

الأسبوع 14	الوحدة 3	الحصة 6	أثر التطفل على التوازن البيئي Impact du parasitisme sur l'équilibre naturel
أهداف الحصة			وسائل تعليمية - موارد رقمية
- تحديد أثر الافتراض على التوازن البيئي			وثائق من كتاب التلميذ

سير الحصة

تهييد: جعل التلاميذ والتلميذات يستحضرون مكتسباتهم السابقة وكذا تمثلاتهم حول موضوع الدرس.
وضعية الانطلاق:

- يستحسن إذا كانت المؤسسة تتوفر على جهاز عرض البيانات (data show) أن يعرض الأستاذ(ة) وضعية الانطلاق على شاشة وفي حالة عدم توفر الجهاز يعتمد كتاب التلميذ.
- يقرأ الأستاذ(ة) وضعية الانطلاق أو يطالب أحد التلاميذ أو التلميذات بقراءتها:



بينما كانت سلمى تساعد أمها في تنقية الجلبان في المطبخ، انتبهت إلى وجود «ديدان» صغيرة داخل بعض الحبات. وحين سألت والدتها عن ذلك أخبرتها بأن الحشرات التي تتلف البذور، تضع بيضها بين شقوق البذور. وعندما يفقس البيض، سوف تجد اليرقات أمامها غذاء جاهزاً. فتساءلت سلمى عن هذا النوع من العلاقات الغذائية وأثره على التوازن البيئي.

Situation déclenchante :

Salma aidait sa maman dans l'épluchage des petits pois. Elle avait constaté la présence des « petits vers » sur quelques grains. Quand elle avait demandé sa maman une explication, celle-ci lui dit que quelques insectes posent leurs œufs sur les fentes des graines. Ces œufs vont donner des larves qui trouveront à quoi manger sur place aux dépens de la plante. Salma demande des informations davantage sur ce type de relations.

ويتولى التلاميذ والتلميذات تدوين الكلمة أو العبارة غير المفهومة، لكي يتدخل الأستاذ(ة) لشرحها.

بعد ذلك يطرح الأستاذ(ة) سؤال التقصي التالي: **ما أثر التطفل على التوازن البيئي؟**

يصوغ التلاميذ والتلميذات داخل مجموعات الفرضيات؛ أو أجوبة مؤقتة. للتساؤل المطروح وبعد المجابهة والتقاسم يتم اعتماد الفرضية التي سيتم التحقق من مدى صحتها.
- يدون كل تلميذ السؤال والفرضية أو الفرضيات بالحيز المخصص في دفتره الخاص بالتقصي.

1 -التحقق من الفرضيات:

استثمار وثائق:

أ - يقترح الأستاذ(ة) على التلميذات والتلاميذ لاحظ الوثائق 1 و2 و3 وتعرف مدلولها، وتعرف خصائص الطفيليات وذلك بمساعدة الأستاذ(ة) بحيث يتدخل كلما طلب من ذلك، وكفرد من مجموعة بغية استدراج التلاميذ من خلال أسئلة مناسبة إلى إدراك الحقائق التالية:

بالنسبة للوثيقة 1 :

- البعوضة الأنثى تتغذى من دم الإنسان. إذ تحتاج إلى بروتينات دمه لنضج بيضها قبل الوضع. لكنها تنقل إلى الإنسان أمراضاً مختلفة كحمى المستنقعات.

- الدودة الشريطية (الوحيدة) دودة مفلطحة مكونة من حلقت، تعيش داخل أمعاء الإنسان. إذ تلتصق بها بواسطة مخالب موجودة على رأسها. وتقتات من غذائه المهضوم، فتجعله نحيلًا وضعيفًا، على الرغم من أنه يتناول طعامه بشراهة. وكذلك دودة الأسكارس.

بالنسبة للوثيقة 2 :

- خنفساء البطاطس، حشرة غمدية الأجنحة، تتميز بخطوط صفراء وسوداء على ظهرها. تقتات بشراهة من أوراق البطاطس، سواء في حالتها اليافعة، أو في الحالة اليرقية، فيهزل النبات ويضعف المحصول.

وبالنسبة للوثيقة 3:

- جرب الأرانب، يصيب هذه الحيوانات على شكل بثور حول الأذني، تجعلها تفقد فراء جسمها، وتدعك أجزاء جسمها بعصبية ويضعفها. فتصير ضعيفة وهزيلة، ويمكن أن يؤدي بها المرض إلى الموت.
ب - تتم الإجابة عن السؤال، مثل: تحتاج الطفيليات إلى كائن حي آخر لكي تعيش، لأنها لا تستطيع أن تعتمد في تغذيتها على نفسها.
ج - تتم الإجابة مثل ما هو مدون في الاستنتاج، بعد الإنصات إلى تصريحات المتعلمين في الموضوع، والتدخل لتصحيحها أو لتأكيدتها.

2 - تدوين النتائج:

يتم عرض النتائج ومناقشتها ومقارنة الخلاصات بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو دحضها.
يدون التلاميذ والتلميذات الاستنتاج التالي:
تعتمد الطفيليات في تغذيتها على أجسام كائنات حية أخرى كالحيوانات والنباتات والإنسان.
وهي تؤثر على التوازن البيئي لأنها تصيب المكونات الحية للوسط وتضعفها أو تبديد حلقة أو أكثر من حلقات السلاسل الغذائية بالوسط البيئي.

3 - توظيف التعلم:

أ- يجب المتعلمون (ات) عن السؤال المطروح، ومن المتوقع التوصل إلى ما يلي:
تقتات الدودة الشريطية من غذاء الطفل المهضوم، وتجعله نحيلًا وضعيفًا على الرغم من أنه يتناول طعامه بشراهة.

B - Les élèves répondent à la question comme suit :

- Parasites externes : poux de cheveux, champignon des ongles, parasites du pommier
- Parasites internes : coronavirus, ténia.