

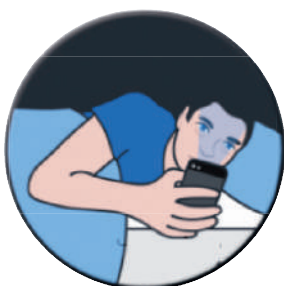
وقاية الجهاز العصبي Hygiène du système nerveux	الحصة 5	الوحدة 2	الأسبوع 9
وسائل تعليمية - موارد رقمية	أهداف الحصة		
كتاب التلميذ	- تحديد العوامل المؤثرة في صحة الجهاز العصبي وكيفية المحافظة عليه.		

سير الحصة

تهديد: جعل التلاميذ والتلميذات يستحضرون مكتسباتهم السابقة حول الجهاز العصبي وكذا تمثلاتهم حول الموضوع.

وضعية الانطلاق:

- يستحسن إذا كانت المؤسسة تتوفر على جهاز عرض البيانات (data show) أن يعرض الأستاذ(ة) وضعية الانطلاق على شاشة وفي حالة عدم توفر الجهاز يعتمد كتاب التلميذ.
- يقرأ الأستاذ(ة) وضعية الانطلاق أو يطالب أحد التلاميذ بقراءتها:



يصل سعيد كل يوم إلى القسم وهو متعب يغالبه النعاس.
لاحظت أستاذته ذلك وتحدث إليه في الموضوع، فتبين لها أن
سعيدا يمضي وقتا طويلا أمام شاشة التلفاز أو أمام هاتف أخته الكبيرة.
نبهته أستاذته إلى كون شاشة التلفاز أو الأجهزة الإلكترونية تشكل خطرا على جهازه العصبي. فتساءل.

Situation déclenchante :

Saïd arrive toujours en classe fatigué et endormi. Son professeur a remarqué ceci et lui en a parlé. Alors, elle a découvert que Saïd passe beaucoup de temps devant l'écran de télévision ou devant le téléphone de sa sœur aînée. Le professeur l'a averti que l'écran de télévision ou les appareils électroniques constituent un danger pour son système nerveux. Il se questionne alors.

- يتولى التلاميذ والتلميذات تدوين الكلمات أو العبارات غير المفهومة، لكي يتدخل الأستاذ(ة) لشرحها.
- بعد ذلك يطرح الأستاذ(ة) سؤال التفتي التاليين:

ما هي الأضرار التي تصيب الجهاز العصبي؟

كيف يمكن حماية الجهاز العصبي؟

- يصوغ التلاميذ والتلميذات داخل مجموعات فرضيات تعد بمثابة أجوبة مؤقتة للتساؤل المطروح. وبعد المجابهة والتقاسم يتم اعتماد الفرضية الأنسب، والتي سيتم التحقق من مدى صحتها.
- يدون كل تلميذ السؤال والفرضية أو الفرضيات بالحيز المخصص في دفتره الخاص بالتفتي.

التحقق من الفرضيات:

اللجوء إلى التوثيق:

تحليل الوثيقة 1 والإجابة عن الأسئلة:

يتترك المدرس مدة وجيزة للتلاميذ والتلميذات لاستثمار الوثيقة، والإجابة عن الأسئلة. ومن المحتمل أن يجيب التلاميذ والتلميذات كالتالي:

أعضاء الجهاز العصبي التي تتضرر من الضوء الأزرق هي مستقبلات العين والعصب البصري والدماغ.
أما الوظائف الأخرى المتأثرة فهي الضغط الدموي ونسبة السكر في الدم.

- تحليل الوثيقة 2:

من خلال تحليل الوثيقة يصنف المتعلمون الأضرار حسب انتماؤها لما يخل بالحساسية الشعورية أو بالتحركية الإرادية أو بالحركات الانعكاسية.

تدوين النتائج:

يتم عرض النتائج ومناقشتها ومقارنة الخلاصات بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو دحضها.

يدون التلاميذ والتلميذات الاستنتاج التالي:

- يمكن أن يتعرض الجهاز العصبي لاضطرابات في بعض الحالات كإثارة الأعضاء الحسية والإرهاق، أو عند استعمال بعض المواد كالمنبهات والمخدرات والكحول.
- يستلزم الحفاظ على سلامة الجهاز العصبي تجنب هذه العوامل المضرة، والنزوح للأماكن الهادئة، والراحة والنوم اللازمين وممارسة نشاط رياضي.

Le système nerveux peut être perturbé par des excitations des organes des sens, ou en cas d'utilisation de certains produits comme des stimulants, des drogues ou de l'alcool.

Pour protéger le système nerveux il faut éviter ces agresseurs, se reposer dans des lieux calmes, dormir suffisamment et pratiquer une activité physique

توظيف التعليمات

يستثمر التلاميذ والتلميذات تعليماتهم، لتعرف تأثير الكحول لدى السائقين.

ومن المتوقع أن يتوصلوا إلى ما يلي:

- 1 - سلوك السائق في الحالة الأولى: يستجيب فوراً بالضغط على الفرامل بمجرد رؤية حاجز أمامه. ولا يستجيب السائق للحاجز في الحالة الثانية إلا بعد مرور برهة من الزمن، بسبب نقص في الانتباه، وقصور في إحداث الفعل الانعكاسي اللازم خلال هذا الموقف.
- 2 - النتائج المحتملة لهذا التأثير هي عدم الشعور بالخطر في الوقت المناسب، والتعرض لحوادث السير.