالم	صحيح مضعف	صحيح مهموزا					
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين و المتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.						
التقويم و الدعم	-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.						

القسم الرابع	المكون : صرف و تحويل	جذاعة رقم : 23
الوحدة 5 : الغيبة	الموضوع : الفعل المعتل 1	
الأسبوع : 3		

الأهداف :

أن يتعرف المتعلم بين الفعل الصحيح رو الفعل المعتل و يتعرف أنواع الفعل المعتل .
- يوظف المتعلم الفعل المعتل في التعبير الشفهي و الكتابي بطريقة سليمة.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																									
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالدرس السابق ،و يستهل الحصة بحوار تقويم مكتسباتهم و معارفهم السابقة حول الفعل الصحيح و أنواعه . يحدد الأستاذ اهداف الدرس ، و يتعاقد مع المتعلمين حول طرق العمل .																									
الملاحظة و الاكتشاف	يقرأ المتعلمون النص ثم يلاحظون الافعال: يجوب مختلف مناطق الغابة ، و يقف على كل ربوة و كل جبل ، و يمشي بين و ديانها و هو ينظر بمنظاره باحثا عن كل مخالف للقانون من زوار الغابة ، حطاب او قناص او مخرب .انه حارس الغابة .																									
التحليل	-يحلل المتعلم الأفعال ليتعرف الصحيحة منها و المعتلة : <table border="1"> <thead> <tr> <th>أفعال النص</th> <th>في الماضي (هو)</th> <th>النتيجة</th> <th>موضع حرف العلة</th> <th>نوع الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يجوب</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>يقف</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>يمشي</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ينظر</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>-يحدد المتعلم ما تشترك فيه أفعال العلة . -كيف تسمى هذه الحروف ا - و - ي ؟ -اذن ما هو الفعل المعتل ؟كيف يسمى المعتل الأول (الوسط - الاخر) ؟</p>	أفعال النص	في الماضي (هو)	النتيجة	موضع حرف العلة	نوع الفعل	يجوب					يقف					يمشي					ينظر				
أفعال النص	في الماضي (هو)	النتيجة	موضع حرف العلة	نوع الفعل																						
يجوب																										
يقف																										
يمشي																										
ينظر																										
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : الفعل المعتل هو الذي يكون في احرفه الاصلية حرف علة : ا - و - ي . -الفعل المعتل الأول يسمى مثالا (وقف - وجد ..) ، و الفعل المعتل الوسط يسمى اجوف (قال - جال ...) ، و الفعل المعتل الاخر يسمى ناقصا (مشى - شكا ...) .																									
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 168.																									
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين و المتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.																									
التقويم و الدعم	-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.																									

القسم الرابع
الوحدة 5 : الغابغة
الأسبوع :4

المكون : صرف و تحويل

جذائة رقم : 24

الموضوع : الفعل المعتل 2

الأهداف :

أن يتعرف المتعلم الفعل المعتل و يتعرف أنواع الفعل المعتل .
- يوظف المتعلم الفعل المعتل في التعبير الشفهي و الكتابي بطريقة سليمة.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية						
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالدرس السابق ،و يستهل الحصة بحوار تقويم مكتسباتهم و معارفهم السابقة حول الفعل الصحيح و أنواعه . يحدد الأستاذ اهداف الدرس ، و يتعاقد مع المتعلمين حول طرق العمل . -ما هو الفعل المعتل ؟ ما هي انواعه ؟ اذكر امثلة لكل نوع .						
الملاحظة و الاكتشاف	-يميز الأفعال المعتلة و يضعها في الجدول :باع - كتب - تاجر - تاجرٌ - صحا - حافظ -صاح - غائبٌ - غابة - سعى - وقع - ساد - رمى - نهى - فلاح - رضى - يرضى . <table border="1"><thead><tr><th>المثال</th><th>الاجوف</th><th>الناقص</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	المثال	الاجوف	الناقص			
المثال	الاجوف	الناقص					
التحليل	*يقرا الجمل و يلاحظ الحروف المكتوبة بلون مغاير : - وفي السكان بواجبهم في حماية الغابة . - روى طفل حكاية لطيفة . - ترتوي الغابات بمياه الامطار . * يلاحظ المتعلم حرف العلة في كل فعل . -كيف يسمى الفعل وعى ؟ و كيف يسمى الفعل روى ؟						
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : <table border="1"><tbody><tr><td>- الفعل الذي يتضمن حرفي علة بينهما حرف صحيح يسمى لفيف مفروق .</td></tr><tr><td>- الفعل الذي ينتهي بحرفي علة يسمى لفيف مقرون .</td></tr></tbody></table>	- الفعل الذي يتضمن حرفي علة بينهما حرف صحيح يسمى لفيف مفروق .	- الفعل الذي ينتهي بحرفي علة يسمى لفيف مقرون .				
- الفعل الذي يتضمن حرفي علة بينهما حرف صحيح يسمى لفيف مفروق .							
- الفعل الذي ينتهي بحرفي علة يسمى لفيف مقرون .							
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 175. 1-يصنف الأفعال الى لفيف مفروق و الى لفيف مقرون : لوى - وفى - تنوي - هوى - تطوي - وقى - يقوى . 2-يحول الفعل نوى في الماضي و المضارع مع الضمائر : أنا - أنتَ - أنتِ - هو - هي - هم .						
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين و المتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.						
التقويم و الدعم	-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.						

القسم الرابع
الوحدة 6 : السياحة
الأسبوع 2:

المكون : صرف و تحويل

جذاعة رقم : 27

الموضوع : دعم عام

الأهداف:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية (الاسم النكرة والمعرف, و الجملة المؤولة, و أسماء الإشارة .

الوسائل: - كتاب المتعلم، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: - عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين....

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																						
وضعية الانطلاق	<p>يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمين والمتعلمين حول طرق العمل.</p> <p>يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها:</p> <ul style="list-style-type: none">- أعدد أسماء الإشارة وأقدم نماذج لها في جمل مفيدة.- أنتج جملا في المضارع وأوول الجملة.- أجعل الأسماء التالية معرفة بال وبالإضافة: <p>كتاب - سفينة - مسافر .</p>																						
التمارين	<p>إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 196 و أنشطة أخرى .</p> <p>1- صنف الأسماء التالية في الجدول: شارع - شارع النور - السيارة - كشك الصحف- المحج - حقيب - مكتب الاسفار - مطعم - محطة المسافرين - السائح - سياحة الجبل - مشهد - المنارة - آثار - المعالم -خريطة المغرب .</p> <table border="1"><thead><tr><th>أسماء نكرة</th><th>أسماء معرفة</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>2- حول حسب المطلوب :</p> <table border="1"><thead><tr><th>مثنى مؤنث</th><th>جمع مذكر</th><th>مفرد مؤنث</th><th>مثنى مذكر</th><th>جمع مؤنث</th><th>مفرد مذكر</th></tr></thead><tbody><tr><td>هاتان سائحتان</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>أولئك سياح</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>3- أشير الى الأسماء باسم إشارة ، مثل :هذا الكشك .</p> <p>الحارسان - المضيفتان - المسافرون - السائحات - القطار - الكتب - الرسالة -المرشدان</p> <p>السياحيان - الجرائد - المسافران -الحافلات - الخرائط .</p> <p>4- أعدد جملة الشرط وجملة الجواب والأداة .</p> <ul style="list-style-type: none">- ان تسافر الى الجبل تشاهد مناظر خلابة .- من يشعل نارا في الغابة يهدد كائناتنا .	أسماء نكرة	أسماء معرفة			مثنى مؤنث	جمع مذكر	مفرد مؤنث	مثنى مذكر	جمع مؤنث	مفرد مذكر	هاتان سائحتان							أولئك سياح				
أسماء نكرة	أسماء معرفة																						
مثنى مؤنث	جمع مذكر	مفرد مؤنث	مثنى مذكر	جمع مؤنث	مفرد مذكر																		
هاتان سائحتان																							
	أولئك سياح																						
التصحيح	<p>-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفها أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين والمتعلمين.</p> <p>-يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>																						
التقويم و الدعم	<p>-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.</p>																						

القسم الرابع
الوحدة 6 : السبحة
الأسبوع 3:

المكون : صرف و تحويل

جذاعة رقم : 28

الموضوع : دعم سنوي عام

الأهداف:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية (الجملة الفعلية : عناصرها - أنواع الفعل الصحيح و أنواع الفعل المعتل) .
- كتاب المتعلم ، صور ، موارد رقمية ...
- صياغة العمل : - عمل فردي ، ثنائي ، جماعي ، عمل تفاعلي في مجموعات ، التعلم بالقرين

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																																								
وضعية الانطلاق	<p>يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل.</p> <p>يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها:</p> <ul style="list-style-type: none">- ما هي الجلة الفعلية ؟ ما عناصرها ؟- أنتج جملا فعلية و حدد عناصرها .- ما هو الفعل الصحيح ؟ ما انواعه ؟ اعط امثلة لكل نوع .- ما هو الفعل المعتل ؟ ما انواعه ؟ اعط مثلا لكل نوع .																																								
التمارين	<p>إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 203 .</p> <p>1- حدد الفاعل في الجمل التالية :</p> <ul style="list-style-type: none">- لتوقف القطار في المحطة .- وجدت المرأتان حقيبتيهما .- توصلت السائحتان بتذكارين جميلين .- سار المتجولون عبر شارع طويل . <p>2- ضع علامة + في المكان المناسب :</p> <table border="1"><thead><tr><th>الجملة</th><th>الفاعل متصل</th><th>الفاعل ظاهر</th><th>الفاعل ضمير مستتر</th></tr></thead><tbody><tr><td>سافر البارحة .</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أخذنا تذاكرنا .</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>هل وجدتم البضاعة ؟</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أين ستتجه ؟</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>تقدمت المسافرة نحو القطار .</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>3- صنف الافعال حسب المطلوب في الجدول :</p> <p>رجع - نما - سمع - وجد - اشترى - طلع - مدّ - طفا - مال - أكل - انتهى - قطف .</p> <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">الفعل الصحيح</th><th colspan="2">الفعل المعتل</th></tr><tr><th>السالم</th><th>المهموز</th><th>المضعف</th><th>المثال</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td>الاجوف</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>الناقص</td></tr></tbody></table>	الجملة	الفاعل متصل	الفاعل ظاهر	الفاعل ضمير مستتر	سافر البارحة .				أخذنا تذاكرنا .				هل وجدتم البضاعة ؟				أين ستتجه ؟				تقدمت المسافرة نحو القطار .				الفعل الصحيح		الفعل المعتل		السالم	المهموز	المضعف	المثال				الاجوف				الناقص
الجملة	الفاعل متصل	الفاعل ظاهر	الفاعل ضمير مستتر																																						
سافر البارحة .																																									
أخذنا تذاكرنا .																																									
هل وجدتم البضاعة ؟																																									
أين ستتجه ؟																																									
تقدمت المسافرة نحو القطار .																																									
الفعل الصحيح		الفعل المعتل																																							
السالم	المهموز	المضعف	المثال																																						
			الاجوف																																						
			الناقص																																						
التصحيح	<p>-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.</p> <p>-يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>																																								
التقويم و الدعم	<p>-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.</p>																																								

الأهداف:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية (الجملة الفعلية- الفعل المبني للمعلوم و الفعل المبني للمعلوم -أنواع الفعل الصحيح و أنواع الفعل المعتل – الفعل المضارع و الماضي) .
- الوسائل:** - كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...
- صيغ العمل:** - عمل فردي، ثنائي ، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين....

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية				
وضعية الانطلاق	يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها: - ما هي الجلة الفعلية ؟ ما عناصرها ؟ - ما هو الفعل الصحيح ؟ ما أنواعه ؟ اعط امثلة لكل نوع . - ما هو الفعل المعتل ؟ ما أنواعه ؟ اعط مثالا لكل نوع .				
التمارين	إنجاز الأنشطة التالية : 1- حول كل مفعول به من ظاهر الى ضمير: - ركبت الطائرة . - ودعت الأصدقاء . - بلغت المطار . - ناديت المضيفات . - سلمت الامتعة . - التقيت الاخوين . 2- حول حسب المطلوب : <table border="1"> <thead> <tr> <th>أفعال مضارعة</th> <th>أفعال ماضية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يدنو المسافر من الطائرة . يرى سمير القطار من بعيد . ينوي أحمد السفر . يطوي العامل الاغطية .</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 3- ابني الأفعال للمجهول في الجمل التالية : - نظف العاملون المطار . - اكتشف السائح موقعا أثريا . - سمعت صفير القطار . - دونت مذكراتي أثناء سفري . 4- صنف الأفعال التالية الى صحيحة و معتلة : مضى – وجد – تقدّم – فتح – اشترى – باع – دنا – اهتدى – جمع .	أفعال مضارعة	أفعال ماضية	يدنو المسافر من الطائرة . يرى سمير القطار من بعيد . ينوي أحمد السفر . يطوي العامل الاغطية .	
أفعال مضارعة	أفعال ماضية				
يدنو المسافر من الطائرة . يرى سمير القطار من بعيد . ينوي أحمد السفر . يطوي العامل الاغطية .					
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.				
التقويم و الدعم	-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.				

القسم	مكون : التراكيب	جاذذة رقم : 17
الوحدة 4 : الفلاحة و الصناعة و التجارة	الموضوع : المفعول به : ظاهر و ضمير 2	
الأسبوع : 2		

الأهداف :

- يتعرف المتعلم الجملة الفعلية المتعدية و عناصرها.
- يوظف المتعلم الجمل التي تتضمن المفعول به ضميرا في التعبيرين الكتابي و الشفهي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور ، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية										
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة : - ايت بجملة تتضمن مفعولا به ظاهرا .										
الملاحظة و الاكتشاف	1- يقرأ المتعلمون الجمل التالية : <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">-نسيج الطيب جلبابا.</td> <td style="width: 50%;">-تستقبلهم البساتين .</td> </tr> <tr> <td>-نسجه الطيب .</td> <td>قال الطبيب : يحبني الصناع .</td> </tr> </table> 2- حدد نوع الجمل و اذكر نوع أفعالها؟ (لازمة أم متعدية) . 3- كم عدد كلمات كل جملة ؟ 4- فكك كلمات الجملة الأولى و الثانية الى كلمات . <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">نسيج الطيب جلبابا</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>نسجه</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	-نسيج الطيب جلبابا.	-تستقبلهم البساتين .	-نسجه الطيب .	قال الطبيب : يحبني الصناع .	نسيج الطيب جلبابا			نسجه		
-نسيج الطيب جلبابا.	-تستقبلهم البساتين .										
-نسجه الطيب .	قال الطبيب : يحبني الصناع .										
نسيج الطيب جلبابا											
نسجه											
التحليل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة التالية لبناء المفهوم : 1- ماذا نسيج الطيب في الجملة الاولى ؟ . 2- ماذا نسيج الطيب في الجملة الثانية ؟ . 3- في الجملة الثالثة تستقبل البساتين من ؟ 4- في الجملة الرابعة يحب الصناع من ؟ 5- هل المفعول به مذكور في كل جملة ؟ 6- ضع الجمل في الترسيمة : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>فعل</td> <td>فاعل</td> <td>مفعول به</td> </tr> </table> 7- ما أنواع الكلمات في خانة المفعول به ؟ 8- ما حركات الحروف الأخيرة لهذه الكلمات ؟	فعل	فاعل	مفعول به							
فعل	فاعل	مفعول به									
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>يكون المفعول به أحيانا ضميرا متصلا بالفعل ، فنعتبره منصوبا و نقول إنه في محل نصب . مثال : أخبر الأستاذ التلاميذ . / اخبرنا الأستاذ .</td> </tr> </table>	يكون المفعول به أحيانا ضميرا متصلا بالفعل ، فنعتبره منصوبا و نقول إنه في محل نصب . مثال : أخبر الأستاذ التلاميذ . / اخبرنا الأستاذ .									
يكون المفعول به أحيانا ضميرا متصلا بالفعل ، فنعتبره منصوبا و نقول إنه في محل نصب . مثال : أخبر الأستاذ التلاميذ . / اخبرنا الأستاذ .											
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 127: 1- عوض المفعول به الظاهر بضمير متصل بالفعل: -لا يوقظ الطيب سكان الدار الكبيرة . 2- سطر تحت المفعول به: -ينسج الصانع قماشاً زاهي اللون . -الطيب رجل بشوش يحبه أصحابه .										
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات و المتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.										
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.										

- يتعرف المتعلم نائب الفاعل.

- يوظف المتعلم نائب الفاعل في التعبيرين الكتابي و الشفهي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة : -ايت بجملة تتضمن مفعولا به . و حدد عناصرها . -حول الجملة من المبني للمعلوم الى المبني للمجهول :يؤسس التاجر مشروعا . -ما الذي حل محل الفاعل ؟
الملاحظة و الاكتشاف	1-يقرأ المتعلمون الجمل التالية : -لا يبيع الحليب في المحلبة . -يشرح الأستاذ الدرس . -يُشرح الدرس . 2-حدد نوع الجمل و اذكر نوع أفعالها ؟(لازمة أم متعدية) . 3-كم عدد كلمات كل جملة ؟ 4-فكك كلمات الجملة الثانية و الثالثة الى كلمات .
التحليل	1-في الجملة الأولى من يشرح الدرس ؟ 2-في الجملة الثانية ،يُشرح الدرس من طرف من ؟هل هو ظاهر في الجملة ؟ 3-ماذا عوضت كلمة الدرس في الجملة الثانية ؟ 4-في الجملة الثالثة ، هل الفاعل معلوم ؟ ما الذي لا يبيع في المحلبة ؟ 5-اقترح تسمية للأسماء في الخانة الثانية .
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : نائب الفاعل اسم يأتي بعد فعل مبني للمجهول (فاعله غير معروف) . ينوب المفعول به عن الفاعل في الجملة فيصير مرفوعا .
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر . إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 134 . 1-اجعل من المفعول به نائبا عن الفاعل : -يستقبل الاب الضيف . -يقرا التلميذ الكتاب . -اخرج الراعي القطيع . 2-سطر تحت الفال و احط نائب الفاعل : -نقرا سميرة قصة مصورة . - يُرَجَع الكتاب الى مكانه . - يُحاكَم المجرم في المحكمة .
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين والمتعلمين . يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي .
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم .

القسم الرابع	مكون : التراكييب	جذائة رقم : 19
الوحدة 4 : الفلاحة و الصناعة و التجارة	الموضوع : نائب الفاعل 2	
الأسبوع : 4		

الأهداف :

- يتعرف المتعلم نائب الفاعل.
- يوظف المتعلم نائب الفاعل في التعبيرين الكتابي و الشفهي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور ، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																								
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة : -حول الجملة من المبني للمعلوم الى المبني للمجهول :يؤسس التاجر مشروعا . -ما الذي حل محل الفاعل ؟																								
الملاحظة و الاكتشاف	-سألك الزبون عن الثمن . - سئلت عن الثمن . - سألته الزبون . - سئلت . 1- حدد نوع كل فعل (مبني للمعلوم او مبني للمجهول) . 2- في الجملة الثانية ،من سئل عن الثمن ؟ ماذا يعوضه ؟ 3- في الجملة الثالثة ، حدد المفعول به ،هل هو ظاهر ؟																								
التحليل	- يلاحظ المتعلمون تصريف الفعل "سئلت" مع بعض الضمائر و نوع نائب الفاعل في كل حالة : <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">في المضارع</th> <th colspan="3">في الماضي</th> <th></th> </tr> <tr> <th>نوعه</th> <th>نائب الفاعل</th> <th>الفعل</th> <th>نوعه</th> <th>نائب الفاعل</th> <th>الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ض مستتر</td> <td>(أنا)</td> <td>أسأل</td> <td>ضمير متصل</td> <td>التاء</td> <td>سئلتُ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>أنا انت هو نحن أنتم هن</td> </tr> </tbody> </table>	في المضارع		في الماضي				نوعه	نائب الفاعل	الفعل	نوعه	نائب الفاعل	الفعل	ض مستتر	(أنا)	أسأل	ضمير متصل	التاء	سئلتُ						أنا انت هو نحن أنتم هن
في المضارع		في الماضي																							
نوعه	نائب الفاعل	الفعل	نوعه	نائب الفاعل	الفعل																				
ض مستتر	(أنا)	أسأل	ضمير متصل	التاء	سئلتُ																				
					أنا انت هو نحن أنتم هن																				
الاستنتاج	1- أتم تصريف الفعل سئلت . 2- حدد نائب الفاعل ؟ كيف جاء ظاهرا ام ضميرا ؟ هل جاء ضميرا متصلا ام ضميرا مستترا ؟ تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : <table border="1"> <tr> <td>نائب الفاعل مرفوع ، و قد يكون ظاهرا أو ضميرا متصلا أو ضميرا مستترا .مثال : أخرجك الأستاذ الى الحديقة / أخرجت الى الحديقة . - تشكرني الام . / أشكر .</td> </tr> </table>	نائب الفاعل مرفوع ، و قد يكون ظاهرا أو ضميرا متصلا أو ضميرا مستترا .مثال : أخرجك الأستاذ الى الحديقة / أخرجت الى الحديقة . - تشكرني الام . / أشكر .																							
نائب الفاعل مرفوع ، و قد يكون ظاهرا أو ضميرا متصلا أو ضميرا مستترا .مثال : أخرجك الأستاذ الى الحديقة / أخرجت الى الحديقة . - تشكرني الام . / أشكر .																									
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 141 : 1- اجعل نائب الفاعل ضميرا مستترا : قُطعت زهرة . -أحترم الفلاحون . -أستخدمت المزارعات . -يُشكر الطبيب . 2- أكتب الجمل محولة و ضع سطرا تحت نائب الفاعل ثم بين نوع الضمير .																								
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.																								
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.																								

القسم الرابع	مكون : التراكيب	جذاعة رقم : 22
الوحدة 5 : الغاية	الموضوع : نصب المضارع الصحيح	
الأسبوع : 2	و الجملة المؤولة 2	

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم أدوات نصب الفعل المضارع الصحيح.
- أن يوظف المتعلم معرفته لنصب الفعل المضارع في التعبيرين الكتابي و الشفهي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور ، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة : -كيف يكون الفعل المضارع في الأصل ؟ - ايت بفعل مضارع و أدخل عليه حرفا من حروف النصب – أن ، لن ، كي .. - .								
الملاحظة و الاكتشاف	*اقرأ المتعلم الفقرة و يلاحظ الأفعال المضارعة : عزمت على أن أقوم بنزهة قرب منطقة غابوية كي أستريح من عناء العمل ، كنت اشعر اني لن ارتاح الا بعد ذلك ، قضيت اوقاتا جميلة هناك . و لما عدت سألني احد أصدقائي عن أجواء المكان فأجبتة :كي تعرف ذلك عليك بزيارة المكان ، فقال لي : لقد اثرت فضولي و سأزوره كي اتمتع مثلك.								
التحليل	يضع المتعلمون الأفعال المضارعة المنصوبة و الحروف التي نصبتها في الجدول : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل الاولي</th> <th>المضارع المنصوب</th> <th>حرف النصب</th> <th>الجمل بعد التغيير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عزمت على ان أقوم بنزهة . يسعدني ان ازورك . أراد التلميذ ان يشارك في الرحلة .</td> <td></td> <td></td> <td>عزمت على القيام بنزهة . تسعدني زيارتك . أراد التلميذ المشاركة في النزهة .</td> </tr> </tbody> </table>	الجمل الاولي	المضارع المنصوب	حرف النصب	الجمل بعد التغيير	عزمت على ان أقوم بنزهة . يسعدني ان ازورك . أراد التلميذ ان يشارك في الرحلة .			عزمت على القيام بنزهة . تسعدني زيارتك . أراد التلميذ المشاركة في النزهة .
الجمل الاولي	المضارع المنصوب	حرف النصب	الجمل بعد التغيير						
عزمت على ان أقوم بنزهة . يسعدني ان ازورك . أراد التلميذ ان يشارك في الرحلة .			عزمت على القيام بنزهة . تسعدني زيارتك . أراد التلميذ المشاركة في النزهة .						
الاستنتاج	1-ماذا وقع للأفعال المنصوبة في الجمل الأولى ؟ 2-ما نوع الكلمات التي عوضت الفعل في الجمل بعد التغيير ؟ 3-هل يوجد فرق في المعنى بين جمل العمود الأول و جمل العمود الثاني ؟ تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : يمكن تأويل أن و الفعل المضارع بمصدر ، فلا يتغير معنى الجملة . أريد أن أذهب إلى المدرسة . / أريد الذهاب إلى المدرسة .								
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم بص 162 : -عوض حرف النصب أن و الفعل في الجمل بمصدر : -حرصت على ان اذهب الى المدرسة مبكرا . -ان تمارس الرياضة عمل مفيد لجسمك . -حثني والدي على ان اجتهد في عملي .								
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات و المتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.								
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.								

القسم الرابع	مكون : التراكيب	جذاعة رقم : 23
الوحدة 5 : الغابة	الموضوع : جزم المضارع الصحيح	
الأسبوع : 3		

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم أدوات جزم الفعل المضارع الصحيح.
- أن يوظف المتعلم معرفته لجزم الفعل المضارع في التعبيرين الكتابي و الشفهي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور ، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																									
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة : -كيف يكون الفعل المضارع في الأصل ؟ - ايت بفعل مضارع و أدخل عليه حرفا من حروف النصب – أن ، لن ، كي .. - .																									
الملاحظة و الاكتشاف	*يقرأ المتعلم الفقرة و يلاحظ الأفعال المضارعة : قال الحطاب لحارس الغابة :لم اطعم طفلي ، و لم يذهب الى المدرسة منذ امس ،لأنني لم اجلب له الكتب و الدفاتر . فرد عليه الحارس : لا تتركه يتغيب عن المدرسة / لتذهب الى المدير ، فعنده الكتب و المحافظ .و لا تكرر فعلك هذا مرة أخرى 1- يحدد المتعلمون الجملة التي نفى فيها الحطاب ذهاب طفله الى المدرسة .و يحدد الحرف الذي استعمله للنفي . 2- يحدد المتعلمون الجملة التي نهى فيها الحارس الحطاب .و الحرف الذي استعمله للنهي . 3-بماذا امر الحارس الحطاب ؟ما الحرف الذي استعمله للمر ؟ 4-يحدد المتعلمون الحروف التي سبقت الأفعال المضارعة غير المرفوعة .ثم يحددون الحروف التي جزمت هذه الأفعال .																									
التحليل	يكمل المتعلمون ملاً الجدول : <table border="1"> <thead> <tr> <th>المضارع المرفوع</th> <th>تصريفه</th> <th>المضارع المسبوق</th> <th>الفعل بعد حذف</th> <th>التغيير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يذهب</td> <td>هو يذهب</td> <td>هو لم</td> <td>يذهب</td> <td>يذهب /لم يذهب</td> </tr> <tr> <td>يقطع</td> <td>انت</td> <td>انت لا</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>يخرّب</td> <td>انت</td> <td>انت لا</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>يذهب</td> <td>انت</td> <td>انت لـ</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>1-ماذا وقع للفعل يذهب (يقطع – يخرّب – يذهب) بعد دخول لم (لا – لا – لـ) عليها ؟ 2-كيف تسمى الحروف لم ، لا ، لـ ؟</p>	المضارع المرفوع	تصريفه	المضارع المسبوق	الفعل بعد حذف	التغيير	يذهب	هو يذهب	هو لم	يذهب	يذهب /لم يذهب	يقطع	انت	انت لا	يخرّب	انت	انت لا	يذهب	انت	انت لـ
المضارع المرفوع	تصريفه	المضارع المسبوق	الفعل بعد حذف	التغيير																						
يذهب	هو يذهب	هو لم	يذهب	يذهب /لم يذهب																						
يقطع	انت	انت لا																						
يخرّب	انت	انت لا																						
يذهب	انت	انت لـ																						
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : -يكون الفعل المضارع مرفوعا او منصوبا . (أخرج - لن أخرج) . -يصير مجزوما اذا سبقته لم ، او لا الناهية ، او لام الامر .(لم اخرج -لا تلعب بالنار – لتسرّع.																									
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابتية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 169 :																									
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.																									
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.																									

القسم الرابع	مكون : التراكيب	جذاعة رقم : 24
الوحدة 5 : الغابة	الموضوع : جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية .	
الأسبوع : 4		

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم أدوات جزم الفعل المضارع الصحيح و الجملة الشرطية .
- أن يوظف المتعلم معرفته لجزم الفعل المضارع و الجملة الشرطية في التعبيرين الكتابي و الشفهي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور ، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية						
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة : -كيف يكون الفعل المضارع في الأصل ؟ - ايت بفعل مضارع و أدخل عليه حرف من حروف الجزم لم – لا – ل – .						
الملاحظة و الاكتشاف	*اقرأ المتعلم الفقرة و يلاحظ الأفعال المكتوبة بلون مغاير : -من يغرس اشجارا ينفع نفسه و الاخرين . -ان تخرج الى الغابة تستنشق هواء نقياً . -مهما تكثر من غرس الأشجار تجعل من المنتزه مكانا رائعا جميلا .						
التحليل	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة لتحليل الظواهر : 1- عين زمن الأفعال المكتوبة بلون مغاير . 2- احذف الكلمة التي سبقت كل فعل (من -ان – مهما) و بين ما طرأ على كل فعل من تغيير . 3-احذف الفعل – ينفع - في المثال الأول ، ماذا لاحظت ؟ اكتشف العلاقة بين فعلي الجملة . 4-كيف صار الفعل المضارع بعد دخول هذه الأدوات عليه ؟ 5-اكمل الجدول و اشرح ما استنتجتة : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>أداة الشرط</th> <th>الفعل المضارع الأول (فعل الشرط)</th> <th>الفعل المضارع الثاني جواب الشرط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>من ان مهما</td> <td>يغرس</td> <td>ينفع</td> </tr> </tbody> </table>	أداة الشرط	الفعل المضارع الأول (فعل الشرط)	الفعل المضارع الثاني جواب الشرط	من ان مهما	يغرس	ينفع
أداة الشرط	الفعل المضارع الأول (فعل الشرط)	الفعل المضارع الثاني جواب الشرط					
من ان مهما	يغرس	ينفع					
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : تتركب الجملة الشرطية من أداة الشرط و فعل الشرط و جواب الشرط . -تجزم أدوات الشرط (ان – من – مهما) فعليين مضارعين ؛يسمى الال فعل الشرط ، و يسمى الثاني جواب الشرط . (ان تنتبه تفهم).						
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 176 : 1-حدد أداة الشرط و فعل الشرط و جوابه : -ان نلوث حيننا نندم على ما فعلناه . -من يشعل نارا في الغابة يهدد كائناتنا . 2-حول الجملة الى المضارع و ادخل عليها أداة شرط : -من شارك في تدمير الغابة اعتبر معتديا على البيئة .						
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات و المتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.						
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات و الصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة و الدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.						

القسم الرابع	مكون : التراكيب	جذاعة رقم : 27
الوحدة 6 : السياحة	الموضوع : النواسخ الفعلية 2	
الأسبوع : 2		

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم بعض النواسخ الفعلية .
- أن يوظف المتعلم النواسخ الفعلية بطريقة سليمة .

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور ، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
الملاحظة و التذكر	<p>يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة :</p> <p>- لاحظ عناصر الجملة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الناسخ</th> <th>اسمه</th> <th>خبره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صار التنقل ميسرا</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- حدد النواسخ الفعلية في الأفعال التالية : رسم - صار - انتقل - كان - تكلم - أصبح - مال - أمسى - فتح - بات - جمع .</p>	الجملة	الناسخ	اسمه	خبره	صار التنقل ميسرا			
الجملة	الناسخ	اسمه	خبره						
صار التنقل ميسرا									
التطبيق	<p>تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 197 :</p> <p>1- ادخل ناسخا مناسبيا على كل جملة مع الشكل : - السائق متعب . (صباحا) - الطائر جريح . (مساء) - المسافر مستيقظ . (ليلا)</p> <p>2- اكمل كل جملة باستعمال ناسخ فعلي مناسب : - كانت الغرفة نظيفة ف - كان الماء ثلجا ف - كان الصحن مملوء ف</p> <p>3- أزل النواسخ من الجمل ثم اشكلها : - أصبح الجو دفانا . - أمسى النادل نشيطا . - ظلت المنظمة مشغلة . - كان المرشد واقفا .</p>								
التصحيح	<p>تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>								
التقويم و الدعم	<p>يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.</p>								

القسم الرابع	مكون : التراكيب	جذاعة رقم : 28
الوحدة 6 : السياحة	الموضوع : النواسخ الحرفية 1	
الأسبوع : 3		

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم بعض النواسخ الحرفية .
- أن يوظف المتعلم النواسخ الحرفية بطريقة سليمة في التعبيرين الكتابي و الشفوي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور ، موارد رقمية...

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية					المراحل															
<p>يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة :</p> <p>- ما هي الجملة الاسمية ؟</p> <p>- ما عناصر الجملة الاسمية ؟ اذكر النواسخ الفعلية .</p>					وضعية الانطلاق															
<p>*اقرأ المتعلم الجملتين في الجدول :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الناسخ الحرفي</th> <th>اسمه</th> <th>خبره</th> <th>نوع اسم الناسخ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ان النادل نشيط</td> <td>ان</td> <td>النادل</td> <td>نشيط</td> <td>ظاهر</td> </tr> <tr> <td>انه نشيط</td> <td>ان</td> <td>الضمير المتصل (هـ)</td> <td>نشيط</td> <td>ضمير متصل</td> </tr> </tbody> </table> <p>1- ما نوع الجملتين ؟ .</p> <p>2- بماذا تبدئان ؟</p> <p>3- ما حركة الاسم بعد ان في الجملة الأولى ؟</p>					الجملة	الناسخ الحرفي	اسمه	خبره	نوع اسم الناسخ	ان النادل نشيط	ان	النادل	نشيط	ظاهر	انه نشيط	ان	الضمير المتصل (هـ)	نشيط	ضمير متصل	الملاحظة و الاكتشاف
الجملة	الناسخ الحرفي	اسمه	خبره	نوع اسم الناسخ																
ان النادل نشيط	ان	النادل	نشيط	ظاهر																
انه نشيط	ان	الضمير المتصل (هـ)	نشيط	ضمير متصل																
<p>*يلاحظ المتعلمون الجدول و يجيبون عن الأسئلة لتحليل الظواهر :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الناسخ الحرفي</th> <th>اسمه</th> <th>خبره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ان السائح منشرح . عرفت ان الحافلة مركونة . ليت الفندق قريب لكن المرشد غائب</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1- احذف النواسخ من الجمل . ما نوع الجمل التي حصلنا عليها ؟</p> <p>2- على ماذا تدخل النواسخ الحرفية ؟</p> <p>3- كيف تكون حركة اسم الناسخ الحرفي ؟</p> <p>4- كيف تكون حركة خبر الناسخ الحرفي ؟</p>					الجملة	الناسخ الحرفي	اسمه	خبره	ان السائح منشرح . عرفت ان الحافلة مركونة . ليت الفندق قريب لكن المرشد غائب				التحليل							
الجملة	الناسخ الحرفي	اسمه	خبره																	
ان السائح منشرح . عرفت ان الحافلة مركونة . ليت الفندق قريب لكن المرشد غائب																				
<p>تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - النواسخ الحرفية هي إن ، أن ، كأن ، لكن ، ليت ، لعل . - تدخل النواسخ الحرفية على المبتدأ و الخبر :فتنصب المبتدأ و يسمى اسمها ، و ترفع الخبر و يسمى خبرها . - يأتي اسم الناسخ الحرفي ظاهرا او ضميرا . 					الاستنتاج															
<p>تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 204.</p>					التطبيق															
<p>تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>					التصحيح															
<p>يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.</p>					التقويم و الدعم															

القسم الرابع	مكون : التراكيب	جذاعة رقم : 29
الوحدة 6 : السياحة	الموضوع : النواسخ الحرفية 2	
الأسبوع : 4		

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم بعض النواسخ الحرفية .
- أن يوظف المتعلم النواسخ الحرفية بطريقة سليمة في التعبيرين الكتابي و الشفوي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور ، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية										
الملاحظة و التذكر	<p>يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة بالنواسخ الحرفية :</p> <p>1- حدد عناصر الجملة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الناسخ</th> <th>اسمه</th> <th>خبره</th> <th>نوع الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لعل المتعة منقولة . لعلها منقولة .</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2- حدد النواسخ الحرفية في الكلمات التالية :</p> <p>كأن- صار - إن - كان - تكلم - أصبح - مال - أمسى - فتح - لكن - جمع -لعل .</p> <p>3-ركب جملتين باستعمال ناسخين حرفيين .</p>	الجملة	الناسخ	اسمه	خبره	نوع الاسم	لعل المتعة منقولة . لعلها منقولة .				
الجملة	الناسخ	اسمه	خبره	نوع الاسم							
لعل المتعة منقولة . لعلها منقولة .											
التطبيق	<p>تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم بص 211 :</p> <p>1-ادخل ان على الجمل التالية مع الشكل ثم حول اسم كل منها الى ضمير :</p> <ul style="list-style-type: none"> - البلدة جميلة . - الجبال شاهقة . - الشاطئ نظيف . <p>2-اكذ كل معلومة مما يأتي باستعمال ناسخ حرفي مناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - كانت الغرفة نظيفة ف - كان الماء ثلجا ف - كان الصحن مملوء ف <p>3- أزل النواسخ من الجمل ثم اشكلها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المغرب رائع . - المنطقة اثرية . - السائح مبتهج . <p>4- اضف عبارة استدرائية باستعمال ناسخ حرفي مناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الطعام جاهز - اريد ان ازور الجنوب - السياح مستعدون - المنظر رائع <p>5- شبه سهلا ببساط ، فما الناسخ المستعمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - السهل ببساط 										
التصحيح	<p>تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>										
التقويم و الدعم	<p>يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.</p>										

القسم الرابع	المكون : إملاء	جذاذة رقم : 17
الوحدة 4 : الفلاحة و الصناعة و التجارة	الموضوع : الهمزة المتطرفة 2	
الأسبوع : 2		
الأهداف :		
- يتعرف المتعلم الهمزة المتطرفة .		
- أن يرسمها رسماً صحيحاً .		
الوسائل :		
-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية						
وضعية الانطلاق	-يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمين والمتعلمين حول طرق العمل انطلاقاً من طرح أسئلة : -متى تكتب الهمزة المتطرفة على الالف - الوا - الياء - السطر ؟ -اعط مثالا لكل حالة.						
الملاحظة و التذكر	يقراً متعلم النص و يحدد الكلمات التي تنتهي بهمزة : في ظهر يوم من أيام الشتاء ، أرسلت الشمس اشعتها لتملأ الكون بالدفء ، فذهبت الى بستان ، و أخذت أنتقل فيه بتباطؤ و هدوء ، لأتخلص من أثر التعب ، و أستريح من عبء العمل . و ما هي الالاحظات حتى امتلأت السماء بالغيوم ، و أخذت قطرات المطر تتساقط ببطء كأنها حبات اللؤلؤ . أسرعت الى منزلي ، ثم تناولت قليلاً من شراب دافئ . اتكأت على مقعد أمام المدفأة لأقرأ الجريدة . و بعد البدء بقليل ، بدأ النعاس يغلب أجفاني و شعرت بحاجة شديدة الى نوم عميق و هادئ .						
التطبيق	- أقوم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات بإنجاز ما أراه مناسباً من أنشطة يطبق - أترك لهم الوقت الكافي للإجابة و أثناءها أمر بين الصفوف للتحفيز و التنبيه إلى الأخطاء من أجل المعالجة الفورية. 1-أستخرج من النص التي تتضمن همزة متطرفة و أدرجها في الجدول : <table border="1"> <tr> <td>كلمات تنتهي بهمزة</td> <td>كتابة الهمزة</td> <td>السبب</td> </tr> <tr> <td>تملاً</td> <td>على الألف</td> <td>قبلها فتحة</td> </tr> </table> 2-أكتب في دفترتي أربع كلمات في آخرها همزة و أنتبه الى كتابة الهمزة المتطرفة.	كلمات تنتهي بهمزة	كتابة الهمزة	السبب	تملاً	على الألف	قبلها فتحة
كلمات تنتهي بهمزة	كتابة الهمزة	السبب					
تملاً	على الألف	قبلها فتحة					
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفهيًا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فردياً حسب نتائج التصحيح الجماعي.						
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.						

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم الألف الممدودة و الألف المقصورة في الأفعال .
- أن يرسمها رسماً صحيحاً.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية										
وضعية الانطلاق	-يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمين حول طرق العمل انطلاقاً من طرح أسئلة :اكتب الكلمات التالية : دنا - شكا - رمى - قضى ...										
الملاحظة و الاكتشاف	-خطا المشروع خطوات نحو النجاح . -يرجو الإنسان تحقيق أحلامه . 1-اقرأ الجمل و بين نوعها . -وفي التاجر بوعدده . -اشترى الزبناء السلع الجيدة .										
التحليل	-يلاحظ المتعلم النموذج ثم يملأ الجدول : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل</th> <th>عدد حروفه</th> <th>في الماضي</th> <th>في المضارع</th> <th>الألف في آخر الماضي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>خطا وفي أعطى اشترى</td> <td>3</td> <td>خطا</td> <td>يخطو</td> <td>ممدودة (ا)</td> </tr> </tbody> </table> <p>2-ما زمان كل فعل من الأفعال ؟ 3-كم عدد حروف كل واحد منها ؟ 4-بماذا تنتهي هذه الأفعال ؟ 5-كيف كتبت الألف آخر الفعل الماضي ؟ 6-متى تكتب الألف ممدودة و متى تكتب مقصورة ؟</p>	الفعل	عدد حروفه	في الماضي	في المضارع	الألف في آخر الماضي	خطا وفي أعطى اشترى	3	خطا	يخطو	ممدودة (ا)
الفعل	عدد حروفه	في الماضي	في المضارع	الألف في آخر الماضي							
خطا وفي أعطى اشترى	3	خطا	يخطو	ممدودة (ا)							
الاستنتاج	يوجه الأستاذ المتعلمين و المتعلمين إلى استنتاج القاعدة: <p>- تكتب ممدودة - ا - في اخر الأفعال الماضية مثل : (خطا - دعا - نما) - تكتب مقصورة - ي - في اخر الأفعال مثل : (جرى - سعى أعطى - اشترى - استدعى</p>										
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقاً من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص132 .										
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفهيها أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين و المتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فردياً حسب نتائج التصحيح الجماعي.										
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات و الصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة و الدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.										

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم الألف الممدودة و الألف المقصورة في الأسماء .
- أن يرسمها رسماً صحيحاً .

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																		
وضعية الانطلاق	-يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمين والمتعلمين حول طرق العمل انطلاقاً من طرح أسئلة :اكتب الكلمات التالية : دنا - شكا - رمى - قضى - اشترى - استدعى ...																		
الملاحظة و الاكتشاف	-للراعي عصا يهش بها غنمه . -كان للفلاح فتى يساعده . 1-اقرأ الجمل و أحدد الأسماء المنتهية بألف . -نقل الأب طفله المريض إلى المستشفى . -للزراعة فوائد ومزايا كثيرة .																		
التحليل	2-يستخرج الأسماء التي تنتهي بألف و يضعها في الجدول : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>الحرف ما قبل الألف</th> <th>الألف آخر الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فتى</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>دنيا</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>نجوى</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مزايا</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مستشفى</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الاسم	الحرف ما قبل الألف	الألف آخر الاسم	فتى			دنيا			نجوى			مزايا			مستشفى		
الاسم	الحرف ما قبل الألف	الألف آخر الاسم																	
فتى																			
دنيا																			
نجوى																			
مزايا																			
مستشفى																			
الاستنتاج	3-كيف كتبت الألف التي سبقتها ياء؟ 4-كيف كتبت الألف التي سبقها حرف آخر غير الياء ؟ 5-متى تكتب الألف ممدودة و متى تكتب مقصورة آخر الأسماء؟ يوجه الأستاذ المتعلمين والمتعلمين إلى استنتاج القاعدة: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>- تكتب ممدودة - ا - في آخر الأسماء التي آخرها مسبوق بياء مثل : (دنيا - مزايا - ...)</td> </tr> <tr> <td>- تكتب مقصورة - ي - في آخر الاسم مثل : (غنى - ذكرى - هدى ...)</td> </tr> </tbody> </table>	- تكتب ممدودة - ا - في آخر الأسماء التي آخرها مسبوق بياء مثل : (دنيا - مزايا - ...)	- تكتب مقصورة - ي - في آخر الاسم مثل : (غنى - ذكرى - هدى ...)																
- تكتب ممدودة - ا - في آخر الأسماء التي آخرها مسبوق بياء مثل : (دنيا - مزايا - ...)																			
- تكتب مقصورة - ي - في آخر الاسم مثل : (غنى - ذكرى - هدى ...)																			
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقاً من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 139 .																		
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفهاياً أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فردياً حسب نتائج التصحيح الجماعي.																		
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.																		

الأهداف :

- أن كتب المتعلم أسماء الإشارة كتابة صحيحة .

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تذكير	يذكر الأستاذ المتعلمين بالدرس السابق ، ثم يطلب منهم كتابة أسماء الإشارة التالية على الألواح : هذا - هذه - هذان - هذين - هؤلاء - ذلك - أولئك .
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات كتابية في الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 160 . 1- اقرا النص و استخراج أسماء الإشارة : اشترت مني هدية و قصدت منزل صديقتها التي تحتفل بعيد ميلادها ، و لما وصلت ، استقبلتها هدى و قالت لها :قفي هنا بجانبني ، سأقدم لك الحاضرين :هذه منية و هذا سليم ، و تلك الجالسة في الركن عائشة و ذلك الواقف بجانبها حمزة . حيثهم منى بحرارة ، و سرعان ما اندمجت معهم في جو الحفلة . 2- اعد تركيب الجمل مع الإشارة باسم إشارة مناسب : - صديقتاي تلعبان في الحديقة . - الفيلان هما اضخم ما رأيت في الحديقة . - الصديقات يلعبن في الرمال . 3- حول الجملة حسب المطلوب : هذه البنت ترسم منظرا من الغابة . - البناتان - ... البنات - ... الولدان - ... الولد 4- اكتب الجملتين : - هؤلاء الأطفال قررا القيام برحلة الى الغابة .بينما أولئك يفضلون التنزه قرب الشاطئ - قطع هذان الحطابان هذه الأشجار من الغابة . ما رأيكم في هذا العمل ؟
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم كيفية كتابة بعض الأسماء الموصولة .
- ان يكتبها كتابة سليمة في انتاجاته الكتابية و ينطقها نطقا سليما .

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية									
وضعية الانطلاق	- يذكر الأستاذ المتعلمين بالدرس السابق (حذف الاف في بعض أسماء الإشارة) . - ثم يطلب منهم كتابة بعض الأسماء الموصولة مثل :الذي – اللتان – اللذان - يثير الأستاذ انتباه المتعلمين الى عدم كتابة اللم في الذين ، ثم يشوقهم لمعرفة الكلمات الأخرى (الأسماء الموصولة) التي تحذف فيها اللام .									
الملاحظة و الاكتشاف	*يقرا المتعلمون الجملة المكتوبة على السبورة : - حارس الغابة هو الذي يحمي الأشجار من الذين يسعون الى اجتثاثها . - الأشجار هي التي توفر للطيور مخابأ من مطارديها . *يلاحظ المتعلمون كيفية كتابة : الذي – التي – الذين .									
التحليل	لبناء المفهوم يتدرج الأستاذ في تدبير الأنشطة بأسئلة مثل : - كيف نطقت اللام في هذه الأسماء (الذي – التي – الذين)؟و كيف كتبت ؟ - قارنها بأسماء أخرى تبدا بلام مشددة ك : الليل – اللحم – اللبن ... - قارنها بالأسماء الموصولة الأخرى : اللذان – اللتان – اللواتي – اللائي . - ما هي اذن الأسماء الموصولة التي تكتب بلام واحدة ؟									
الاستنتاج	يوجه الأستاذ المتعلمين الى استنتاج القاعدة بملأ الفراغ : -الأسماء الموصولة التي تكتب بلامين هي (اللذان – اللتان – اللواتي – اللائي) . -الأسماء الموصولة التي تكتب بلام واحدة هي (الذي – التي – الذين) .									
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات كتابية في الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 167 . 1-املا الجدول بالأسماء الموصولة التالية : اللتان -التي -الذين -اللواتي -الذي – اللتان -اللئين: <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <thead> <tr> <th>المفرد</th> <th>المتنى</th> <th>الجمع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المذكر</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>المؤنث</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المفرد	المتنى	الجمع	المذكر			المؤنث		
المفرد	المتنى	الجمع								
المذكر										
المؤنث										
	2-املا الفراغ بأسماء موصولة :نقل الطفلان ... سالا حارس الغابة معلومات كثيرة الى الفتيات ... كن يحضرن موضوع الانشاء .اما الحارس ... اجابهما ،فقد كان في الغابة ... التي يحرسها و يحميها من أعداء الغابة .									
	3-حول الجملة : الحطبات اللواتي رايتها مع النجار هن اللواتي شاركن في تدمير الأشجار . الحطبان رايتها مع النجار هما شاركا في تدمير الأشجار .									
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.									
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.									

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم كيفية كتابة بعض الأسماء الموصولة .
- أن يكتبها كتابة سليمة في انتاجاته الكتابية و ينطقها نطقا سليما .

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تذكير	<p>- يذكر الأستاذ المتعلمين بالدرس السابق (حذف اللام في بعض الأسماء الموصولة) .</p> <p>- ثم يطلب منهم كتابة بعض الأسماء الموصولة مثل :الذي – اللتان– اللذان</p>
التطبيق	<p>تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات كتابية في الدفاتر.</p> <p>إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 174 .</p> <p>1- استخراج من النص الأسماء الموصولة التي يتضمنها النص :</p> <p>كانت الغابة المجاورة لحينا جنتنا التي تنمو فيها اجسامنا و عقولنا ، كم قضينا فيها من ساعات؟! تعلمنا في الغابة اسم كل نبتة و اسم كل شجرة و منافعها و مضارها .</p> <p>ذات مرة ، كنا نلعب وسط الغابة كعادتنا ، اذ تناهى الى مسامعنا هدير صوت محركات ، و لاحت في البعد سحابة من غبار ، انجلت بعد قليل عن الات ضخمة قادمة تنهادى ، فما الذي يحدث يا ترى؟! </p> <p>وقفنا بعيدا نشاهد الجرافات تجتث الأشجار و تلعو بها في الجو ، ثم تلقي بها ، دون ان يحس بالمها احد ، لقد اجتثوا أشجار الغابة ... و خلا المكان من الطيور و النحل و الفراشات التي كانت تملأ الفضاء بهجة و حركة و رقصا و موسيقى ... فهل يا ترى ، سيندم الذين يعتدون على الغابة؟! </p> <p>حسن نصر/ رواية خبز الأرض (بتصرف)</p> <p>2- ضع الأسماء الموصولة المناسبة مكان النقط :</p> <p>- الغابة ... تحدث عنها الكاتب هي الغابة ... كانت مجاورة للحي كان يسكنه .</p> <p>- جاء العمال اجتثوا الأشجار بجرافات .</p> <p>- كان من المتضررين من اجتثاث أشجار الغابة ، النساء ... كن يجدن في الغابة متنزها ، و الأطفال ... كانوا يجلسون فيها مستظلين بأشجارها .</p>
التصحيح	<p>تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.</p> <p>يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>
التقويم و الدعم	<p>يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.</p>

القسم الرابع
الوحدة 6 : السبحة
الأسبوع : 2

المكون : إملاء

جذاعة رقم : 27

الموضوع : تثبيت الظواهر الاملائية

الأهداف:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر املائية (همزة الوصل و القطع -همزة المتوسطة) .
- الوسائل: كتاب المتعلم ،صور ، موارد رقمية...
- صيغ العمل: عمل فردي، ثنائي ، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات , التعلم بالقرين....

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																				
وضعية الانطلاق	يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها: - كيف تفرق بين همزة الوصل و همزة القطع ؟ اعط مثلا لكل همزة . - ايت بكلمات تتضمن همزة متوسطة . على ماذا تكتب الهمزة ؟																				
التمارين	إنجاز الأنشطة التالية : 1- أكمل الكلمات بكتابة الهمزة الناقصة : س...ال - طا...رة - ك...يب - مت...ل - ش...ون - م...ازرة - تضا...ل - م...مول - م...ذنة - تفا...ل - تسا...ل - م...كولات . 2- املأ الجدول و اشكل : <table border="1"><thead><tr><th>الفعل الماضي</th><th>فعل الامر</th><th>الفعل الماضي</th><th>مصدره</th></tr></thead><tbody><tr><td>كتب</td><td></td><td>أقبل</td><td></td></tr><tr><td>انتقل</td><td></td><td>انتقل</td><td></td></tr><tr><td>سمع</td><td></td><td>أنقذ</td><td></td></tr><tr><td>ركض</td><td></td><td>سمع</td><td></td></tr></tbody></table> 3- اقرأ الجمل و اشكلها مع الانتباه الى همزة الوصل : - من فضلكم ادخلوا الان الى الفندق . - اسرعوا نحو الحافلة . - ستجدون المطعم في الطابق السابع . - ما اسمك يا سيدي ؟ - استقبل المرشد اثنين من السياح . - الحافلة الواقفة هي حافلتكم .	الفعل الماضي	فعل الامر	الفعل الماضي	مصدره	كتب		أقبل		انتقل		انتقل		سمع		أنقذ		ركض		سمع	
الفعل الماضي	فعل الامر	الفعل الماضي	مصدره																		
كتب		أقبل																			
انتقل		انتقل																			
سمع		أنقذ																			
ركض		سمع																			
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفهايا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.																				
التقويم و الدعم	-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.																				

القسم الرابع
الوحدة 6 : السبحة
الأسبوع : 3

المكون : إملاء

جذابة رقم 28:

الموضوع : تثبيت الظواهر الاملائية

الأهداف:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر املائية و لغوية(الهمزة المتطرفة -الهمزة المتوسطة – حروف العطف جزم و نصب المضارع) .
- **الوسائل:** كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...
- **صيغ العمل:** - عمل فردي، ثنائي ، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين....

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية												
وضعية الانطلاق	يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها: - كيف تفرق بين همزة الوصل و همزة القطع ؟ اعط مثلا لكل همزة . - ايت بكلمات تتضمن همزة متوسطة . على ماذا تكتب الهمزة ؟												
التمارين	إنجاز الأنشطة التالية : 1- أكمل الكلمات بكتابة الهمزة الملائمة : الساح - مت...خر - يهن... - يمل... - يت...مل - را...عة ر...وس - بيضا... 2- املأ الجدول: <table border="1"><thead><tr><th>الكلمة</th><th>سبب كتابة الهمزة</th></tr></thead><tbody><tr><td>هواء</td><td></td></tr><tr><td>متألق</td><td></td></tr><tr><td>تتأذى</td><td></td></tr><tr><td>شائع</td><td></td></tr><tr><td>هادئ</td><td></td></tr></tbody></table> 3- ضع حروف العطف المناسبة : - وصلت الى المحطة ... نزلت من الحافلة ... اتجهت نحو الباب . - اشتريت قلم حبر ... ورقة و ظرفا بريديا ... جلست على كرسي ... كتبت رسالة الى صديقي . 4- اشكل أواخر الكلمات التي سطر تحتها : - لم أنتظر طويلا . - حاول أن تسافر معي . - واجب علي أن أساعد صديقي . - ألم تتسلم بطاقتك . 5- ركب جملتين مثل : - أردت أن أسافر - . / - ؟أردت السفر .	الكلمة	سبب كتابة الهمزة	هواء		متألق		تتأذى		شائع		هادئ	
الكلمة	سبب كتابة الهمزة												
هواء													
متألق													
تتأذى													
شائع													
هادئ													
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفها أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.												
التقويم و الدعم	-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.												

القسم الرابع
الوحدة 6 : السبحة
الأسبوع : 4

المكون : إملاء

جذابة رقم : 29

الموضوع : تثبيت الظواهر الإملائية

الأهداف:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إملائية و لغوية.
- كتاب المتعلم ، صور ، موارد رقمية...
- صيغ العمل: - عمل فردي، ثنائي ، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين....

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																																								
وضعية الانطلاق	يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمين والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر الإملائية و اللغوية المراد دعمها.																																								
التمارين	إنجاز الأنشطة التالية : 1- حول الأفعال من الماضي الى المضارع : <table border="1"><thead><tr><th>المضارع</th><th>الماضي</th><th>المضارع</th><th>الماضي</th></tr></thead><tbody><tr><td>يدعو</td><td></td><td>يجري</td><td></td></tr><tr><td>يبني</td><td></td><td>يحيي</td><td></td></tr><tr><td>يدنو</td><td></td><td>يبني</td><td></td></tr><tr><td>يرى</td><td></td><td>يبدو</td><td></td></tr></tbody></table> 2- اكمل بأفعال من الأسماء التالية : دعوة - مبادرة - تمهل - انقضاء . <ul style="list-style-type: none">- الشيخ في سيره ي.- الطفل صديقه لحضور حفل عائلي .- المحسن الى مساعدة المحتاجين .- أجل المشاركة في الرحلة السياحية . 3- ما هو الحرف المحذوف من الكلمات التالية ؟ هذا : هذه : التي : الذي :4- اتمم الجدول : <table border="1"><thead><tr><th>اسم</th><th>فعل ثلاثي</th><th>اسم</th><th>فعل غير ثلاثي</th></tr></thead><tbody><tr><td>الشدو</td><td>يشدو</td><td>الانقضاء</td><td></td></tr><tr><td>الرمي</td><td></td><td>الاستدعاء</td><td></td></tr><tr><td>الدنو</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الطفو</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	المضارع	الماضي	المضارع	الماضي	يدعو		يجري		يبني		يحيي		يدنو		يبني		يرى		يبدو		اسم	فعل ثلاثي	اسم	فعل غير ثلاثي	الشدو	يشدو	الانقضاء		الرمي		الاستدعاء		الدنو				الطفو			
المضارع	الماضي	المضارع	الماضي																																						
يدعو		يجري																																							
يبني		يحيي																																							
يدنو		يبني																																							
يرى		يبدو																																							
اسم	فعل ثلاثي	اسم	فعل غير ثلاثي																																						
الشدو	يشدو	الانقضاء																																							
الرمي		الاستدعاء																																							
الدنو																																									
الطفو																																									
التصحيح	- تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفهايا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين والمتعلمين. - يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.																																								
التقويم و الدعم	- يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.																																								

القسم الرابع	مكون : التطبيقات	جذاعة رقم 17:
الوحدة 4 : الفلاحة و التجارة و الصناعة	الموضوع : الماضي المبني للمجهول -المفعول به ظاهر و ضميرا – الهمزة المتطرفة	
الأسبوع : 2		

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إملائية « الهمزة المتطرفة» ولغوية « المفعول به ظاهر و ضمير ، الماضي المبني للمجهول »
- الوسائل :
- كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية						
وضعية الانطلاق	- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. - يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.						
إنجاز التمارين	-ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. الصفحة 128 يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا. 1 – اقرا النص و انقل الكلمات التي تتضمن همزة متطرفة : نحن العمال نتحمل قسوة الأعباء ، و لا نهتم بالرخاء ، و لا نتلأأ في العمل بكل فخر و شرف من أجل نشوء وطن متقدم ، و من أجل استعادة امجادنا في كل المهن و الصناعات . و كلما بدأ استعمال آلات جديدة ، حاول كل عامل ان يستفيد منها في تحسين أدائه . فضلنا على البلاد اننا ننشأ اثارا نافعة و نبقها شاهدة في كل مكان . و نحن نحفظ الحديث الشريف : ان الله يحب اذا عمل احدكم عملا ان يتقنه " ، و نطبقه في جميع اعمالنا . 2-استخرج من النص ثلاثة أفعال متعدية ، و ابنها للمجهول ثم ركبها في جمل : <table border="1" data-bbox="108 1265 1257 1400"> <thead> <tr> <th>الفعل مبني للمعلوم</th> <th>الفعل مبني للمجهول</th> <th>الجمل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الفعل مبني للمعلوم	الفعل مبني للمجهول	الجمل			
الفعل مبني للمعلوم	الفعل مبني للمجهول	الجمل					
	3-استخرج من النص كل مفعول به و املا الجدول : <table border="1" data-bbox="108 1489 1257 1624"> <thead> <tr> <th>المفعول به</th> <th>نوعه : ظاهر او ضمير</th> <th>الجمل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المفعول به	نوعه : ظاهر او ضمير	الجمل			
المفعول به	نوعه : ظاهر او ضمير	الجمل					
التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.						
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.						

القسم الرابع	مكون : التطبيقات	جذاعة رقم 18:
الوحدة 4 : الفلاحة و التجارة و الصناعة	الموضوع : المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل - الالف اللينة اخر الافعال	
الأسبوع : 3		

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إملائية « الالف اللينة اخر الافعال » ولغوية « المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل »

الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ، صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																											
وضعية الانطلاق	- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. - يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.																											
إنجاز التمارين	-ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. الصفحة 134 يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا. اقرأ النص: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">الحيوانات الاليفة</p> <p>اعتنى الانسان منذ القدم بالحيوانات الاليفة .كان يرعاها و يرببها و يهتم بها . و قد أصبحت هذه الحيوانات تأوي اليه و تعتمد عليه اشد الاعتماد في الحصول على غذائها . و تلا ذلك زمان اصبح فيه الانسان يأخذ حيواناته الاليفة عند بيطري قصد وقيتها و معالجتها من الامراض.</p> </div> <p>1-استخرج من النص فعلين منتهيين بألف و بين سبب كتابتها ممدودة او مقصورة :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>الفعل</th> <th>نوع الالف آخره</th> <th>السبب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2-حول الجمل المعلومة الفاعل الى جمل مجهولة الفاعل :</p> <p>-أنعش المطر الزرع . -يستعمل الناس الهاتف المحمول في قضاء الحاجات . -يعد مدير البنك تقريرا سنويا .</p> <p>3-ابن الأفعال في الجمل و اعد تركيبها كما في المثال :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>الفعل مبني للمجهول</th> <th>تقدير الفاعل</th> <th>الفعل مبني للمعلوم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سُجِّلَت الإصَابَةُ .</td> <td>من لدن اللاعب</td> <td>سجل اللاعب الإصابة .</td> </tr> <tr> <td>يقص الثوبُ.</td> <td>من لدن الخياط</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>قرئ القرآنُ .</td> <td>من لدن الامام</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>تُقَشَّرُ التَّفَاحَةُ .</td> <td>من لدن الام</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>أخبر الأستاذُ .</td> <td>من لئنا نحن</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>أخبرنا.</td> <td>من لدن الأستاذ</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	الفعل	نوع الالف آخره	السبب				الفعل مبني للمجهول	تقدير الفاعل	الفعل مبني للمعلوم	سُجِّلَت الإصَابَةُ .	من لدن اللاعب	سجل اللاعب الإصابة .	يقص الثوبُ.	من لدن الخياط		قرئ القرآنُ .	من لدن الامام		تُقَشَّرُ التَّفَاحَةُ .	من لدن الام		أخبر الأستاذُ .	من لئنا نحن		أخبرنا.	من لدن الأستاذ	
الفعل	نوع الالف آخره	السبب																										
الفعل مبني للمجهول	تقدير الفاعل	الفعل مبني للمعلوم																										
سُجِّلَت الإصَابَةُ .	من لدن اللاعب	سجل اللاعب الإصابة .																										
يقص الثوبُ.	من لدن الخياط																											
قرئ القرآنُ .	من لدن الامام																											
تُقَشَّرُ التَّفَاحَةُ .	من لدن الام																											
أخبر الأستاذُ .	من لئنا نحن																											
أخبرنا.	من لدن الأستاذ																											
التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.																											
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.																											

القسم الرابع	مكون : التطبيقات	جذادة رقم : 19
الوحدة 4 : الفلاحة و التجارة و الصناعة	الموضوع : المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل - الالف اللينة اخر الاسماء	
الأسبوع : 4		

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إملائية « الالف اللينة اخر الاسماء » ولغوية « المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل »

الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ، صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																
وضعية الانطلاق	- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. - يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.																
إنجاز التمارين	-ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. الصفحة 142 يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا. اقرأ النص: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">الفلاح</p> <p>إدريس فلاح نشيط يسكن إحدى القرى... القريبة من المدينة، يحب الخير ولا يحب الاذ... لاي شخص. يخرج كل يوم و هو يسرع الخط... الى حقله، حيث يُبذر الحب، او يُسقى الشجر أو يُجنى الثمر. إن هذا الفلاح سعيد بحياته، يحب التجول في إحدى الرب... القريبة ليستشق شذ... الازهار، و يتمتع عينيه بقطرات الند... .</p> </div> <p>1- أكتب الالف آخر الكلمات بالطريقة المناسبة .</p> <p>2- أكمل الجدول حسب المطلوب :</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>نائب الفاعل :ظاهر او ضمير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3- ابن الأفعال في الجمل وركبها في جمل :</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>الفعل مبني للمعلوم</th> <th>الفعل مبني للمجهول</th> <th>الجمل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يسكن</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>يكتب</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>يستشق</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	الجمل	نائب الفاعل :ظاهر او ضمير			الفعل مبني للمعلوم	الفعل مبني للمجهول	الجمل	يسكن			يكتب			يستشق		
الجمل	نائب الفاعل :ظاهر او ضمير																
الفعل مبني للمعلوم	الفعل مبني للمجهول	الجمل															
يسكن																	
يكتب																	
يستشق																	
التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.																
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.																

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إملائية « حذف الالف في بعض أسماء الإشارة » ولغوية « الفعل المضارع الصحيح و الجملة المؤولة – الفعل الصحيح انواعه »

الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ، صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية				
وضعية الانطلاق	- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. - يهيب الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.				
إنجاز التمارين	- ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا. اقرأ النص: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ذهبت مع اسرتي الى حديقة الحيوانات ، هناك التقينا جارنا و ابنته شيماء . كانت البنبت تخاف من الحيوانات فاردت ان اخفف من خوفها كي تطمئن . اخذتها برفق و اقتربنا من بعض الاقفاص و قلت : يا شيماء ... ملك الغابة و ... نمور . اما ... الحيوانات فلا اعرف اسميهما ، و علينا ان نقرا ما كتب على اللافتة لنعرف ذلك .</p> </div> <p>1- أكتب أسماء الإشارة المناسبة مكان النقط .</p> <p>2- اشكل ما تحته خط .</p> <p>3- استخراج من النص ثلاثة أفعال مضارعة منصوبة :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الفعل المضارع المنصوب</th> <th>الأداة التي نصبته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4- استخراج من النص فعلين مهموزين و ركبهما في جملة .</p> <p>5- عوض ان و الفعل المضارع بكلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اردت ان اخفف من خوفها . - علينا ان نقرا ما كتب . - يعجبني ان اقف على الشاطئ . 	الفعل المضارع المنصوب	الأداة التي نصبته		
الفعل المضارع المنصوب	الأداة التي نصبته				
التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.				
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.				

القسم الرابع	مكون : التطبيقات	جذاعة رقم 23:
الوحدة 5 : الغابة	الموضوع : الفعل المعتل 1 - جزم المضارع الصحيح - حذف الالف في بعض الأسماء الموصولة .	
الأسبوع : 3		

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إملائية « حذف الالف في بعض الأسماء الموصولة » ولغوية الفعل المعتل 1 - جزم المضارع الصحيح «

الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ، صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية												
وضعية الانطلاق	- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. - يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.												
إنجاز التمارين	- ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا. اقرأ النص: جال ببصره في غرف البيت ، فتوقف ، ثم مشى نحو المطبخ . رأى الأثاث الخشبي و الأبواب و النوافذ و افرشة البهو ، نظر الى اواني المطبخ ، فعاذت الى ذاكرته نصائح استأذنه الذي لم يبخل عليه بها :لتحترم الأشجار يا احمد ، و لا تعمل على تخريب البيئة . فقال بصوت مهموس : هذه الأبواب و الخزانات و الأدوات ، صنعت كلها من أشجار كانت تنعم بالحياة. 1-استخرج الأسماء الموصولة من النص . 2- اشكل ما تحته خط . 3- استخرج من النص ثلاثة أفعال معتلة :												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل ناقص</th> <th>فعل اجوف</th> <th>فعل مثال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	فعل ناقص	فعل اجوف	فعل مثال									
فعل ناقص	فعل اجوف	فعل مثال											
	4-املا خانات الجدول من النص :												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل مضارع مرفوع</th> <th>فعل مضارع مجزوم</th> <th>فعل مضارع مجزوم</th> <th>فعل مضارع مجزوم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بلم (النفي)</td> <td>بلا (النهي)</td> <td>لام الامر</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	فعل مضارع مرفوع	فعل مضارع مجزوم	فعل مضارع مجزوم	فعل مضارع مجزوم	بلم (النفي)	بلا (النهي)	لام الامر					
فعل مضارع مرفوع	فعل مضارع مجزوم	فعل مضارع مجزوم	فعل مضارع مجزوم										
بلم (النفي)	بلا (النهي)	لام الامر											
التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.												
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.												

القسم الرابع	مكون : التطبيقات	جذاعة رقم 24:
الوحدة 5 : الغابة	الموضوع : الفعل المعتل 2 – جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية- حذف اللام في بعض الأسماء الموصولة .	
الأسبوع : 4		

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إملائية « حذف اللام في بعض الأسماء الموصولة » ولغوية الفعل المعتل – جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية «

الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ، صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. - يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.
إنجاز التمارين	- ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا. مناطق الادغال في العالم شاسعة ، و <u>لكي تعيش</u> في احدها يجب ان تتعرف بعض الحقائق الأساسية عن تلك المناطق .ان نويت التوجه الى الادغال ،فتعلم أولا كيف تجد الماء و الطعام ، فليس هناك من يمدك بهما ، و ان اردت ان تطبخ طعاما ، فتعلم ان تكون حذرا من احراق الاشجار . <u>ان تحافظ على الغابة ، تساعد على نموها .</u> 1- اشكل ما تحته خط . 2- ضع الاسم الموصول المناسب في المكان الفارغ . -على يريدون دخول الادغال ان يتخذوا جميع الاحتياطات اللازمة . - اقترحت على يردن الذهاب الى الغابة ان يحملن معهن ما يحتجن اليه . - رأيت الحطابين خرجوا من بين الادغال . 3- استخرج من النص ثلاثة أفعال معتلة و ثلاثة أفعال صحيحة : 4-حول (ان و الفعل) الى كلمة واحدة تدل عليها : - اريد ان اذهب الى الغابة . - يجب ان تحمل كل ما تحتاج اليه من معدات . - احترس من ان تدخل الى الغابة و ليست لديك خبرة بها . 5- حول الجمل الى جمل شرطية مع الشكل : - يتعلم قواعد العيش في الغابة تسهل عليه الحياة . - ... تغرس اشجارا تتمتع بفوائدها . - ... تتجنب الرعي الجائر تحافظ على الغابة. - ... تحترم البيئة تتمتع باحترام أصدقاء الطبيعة.
التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع	مكون : التطبيقات	جذاعة رقم : 27
الوحدة : 6 : السياحة	الموضوع : الأسماء الموصولة – أسماء الإشارة - الجملة الفعلية –	
الأسبوع : 2	اللازم و المتعدي.	

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية « الأسماء الموصولة – أسماء الإشارة - الجملة الفعلية – اللازم و المتعدي »

الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ، صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																		
وضعية الانطلاق	<p>- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمين والمتعلمين حول طرق العمل.</p> <p>- يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.</p>																		
إنجاز التمارين	<p>- ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم.</p> <p>1- املا الجدول .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة الفعلية</th> <th>الفاعل</th> <th>ظاهر او ضمير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- استقبل مدير الفندق السياح . - ادخل يا أسامة فهذه هي الغرفة . - يشتمل الفندق على سبع طبقات . - استعمل السخان لان الطقس بارد .</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2- ركب اربع جمل فعلية حسب ما يلي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل اللازم</th> <th>الفعل المتعدي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3- ضع اسم إشارة في كل فراغ :</p> <p>- جلست بجانب الصديق . - طلبت المجلتين . - لم اعد أرى جيدا الحافلة البعيدة . - السياح سيلتحقون بنا .</p> <p>4-ركب جملا مناسبة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>هذان</th> <th>هؤلاء</th> <th>اولئك</th> <th>هاتان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5- ركب جملا تتضمن أسماء موصولة :</p> <p>.....</p>	الجملة الفعلية	الفاعل	ظاهر او ضمير	- استقبل مدير الفندق السياح . - ادخل يا أسامة فهذه هي الغرفة . - يشتمل الفندق على سبع طبقات . - استعمل السخان لان الطقس بارد .			الفعل اللازم	الفعل المتعدي			هذان	هؤلاء	اولئك	هاتان				
الجملة الفعلية	الفاعل	ظاهر او ضمير																	
- استقبل مدير الفندق السياح . - ادخل يا أسامة فهذه هي الغرفة . - يشتمل الفندق على سبع طبقات . - استعمل السخان لان الطقس بارد .																			
الفعل اللازم	الفعل المتعدي																		
هذان	هؤلاء	اولئك	هاتان																
التصحيح	<p>بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.</p>																		
التقويم و الدعم	<p>يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.</p>																		

القسم الرابع	مكون : التطبيقات	جذاعة رقم : 28
الوحدة 6 : السياحة	الموضوع : الجملة الاسمية (النواسخ الفعلية) – نصب و جزم الفعل المضارع الصحيح.	
الأسبوع : 3		

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية « الجملة الاسمية (النواسخ الفعلية) – نصب و جزم الفعل المضارع الصحيح »

الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ، صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية															
وضعية الانطلاق	- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. - يهيب الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.															
إنجاز التمارين	- ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. 1- اقرا الجملة و اكمل بالنواسخ الفعلية (اصبح – صار – كان) : في ما مضى ، السفر متعبا للغاية و بعد ان الانسان ينتقل بواسطة وسائل النقل الحديثة السفر مريحا ، بل ممتعا في بعض الأحيان . 2- اكمل ملا الجدول بما يناسب : <table border="1" data-bbox="108 1086 1257 1310"> <thead> <tr> <th>جملة اسمية مع ناسخ</th> <th>اسم الناسخ الفعلي</th> <th>خبر الناسخ الفعلي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-اصبح السفر مريحا .</td> <td>السفر</td> <td>مريحا</td> </tr> <tr> <td>-صارت الطائرة الحديثة مريحة .</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td></td> <td>السائحة</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> <td>غائمة</td> </tr> </tbody> </table>	جملة اسمية مع ناسخ	اسم الناسخ الفعلي	خبر الناسخ الفعلي	-اصبح السفر مريحا .	السفر	مريحا	-صارت الطائرة الحديثة مريحة		السائحة	غائمة
جملة اسمية مع ناسخ	اسم الناسخ الفعلي	خبر الناسخ الفعلي														
-اصبح السفر مريحا .	السفر	مريحا														
-صارت الطائرة الحديثة مريحة														
	السائحة														
	غائمة														
	3- حول كل جملة تتضمن ان و الفعل الى جملة مؤولة : حلت العطلة ، فاردت (ان اسافر) ، و كان علي (ان اختار) المكان الذي سأذهب اليه ، فطلبت مني امي (ان اترث) ريثما نساقر جميعا ، و اقترحت علي (ان نساقر) منتصف العطلة الى مدينة افران . 4-انف الجمل ب (لم) ثم اشكل الفعل : - اسحب التذكرة . - استقبل اخي في المطار . - اذهب الى المحطة . - استعمل المظلة .															
التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.															
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.															

القسم الرابع	مكون : التطبيقات	جذاعة رقم 29:
الوحدة 6 : السياحة	الموضوع : الجملة الاسمية (النواسخ الفعلية و النواسخ الحرفية) -	
الأسبوع : 4	الفعل المبني للمجهول - الالف الممدودة و الالف المقصورة.	

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية « الجملة الاسمية (النواسخ الفعلية و النواسخ الحرفية) - الفعل المبني للمجهول - الالف الممدودة و الالف المقصورة »

الوسائل :

- كتاب المتعلم ، دفتر التلميذ ، صور ، موارد رقمية ..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمين والمتعلمين حول طرق العمل. - يهيب الأستاذ المتعلمين والمتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.
إنجاز التمارين	- ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. 1- اقرا النص و اشكل ما تحته سطر : في الماضي ، كان الانسان يتخوف من السفر ، و لا يزال بعض الناس يتخوفون منه في عصرنا الحاضر ، إذ يبدو لهم أن كل من يسعى إليه سيعاني . <u>ألم يتذكر الذين يحتفظون بهذا الرأي ما كان يعانیه ذلك الانسان الذي عاش في قرون مضت ؟</u> حينما كان يقطع المسافات و هو يمشي أو يمتطي دابة مؤملا أن يصل إلى مقصده في أمان ، خاصة أن الطرق لم تكن مؤمنة من قطاع الطرق . فكيف يدعي هؤلاء أن السفر لا يزال متعبا ؟ 2- استخرج من النص النواسخ الفعلية و الحرفي : - النواسخ الفعلية : - النواسخ الحرفية : 3- أكمل الجمل بفعل ثلاثي مختوم بألف ممدودة أو مقصورة : - السائح ساعتين في التجول . - الزرف في فصل الربيع . - المرشد السياحي الى زيارة صومعة الكتبية . - الجو فخرجنا . - فؤاد الكرة نحو المرمى . - الأطفال بأصوات رخيمة . 4- ضع الفعل المناسب لكل اسم : - سمو : لا - استرخاء : - دعوة : - استدعاء : - نداء : - انتقاء : 5 - ابن للمجهول : - سمع صوت الطائرة . - وجدت الجواز . - امتطى الفارس الفرس . - فتح السائق الباب . 6- اكد الجمل باستعمال ناسخ حرفي : - السائح مسرور . - المغرب رائع .
التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع

المكون : القراءة

جذاعة رقم :

الوحدة الخامسة : الغابة

الموضوع : تقويم القدرة على القراءة وفهم

الأسبوع : 5

المقروء

صديق الغابة ص 179

الأهداف :

- تبين قدرة المتعلم على القراءة بسلاسة وفهمه للمقروء.
- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثر وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم قدرتهم على القراءة وفهم المقروء. يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة: وضعية الإنجاز ومواصفات النتائج المنتظر. - يحرص على إشراك جميع الفئات في عملية القراءة، مع اختلاف في تحديد حجم المقروء حسب مستوى كل فئة .
إنجاز أنشطة التقويم	- تقويم القدرة على القراءة * يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة نص " صديق الغابة " قراءة جهرية مركزا على ما يلي: ➤ للقراءة بطلاقة. ➤ احترام علامات الترقيم. ➤ تمثيل المعاني. ➤ تشخيص المواقف. - يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى شرح الكلمات التالية حسب سياق النص: هم- ضجّ - يتسلّل - عفوا - الشتلات - الدوحة . بحث المتعلمون عن كلمات من عائلة " خاطب " .
التصحيح و ضبط التعثرات	تقويم القدرة على فهم المقروء * يجيبون على أسئلة مثل : - ماذا سمع الطفل لما اقترب من الغابة ؟ - ماذا حدث لما هم بالدخول الى الغابة ؟ - استخرج من النص أسباب عدم السماح للطفل بالدخول الى الغابة . - من اخبره بأسباب منعه من الدخول اليها ؟ - ما السبب الذي جعل الشجرة تشك في ان الطفل سيقوم بتصرفات تضر بالغابة ؟ لماذا سمحت الشجرة للطفل بالدخول الى الغابة ؟ هل هذه القصة حقيقية ؟ ماذا يستفاد منها ؟ - لخص النص في فقرة قصيرة . * تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي * يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها بشكل فوري.

القسم الرابع

المكون : صرف و تحويل

جذاذة رقم : 25

الوحدة الخامسة : الغيبة

الموضوع : تقويم دروس الوحدة

الأسبوع : 5

الخامسة : الفعل الصحيح و الفعل المعتل و انواعهما .

الأهداف :

- معرفة الفعل الصحيح و انواعه .
- معرفة الفعل المعتل و انواعه .
- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																																				
وضعية الانطلاق	يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم بخصوص أنواع الفعل الصحيح و أنواع الفعل المعتل . يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة .																																				
إنجاز أنشطة التقويم	ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي: 1- استخراج من النص الأفعال الصحيحة و الأفعال المعتلة و وضعها في الجدول . <table border="1"><thead><tr><th colspan="3">أفعال صحيحة</th><th colspan="3">أفعال معتلة</th></tr><tr><th>مثال</th><th>اجوف</th><th>ناقص</th><th>سالم</th><th>مهموز</th><th>مضعف</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 2- ضع في كل خانة فعلا يناسبها . <table border="1"><thead><tr><th colspan="3">أفعال صحيحة</th><th colspan="3">أفعال معتلة</th></tr><tr><th>مثال</th><th>اجوف</th><th>ناقص</th><th>سالم</th><th>مهموز</th><th>مضعف</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 3- يصنف الأفعال الى لفيف مفروق و الى لفيف مقرون : لوى - وفى - تنوي - هوى - تطوي - وقى - يقوى . 4- يحول الفعل نوى في الماضي و المضارع مع الضمائر : أنا - أنت - أنت - هو - هي - هم	أفعال صحيحة			أفعال معتلة			مثال	اجوف	ناقص	سالم	مهموز	مضعف							أفعال صحيحة			أفعال معتلة			مثال	اجوف	ناقص	سالم	مهموز	مضعف						
أفعال صحيحة			أفعال معتلة																																		
مثال	اجوف	ناقص	سالم	مهموز	مضعف																																
أفعال صحيحة			أفعال معتلة																																		
مثال	اجوف	ناقص	سالم	مهموز	مضعف																																
التصحيح وضبط التعثرات	تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي. يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين على تجاوزها بشكل فوري.																																				

الوحدة الخامسة : الغابة
 الأسبوع : 5
 الموضوع : تقويم دروس الوحدة الخامسة : نصب المضارع
 الصحيح و الجملة المؤولة و جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية

الأهداف :

- ان يعرف نصب المضارع الصحيح و الجملة المؤولة.
- معرفة جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية .
- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية										
وضعية الانطلاق	يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم بخصوص نصب المضارع الصحيح و الجملة المؤولة و جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية. يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة .										
إنجاز أنشطة التقويم	<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي:</p> <p>1- يضبط بالشكل التام الجملتين :</p> <p>لم يسبق لي ان كسرت غصنا من اغصانك . ان كنت تحاول ان تقطع اغصانا .</p> <p>2- يتم ملا الجدول بكتابة عناصر الجملة :</p> <table border="1" data-bbox="319 1254 1197 1344"> <tr> <td>تريد</td> <td>ان</td> <td>تكسر</td> <td>*</td> <td>اغصانا</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3- حول الجمل مثل : اردت ان ادخل الى الغابة / اردت الدخول الى الغابة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - لا تريد ان تسمح له . - نويت ان اسافر . - لا ارضى ان يحدث ذلك. <p>4- يضع سطرًا تحت فعل الشرط و سطرين تحت جواب الشرط :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ان تذهب الى الغابة تستنشق هواء نقيًا . - ان تحافظ على الغابة تحافظ على نفسك . - ان تغرس اشجارًا تستفيد من ظلالها. <p>5- اتم مثل : ان تجتهد تنجح :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ان ... يحترمك الناس . - ان تحافظ على الغابة - ان تنم باكرا ... باكرا . 	تريد	ان	تكسر	*	اغصانا					
تريد	ان	تكسر	*	اغصانا							
التصحيح وضبط التعثرات	تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين على تجاوزها بشكل فوري.										

الموضوع : تقويم حذف الالف في أسماء
الإشارة وحذف اللام في الأسماء الموصولة .

الأهداف :

- كتابة الأسماء الموصولة كتابة صحيحة .
- كتابة أسماء الإشارة كتابة صحيحة .
- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة حذف الالف في أسماء الإشارة وحذف اللام في الأسماء الموصولة . - يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة: وضعية الإنجاز ومواصفات النتائج المنتظر.
إنجاز أنشطة التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي: 1- حدد الكلمات التي يخالف نطقها كتابتها : هاتان – هؤلاء – هذان – اللائي. 2- ميز الكلمات التي لا ترسم كما تقرأ : التي – تلك – ذلك – هاتان – اللواتي - أولئك – هؤلاء . 3- حول الجملة : الحطابون الذين رايتهم مع النجار هم الذين شاركوا في تدمير الأشجار . الحطابان رايتهما مع النجار هما شاركا في تدمير الأشجار . الحطابتان 4- حول الجملة حسب المطلوب : - هذه البنت ترسم منظرا من الغابة . - البنات - البنات - ... الولدان - ... الولد
التصحيح وضبط التعثرات	<ul style="list-style-type: none"> - تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي - يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها بشكل فوري.

القسم الرابع

المكون : القراءة

جذائة رقم :

الوحدة السادسة : السياحة

الموضوع : تقويم القدرة على القراءة وفهم المقروء

الأسبوع : 5

ص 214

الأهداف :

- تبين قدرة المتعلم على القراءة بسلاسة وفهمه للمقروء.
- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثر وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم قدرتهم على القراءة وفهم المقروء. يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة: وضعية الإنجاز ومواصفات النتائج المنتظر. - يحرص على إشراك جميع الفئات في عملية القراءة، مع اختلاف في تحديد حجم المقروء حسب مستوى كل فئة .
إنجاز أنشطة التقويم	- تقويم القدرة على القراءة * يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة نص " ص 214 " قراءة جهرية مركزا على ما يلي: ➤ للقراءة بطلاقة. ➤ احترام علامات الترقيم. ➤ تمثّل المعاني. ➤ تشخيص المواقف. - يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى شرح الكلمات التالية حسب سياق النص : غدير - لم نكثرث - تفقد - تنفذ . بحث المتعلمون عن كلمات من عائلة " إعداد " .
التصحيح و ضبط التعثرات	تقويم القدرة على فهم المقروء * يجيبون على أسئلة مثل : - ما أمنية الطفل التي كان يريد تحقيقها ؟ استخرج من النص ما يدل على ذلك . - من الذي حفز الطفل على قضاء عطلته على شاطئ بو زيد ؟ - كيف وصف الطفل المنطقة التي اعتاد ان يقضي عطلته الصيفية فيها ؟ - لماذا لم يحمل الطفل و اسرته معهم الا متاعا قليلا عند توجههم الى مصطفى سيدي بو زيد ؟ -كيف عبر الطفل و افراد اسرته عن شوقهم الى الشاطئ ؟ - بماذا شبه الطفل الشاطئ ؟ - لخص النص في فقرة قصيرة . * تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي * يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها بشكل فوري.

القسم الرابع

المكون : صرف و تحويل

جذاذة رقم : 30

الوحدة السادسة : السياحة
الأسبوع : 5

الموضوع : تقويم دروس الصرف و
التحويل : المعرفة و النكرة ، المفرد و المثنى و الجمع .

الأهداف :

- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																				
وضعية الانطلاق	يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم بخصوص النكرة و المعرفة ، المفرد و المثنى و الجمع . يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة .																				
إنجاز أنشطة التقويم	ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي: 1- خاطب المفرد و المثنى و الجمع المذكر : خرجنا و اتجهنا نحو الشاطئ . 2- استخرج من الجملة الأسماء او صنفها في الجدول في الجدول : كنت اقضي أيام العطلة الصيفية عند احد من افراد العائلة في منطقة جبلية ، و كانت تلك المنطقة رائعة بأشجار الأرز الكبيرة . <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">أسماء معرفة</th><th rowspan="2">أسماء نكرة</th></tr><tr><th>بالإضافة</th><th>ب ال</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 3- حول الجملة الى الجمع المؤنث و المثنى المذكر و المفرد المؤنث و الجمع المذكر : الولد ماهر في السباحة . 4- ضع علامة في الخانة المناسبة : <table border="1"><thead><tr><th>اسم معرفة</th><th>اسم نكرة</th></tr></thead><tbody><tr><td>مياه البحر</td><td></td></tr><tr><td>صفوف</td><td></td></tr><tr><td>الشاطئ</td><td></td></tr><tr><td>افراد اسرتي</td><td></td></tr><tr><td>سائح</td><td></td></tr></tbody></table>	أسماء معرفة		أسماء نكرة	بالإضافة	ب ال				اسم معرفة	اسم نكرة	مياه البحر		صفوف		الشاطئ		افراد اسرتي		سائح	
أسماء معرفة		أسماء نكرة																			
بالإضافة	ب ال																				
اسم معرفة	اسم نكرة																				
مياه البحر																					
صفوف																					
الشاطئ																					
افراد اسرتي																					
سائح																					
التصحيح وضبط التعثرات	تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي. يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين على تجاوزها بشكل فوري.																				

الوحدة السادسة : السياحة
الأسبوع : 5

الموضوع : تقويم دروس التراكييب : النواسخ الفعلية و الحرفية ،
الجملة الفعلية عناصرها .

الأهداف :

- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية												
وضعية الانطلاق	يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم بخصوص النواسخ الفعلية و الحرفية ، الجملة الفعلية عناصرها . يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة .												
إنجاز أنشطة التقويم	ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي: 1-اشكل الجمل شكلا تاما : - كانت الإجراءات سريعة . - ان رواد هذا المكان سعداء . - كان وصولنا وقت الضحى . - عشت أياما سعيدة على شاطئ البحر . 2- استخراج من الفقرة الرابعة جملة تتضمن ناسخا فعليا و وضعها في الترسيمية : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>اسم الناسخ الفعلي</th> <th>خبر الناسخ الفعلي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 3-اعد صياغة الجمل ليصير الفاعل ضميرا : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة الفعلية</th> <th>الفاعل ظاهر</th> <th>الفاعل ضمير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مر السياح. خرج السائحان . نزلت السائحات الى الشاطئ . يسبح المصطافون .</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	اسم الناسخ الفعلي	خبر الناسخ الفعلي				الجملة الفعلية	الفاعل ظاهر	الفاعل ضمير	مر السياح. خرج السائحان . نزلت السائحات الى الشاطئ . يسبح المصطافون .		
الجملة	اسم الناسخ الفعلي	خبر الناسخ الفعلي											
الجملة الفعلية	الفاعل ظاهر	الفاعل ضمير											
مر السياح. خرج السائحان . نزلت السائحات الى الشاطئ . يسبح المصطافون .													
التصحيح وضبط التعثرات	تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين على تجاوزها بشكل فوري.												

الأهداف :

- معرفة كتابة همزة الوصل و همزة القطع .
- معرفة كتابة التاء المبسوطة و التاء المربوطة .
- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية						
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة همزة الوصل و همزة القطع التاء المبسوطة و التاء المربوطة . - يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة: وضعية الإنجاز ومواصفات النتائج المنتظر. 						
إنجاز أنشطة التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي: 1- استخراج من النص كلمات تتضمن تاء مربوطة و كلمات تتضمن تاء مبسوطة مع ذكر سبب كتابتها كذلك : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الكلمات</th> <th>السبب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تاء مبسوطة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>تاء مربوطة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الكلمات	السبب	تاء مبسوطة		تاء مربوطة	
الكلمات	السبب						
تاء مبسوطة							
تاء مربوطة							
	<ul style="list-style-type: none"> 2- املا الجدول بما يناسب : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>كلمات بها همزة وصل</th> <th>كلمات بها همزة قطع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لم أك أتخيل أنني سأقضي بعض الأيام ... انتهت اللحظات الأخيرة التي سبقت ذهابنا . اتجهنا نحو الشاطئ الجميل . أتيت عند أحد أفراد أسرتي . لم نكثر بتفقد المكان الذي سنقيم فيه .</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	كلمات بها همزة وصل	كلمات بها همزة قطع	لم أك أتخيل أنني سأقضي بعض الأيام ... انتهت اللحظات الأخيرة التي سبقت ذهابنا . اتجهنا نحو الشاطئ الجميل . أتيت عند أحد أفراد أسرتي . لم نكثر بتفقد المكان الذي سنقيم فيه .		
الجملة	كلمات بها همزة وصل	كلمات بها همزة قطع					
لم أك أتخيل أنني سأقضي بعض الأيام ... انتهت اللحظات الأخيرة التي سبقت ذهابنا . اتجهنا نحو الشاطئ الجميل . أتيت عند أحد أفراد أسرتي . لم نكثر بتفقد المكان الذي سنقيم فيه .							
التصحيح وضبط التعثرات	<ul style="list-style-type: none"> - تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي - يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها بشكل فوري. 						