

Fiches pédagogiques

Nouvelle édition
septembre 2019

UD :4

4^e

Année de l'enseignement primaire

Pour
communiquer
en
français

OMAR SARHANI

École Ain Harrouda 1

Mohammedia

Projet de classe

Niveau:4AEP

UD:4

Fiche:

Thème: L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé : Réaliser un journal sur l'agriculture, l'industrie et le commerce.

Objectifs : S'entraîner à réaliser des projets.

Supports didactiques : Illustrations - textes - recherches sur internet - collecte d'informations et de documents.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Etape : choix du projet

- Active les connaissances des élèves sur:La notion de projet, sur les projets de classe qu'ils ont déjà réalisés.
- Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser dans l'élaboration du projet.
- Explique le projet : l'objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches et consignes.
- Discute l'objet et le processus du projet avec les élèves réaliser un journal ...
- Invite les élèves à réunir des photos et des textes informatifs en relation avec leur ville ou leur région.
- Motive les élèves en leur proposant des pistes pour réaliser le projet:
- Recherche sur l'agriculture, l'industrie et le commerce de la région.
- Demande aux élèves de travailler en groupes.
- Fait réfléchir les élèves sur les moyens à mettre en œuvre (insister sur le recours à l'internet).
- Demande de planifier les tâches et participe à leur distribution.
- Aide les élèves dans la gestion du temps réservé au projet.

- Active ses connaissances et ses expériences en matière de projet de classe. Prend connaissance des objectifs visés, des modalités de travail et du matériel à mettre en œuvre.
- Prend connaissance du projet : objet, déroulement, intérêt. Echancier, tâches et consignes.
- Participe à la discussion de l'objet et du processus du projet.
- Discute la consigne, demande des précisions, propose des pistes de travail, exprime les difficultés et demande des solutions
- Choisit ses partenaires du groupe de travail.
- Participe à la distribution des tâches.
- Négocie les dates et les horaires.

2^{ème} séance (Semaine 2) /Travail collectif Etape 2 : Réalisation du projet

- Vérifie si les élèves ont entamé la réalisation du projet : (matériel à disposition, obstacles...).
- Organise le travail en groupes pour le choix des illustrations et des textes informatifs qui seront présentés dans le journal.
- Oriente les élèves et propose des solutions.
- Incite les élèves à faire une synthèse quant à leur avancée vers la réalisation des objectifs.
- Demande aux élèves de recenser les activités agricoles, industrielles et commerciales de leur région.

- Présente le matériel réuni.
- Analyse les documents obtenus, choisit les illustrations et textes à mettre dans le journal. Exprime les obstacles rencontrés.
- Informe sur les besoins de son groupe. Prend note des résolutions proposées.
- Fait le bilan de l'avancée du groupe dans le projet et recense les activités de sa région.

3^{ème} séance (Semaine 3) Travail en groupes/collectif

- Fait présenter le plan du journal : (titre, nombre de pages, illustrations, mises en pages,...).
- Invite les élèves à proposer des solutions, les encourage, relance les travaux.
- Finalise le document : aide les élèves à rectifier, à doser, à organiser les parties du journal.
- Dirige la mise en pages ; disposition des illustrations par rapport au texte, classements etc ...
- Anime la séance d'entraînement à la présentation du journal.

- Propose le plan du document : (titre, nombre de photos et images, textes, rubriques).
- Classe les documents.
- Discute, argumente, se plie aux décisions du groupe.
- Discute, argumente, accepte et propose. Choisit et classe les illustrations contribue à une meilleure organisation des parties du document.
- Se prépare à présenter le journal.

Etape 3 : Présentation du projet 4^{ème} séance (Semaine 4) /Travail en groupes

- Dirige la séance de présentation du journal final.
- Invite les représentants des classes, des professeurs, des parents... à assister à la présentation du projet.
- Invite un ou deux représentants de journaux locaux pour une éventuelle publication.
- Aide à publier sur internet.

- Explique les étapes de réalisation du projet. Explique l'intérêt du document.
- Participe à la présentation du document.
- Discute les modalités de sa publication sur internet et dans un journal local.

Activités orales

Niveau:4AEP **UD:**4 **Fiche:**

Thème: L'agriculture, l'industrie et le commerce

Intitulé : Informer et s'informer sur l'agriculture.

Objectifs : Réunir des informations pour les communiquer

Supports didactiques : Livrets page 109 - Images - textes.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation /Découverte

Avant l'écoute

- Indique la page du livret. P 110
- Fait observer l'image et demande aux élèves à :
1- Faire des hypothèses.
2- Répondre aux questions de la rubrique : «J'observe et je découvre».

- Ouvre son livret et observe l'image.
- Il donne son impression sur ce qui va se passer.
- Il y a le semeur et les deux enfants dans un champ labouré.

Séance 2:Compréhension (Travail individuel/collectif)

Pendant l'écoute

- Dit le dialogue ou le fait écouter.
- **Bouchta :** semeur, prends de ton blé et jette en sur les sillons.
A pleine main, lance ton grain !Fais-nous du pain!
- Itto :** Sème pour tous. Petits et grands Pour que chacun mange à sa faim !
- Fait observer les images et demande aux élèves de vérifier leurs hypothèses.
- Demande aux élèves de répondre aux questions après observation des images.
- Qui voyez-vous sur la première image?
- Où jette-t-il son grain?
- Qui lui parle?
- C'est Itto et Bouchta.
- Que lui dit Bouchta
- Que lui dit Itto.
- Qu'est-ce que semer du grain?
- Qu'est-ce qu'un sillon?
- Demande aux élèves d'imiter les gestes du semeur et de les décrire.

- Ecoute ce que dit le professeur.
- Répète ce que dit Bouchta.
- Répète ce que dit Itto.
- Observe les images et vérifie son hypothèse.
- Un semeur jette du blé sur un champ labouré.
- Sur les sillons.
- Deux enfants.
- Prends de ton blé et jette-en sur les sillons.
- Sème pour tous, petits et grands.
- Jette du grain sur les sillons.
- C'est la trace laissée par la charrue. qui a labouré le champ.
- Imiter le semeur.
- Il porte un sac plein de blé sur le côté - Il plonge sa main dans le sac et la remplit de blé
- Il est fort, il est gentil.....

Séance 3:Application /Transfert (Travail individuel)

- Demande aux élèves de regarder à nouveau l'image du semeur.
- Comment est le champ?
- Pourquoi le semeur jette-t-il du grain sur les sillons ?
- Qu'est-ce qu'on fait avec le blé?
- Quelle est l'opération que le semeur a faite avant de semer?
- Le semeur laboure la terre puis il sème le blé.

- Observe l'image.
- Il est labouré, il y a des sillons.
- Pour que les graines poussent et donnent du blé.
- On fait du pain.
- Il a labouré la terre.
- Il a creusé des sillons.
- Le semeur laboure la terre et sème le blé.

Séance 4:Evaluation (Travail en groupes)

- Invite les élèves à parler du travail d'un agriculteur.
- 2- Forme des groupes dans le cadre du projet de classe et les charge de réunir des informations sur l'industrie et le commerce en exploitant les images de la dernière page.
- Au besoin, il visionne le CD sur l'industrie et le commerce.

- Travaille avec son groupe pour réaliser des fiches sur l'industrie et le commerce.
- Consulte les textes de lecture sur l'usine et le super marché.
- Ecoute et regarde le CD.
- Prend des notes et prépare son dossier.

Lecture

Niveau:4AEP **UD:**4 **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Intitulé : Le labour à la charrue

Objectifs : Lire un texte sur le travail d'un agriculteur

Supports didactiques : Livret page 111 - texte - Images.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation /Découverte (Travail collectif)

Avant la lecture

- Demande aux élèves d'ouvrir leur livret
- Fait observer l'image et le texte et demande aux élèves de répondre aux questions de la rubrique:
«J'observe et je découvre».
- Transcrit les hypothèses au tableau.

- Ouvre son livret
- Observe l'image et le texte.
- Le titre du texte est : Le labour à la charrue.
- Il y a 3 personnages.
- C'est un agriculteur.

Séance 2:Compréhension (Travail collectif)

Pendant la lecture

- Lit le texte et le fait lire silencieusement.
- Demande aux élèves de répondre aux questions de la rubrique
«Je comprends».
- Contrôle les réponses des élèves.
- Invite les élèves à relire le texte pour corriger leurs erreurs.
- Fait lire les paragraphes du texte.
- Fait relever les mots difficiles et demande aux élèves de chercher leurs explications dans un dictionnaire avant de faire lire la rubrique «Je récapitule».

- Ecoute la lecture du texte.
- Lit silencieusement et répond aux questions.
- Il y a trois personnages.
- Bouchta est un élève.
- L'oncle Ali est un agriculteur.
- Il prépare l'attelage pour labourer.
- Les préparatifs du labour.
- Le labour.
- Le cultivateur.
- Atteler les bœufs à la charrue.

Séance 3:Application /Transfert (Travail collectif)

Pendant la lecture

- Procède aux lectures individuelles et à l'auto correction.
- Demande aux élèves de trouver:
 - des phrases déclaratives.
 - des phrases interrogatives.
- Fait lire le texte par deux ou trois élèves en répartissant les rôles.

- Lit le texte.
- Ecoute ses camarades lire.
- Bouchta visite le champ.
-d'un ami de son père.
- Qu'est-ce que vous tenez là?
-
- C'est formidable, oncle Ali.
- Lit la partie dialoguée pour mettre en scène le texte.

Séance 4:Evaluation/Consolidation (Travail individuel)

- Demande aux élèves de relire la partie dialoguée puis de la relire sans livre.
- Transcrit une partie du texte de lecture ou un autre texte au tableau.
- Fait lire le texte et l'exploite pour enrichir le lexique des élèves.

- Relit la partie dialoguée.
- Joue la partie dialoguée sans livre.
- Suit la transcription du texte au tableau.
- Lit le texte et note les mots difficiles à expliquer.

Ecriture / Copie

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé Ecriture de : c - C / g - G.

Objectifs : Tracer correctement c/C - g/G et des mots les contenant en respectant les règles de la graphie de l'écriture cursive.

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Etape : Préparation / Découverte Ecriture (Travail collectif)

- Fait dire par les apprenants des mots contenant les graphèmes c - g
- Transcrit les mots au tableau
- Lit et faire lire les mots.

- Dit les mots : cartable - camion - garage - gigot - l'école
- Lit les mots et repère les lettres c/g
- Cartable - camion - garage - gigot - école

Découpage des mots (Travail collectif)

- Fait tracer sur le TN une trame avec des lignes et des interlignes.
- Ecrit les lettres c/g et les mots les contenant en respectant les caractéristiques des lettres et leurs majuscules c - C - g - G.

- Découpe les mots:
ca r ta ble - ca mion - é cole - ga rage - gi got
- Regarde attentivement l'écriture du professeur.
- c - C - g - G
- c - g

Activités préparatoires (Travail Individuel)

- Commence à décrire puis fait reproduire le mouvement de l'écriture de c/g dans l'espace.
- Fait produire les graphèmes sur les ardoises.

- Ecoute et suit la description du professeur et reproduit l'écriture en l'air puis sur les ardoises.

Exécution (Travail Individuel)

- Fait reproduire les modèles et incite les apprenants à bien respecter les dimensions des lettres.

- Reproduit sur son livret les modèles.
- c - C
- g - G

Copie (Travail Individuel)

- Fait copier les phrases dans le livret et incite les apprenants à respecter les dimensions de chaque graphème majuscule et minuscule

- Copie les phrases.
- Relit son travail et corrige ses fautes.

Lecture

Niveau:4AEP **UD:**4 **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé : Le tracteur et la moissonneuse

Objectifs: Lire couramment un texte informatif.

Supports didactiques : Livret page 113 de l'élève - textes - images.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Observation / Découverte (Travail individuel)

Avant la lecture

- Indique la page du livret.
- Fait observer l'image
- Fait relever les références.
- De quoi va parler ce texte?
- Transcrit les hypothèses au tableau.

- Ouvre son livret à la page indiquée.
- Observe l'image.
- Relève les références: Le monde de la science. Le titre : Le tracteur et la moissonneuse batteuse
- Deux machines - d'un tracteur - d'un matériel agricole.

Séance 2 : Compréhension (Travail individuel)

Pendant la lecture

- Lit le texte et le fait lire silencieusement.
- Valide les hypothèses et demande aux élèves de répondre aux questions de la rubrique : «Je manipule et j'explique».
- Qu'est-ce qu'un tracteur?
- A quoi sert-il?
- Pourquoi est-il utilisé?
- A quoi sert une moissonneuse batteuse?
- Quelles sont les opérations qu'elle peut faire?
- Fait lire la rubrique «Je retiens».

- Écoute la lecture du professeur.
- Lit silencieusement le texte.
- Le tracteur et la moissonneuse batteuse.
- C'est une machine agricole.
- Il sert au labourage.
- Pour labourer de grandes surfaces de terre.
- Elle sert à moissonner le blé, à le battre et à le mettre dans des sacs.
- La moisson, le battage et la mise en sac des grains.
- Lit le contenu de la rubrique et pose des questions sur ce qui reste vague ou incompris.

Séance 3 : Application / Transfert (Travail individuel)

- Demande aux élèves de relire le texte et de répondre individuellement aux questions de la rubrique «Je m'entraîne».
- Contrôle l'exécution des exercices et les résultats obtenus.
- Organise la correction collective et individuelle.

- Relit le texte et répond aux questions sur son livret.
- Présente ses réponses au professeur.
- Prend note des remarques du professeur.
- Corrige les erreurs éventuelles.

Séance 3: Après la lecture / Application / Transfert (Travail collectif)

- Demande aux élèves de relire le texte et de répondre individuellement aux questions de la rubrique «Je m'évalue».
- Contrôle l'exécution des exercices et les résultats obtenus.
- Organise la correction collective et individuelle.

- Relit le texte et répond aux questions sur son livret.
- Présente ses réponses au professeur.
- Prend note des remarques du professeur.
- Corrige les erreurs éventuelles.

Séance 4: Evaluation (Travail individuel)

- Demande aux élèves de lire à haute voix le texte.
- Organise un concours du meilleur lecteur.
- Invite les élèves à faire l'exercice de la rubrique «Je consolide mes acquis» et apprécie les résultats.
- Organise la correction.

- Lit à haute voix le texte.
- Participe au concours du meilleur lecteur.
- Fait les exercices et présente ses réponses.
- Participe à la correction collective puis individuelle.

Écriture / Copie

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé : Ecrire c - C / g - G.:

Objectifs: Maîtriser la graphie des lettres.

Supports didactiques : Livret de l'élève P 113 - Tableau.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation /Découverte (Travail collectif)

Découverte du graphème

- Demande aux élèves de donner des mots contenant. c et les transcrit au tableau :cartable
- camarade - accident - ici -voici.
- Demande aux élèves de découper les mots en syllabes :
car/ta/ble - ca/ma/ra/de
- Isole et fait isoler c:
car - ca c - c
- Fait observer la forme duc.

Présentation de l'écriture

- Reproduit le graphème en grande écriture : C - C.
- Fait reproduire en l'air la lettre.
- Demande aux élèves de faire des essais sur l'ardoise.
- Ecrit le modèle sur le tracé et demande d'écrire sur le livret.
- Demande aux élèves de se tenir droit et de s'appliquer.
- Contrôle l'exécution.

- Donne des mots contenant c : cartable - camarade - classe.

- car/ta/ble - ca/ma/ra/de car - ca

c - c
C - C

- observe la lettre c.

- Reproduit en l'air le tracé : c -C.

- Trace des c sur l'ardoise c -C.
- Trace c sur les lignes du cahier.
- Ecrit sur le livret.

- c
- C

Copie

- Fait lire les phrases à copier
- Ecrit et fait écrire les mots difficiles.
- Fait copier les phrases l'une après l'autre.
- Corrige au tableau.
- Fait corriger les fautes.

- Lit les phrases à copier
 - Ecrit sur l'ardoise les mots difficiles
- Corrige ses erreurs.

Poésie

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé: Le semeur.

Objectifs: Lire un poème et le dire avec expression.

Supports didactiques : Livret page 115 - Tableau -Images - CD.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Etape : Observation / découverte (Travail individuel / collectif)

Avant la lecture

- Indique la page du livret.
- Fait observer l'image et le poème et pose les questions de la rubrique «J'observe et je découvre».

- Ouvre le livret.
- Observe l'image et répond aux questions.

Etape : Compréhension (Travail individuel)

Pendant la lecture

- Fait écouter le poème.
- Fait découper le poème en strophes.
- Amène les apprenants à dire les strophes l'une après l'autre en articulant et en respectant la ponctuation.
- Invite les élèves à lire le contenu de la rubrique «Je retiens».

- Ecoute la diction.
- Découpe le poème.
- Dit les strophes l'une après l'autre en respectant l'articulation et la ponctuation.
- Lit le contenu de la rubrique «Je retiens».

Application/Transfert (Travail collectif)

- Invite les élèves à dire le poème d'une manière expressive devant leurs camarades.
- Procède à la correction phonétique.
- Demande aux apprenants de chercher les mots qui se prononcent de la même manière et de les lire plusieurs fois.

- Lit le poème. Les autres élèves l'écoutent.
- Ecoute la diction des autres.
- Corrige ses fautes et participe à la correction phonétique.
- Cherche les mots qui se prononcent de la même manière et les lit plusieurs fois.

Evaluation (Travail individuel)

Après la lecture

- Invite les élèves à dire le poème en suivant sur le livret.
- Demande aux apprenants de mémoriser le poème et de le réciter.
- Procède aux corrections.

- Dit le poème en suivant sur le livret.
- Mémorise le poème.
- Récite le poème devant ses camarades.
- Corrige ses erreurs.

Grammaire

Niveau:4AEP **UD:**4 **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé : La phrase exclamative.

Objectifs : Reconnaître et différencier les phrases.

Supports didactiques : Livret de l'élève - page 116.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation / découverte (Travail collectif)

- Indique la page du livret.
- Fait lire le corpus transcrit au tableau.
- Fait reconnaître les verbes, le GNS.
- Demande aux élèves de reconnaître les phrases (interrogative - déclarative - impérative).
- Demande aux élèves de répondre aux questions de la rubrique «Je manipule et je réfléchis».

- Ouvre son livret et observe le corpus.
- Lit les phrases.
- Est - Regarde - dois - commence.
- Ta place est ici ! est une phrase exclamative.
- Qu'est-ce je dois faire ? est une phrase interrogative.
- La phrase commence par une majuscule et se termine par un point - ! - ?

Etape : Compréhension / Conceptualisation (Travail collectif)

- Fait observer la phrase : Comme elle est rapide!
Par quel mot commence-t-elle ? Par quoi se termine-t-elle ?
- C'est une phrase exclamative.
- Y a-t-il une autre phrase dans le texte?
- Fait lire le contenu de la rubrique «Jeretiens».
- Demande aux élèves de donner des exemples: Tu as mal, qu'est-ce que tu dis?
- Faire varier les situations et les exemples.

- Elle commence par comme.
- Elle se termine par un point d'exclamation.
- Une phrase exclamative.
- Il y en a une autre : comme tu es pressée!
- Lit le contenu de la rubrique.
- Comme j'ai mal!
- Aïe ! J'ai mal !
- C'est un beau tableau!

Séance 2:Etape : Application /Transfert (Travail Individuel)

- Engage les élèves à faire les exercices de la rubrique «Je m'entraîne» individuellement.
- Contrôle l'exécution, corrige les productions et organise la correction.

- Lit le contenu de l'exercice et applique la consigne.
- Comme j'aime le travail à l'usine!
- Comme ce tracteur laboure bien la terre!
- Présente ses réponses.
- Participe à la correction.
- Corrige ses erreurs.

Etape : Evaluation Travail Individuel

- Demande aux élèves de chercher une phrase exclamative dans le texte de lecture «Le labour à la charrue» et de la copier.
- Incite les élèves à rédiger librement des phrases exclamatives.

- C'est formidable oncle Ali!
- Que tu es gentil!
- Comme je suis content!
- Quelle belle journée j'ai passée en forêt!

Conjugaison

Niveau:4AEP **UD:**4 **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé : Le présent de l'indicatif des verbes usuels du 3ème groupe. Exp: Faire dire et écrire

Objectifs : Apprendre la conjugaison d'un verbe au présent de l'indicatif.

Supports didactiques : Livret de l'élève page 117.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 :Observation / Découverte (Travail collectif)

- Indique la page du livret.
- Fait lire le corpus transcrit au tableau et demande aux élèves de répondre aux questions de la rubrique «Je manipule et je réfléchis».

- A quel temps sont conjugués tous ces verbes?
- Quel est leur groupe?

- Ouvre son livret.
- Lit le corpus.
- Répond aux questions

Verbes	Infinitif
fais	faire
dis	dire
écrit	écrire

- Au présent de l'indicatif.
- C'est le troisième groupe.

Compréhension / Conceptualisation (Travail individuel)

- Fait conjuguer les verbes l'un après l'autre.
- Fait observer les terminaisons.
- Demande aux élèves de trouver d'autres verbes et de les conjuguer.
- Fait remplir le tableau du livret.
- Fait lire le contenu de la rubrique «Je retiens».

Je fais	Nous faisons
Tu fais	Vous faites
Il fait	Ils font.

- Rire - Je ris – nous rions
 Tu ris - vous riez
 Il rit - Ils rient.

- Conjugue les verbes et remplit le tableau.
- Lit le contenu de la rubrique «Je retiens».

Séance 2 :Application/transfert

- Invite les élèves à chercher des verbes du troisième groupe dans les textes de lecture.

- Cherche des verbes du 3^{ème} groupe dans les textes de lecture: prendre-faire-battre-tenir savoir.

Evaluation (Travail individuel)

- Invite les élèves à faire l'exercice proposé et à répondre sur le livret.
- Contrôle les réponses et organise la correction.

- Fait l'exercice.
- Présente ses réponses.
- Tenez:tenir-disons:dire-refaites:refaire-sors : sortir - écrivent : écrire.
- Ecrit un petit texte de son choix.

Orthographe

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé : «s» entre deux voyelles.

Objectifs : Maitriser les graphies du son «s».

Supports didactiques : Livret de l'élève - page 119.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation / découverte (Travail individuel)

- Présenter le corpus transcrit au tableau et indiquer la page du livret et fait répondre aux questions.

- Faire relever les mots contenant les graphies de «s».

- Faire lire la rubrique «Jeretiens».

- Ouvrir son livret à la page indiquée.

- Lire le corpus et relever les mots : sommes - assises - sorte - balance - saisis - pèse - un cylindre.

Etape : Compréhension / Conceptualisation (Travail individuel)

- Faire observer les différentes graphies du son «s».

- Insister sur les graphies où «s» est entre deux voyelles dans les mots : assises - saisis - pèse.

- s : ss - s = z - s : ce -cy.

- Entre deux voyelles «s» s'écrit «s» mais se prononce «z».

Séance 2:Etape : Application /Transfert (Travail individuel)

- Inviter les élèves à faire les exercices de la rubrique «Jem'entraîne».

- Contrôler les réponses, organiser la correction.

- Demander aux élèves de corriger leurs erreurs.

- Répondre sur son livret.

- Présenter ses réponses.

• Une classe - une place

• Une danse - une leçon.

- Recopier tous les mots sauf une classe.

- Corriger ses erreurs.

Etape : Evaluation (Travail individuel)

- Faire exécuter l'activité 1 individuellement.

- Organiser la correction.

- Faire l'exercice et présenter ses réponses.

- Lire le corrigé et corriger ses erreurs.

- Écrire la dictée

Dictée

Texte à dicter : Le semeur a fini. Il se repose près de son sac vide.

Production de l'écrit

Niveau:4AEP **UD:4** **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.
Intitulé : Reconstitution d'un texte à caractère informatif.
Objectifs : Apprendre à rédiger des textes informatifs
Supports didactiques : Livret de l'élève page 120 - Images

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Etape : Observation / découverte (Travail individuel)

Travail sur la forme

- Indique la page du livret. / Fait observer l'image et le texte puis pose des questions. / quel est le titre du texte? / où se trouve ce potier? / que fait-il? / comment travaille-t-il? / quelles sont les opérations qu'il fait?

- Ouvre son livret à la page indiquée.

- Observe l'image et le texte. / Le potier de Safi. / Il se trouve dans la boutique.
- Il fabrique des pots. / Il travaille avec un moule. / Il pétrit la pâte. / Il la met sur le moule. / Il fait tourner le moule. / Il donne la forme qu'il veut à la pâte.

Etape : Compréhension (Travail individuel)

Travail sur la forme

- Sur quoi nous informe ce texte?
- En combien de parties peut-on diviser ce texte?

- Sur le travail du potier.

- En deux parties:
- La présentation du lieu. / Le travail du potier.

Etape : Entraînement Travail en groupes

- Fait décrire oralement les opérations que fait le potier en groupe. / Met en commun les productions.
- Fait rédiger individuellement.
- Demande aux élèves de réaliser l'activité «Je m'entraîne à écrire» prévue sur le livret

- Travaille avec son groupe pour informer sur les opérations que fait le potier.
- Présente son travail. / Rédige son information. / Observe les images.
- Lit les données. / Reconstitue le texte sur le travail du menuisier en donnant un titre au texte et en classant les données.

Entraînement (Travail individuel)

- Invite les élèves à rédiger un premier jet.
- Leur demande de respecter les consignes de la rubrique «Je m'entraîne».
- Grille de relecture.

- Réalise le travail sur une feuille.
- Le soumet à l'approbation du professeur.
- Prend en considération les remarques qui lui sont faites.
- Donne son avis sur la grille de relecture.

Pour reconstituer un texte

Evaluation de l'élève

J'ai donné un titre à mon texte.	oui
J'ai utilisé les données fournies pour reconstituer le texte.	non
J'ai informé sur le travail du menuisier.	oui
J'ai exprimé à la 3 ^{ème} personne le travail du menuisier.	non
J'ai respecté la ponctuation.	oui
	non

- Evaluation et remédiation (Travail individuel)

- Contrôle les productions des élèves.
- Relève et note ses observations.
- Invite les élèves à remplir la grille de relecture et à améliorer leurs productions (2^{ème} jet).
- Demande aux élèves de réécrire leurs productions en évitant les erreurs commises.

- Prend part à la correction.
- Repère ses erreurs et les corrige.
- Relit la grille d'évaluation et procède aux corrections nécessaires.

Activités orales

Niveau:4AEP **UD:**4 **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé: Décrire le travail d'un agriculteur, d'un ouvrier ou d'un commerçant.

Objectifs: Décrire les activités d'un ouvrier.

Supports didactiques: Livret de l'élève page 122.

Déroutement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation /Découverte (Travail collectif)

Avant l'écoute :

- Indique la page du livret et oriente l'observation de l'image en posant les questions suivantes :

- quels sont les personnages représentés sur l'image?
- Où sont-ils ?
- Que font-ils à ton avis?

- Ouvre son livret à la page indiquée.
- Observe les images.
- Un enfant et son père.
- Ils sont dans un atelier à l'usine.
- Ils regardent les machines.
- Ils parlent du travail à l'usine.

Compréhension (Travail individuel)

- Fait écouter le dialogue ou le support audio 2 fois.
Bouchta et son père à l'usine, dans un atelier.
Bouchta: Papa peux-tu me parler de ton travail ?
Eh ! bien, voilà je commence à sept heures. J'attends la mise en marche de la chaîne.
Bouchta: Et les autres ouvriers?
Lepapa: Chacun est à son poste. On fait tous la même chose.
Bouchta : Qu'est-ce que tu fais toi, papa?
Lepapa: Je place les roues et je les fixe avec des écrous.
Bouchta: Et la voiture est prête?
Lepapa: Presque, il faut contrôler tout le travail fait.

- Ecoute attentivement le dialogue ou le support audio.
- Compare ce qu'il entend aux images.
- Répète quelques répliques et vérifie son hypothèse.

Séance 2 (Travail individuel)

- Pose des questions pour valider l'hypothèse.
- Est-ce que les deux personnages sont bien dans une usine (un atelier) ?
- Quels sont les deux personnages?
- Que demande Bouchta à son père?

- Oui, ils sont dans un atelier à l'usine de fabrication de voitures.
- Ce sont un père et son fils.
- Il lui demande de lui décrire son travail à l'usine.

Application/Transfert (Travail collectif)

Après la lecture : Fait écouter le dialogue et demande aux élèves de répéter les répliques./Demande aux élèves de dégager les actes de parole utilisés pour décrire un travail.

- Ecoute le dialogue./Répète quelques répliques./Je commence à.....
- J'attends/Je fixe la roue avec des écrous./Je vérifie que toutes les opérations ont été faites./Je contrôle tout le travail.

- Evaluation/Consolidation (Travail en groupes)

- Fait écouter le dialogue et demande aux élèves de le redire.
- Organise le choix des images.
- Demande aux élèves de lire la consigne et de travailler en groupe.
- Contrôle les prises de parole dans les groupes.
- Met en commun les productions les évalue et organise la correction.

- Joue le dialogue avec un membre de son groupe.
- Ecoute l'intervention des autres.
- Choisit une image à exploiter avec son groupe.
- Réalise la description choisie au sein du groupe.
- Présente sa production.
- Ecoute celles des autres groupes.
- Reprend sa description pour l'enrichir.

Lecture

Niveau: 4AEP **UD:** 4 **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé: A l'atelier et à l'usine.

Objectifs: Lire un texte informatif sur l'industrie.

Supports didactiques : Livret de l'élève page 123 - images.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Observation / Découverte (Travail individuel)

Avant la lecture

- Indique la page du livret.
- Fait observer l'image et pose des questions pour amener les élèves à anticiper.
- Rubrique «J'observe et je découvre».

- Ouvre son livret.
- Observe l'illustration.
- Répond aux questions.
- A l'atelier et à l'usine.
- M. vendeur derchi - Le péché du monde.
- Elles représentent des femmes dans un atelier.

Compréhension (Travail en groupes)

Pendant la lecture

- Lit le texte et demande aux élèves d'écouter livrets fermés.
- Demande aux élèves de lire silencieusement le texte.
- Demande aux élèves de répondre aux questions de la rubrique «Je manipule et je réfléchis» en groupe.
- Combien de paragraphes y a-t-il dans ce texte?
- Invite les élèves à lire à haute voix et à relever les mots difficiles.
- Fait lire la rubrique «Jeretiens».
- Ajoute d'autres explications.

- Écoute la lecture du professeur.
- Lit silencieusement le texte et répond aux questions après avoir validé l'hypothèse.
- Travaille avec son groupe et répond aux questions:
 - La description d'un travail.
 - À l'usine.
 - Il y a deux paragraphes.
- Lit à haute voix.
- Relève les mots difficiles.
- Lit le contenu de la rubrique «Jeretiens».
- La livre = 1/2 kilo.

Transfert / Application (Travail individuel)

- Pose des questions sur la conjugaison - la grammaire.
- Quels sont les verbes du 3^{ème} groupe cités dans le texte ?
- Quel est le genre de phrase le plus employé?
- Fait lire à haute voix le texte.
- Pose des questions sur la conjugaison - la grammaire.
- Quels sont les verbes du 3^{ème} groupe cités dans le texte ?
- Quel est le genre de phrase le plus employé?
- Fait lire à haute voix le texte.

- Ouvrir - venir - devoir.
- La phrase déclarative.
- Lit le texte avec expression.
- Ouvrir - venir - devoir.
- La phrase déclarative.
- Lit le texte avec expression.

Evaluation / consolidation (Travail individuel)

- Transcrit le texte suivant au tableau.
- Lit le texte et le fait lire.
- Le fait découper en paragraphes.
- Demande aux élèves leur avis.
- Fait lire ce texte pendant plusieurs séances.

- Suit la transcription.
- Lit le texte et le divise en paragraphes.
- Il donne son avis sur le texte.

- Témoignage sur le travail à la chaîne

«Me voici sur une machine. Compter cinquante pièces [...] les placer une à une sur la machine, d'un côté, pas de l'autre [...] manier chaque fois un levier [...] ôter la pièce [...] en mettre une autre [...] encore une autre [...] compter encore [...]. Je ne vais pas assez vite. La fatigue se fait déjà sentir. Il faut forcer, empêcher qu'un instant d'arrêt sépare un mouvement du mouvement suivant. Plus vite, encore plus vite ! Il faut faire attention. Cette pièce est bien placée. Celle-là aussi. Combien est-ce que j'en ai fait dans les dernières dix minutes ! Je ne vais pas assez vite. Je force encore. Peu à peu la monotonie de la tâche m'entraîne à rêver. Pendant quelques instants, je pense à bien des choses. Réveil brusque : combien il faut en faire ! Je fais 400 pièces à l'heure. Savoir si c'est assez ! Pourvu que je tiens cette cadence au moins [...]. Pointer, s'habiller, sortir de l'usine, le corps vidé de toute énergie vitale, l'esprit vide de pensée, le cœur submergé de dégoût, de rage muette.»

Simone Weil *La condition ouvrière* «Idées» Gallimard

Écriture / Copie

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé Ecriture de : e / E - t / T - z / Z

Objectifs : Tracer correctement e - t - z et des mots les contenant en respectant les règles de la graphie de l'écriture cursive.

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Etape : Préparation / Découverte (Travail collectif)

Écriture

- Fait dire par les apprenants des mots contenant les graphèmes e / t / z
- Transcrit les mots au tableau
- Lit et faire lire les mots.

- Dit les mots : zèbre - trace - zoo - élève
- Lit les mots et repère les lettres zèbre - trace - zoo - élève.

decoupage des mots(Travail collectif)

- Fait tracer sur le TN un trame avec des lignes et des interlignes.
- Écrit les lettres e - t - z et les mots les contenant en respectant les caractéristiques des lettres e, t et z pour le découpage.

- Découpe les mots: zèbre - trace - élève - élève.
- Regarde attentivement l'écriture du professeur. zèbre - trace - zoo - élève.

Activités préparatoires (Travail Individuel)

- Commence à décrire puis fait reproduire le mouvement de l'écriture de e/t/z dans l'espace.
- Fait reproduire les graphèmes sur les ardoises.

- Ecoute et suit la description du professeur et reproduit l'écriture en l'air puis sur les ardoises.

Exécution(Travail Individuel)

- Fait reproduire les modèles et incite les apprenants à bien respecter les dimensions des lettres - e - E - t - T - Z - z.

- Reproduit sur son livret les modèles. e - E - t - T - Z - z.

Copie (Travail Individuel)

- Fait copier les phrases dans le livret et incite les apprenants à respecter les dimensions de chaque graphème majuscule et minuscule

- Copie les phrases.

Lecture

Niveau:4AEP **UD:**4 **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé: Emploi de l'ordinateur dans un super marché.

Objectifs: Lire un texte informatif.

Supports didactiques : Livret de l'élève page 130 - images.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Observation / Découverte (Travail individuel)

Avant la lecture

- Indique la page du livret.
- Dirige l'observation des élèves et les amène à répondre aux questions de la rubrique «J'observe et je découvre».

- Note les hypothèses au tableau.

-Ouvre son livret.

- Observe l'image et le texte.
- Répond aux questions.
- Titre : L'emploi de l'ordinateur dans un super marché?
- Le nom de l'auteur : PhilippeGuitton.
- La source : La télématique .Hachette
- Dans un grand supermarché.

Compréhension (Travail individuel)

Pendant la lecture

- Lit le texte, les élèves ont leurs livrets fermés.
- Fait lire le texte silencieusement et vérifie les hypothèses.
- Demande aux élèves de répondre aux questions de la rubrique «Je manipule et je réfléchis».

-Ecoute la lecture magistrale.

- Lit silencieusement le texte et vérifie les hypothèses.
- Elle se passe au supermarché.
- Il parle de l'emploi de l'ordinateur dans un super marché.
- Enregistre -permet.

Transfert /Application (Travail individuel)

- Fait lire le texte à haute voix.
- Fait lire le contenu de la rubrique «Je retiens».
- Fait relire le texte en insistant sur l'expression et l'articulation.

- Lit le texte à haute voix.
- Lit le contenu de la rubrique «Je retiens».

Evaluation/consolidation (Travail individuel)

Après la lecture

- Continue à animer les lectures individuelles.
- Incite les élèves à organiser un concours pour le choix du meilleur lecteur.

- Lit le texte.
- Lit et écoute la lecture des autres.
- Apprécie les lectures et participe au choix du meilleur lecteur.

Grammaire

Niveau:4AEP **UD:**4 **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé : L'adjectif qualificatif.

Objectifs : Reconnaître l'adjectif qualificatif et ses fonctions.

Supports didactiques : Livret de l'élève page 125 - Textes.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Etape : Observation / découverte (Travail individuel)

- Indique la page du livret.
- Fait lire le corpus suivant:
La machine joue un rôle chaque jour plus important. Le dur labeur manuel de nos grands parents est fait par une machine.

- Ouvre son livret.
- Lit le corpus et écoute les autres lire.

Etape : Compréhension/Conceptuation (Travail individuel)

- Fait souligner les noms et attirer l'attention sur les mots qui disent comment sont ces noms.
- Ces mots sont des adjectifs.
- Demande aux élèves de faire les comparaisons de la rubrique «Je manipule et je réfléchis».
- Fait remarquer la place de l'adjectif par rapport au nom.

- Fait lire la rubrique «Je retiens».

- Souligne les noms et encadre les adjectifs qualificatifs.
- Un rôle, c'est vague
- Un rôle important c'est plus précis.
- Le labeur, c'est vague.
- Le dur labeur manuel c'est plus précis.
- Il est placé près du nom ou séparé du nom par un verbe.
- Lit le contenu de la rubrique « Je retiens».

Etape : Application/transfert (Travail individuel)

- Engage les élèves à faire les exercices de la rubrique «Je m'entraîne».

- Il souligne les adjectifs qualificatifs du texte Le vieux laboureur se réveille de bon matin. Il prend son petit déjeuner.....

Etape : Evaluation/Consolidation (Travail individuel)

- Demande aux élèves d'exécuter la consigne après l'avoir lue.
- Met en commun les productions, corrige et organise la correction individuelle.

- Relève les adjectifs : petite - blanche - grand-tranquille-jeune-profonde-noire
- fatigué.
- Présente ses réponses.
- Corrige ses erreurs.

Conjugaison

Niveau:4AEP **UD:**4 **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé : Le présent des verbes pronominaux usuels.

Objectifs : Maîtriser la conjugaison des verbes pronominaux usuels au présent.

Supports didactiques : Livret de l'élève page 126 - Texte.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1: Observation / Découverte (Travail individuel)

- Indique la page du livret et invite les apprenants à lire le texte et à souligner le verbe et son sujet.

- Ouvre son livret et souligne le verbe et son sujet.
• Mon père se lève - il se présente - il se met - il se prépare.

Compréhension / Conceptualisation (Travail individuel)

- Amène les élèves à exécuter les activités de la rubrique «Je manipule et je réfléchis».
- Invite les élèves à lire le contenu de la rubrique «Je retiens».

- Exécute les activités :
• se lève - se présente - se met - se prépare.
• Se lever - se présenter - se mettre - se préparer.
• Le présent de l'indicatif.
- Lit le contenu de la rubrique «Je retiens».

Séance 2: Application / Transfert (Travail individuel)

- Amène les élèves à partir des activités proposées dans le manuel de l'apprenant rubrique «Je m'entraîne» à:
• Conjuguer le verbe «se promener» au présent de l'indicatif.
- Complète le tableau suivant :

• Conjugue le verbe se promener au présent : Je me promène Nous nous promenons Tu te promènes Vous vous promenez Il/elle se promène Ils/Elles se promènent
- Complète le tableau :

- Procède aux corrections collectives et individuelles

- Corrige ses réponses.

Evaluation et soutien (Travail individuel)

- Amène les apprenants à réaliser les activités proposées dans la rubrique «Je m'évalue».

- Réalise les activités et conjugue les verbes donnés au présent de l'indicatif.

	Se coucher	Se laver	S'amuser
Il	se couche	se lave	s'amuse
Tu	te couches	te laves	t'amuses
Elles	se couchent	se lavent	s'amusent
Je	me couche	me lave	m'amuse
Nous	nous couchons	nous lavons	nous amusons
Vous	vous couchez	vous lavez	vous amusez

Invite les apprenants à corriger et à s'auto-corriger.

Corrige ses erreurs.

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé : l'accord de l'adjectif qualificatif.

Objectifs : Savoir orthographier l'adjectif qualificatif en genre et en nombre.

Supports didactiques : Livret de l'élève page 128 - Images - Ardoises.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Observation / découverte (Travail individuel)

- Indique la page du livret.
- Invite les élèves à lire les phrases supports et à souligner les adjectifs qualificatifs.

- Ouvre le livret.
- Lit et souligne les adjectifs qualificatifs:
plein - pleins habile - habiles petit - petite grand - grande

Compréhension (Travail individuel)

- Demande aux élèves de faire les exercices de la rubrique «Je manipule et je réfléchis».
- Amène les élèves à constater que lorsque le nom change, l'adjectif change aussi.
- Invite les apprenants à lire le contenu de la rubrique «Je retiens».

- Lit les adjectifs relevés et les classe dans le tableau :
- Constate que lorsque le nom change, l'adjectif change aussi.
- Lit le contenu de la rubrique.

Séance 2 : Etape : Application / Transfert (Travail individuel)

- Invite les apprenants à partir des activités de la rubrique «Je m'entraîne», à compléter avec l'adjectif qui convient.
- Procède aux corrections collectives et individuelles.

- Exécute les activités et complète:
 - une belle maison.
 - un beau pays.
 - un homme grand.
 - une grande femme.
 - un long chemin.
 - une longue route.
- Corrige et participe à la correction collective.

Dictée : Notre maison est au milieu d'une grande forme

Evaluation (Travail individuel)

- Invite les élèves à réaliser les exercices de la rubrique «Jem'évalue».
- Invite les apprenants à consolider leurs acquis en complétant le groupe de mots.
- Procède aux différentes corrections.
- Fait justifier.
- Remédie aux lacunes.

- Exécute l'activité en ajoutant l'adjectif féminin qui correspond:
 - méchante courte
 - mauvaise contente
 - long longue.
- L'eau froide.
- Une feuille bleue.
- Corrige et participe à la correction des autres exemples.
- Fait les exercices de remédiation.

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé : Production d'un texte court (de deux ou trois phrases simples) à caractère informatif ou descriptif.

Objectifs : Informer par écrit.

Supports didactiques : Livret de l'élève page 132 - Images - Textes.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Etape : Observation / découverte(Travail individuel)

Travail sur la forme

- Indique la page du livret.
- Demande aux élèves de lire le titre (la consigne).
- Invite les élèves à faire les activités prévues à la rubrique «J'observe et je découvre».
- Met en commun les réponses et corrige les erreurs.
- Contrôle les productions finales.

- Ouvre son livret à la page indiquée.
- Lit le titre (la consigne).
- Dit ce qu'il doit faire.
- Lit le texte.
- Il donne un titre au texte.
- Au super marché.
- C'est dimanche.
- Au super marché.
- A travers les rayons ou dans les rayons.
- Vers la caisse ou allons à la caisse!

Etape : Compréhension(Travail individuel)

Travail sur la forme

- Invite les élèves à lire le contenu de la rubrique «Je manipule et je réfléchis».

- Lit le contenu de la rubrique et souligne le plan du texte.

Etape : Entraînement(Travail individuel)

- Invite les élèves à lire le contenu de la rubrique «Je m'entraîne».
- Invite les élèves à écrire le 1^{er} jet.
- Demande aux élèves de s'auto-évaluer grâce à la grille fournie.
- Ramasse les productions, les corrige, note les erreurs et organise la correction collective puis individuelle.
- Invite les élèves à écrire le 2^{ème} jet à la lumière des remarques.

- Lit le contenu de la rubrique «Je m'entraîne».
- Rédige le premier jet en se référant aux images.
- Relit son premier jet et s'auto-évalue grâce à la grille fournie sur le livret.
- Présente son travail au professeur.
- Tient compte des remarques pour corriger ses erreurs.
- Rédige le 2^{ème} jet et le présente au professeur.

Evaluation : Activités orales

Niveau:4AEP **UD:**4 **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé : S'informer et informer sur le métier de menuisier

Objectifs : Rappeler et consolider les acquis de l'unité

Supports didactiques : Livret de l'élève page 134 - Poster

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : (Travail individuel)

- Elaboration d'un dialogue pour donner:
- les informations sur le métier de menuisier
- Indique la page du livret
- Forme des groupes et invite les élèves à observer l'image.
- Lire le contenu de la situation
- Réaliser après discussion un dialogue entre le menuisier et le jeune garçon
- Contrôle les travaux des groupes
- Aide ceux qui ont des difficultés à établir un plan
- Invite les élèves à relire les consignes données sur le livret
- Demande aux groupes d'élaborer le dialogue et de désigner un rapporteur ou deux pour le présenter

- Prend son livret
- Observe les images
- Prend connaissance de la situation
- Discute avec son groupe le plan à suivre pour élaborer le dialogue:
- Décrire le lieu
- Nommer les personnages
- Que fait chacun des personnages?
- Pourquoi le jeune homme vient-il voir le menuisier
- Quelles sont les activités du menuisier?
- Que veut faire le jeune homme?
- Quand pourra-t-il apprendre le métier
- Elabore les répliques du dialogue
- Présente le dialogue avec un membre de son groupe

Séance 2 : (Travail en groupes)

- Invite les groupes à présenter le dialogue réalisé
 - Apprécie les productions
 - Organise l'échange entre les groupes en établissant des critères pour évaluer les productions
- Exemple :
- Le lieu et le temps sont précisés
 - Les répliques sont correctement rédigées
 - La ponctuation est respectée
 - La présentation du dialogue est correcte
 - Relève les lacunes
 - Engage les élèves à réécrire leurs productions
 - Organise le choix du meilleur dialogue après la mise en commun des productions
- Dresse un bilan des lacunes constatées et organise la remédiation durant la deuxième séance de la semaine d'évaluation

- Présente sa production
 - Ecoute et note les remarques des autres groupes
 - Discute les productions des groupes
 - Applique les critères d'évaluation
 - Tient compte des remarques du professeur et des autres membres du groupe
- Reprend la rédaction du dialogue en fonction des remarques
- Participe au choix des meilleurs dialogues

Evaluation : Activités de lecture

Niveau:4AEP **UD:**4 **Fiche:**

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce.

Intitulé : Le monsieur et le quincailler

Objectifs : Lire un dialogue

Supports didactiques : Livret de l'élève page 135 - Poster - Testes

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Passation de l'évaluation (Travail individuel)

- ils'agitd'uneseanced'évaluationàorganiseren deux temps:

1er temps: Passation de l'évaluation

2éme tempe remédiation

- Passation del'évaluation 1

Lecture:

- Présente le texte en indiquant la page dulivret

- Fait lire le texte en entier par deuxélèves

- Divise le texte en parties et engage les élèves à lire à deux chaque partie

- Veille à ce que tous les élèves lisent et recense les lacunes

2 Réponses aux questions

- Explique les consignes et engage les élèves à répondre individuellement aux questions de différentes rubriques prévues sue le livret

- Fait écrire sur une feuille àpart

- Fait réprendre aux questions des rubriques:

- J'observe et jedécouvre

- Je manipule et jeréfléchis

- Je consolide mesacquis

- Rassemble les copies pour les corriger et recenser les lacunes

- Organise la correction collective

- Rend les copies corrigés

- Invite les élèves à corriger leurs fautes après avoir porté les réponses justes au tableau.

-Ecoute les explication du professeur

- Prend note des différebts moments de l'évaluation

- Prend connaissance de l'objet de l'évaluation

- Ecoute la lecture

- Participe au découpage du texte

- Lit et écoute la lecture des autres

- Ecoute l'explication des consignes

- Prend son livret et une double feuille pour rédiger les réponses

- prend note des remarques du professeur

Corrige ses erreurs en lissant les réponses justes

Remédiation - Enrichissement (Travail individuel)

- Présentedestextesàlireenfonctiondeslacunes constatées

- Faitpratiquerlalecturesilencieusepourrépondre à desquestions

- Inviter les élèves à lire en veillant au respect de l'intonation, du rythme et duton.

- Lit les textes pour rattraper sonretard

- Lit silencieusement un texte court pour répondre à desquestions

- Lit à voix haute en respectant les règles prosodiques

Evaluation des Faits de langue

Niveau:4AEP UD:4 Fiche:

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Intitulé : Evaluation.

Objectifs : Relever les lacunes et organiser la remédiation.

Supports didactiques : Livrets page 137.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Passation de l'évaluation Travail Individuel

- Indique la page du livret.
- Explique les consignes.
- Engage les élèves à répondre sur une feuille après avoir écrit leur nom.
- Laisse le temps nécessaire pour répondre à chaque activité.
- Ramasse les copies pour les corriger.

- Ouvre son livret à la page indiquée.
- Ecoute et suit sur le livret.
- Prend une feuille, écrit son nom pour répondre aux questions.
- Procède par étapes.
- Présente sa copie au professeur.

Séance 2 : Correction et remédiation (Travail individuel)

- Organise la correction collective en faisant participer tous les élèves à la transcription des réponses justes au tableau.
- Procède par matières.
- Grammaire.
- Conjugaison.
- Orthographe / dictée
- Texte de dictée:
A l'usine mon père travaille dur pendant toute la journée.

- Suit la correction.
- Participe à la transcription des réponses justes au tableau.

Evaluation : Production de l'écrit

Thème : L'agriculture, l'industrie et le commerce

Intitulé : Produire par écrit un texte informatif sur la journée d'un ouvrier d'usine.

Objectifs : Evaluer les acquis.

Supports didactiques : Livret page 138 - Images - Textes.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Passation de l'évaluation (Travail Individuel)

- Présente la situation.
- Explique les tâches à accomplir.
- Fait observer les images.
- Demande aux élèves de rédiger les phrases pour légender les images.
- Invite les élèves à rédiger le texte sur des feuilles volantes.
- Ramasse les copies et les corrige.

- Ecoute le professeur.
- Suit sur son livret.
- Observe les images.
- Cherche les phrases et les rédige.
- Rédige le texte et le présente au professeur.

Séance 2:Correction et remédiation (Travail individuel)

- Présente au tableau les fautes commises et les fait corriger en commun.
- Remet les copies corrigées et engage les élèves à corriger leurs erreurs.
- Prescrit des exercices de remédiation en fonction des lacunes qu'il a relevées.

- Lit le contenu du tableau.
- Corrige ses erreurs.
- Participe à la remédiation