

الأسبوع 7	الوحدة 2	الحصة 2	الْحَسَاسِيَّةُ الشُّعُورِيَّةُ La sensibilité consciente
أهداف الحصة			وسائل تعليمية - موارد رقمية
تَعْرِفُ الْأَعْضَاءُ الْمَسْؤُولَةَ عَنِ الْحَسَاسِيَّةِ الشُّعُورِيَّةِ وَبَيَانُ وَظِيفَةِ كُلِّ عَضْوٍ؛			كتاب التلميذ

سير الحصة

تمهيد: جعل التلاميذ والتلميذات يستحضرون مكتسباتهم السابقة حول الحساسية الشعورية، وكذا تمثلاتهم حول الموضوع.

وضعية الانطلاق:

- يستحسن إذا كانت المؤسسة تتوفر على جهاز عرض البيانات (data show) أن يعرض الأستاذ(ة) وضعية الانطلاق على شاشة وفي حالة عدم توفر الجهاز يعتمد كتاب التلميذ.
- يقرأ الأستاذ(ة) وضعية الانطلاق أو يطالب أحد التلاميذ بقراءتها:
- تم تعرض والد سعيد الذي يعمل نجارا إلى حادث في ورشته نتجت عنه جروح في أصبعي يده، فتوجه للمستشفى حيث تم رتق جروحه ومعالجتها؛ إلا أنه لاحظ عدم قدرته التمييز بين الأشياء الباردة أو الساخنة بهاذين الاصبعين؛ فسأل الطبيب الذي اطمأنه أن الامر يتطلب استعادة أعصاب يده المقطوعة خلال الجرح لعافيتها. لم يفهم سعيد عند علمه بهذا الخبر علاقة حاسة اللمس بالأعصاب. فَتَسْأَلْ

Situation déclenchante :

Le père de Said, qui est menuisier a eu un accident dans son atelier qui a entraîné une blessure de deux de ses doigts ; il se dirige vers l'hôpital où on a soigné ses blessures, mais il a remarqué qu'il ne peut plus distinguer les choses chaudes des choses froides par les doigts blessés. Le médecin le réconforte et lui explique qu'il faut du temps pour que les nerfs coupés de ses doigts se rétablissent. Said veut comprendre la relation entre les nerfs et la sensibilité des doigts.

- يتولى التلاميذ والتلميذات تدوين الكلمة أو العبارة غير المفهومة، لكي يتدخل الأستاذ(ة) لشرحها. بعد ذلك يطرح التلاميذ سؤال التقصي من قبيل: **ما هي علاقة الحواس بالجهاز العصبي؟**
- يصوغ التلاميذ، داخل مجموعات، الفرضيات؛ يعني أجوبة مؤقتة للتساؤل المطروح. وبعد المجابهة والتقاسم يتم اعتماد الفرضية التي سيتم التحقق من مدى صحتها.
- يدون كل تلميذ السؤال والفرضية أو الفرضيات بالحيز المخصص في دفتره الخاص بالتقصي.

استثمار الوثائق:

التحقق من الفرضيات:

- يترك المدرس مدة وجيزة للتلاميذ والتلميذات لاستثمار الوثيقة 1 وقراءة النص المرافق لها ، والإجابة عن الأسئلة.
- يلاحظ التلاميذ والتلميذات الوثيقة 1 ويقرأوا النص ويجيبوا على الأسئلة؛ ومن المرتقب أن يحددوا العلاقة بين الاصبع والجهاز العصبي، ثم يستخلصوا بأن حساسية اللمس تتم بنشوء رسالة عصبية في الأصبع، ثم تنقل عبر الاعصاب والنخاع الشوكي إلى المخ حيث يوجد مركز حساسية اللمس، ويعبروا عن ذلك شفها.

تدوين النتائج:

يتم عرض النتائج ومناقشتها ومقارنة الخلاصات بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو دحضها.

يدون التلاميذ والتلميذات الاستنتاج التالي:

الدماغ هو العضو الذي يمكننا من الإحساس. يرتبط الدماغ بالأعضاء الحسية بواسطة الأعصاب التي تنقل إليه المعلومات، فيحولها إلى حساسية شعورية.

Le cerveau est l'organe responsable de la sensibilité. Il est relié aux organes des sens par des nerfs ; ces derniers lui transmettent des informations qu'il transforme en sensibilité consciente

توظيف التعليمات

يستثمر التلاميذ والتلميذات تعليماتهم ليحددوا انطلاقا من الوثيقة 2 كيف تتم عملة الإبصار. ويبينوا أن حساسيتي الشم والتذوق تنشآن على مستوى الانف واللسان.