

التغيرات الكيميائية والتغيرات الفيزيائية التي تحدث في جسمي ومن حولي Changements chimiques et physiques qui se produisent dans mon corps et autour de moi	الوحدة 1	الحصّة 7	الأسبوع 5
وسائل تعليمية - موارد رقمية	أهداف الحصّة		
كتاب التلميذ - جهاز عرض البيانات	- يحدد التغيرات الكيميائية والتغيرات الفيزيائية التي تحدث في جسمه و من حوله		

سير الحصّة

تمهيد:

يدفع الأستاذ(ة) التلاميذ والتلميذات لاستحضار تعلماتهم تغيرات المادة وتغيرات حالة المادة ومثلاتهم حول هذه التغيرات.

وضعية الانطلاق:

يقرأ الأستاذ(ة) وضعية الانطلاق أو يطلب أحد التلاميذ بقراءتها:



طَلَبْتُ الْأُمُّ مِنْ ابْنِهَا رَشِيدُ أَنْ يَخْلُقَ شَعْرَ رَأْسِهِ وَأَنْ يُقَلِّمَ أَظْفَرَهُ
لِلْعِنَايَةِ بِجِسْمِهِ. وَحِينَمَا نَظَرَ إِلَى صُورَتِهِ فِي الْمِرْآةِ، لَاحَظَ أَنَّ طَوَلَ
شَعْرِ رَأْسِهِ وَطَوَلَ أَظْفَرِهِ قَدْ أَزْدَادَا. ثُمَّ نَفَخَ فِي أَتْجَاهِ الْمِرْآةِ فَلَا حَظَّ
تَكُونُ ضَبَابٌ عَلَى سَطْحِهَا. فَتَسَاءَلَ عَنِ التَّغْيِيرَاتِ الَّتِي حَدَثَتْ.

Situation déclenchante :

CLa mère a demandé à son fils Rachid de se raser les cheveux et de couper ses ongles pour s'occuper de son corps. Quand il regarda son image dans le miroir, il remarqua que la longueur de ses cheveux de tête et la longueur de ses ongles avaient augmenté. Puis il souffla dans la direction du miroir et remarqua la brume à sa surface. Il se demande, quels sont les changements qui ont eu lieu

يشرح الأستاذ (ة) الكلمة أو العبارة غير المفهومة، بعد ذلك يطرح الأستاذ(ة) سؤال التقصي:

كيف تفسر التغيرات التي طرأت على رشيد و على المرأة من حوله؟

يصوغ التلاميذ داخل مجموعات الفرضيات؛ يعني أجوبة مؤقتة وبعد المجابهة والتقاسم يتم اعتماد الفرضية التي سيتم التحقق من صحتها.

- يدون كل تلميذ السؤال والفرضية أو الفرضيات بالحيز المخصص في دفتره الخاص بالتقصي.

استثمار وثيقة

يكون الأستاذ(ة) مجموعات عمل ويذكر التلميذات والتلاميذ بالتعلمات السابقة حول التغيرات الكيميائية و التغيرات الفيزيائية، ويترك لهم الوقت الكافي لاستثمار الجدول ويجب التلاميذ والتلميذات كالتالي:

1 - شهر واحد.

12 - شهر

3 - كلما كبر الرضيع ازدادت قامته

إنجاز تجربة 2:

- يكلف الأستاذ(ة) مجموعة من التلاميذ والتلميذات للقيام بالتجربة تحت إشرافه ويعين مسير ومقرر للمجموعة.

- يترك الأستاذ(ة) مدة زمنية كافية للإجابة عن الأسئلة الخاصة بهذه الفقرة.

- ينتظر الأستاذ(ة) أن يجيب التلاميذ والتلميذات كالتالي:

1 - الهواء المستنشق يحتوي على كمية أكبر من غاز ثنائي الأوكسجين.

2 - ثنائي أوكسيد الكربون.

3 - دخول غاز ثنائي الأوكسجين و طرح غاز ثنائي أوكسيد الكربون.

تدوين النتائج:

- يدون التلاميذ والتلميذات في الدفتر الخاص بالتقصي الاستنتاج السابق.

هناك تغيرات كيميائية وفيزيائية يمكن أن تحدث في أجسامنا. على سبيل المثال: التنفس يتطلب الأوكسجين وي طرح ثنائي أوكسيد الكربون.

توظيف التعلمات

يستثمر التلاميذ والتلميذات تعلماتهم للإجابة على التمرين المقترح.

التغيرات الكيميائية : التنفس.(ظهور ضباب على المرأة)

التغيرات الفيزيائية: نمو الشعر و الأظافر.