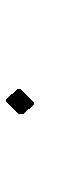
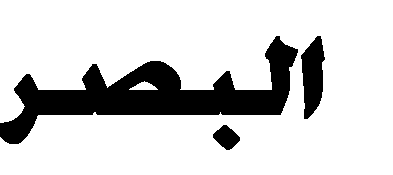
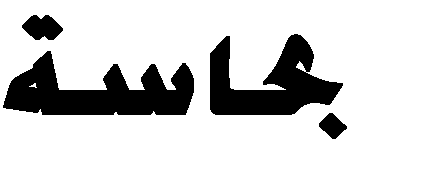
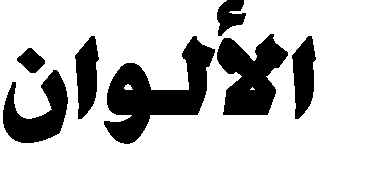
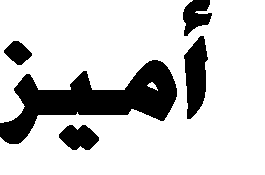
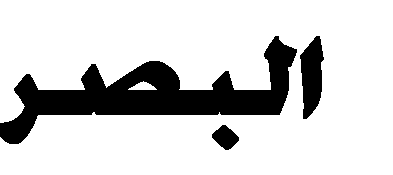
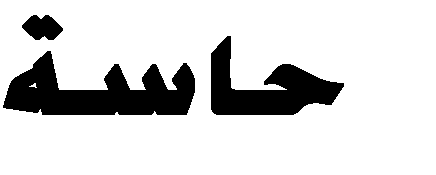
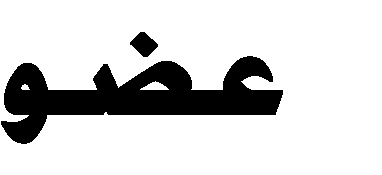
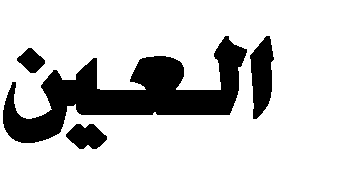
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: األول** |
| **األسبوع: 1** | **الوحدة: 1** | **المرجع: األساسً فً النشاط العلمً** | **المادة: النشاط العلمً** |
| **الحصة 1 : بماذا أتعرف على ما ٌحٌط بً؟** | | | **الموضوع: الحواس** |
| **الهدف التعلمً: تعرف الحواس.** | | | |
| **الوسائل التعلٌمٌة والمعٌنات الدٌدكتٌكٌة: مشاهدة مباشرة) تالمٌذ فً ساحة المدرسة، -)... صور ألشخاص فً نزهة فً حدٌقة أو غابة - ر سوم وصور الكراسة**  **- بطاقات صور مختلفة** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تدبٌرها** | | **األنشطة** |
|  |  **ٌمكن أن أنطلق من تقوٌم قبلً للتحقق**  **من بعض المكتسبات فً الموضوع والتً تم التطرق إلٌها فً مرحلة ما**  **قبل التمدرس.**   **ٌمكن االعتماد على مشاهد كوجود** **حوار التالمٌذ فً ساحة المدرسة أو تقدٌم صورة أو ما أراه مناسبا لخلق**  **بٌن التالمٌذ للدفع بهم إلى طرح مجموعة من التساؤالت حول ما ٌعتمده من اإلنسان للتعرف على ما ٌحٌط به، من أجل الوصول إلى سؤال التقصً**  **قبٌل:**   **أصغً لإلجابات، وأدونها على**  **السبورة.** | **المالحظة والتساؤل** |
|  **تنجز أنشطة متنوعة وتناقش للتحقق**  **من صحة الفرضٌات السابقة بهدف التوصل إلى توفر اإلنسان على خمس حواس تسمح له بالتعرف وتمٌٌز**  **األشٌاء المحٌطة به.** | **اإلنجاز** |
| **-1 بمالحظة الرسوم، ٌذكر التالمٌذ**  **الحواس الخمسة :**  **- حاسة البصر) الرسم5: ( ؛**  **- حاسة اللمس الرسم: (4 ؛**  **- حاستً البصر واللمس )الرسوم: 1 ،**  **؛) 3و 2**  **- حاستً اللمس والشم ) الرسم: )2؛ - حاسة البصر وحاسة اللمس وحاسة**  **الذوق ) الرسم : .)1** |
| **-2 ٌتم وصل كل حاسة بموضعها فً**  **الجسم.** |
| **تنتهً الحصة بمساعدة التالمٌذ على صٌاغة ملخص الحصة، ٌرددونه عدة مرات:**  **[حواس االنسان مخسة: البصر واللمس والسمع والشم والذوق].** | | **الخالصة** |
| **المفاهٌم والمصطلحات: حا سة – بصر – لمس - سمع –شم – ذوق.** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: األول** |
| **األسبوع: 1** | **الوحدة: 1** | **المرجع: األساسً فً النشاط العلمً** | **المادة: النشاط العلمً** |
| **الحصة 2 : بماذا أبصر األلوان؟** | | | **الموضوع: الحواس** |
| **األهداف التعلمٌة:**  **-1 تعـــرف حاسة البرص وعضوها.**  **-2 تمٌٌــــز األلوان.** | | | |
| **الوسائل التعلٌمٌة والمعٌنات الدٌدكتٌكٌة:**  **أقالم ملونة — مالبس التالمٌذ — طباشٌر ملونة — رسوم وصور الكراسة — بطاقات صدر مختلفة — ...** | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تدبٌرها** | | | **األنشطة** |
|  |  **ٌتم التمهٌد للحصة بطرح أسئلة لتشخٌص**  **ما لدى التالمٌذ من مكتسبات الحصة**  **األولى حول الحواس.**   **ٌمكن تقدٌم أجسام ذات الشكل نفسه**  **والنوع نفسه إال أنها تختلف من حٌث**  **اللون (أقالم ملونة أو طباشٌر ملونة ؛ )... أو ما أراه مناسبا لخلق حوار بٌن التالمٌذ للدفع بهم إلى طرح مجموعة من التساؤالت حول وظٌفة حاسة البصر من**  **قبٌل:** | | **المالحظة والتساؤل** |
|  **تسجل اجابات التالمٌذ على السبورة.** | |  |
| **تنجز أنشطة متنوعة للتحقق من صحة الفرضٌات السابقة حٌث ٌتوصل التالمٌذ**  **خالل المناقشة إلى أن حاسة البصر هً الحاسة التً تمكن اإلنسان من تعرف تعدد**  **األلوان وتمٌٌز األجسام بناء على اللون. ٌتم التأكٌد على أن العٌن هً عضو حاسة**  **البصر.**  **ٌشار إلى نسبٌة اللون من خالل مناوالت بسٌطة كاستعمال ماء وملون بتراكٌز**  **مختلفة حٌث توظف كلمات داكن وفاتح. ٌشار إلى وجود أجسام منعدمة اللون**  **(كالماء والهواء.)...** |        | **اإلنجاز** |
| **- ٌلون التالمٌذ العٌن باللون األزرق. - باستعمال اإلطار ٌلون التالمٌذ الفواكه**  **باأللوان المناسبة.** | |  |
|  **تنتهً الحصة بمساعدة التالمٌذ على صٌاغة ملخص الحصة، ٌرددونه تباعا.**  **.**    | | | **الخالصة** |
| **المفاهٌم والمصطلحات: لون – داكن - فاتح.** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: األول** |
| **األسبوع: 2** | **الوحدة: 1** | **المرجع: األساسً فً النشاط العلمً** | **المادة: النشاط العلمً** |
| **الحصة 3 : بماذا أبصر األشكال؟** | | | **الموضوع: الحواس** |
| **الهدف التعلمً: تمٌٌز األشكال** | | | |
|  | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: األول** |
| **األسبوع: 2** | **الوحدة: 1** | **المرجع: األساسً فً النشاط العلمً** | **المادة: النشاط العلمً** |
| **الحصة 4 : بماذا ألمس؟** | | | **الموضوع: الحواس** |
| **األهداف التعلمٌة:**  **-3 تعـــرف حاسة اللمس وعضوها.**  **-4 تمٌٌــــز األشٌاء الناعمة من الخشنة.** | | | |
|  | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: األول** |
| **األسبوع: 3** | **الوحدة: 1** | **المرجع: األساسً فً النشاط العلمً** | **المادة: النشاط العلمً** |
| **الحصة 5 : بماذا أسمع األصوات؟** | | | **الموضوع: الحواس** |
| **األهداف التعلمٌة:**  **-1 تعـــرف حاسة السمع وعضوها.**  **-2 تمٌٌــــز الصوت القوي من الصوت الضعٌف.**  **-3 تمٌٌـــز الصوت الغلٌظ من الصوت الحاد.** | | | |
|  | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: األول** |
| **األسبوع: 3** | **الوحدة: 1** | **المرجع: األساسً فً النشاط العلمً** | **المادة: النشاط العلمً** |
| **الحصة 6 : بماذا أشم الروائح؟** | | | **الموضوع: الحواس** |
| **األهداف التعلمٌة:**  **-1 تعـــرف حاسة الشم وعضوها.**  **-2 تمٌٌــــز الروائح الزكٌة عن الروائح الكرٌهة.** | | | |
|  | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: األول** |
| **األسبوع: 4** | **الوحدة: 1** | **المرجع: األساسً فً النشاط العلمً** | **المادة: النشاط العلمً** |
| **الحصة 7 : بماذا أتذوق الطعام؟** | | | **الموضوع: الحواس** |
| **األهداف التعلمٌة:**  **-1 تعـــرف حاسة الذوق وعضوها.**  **-2 التمٌٌــــز بٌن الطعم الحلو والطعم المالح والطعم الحامض.** | | | |
|  | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: األول** |
| **األسبوع: 4** | **الوحدة: 1** | **المرجع: األساسً فً النشاط العلمً** | **المادة: النشاط العلمً** |
| **الحصة 8 : كٌف أقً أعضاء حواسً؟** | | | **الموضوع: الحواس** |
| **الهدف التعلمً: الوعً بالسلوكات المضرة بالحواس.** | | | |
|  | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: األول** |
| **األسبوع: 5** | **الوحدة: 1** | **المرجع: األساسً فً النشاط العلمً** | **المادة: النشاط العلمً** |
| **الحصة 9 و 11 : أنشطة التقوٌم والدعم** | | | **الموضوع: الحواس** |
| **األهداف التعلمٌة:**  **-1 اختبار المكتسبات الخاصة بالحواس.**  **-2 تجاوز التعثرات المرتبطة بها.**  **-3 تقوٌة وتركٌز التعلمات الخاصة بها.** | | | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 2** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 1** | **المحور: الحركة واألغذية والتنفس لدى اإلنسان.** | **الموضوع: كيف اتحرك وأتنقل؟** |
| **األهداف التعلمية:**  **-1 أن يصف الحركات التي يقوم بها.**  **-2 أن يحدد مختلف أنماط التنقل.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:**  **وثائق مختلفة مرتبطة بالحركة – رسوم وصور الكراسة (ص: .)22** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | **المراحل** |
| **\*ينجز هذا الجزء من الدرس في ساحة المدرسة، حيث ينجز التالميذ حركات محددة وتمارين**  **رياضية بسيطة. \*بتوجيه واسئلة من لدني حول انواع الحركات المنجزة وانواع التنقل، يتم التمهيد تدريجيا**  **لوضعية االنطالق وسؤال التقصي حول كيفية التحرك والتنقل.**  **\*داخل الفصل، أقسم التالميذ إلى مجموعات عمل 3( إلى 4 تالميذ في كل مجموعة.)**  **\*أدعوهم إلى مناقشة محتوى وثيقة الكراسة. \*أعطيهم الوقت الكافي للمناقشة الحرة لتحديد مكتسباتهم السابقة، وفي مرحلة موالية؛ يتم تقديم**  **الوصف من طرف مقرر(ة) كل مجموعة (تنمية التعبير الشفهي.)**  **\*تصحح األخطاء المرتكبة من طرف التالميذ نفسهم في البداية؛ ثم من طرفي في مرحلة موالية.**  **\*تمكن مناقشة محتوى الوثيقة من التوصل إلى التساؤل حول كيفية التحرك والتنقل.**  **[كيف أتحرك وأتنقل؟]** | | **المالحظة والتساؤل** |
| **- بغية تقديم استنتاجات منطقية، والتحسيس األولي بمفهوم الحركة؛ ُي َم ِّك ُنالنشاط األول من التمييز بين حركتي الثني (الرسم على اليمين) والبسط (الرسم على اليسار)؛ والنشاط الثاني من**  **التمييز بين بعض أنواع التنقل. - باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة؛ أساعدهم على صياغة ملخص**  **الدرس.** | | **اإلنجاز** |
|  **أثناء القيام بحركتي الثني والبسط يتخذ جسمي وضعيات مختلفة.**   **أتنقل مشيا أو جريا أو قفزا أو سباحة في الماء.** | | **الخالصة** |
| **Déplacement : تنقل** | **Mouvement : حركة** | **المفاهيم والمصطلحات** |
| **Extension : بسط** | **Flexion : ثني** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 2** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 2** | **المحور: الحركة واألغذية والتنفس لدى اإلنسان.** | **الموضوع: ما أهمية مفاصلي في الحركة؟** |
| **األهداف التعلمية:**  **-1 أن يتعرف أن أطرافه مكونة من أجزاء صلبة قابلة للحركة عند المفاصل.**  **-2 أن يتعرف أهم مفاصل جسم اإلنسان.**  **-3 أن يعي أهمية وقاية جهازه الحركي.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:**  **وثائق مختلفة مرتبطة بالحركة – رسوم وصور الكراسة (ص: .)23** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | **المراحل** |
| **- يالحظ كل متعلم جسمه، ثم جسم زميله في الفصل؛ ليعدد مكونات الجسم: الرأس والجذع**  **واألطراف، ثم يالحظ انثناء األطراف على مستوى المفاصل.**  **- وبعد إدراج مفهوم المفصل؛ يتم تحفيز التالميذ لطرح التساؤل حول اهمية المفاصل في الحركة.**  **[ما أهمية مفاصلي في الحركة؟]** | | **المالحظة والتساؤل** |
| **-1 يمكن إنجاز النشاط األول من تعرف أوضاع الجسم: عمودي وأفقي ومائل ودائري؛ وفي كل حالة يالحظ التالميذ أهمية المفاصل في القيام بالحركات المناسبة؛ مما يمكن من**  **استدراج المتعلمين للتساؤل حول أهم مفاصل الجسم.**  **-2 يمكن النشاط الثاني المقترح من تعرف أهم مفاصل الجسم؛ حيث يطلب من التالميذ تحديد**  **كل مفصل على جسمه، ثم على جسم زميله في الفصل.**  **-3 يمكن النشاط الثالث المقترح من مالحظة أن الطفل الذي ال يمارس تمارين رياضية ال يكون عادة بصحة جيدة، وهي فرصة للتطرق ألهمية وقاية الجهاز الحركي عبر التمارين**  **الرياضية المنتظمة وبتفادي االصطدامات العنيفة.**   **باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة**  **ملخص الدرس.** | | **اإلنجاز** |
|  **تساعدني مفاصلي على أداء مختلف الحركات، وإنجاز أنشطة رياضية.**   **أحافظ على جسمي بممارسة تمارين رياضية بانتظام، وبتفادي االصطدامات العنيفة.** | | **الخالصة** |
| **Hanche: ورك** | **ركبة : Genou** | **المفاهيم والمصطلحات** |
| **Poignet :كوع** | **مرفق: Coude** |
| **Epaule :كتف** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 2** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 3** | **المحور: الحركة واألغذية والتنفس لدى اإلنسان.** | **الموضوع: ما أهم مفاصل جسم اإلنسان؟** |
| **الهدف التعلمي: أن يتعرف أهم مفاصل جسم اإلنسان.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:**  **وثائق مختلفة مرتبطة بالحركة – رسوم وصور الكراسة (ص: .)24** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **- يالحظ كل تلميذ او تلميذة جسمه ثم جسم زميله في الفصل خالل القيام بالحركات في مرحلة أولى؛ وفي مرحلة الحقة يستعين بالصورة المقترحة في الكراسة إلدراك أهمية**  **المفاصل في القيام بالحركات؛ وبالتالي أستدرجهم للتساؤل حول أهم مفاصل جسم**  **اإلنسان.**  **[ما أهم مفاصل جسم اإلنسان؟]** | **المالحظة والتساؤل** |
|  **يستحسن تمكين التالميذ من العمل خالل النشاط *1* على شكل مجموعات مصغرة؛ مع**  **اإلشارة إلى تداخل عمل مجموعة من المفاصل في كل حركة مقترحة في الكراسة،**  **وضرورة التركيز على المفاصل األساسية المتدخلة في كل حالة. - في الرسم األول: طفل يدير رأسه؛ وهو يمشي، والمفاصل هي فقرات العنق ومفاصل**  **الطرفين السفليين. - في الرسم الثاني: يتم التركيز على أجزاء الجسم البارزة؛ وتكون المفاصل في هذه الحالة**  **هي مفاصل العنق ومفاصل الطرف العلوي.**  **- في الرسم الثالث: تم توظيف مفاصل الطرفين السفليين ومفاص الطرف العلوي البارز.** | **اإلنجاز** |
|  **بالنسبة للنشاط *2* المقترح، وبمساعدتي؛ يستثمر التالميذ والتلميذات معلوماتهم السابقة**  **لإلجابة عن سؤال التقصي بكتابة رقم كل مفصل مقترح في المكان المناسب من جسم**  **اإلنسان المقترح في الرسم.**   **باستغالل الكلمات المهمة التي ادونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة**  **ملخص الحصة.** |
| **- مفاصل جسمي متنوعة، وتساعدني على القيام بحركات مختلفة كالثني والبسط والدوران.**  **- سالمة مفاصلي مرتبطة باألنشطة البدنية التي أزاولها بانتظام.** | **الخالصة** |
| **كاحـــل: Cheville** | **المفاهيم والمصطلحات** |
| **عنـــق: Cou** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 2** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 4** | **المحور: الحركة واألغذية والتنفس لدى اإلنسان.** | **الموضوع: لماذا أتنفس؟** |
| **األهداف التعلمية:**  **-1 أتعرف أنني في حاجة لتنفس الهواء ألحيا.**  **-2 أتعرف أن الهواء يدخل ويخرج من األنف والفم.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:**  **نفاخات؛ منفاخ؛ شمعة؛ لعب قابلة للنفخ؛ كؤوس بها ماء؛ رسوم وصور الكراسة (ص: .)22** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
|  **انطالقا من الوثيقة المقترحة يتوصل التالميذ إلى التعرف أن اإلنسان يدخل الهواء إلى**  **جسمه ويخرجه من األنف والفم، وان هذه العمليات تتسارع عند القيام بمجهود بدني.**   **وبتوظيف أسئلة ديدكتيكية محدد أدفعهم لطرح تساؤالت للوصول إلى سؤال التقصي حول**  **أهمية التنفس.**  **[لماذا أتنفس؟]**   **تعتبر إجابات التالميذ المنطقية بمثابة فرضيات، وتنجز بعض المناوالت**  **البسيطة والمالحظات المباشرة الحقا للتحقق من الفرضية أو نفيها.** | **المالحظة والتساؤل** |
| **-1 يقلد التلميذ محتوى كل رسم، ويعبر عما توصل إليه بتحديد الكشف عن وجود الهواء في الوسط الذي يعيش به، وأنه يتبادله مع هذا المحيط من خالل تأكيد وجود الهواء في**  **عالقته ببعض األشياء، وتأثيره على حركتها. كما يبرز في كل حالة دخول الهواء إلى**  **الجسم أو خروجه. -2 في النشاط *2* المقترح، يدخل الطفل أثناء الشهيق الهواء إلى الصدر؛ فينفخ؛ ويعلو، ويتم تشبيه ذلك بالمنفاخ الممتلئ بالهواء. بينما في حالة الزفير، يخرج الهواء من الصدر كما**  **هو مبين في المنفاخ الثاني.**   **زمن خالل المناقشة مع التالميذ وتوجيههم، يتوصلون إلى حاجتهم للتنفس، وانه ضروري**  **لحياة اإلنسان، بينما تؤدي بعض حاالت االختناق إلى الموت.**   **باستغالل الكلمات المهمة التي ادونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة**  **ملخص الحصة.** | **اإلنجاز** |
| **- الهواء ضروري لحياة اإلنسان.**  **- يدخل الهواء إلى الصدر من األنف والفم أثناء الشهيق، ويخرج عند الزفير.** | **الخالصة** |
| **تنفــــس: Respiration** | **المفاهيم والمصطلحات** |
| **شهيــــق: Inspiration** |
| **زفيــــــر: Expiration** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 2** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 2** | **المحور: الحركة واألغذية والتنفس لدى اإلنسان.** | **الموضوع: كيف تتم عملية التنفس؟** |
| **األهداف التعلمية:**  **-1 تعرف المظاهر الخارجية للتنفس.**  **-2 ربط العالقة بين التنفس وحجم القفص الصدري.**  **-3 إدراك أهمية تنفس هواء نقي.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:**  **نفاخات؛ متر شريطي؛ رسوم وصور الكراسة (ص: .)22** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | **المراحل** |
| **تستهل هذه الحصة بتذكير حول معطيات الحصة السابقة، بمثل:** |  |  |
| **هل الهواء ضروري لحياة اإلنسان؟ لماذا؟** | **-** |  |
| **من أين يدخل الهواء إلى الصدر؟** | **-** |  |
| **كيف نسمي عملية إدخال الهواء؟** | **-** |  |
| **كيف نسمي عملية إخراج الهواء؟**  **ماذا نسمي عمليتي الشهيق والزفير؟**  **يتم استغالل معطيات الوثيقة، وطرح أسئلة ديدكتيكية الستدراج التالميذ لطرح سؤال التقصي،** | **-**  **-**   | **المالحظة والتساؤل** |
| **بمثل:** |  |  |
| **ماذا يفعل الطفل في الصورة األولى على اليمين؟ وماذا يفعل في الصورة الثانية على اليسار؟** | **-** |  |
| **كيف يبدو حجم صدره في الصورتين؟** |  |  |
| **إذن: [كيف تتم عملية التنفس؟]** | **-** |  |
| **-1 في النشاط األول يقارن التلميذ حجم صدر زميله خالل الشهيق والزفير بقياسه، فيالحظ انه يعلو**  **ويكبر عند الشهيق، ويصغر وينخفض عند الزفير، إنها المظاهر الخارجية للتنفس.**  **-2 يعمل التالميذ خالل النشاط الثاني ضمن مجموعات من أربعة عناصر، حيث يالحظون الصور، ويناقشونها للتمييز حسب كل حالة بين الهواء النقي والهواء الملوث. وخالل هذا النشاط انصت**  **ألجوبتهم لتعرف مكتسباتهم السابقة وتمثالتهم ألجل استثمارها الحقا.**  **- وفي نهاية هذا النشاط التعلمي يدرك المتعلم(ة) أهمية تنفس هواء نقي.**   **باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص**  **الحصة.** | | **اإلنجاز** |
| **خالل التنفس يتغير حجم صدري.**  **يعلو صدري أثناء الشهيق، وينخفض عند الزفير: إنها الحركة التنفسية.**  **ألحافظ على صحتي، أتنفس الهواء النقي، وأتجنب الهواء الملوث.** |      | **الخالصة** |
| **يمكن لي مطالبتهم بأمثلة ألوساط بها:**  **هواء نقي، مثل: البادية؛ الجبال؛ والغابة؛...**  **هواء ملوث، مثل: بعض المناطق القريبة من المعامل؛ وسط المدينة المكتظة بوسائل النقل؛**  **مزبلة؛ دخان نار حرق النفايات؛ ...** |   **-**  **-** | **استثمار وإثراء** |
| **Pollué : ملوث** | | **المفاهيم والمصطلحات** |
| **نقـــي : Pur** | |
| **Mouvement respiratoire : تنفسية حركة** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 2** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 2** | **المحور: الحركة واألغذية والتنفس لدى اإلنسان.** | **الموضوع: ما عالقة التمارين الرياضية بالتنفس ونبض القلب؟** |
| **األهداف التعلمية:**  **-1 ربط العالقة بين التنفس وسرعة نبض القلب.**  **-2 تعرف كيفية تأثير التمارين الرياضية على نبض القلب.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:**  **صور وملصقات مرتبطة بالتربية البدنية؛ رسوم وصور الكراسة (ص: .)27** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
|  **يتم تدبير هذا المقطع التعليمي في ساحة المدرسة، حيث يقسم التالميذ إلى مجموعات صغيرة،**  **وكل واحدة تضم مقررا.**   **في البداية يتم التعرف سطحيا على سرعة التنفس ونبض القلب.**   **ثم يتم طرح التساؤل:**  **[هل يتغير نبض القلب والتنفس أثناء مزاولة تمارين رياضية؟]**   **هناك ثالث إمكانيات لألجوبة:**  **- ال يتغير نبض القلب.**  **- يتغير، ويصبح سريعا.**  **- يتغير، ويصبح بطيئا.**   **أطالبهم بإنجاز تمارين رياضية، مما سيساعد على التعرف على الفرضية الصحيحة.** | **المالحظة والتساؤل** |
| **-1 في النشاط األول يضع التلميذ العالمة المناسبة في كل خانة؛ حيث يتعرف؛ أن نبض القلب والتنفس يكون مسرعا خالل القيام بمجهود عضلي، كرياضة القفز بالحبل أو التزحلق على**  **األمواج، بينما يكون عاديا خالل فترات الراحة او القيام بعمل يدوي غير متعب كرياضة**  **الشطرنج. -2 في النشاط الثاني يتعرف التلميذ أن التنفس يكون سريعا خالل الجري؛ واألمر نفسه بالنسبة**  **لنبض القلب.**  **-3 يحيط التالميذ والتلميذات مشاهد كرة القدم والجري وسباق الدراجات.**   **باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص**  **الحصة.** | **اإلنجاز** |
|  **أثناء قيامي بتمارين رياضية يتسارع تنفسي ونبض قلبي.**   **امارس الرياضة بانتظام ألقوي جسمي.** | **الخالصة** |
| **Battement du coeur : القلب نبض** | **المفاهيم والمصطلحات** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 2** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 7** | **المحور: الحركة واألغذية والتنفس لدى اإلنسان.** | **الموضوع: لماذا اتغذى؟** |
| **الهدف التعلمي:**  **-1 يتعرف أنه في حاجة إلى الغذاء والماء؛ ألحيا.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: من المفيد استعمال مواد طرية كلما كان ذل ممكنا: ماء وخضر وفواكه وسمكة أو قطعة لحم؛ وثائق مختلفة حول**  **التغذية؛ رسوم وصور الكراسة (ص: .)22** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
|  **انطالقا من الوثيقة المقترحة في الكراسة؛ يتم التطرق لموضوع التغذية عند اإلنسان؛ مع مطالبة**  **التالميذ بتقديم أمثلة ألغذية نتناولها، والتساؤل حول مدى أهمية هذه األغذية؛ الستدراجهم إلى**  **التساؤل:**  **[لماذا يتغذى اإلنسان؟ وما أهمية تنوع أغذيته؟]**   **أصغي إلجابات التالميذ؛ لتعرف مكتسباتهم السابقة وتمثالتهم.**   **ثم أسألهم عن أنجع الطرائق لإلجابة عن التساؤالت المطروحة.**   **وهنا تكمن أهمية الممارسة اليومية؛ حيث يتوصل التلميذ إلى أهمية التغذية في الحياة.** | **المالحظة والتساؤل** |
| **-1 في النشاط األول يميز الوضعيات الثالث:**  **- أم ترضع صغيرها :3( أتغذى ألكبر.)**  **- أطفال يلعبون الكرة :1( ألعب.)**  **- حداد بضرب بمطرقة :2( أعمل.) -2 تبين الوثائق المقدمة مجموعات غذائية يناقش التالميذ محتواها فيما بينهم، ثم معي؛ للتوصل**  **ألهمية تناول أغذية متنوعة كل يوم، وخال هذه المناقشة سأالحظ سلوكات غذائية خاطئة، مثال:**  **االعتقاد أن الراشد يحتاج لتناول اللحم أكثر من الطفل؛ مع العلم أن هذا األخير في مرحلة نمو،**  **ويحتاج إلى أغذية بنائية.**   **نكتفي في هذه المرحلة بإخبار المتعلم أنه بحاجة يوميا إلى أغذية متنوعة كالماء والخبز**  **والخضر والفواكه؛ وإلى اللحم او السمك أو البيض؛ وإلى الحليب ومشتقاته.**   **باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص**  **الحصة.** | **اإلنجاز** |
|  **اتناول أغذيتي ألكبر واتحرك وأعمل.**   **يحتاج جسمي يوميا إلى أغذية متنوعة.** | **الخالصة** |
| **غــذاء : Aliment** | **المفاهيم والمصطلحات** |
| **تغذيـة : Nutrition** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 2** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 2** | **المحور: الحركة واألغذية والتنفس لدى اإلنسان.** | **الموضوع: ما مصدر أغذيتي؟** |
| **الهدف التعلمي:**  **-1 تسمية وتصنيف األغذية حسب مصدرها.**  **-2 المحافظة على الصحة بتناول أغذية نظيفة وصحية.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:**  **المالحظة المباشرة ألغذية طرية؛ رسوم وصور الكراسة (ص: .)22** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
|  **يمكن تحفيز التالميذ لزيارة جناح الخضر واللحوم والحليب ومشتقاته بسوق ممتاز في المدينة**  **أو السوق األسبوعي في المجالين الشبه حضري والقروي.**   **انطالقا من الوثيقة المقترحة في الكراسة؛ يتم التساؤل حول مصدر هذه األغذية؛ الستدراجهم**  **إلى التساؤل:**  **[ما مصدر أغذيتي؟]** | **المالحظة والتساؤل** |
|  **يقسم التالميذ إلى مجموعات عمل، ويالحظون الصور المقترحة في النشاط *1* الختيار األغذية**  **التي يتناولها اإلنسان.**   **بفضل أسئلة ديدكتيكية أطرحها، يتم توجيه التالميذ إلى إمكانية تصنيف األغذية حسب مصادرها:**  **حيوانية أو نباتية أو معدنية.**   **في النشاط *2* يناقش التالميذ محتوى كل بطاقة، ثم يصلون كل غذاء بمصدره.**   **أستثمر هذه الحصة لتوجيه التالميذ إلى تبني عادات غذائية صحية من خالل غسل الخضر**  **والفواكه قبل تناولها ألن بها مواد مضرة بصحة الجسم، كما انصحهم بتناول أغذية طرية**  **وتفادي األغذية الفاسدة.**   **باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص**  **الحصة.** | **اإلنجاز** |
|  **أتناول أغذية ذات مصدر نباتي وحيواني ومعدني.**   **أحافظ على صحتي بتناول أغذية نظيفة وطرية.** | **الخالصة** |
| **نباتي : Végétal** | **المفاهيم والمصطلحات** |
| **حيواني : Animal** |
| **معدني : Minéral** |

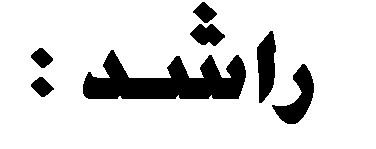
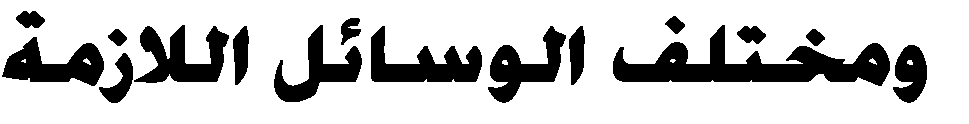
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة :2 الحركة واألغذية والتنفس لدى اإلنسان.** | | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 1 و .2** | **األسبوع: 2** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم.** |
| **األهداف التعلمية:**  **-1 اختبار المكتسبات الخاصة بالحواس.**  **-2 تجاوز التعثرات المرتبطة بها.**  **-3 تقوية وتركيز التعلمات الخاصة بها.** | | |

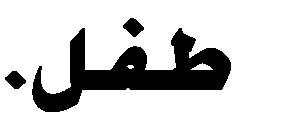
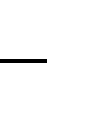
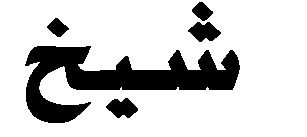
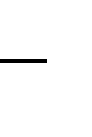
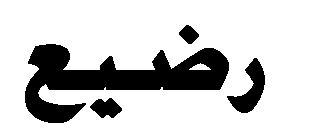
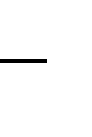
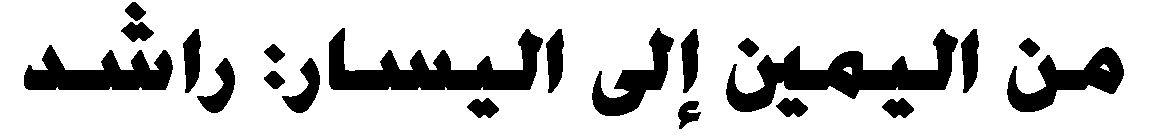
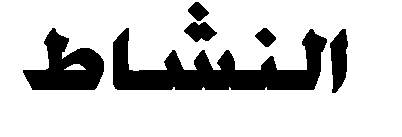
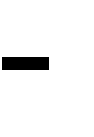
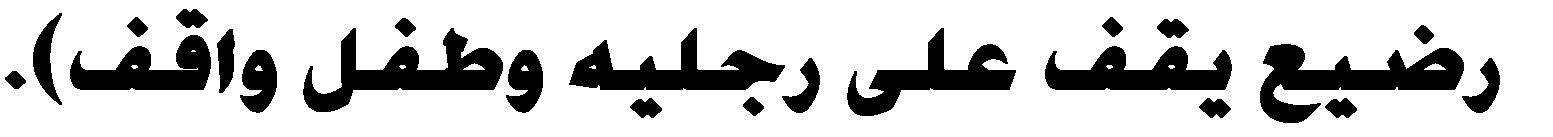
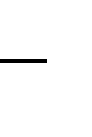
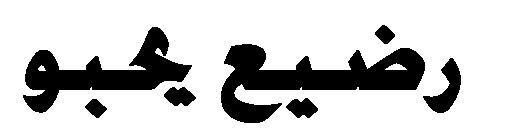
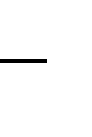
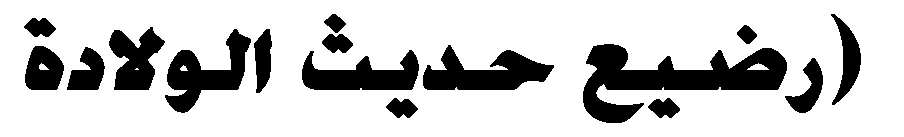
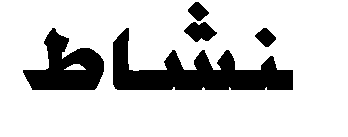
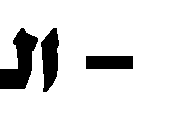
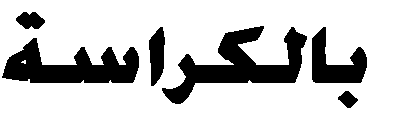
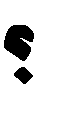
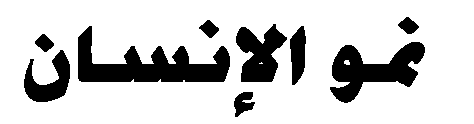
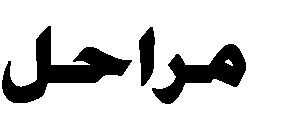
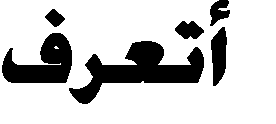
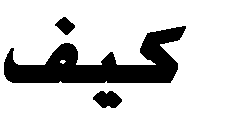
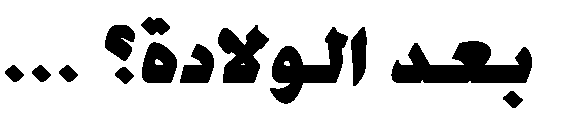
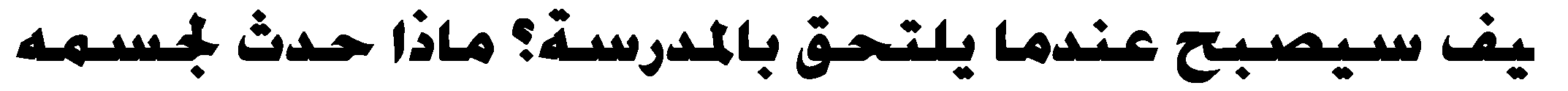
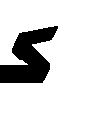
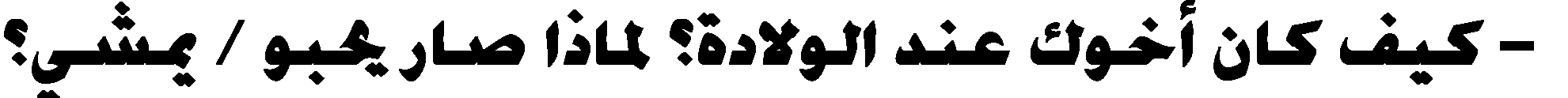
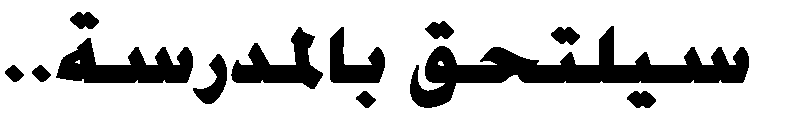
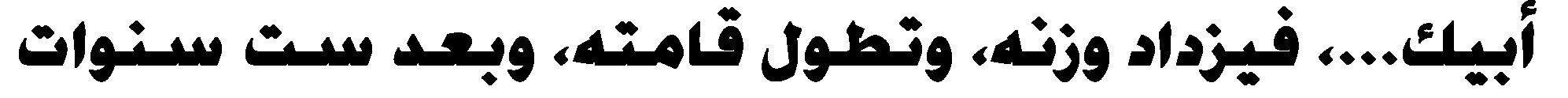
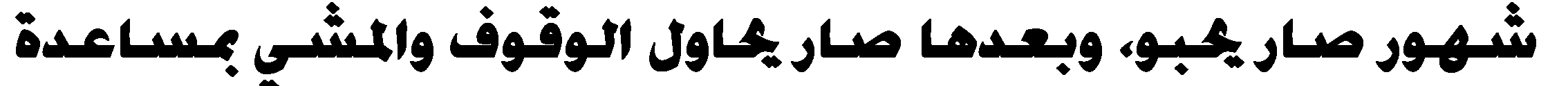
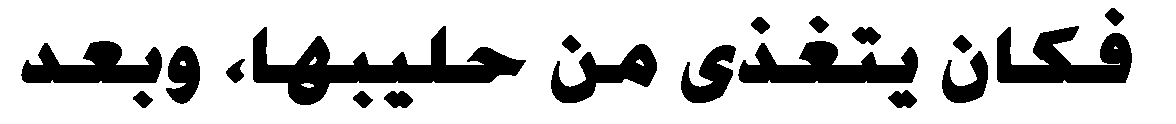
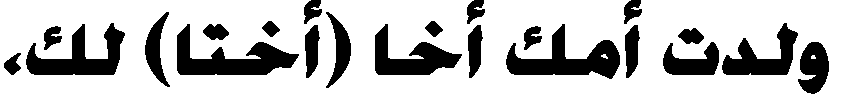
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | **األنشطة** | **المحاور** |
| **يصل بخط كل رسم بنوع التنقل الذي يمثله:**  **المشي بالنسبة للرسم األول.**  **والقفز بالنسبة للرسم الثاني.**  **الجري بالنسبة للرسم الثالث.** |   **-**  **-**  **-** | **النشاط: 1** | **تقويم المكتسبات** |
| **يصل بخط كل غذاء بمصدره:**  **اللحم مصدر حيواني.**  **الخضر مصدر نباتي.**  **السمك مصدر حيواني.**  **الماء مصدر معدني.**  **الخضر مصدر نباتي.** |   **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **النشاط: 2** |
| **-1 يضع المتعلم عالمة )×( في خانة "الطرفان السفليان" باعتبارهما الطرفين**  **المستعملين بكثرة في حالة سياقة الدراجة الهوائية.**  **-2 يلون بطاقة "سريعا" باعتبار أن اإليقاع التنفسي يصبح سريعا بعد مجهود**  **سياقة الدراجة الهوائية لمسافة مهمة.**  **-3 مصدر الحليب والجبن: يضع عالمة )×( في خانة حيواني.** | | **النشاط: 3** | **تقويم توليفي** |
| **توضع عالمة )×( في الخانات التالية: 1 و .2** |  | **النشاط: 4** | **تقويم نهج**  **التقصي العلمي** |
| **انظر كراسة التلميذ(ة) بالصفحة .31** | | **شبكة تقويم األهداف التعلمية** | |
| **-1 يصف كل تلميذ شفهيا الحركات الممثلة على كل وثيقة. -2 يتم التركيز فقط على المفصل األساسي المستعمل في كل حالة؛ علما ان**  **مفاصل أخرى تستعمل بنسبة أقل. - المشي: الطرفان السفليان**  **- الغرس: مفاصل "الطرفان العلويان" ومفاصل "الطرفان السفليان" ألنهما**  **منثنيان.**  **- الصورة الموالية: مفاصل الطرفين العلويين.**  **- الصورة االخيرة: مفاصل الطرفين العلويين.** | | **النشاط: 2** | **أنشطة داعمة** |
| **في الرسم األول: الهواء ملوث.**  **في الرسم الثاني: الهواء نقي.** |    | **النشاط: 2** |
| **يختار التلميذ(ة) األغذية المناسبة في كل حالة.** |  | **النشاط: 7** |

|  |  |
| --- | --- |
| **األستاذ:** | **المستوى: 1** |
| **السنة الدراسية: /** | **المــــــادة: النشاط العلمي** |
| **شبكة تقويم تعلمات الوحدة الثانية: الحركة واألغذية والتنفس لدى اإلنسان.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **األهداف التعلمية** | | | | | | | | | | | | **أسماء المتعلمين والمتعلمات** | **الترتيبي الرقم** |
| **التغذية** | | **التنفس** | | | | **الحركة** | | | | | |
| **أميز بين**  **مختلف مصادر األغذية** | | **أدرك أهمية ممارسة التمارين الرياضية للحفاظ على سالمة**  **الجسم** | | **أميز بين الهواء النقي والهواء الملوث** | | **أتعرف أسماء أهم مفاصل**  **الجسم** | | **أحدد مكان اهم مفاصل جسم**  **اإلنسان** | | **أحدد أنماط تنقل اإلنسان** | |
| **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **17** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **21** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **21** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **22** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **23** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **24** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **22** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **22** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **27** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **22** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **22** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **31** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **31** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **32** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **33** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **المجمـوع** | |

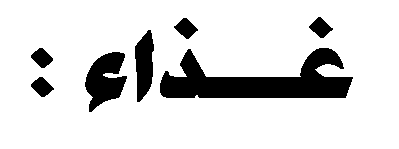
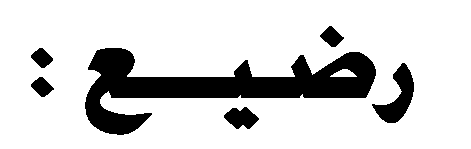
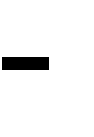
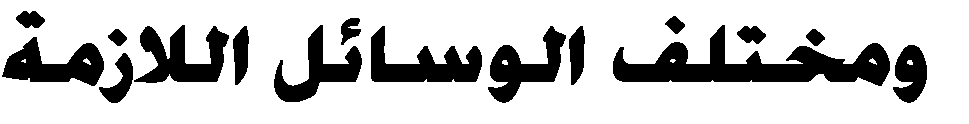
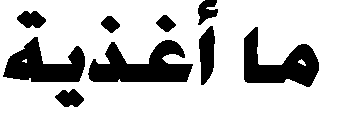
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 3** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 1** | **المحور: تغذية وصحة اإلنسان.** | **الموضوع: ما أهم مراحل نمو اإلنسان؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يتعرف أن الرضيع؛ بعد االزدياد؛ يكبر ويصبح طفال، ثم راشدا. )0( أن يرتب أهم مراحل النمو لدى اإلنسان.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:**  **رسوم وصور الكراسة (ص)33: - بطاقات صور لمراحل نمو اإلنسان- لوحات حائطية – أفالم وثائقية ...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) تغذية اإلنسان – أنا األصغر** | | |

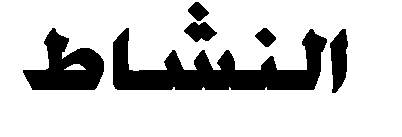
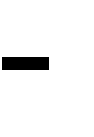
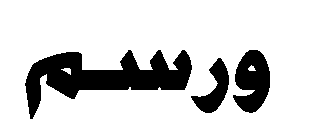
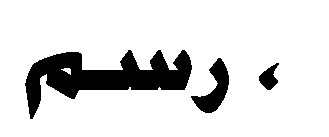
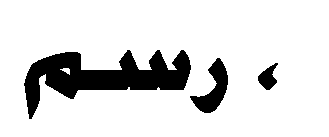
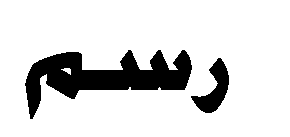
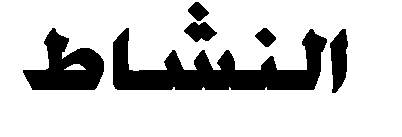
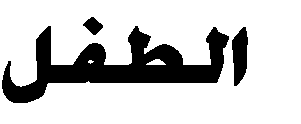
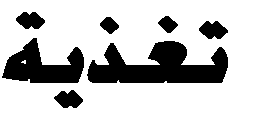
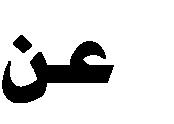
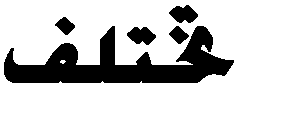
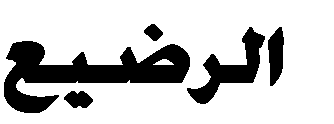
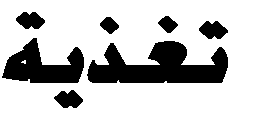
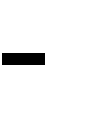
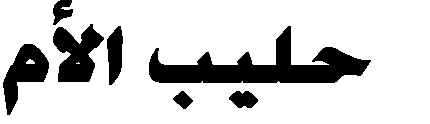
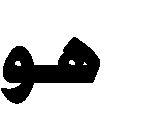
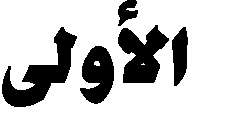
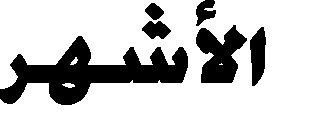
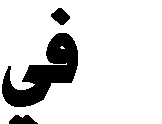
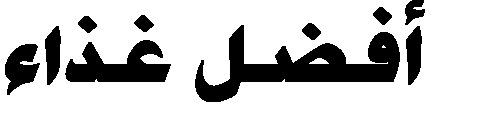
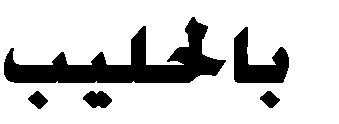
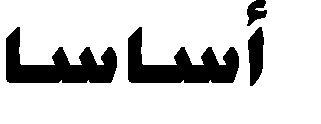
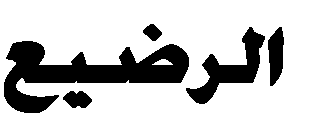
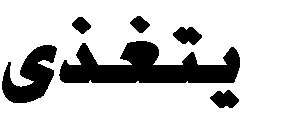
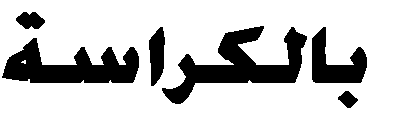
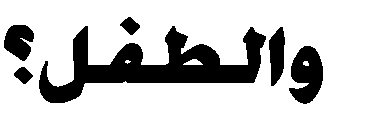
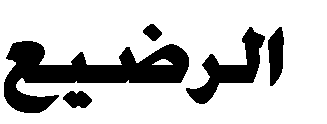
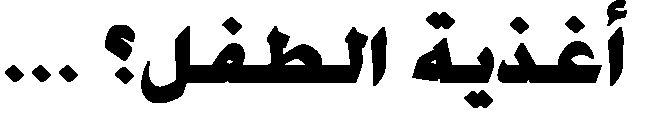
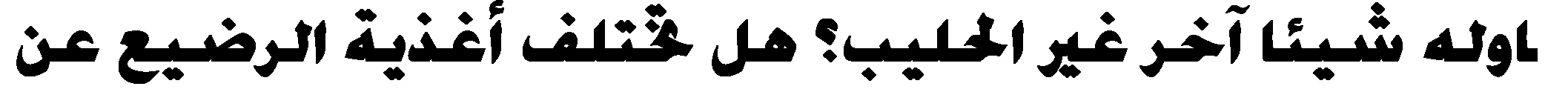
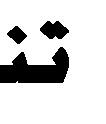
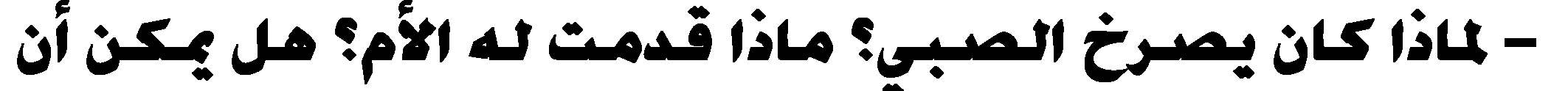
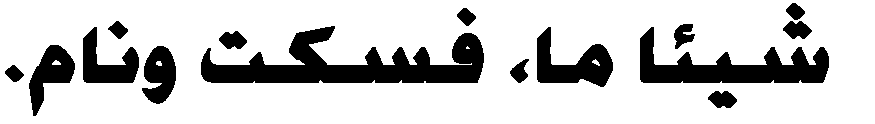
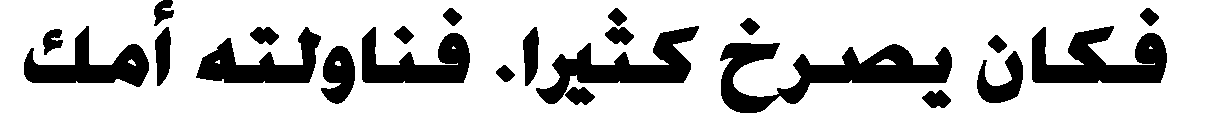
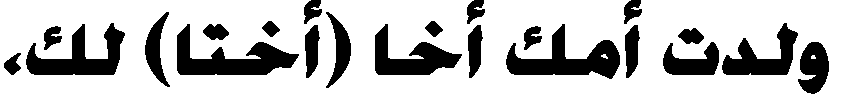




|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | | **الخطوات المنهجية** | **المقاطع الكبرى** |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** | |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها**  **إلحداث الصراع المعرفي ، بمثل:** | | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة**  **للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى**  **وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل:** | | **تملك وصياغة سؤال**  **التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او الصور باستعمال**  **الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت لها**  **مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو**  **ضحدها.** | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد**  **الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة،**  **أساعدهم على صياغة ملخص الدرس.** | | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  | |
| **تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات،**  **او القيان بتجارب جديدة. 1 يرتب التلميذ الرسومات من األصغر سنا إلى األكبر سنا، بوضع األرقام في الخانات المناسبة**  **0 يميز مراحل حياة اإلنسان بكتابة الكلمة المالئمة في الخانة المناسبة، ويدخل في حوار شفهي**  **الستخراج خصوصيات كل مرحلة.** | | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
| **Adulte** | | **Vieux** | **المفاهيم والمصطلحات** | |

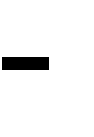
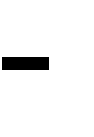
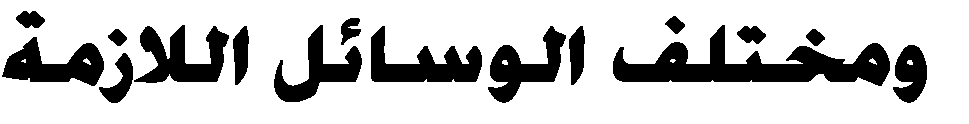
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 3** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 0** | **المحور: تغذية وصحة اإلنسان.** | **الموضوع: ما أغذية الرضيع؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يكتشف أغذية الرضيع وأهمية الرضاعة الطبيعية. )0( أن يتعرف أن تغذية الرضيع مختلفة عن تغذية الطفل.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: )33 - بطاقات صور لبعض األغذية التي يتناولها كل من الطفل**  **والرضيع- لوحات حائطية- أفالم وثائقية عن توفرت ...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:)**  **تغذية اإلنسان – أنا األصغر – طعامي لذيذ – تسمية أنواع من األطعمة – أتناول أغذيتي.** | | |

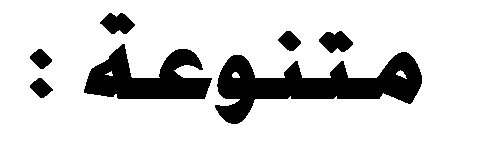
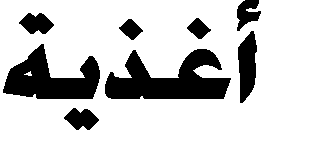
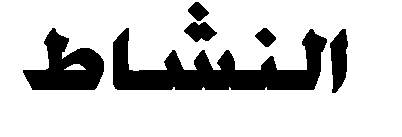
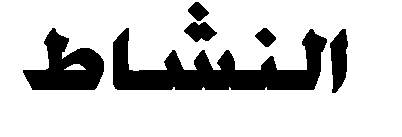
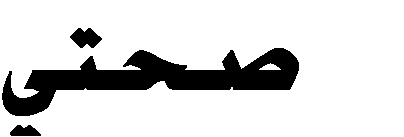
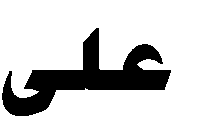
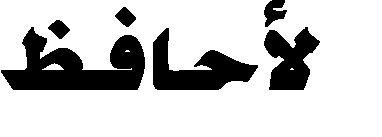
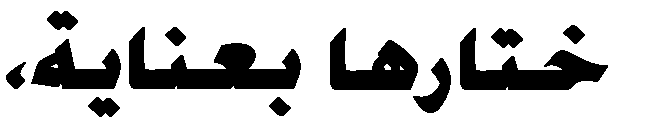
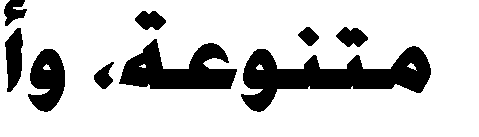
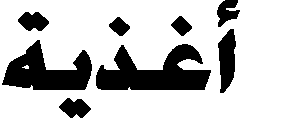
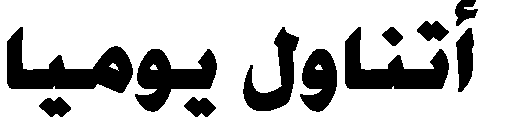
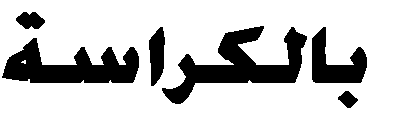
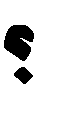
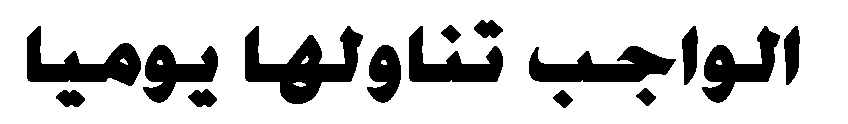
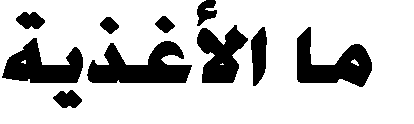
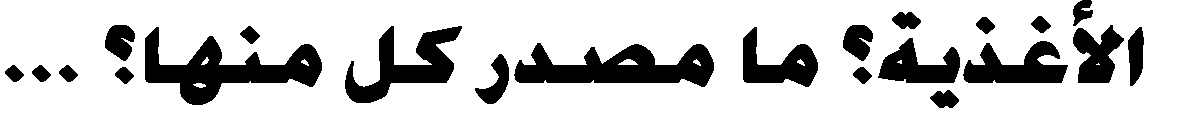
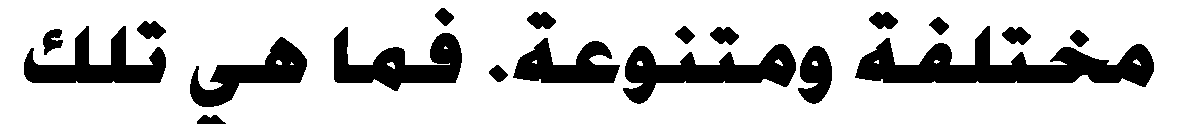
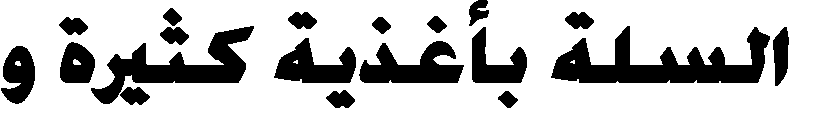
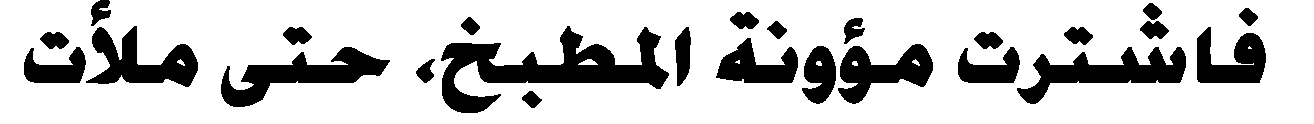
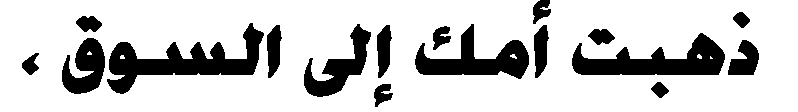




|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **الخطوات المنهجية** | **المقاطع الكبرى** |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | | **دور المدرس** | |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها**  **إلحداث الصراع المعرفي ، بمثل:** | | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة**  **للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى**  **وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل:** | | **تملك وصياغة سؤال**  **التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او الصور باستعمال**  **الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت لها**  **مجموعته.** | | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو**  **ضحدها.** | | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد**  **الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة،**  **أساعدهم على صياغة ملخص الدرس.** | | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
| **. -**  **. -** | |
| **تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات،**  **او القيان بتجارب جديدة. 1 يتعرف أغذية الرضيع خالل األشهر األولى، على الخصوص، بوضع عالمة أسفل البطاقات بشكل**  **مالئم، حتى يتمكن التلميذ من تمييز أغذية الرضيع عن أغذية الطفل، خاصة في األشهر األولى بعد الوالدة.**  **- من اليمين إلى اليسار: 1 2 3 5 0 بعد تلوين خانات الصور المقدمة بشكل سليم، يكون التلميذ قادرا على تمييز غذاء الرضيع عن**  **غذاء الطفل، مع استحضار نسبية ذلك حسب خصوصيات كل منطقة. ويمكن بسط أغدية أخرى، ومناقشة مدى**  **استجابتها لحاجيات الطفل بشكل مبسط تماشيا مع مستواه اإلدراكي.**  **تلوين حليب األم والحليب االصطناعي (عند الضرورة.)** | | | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
| **Aliment** | **Lait maternel** | | **Nourrisson** | **المفاهيم والمصطلحات** | |

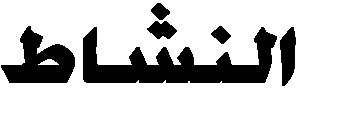
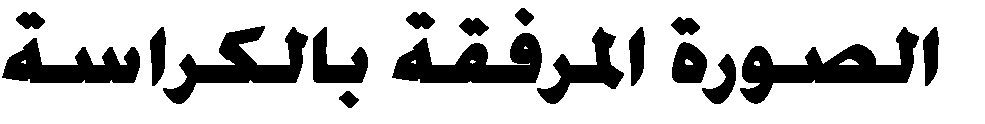
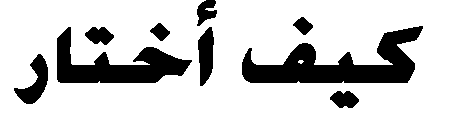
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 3** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 3** | **المحور: تغذية وصحة اإلنسان.** | **الموضوع: ما األغذية الواجب تناولها يوميا؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يتعرف أنواع األغذية التي يتناولها يوميا. )0( أن يعي أهمية تنوع األغذية بالنسبة لجسمه.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: )33 - بطاقات وصور لبعض األغذية التي يتناولها كل من الطفل**  **والرضيع والراشد- لوحات حائطية- أفالم وثائقية ...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:)**  **تغذية اإلنسان – أنا األصغر – طعامي لذيذ – تسمية أنواع من األطعمة – أتناول أغذيتي. + مصادر أغذيتي.** | | |

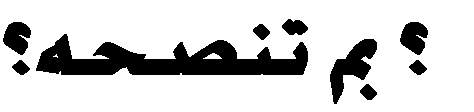
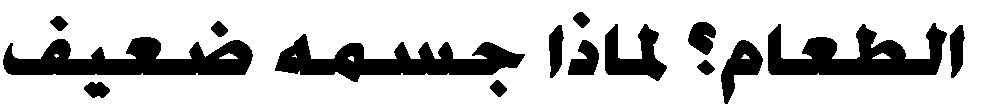
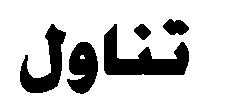
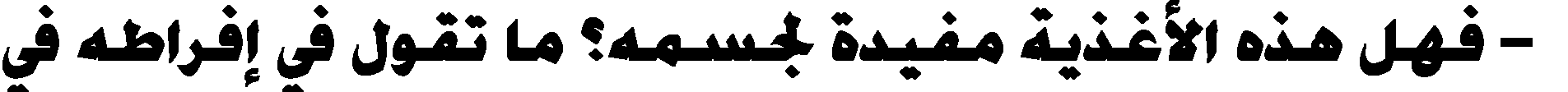
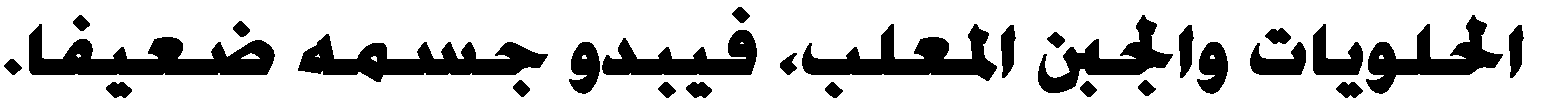
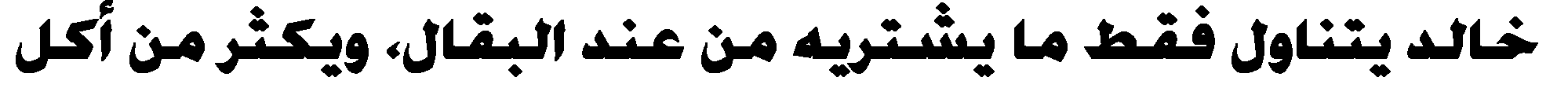




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **الخطوات المنهجية** | **المقاطع الكبرى** |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها**  **إلحداث الصراع المعرفي ، بمثل:** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة**  **للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى**  **وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل:** | **تملك وصياغة سؤال**  **التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او الصور باستعمال**  **الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت لها**  **مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو**  **ضحدها.** | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد**  **الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة،**  **أساعدهم على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
| **-** |
| **تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات،**  **او القيان بتجارب جديدة. 1 من خالل مقارنة مجموعات األغذية المصنفة حسب غناها ومحتواها من األغذية البسيطة كما**  **تقترحها الوثائق المقدمة في النشاط األول، يستخرج التلميذ العناصر الغذائية الالزمة إلعداد وجبة غذائية متكاملة.**  **ويميزها اعتمادا على معايير محددة (نسبة األغذية البسيطة في مجموعة غذائية) حسب كل صنف من األغذية. 0 بعد االطالع على عناصر الوجبة الضرورية لتشكيل وجبة غذائية مالئمة، ينتقل التالميذ بشكل**  **جماعي لعزل أغذية مناسبة ضمن المجموعة للحصول على وجبة تستجيب لحاجيات الجسم بشكل متوازن، عبر**  **تلوين المطلوب.** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
| **Aliments variées** | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

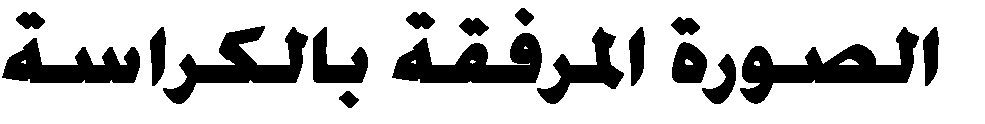
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 3** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 4** | **المحور: تغذية وصحة اإلنسان.** | **الموضوع: كيف أختار أغذيتي اليومية؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يتعرف أن التغذية المتوازنة أساسية ليحافظ على صحته. )0( أن يتبنى سلوكات غذائية سليمة.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: -)33 رسومات ووثائق مرتبطة باألغذية الالزمة لتغذية سليمة-**  **بطاقات صور لبعض األغذية التي يتناولها اإلنسان- لوحات حائطية- أفالم وثائقية...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:)**  **تغذية اإلنسان – أنا األصغر – طعامي لذيذ – تسمية أنواع من األطعمة – أتناول أغذيتي.** | | |

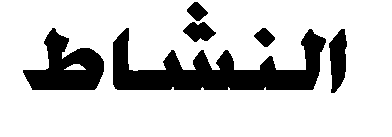
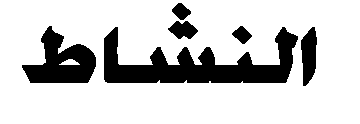
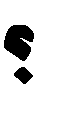
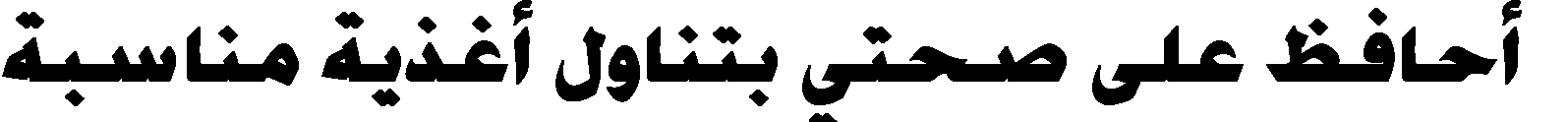
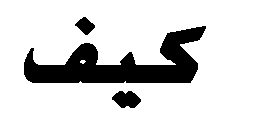




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **الخطوات المنهجية** | **المقاطع الكبرى** |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء**  **تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها**  **إلحداث الصراع المعرفي ، بمثل:** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة**  **للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين**  **إلى وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل:** | **تملك وصياغة سؤال**  **التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل**  **المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او الصور باستعمال**  **الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته،**  **مختلف الخالصات التي توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة ،**  **والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او**  **ضحدها.** | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد**  **الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة االستنتاج والخالصة**  **للنتائج المتوصل إليها.**  **- تدوين الخالصة على السبورة.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات،**  **او القيان بتجارب جديدة. 1 من خالل مقارنة الوجبتين الغذائيتين، يستخرج المتعلمون والمتعلمات الوجبة الغذائية المالئمة**  **والمتكاملة، ويميزها عن الوجبة الناقصة. 0 بعد االطالع على العناصر الضرورية في كل وجبة غذائية سليمة، يفتح نقاش جماعي بين التالميذ**  **لتحديد السلوكات الغذائية اإليجابية، ويميزها عن غيرها بالتلوين المطلوب، ليتعلم تجنبها وتفاديها حفاظا على**  **جسمه وصحته.** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
| **Equilibrée : متوازنة** | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

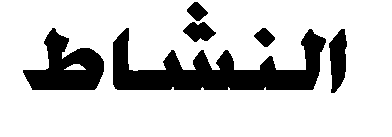
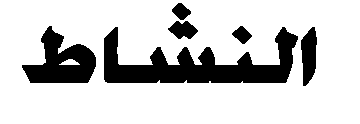
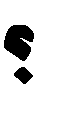
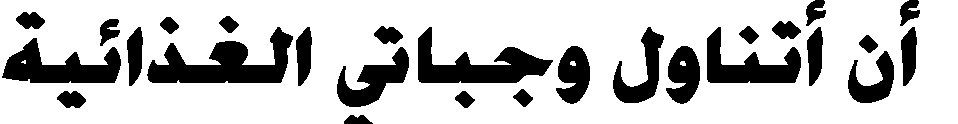
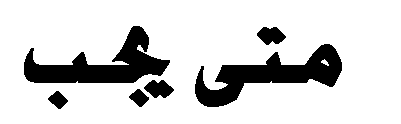
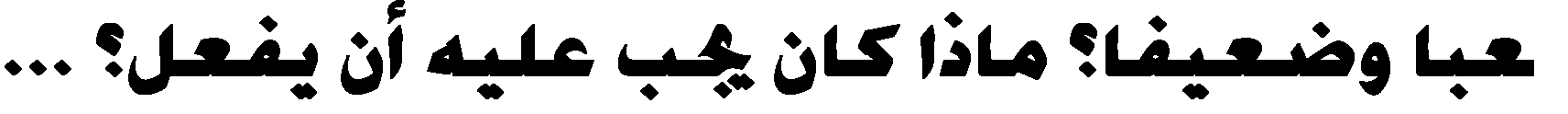
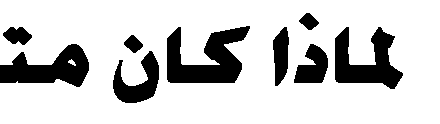
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 3** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 3** | **المحور: تغذية وصحة اإلنسان.** | **الموضوع: ما عالقة تغذيتي بصحتي؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يميز بين حالته وهو مريض وحالته وهو في صحة جيدة. )0( أن يتعرف السلوك المضر بصحته.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: -)38 وثائق مرتبطة ببعض األمراض المرتبطة بسوء التغذية (هزال،**  **كواشيوركور، سمنة، )... – بطاقات صور – لوحات حائطية – أشرطة وثائقية ...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:)**  **تغذية اإلنسان – أنا األصغر – طعامي لذيذ – تسمية أنواع من األطعمة – أتناول أغذيتي.** | | |





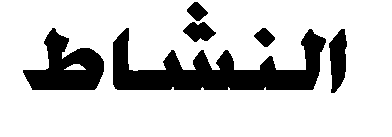
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **الخطوات المنهجية** | **المقاطع الكبرى** |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | | **دور المدرس** | |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها إلحداث**  **الصراع المعرفي ، بمثل:**  **خالد طفل حنيف يعاني من سوء التغذية، بينما كمال طفل مسني**  **يفرط يف األكل الكثري. - من منهما صحته جيدة؟ ملاذا جسم خالد حنيف وعليل؟ وملاذا**  **جسم خالد مسني وضخم؟ هل ميكن معاجلة جسم خالد؟ وكيف؟** | | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية**  **المقدمة.** | | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى**  **وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل:** | | **تملك وصياغة سؤال**  **التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او**  **الصور باستعمال الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر**  **مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت**  **لها مجموعته.** | | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة ،**  **والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او**  **ضحدها.** | | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات**  **التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية االنطالق، وذلك**  **بناء على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | | **- توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة االستنتاج والخالصة للنتائج**  **المتوصل إليها.**  **- تدوين الخالصة على السبورة.** | | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  | |
| **تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات،**  **او القيان بتجارب جديدة. 1 يميز التلميذ الحالة المرضية عن الحالة التي يكون فيها الجسم بصحة جيدة، فيضع العالمة )×( في**  **الخانة المالئمة. [من اليمني إىل اليسار: الرسم 1 و ]0 0 بعد التمكن من التمييز المذكور أعاله يصبح التلميذ قادرا على اختيار الوجبة المناسبة لتفادي سوء**  **التغذية، وبالتالي المرض الناتج عنه، كالهزال أو السمنة.** | | | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
| **Obésité : سمنة** | **Amaigrissement : هزال** | | **سوء التغذية : Malnutrition** | **المفاهيم والمصطلحات** | |

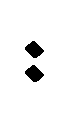
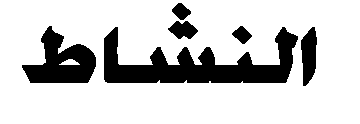
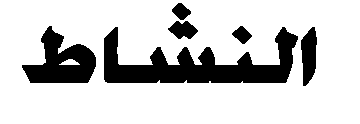
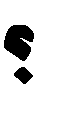
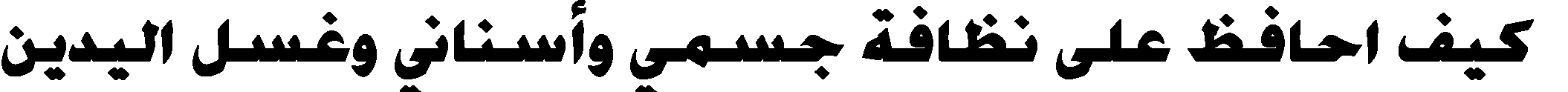
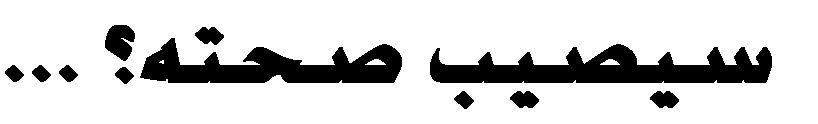
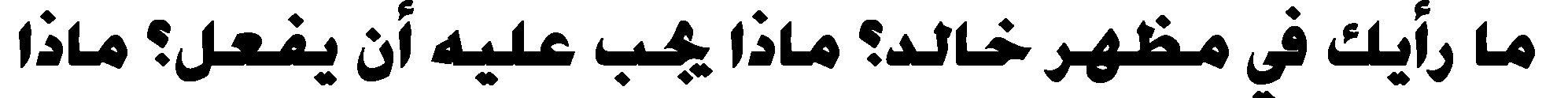
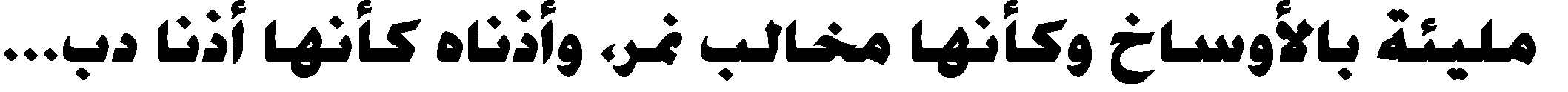
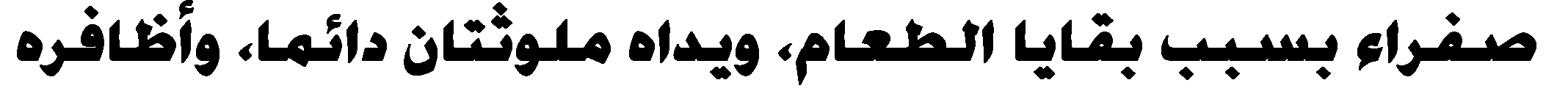
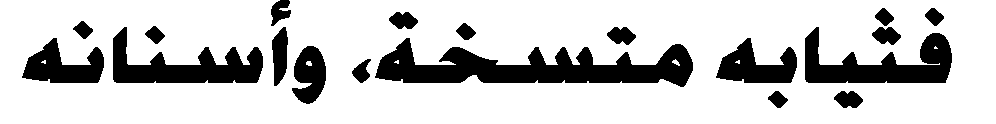
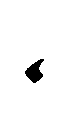
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 3** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 3** | **المحور: تغذية وصحة اإلنسان.** | **الموضوع: متى أتغــــذى؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يتعرف أهمية تنظيم أوقات األكل وتناول األغذية. )0( أن يتناول ثالث وجبات في اليوم.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: -)39 بطاقات صور لبعض األزمنة التي نتناول فيها الوجبات الغذائية**  **اليومية – لوحات حائطية – أشرطة وثائقية ...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) تغذية اإلنسان** | | |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **الخطوات المنهجية** | **المقاطع الكبرى** |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | | **دور المدرس** | |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم**  **اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم، ومواجهتها إلحداث**  **الصراع المعرفي ، بمثل:**  **قام خالد من النوم، فتناول طعامه، ثم ذهب إىل املدرسة، ومل يعد** | | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية**  **المقدمة.** | | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى**  **وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل:** | | **تملك وصياغة سؤال**  **التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او**  **الصور باستعمال الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر**  **مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت**  **لها مجموعته.** | | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او**  **ضحدها.** | | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات**  **التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية االنطالق، وذلك**  **بناء على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | | **- توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة االستنتاج والخالصة للنتائج**  **المتوصل إليها.**  **- تدوين الخالصة على السبورة.** | | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  | |
| **تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات،**  **او القيان بتجارب جديدة. 1 يتعرف التلميذ الوجبات الغذائية اليومية، ويرتبها حسب تسلسلها الزمني، ليعي اهمية احترام أوقات**  **األكل، حيث يربط كل وجبة بزمن تناولها. [من اليمني إىل اليسار: عشاء – فطور – 0 في بعض الحاالت قد يتغير زمن تناول الوجبات اليومية لسبب ما، كمناسبة شهر رمضان بالنسبة**  **للدول المسلمة، او لسبب ثقافي او غيره، فيضطر اإلنسان إلى التكيف معه، لكن رغم ذلك يبقى ترتيب الوجبات**  **وتوزيعها زمنيا ثابتا ومحترما، حفاظا على صحة الفرد.** | | | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
| **Petit déjeuner : ُفـطور** | **َعــشاء : Diner** | | **َغـــذاء : Déjeuner** | **المفاهيم والمصطلحات** | |

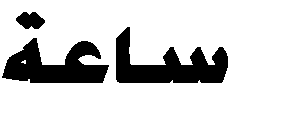
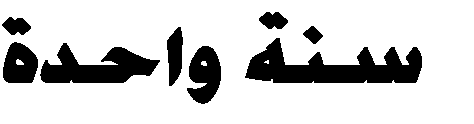
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 3** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 3** | **المحور: تغذية وصحة اإلنسان.** | **الموضوع: كيف أحافظ على نظافة جسمي؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يتعرف أن نظافة جسمه ضرورية للحفاظ على صحته. )0( أن يتبنى عادة غسل اليدين جيدا بانتظام خالل اليوم، قبل**  **كل وجبة. )3( أن يعتني بنظافة أسنانه، بعد كل وجبة غذائية بشكل دائم.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: -)32 بطاقات صور لسلوكات غذائية تحث على أهمية النظافة–**  **لوحات حائطية – أشرطة وثائقية ...** | | |
| **مكتسبات سابقة: التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس** | | |

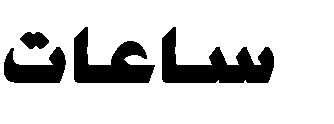
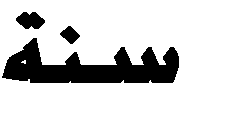
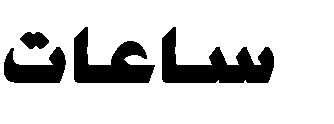
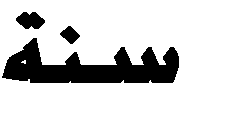
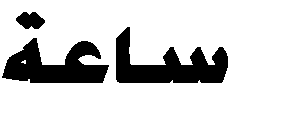
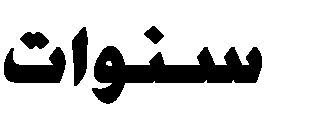
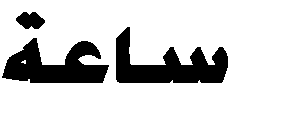
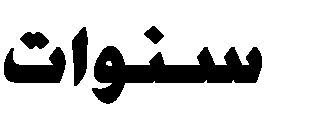
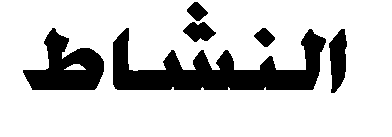
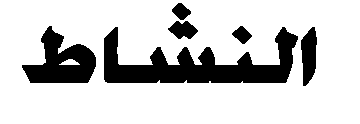
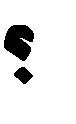
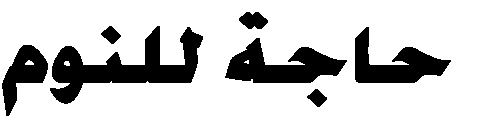
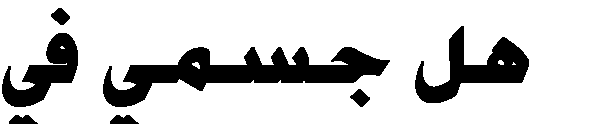
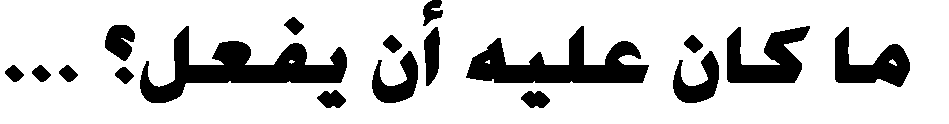
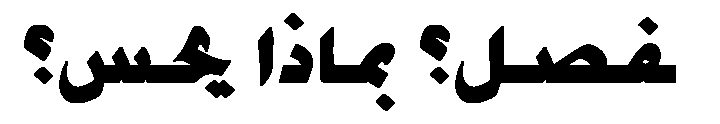
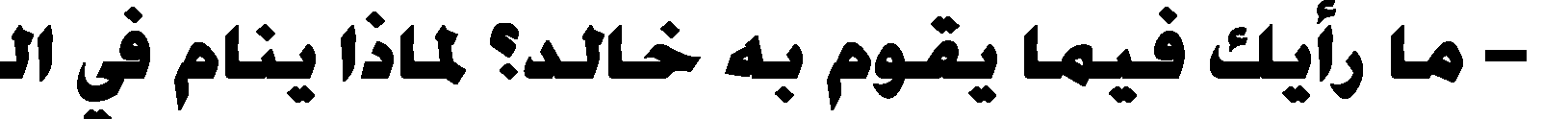




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **الخطوات المنهجية** | **المقاطع الكبرى** |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم**  **اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم، ومواجهتها إلحداث**  **الصراع المعرفي ، بمثل:** | **وضعية**  **االنطالق.** | **أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية**  **المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى**  **وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل:** | **تملك وصياغة سؤال**  **التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او**  **الصور باستعمال الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر**  **مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت**  **لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة ا**  **، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او**  **ضحدها.** | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات**  **التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية االنطالق، وذلك**  **بناء على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة االستنتاج والخالصة للنتائج**  **المتوصل إليها.**  **- تدوين الخالصة على السبورة.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات،**  **او القيان بتجارب جديدة. 1 غسل اليدين قبل األكل وقاية من عدد من التبعات المضرة للصحة. لذا وجب الوعي بأهميتها والتمكن**  **من طريقتها. فمالحظة الصور ووصفها وتقليدها سيعمق وعيه بها واكتسابه. 0 تملك مبدأ غسل األسنان بانتظام بعد كل وجبة بحديث تصبح آليا عادة حسنة، ستمكن الطفل من**  **تفادي عدة أمراض...**  **3 العناية باألسنان والتدريب على كيفية غسلها وتنظيفها من أساسيات الحفاظ على صحة الجسم بأكمله.**  **(تحريك الفرشاة نحو األعلى إلى األسفل ومن اليمين إلى اليسار ومن الداخل ... على سبيل المثال.)...** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
| **أسنان : Dents** | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 3** | **المجال: صحة اإلنسان.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 8** | **المحور: تغذية وصحة اإلنسان.** | **الموضوع: ما حاجة جسمي للنوم؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يتعرف أن النوم ضروري لكي يستريح من التعب. )0( أن يتجنب السلوكات المخلة بنظام النوم والصحة.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: -)31 بطاقات صور ووثائق مرتبطة بفترات الراحة– لوحات حائطية**  **– أشرطة وثائقية ...** | | |
| **مكتسبات سابقة: التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس** | | |

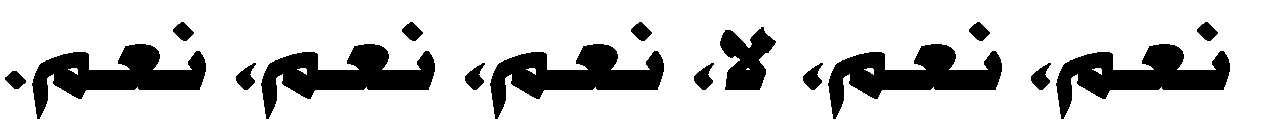




|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **12** | **6** | **3** |  |
| **8** | **11** | **12** | **11** | **16** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **الخطوات المنهجية** | **المقاطع الكبرى** |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم**  **اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم، ومواجهتها إلحداث**  **الصراع المعرفي ، بمثل:**  **خالد طفل يسهر الليل، حيث يتابع برامج األطفال عرب مشاهدة** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية**  **المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى**  **وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل:** | **تملك وصياغة سؤال**  **التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او**  **الصور باستعمال الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر**  **مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت**  **لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة الصورة املرفق**  **، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او**  **ضحدها.** | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات**  **التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية االنطالق، وذلك**  **بناء على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة االستنتاج والخالصة للنتائج**  **المتوصل إليها.**  **- تدوين الخالصة على السبورة.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات،**  **او القيان بتجارب جديدة. 1 البحث والتقصي على وضعيات يكون الطفل خاللها مرهقا، حيث يضع التالميذ عالمة في الخانة**  **المناسبة.**  **0 مدة النوم، تختلف حسب المختصين، من فئة عمرية ألخرى، لذا وجب توعية الطفل لهذه الظاهرة**  **وإيقاعها البيولوجي، حفاظا على صحة وسالمة الجسم وتوازنه، حتى يؤدي وظائفه على الوجه األكمل، وتنمو**  **األجهزة، وتنضج في تناغم تام مع متطلبات الجسم الفزيولوجية والنفسية.** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
| **راحة : Repos** | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة :3 تغذية وصحة اإلنسان.** | | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 1 و .0** | **األسبوع: 3** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم.** |
| **األهداف التعلمية:**  **-1 اختبار المكتسبات الخاصة بالحواس.**  **-0 تجاوز التعثرات المرتبطة بها.**  **-3 تقوية وتركيز التعلمات الخاصة بها.** | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | **األنشطة** | **المحاور** |
| **الصورتان 1 و 3 يتم ربطهما بالخانة الموجودة في األعلى.**  **الصورتان 0 و 3 تربطان بالخانة السفلى.** | **-**  **-** | **النشاط: 1** | **تقويم المكتسبات** |
| **يحيط التلميذ الوجبة األولى (على اليمين) لكونها متوازنة. أما الثانية فتدخل ضمن**  **الوجبات الخفيفة التي تؤدي إلى السمنة.** | **-** | **النشاط: 0** |
| **ثالث عادات سيئة هي: ثالجة مفتوحة – فتح الزجاجة باألسنان- تناول الغذاء بأيادي**  **متسخة.** | **-** | **النشاط: 3** |
| **مالحظة وتعبير:**  **يالحظ التلميذ الرسم، ويعبر عما يشاهده:**  **تناول أغذية جد باردة (مثلجات) يضعف األسنان خاصة إذا تاله أو سبقه غذاء ساخن.**  **السلوك نفسه مضر باألسنان إذا كان الشراب ساخنا.**  **استعمال األسنان للضغط على األشياء الصلبة قد يؤدي إلى كسر السن. استنتاج: تفادي تناول أغذية جد ساخنة أو جد باردة على التوالي وعدم كسر األشياء**  **الصلبة باألسنان.** |   **-**  **-**  **-**  **-**   | **النشاط: 3** |  |
|  | **تقويم توليفي** |
| **يرتب التلميذ الوجبات الالزم تناولها في اليوم الواحد بوضع الرقم 1( أو0 أو)3 في** | **-** | **النشاط: 3** |  |
| **الخانة المناسبة. /1[فطور، /0غذاء، /3عشاء.]** |  |  |
| **فطور: اغذية مشتقة من الحليب وحليب- خبز – مربى – ماء.**  **غذاء: خضر وفواكه ولحم وسمك وخبز وماء...**  **عشاء: خضر وفواكه وماء وعجائن ...** | | **النشاط: 3** |  |
| **يضع التلميذ العالمة )×( امام التساؤل الثالث.** | **-** | **النشاط: 3** | **تقويم نهج التقصي**  **العلمي** |
| **انظر كراسة التلميذ(ة) بالصفحة .31** | | **شبكة تقويم األهداف التعلمية** | |
| **اجيب بنعم او ال:**  **من األعلى إلى األسفل:** |   **-** | **النشاط: 8** | **أنشطة داعمة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **األستاذ:** | **المستوى: 1** |
| **السنة الدراسية: /** | **المــــــادة: النشاط العلمي** |
| **شبكة تقويم تعلمات الوحدة الثالثة: تغذية وصح2ة اإلنسان.** | |

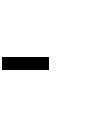
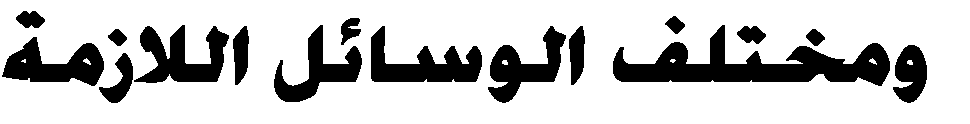
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **األهداف التعلمية** | | | | | | | | **أسماء المتعلمين والمتعلمات** | **الترتيبي الرقم** |
| **أعبر، ثم أستنتج السلوكات الالزمة للحفاظ على سالمة**  **األسنان.** | | **أتبنى العادات السليمة**  **وتجنب غيرها.** | | **أحدد الوجبة المالئمة**  **للنمو.** | | **أميز تغذية الرضيع**  **عن تغذية الطفل.** | |
| **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **19** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **02** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **01** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **03** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **03** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **03** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **03** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **03** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **08** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **09** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **32** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **31** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **33** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **المجمـوع** | |

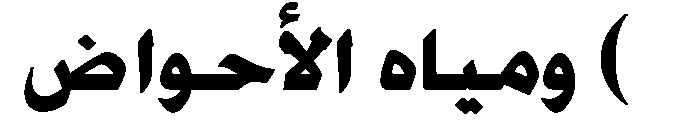
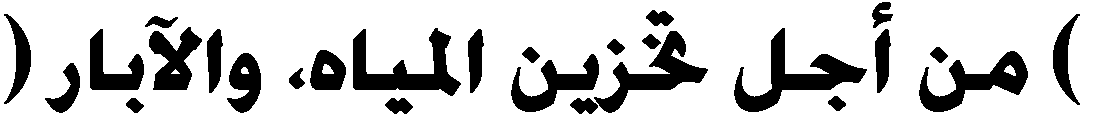
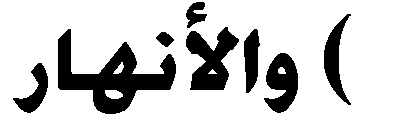
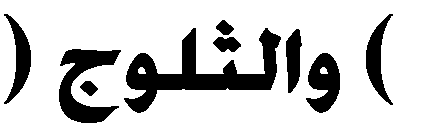
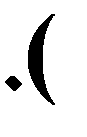
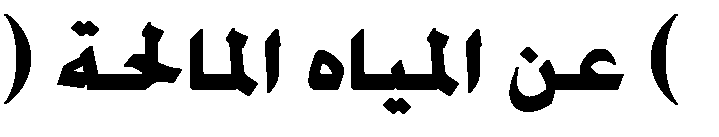
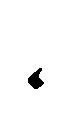
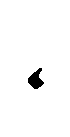
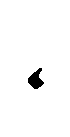
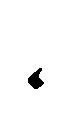
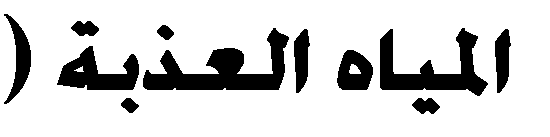
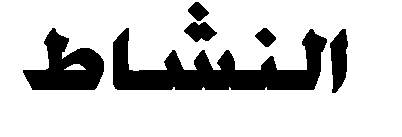
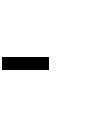
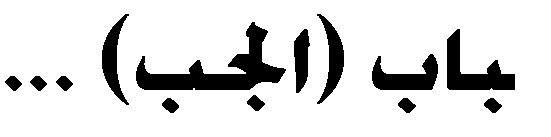
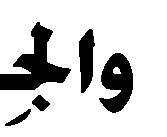
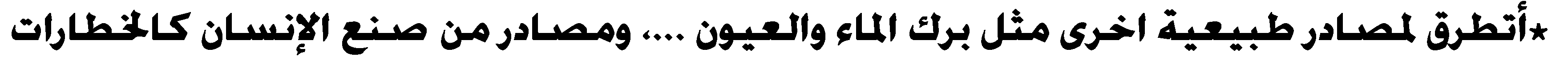
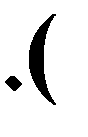
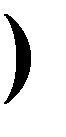
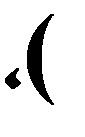
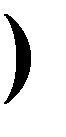
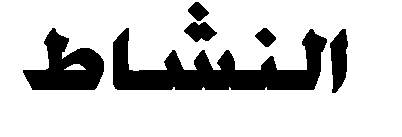
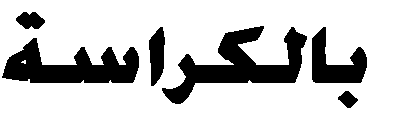
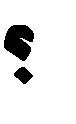
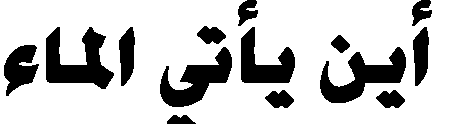
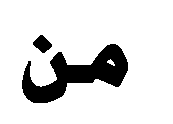
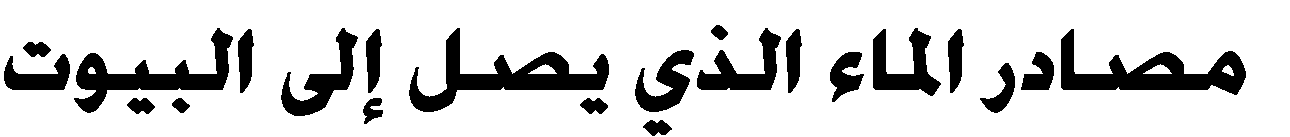
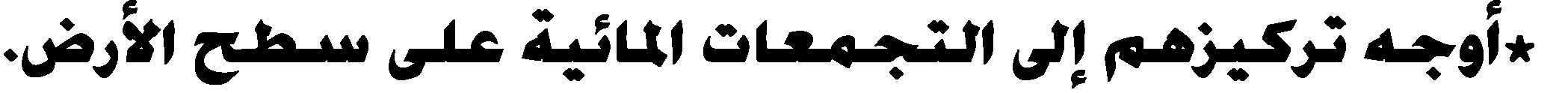
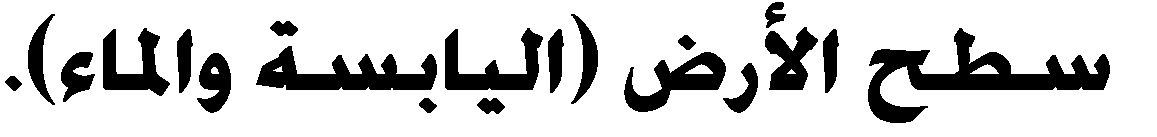
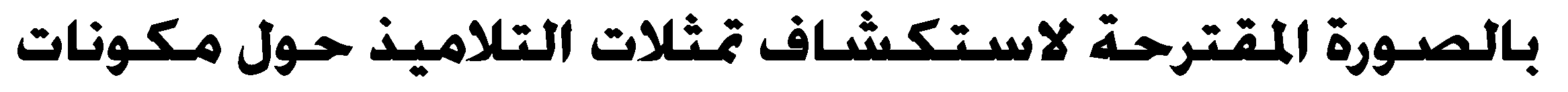
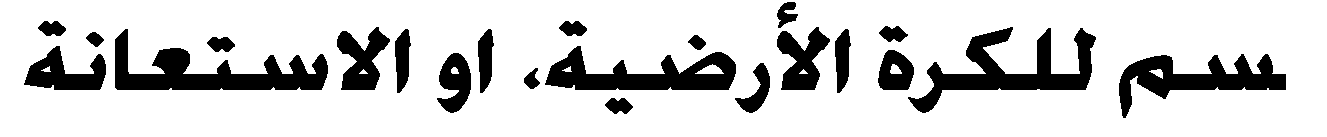
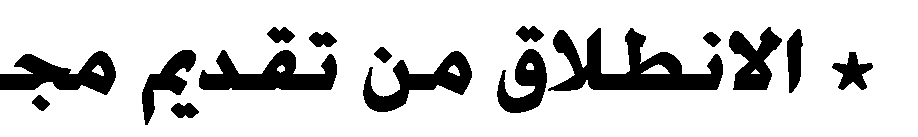
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي** | **المستوى: األول** |
| **الحصة: 7 و .9** | **األسبوع: 71** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الموضوع: دعم نهاية األسدوس األول (الحواس – الحركة واألغذية والتنفس لدى اإلنسان – تغذية وصحة اإلنسان.)** | | |
| **األهداف التعلمية:**  **-7 دعم وتصحيح التعثرات المرتبطة بالمكتسبات السابقة.**  **-9 تقوية وتركيز التعلمات الخاصة بها.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية:**  **كراسة المتعلم(ة) (الصفحتان: 54 و)54 – سبورة – دفاتر - ....** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **خطأ** | **يستطيع اإلنسان العيش دون هواء.** |
| **صحيح** | **يتنفس اإلنسان ليبقى على قيد الحياة.** |
| **خطأ** | **يبقى اإلنسان تحت الماء لمدة طويلة.** |
| **خطأ** | **يتنفس الطفل بسرعة عند قراءة القصة.** |
| **خطأ** | **عندما يكون نبض قلبي سريعا يصبح تنفسي بطيئا.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **األنشطة** |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
|  | **\* أدعم مكتسباتهم الخاصة بالحواس بربط**  **كل جسم بعضو الحاسة المناسبة.** | **النشاط: 7**  **54 :ص** |
| **\* ترتيب الرسوم: 3 ثم 7 ثم .9**  **\* كتابة (بسط) في البطاقة على اليمين و (ثني) في البطاقة على اليسار.** | **\* أدعم مكتسباتهم الخاصة بالحركة**  **بترتيب مراحل القفز باستعمال األرقام: 7**  **و9 و3 ، وتحديد نوع الحركة.** | **النشاط: 9**  **54 :ص** |
| **:3[ كوع] :4[ كعب] [ :7 كتف] 5[ : ورك] [ 9 : مرفق] [ 4 : ركبة]** | **\* أدعم مكتسباتهم الخاصة بالحركة بتعرف المفاصل وكتابة الرقم المناسب في**  **كل خانة.** | **النشاط: 3**  **54 :ص** |
|  | **\* أدعم مكتسباتهم الخاصة بالتنفس بكتابة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة** | **النشاط: 5**  **54 :ص** |
| **- يناقشون محتوى الصور لوصف طريقة غسل اليدين قبل األكل بدءا باستعمال**  **الصابون ودلك اليد جيدا قبل غسلها إلزالة الجراثيم.** | **\* أدعم مكتسباتهم الخاصة بالصحة بمالحظة الصور ووصف الكيفية السليمة**  **لغسل اليدين قبل األكل.** | **النشاط: 4**  **54 :ص** |
| **- يلونون البطاقات التالية: ألحيا – ألحمي جسمي من المرض – ألقوم باألنشطة**  **– الكبر.** | **\* أدعم مكتسباتهم الخاصة بالتغذية بتلوين االقتراحات الصحيحة للتعبير عن**  **أهمية الغذاء.** | **النشاط: 4**  **54 :ص** |
| **\* قد يسمح الوقت بعد إنجاز وتصحيح األنشطة أعاله باقتراح تمارين إضافية موجهة باألساس للمتعثرين، على أن يكون**  **انتقاؤها على ضوء ما رصدته من تعثرات.** | | **ملحوظة** |

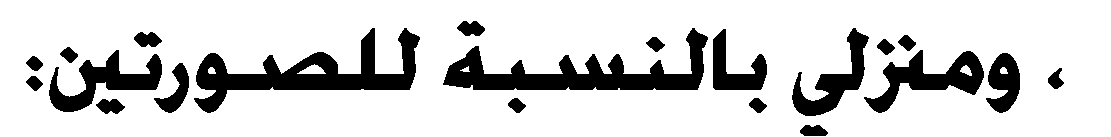
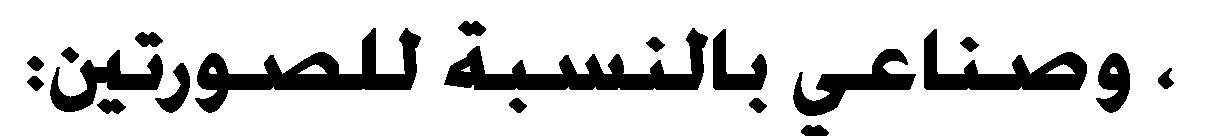
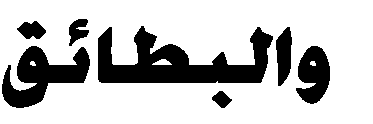
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 4** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 1** | **المحور: الماء والطبيعة.** | **الموضوع: ما مصادر الماء؟** |
| **الهدف التعلمي: أن يتعرف بعض مصادر الماء.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:**  **رسوم وصور الكراسة (ص)44: - بطاقات صور لبعض أماكن وجود الماء- قنينة مملوءة بماء شروب- مجسم الكرة األرضية إن وجد –**  **المالحظة المباشرة لمصادر ماء محلية (صنبور، بئر، حنفية، خطارات، سد، .)...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) الماء السائل.** | | |

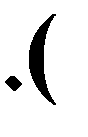
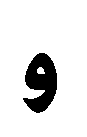
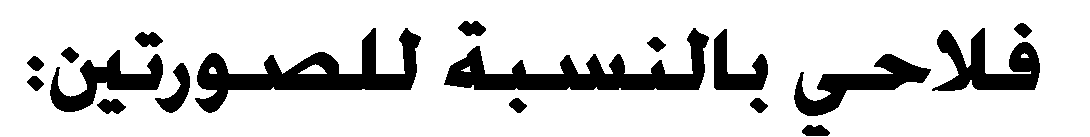
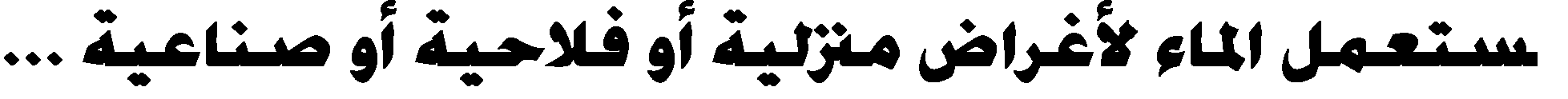
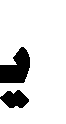
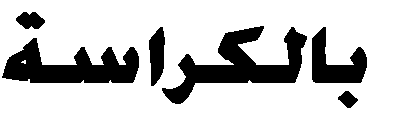
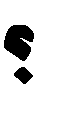
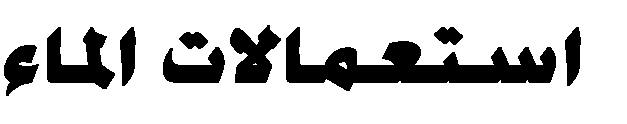
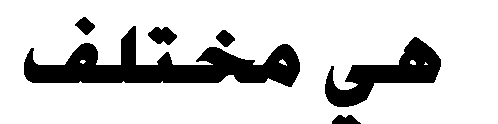
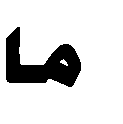
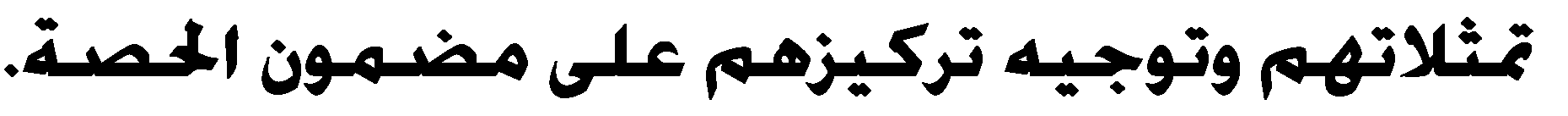
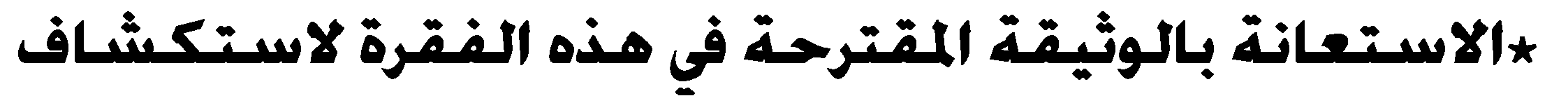
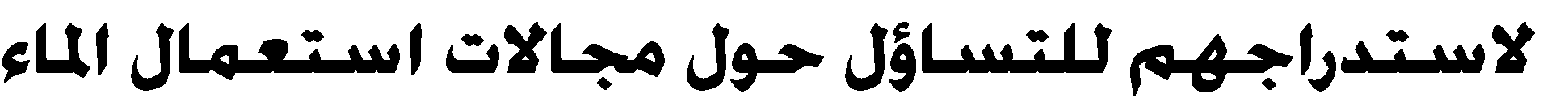
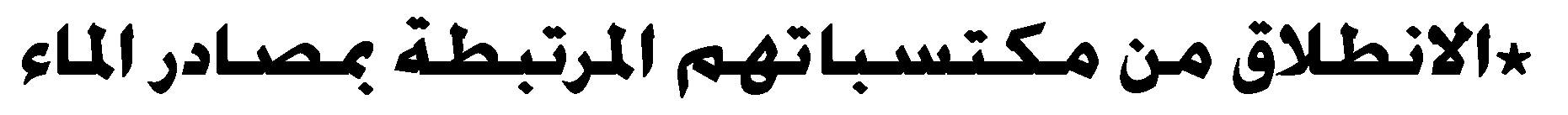




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها إلحداث**  **الصراع المعرفي ، بمثل:** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة**  **للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى الوصول إلى التساؤل حول (**  **)** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او الصور باستعمال**  **الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت لها**  **مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو**  **ضحدها.** | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات**  **التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها:** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم**  **على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات،**  **او القيام بتجارب جديدة.**  **1 يحدد التالميذ عن طريق التلوين مصادر طبيعية للماء:3 5**  **6 ومصادر مائية عرفت تدخل اإلنسان4 1 2**  **2 انطالقا من الصور المقترحة يناقش التالميذ الصور من زاوية كونها مالحة أو عذبة، ويميزون**  **2 6 5 4 3 1** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

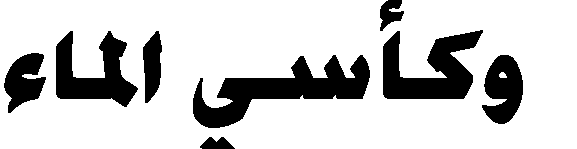
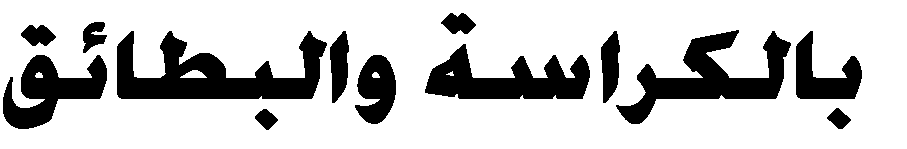
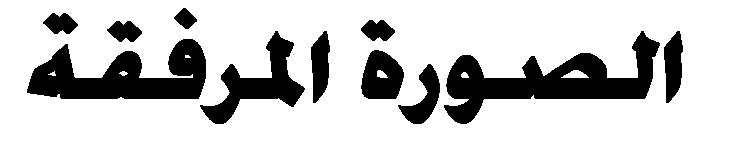
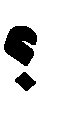
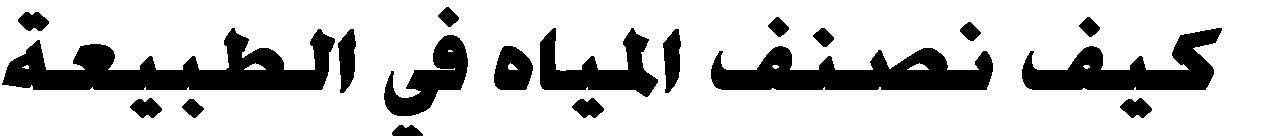
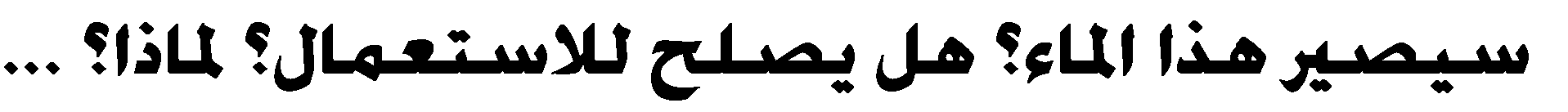
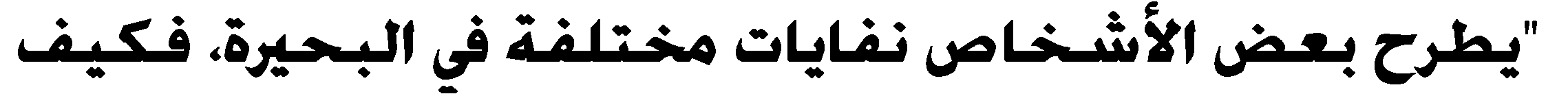
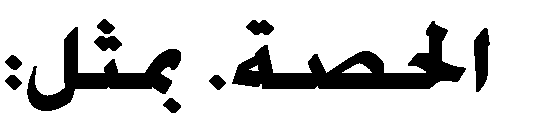
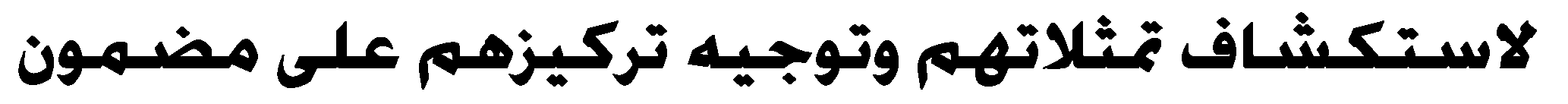
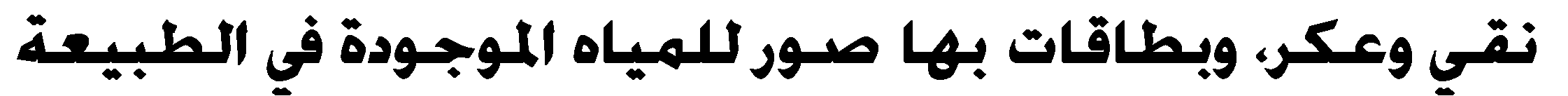
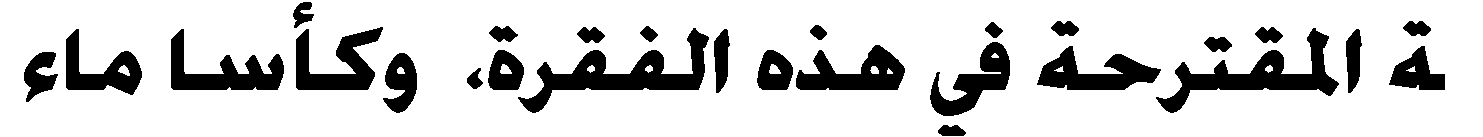
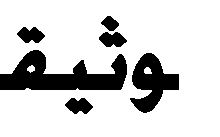
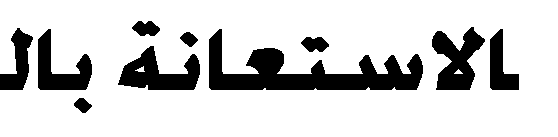
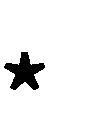
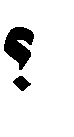
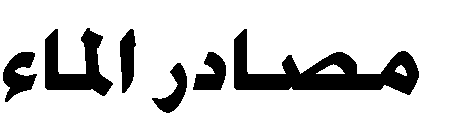
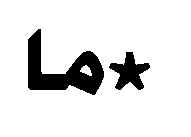
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 4** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 2** | **المحور: الماء والطبيعة.** | **الموضوع: ما استعماالت الماء؟** |
| **الهدف التعلمي: )1 تعرف مختلف استعماالت الماء.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: )44 – أصيص به نبات يسقى خالل الحصة –**  **المالحظة المباشرة الستعمال الماء (سقي حديقة المدرسة، شرب ماء الحنفية، .)...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) الماء السائل** | | |





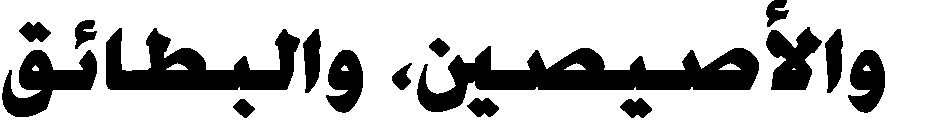
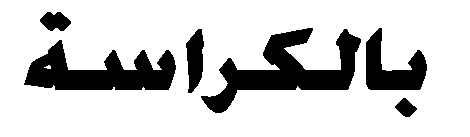
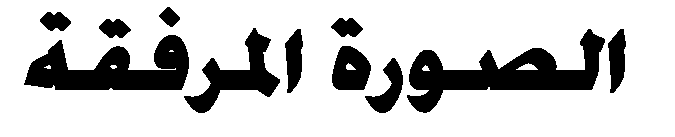
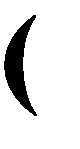
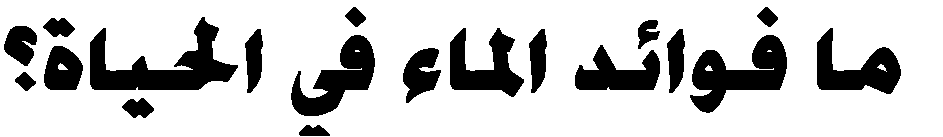
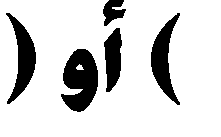
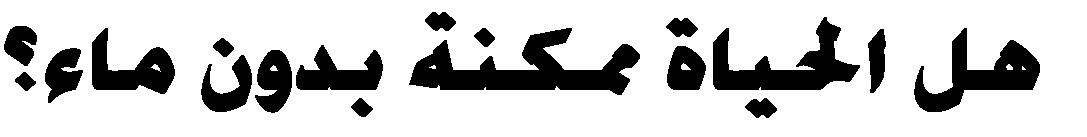
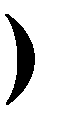
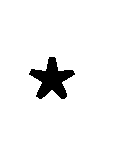
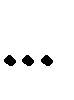
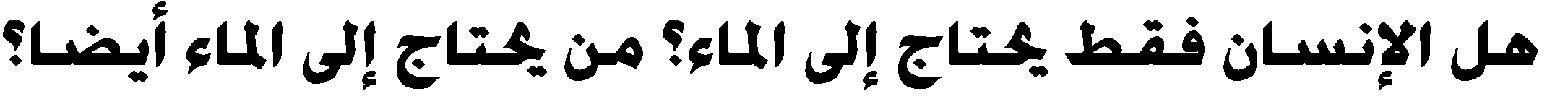
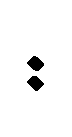
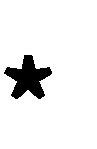
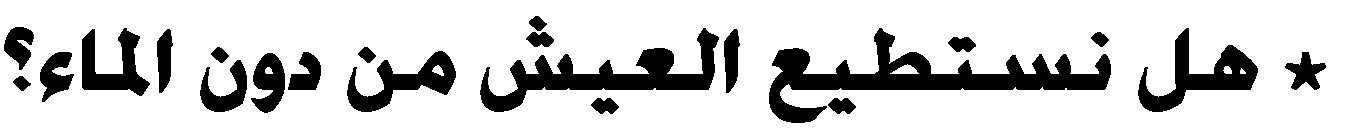
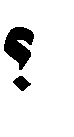
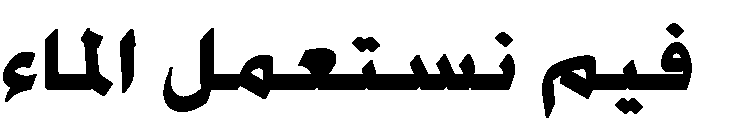
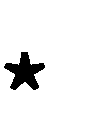
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها إلحداث**  **الصراع المعرفي ، بمثل:** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة**  **للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى**  **التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل التالي:** | **تملك وصياغة سؤال**  **التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او الصور باستعمال**  **الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت لها**  **مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو**  **ضحدها.** | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات**  **التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم**  **على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
| **-** |
| **\* تطبيق ما تم استخالصه من خالل العمل بالمجموعات (مع ضبط المهام واألدوار) بتوزيع وتصنيف بطاقات على**  **التالميذ لتحديد ما هو موجه لالستعمال الفالحي، والصناعي والمنزلي.**  **\* أتتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات والعمل على تجاوزها.**  **- بعد ذلك يربط التالميذ بشكل فردي بين الصور المقترحة في الكراسة ونوع االستعمال.**  **4 1 6 0 (**  **5 2** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 4** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 0** | **المحور: الماء والطبيعة.** | **الموضوع: أي ماء يوجد في الطبيعة؟** |
| **الهدف التعلمي: )1 تمييز الماء النقي عن الماء العكر.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 53 – قنينة مملوءة بماء شروب.** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) الماء السائل** | | |



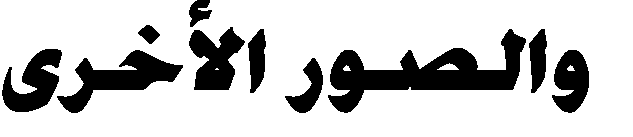
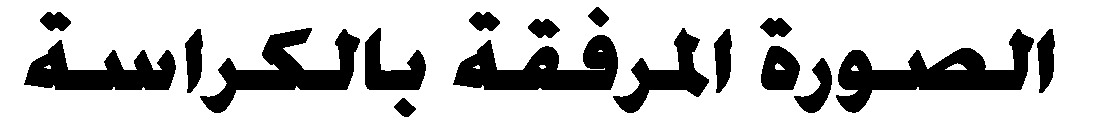
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها**  **إلحداث الصراع المعرفي ، بمثل:** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي**  **تطرحه الوضعية المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل حول المياه من حيث**  **نقائها:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد**  **باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **...، والتأكد من الفهم**  **الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على**  **تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل**  **إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها**  **في عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل**  **عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على**  **صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **-1 يحدد التالميذ المياه العكرة عن طريق وضع عالمة تحت الصورتين الثانية والثالثة في النشاط األول.**  **-2 تلون مربعات صور المياه النقية 1( و .)3** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  **أتطرق ألماكن تواجد المياه العكرة والنقية في الطبيعة.** | |
|  | | **المفاهيم**  **والمصطلحات** | |

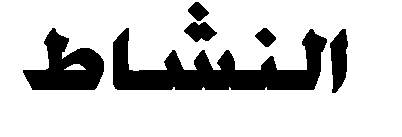
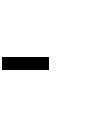
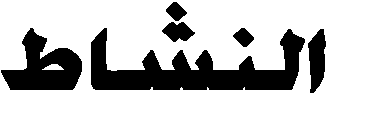
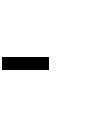
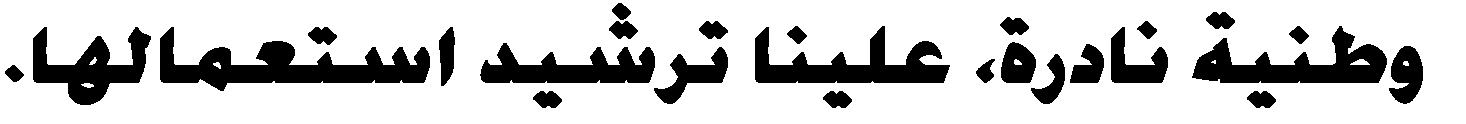
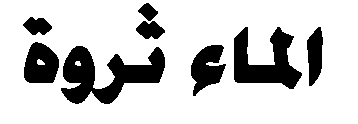
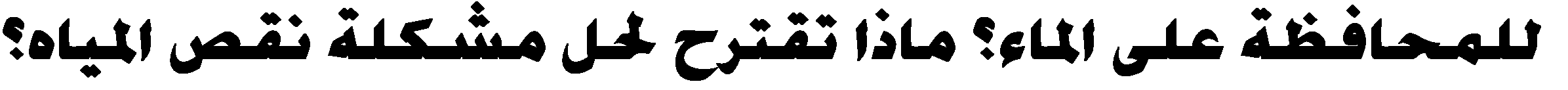
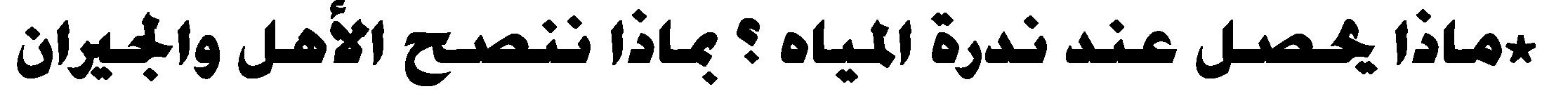
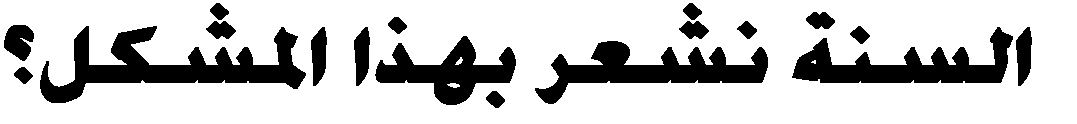
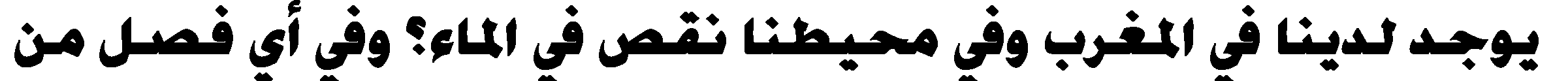
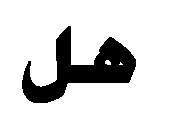
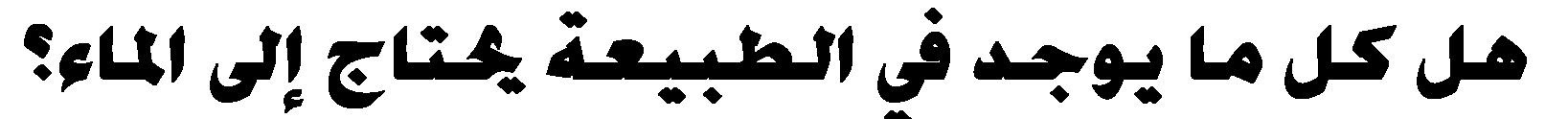
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 4** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 4** | **المحور: الماء والطبيعة.** | **الموضوع: ما أهمية الماء في الحياة؟** |
| **الهدف التعلمي: )1 الوعي بضرورة الماء في الحياة.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 51 – بطاقات صور تبين بعض فوائد الماء**  **لإلنسان والحيوانات والنباتات – أصيصان بهما نبات.** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) الماء السائل** | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها**  **إلحداث الصراع المعرفي ، بمثل:**  **أعرض الوثيقة المقدمة التي توضح أن الخرفان يمكنها قطع مسافات للبحث عن الماء، مما يفضي إلى تساؤالت أخرى من قبيل**  **أوزع صورا تبين استخدامات وفوائد الماء عليهم بعد توزيعهم**  **لمجموعات الستكشاف تمثالتهم.** | **وضعية االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي**  **تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل حول**  **فوائد الماء بالنسبة لإلنسان والحيوان والنباتات:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو**  **تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد**  **باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **...، والتأكد من الفهم الجيد**  **لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على**  **تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل**  **إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي**  **سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم**  **على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **\* يصل التالميذ كل وضعية بنوع استعمال الماء.**  **صور السباحة (الترفيه)، صورة الباخرة (النقل)، صورة رشاش الماء (النظافة)، صورة األسماك (وسط عيش)،**  **صورة العير (الشرب)، صورة النبات (السقي.)** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

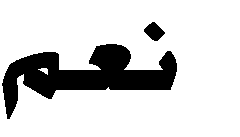
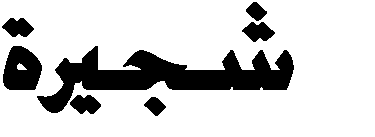
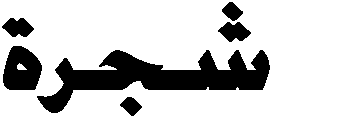
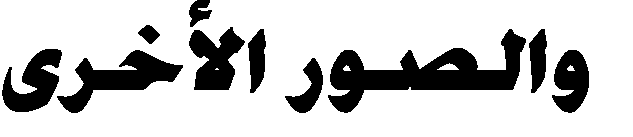
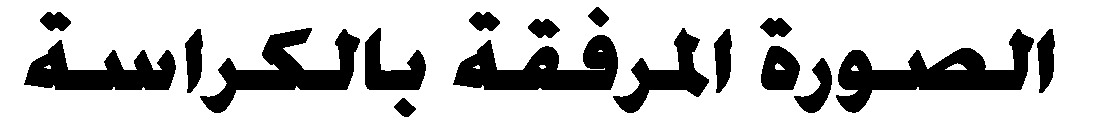
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 4** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 5** | **المحور: الماء والطبيعة.** | **الموضوع: كيف أحافظ على الماء؟** |
| **االهداف التعلمية: )1 الوعي بانعكاسات ندرة الماء على الحياة. )2( تعرف سبل المحافظة على الماء.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: –52 صور معبرة عن مظاهر الجفاف وسوء التغذية وتلوث الماء-**  **بطاقات صور أو ملصقات تعبر عن ترشيد استعمال الماء، واخرى تعبر عن تبذيره.** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) الماء السائل** | | |

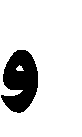
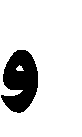
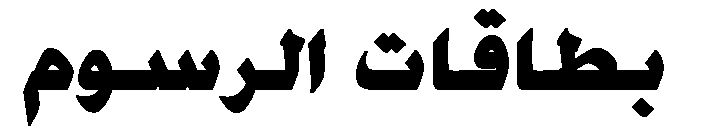
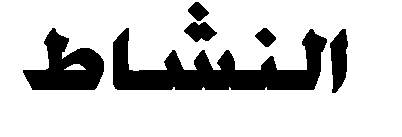
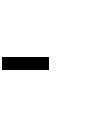
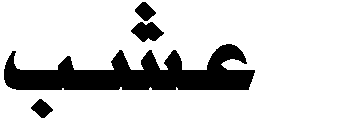
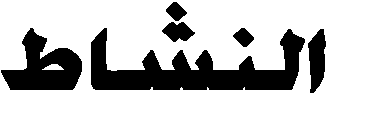
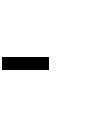
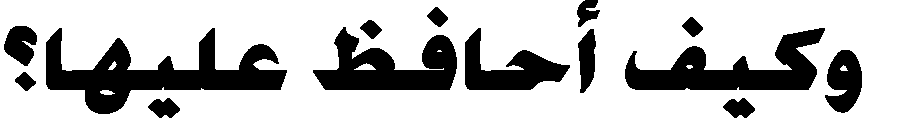
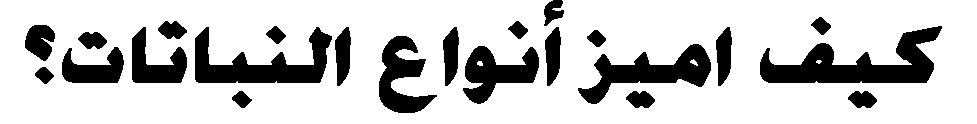




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية**  **وفهمها وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **أنطلق من مكتسبات الحصة السابقة الخاصة باهمية الماء في الحياة،**  **وأطرح أسئلة، مثل:**  **انطالقا من الصورة المقترحة في الكراسة أو صور اخرى أحضرها تدور** **حول بعض مظاهر الجفاف وسوء التغذية، أدعوهم إلى مالحظتها بعد**  **توزيعهم لمجموعات الستكشاف تمثالتهم.** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل**  **الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل حول هذه**  **االنعكاسات:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد**  **باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **...، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج**  **عمل مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من**  **أجل إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في**  **عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل**  **عليها. \* ينبغي الوقوف، من خالل المناقشة مع التالميذ، على السلوكات الجيدة في التعامل مع الماء قصد العمل بها وعلى السلوكات السيئة قصد توضيح أنها**  **تؤدي إلى تبذير الماء، ينبغي تفاديها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية االنطالق، وذلك**  **بناء على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على**  **صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **:1 يعبر التالميذ عن انعكاسات ندرة الماء على كل من اإلنسان (العطش وسوء التغذية والمجاعة)،**  **والحيوان (الهالك بسبب الجفاف) والنباتات (ال تنمو بغياب الماء.) :2 يالحظ التالميذ الصور، ويميزون بين السلوكات الحسنة (سقي النبات بتقنية التقطير) والسلوكات**  **السيئة (غسل السيارة بواسطة انبوب ماء، ترك السقايات العمومية مفتوحة، رمي النفايات في مجاري المياه حيث**  **تعكره.)** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

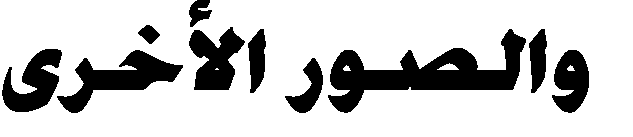
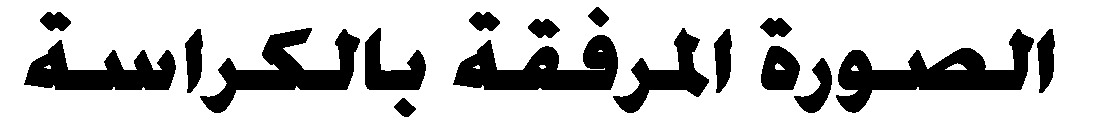
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 4** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 6** | **المحور: الماء والطبيعة.** | **الموضوع: ما انواع نباتات محيطي؟** |
| **االهداف التعلمية: )1 تعرف أنواع النباتات في محيطه. )2( المحافظة على نباتات محيطه.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 50 – بطاقات صور لبعض النباتات- حديقة المدرسة او حديقة مجاورة**  **بها أشجار وشجيرات وأعشاب.** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) تمييز بعض أنواع األشجار.** | | |

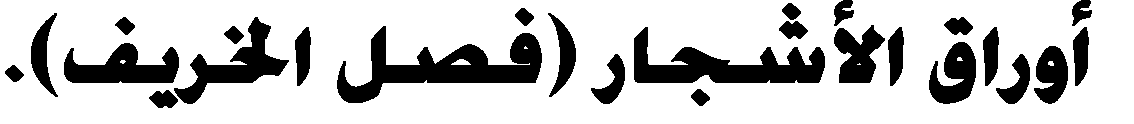
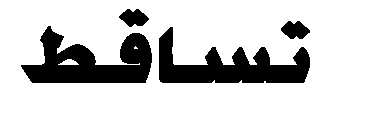
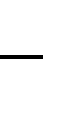
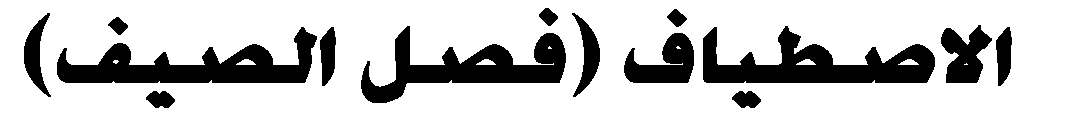
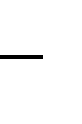
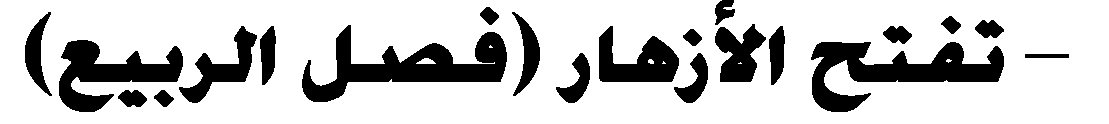
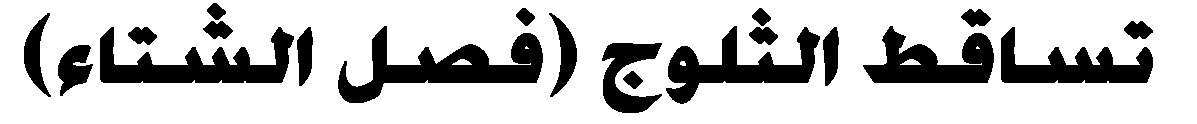
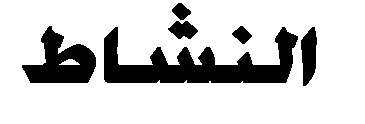
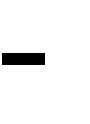
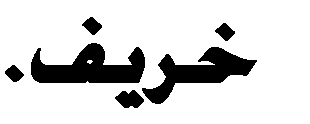
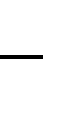
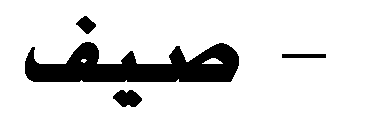
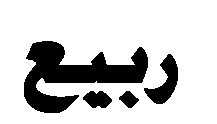
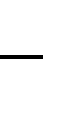
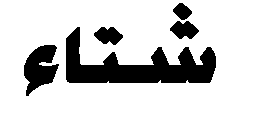
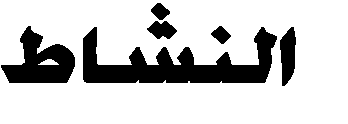
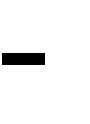
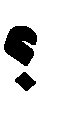
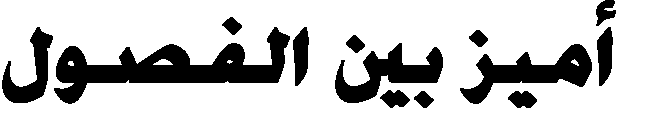
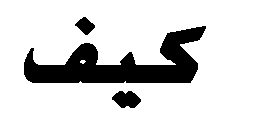




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية**  **وفهمها وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **أنظم خرجة إلى حديقة المدرسة ... بها أشجار واعشاب ليشاهدوها، وذلك**  **بتنسيق مع إدارة المؤسسة. \* أطلب من التالميذ التقيد التام بالتعليمات وبالنظام خالل الخروج من الفصل**  **وأثناء الجولة في الحديقة. \*أثناء الجولة أقوم بطرح األسئلة حول االختالف بين النباتات التي يشاهدونها**  **في الحقل أو الحديقة. \* أوجه تركيزهم على االختالفات من حيث الحجم، وأتأكد من أن الجميع قد**  **شاهدوا مختلف األحجام (األشجار والشجيرات واألعشاب.) عند الرجوع إلى الفصل، وبعد تقسيمهم إلى مجموعات، أدعوهم إلى** **مالحظة الصورة المرفقة باإلضافة إلى صور لنباتات مختلفة غير التي**  **شاهدوها.** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل**  **الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* أوجه تركيزهم على المالحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل**  **حول كيفية تصنيفها:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد**  **باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **...، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج**  **عمل مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من**  **أجل إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في**  **عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل**  **عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية االنطالق، وذلك**  **بناء على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على**  **صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **:1 يصل التالميذ الصورة األولى بكلمة " "، والثانية بكلمة " "، والثالثة بكلمة**  **." "**  **:2 يركز النشاط على تحسيسهم للمحافظة على النباتات، إذ سيجيب النشاط على التساؤل الثاني (كيف**  **أحافظ على النباتات؟.) ستكون الفرصة سانحة لمناقشة التالميذ بعض السلوكات المسيئة للنباتات. - بعد ذلك يكتب التالميذ كلمة " " في 1 0 4 التي يعتني فيها األشخاص بالنباتات بغرسها**  **واالعتناء بها وسقيها.** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

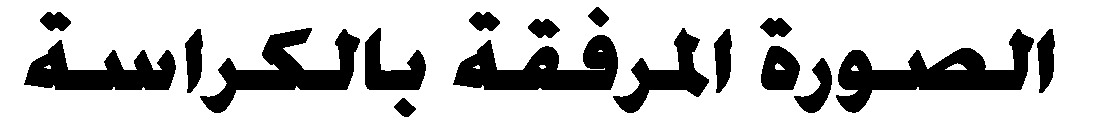
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 4** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 7** | **المحور: الماء والطبيعة.** | **الموضوع: كيف أميز بين فصول السنة؟** |
| **الهدف التعلمي: اكتشاف تغيرات الطبيعة عبر الفصول.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 54 – المالحظة المباشرة للطبيعة جوار المؤسسة- بطاقات صور او**  **رسوم ألماكن أخذت فيها الصور في فصول مختلفة.** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) فصول السنة (أبرز مظاهرها-) تمييز المالبس حسب الفصول.** | | |

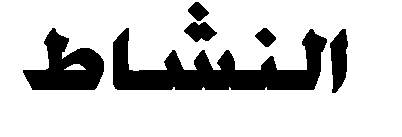
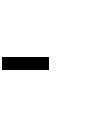
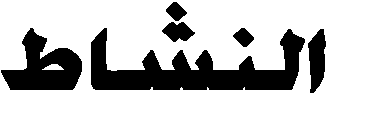
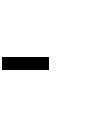
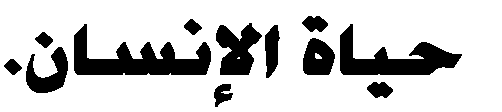
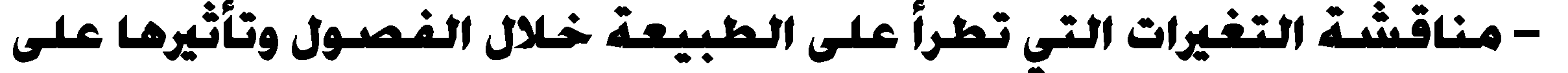
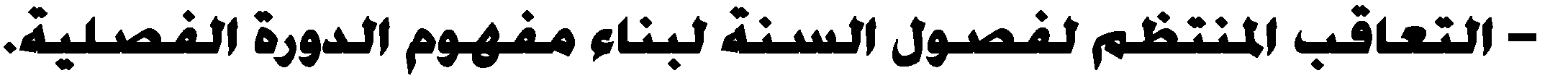
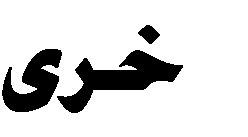
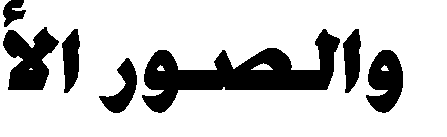
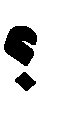
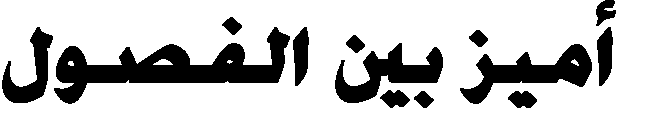
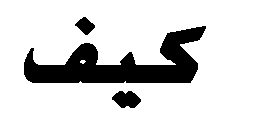




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية**  **وفهمها وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل.**  **- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها إلحداث الصراع**  **المعرفي ، بمثل:**  **\*\* انطالقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى ألماكن بها أشجار أخذت فيها صور في فصول مختلفة، أدعوهم إلى مالحظتها بعد**  **توزيعهم لمجموعات الستكشاف تمثالتهم.** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل**  **الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* أوجه تركيزهم على المالحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل**  **حول كيفية تصنيفها:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد**  **باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **...، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل**  **إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في**  **عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل**  **عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على**  **صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **:1 من خالل مالحظة الرسوم المقدمة في الكراسة، يتوصل التالميذ إلى تمييزها، وكتابة أسماء الفصول مرتبة من**  **اليمين إلى اليسار كما يلي:**  **:2 عالقة ببعض الظواهر والمميزات الخاصة بكل فصل، يصل التالميذ الرسوم بالفصول المناسبة.** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

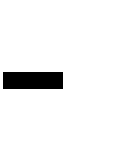
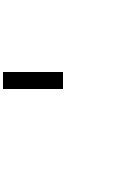
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 4** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 4** | **المحور: الماء والطبيعة.** | **الموضوع: كيف تتعاقب فصول السنة؟** |
| **الهدف التعلمي: إدراك مفهوم الزمان من خالل تعاقب الفصول.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 55 – بطاقات صور لبعض المظاهر المتغيرة بتعاقب الفصول (مالبس، أشجار،**  **-)... مالبس التالميذ.** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) فصول السنة (أبرز مظاهرها-) تمييز المالبس حسب الفصول.** | | |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية**  **وفهمها وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل.**  **- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها إلحداث الصراع**  **المعرفي ، بمثل:**  **\*\* انطالقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى ألماكن بها أشجار أخذت فيها صور في فصول مختلفة، أدعوهم إلى مالحظتها بعد**  **توزيعهم لمجموعات الستكشاف تمثالتهم.** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل**  **الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* أوجه تركيزهم على المالحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل**  **حول كيفية تصنيفها:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد باستعمال الوسائل**  **الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته،**  **مختلف الخالصات التي توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **...، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج**  **عمل مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من**  **أجل إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في**  **عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل**  **عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على**  **صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **:1 يعتمد التلميذ على لون اوراق الشجرة وأسماء الشهور لترتيب الفصول، ويكتب بعد الخروف فصول الشتاء**  **والربيع والصيف في الخانات المناسبة. :2 يضع التلميذ األرقام 1 و3 و4 في عمود المظلة للتعبير عن فصل الشتاء، واألرقام 2 و5 و6 في عمود الشمس**  **للتعبير عن فصل الصيف.** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة :4 الماء والطبيعة.** | | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 1 و .2** | **األسبوع: 5** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم والتوليف.** |
| **األهداف التعلمية:**  **-1 اختبار المكتسبات الخاصة بالماء والطبيعة.**  **-2 تجاوز التعثرات المرتبطة بها.**  **-0 تقوية وتركيز التعلمات الخاصة بها.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: الكراسة ص: 56 و57 و 54 – شبكات – سبورة - ...** | | |

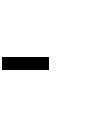
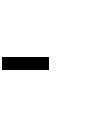
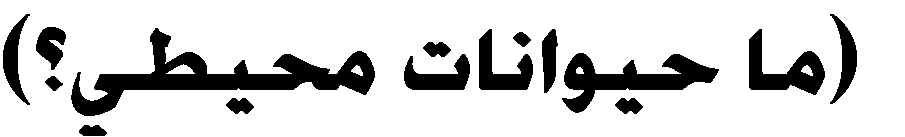


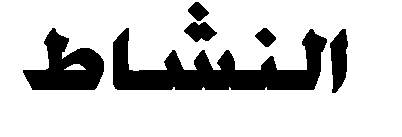
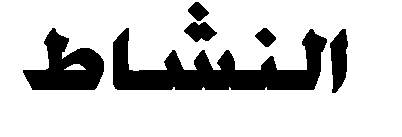
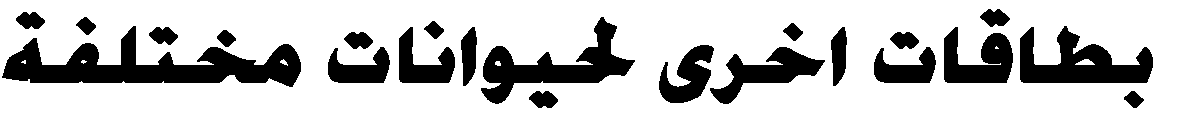
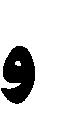
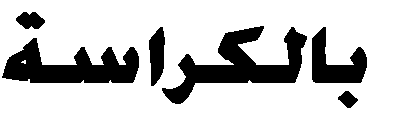
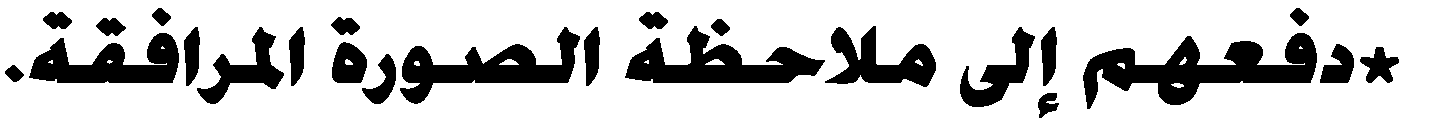
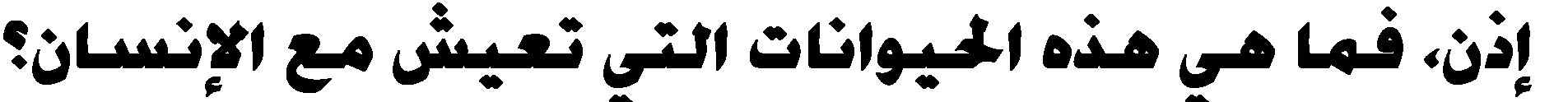
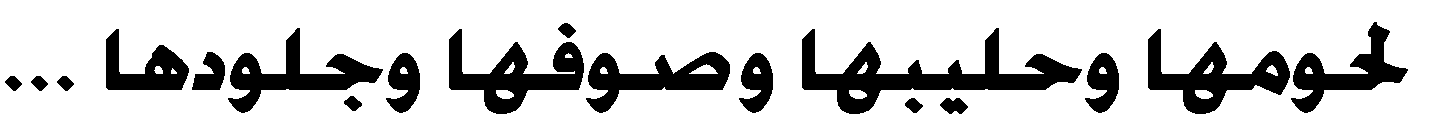
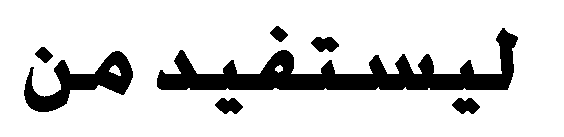
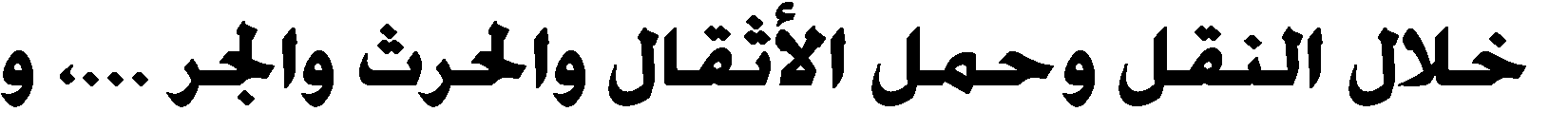
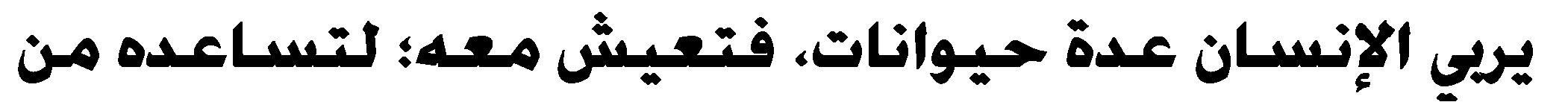
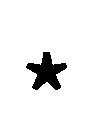
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **األنشطة** | |
|  **يضع التلميذ عالمة )×( تحت المياه النقية.**  **المياه النقية هي مياه السد والبئر والحنفية.** | | **النشاط: 1** | **تقويم المكتسبا ت** |
|  **يكتب التلميذ اسم نوع النبات في المكان المناسب.**  **تكتب في البطاقة على اليمين كلمة "شجيرة"، وعلى اليسار فوق كلمة "شجرة"،**  **وعلى اليسار تحت كلمة "عشب."** | | **النشاط: 2** |
| **يكتب التلميذ في الخانة المناسبة اسم الفصل الذي أخذت فيه كل صورة. يكتب "فصل الخريف" تحت الصورة على اليمين، و "فصل الربيع" تحت الصورة**  **على اليسار.**  **يمكن تعليل اإلجابة بلون األوراق وسقوط األوراق.** |  | **النشاط: 0** |
|  **يمأل التلميذ الجدول بوضع عالمة )×( امام االقتراحات الصحيحة.**  **توضع عالمة )×( في االقتراحين الثاني والثالث.** | | **النشاط: 4** | **تقويم توليفي** |
|  **يكتب التلميذ تحت كل رسم اسم الفصل، ويصل كل شخص بالفصل المناسب.**  **وصل الطفلة التي تحمل المظلة بصورة الشتاء، والطفل بمالبس خفيفة صيفية**  **بصورة البحر، والطفل بمالبس ثقيلة صوفية بصورة الثلج.** | | **النشاط: 5** |
| **الوضعية: "نضع ملحا في إناء به ماء".**  **سؤال التقصي: ماذا يحدث للمواد عند وضعها في الماء؟**  **اقترح بعض الفرضيات لإلجابة عن التساؤل.**  **اقترح تجربة الختبار الفرضيات.**  **بعض الفرضيات المحتملة: تختفي في الماء – تذوب في الماء – تمتزج بالماء. تجربة مقترحة التبار الفرضيات: ينجز التالميذ تجارب في مجموعات، تستعمل كل**  **واحدة منها جسما مختلفا عن المجموعات األخرى.**  **يعرضون النتائج وتناقش.** |  | **النشاط: 6** | **تقويم نهج التقصي العلمي** |
| **انظر كراسة التلميذ، الصفحة: .54** |  | **شبكة تقويم األهداف التعلمية** | |
| **يجيب المتعلم ب: نعم / ال.**  **تكتب (نعم) في االقتراحات: 2 و 5 و.6**  **تكتب (ال) في باقي االقتراحات.** |  | **النشاط: 7** | **أنشطة داعمة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **األستاذ:** | **المستوى: 1** |
| **السنة الدراسية: /** | **المــــــادة: النشاط العلمي** |
| **شبكة تقويم تعلمات الوحدة الرابعة : الماء والطبيعة** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **األهداف التعلمية** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **تمييز** | | **تمييز** | | **تصنيف** | | **التمييز بين األشجار والشجيرات والعشب بدقة** | | **الوعي بوسائل ترشيد استغالل الماء** | |  | |  | |  | |  |  |
| **األلبسة الموافقة**  **لمختلف** | | **الفصول التي تشير**  **إليها** | | **سلوكات المحافظة**  **على النبات** | | **تعرف ضرورة**  **الماء** | | **تمييز الماء النقي عن**  **المياه** | | **تحديد أماكن**  **وجود الماء** | | **االسم الكامل** | **ر- ت** |
| **الفصول** | | **الصور** | | **إلى سليمة** | | **للحياة** | | **العكرة** | | **في الطبيعة** | |  |  |
| **بسهولة.** | | **بسهولة** | | **او خاطئة** | |  | |  | |  | |  |  |
| **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **17** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **23** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **21** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **22** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **20** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **24** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **25** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **26** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **27** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **24** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **24** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **03** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **01** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **02** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **04** |

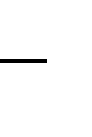
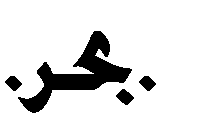
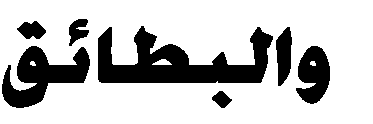
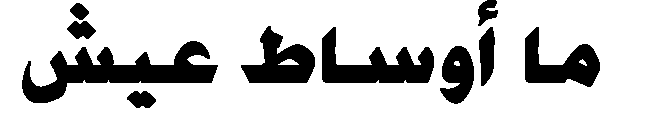
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 5** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 1** | **المحور: مظاهر حياة الحيوانات.** | **الموضوع: ما حيوانات محيطي؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يتعرف حيوانات محيطه. )2( أن يميز الحيوان األليف عن غيره.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص)06: - بطاقات صور لبعض الحيوانات األليفة وغيرها للمقارنة – لوحات حائطية –أفالم وثائقية –... المالحظة**  **المباشرة لحيوانات أليفة في البيت أو المدرسة ومحيطها (قطط، كالب، طيور، أسماك، )...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) تعرف بعض الحيوانات.** | | |

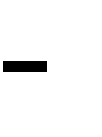
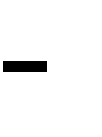
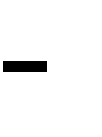
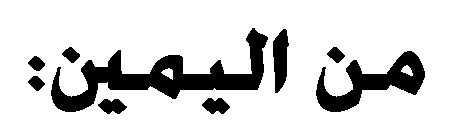
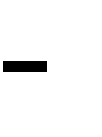
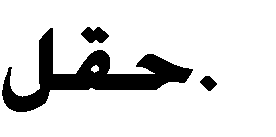
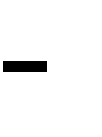
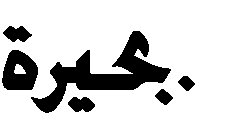
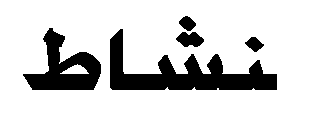
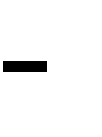
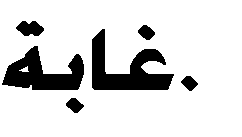
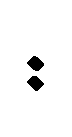
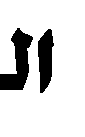
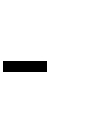
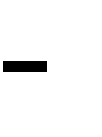
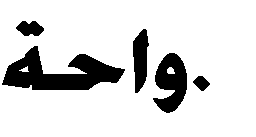
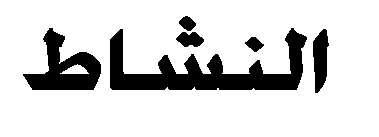
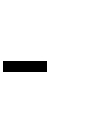
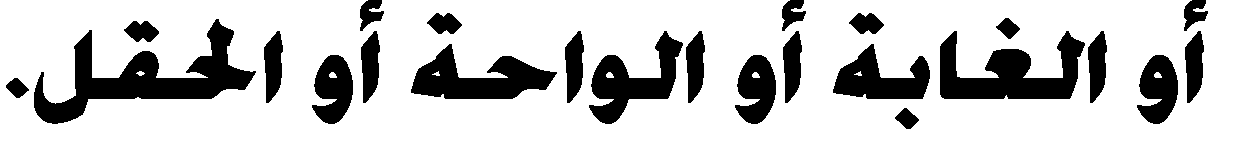
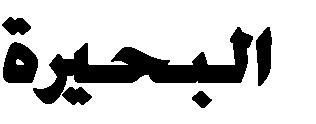
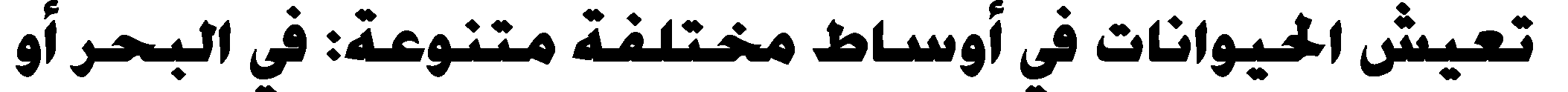
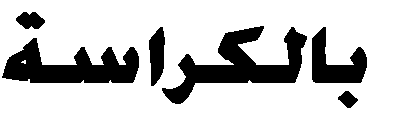
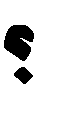
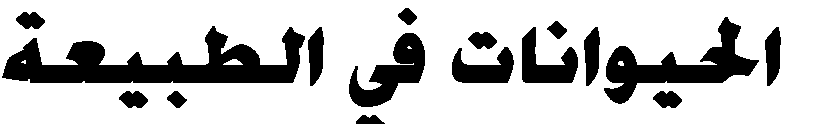
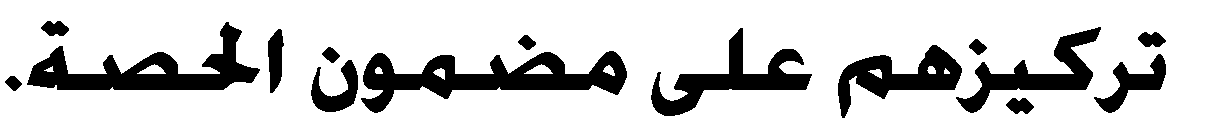
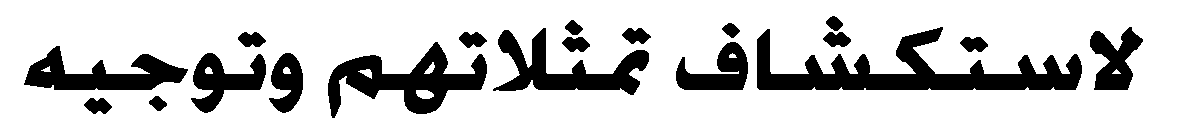
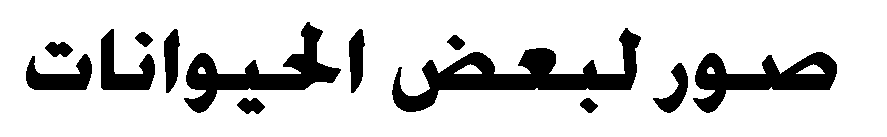
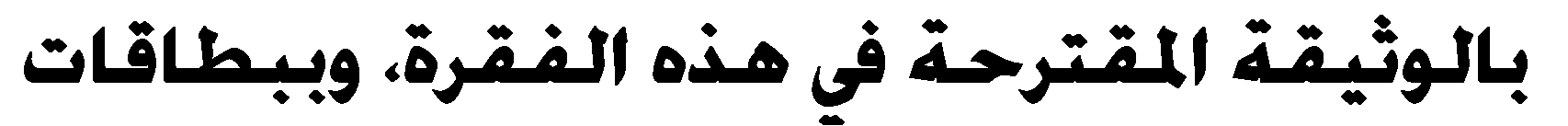
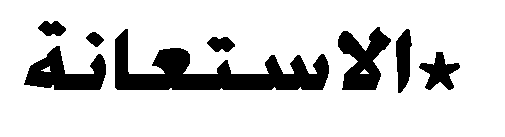
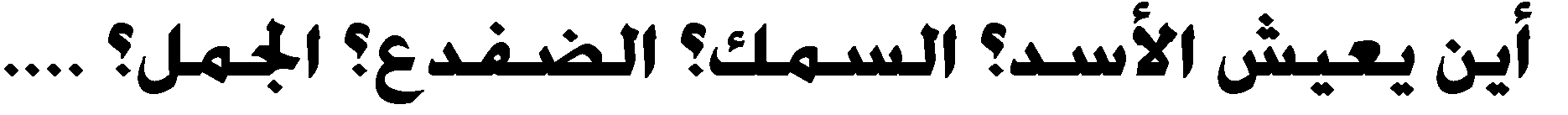
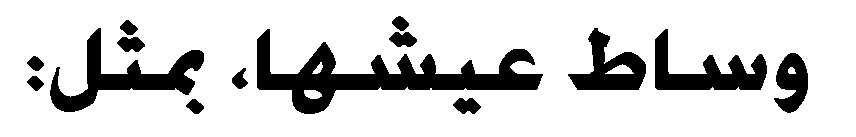
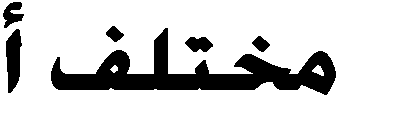
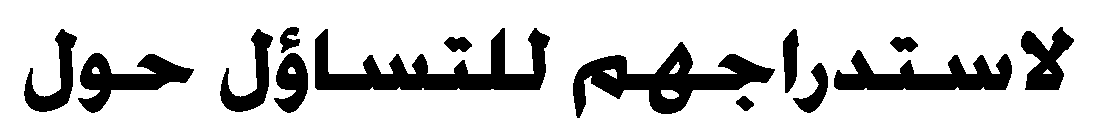
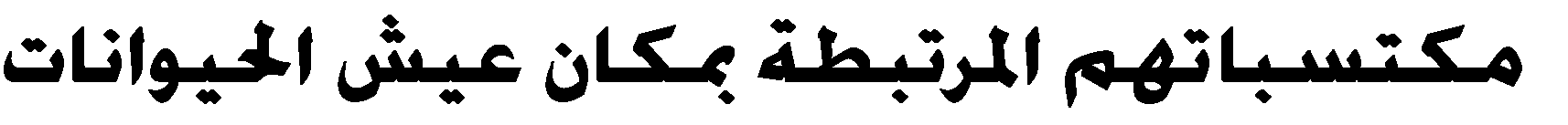
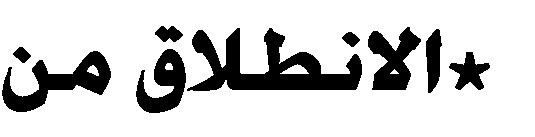




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها إلحداث**  **الصراع المعرفي ، بمثل:** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة**  **للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى**  **الوصول إلى التساؤل:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او الصور باستعمال**  **الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت لها**  **مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو**  **ضحدها.** | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات**  **التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها. -يمكن توسيع الئحة الحيوانات التي تعتبر أليفة حسب كل منطقة وباستحضار**  **عالقة الحيوان باإلنسان عامة.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم**  **على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات،**  **او القيام بمالحظات جديدة. 1 يتعرف حيوانات محيطه المباشر والمعيش من خالل ربط بخط كل حيوان باسمه، ويمكن تعداد**  **حيوانات اخرى حسب منطقة عيش التلميذ والحاضرة والبادية، ولم ال االعتماد على ما هو محلي قبل القيام بالنشاط**  **المقترح.**  **2 اعتمادا على الصور المقدمة، يحاول تمييز الحيوان األليف عن غيره باستحضار نسبية ذلك حسب**  **خصوصيات كل منطقة؛ بل حتى البعد الثقافي ومدى نفعية الحيوان. فالحمار والطائر (إن كان يعيش في قفص مثال)**  **والكلب قد تعتبر أليفة: الطائر والكلب والحمار تعتبر أليفة.** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

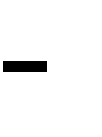
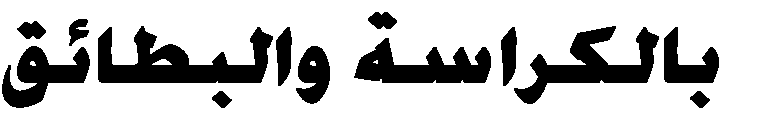
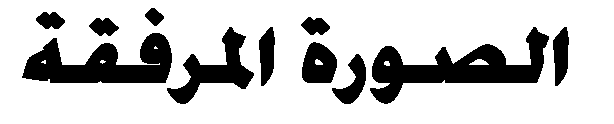
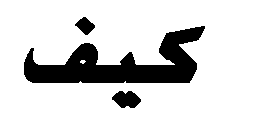
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 5** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 2** | **المحور: مظاهر حياة الحيوانات.** | **الموضوع: أين تعيش الحيوانات؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يكتشف اوساط عيش الحيوانات في الطبيعة. )2( أن يميز أوساط عيش الحيوانات في الطبيعة.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: )01 – بطاقات صور لبعض الحيوانات – لوحات حائطية- أفالم**  **وثائقية- المالحظة المباشرة لحيوانات غير أليفة في المحيطين القريب والبعيد (غزال، طيور، أسماك، حشرات، ضفادع.)...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) في حديقة الحيوانات – للحيوانات مسكن.** | | |

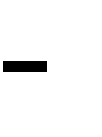
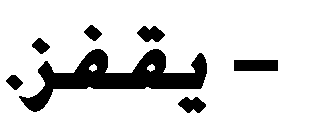
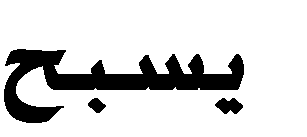
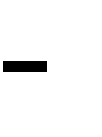
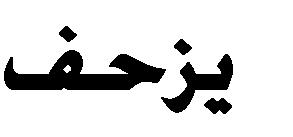
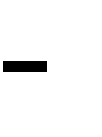
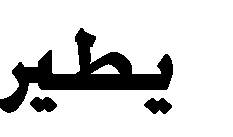
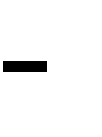
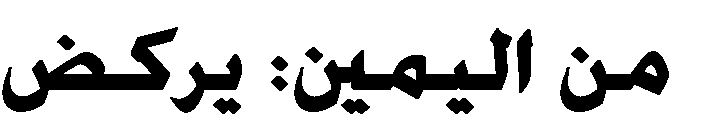
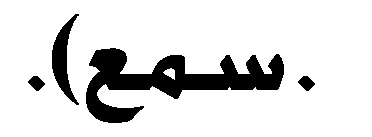
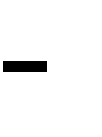
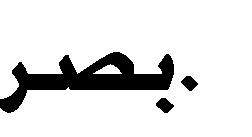
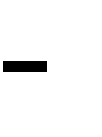
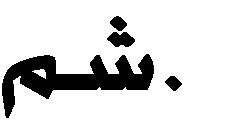
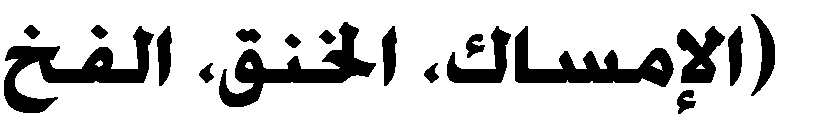
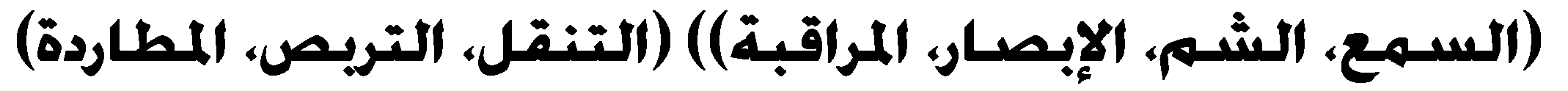
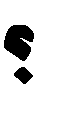
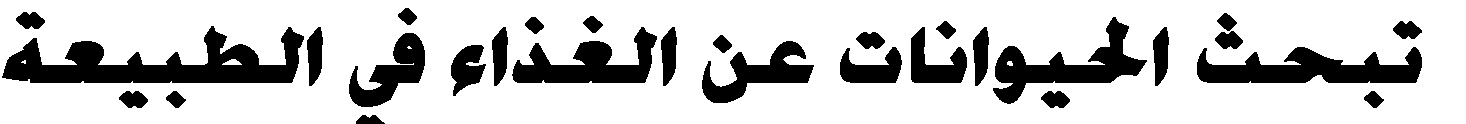
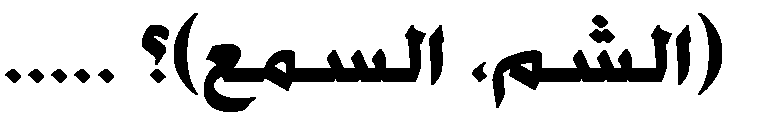
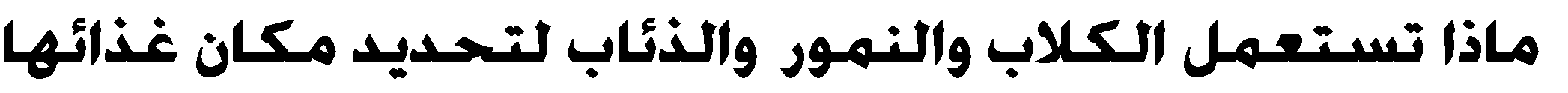
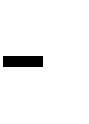
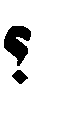
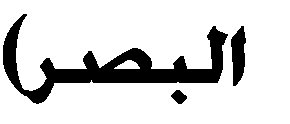
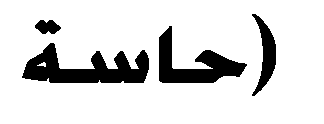
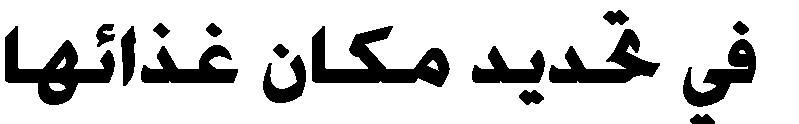
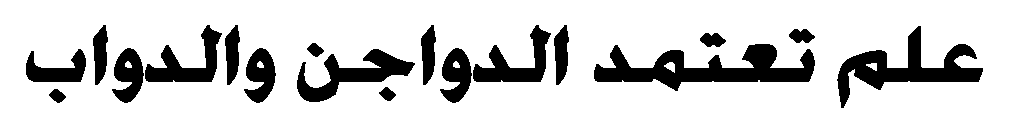
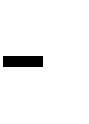
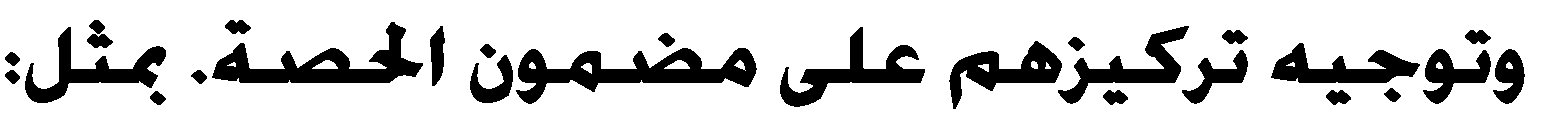
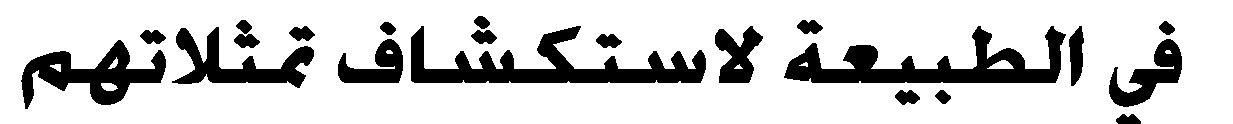
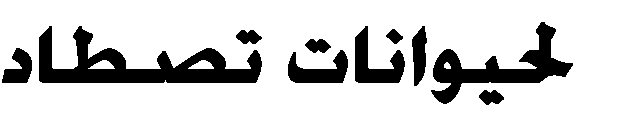
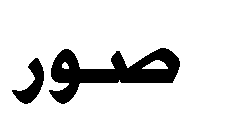
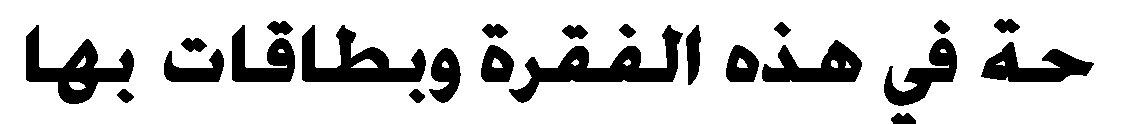
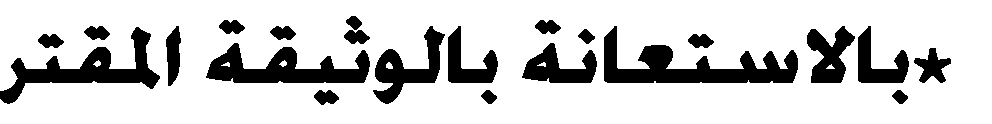




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها إلحداث**  **الصراع المعرفي ، بمثل:** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة**  **للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى**  **التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل التالي:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او الصور باستعمال**  **الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت لها**  **مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو**  **ضحدها.** | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات**  **التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم**  **على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
| **-** |
| **\* تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيام**  **بمالحظات جديدة.**  **1 يتعرف وسط عيش كل حيوان على حدة، بكتابة المصطلح المناسب في الخانة المناسبة: 1 2**  **5 4 3**  **2 اعتمادا على الصور المقترحة، يميز بين أوساط عيش الحيوانات، بوضع الرقم الصحيح أسفل الصورة. ويمكن**  **جرد حيوانات اخرى لتوسيع مدارك التلميذ: 4 5 2 1 3** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

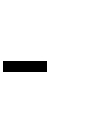
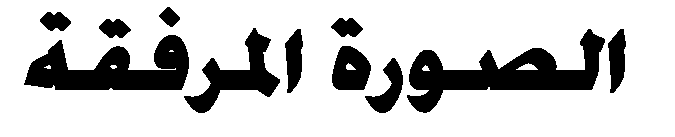
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 5** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 9** | **المحور: مظاهر حياة الحيوانات.** | **الموضوع: كيف تبحث الحيوانات عن غذائها؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يتعرف أن الحيوانات تستخدم حواسها للبحث عن غذائها. )2( أن يكتشف سلوكات حيوانات تبحث عن الغذاء.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 02 – بطاقات صور بعض الحيوانات- لوحات حائطية- المالحظة**  **المباشرة لحيوانات في اوساط مختلفة وفي وضعيات او سلوكات غذائية ولوسائل البحث عن الغذاء (حيوانات مفترسة، طيور، أسماك،**  **حشرات-)... أفالم وثائقية....** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) الحيوانات تتغذى.** | | |

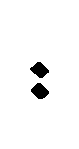
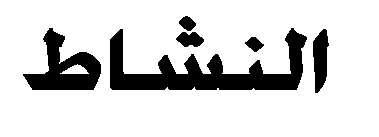
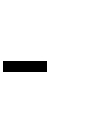
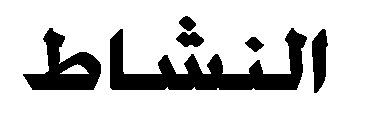
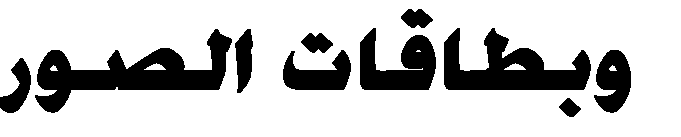
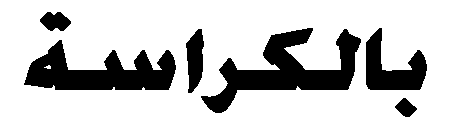
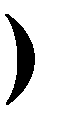
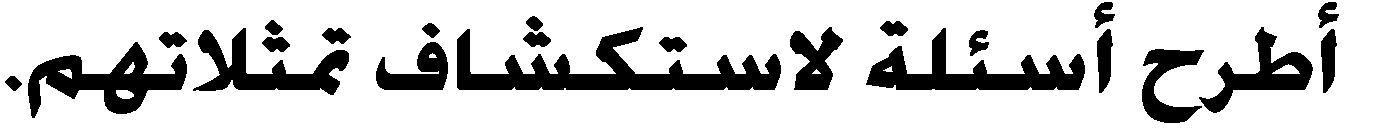
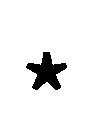
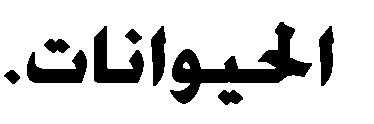
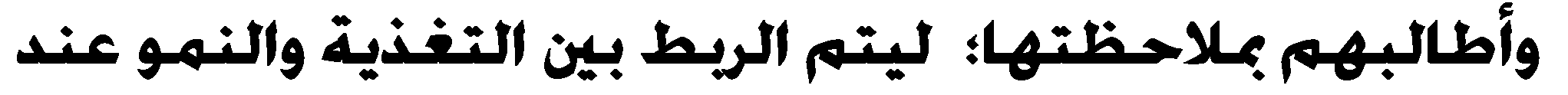
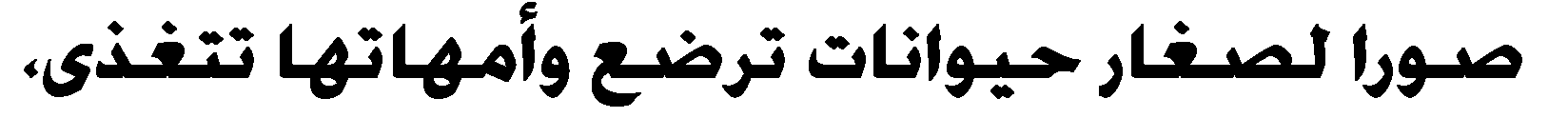
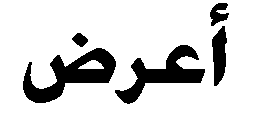
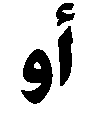
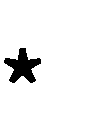
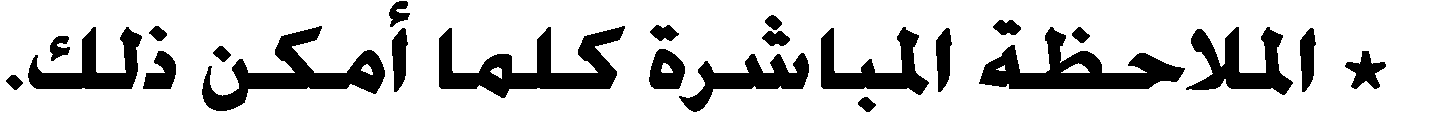




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم**  **ومواجهتها إلحداث الصراع المعرفي ، بمثل:** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي**  **تطرحه الوضعية المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات**  **والمتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد باستعمال الوسائل**  **الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت لها**  **مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على**  **تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو**  **ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها**  **في عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل**  **عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية**  **االنطالق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم**  **على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **-1 يتعرف ان الحيوانات توظف حواسها لتستكشف الوسط وتحدد موقع الغذاء، وان لكل حيوان حاسة متطورة، يستعملها في البحث عن غذائه، وذلك بربط صورة الحيوان بالخانة المالئمة 1( 2 9 ويمكن**  **بسط أمثلة إضافية لحيوانات توظف حاسة أخرى.**  **-2 تنقل الحيوانات يتغير حسب وسط عيشها وتكيفها: -3 اعتمادا على الصور المقترحة، يميز طريقة وأسلوب الحصول على الغذاء من طرف الحيوانات، بربط صورة كل**  **حيوان بالبطاقة المناسبة:3 1 2** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

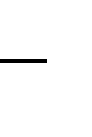
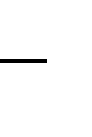
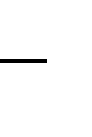
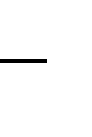
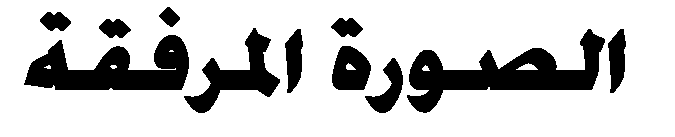
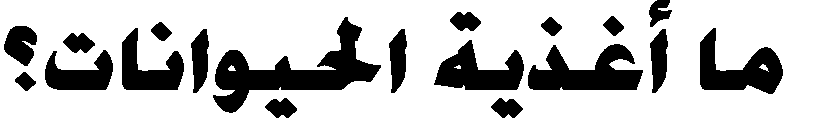
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 5** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 0** | **المحور: مظاهر حياة الحيوانات.** | **الموضوع: لماذا تتغذى الحيوانات؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يتعرف أن الحيوانات في حاجة إلى الغذاء والماء لتحيا. )2( أن يحدد بعض مظاهر نمو الحيوانات.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 09 – بطاقات صور بعض الحيوانات تبين ضرورة التغذية- لوحات**  **حائطية- مالحظة مباشرة لحيوانات في محيطها، تتحرك، وتتنقل وفي مراحل نمو مختلفة- أفالم وثائقية...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات.** | | |

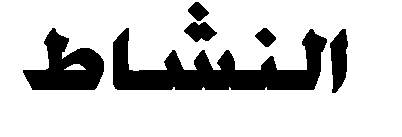
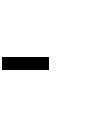
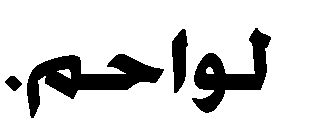
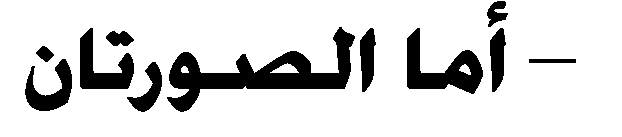
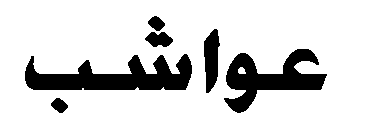
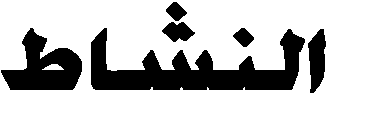
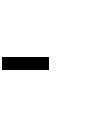
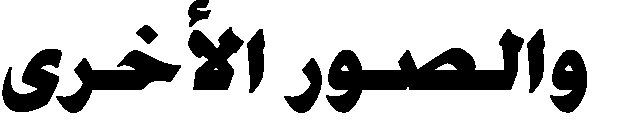
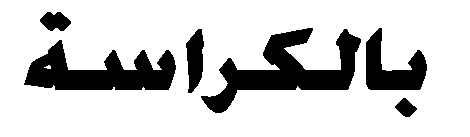
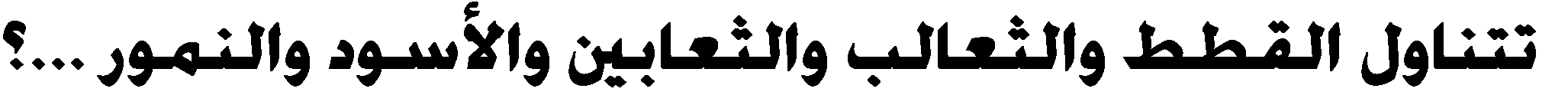
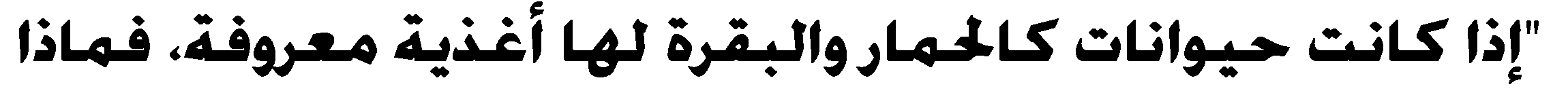




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها**  **إلحداث الصراع المعرفي ، بمثل:** | **وضعية االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي**  **تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو**  **تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد**  **باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **...، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على**  **تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل**  **إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي**  **سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم**  **على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **1 يتعرف أن الحيوانات تتغذى لتقوم بالحركات والتنقالت الضرورية لتعيش وتحيا، كان تبحث عن**  **غذائها وشرابها، أو تكبر وتنمو، وذلك بربط الحيوان بالخانة المالئمة (تنقل- نمو- حصول على غذاء.)... ويمكن**  **إمداد التالميذ بأمثلة إضافية لحيوانات في حاجة ماسة لغذاء مثال.**  **2 يالحظ التلميذ الصور المقترحة؛ ليميز؛ ويعبر على أن الغذاء ضروري لصغار الحيوانات لتكبر؛**  **وتنمو، بتركيب جملة جد بسيطة خاصة بكل حيوان.** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

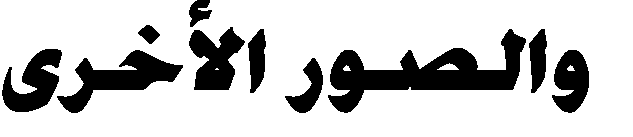
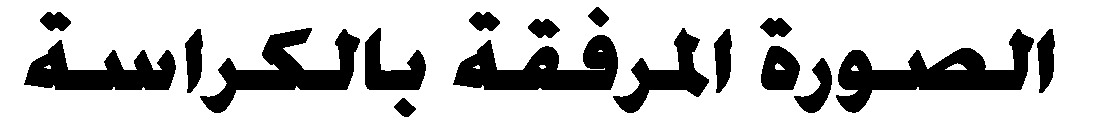
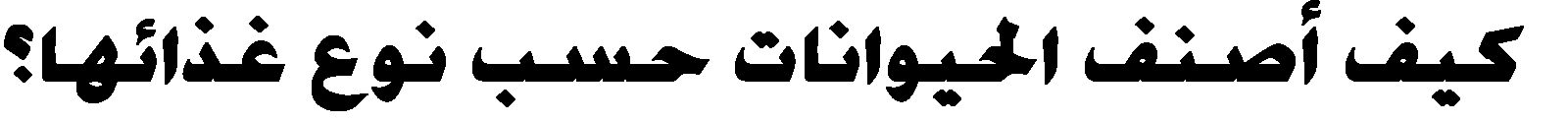
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 5** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 5** | **المحور: مظاهر حياة الحيوانات.** | **الموضوع: ما أغذية الحيوانات؟** |
| **االهداف التعلمية: )1 تعرف أغذية الحيوانات في الطبيعة. )2( تمييز أنواع أغذية الحيوانات.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: –00 مالحظة حيوانات تتغذى في محيطها أو وسط عيشها (زواحف،**  **طيور، أسماك، -)... بطاقات صور بعض الحيوانات وأغذيتها المفضلة في الطبيعة- لوحات حائطية – أفالم وثائقية ....** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات.** | | |

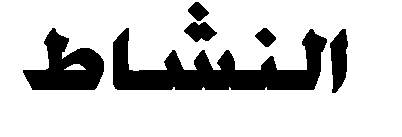
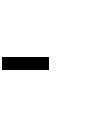
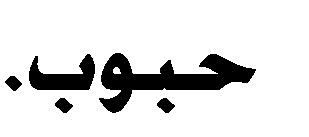
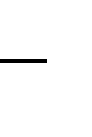
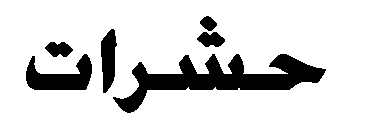
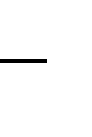
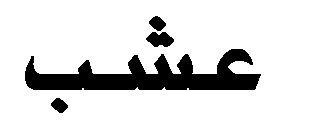
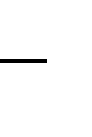
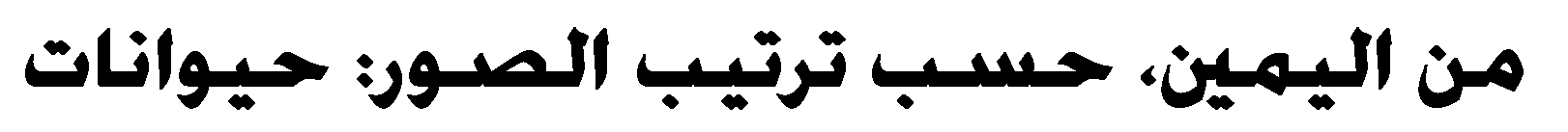
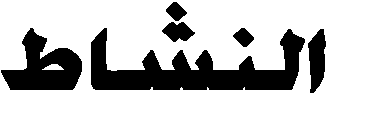
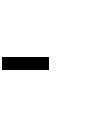
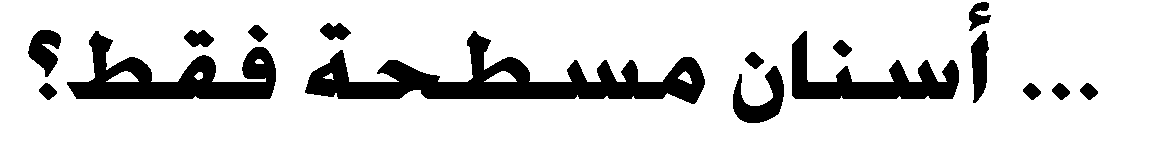
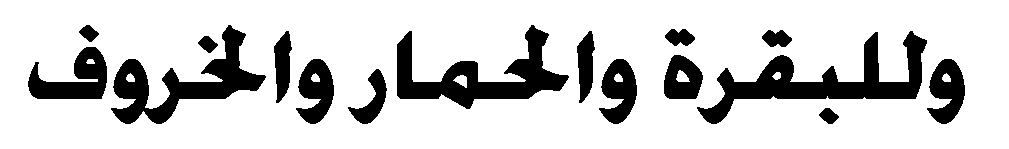
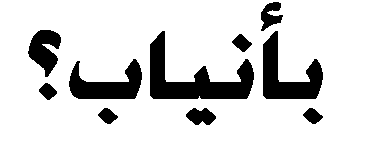
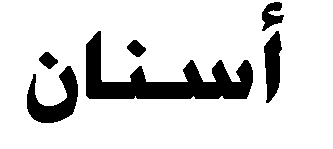
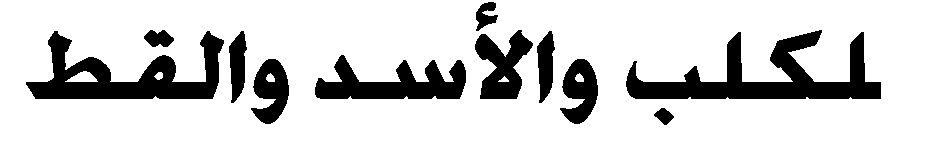
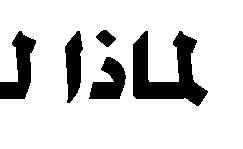




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **أنطلق من مكتسبات الحصة السابقة الخاصة بسبب تغذية الحيوانات.** **\* انطالقا من الصورة المقترحة في الكراسة أو صور اخرى أحضرها**  **تدور حول تغذية الحيوانات، أدعوهم إلى مالحظتها بعد توزيعهم**  **لمجموعات الستكشاف تمثالتهم.** |  | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
|  | **وضعية**  **االنطالق.** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي**  **تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل حول هذه**  **االنعكاسات:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد**  **باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **...، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على**  **تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل**  **إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها**  **في عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل**  **عليها. \* ينبغي الوقوف، من خالل المناقشة مع التالميذ، على السلوكات الجيدة في التعامل مع الماء قصد العمل بها وعلى السلوكات السيئة قصد**  **توضيح أنها تؤدي إلى تبذير الماء، ينبغي تفاديها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على**  **صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **:1 يتعرف التلميذ أن الحيوانات التي تعيش في اوساط طبيعية تتفرع إلى نوعين أساسيين حسب طبيعة**  **غذائها. حيث سيربط بخط كل حيوان بإحدى المجموعتين:19 20**  **:2 اعتمادا على الصور المقترحة يقابل التلميذ الغذاء بالحيوان بوضع األرقام المناسبة في الخانة**  **المالئمة لمزيد من تطبيق معايير التصنيف المثارة أعاله. فيعمق مفهوم آكالت العشب والنبات وآكالت حيوانات**  **أخرى.2 9 0 5 1** | | **أنشطة االستثمار** | |
| **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

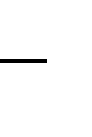
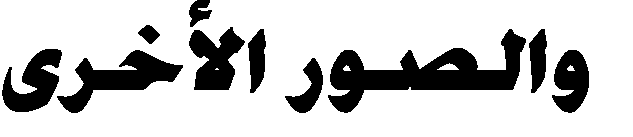
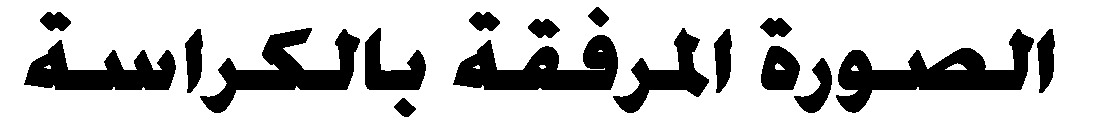
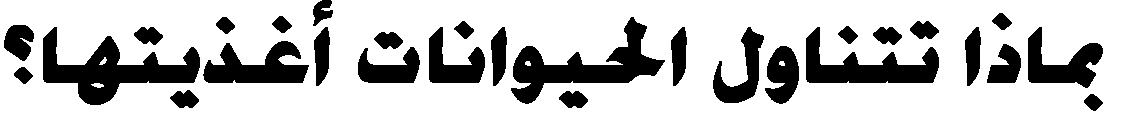
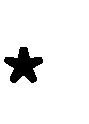
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 5** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 0** | **المحور: مظاهر حياة الحيوانات.** | **الموضوع: ما الالحم وما العاشب؟** |
| **الهدف التعلمي: )1 تمييز الحيوانات العاشبة عن الالحمة.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 05 – حيوانات تتغذى في محيطها الطبيعي (قطط، ماعز، طيور، أبقار،**  **-)... بطاقات صور حيوانات وأغذية متنوعة – لوحات حائطية – أفالم وثائقية ...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات.** | | |

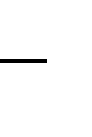
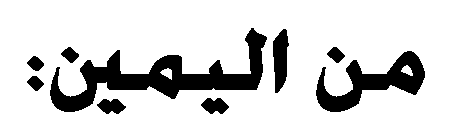
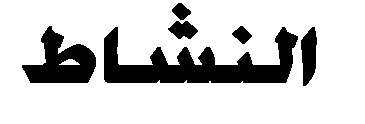
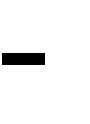
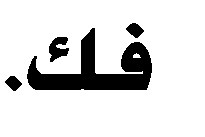
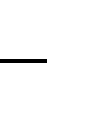
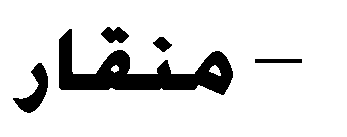
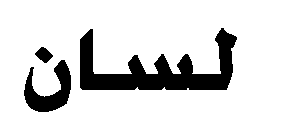
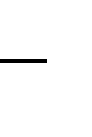
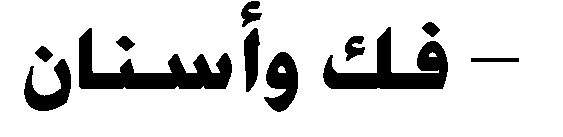
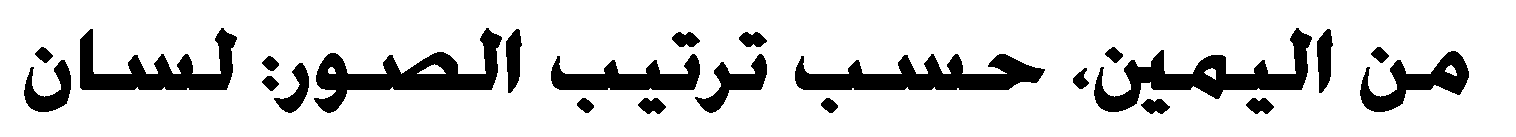
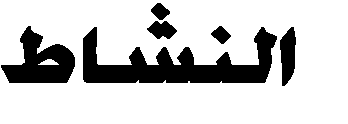
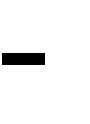
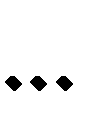
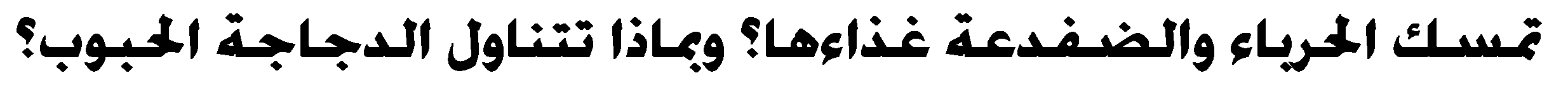
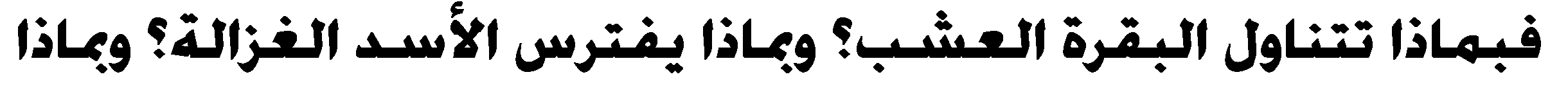
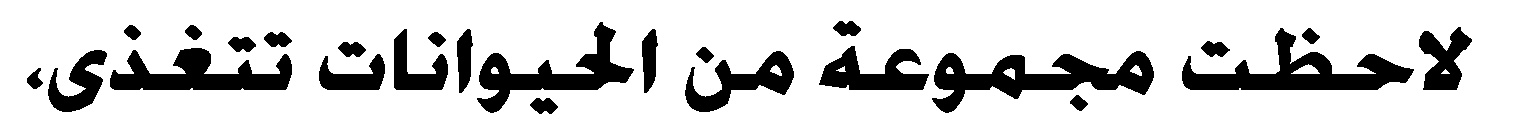




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية**  **وفهمها وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **أنطلق من مكتسبات الحصة السابقة الخاصة بأغذية الحيوانات، بمثل:**  **- على ماذا تتغذى البقرة؟ على ماذا يتغذى األسد؟ ... \* انطالقا من الصورة المقترحة في الكراسة أو صور اخرى أحضرها تدور حول نظام تغذية الحيوانات، أدعوهم إلى مالحظتها بعد توزيعهم لمجموعات**  **الستكشاف تمثالتهم. \* أطرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم**  **اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها إلحداث**  **الصراع المعرفي ، بمثل:** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل**  **الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* أوجه تركيزهم على المالحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى**  **التساؤل:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد**  **باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **...، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج**  **عمل مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من**  **أجل إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في**  **عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل**  **عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية االنطالق، وذلك**  **بناء على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على**  **صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **:1 يتعرف الحيوانات آكالت حيوانات أخرى، ويميزها عن أكالت النبات، ويربط بخط، كل حيوان بالبطاقة**  **المالئمة:**  **:2 يمأل التلميذ فراغات النص بالمصطلح المالئم، ويبني تعريفا أوليا لمفهوم الحيوان العاشب والحيوان**  **الالحم، ويضبح قادرا على التمييز بينهما اعتمادا على معيار نوع الغذاء المفضل لدى الحيوان.** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

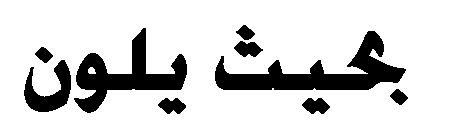
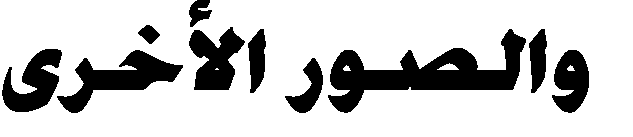
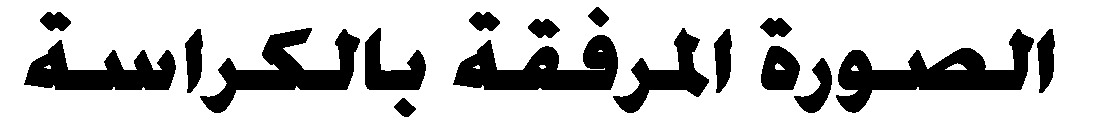
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 5** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 7** | **المحور: مظاهر حياة الحيوانات.** | **الموضوع: بماذا تتناول الحيوانات أغذيتها؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 تمييز الحيوانات حسب طريقة تناولها لألغذية. )2( تعرف أن بعض الحيوانات لها أسنان وأخر لها**  **منقار.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 00 – حيوانات أليفة وغيرها في وسط عيشها (حشرات، طيور،**  **أسماك، -)... بطاقات صور بعض الحيوانات – لوحات حائطية – أفالم وثائقية ...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات.** | | |

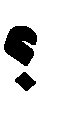
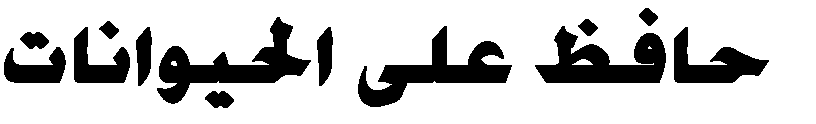
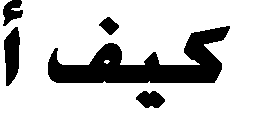




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية**  **وفهمها وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل.**  **انطالقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى للحيوانات**  **مختلفة، أدعوهم إلى مالحظتها بعد توزيعهم لمجموعات الستكشاف تمثالتهم. \* طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم**  **اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها إلحداث**  **الصراع المعرفي، بمثل:** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل**  **الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* أوجه تركيزهم على المالحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل**  **حول كيفية تصنيفها:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد**  **باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **...، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل**  **إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في**  **عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل**  **عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على**  **صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **:1 يتعرف األعضاء المستعملة من طرف الحيوانات اللتقاط الغذاء وتناوله، بحيث يستطيع ان يربط كل حيوان**  **بالبطاقة المناسبة. :2 إلبراز طبيعة تكيف شكل المنقار والغذاء؛ يكتب رقم كل حيوان في الصورة المقدمة بالبطاقة المالئمة؛ ليحاول**  **التمييز بين شكل المنقار والغذاء المتناول، ويصف بشكل بسيط المناقير بمقارنتها. 2 9 1** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 5** | **المجال: البيئـــــة.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 8** | **المحور: مظاهر حياة الحيوانات.** | **الموضوع: كيف احافظ على الحيوانات ؟** |
| **الهدف التعلمي: تعرف كيفية المحافظة على الحيوانات في الطبيعة.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 07 – المالحظة المباشرة لحيوانات أليفة في البيت والمدرسة ومحيطها (قطط، كالب، طيور، أسماك، -)... استقصاء حول السلوكات المضرة بالحيوانات األليفة- بطاقات صور بعض الحيوانات األليفة وغيرها للمقارنة – أفالم وثائقية**  **...** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات – للحيوانات مسكن.** | | |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية**  **وفهمها وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل.**  **- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها إلحداث الصراع**  **المعرفي ، بمثل:**  **\*\* انطالقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى لحيوانات**  **مختلفة، أدعوهم إلى مالحظتها بعد توزيعهم لمجموعات الستكشاف تمثالتهم.** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل**  **الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* أوجه تركيزهم على المالحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل**  **حول كيفية تصنيفها:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد باستعمال الوسائل**  **الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته،**  **مختلف الخالصات التي توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **...، والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج**  **عمل مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من**  **أجل إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في**  **عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل**  **عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على**  **صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
|  **يعي التلميذ السلوكات الحسنة واإليجابي تجاه الحيوانات، ويرفض كل ما يضر بها من سلوكات سلبية،** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة :5 مظاهر حياة الحيوانات.** | | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 1 و .2** | **األسبوع: 5** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم والتوليف.** |
| **األهداف التعلمية: )1 اختبار المكتسبات الخاصة بمظاهر حياة الحيوانات. )2( تجاوز التعثرات المرتبطة بها. )9( تقوية**  **وتركيز التعلمات الخاصة بها.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: الكراسة ص: 08 و 03 و 76 – شبكات – سبورة - ...** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **له أسنان فقط** | **له أنياب** | **الحم** | **عاشب** | **الحيوان** |
|  |  |  |  | **حصان** |
|  |  |  |  | **نمر** |
|  |  |  |  | **أرنب** |
|  |  |  |  | **غزالة** |
|  |  |  |  | **ذئب** |

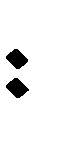
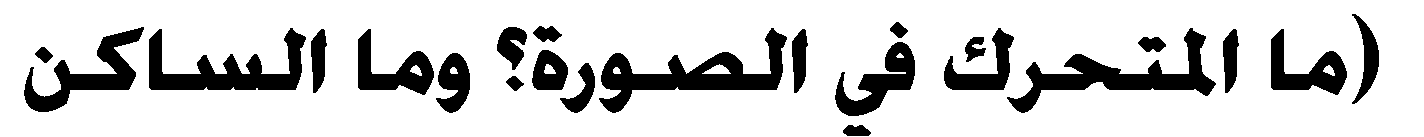
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **له لسان** | **له أسنان** | **له منقار طويل** | **الحيوان** |
|  |  |  | **الفيل** |
|  |  |  | **الحرباء** |
|  |  |  | **اللقالق** |
|  |  |  | **الحلزون** |
|  |  |  | **الثعلب** |

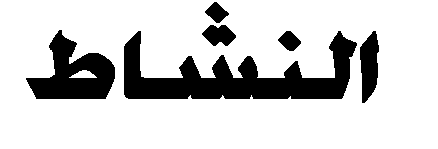
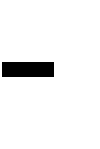
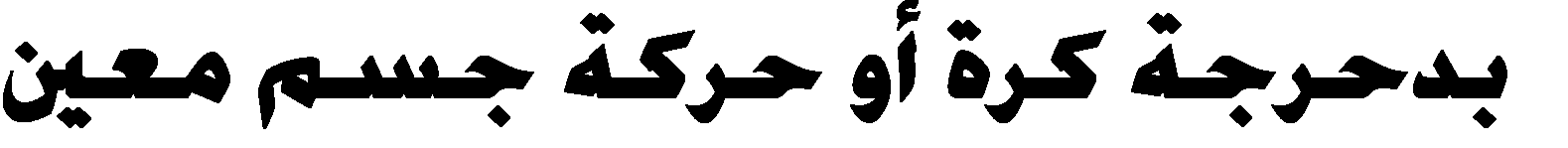
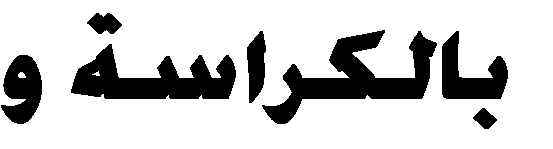
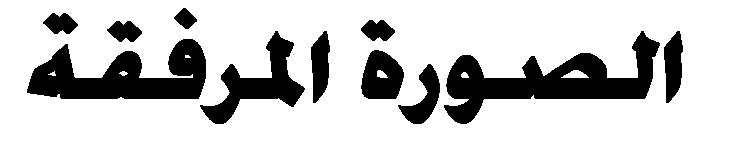
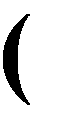
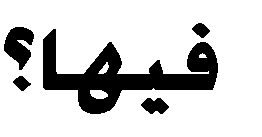
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | **األنشطة** | |
| **الحصة 1 : انشطة التقويم والتوليف.** | | |
|  **ربط كل حيوان بوسط عيشه.**  **- من اليمين إلى اليسار: سمكة /بحيرة- أيل/ جبل صخري- قنفذ/ حقل- فهد/ غابة (أرز.)** | **النشاط: 1** | **المكتسبات تقويم** |
|  **تمييز الحيوان العاشب عن الحيوان الالحم.**  **- الفراشة والسلحفاة عاشبتان، اما اللقالق والذئب فالحمان.** | **النشاط: 2** |
|  **تعرف وظيفة كل منقار.**  **- منقار نسر: يمزق اللحم.**  **- منقار ديك: يلتقط الحبوب.**  **- منقار لقالق: يصطاد الضفادع.**  **- منقار الطائر الطنان: يمتص الرحيق.** | **النشاط: 9** |
|  **تعرف وظيفة تغدية الحيوانات.**  **- من األعلى إلى األسفل: الخانات الثالث األولى .)+(** | **النشاط: 0** | **توليفي تقويم** |
|  **تعرف األعضاء المستعملة لدى الحيوانات للحصول على غذائها.**  **- من األعلى إلى األسفل: الخانات الخمس األولى: صحيح.** | **النشاط: 5** |
|  **تعرف السلوك المضر بالحيوانات.**  **- توضع العالمة في الخانات: 1 – 2 – .9** | **النشاط: 0** |
|  **تعرف اوساط عيش الحيوانات.**  **- السؤال األول هو السليم.** | **النشاط: 7** | **تقويم نهج**  **التقصي العلمي** |
| **شبكة تقويم األهداف التعلمية: انظر كراسة التلميذ، الصفحة: .58** | | |
| **الحصة 2 : أنشطة داعمة.** | | |
|  **تحديد الصواب والخطإ.**  **- من األعلى إلى األسفل: نعم – نعم – نعم – ال – ال.** | **النشاط: 8** | |
|  **أضع العالمة )×( في الخانة المناسبة:** | **أنشطة مكافئة** | |
|  **أضع العالمة )×( في الخانة المناسبة:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **األستاذ:** | **المستوى: 1** |
| **السنة الدراسية: /** | **المــــــادة: النشاط العلمي** |
| **شبكة تقويم تعلمات الوحدة :5 مظاهر حياة الحيوانات.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **األهداف التعلمية** | | | | | | | | | | | | | | **االسم الكامل** | **ر- ت** |
| **الوعي بالسلوكات**  **المحافظة على البيئة** | | **تعرف وسائل البحث عن**  **الغذاء** | | **تحديد لماذا تتغذى الحيوانات** | | **تعرف وظيفة المنقار حسب شكله** | | **تعرف ضرورة**  **الماء للحياة** | | **تمييز العاشب عن الالحم** | | **تحديد اوساط**  **عيش الحيوانات** | |
| **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **19** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **17** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **26** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **21** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **22** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **29** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **20** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **25** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **20** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **27** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **28** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **23** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **96** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **91** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **92** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **99** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **المجموع** | |

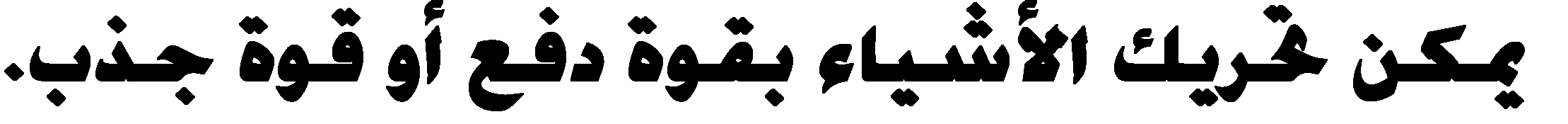
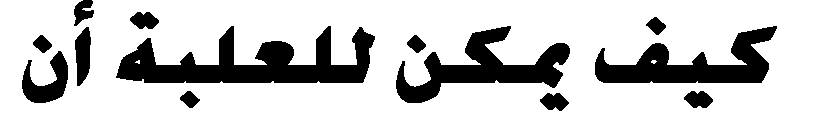
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 6** | **المجال: الميكانيك.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 1** | **المحور: حركة األجسام والقوى.** | **الموضوع: ما الجسم الساكن وما الجسم المتحرك؟** |
| **الهدف التعلمي: أن يميز األجسام الساكنة عن األجسام المتحركة.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص)27: – المالحظة المباشرة ألجسام ساكنة واخرى متحركة (لعب سيارات، مجسمات**  **حيوانات، كرة، بلي،....** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) التموقع والتموضع في المكان.** | | |

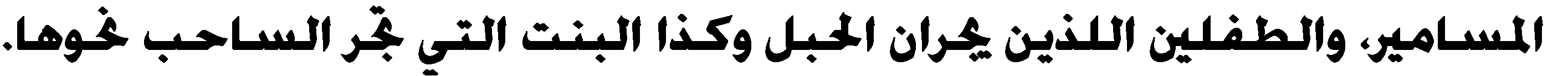
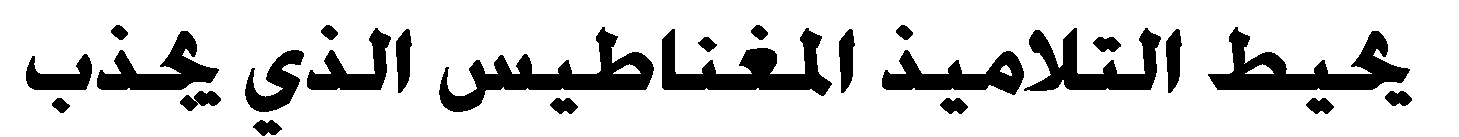
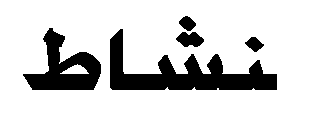
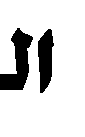
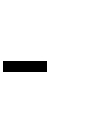
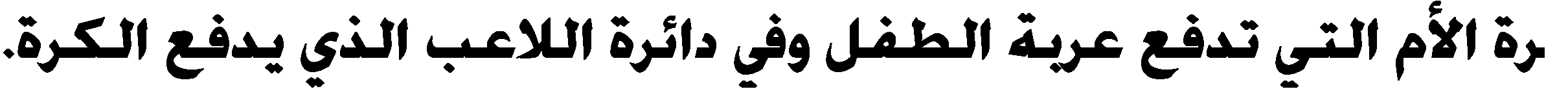
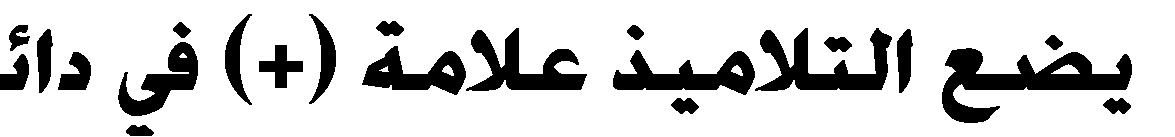
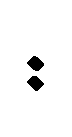
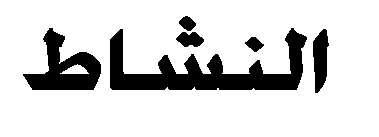
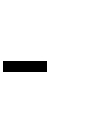
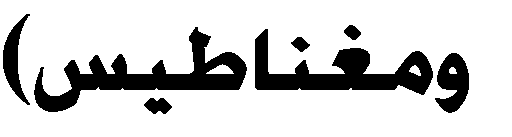
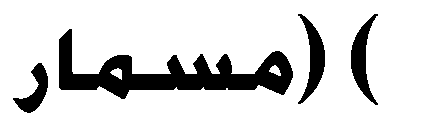
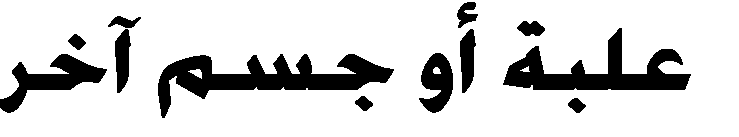
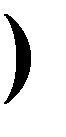
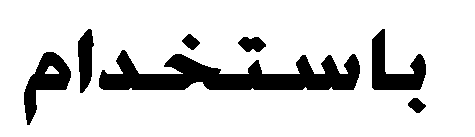
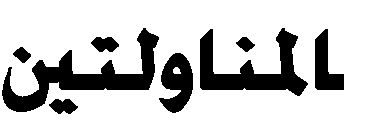
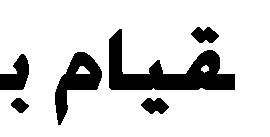
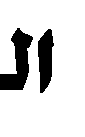
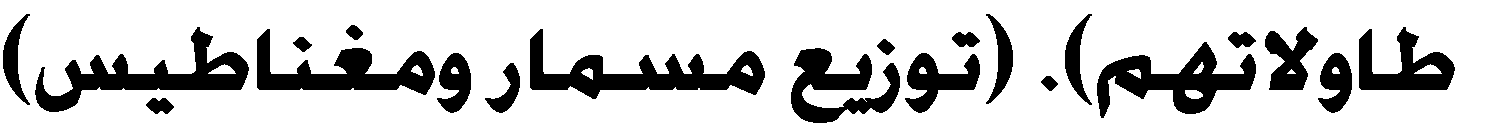
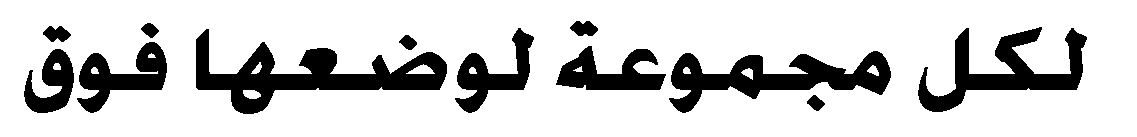
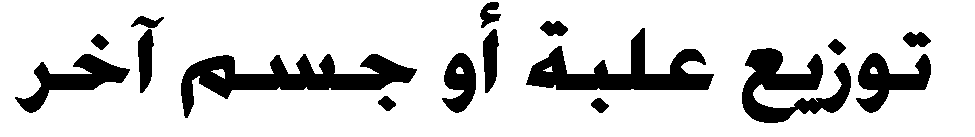
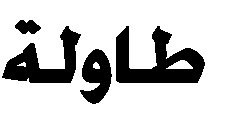
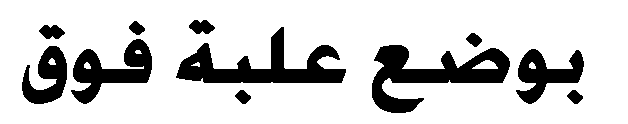
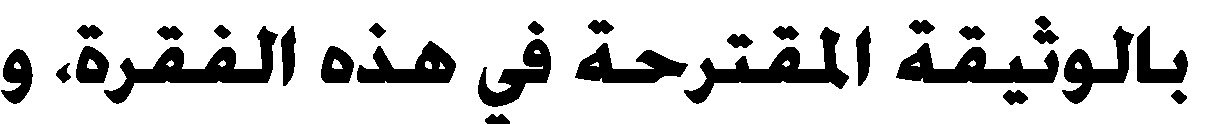
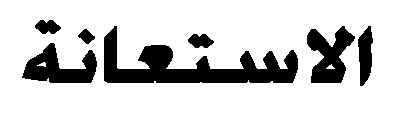
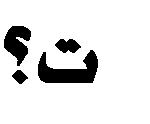
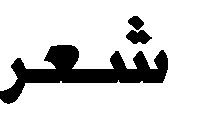
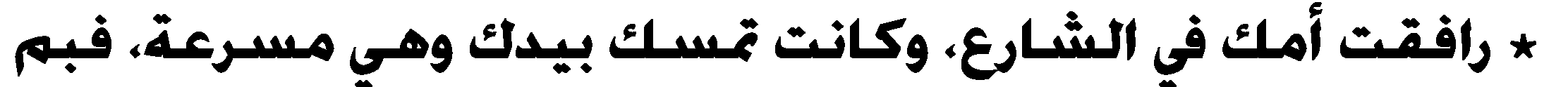
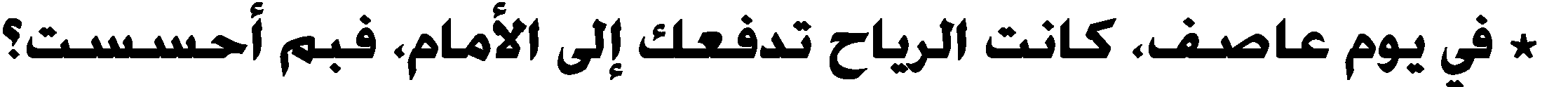
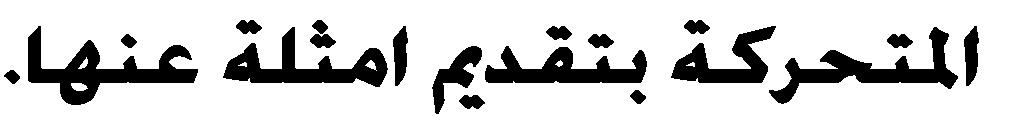
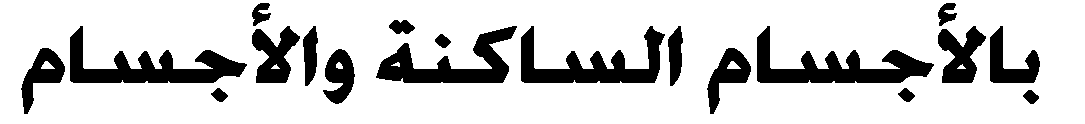
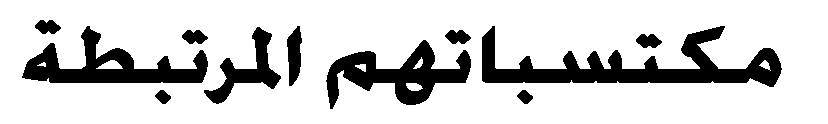
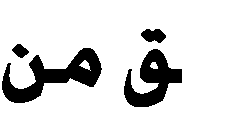
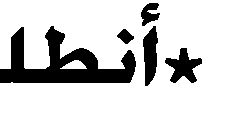




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها**  **إلحداث الصراع المعرفي ، بمثل:**  **\*أدفعهم إلى مالحظة الصورة المرافقة.** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية**  **المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين**  **إلى الوصول إلى التساؤل:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة**  **حلول مؤقتة للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة الصورة او**  **الصور باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  ،  **والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على**  **تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل**  **إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد**  **الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها. -يمكن توسيع الئحة الحيوانات التي تعتبر أليفة حسب كل منطقة**  **وباستحضار عالقة الحيوان باإلنسان عامة.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم**  **على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات،**  **او القيام بمالحظات جديدة. 1 يحيط التالميذ باألخضر الطفل الساكن أي الموجود في يمين الصورتين 1 و 2، وباالزرق الطفل**  **المتحرك أي الموجود في يسارهما.** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

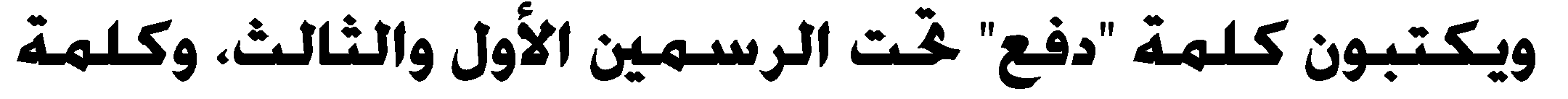
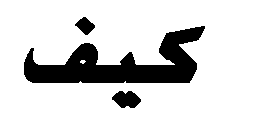
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 6** | **المجال: الميكانيك.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 7** | **المحور: حركة األجسام والقوى.** | **الموضوع: ما الذي يحرك األجسام؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يتعرف قوة الدفع. )7( أن يتعرف قوة الجذب.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: )27 – طاولة – علبة – حبل – مغنطيس –**  **مسامير من حديد.** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) التموقع والتموضع في المكان.** | | |

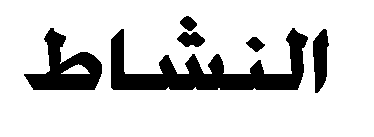
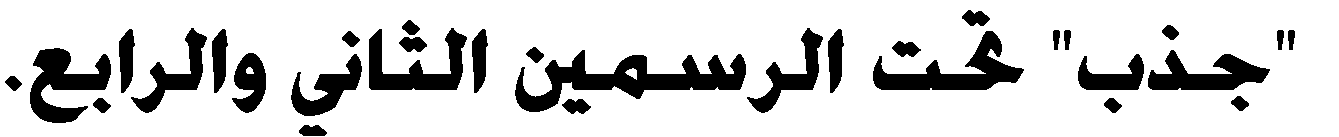
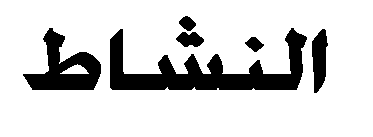
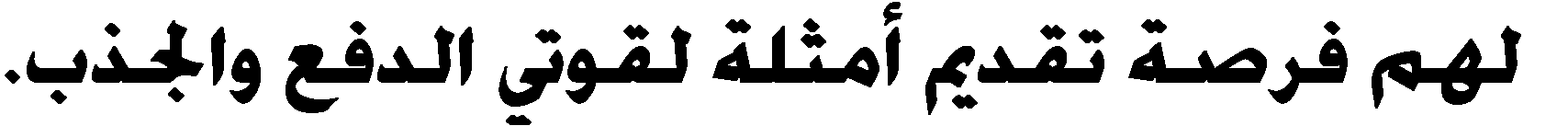
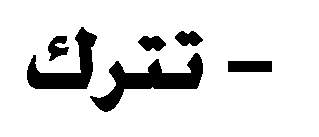
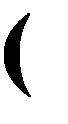
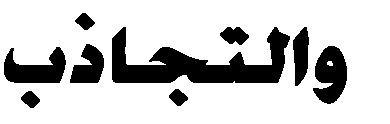
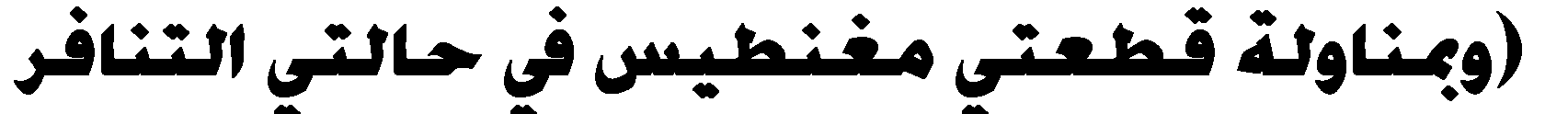
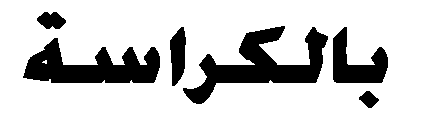
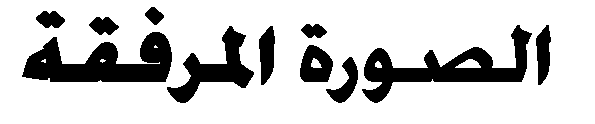
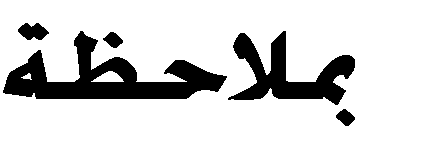
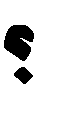
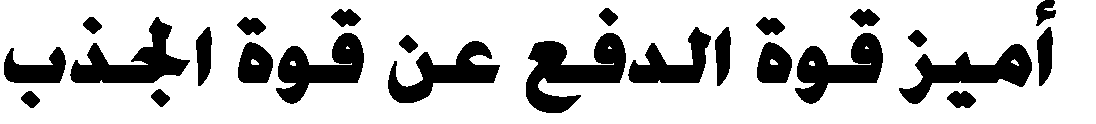




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها إلحداث**  **الصراع المعرفي ، بمثل:**  **\***  **الستكشاف تمثالتهم وتوجيه تركيزهم على مضمون الحصة.** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة**  **للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى**  **التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل التالي:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل**  **المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات**  **من خالل**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت لها**  **مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.) - إعطاء التوجيهات المرتبطة بالمناولتين (او التجريب) والتأكد من الفهم الجيد**  **لها(.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - االهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث**  **والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو**  **ضحدها.** | **- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات**  **التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.**  **- التركيز على مفهومي قوة الدفع وقوة الجذب، وإعطاء أمثلة لهما.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم**  **على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
| **-** |
| **\* تطبيق ما تم استخالصه من خالل تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيام**  **بمالحظات جديدة.**  **1 أطلب من التالميذ مناقشة رسم المشهد المقترح؛ ليتوصلوا إلى أن الذي يحرك األشياء قوة قد تكون قوة دفع.**  **2 ويمكن للقوة أن تكون قوة جذب كما هو في النشاط الثاني.** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

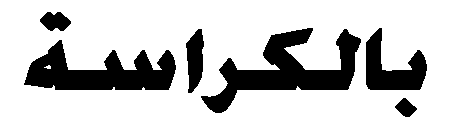
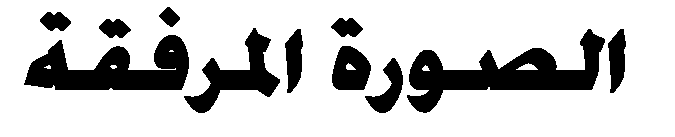
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 6** | **المجال: الميكانيك.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 7** | **المحور: حركة األجسام والقوى.** | **الموضوع: كيف أميز قوة الدفع عن قوة الجذب؟** |
| **الهدف: أن يميز قوة الدفع عن قوة الجذب.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: )28 – مغانط – كرة.** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) التموقع والتموضع في المكان.** | | |

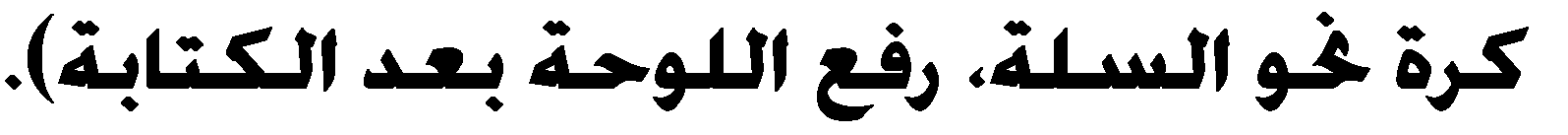
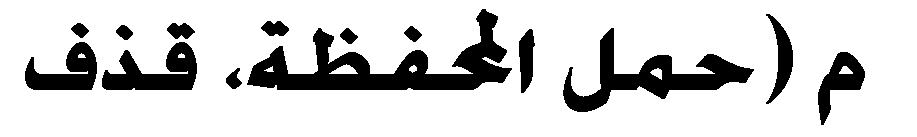
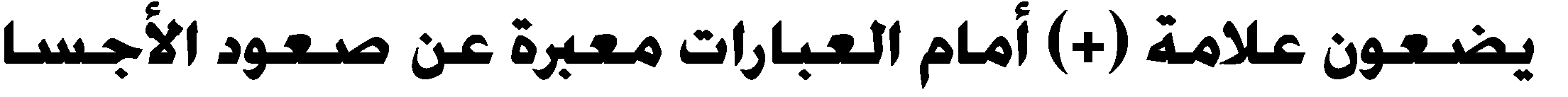
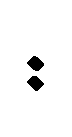
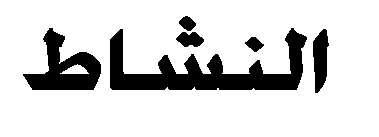
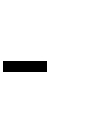
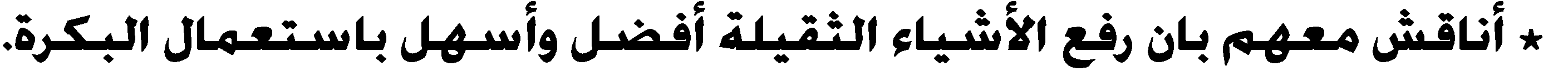
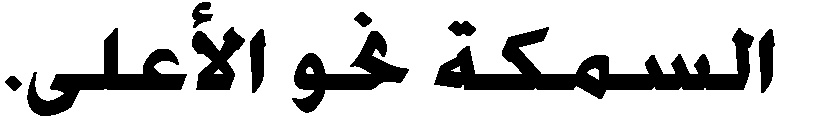
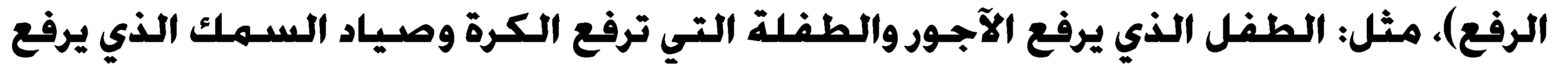
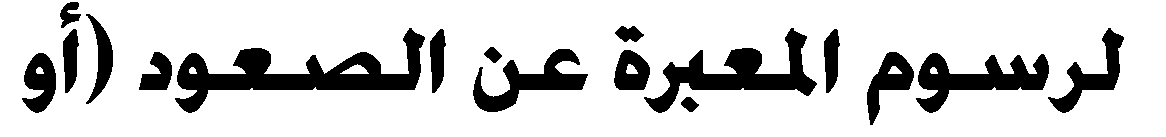
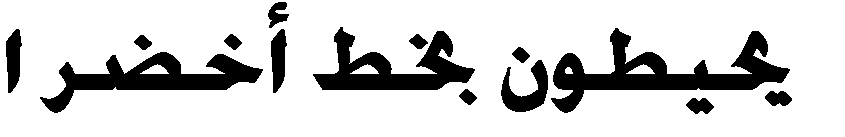
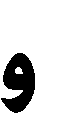
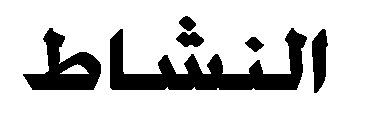
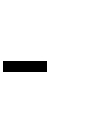
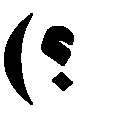
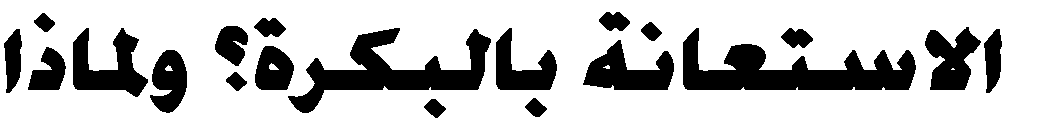
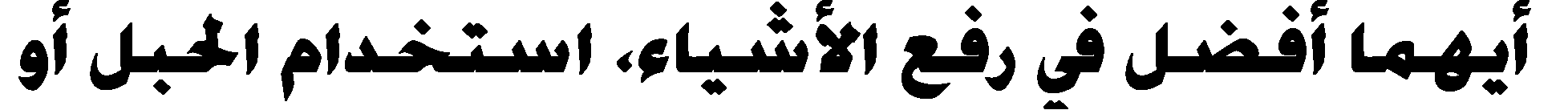
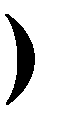
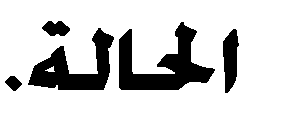
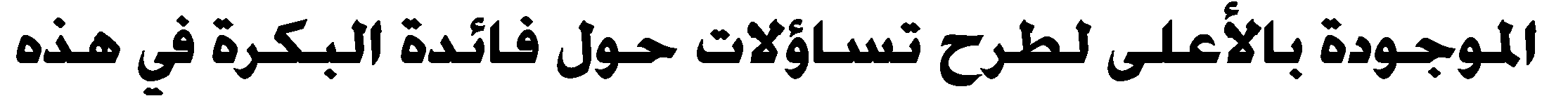
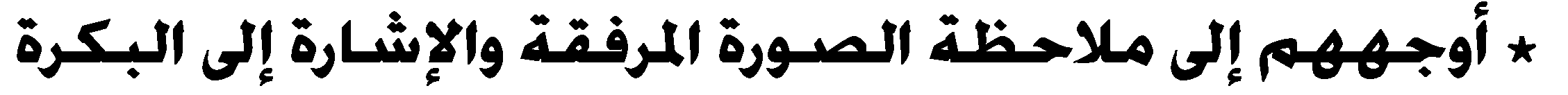
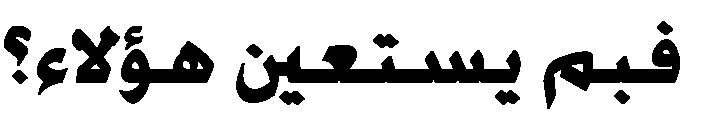
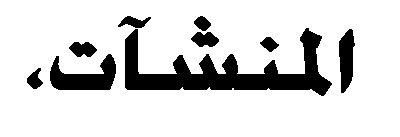
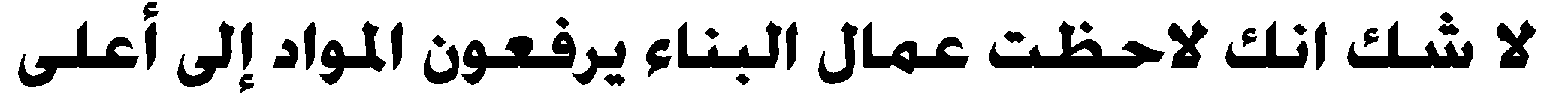
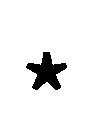




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم**  **ومواجهتها إلحداث الصراع المعرفي ، بمثل: \* أنطلق من مكتسباتهم المرتبطة باألجسام الساكنة واألجسام**  **المتحركة وقوة الدفع والجذب، وإعطاء امثلة لها.** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي**  **تطرحه الوضعية المقدمة.** | **- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات**  **والمتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل**  **المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية**  **للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو**  **تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة ومناولة األسناد باستعمال**  **الوسائل الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي توصلت لها**  **مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة**  **والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على**  **تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته. - يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو**  **ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي**  **سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية**  **االنطالق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم**  **على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **:1 يناقشون محتوى الرسوم المقترحة،**  **:2 يعتبر النشاط فرصة لمقاربة القوة عن بعد عن طريق مناولة باستعمال مغنطيسين، حيث يالحظ التالميذ**  **انجذاب وتنافر قطبي المغنطيس عن تقريبهما من بعضهما. (يشار إلى تنافر قطبين من نفس النوع، بينما يتجاذب**  **قطبان مختلفان.)** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

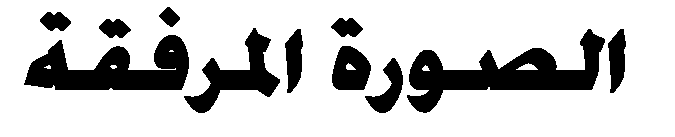
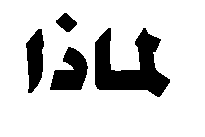
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 6** | **المجال: الميكانيك.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 8** | **المحور: حركة األجسام والقوى.** | **الموضوع: كيف أرفع جسما إلى األعلى؟** |
| **الهدف التعلمي: ان يبين أن تحريك جسم ساكن نحو األعلى يتطلب قوة.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: )20 – كرة- صخور أو قطع آجور....** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) التموقع والتموضع في المكان.** | | |

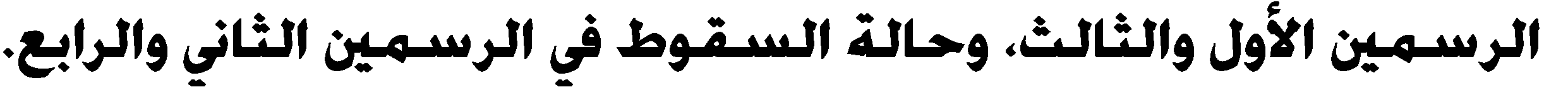
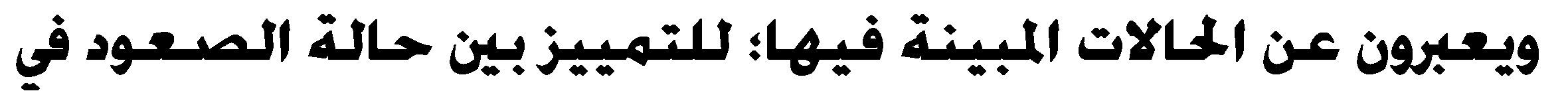
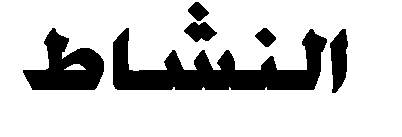
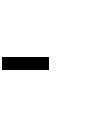
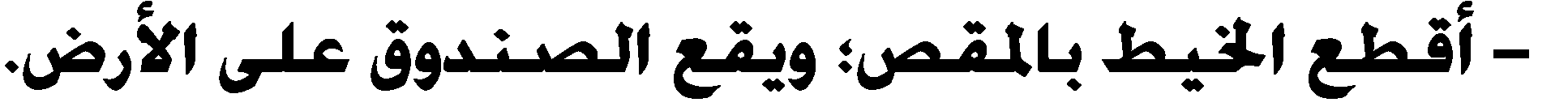
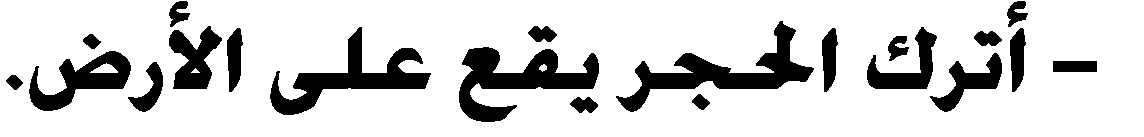
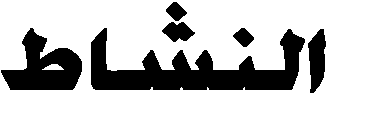
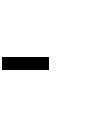
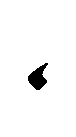
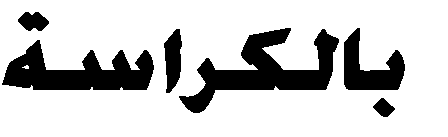
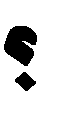
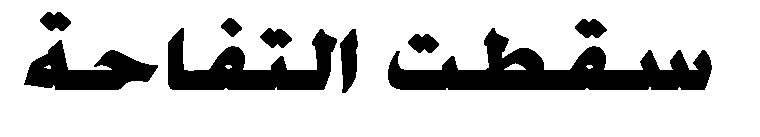




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها**  **إلحداث الصراع المعرفي ، بمثل:** | **وضعية االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي**  **تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* اتلقى اإلجابات وأؤكد ان قائدتها هي الرفع ليطرح التساؤل التالي:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو**  **تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد**  **باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على**  **تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل**  **إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي**  **سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم**  **على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **1 يناقشون محتوى الرسوم المقترحة،**  **2** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

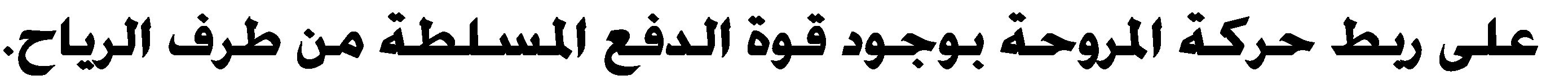
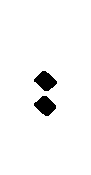
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 6** | **المجال: الميكانيك.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 0** | **المحور: حركة األجسام والقوى.** | **الموضوع: لماذا تقع األجسام على األرض؟** |
| **الهدف التعلمي: ان يدرك حتمية وقوع األجسام على األرض عند تركها تسقط.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: )20 – حجر صغير- علبة من الورق المقوى-**  **خيط- مقص- قنينة من لدائن.** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) التموقع والتموضع في المكان.** | | |

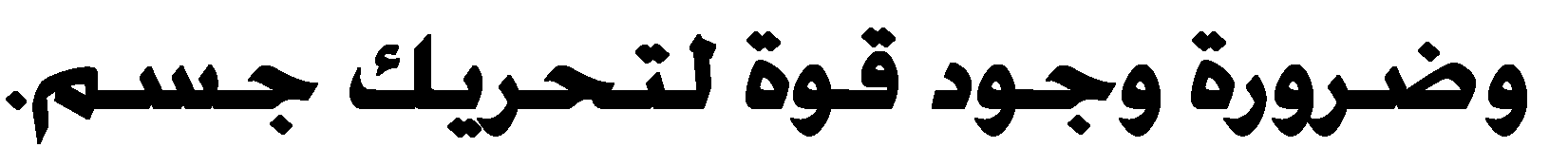
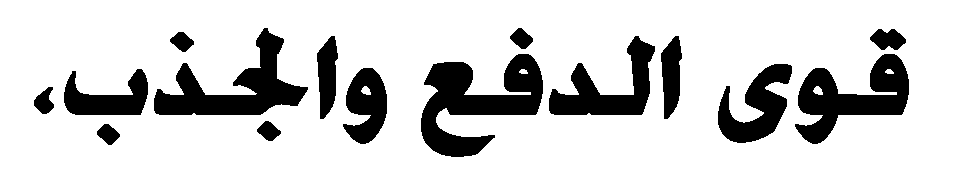




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **\* انطالقا من مالحظة الرسم المقترح في هذه الفقرة، اناقش معهم المشهد بالتركيز على التفاحة التي تسقط على الشخص الجالس تحت الشجرة (ويمكن عرض شريط حول قصة العالم "نيوتن" والتفاحة في**  **الموضوع.** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي**  **تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* اتلقى أفكارهم وأناقشها، لتفضي إلى تساؤالتهم.**  **- تدون التساؤالت على السبورة، ويحتفظ بسؤال من قبيل:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد**  **باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.)**  **- إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة**  **والتأكد من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على**  **تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل**  **إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها**  **في عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل**  **عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على**  **صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **:1 ينجزون المناولتين، بعد توزيعهم لمجموعات، ومدهم باألدوات الالزمة، ويكملون كتابة الجملتين:**  **\* سيدركون حتمية وقوع األجسام على األرض عند تركها تسقط، مع اإلشارة إلى جاذبية األرض دون تفاصيل في هذا**  **المستوى.**  **:7 يالحظون الرسوم،** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

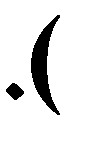
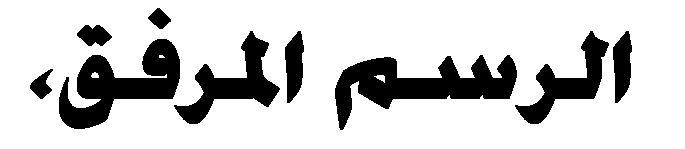
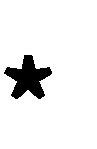
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 6** | **المجال: الميكانيك.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 6** | **المحور: حركة األجسام والقوى.** | **الموضوع: كيف أصنع مروحية هوائية؟** |
| **الهدف التعلمي: أن يصنع شيئا يمكن ان يتحرك بفعل الهواء.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص)22: – ورق مقوى- ورقة بالستيكية مربعة**  **75×75( سم-) دبوس- قطعة خشب أسطوانية الشكل- مقص- قلم الرصاص- مسطرة.** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) التموقع والتموضع في المكان.** | | |

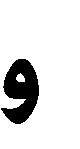
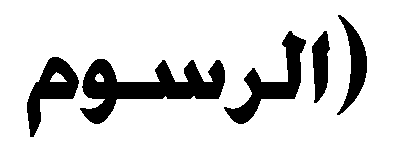
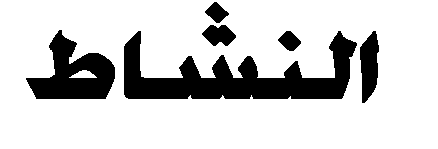
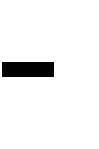
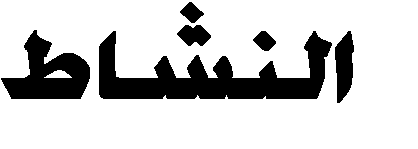
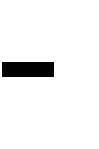




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثالتهم في**  **الموضوع.** | **\* أنطلق بتقويم لتشخيص مكتسبات التالميذ فيما يتعلق**  **بمحتويات الحصص السابقة حول**  **\* يقدم المشهد أو يعرض شريط فيديو إذا أمكن، وبمناقشة**  **المحتوى؛ يبرز دور الرياح في تحريك المروحة.** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية**  **المقدمة.** | **\* أستدرج التالميذ عن طريق أسئلة بسيطة وموجهة لطرح مجموعة من التساؤالت حول موضوع الحصة من قبيل** | **تملك وصياغة سؤال**  **التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة**  **السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل**  **المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية**  **للمشكل المطروح. - االستماع مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح**  **أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بمراحل صنع مروحة**  **بالكراسة (ص: .)22** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي**  **يمكن اتباعها لصنع مروحة. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع مراحل**  **صنع مروحة بالكراسة (ص: .)22** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **\* تحدد األدوات الالزمة، وتناقش المراحل المدرجة في الكراسة لصنع المروحة الريحية وكذا شروط**  **السالمة.**  **\*تسعى الحصة إلى تنمية بعض المهارات اليدوية والعمل الجماعي لدى التالميذ.**  **\* بعد تقسيم التالميذ إلى مجموعات، تترك لهم المبادرة لصنع المروحة.**  **\*أقوم بتتبع عمل كل مجموعة وتوجيهها.**  **- يقدم بعض التالميذ إنجازاتهم، وتناقش.**  **- يتم تجريب المروحة بتسليط ريح عليها.**  **- يتم التأكيد**  **- تعطى أمثلة لتوظيف هذه الظاهرة في جلب الماء من اآلبار وتوليد الكهرباء.** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

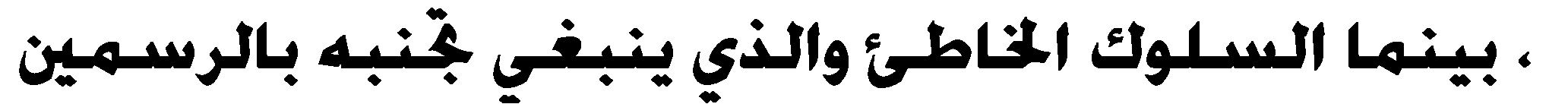
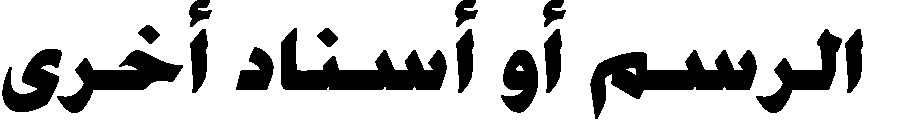
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 6** | **المجال: الميكانيك.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 2** | **المحور: حركة األجسام والقوى.** | **الموضوع: كيف اتجنب خطر بعض األشياء المتحركة؟** |
| **الهدف التعلمي: يتعرف ان األشياء المتحركة قد تشكل خطرا على الطفل.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم الكراسة ص: 24 – قطع أجور – محافظ التالميذ.** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) التموقع والتموضع في المكان.** | | |

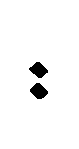
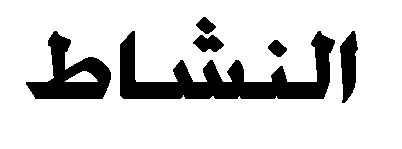
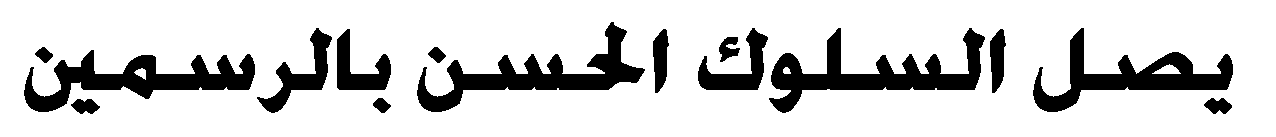
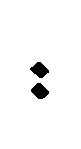
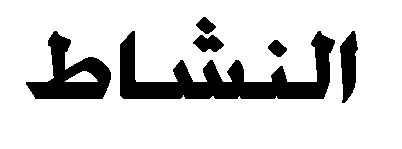
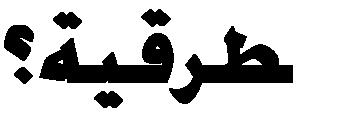
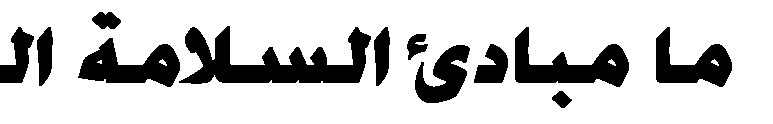




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها**  **وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. انطلق من مكتسبات الحصص السابقة حول أنواع القوى التي تمت**  **دراستها. \* بعد ذلك أوظف مشهد الرسم المقترح في هذه الفقرة لمناقشة هذه**  **الوضعية العنيفة.** | **وضعية االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي**  **تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* أوجه تركيزهم للوصول إلى التساؤل حول األخطار المترتبة عن**  **بعض الحركات وبعض األشياء المتحركة.** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- أصغي إلجاباتهم لتعرف مكتسباتهم السابقة، وأناقشها معهم. - ينبغي ان تفضي المناقشات إلى التساؤل حول كيفية تجنب هذا**  **األخطار. - يقترحون فرضيات تدون على السبورة، وتناقش لتفضي إلى الوعي**  **باألخطار الناجمة عن بعض األشياء المتحركة وكيفية الوقاية منها.**  **وتعطى أمثلة.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد**  **باستعمال الوسائل الالزمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل**  **مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخالصات التي**  **توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.) - إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة والتأكد**  **من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على**  **تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات**  **وتوثيق النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل**  **مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل**  **إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي**  **سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج**  **المحصل عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة،**  **أساعدهم على صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **:1 يحدد التالميذ الطريقة السليمة لرفع وحمل األجسام للحفاظ على العمود الفقري، والتذكير بعدم**  **رفع األجسام الثقيلة، كما يمكن استعمال أدوات بسيطة مثل البكرة لمساعدتنا على رفع األجسام.**  **:7 يناقش التالميذ الوضعيات الست لتحديد السلوكات الخطرة التي ينبغي تجنبها**  **687 1** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي.** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: 6** | **المجال: الميكانيك.** | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 4** | **المحور: حركة األجسام والقوى.** | **الموضوع: ما مبادئ السالمة الطرقية؟** |
| **األهداف التعلمية: )1 أن يعي مبادئ السالمة الطرقية. )7( أن يحمي جسمه من أخطار الطريق.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 24 - أشرطة – رسوم حامة لعالمات السير – وثائق أخرى .....** | | |
| **مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس:) التموقع والتموضع في المكان.** | | |





|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **المقاطع والخطوات المنهجية** | |
| **دور المتعلمات والمتعلمين** | **دور المدرس** |
| **- المشاركة في مناقشة الوضعية**  **وفهمها وإبداء تمثالتهم في الموضوع.** | **- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - استثمار كل ما هو ممكن [شريط حول السالمة الطرقية أو مصاحبة التالميذ إلى أقرب طريق من المدرسة لمشاهدة وتحديد طريق الراجلين وضوء إشارات المرور**  **في حال توفرهما قرب المؤسسة التعليمية.]**  **- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثالتهم ومواجهتها إلحداث الصراع**  **المعرفي ، بمثل:**    **\* أستثمر الرسم المقترح في الكراسة لحثهم على التعرف أن اجتياز الطريق**  **يستلزم اتخاذ احتياطات متعددة.** | **وضعية**  **االنطالق.** | **والبناء االستكشاف أنشطة** |
| **- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل**  **الذي تطرحه الوضعية المقدمة.** | **\* أوجه تركيزهم على المالحظة المباشرة وعلى الرسم، ليصلوا إلى التساؤل**  **حول كيفية اجتياز الطريق:** | **تملك وصياغة**  **سؤال التقصي.** |
| **- من خالل أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة**  **للمشكل المطروح.** | **- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل**  **المطروح.**  **- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.** | **اقتراح الفرضيات** |
| **- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خالل مالحظة األسناد باستعمال الوسائل**  **الالزمة.**  **- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.**  **- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته،**  **مختلف الخالصات التي توصلت لها مجموعته.** | **- ضبط المهام واألدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر.) - إعطاء التوجيهات المرتبطة بمالحظة والتأكد**  **من الفهم الجيد لها.**  **- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.**  **- االهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.**  **- ترسيخ قيم التعاون واإلنصاف بين عناصر كل مجموعة.** | **فحص الفرضيات وتوثيق**  **النتائج.** |
| **- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج**  **عمل مجموعته.**  **- يناقشون النتائج والخالصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من**  **أجل إثباتها أو ضحدها.** | **- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في**  **عملهم، وانجع الطرائق لإلجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل**  **عليها.** | **عرض النتائج وتقاسم**  **الحصيلة.** |
| **- يشاركون في استخالص وصياغة االستنتاج على شكل جواب عن السؤال**  **المطروح في وضعية االنطالق، وذلك بناء**  **على النتائج المصادق عليها.**  **- يقرؤون الخالصة.** | **- باستغالل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على**  **صياغة ملخص الدرس.** | **االستنتاج**  **والتعميم.** |
|  |
| **1 يتم استثمار معطيات الرسوم األربعة لتحديد السلوكات الطرقية الحسنة وتصحيح السلوكات الخاطئة مع**  **تكرار عملية مقارنة سلوكات أخرى بخصوص استعمال الطريق بغية تمكين المتعلم(ة) من إدماج هذه السلوكات**  **مستقبال.**  **3 2 4 1**  **2** | | **أنشطة االستثمار**  **والتطبيق.** | |
|  | | **المفاهيم والمصطلحات** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: حركة األجسام والقوى.** | | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 1 و .7** | **األسبوع: 0** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم والتوليف.** |
| **األهداف التعلمية: )1 اختبار المكتسبات الخاصة بحركة األجسام والقوى. )7( تجاوز التعثرات المرتبطة بها. )7( تقوية**  **وتركيز التعلمات الخاصة بها.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: الكراسة ص: 45 و41 و47 – شبكات – سبورة - ...** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **األنشطة** | |
| **الحصة 1 : انشطة التقويم والتوليف.** | | | |
| **\* يلون المتعلم المحفظة والكأس باللون البني والباقي باللون**  **األحمر.** | **- ألون باألحمر األجسام المتحركة، وبالبني**  **األجسام الساكنة.** | **النشاط:**  **1** | **المكتسبات تقويم** |
| **\* بعد التعبير عن المشاهد ومناقشتها، تكتب كلمة "دفع" تحت**  **الرسم الثالث، وكلمة "جذب" تحت الرسوم االخرى.** | **- أعبر شفهيا عن المشاهد، ثم أكتب "دفع" أو "**  **جذب" تحت كل صورة.** | **النشاط:**  **7** |
| **\* بعد تأمل المشهدين يتم التالميذ الجملتين كالتالي:**  **- يسقط البيض على األرض من يد احمد.**  **- يصعد صندوق الشاحنة نحو األعلى، ثم يسقط الرمل على األرض.** | **- أتامل الصور، وأتم الجمل بكتابة كلمتي**  **"يصعد" أو " يسقط" في المكان المناسب.** | **النشاط:**  **7** |
| **\* يكتب التالميذ الرقم 1 تحت المظلي، والرقم 7 تحت الرجل الذي يرفع العلم، والرقم 7 تحت ربة البيت التي تنظف األرضية، والرقم 8 تحت الطفل الذي يجذب لعبته، والرقم 0 تحت العلم الذي يتحرك**  **بفعل الهواء.** | **- أكتب تحت كل صورة رقم الجملة المناسبة.** | **النشاط:**  **8** | **تقويم توليفي** |
| **\* من بين التساؤالت المقترحة نذكر:**  **- كيف أرفع األشياء؟**  **- كيف أقي جسمي من األشياء المتحركة؟**  **\* من بين الفرضيات نذكر:**  **- أرفع بشكل سليم.**  **- أتفادى سقوط الشيء على رجلي.** | **- أالحظ الرسم جانبه، وأجيب عن األسئلة:**  **- ما هو التساؤل المالئم لهذه الوضعية؟**  **- اقترح بعض الفرضيات لإلجابة عن التساؤل.** | **النشاط:**  **0** | **تقويم نهج التقصي العلمي** |
| **شبكة تقويم األهداف التعلمية: انظر كراسة التلميذ، الصفحة: .47** | | | |
| **الحصة 7 : أنشطة داعمة.** | | | |
| **\* تكتب نعم في الخانات: -7 7 – 8 – .0** | **- أجيب بنعم أو ال.** | **النشاط: 6** | |
|  | | **أنشطة مكافئة** | |
|  | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األستاذ:** | **المستوى: 1** |
| **السنة الدراسية: /** | **المــــــادة: النشاط العلمي** |
| **شبكة تقويم تعلمات الوحدة :6 حركة األجسام والقوى.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **األهداف التعلمية** | | | | | | | | | | **االسم الكامل** | **ر- ت** |
| **اختيار الطريقة السليمة**  **لرفع األشياء الثقيلة.** | | **تبيين ان تحريك جسم**  **ساكن نحو األعلى يتطلب قوة** | | **إدراك حتمية وقوع**  **جسم عند تركه يسقط** | | **التمييز بين قوتي الجذب**  **والدفع.** | | **التمييز بين الجسم الساكن والمتحرك** | |
| **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** | **ال** | **نعم** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **17** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **17** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **75** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **71** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **77** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **77** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **78** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **70** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **76** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **72** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **74** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **74** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **75** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **71** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **77** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **77** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **المجموع** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المرجع: األساسي في النشاط العلمي** | **المستوى: األول** |
| **الوحدة: الماء والطبيعة – مظاهر حياة الحيوانات- حركة األجسام والقوى.** | | **المادة: النشاط العلمي** |
| **الحصة: 1 و .7** | **األسبوع: 77** | **الموضوع: دعم نهاية األسدوس الثاني.** |
| **األهداف التعلمية: )1 اختبار المكتسبات الخاصة السابقة. )7( تجاوز التعثرات المرتبطة بها. )7( تقوية وتركيز التعلمات**  **الخاصة بها.** | | |
| **الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: الكراسة ص: 48 – شبكات – سبورة - ...** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التدبير الديدكتيكي لألنشطة التعليمية التعلمية** | | **األنشطة** |
|  | **- أالحظ الصور، واكتب تحتها**  **في ما يستعمل الماء.** | **النشاط: 1** |
|  | **- أصل بخط الفصل بما يميزه.** | **النشاط: 7** |
|  | **- أكتب الكلمة المناسبة أسفل**  **الصورة: عاشب – الحم.** | **النشاط: 7** |
|  | **- أساعد كل ام لتصل إلى صغيرها برسم الطريق الذي**  **ستتبعه.** | **النشاط: 8** |
|  | **- أكتب رقم الصورة في المكان**  **المناسب.** | **النشاط: 0** |