

جذائحات التاريخ كاملة
مرجع البعيد
المستوى السادس
إنجاز الأستاذ : عزيز محمد
مديرية جرسيف
لا تنسونا من خالص الدعاء

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 1
المادة : التاريخ	الدرس : الأول
الموضوع : منهجية المؤرخ	الحصة : الأولى والثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم منهجية عمل المؤرخ من خلال عمليات التعريف و التفسير و التركيب	

مراحل المعالجة	الأنشطة	الدعامات
<p>يتم تحفيز المتعلم على الانخراط في الدرس بالانطلاق من بعض الأسئلة ذات علاقة بالدرس مثل :</p> <p>كيف يسمى الشخص الذي يكتب التاريخ ؟ هل تعرفون بعض الكتب التاريخية ؟ هل تختلف الكتب التاريخية عن الكتب الأدبية و العلمية ؟ في ماذا ؟ ما هي الوسائل التي يتم اعتمادها في كتابة التاريخ ؟</p>	التنميه	
<p>- يوجه الأستاذ أسئلة لها علاقة بالدعامتين : ما هو موضوع الوثيقة ؟ موضوع الوثيقة هو المسيرة الخضراء التي أبعدها الحسن الثاني . ما هو مكانها ؟ مكانها الرباط . ما هو تاريخها ؟ تاريخها هو 1975</p> <p>ما هي فكرتها العامة ؟ إعلان الملك الحسن الثاني عن المسيرة الخضراء من أجل استرجاع الصحراء المغربية .</p> <p>- يتدرب المتعلمون على طرح بعض الأسئلة التي يطرحها المؤرخ في استنطاقه للوثائق و الأحداث التي وردت فيها : الموضوع - المكان - التاريخ - الفكرة العامة</p>	النشاط رقم : 1 أعرف كيف يعرف المؤرخ الأحداث التاريخية	صورة للملك الحسن الثاني + مقتطف من خطاب المسيرة الخضراء
<p>- يوجه الأستاذ بعض الأسئلة التي يطرحها المؤرخ من أجل معرفة أسباب الحدث : كيف كان المغرب قبل المسيرة الخضراء ؟ من خلال الخريطة يتضح أن أراضي المغرب كانت معتصبة و لهذا نظم المغرب المسيرة الخضراء لاسترجاع أراضيها التي حكمت له بها محكمة العدل الدولية .</p> <p>- يطرح الأستاذ أسئلة تربط الحدث بالنتيجة مثل : ما هي النتيجة المباشرة و القريبة لوقوع الحدث ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • النتيجة المباشرة و القريبة لوقوع الحدث هي اختراق المشاركين في المسيرة للحدود الوهمية و تحطيمها و طرد جنود المستعمر الإسباني . • النتيجة غير المباشرة هي استرجاع المغرب للصحراء و تحقيق وحدته الترابية . 	نشاط رقم : 2 أستقي أسباب الحدث التاريخي أربط بين السبب و النتيجة	خريطة + قرار محكمة العدل الدولية + صور المسيرة + خريطة المغرب بعد المسيرة
الحصة الثانية		
<p>- من خلال ما تم طرحه من أسئلة في النشاط الأول و الثاني يساعد الأستاذ المتعلمين على صياغة خلاصة يسجلونها على دفاترهم .</p>	النشاط : رقم 3 عملية تركيب السرد التاريخي	توجيهات + خطاظة
<p>- تشكل عملية التركيب مرحلة يقدم فيها المؤرخ جوابا إجماليا على السؤال أو الأسئلة التي طرحها في البداية مما يتطلب منه الربط بين الاستنتاجات التي توصل إليها أثناء عملية التفسير و هو ما يسمى بالسرد التاريخي</p>	خلاصة	
<p>- يقوم الأستاذ بعض القدرات التي اكتسبها المتعلم من الدرس : أذكر بعض أدوات المؤرخ ؟ المؤرخ يستعين بالوثائق و الصور و النصوص ذات الصلة بالحدث أتمم الخطاظة الواردة في آخر الصفحة 9 : 1 التعريف 2 التفسير 3 التركيب</p>	تقويم التعلم	أسئلة تقويمية

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 2
المادة : التاريخ	الدرس : الثاني
الموضوع : المغرب مهد الإنسان العاقل : إنسان جبل إيغود	الوحدة : الأولى والثانية
الهدف : أن يقرأ المتعلم خريطة إنسان ما قبل التاريخ ، و يصف الإنسان العاقل و نمط عيشه و يعرف أهمية اكتشاف إنسان جبل إيغود	

مراحل المعالجة	الدعامات	الأنشطة
يتم تحفيز المتعلم على الانخراط في الدرس بالانطلاق من بعض الأسئلة ذات علاقة بالدرس مثل : كيف كان الإنسان القديم ؟ أين عاش ؟ هل تعرف جبل إيغود ؟	التمهيد	النشاط الأول
- يوجه الأستاذ المتعلمين إلى ملاحظة الخريطة ثم يطرح بعض الأسئلة مثل : * ما هي المواقع التي وجدت فيها بقايا عظمية بشرية في المغرب ؟ وجدت البقايا العظمية للبشر في منطقة وجدة و الرباط و الدار البيضاء و أسفي . * أسمى الأماكن التي عثر فيها على مغارات و أفسر معنى ذلك ؟ وجدت المغارات في وجدة و الرباط و أسفي و طنجة و هذا يدل على أن الإنسان القديم كان يعيش في المغارات . * على ماذا يدل وجود أدوات حجرية و رسوم صخرية في بعض مناطق المغرب ؟ يدل ذلك على أن تلك المناطق عاش فيها إنسان ما قبل التاريخ . * أعبر في فقرة عما استخلصته مما سبق ؟ دلت بقايا العظام البشرية التي وجدت في مناطق متفرقة من المغرب على أن الإنسان القديم عاش في تلك المناطق و كان يسكن في المغارات و يستعمل أدوات حجرية في حياته اليومية كما أن بعض تلك المناطق كانت مأهولة بسبب وجود موارد العيش .	خريطة + نص + نموذج حلي	أقرأ خريطة مواقع إنسان ما قبل التاريخ
- أحدد من خلال النص الأول و الوثيقة 2 فترة ظهور الإنسان العاقل و مناطقه ؟ ظهر الإنسان العاقل قبل 300 ألف سنة من اليوم و كان يعيش في إفريقيا و انتشر في آسيا و أوروبا . - بماذا تميز الإنسان العاقل عن سابقه ؟ تميز بقامته الطويلة و المنتصبة و بجمجمته الدائرية و بأسنانه المستوية و غير البارزة . - أفسر تسميته بالإنسان العاقل ؟ سمي بالعاقل لأنه أصبح يفكر في الأشياء التي تجع حياته أكثر سهولة مثل بناء المساكن و صناعة أدوات الصيد و تاجين الحيوانات و صناعة النسيج . - من خلال الوثائق ما هي الأنشطة التي مارسها الإنسان العاقل ؟ مارس الإنسان العاقل الزراعة و الصيد و النسيج و البناء و صناعة الأدوات . - ما التطورات التي حققها الإنسان العاقل ؟ كان يلتقط الغذاء و أصبح يزرع ، كان يلبس جلود الحيوانات و أصبح ينسج لباسه ، كان يصطاد بالحجر و أصبح يصنع أدوات الصيد ، كان يسكن الكهوف و أصبح يبني أكواخا و مساكن من الطين .	صور + نصوص + تعريف	نشاط رقم : 2 أصف الإنسان العاقل و نمط عيشه
الوحدة الثانية		
- يطرح الأستاذ أسئلة متعلقة بالوثائق للوصول لمعرفة إنسان جبل إيغود : * أعرّف إنسان جبل إيغود ؟ هو إنسان عاقل تم اكتشاف بقاياه في منطقة جبل إيغود بأسفي و يرجع تاريخه إلى 300 ألف سنة . * أقرن بين إنسان جبل إيغود و من قبله جسمانيا و عيشا ؟ هناك تشابه كبير بين الإنسان العاقل و إنسان جبل إيغود من الناحية الجسمانية حيث إنه منتصب القامة و كان نمط عيشه يعتمد على الحيوانات البرية و الغطاء النباتي و فيما بعد تحول إلى استهلاك الأصداف البحرية . - يطرح الأستاذ أسئلة متعلقة بالوثائق للوصول لمعرفة أهمية اكتشاف إنسان جبل إيغود : * من نص الصفحة 13 ما هي الفكرة التي كانت سائدة حول تاريخ و مكان ظهور الإنسان العاقل ؟ كان يعتقد أن الإنسان العاقل ظهر في جنوب إفريقيا قبل 200 ألف سنة لكن في الواقع ظهر في المغرب قبل 300 ألف سنة من اليوم . بفارق 100 ألف سنة . * ما أهمية هذا الاكتشاف وطنيا و عالميا ؟ إنه اكتشاف مهم يجعل من المغرب بلدا لأقدم إنسان عاقل و مهدا للحضارات القديمة و موطنًا للبشر عبر العصور نظرا لمكانه الجغرافي ، و قد زاد هذا الاكتشاف الخارق للعادة من إشعاع المغرب و مكانته المتجدرة في التاريخ القديم .	نص + صور جماجم + خريطة + صورة جبل	النشاط : رقم 3 - أتعرف إنسان جبل إيغود - أهمية اكتشاف إنسان جبل إيغود
- يعتبر المغرب من بين أكثر المناطق التي عرفت نشاطا بشريا للإنسان القديم عبر العصور، و قد دل على هذا اكتشاف بقايا عظام بشرية و أدوات صيد حجرية في كل من مناطق وجدة و الرباط و الدار البيضاء و أسفي و كان ذلك في مغارات سكنها الإنسان القديم، و من المنطقي حسب هذه الاكتشافات أن يكون المغرب مهدا للإنسان العاقل أيضا و هو ما أكدته اكتشاف مهم و خارق للعادة في منطقة أسفي بجبل إيغود تمثل في بقايا إنسان عاقل عاش قبل 300 ألف سنة من اليوم بالمغرب و قد تميز بقامته المنتصبة و جمجمته الكروية و أسنانه المستوية كما تميز بنمط عيش اعتمد على الصيد و الغطاء النباتي و الحيوانات البحرية كالأصداف، مما جعل المغرب في قمة الدول التي عرفت انتشار حضارات قديمة و نشاطا إنسانيا متجدرا في التاريخ .	خلاصة	
- يقوم الأستاذ بعض التعلّيمات التي اكتسبها المتعلم من الدرس : أكتب فقرة أصف فيها الإنسان العاقل من حيث الجسم و نمط العيش مقارنة بالإنسان القديم .	أسئلة تقويمية	تقويم التعلم

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 3
المادة : التاريخ	الدرس : الثالث
الموضوع : المغرب في العصر القديم : مظاهر الحضارة الأمازيغية	الوحدة : الأولى
الهدف : وصف بعض الأنشطة الاقتصادية لدى الأمازيغ و تعرف معتقداتهم الدينية و دراسة إحدى قطعهم الأثرية .	

مراحل المعالجة	الأنشطة	الدعمات
يتم تحفيز المتعلم على الإنخراط في الدرس بالإنطلاق من الدرس السابق و يتم طرح أسئلة مثل : ما الأنشطة التي مارسها سكان المغرب القديم ؟ ما هي بعض معتقداتهم ؟ كيف تتم دراسة قطعة أثرية قديمة ؟	التمهيد	
- يقرأ المتعلم النص و يلاحظ الصور ليتعرف معرفة الأمازيغ بالفلاحة منذ القديم , حتى قبل وصول الفينيقيين و القرطاجيين و الرومان إلى المغرب القديم - يتعرف المتعلم بعض الأدوات و المنتجات و التقنيات الزراعية التي استخدمها الأمازيغ في الزراعة , و مستوى الإنتاج الفلاحي الذي وصلوا إليه . قارن بين هذه الأدوات و الأدوات الحالية ماذا تستنتج ؟ - يتعرف المتعلم على أنشطة الصيد لدى الأمازيغ القدماء من خلال قراءة الوثيقتين 5 و 6 : ما أنزاع الطراند التي اصطادها الأمازيغ ؟ و في ماذا استخدموا هذه الطراند ؟ الفهود – الزرافات – الفيلة – الثعابين – الأرناب البرية تم استغلالها للتغذية و صنع الملابس و الأثاث المنزلي و غيرها .	النشاط رقم : 1 وصف أنشطة اقتصادية امازيغية : الفلاحة و الصيد	رسوم و صور تمثل بعض أنشطة الإنسان الأمازيغي + نص
- يقرأ المتعلم الوثيقتين 1 و 2 و يلاحظ الصور : أذكر بعد المعتقدات الدينية لدى الأمازيغ القدماء ؟ كانت معتقداتهم تتمثل في قوى الطبيعة و بعض المعتقدات الوثنية و التوحيدية كاليهودية و المسيحية . ما هي القيمة التي عاش عليها المغاربة منذ القديم ؟ عرف المغاربة قيم التسامح و التعايش السلمي بين الأديان منذ العصر القديم حيث عاش الأمازيغ في انسجام تام و سلام دائم رغم اختلافهم في المعتقدات الدينية .	نشاط رقم : 2 تعرف المعتقدات الدينية للاما زيغ	صور:تمثل سكن الإنسان البداي + نص
- تتم ملاحظة قطعة أثرية من عهد الأمازيغ و هي عبارة عن آنية فخارية . هل هذه القطعة لها أهمية علمية ؟ نعم لها أهمية علمية كبيرة فهي وثيقة مادية تفيد كتابة التاريخ . - قم بوصف هذه الأنية مستحضرا ما يلي : مكان العثور عليها – عمرها – شكلها الخارجي – المادة التي صنعت منها – استعمالاتها – قيمتها التاريخية .	النشاط : رقم 3 دراسة قطعة أثرية أمازيغية	وثائق و صور
استوطن الأمازيغ بلاد المغرب منذ العصر القديم , و قد وصلوا إلى مستوى متقدم من الازدهار, حيث عرفوا تقنيات متطورة في الفلاحة جعلتهم يحصلون على منتجات متنوعة كالقمع و العنب و مشتقات الحليب , مما دفع بالملوك الامازيغ إلى طبع تلك المنتجات على العملات النقدية حتى قبل وصول الفينيقيين و القرطاجيين إلى المغرب . أما دينيا فقد عبد الامازيغ آلهة متعددة مثل <u>أمون</u> و <u>أطلس</u> و وصلوا إلى توحيد معتقداتهم و التعايش السلمي مع الديانات الأخرى كاليهودية و المسيحية. و من خلال التنقيبات تم العثور على قطع خزفية أمازيغية في منطقة الريف و الأطلس الكبير و الصغير , و كانت هذه الأواني تتسم بالتنوع من حيث الشكل و المواد الخام و الزخرفة مما جعلها تصمد من عصر ما قبل التاريخ إلى يومنا الحاضر .	خلاصة	
- يقوم الأستاذ بعض القدرات التي اكتسبها المتعلم من الدرس : القدرة على الوصف : صف بعض أنشطة الصيد التي قام بها الأمازيغ. القدرة على ترتيب نسق المعتقدات : كيف تدرج الأمازيغ في معتقداتهم ؟ كانوا متعددي المعتقدات ثم أصبحوا اتحدو حول معتقد واحد . القدرة المقارنة : كيف كانت صناعة الخزف قديما عند الأمازيغ و كيف أصبحت في عصرنا الحاضر ؟	تقويم التعلم	أسئلة تقويمية

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 4
المادة : التاريخ	الدرس : الرابع
الموضوع : المغرب : مظاهر حضارة الأدارسة	الوحدة : الأولى
الهدف : تحليل المتعلم نصا تاريخيا حول فاس و دراسة هذه المدينة باعتبارها مركز إشعاع تجاري و يتعرف المسكوكات الإدريسية .	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		<p>يتم تحفيز المتعلم على الإنخراط في الدرس بالإنطلاق من الدرس السابق و يتم طرح أسئلة مثل : ما الأنشطة التي مارسها الأمازيغ قديما ؟ ما هي بعض معتقداتهم الدينية ؟ كيف تتم دراسة قطعة خزفية قديمة ؟ - يلاحظ المتعلمون الصورة و يطرح الأستاذ ما يلي : كيف أدرس هذه المدينة ؟ كيف أحلل نصا تاريخيا حول مدينة فاس ؟ كيف أتعرف مسكوكات إدريسية ؟</p>
النشاط رقم : 1 تحليل نص تاريخي حول مدينة فاس	صور تمثل فاس + نص تاريخي	<p>- يقرأ المتعلم النص ثم يستخرج منه ما يلي : * المصدر : كتاب الأنييس المطرب في أخبار المغرب * علي بن أبي زرع الفاسي * تاريخ كتابته : قبل سنة 1340 ميلادي / 741 هجري * موضوعه : تاريخ و مراحل تأسيس مدينة فاس - فهم النص التاريخي : الإمام إدريس : هو إدريس الأكبر جاء من الشرق و أسس مدينة فاس. القيسارية : مكان حيث تجتمع أنشطة تجارية و مهنية مختلفة . العمارة : كل أنواع البنايات من منازل و متاجر و فنادق و مرافق مختلفة . - تحديد موضوع النص : يتحدث النص عن تاريخ بناء مدينة فاس على يد إدريس الأكبر و مراحل تشييدها . ما هو تاريخ بناء مدينة فاس ؟ و من أسسها ؟ بنيت فاس سنة ربيع الأول سنة 192 هجري / 808 ميلادي ما هي أقسامها ؟ قسمت فاس إلى عدوتين هما عدوة الأندلس و عدوة القرويين . ما هي المرافق التي شيدت بها ؟ جامع الأشياخ و جامع الشرفاء و دار الإمام إدريس و القيسارية و الأسواق</p>
نشاط رقم : 2 فاس كمركز إشعاع تجاري	خريطة + نصوص تاريخية	<p>- ما هي مميزات الموقع الجغرافي لفاس ؟ لفاس موقع استراتيجي مهم و بها أراضي خصبة و ممرات تربط غرب المغرب بشرقه . - ما الذي جعل فاس تلعب دورا إشعاعيا في مجال التجارة ؟ موقع فاس الجغرافي حيث تمر بها طرق تجارية إجبارية تربط الغرب بالشرق نحو الجزائر و بالجنوب نحو السودان . - متى بدأت فاس تلعب دورا مهما في المجال التجاري ؟ بداية من الحملات التي قام بها إدريس الثاني</p>
النشاط : رقم 3 أتعرف مسكوكات إدريسية	وثائق + صور لمسكوكات	<p>- لدراسة عملة مسكوكة نجيب على الأسئلة التالية : ما مادتها ؟ ذهب فضة نحاس حديد .. ما شكلها ؟ دائري مربع مثلث .. ما قيمتها ؟ درهم دينار ريال ما هو وزنها ؟ بالغمم ما ذا طبع على كل وجه ؟ رسوم كتابة في الوسط و الجوانب مكان سكها : دار السكة تاريخ سكها ؟ التاريخ المكتوب عليها</p>
خلاصة		<p>بنيت مدينة فاس سنة 192 هجرية الموافق ل 808 ميلادية على يد الإمام إدريس الأكبر , و قد قام أولا بتأسيس عدوة الأندلس ثم أسس ابنه إدريس الثاني بعدها بعشرين سنة عدوة القرويين حيث تم البدء ببناء المرافق التي تشكلت منها المدينة من جوامع و أسواق و منازل و مزارع و غيرها . و قد تم اختيار موقع فاس بعناية فائقة حيث تميزت أراضيها بالخصوبة و كانت طريقا إستراتيجيا إجباريا يربط غرب المغرب بشرقه نحو الجزائر و بجنوبه نحو السودان . أما العملة التي استخدمها الأدارسة فقد كانت فضية و دائرية مكتوب على وجهيها و تزن غرامان و 69 .</p>
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	<p>- يقوم الأستاذ بعض القدرات التي اكتسبها المتعلم من الدرس : القدرة دراسة مدينة فاس من خلال نص تاريخي . القدرة على دراسة عملة إدريسية .</p>

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 5
المادة : التاريخ	الدرس : الخامس
الموضوع : المغرب في عهد المرابطين : علاقات الجوار	الحصة : الأولى
الهدف : يحلل المتعلم خريطة الطرق التجارية في عهد المرابطين و يفسر علاقاتهم بجيرانهم و يدرس شخصية نسائية مرابطية .	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلم على الإنخراط في الدرس بالإطلاق من الدرس السابق و طرح أسئلة مثل : من أسس مدينة فاس ؟ و متى تأسست ؟ أذكر بعض المعالم العمرانية التي تضمنتها مدينة فاس ؟ لماذا كانت فاس مدينة إشعاع تجاري ؟
النشاط رقم : 1 تحليل خريطة الطرق التجارية في عهد المرابطين	خريطة + نص تاريخي	- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الخريطة و الإجابة عن الأسئلة التالية : ما هو عنوان الخريطة ؟ خريطة الطرق التجارية المرابطية / ما هو مجال الخريطة ؟ تدرس الخريطة مجال طرق القوافل التجارية / حدد المجال الجغرافي الذي كانت تعبره القوافل التجارية للمرابطين ؟ كانت القوافل تعبر كل جهات المغرب و تصل إلى الأندلس و إفريقيا جنوب الصحراء . - ي طرح الأستاذ أسئلة تتعلق بمفتاح الخريطة ؟ أذكر بعض المراكز التي كانت تربط بينها الطرق التجارية ؟ فاس سبتة تلمسان سجماسة مراكش غانة ... / أذكر بعض أنواع البضائع التي كانت تنقل عبر هذه الطرق ؟ التبر العاج العبيد الملح الملابس الأواني ... - ي طرح الأستاذ أسئلة حول المعطيات الأساسية للخريطة من خلال النص التاريخي الوثيقة 2 : ما الأهمية التي اكتسبتها الطرق التجارية المرابطية ؟ كانت ذا أهمية بالغة لأنها حققت أرباحا كبيرة / لماذا اهتم المرابطون بالتجارة الصحراوية ؟ لأنهم أرادوا تقوية علاقاتهم مع إفريقيا جنوب الصحراء للاستفادة من مقايضة البضائع مع شعوب إفريقيا / في ماذا أفادتني دراسة هذه الخريطة ؟ في معرفة حدود الدولة المرابطية و علاقاتها التجارية و طرق القوافل و المراكز التجارية الكبرى .
نشاط رقم : 2 أفسر علاقات المرابطين بجيرانهم	خريطة + نص تاريخي	- ي طرح الأستاذ أسئلة تتعلق بمعطيات الخريطة 2 و النص 1 حول علاقات المرابطين بجيرانهم بإفريقيا : ما هي المناطق التي سيطر عليها المرابطون في إفريقيا جنوب الصحراء ؟ تغازي - كاو - غانة - اودغست / حدد على الخريطة أهمية هذه المناطق ؟ تعد هذه المناطق مراكز تجارية كبرى / استخلص من النص نتيجة وصول المرابطين إلى هذه المناطق و ما هو تأثيره على عقيدة سكانها ؟ ربح المرابطون أسواقا جديدة و تمكنوا من نشر الإسلام . - ي طرح الأستاذ أسئلة تتعلق بمعطيات الوثيقة 3 و 4 حول علاقات المرابطين بجيرانهم بالأندلس : ما هي السياسة التي اتبعها المرابطون مع مسيحيي الأندلس ؟ المحافظة على العهد مع المسيحيين و الاستفادة من خبراتهم الحربية / ما هي السياسة التي اتبعها المرابطون مع مسلمي الأندلس ؟ حماية مصالحهم و القضاء على الفتن و الاستفادة من الحضارة الأندلسية و احترام الفقهاء الأندلسيين و إرجاع أراضي المسلمين .
الحصة الثانية		
النشاط : رقم 3 أدرس شخصية نسائية مرابطية	صورة + نص تاريخي بطاقة منهجية	- ي طرح الأستاذ أسئلة حول زينب النفزاوية ؟ ما اسم صاحبة الصورة ؟ زينب بنت إسحاق الهواري المشهورة بالنفزاوية / ما أصلها ؟ من القيروان بتونس / ما لغتها ؟ الأمازيغية / ما أوصافها الجسدية ؟ كانت معروفة بجمالها / من تزوجها ؟ تزوجها أبو بكر اللمتوني ثم يوسف بن تاشفين ثم لقوط بن يوسف المغراوي / بماذا اشتهرت ؟ اشتهرت بحكمتها السياسية و ذكائها و رأيها المتين / ما هي بعض وظائفها و إنجازاتها ؟ تمكنت من جعل يوسف بن تاشفين أحد الأمراء المرابطين الأقوياء حيث كانت تدبر له أمور الحكم و تشير عليه بسياستها الحكيمة .
خلاصة		- كان للمرابطين علاقات تجارية تمتد عبر طرق كثيرة إلى الأندلس شرقا و إفريقيا جنوبا , و تربط بين مراكز تجارية كبرى كسبتة ومراكش و فاس و سجماسة و غانة , حيث تم تبادل أنواع كثيرة من السلع مثل العاج و الملابس و الملح و الأواني , الشيء الذي رجع على المرابطين بخيرات كثيرة و أرباح وفيرة , و شجعهم على التوسع أكثر لتقوية روابط الجوار بالأندلس و إفريقيا و السيطرة على مناطق جديدة و نشر الإسلام بها . و كانت زينب النفزاوية شخصية مرابطية بارزة تخلد ذكرها عبر التاريخ كامرأة أمازيغية جميلة و ذكية و سياسية محنكة و عارفة بإدارة الأمور , جعلت من يوسف بن تاشفين أحد اعظم الأمراء المرابطين و كان لها الفضل في توسيع و تقوية نفوذ الدولة المرابطية .
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	- يقوم الأستاذ بعض القدرات التي اكتسبها المتعلم من الدرس : القدرة دراسة خريطة الطرق التجارية و العلاقات المرابطية . القدرة على دراسة شخصية مرابطية .

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 6
المادة : التاريخ	الدرس : السادس
الموضوع : المغرب في عهد الموحدين تميز في الهندسة المعمارية	الوحدة : الأولى والثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم تطور المعمار عند الموحدين و مهنا ازدهرت في عصرهم و يدرس شخصية فكرية موحدية .	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلم على الإنخراط في الدرس بالإنطلاق من الدرس السابق و طرح أسئلة مثل : ماهي عاصمة الدولة المرابطية ؟ ما اسم الشخصية النسائية المرابطية التي تعرفنا عليها ؟ ماذا تعرف عنها ؟
النشاط رقم : 1 أعرف تطور المعمار المحدي صومعة الكتيبة وحسان...	صور + نص تاريخي + جداول	- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الصور و استخلاص معلومات عن الصوامع الثلاث : الموقع - المؤسس - تاريخ التأسيس ... الجدول الصفحة 28 . - يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة النص التاريخي في الوثيقة 5 و يجيبون عما يلي : * قارن بين الصوامع الثلاث من حيث : الأبعاد و مواد البناء و الزخرفة و بين أوجه التشابه و الاختلاف : من حيث الأبعاد : كلها مربعة / من حيث مواد البناء : تختلف مواد بنائها كالحجر و الآجر / من حيث الزخرفة : متشابهة تتضمن تشبيكات المعين و الأقواس / تختلف في المواقع . - يطرح الأستاذ أسئلة حول المعطيات الأساسية للخريطة من خلال النص التاريخي الوثيقة 2 : ما الأهمية التي اكتسبتها الطرق التجارية المرابطية ؟ كانت ذا أهمية بالغة لأنها حققت أرباحا كبيرة / لماذا اهتم المرابطون بالتجارة الصحراوية ؟ لأنهم أرادوا تقوية علاقاتهم مع إفريقيا جنوب الصحراء للاستفادة من مقايضة البضائع مع شعوب إفريقيا / في ماذا أفادتني دراسة هذه الخريطة ؟ في معرفة حدود الدولة المرابطية و علاقاتها التجارية و طرق القوافل و المراكز التجارية الكبرى .
نشاط رقم : 2 أعرف المهن في عصر الموحدين النسيج ...	جداول + رسوم + نصوص	- يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة الجدولين الصفحة 29 و النصين و الرسمين الصفحة 30 ثم يجيبون : * ما هي المنتجات التي كان ينتجها الموحدون ؟ البرنس و الدراعة و المأزر و الكسا و البردة . * ما هي المناطق المتخصصة في إنتاج كل نوع من هذه الأقمشة ؟ و المواد المستخدمة فيها ؟ أقمشة قطنية : صنعت في تادلة / أقمشة صوفية : صنعت في سوس أسفي الأطلس الغرب جبالة / أقمشة الحرير : فاس و سبتة * ما هو الهدف من صناعة هذه الأقمشة ؟ كان الإنتاج موجها للتصدير الخارجي و الإستهلاك الداخلي . * استخرج من الوثيقة 4 ما يدل على ازدهار صناعة الكاغد عند الموحدين ؟ ما يدل على هذا الازدهار هو تواجد قرابة 400 معمل للكاغد في فاس و سبتة . * استنتج الدور الذي لعبه المغرب في هذه الصناعة عالميا ؟ كان المغرب في عهد الموحدين هو أهم مصدر للكاغد الى أوروبا .
الوحدة الثانية		
النشاط : رقم 3 أدرس شخصية موحدية الشريف الإدريسي	صورة + جداول + خريطة	- يطرح الأستاذ أسئلة حول الشريف الإدريسي حسب البطاقة المنهجية : 1- هوية الشريف الإدريسي : هو محمد بن إدريس الحسني السبتي و لد بسبتة عام 493 هجرية و توفي 560 هجرية أصله عربي 2- الصفات الخلقية و الخلقية : كان ذو بنية جسمانية قوية كانت ملامحه عربية أصيلة و أخلاقه حميدة 3- المهام و الوظائف : كان رسام خرائط و عالم جغرافيا و درس الطب و النجوم و الشعر و الأدب بقرطبة 4- إنجازاته : بدأ رحلاته و هو في 16 سنة و ألف كتابا بعنوان : نزهة المشتاق في اختراق الآفاق و قد ترجم إلى عدة لغات و كتب في علم الصيدلة و النبات .
خلاصة		- عرف المغرب في عهد الموحدين ازدهارا كبيرا في عدة مجالات أهمها التطور المعماري الذي نتج عنه بناء ثلاث صوامع بقيت خالدة في التاريخ و هي صومعة الكتبية بمراكش و حسان بالرباط و الخيرالدا بإشبيلية , كما عرفت بعض الصناعات ازدهارا مهما كالنسيج الذي كان الموحدون ينتجون من خلاله ألبسة متنوعة و متقنة الصنع إلى جانب صناعة الكاغد الذي وصلت مراكز إنتاجه إلى 400 معمل أيام يعقوب المنصور و كانت هذه المنتجات تصدر إلى إفريقيا و أوروبا . من أبرز الشخصيات الموحدية كان الشريف الإدريسي الذي يعود نسبه إلى آل البيت و قد ولد و توفي بسبتة ما بين 493 و 560 هجرية و كان عالما في مجال الجغرافيا كرسام خرائط و كتب في الصيدلة و النبات و الأدب و الشعر و غيرها من العلوم و من أشهر مولفاته نزهة المشتاق في اختراق الآفاق .
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	- يقوم الأستاذ بعض القدرات التي اكتسبها المتعلم من الدرس : القدرة على تعرف مميزات العمران الموحدية . القدرة على دراسة شخصية موحدية .

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 7
المادة : التاريخ	الدرس : السابع
الموضوع : المغرب في عهد المرينيين ازدهار المهن و العلوم	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم مجالات علمية ازدهرت في العصر المريني و هندسة المساجد و يدرس شخصية أبي عنان المريني	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلم على الإنخراط في الدرس بالإنطلاق من الدرس السابق و طرح أسئلة مثل : أذكر بعض مميزات المعمار لدى الموحدين ؟ أذكر أهم المآثر العمرانية الموحدية ؟ أذكر بعض المهن و الحرف لدى الموحدين ؟
النشاط رقم : 1 أعرف مجالات علمية مرينية المدرسة البوعنانية	تصميم + صور + نص تاريخي + جدول	- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة التصميم و الصور ثم يطرح عليهم بعض الأسئلة : * أين توجد المدرسة البوعنانية ؟ و من أسسها ؟ توجد بفاس و أسسها السلطان أبو عنان المريني . * متى تأسست ؟ و ماهي مرافقها و وظائفها ؟ تأسست سنة 752 هجرية / 1351 ميلادية و تتكون من طابقين أرضي به منبر لصلاة الجمعة و قاعتين للدرس و غرف للطلبة و الطابق العلوي مخصص للغرف فقط و لها صومعة و مرافق خارجية كالدكاكين و المرافق الصحية . * ما هي شروط الالتحاق بها ؟ 20 سنة و حفظ القرآن و علوم الدين لمدة 10 سنوات . * ما هي ظروف الدراسة بها ؟ توفير السكن للطلبة و الطعام و الكسوة . * ما هي المواد المدرسة بها ؟ العربية و الفقه و التفسير و التاريخ . * ما هو دورها في المحافظة على العلوم الدينية في المغرب ؟ لعبت هذه المدرسة دورا مهما في المحافظة على العلوم الدينية و ذلك بتخريج أفواج من الطلبة و الفقهاء في مجال العلوم الشرعية .
نشاط رقم : 2 أصف مظهرا حضاريا مرينيا : هندسة المساجد	نص + صور + تصميم	- يلاحظ المتعلمون الصور و التصميم لدراسة معلمة تاريخية و الإجابة عما يلي : * ما هو تاريخ و مكان بناء مسجد ابن صالح و على يد من ؟ بني مسجد ابن صالح سنة 718 هجرية / 1318 ميلادية بمدينة مراكش على يد أبو الحسن المريني . * ما هي بعض خصائص بناء المساجد عند المرينيين ؟ عرفت بالدقة و الجمالية و الزخارف و استعمل فيها الزليج, الجبس و الخشب و طغى عليها الطابع الأندلسي نظرا للعلاقات الوطيدة بين المرينيين و الأندلس. * ما هي المهن التي ازدهرت لدى المرينيين ؟ النقش على الجبس و النقش على الخشب و صناعة الزليج
الحصة الثانية		
النشاط : رقم 3 أدرس شخصية ملك شجع على العلوم	نصوص + جداول	- يطرح الأستاذ أسئلة حول أبي عنان المريني : ما هي هويته الشخصية و التاريخية ؟ هو أبو عنان فارس المتوكل على الله / ما أصله ؟ من المغرب / ما لغته ؟ العربية / ما أوصافه الجسدية ؟ كان طويل القامة و أبيض اللون و نحيف الجسم عالي الأنف أدعج جهوري الصوت / ما أخلاقه ؟ كان متعلما و فصيح الكلام و بارع الخط و شجاعا / بماذا اشتهرت ؟ اشتهر بحكمته و ذكائه / ما هي بعض وظائفه و إنجازاته ؟ كان سلطانا على تلمسان و شكل جيشا قويا حيث استرجع المغرب الأوسط من قبضة الزيانيين / ما هي أهم مخلفاته ؟ بناء المدارس و الزوايا و و جمع خزانة غنية بالكتب في شتى الميادين ...
خلاصة		- عرف العهد المريني ازدهارا كبيرا في مجال عمارة المساجد و العلوم الشرعية , حيث كانت المساجد متقنة البناء و رائعة الزخرفة , مما أدى إلى ظهور مهن و حرف ارتبطت بهذا النوع من الأبنية كالنقش على الخشب و صناعة الزليج و النقش على الجبس , و من بين المساجد التي خلدها المرينيون مسجد ابن صالح بمراكش الذي تأسس على يد أبي الحسن المريني و مسجد أبي عنان المريني بفاس الذي أسسه أبو عنان المريني الذي كان أبرز السلاطين المرينيين و اشتهر بتأسيس المساجد و الزوايا و الخزانات كما أسس جيشا قويا مكثه من استرجاع المغرب الأوسط من يد الزيانيين و توفي عام 1358 ميلادية مخنوقا على يد وزيره و هو ابن 33 سنة .
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	- يقوم الأستاذ بعض القدرات التي اكتسبها المتعلم من الدرس : القدرة على تحديد خصائص معلمة تاريخية مرينية . القدرة على دراسة شخصية مرينية .

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 8
المادة : التاريخ	الدرس : الثامن
الموضوع : المغرب في عهد السعديين : مكانة دولية	الحصة : الأولى والثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم دور السعديين في مواجهة الاحتلال الإيبيري و علاقتهم بأوروبا بعد معركة وادي المخازن و يدرس قصر البديع .	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلم على الإنخراط في الدرس بالإطلاق من الدرس السابق و طرح أسئلة مثل : أذكر أهم المآثر العمرانية المرينية ؟ أذكر بعض المهن و الحرف لدى المرينيين ؟
النشاط : 1 دور السعديين في مواجهة الاحتلال الإيبيري	خريطة + خط زمني + نص تاريخي	- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الخط الزمني و الخريطة ثم يطرح عليهم بعض الأسئلة : * متى بدأ حكم السعديين ؟ وما هي فترة الاحتلال الإيبيري لسواحل المغرب ؟ 1510 ميلادي بداية حكم السعديين و فترة الاحتلال الإيبيري لسواحل المغرب كان بين 1415 و 1550 ميلادية (135 سنة) . * ما هي المناطق التي احتلتها الأسبان و البرتغال ؟ احتل البرتغاليون السواحل الأطلسية و الإسبان السواحل المتوسطية ؟ ما هي اسباب هذا الاحتلال ؟ ضعف الدولة المرينية و رغبة في الاستفادة من خيرات المغرب الطبيعية و البشرية و تأمين طرق التجارة نحو إفريقيا . * ما هي المهمة التي قامت من أجلها حركة السعديين ؟ من أجل تقوية الدولة المغربية و تحرير السواحل . * ما هي المنطقة التي انطلقت منها مواجهة الاحتلال الإيبيري ؟ من تكمدات ببلاد درعة . * ما هو تاريخ مبايعة زعيم حركة التحرير ؟ 1510 مبايعة محمد القائم بأمر الله . * ما هي مراحل استرجاع المناطق المحتلة ؟ 1541 استرجاع حصن سانتاكروز و ازموور / 1550 استرجاع أصيلة و القصر الصغير
نشاط : 2 تأثير معركة وادي المخازن على علاقات المغرب و أوروبا	نصوص + خريطة + تصميم	- يلاحظ المتعلمون الخريطة و يقرؤون النصوص التاريخية للإجابة عما يلي : * ما هي أسباب معركة وادي المخازن ؟ استنجد محمد المتوكل ابن اخ عبد المالك السعدي بملك البرتغال سيباستيان لاسترجاع حكمه مقابل منح البرتغاليين سواحل المغرب . * ما هو تاريخها و مكانها و نتائجها المباشرة ؟ وقعت سنة 1578 ميلادية على وادي المخازن قتل فيها الملك سيباستيان و انتصر جيش السعديين . * كيف لعب موقع المعركة لصالح السعديين ؟ ساعد الموقع على محاصرة الجيش البرتغالي من طرف الجيش السعدي . - يقرأ المتعلمون النصوص في الصفحة 40 و يجيبون عما يلي : * ماذا طلب الملك الإيبيري من أحمد المنصور السعدي و ما شرط هذا الأخير ؟ طلب منه أن يفدي الأسرى و قبض فيهم المنصور مالا كبيرا و اشترط عدم التحرك مرة أخرى إلى سواحل المغرب . من هنا أصبحت العلاقات بين إسبانيا و السعديين قائمة على الاحترام و التقدير و الهيبة . * على ماذا هنأت فرنسا المغرب و ماذا طلبت منه ؟ قدمت فرنسا التهنية على الفوز في معركة وادي المخازن و طلبت قرضا من أحمد المنصور و الإذن لمراكبها بالدخول إلى موانئ المغرب مما يدل على قوة المغرب بعد الانتصار في معركة وادي المخازن . * كيف كانت علاقة المغرب بإنجلترا و من كان الأقوى فيها ؟ كانت علاقات وطيدة تفسرها المراسلات بين أحمد المنصور و الملكة إليزابيث و كان المغرب الطرف الأقوى حيث طلبت إنجلترا منح رخص لتجارها .
الحصة الثانية		
النشاط : رقم 3 أدرس قصر البديع	نصوص + صور	- يلاحظ المتعلمون الصور و يقرؤون النصوص و يجيبون عما يلي : * ما هو موقع قصر البديع و من أسسه و في أية سنة ؟ يوجد بمراكش أسسه أحم المنصور السعدي بين 1578 و 1594 (16 سنة) . / ما هي وظيفته ؟ كان مكانا للاحتفال في رمضان و أعياد المولد النبوي و تنظيم البعثات الدبلوماسية / ما هي مرافقه و أوصافه ؟ قصر - ساحة كبيرة - بستان - صهريج و هو مربع الشكل به 4 قباب متقابلة محاط بأرقة بها أعمدة رخامية .
خلاصة		- بعد ضعف الدولة المرينية استولى الإسبان و البرتغال على معظم السواحل المغربية الأطلسية و المتوسطية , مما أثار حفيظة المغاربة و بايعوا محمدا القائم بأمر الله من أجل استرجاع هذه السواحل و تأسست الحركة السعدية التي لعبت الزوايا دورا كبيرا في تقويتها , لكن الخلاف على الحكم اضطر محمد المتوكل إلى الاستنجد بالملك البرتغالي سيباستيان لاسترجاع حكمه مقابل بسط هيمنة البرتغاليين على كل السواحل المغربية , الشيء الذي دفع أحمد المنصور السعدي إلى الزحف من فاس لملاقاة جيش البرتغاليين الذي دخل طنجة فوقعت بينهم معركة وادي المخازن عام 1578 انتهت بانتصار كبير للسعديين و إكسابهم هيبة لدى الدول الأوروبية التي أصبحت تتسابق لإقامة علاقات دبلوماسية معهم أساسها التقدير و الاحترام .
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	- يقوم الأستاذ بعض القدرات التي اكتسبها المتعلم من الدرس : القدرة تحديد مكان و زمان و أسباب و نتائج معركة وادي المخازن . القدرة على دراسة قصر البديع كأثر تاريخي سعدي .

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 9
المادة : التاريخ	الدرس : التاسع
الموضوع : المغرب في عهد العلويين : تدعيم أسس الدولة	الحصة : الأولى والثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم سياسة المولى إسماعيل في تهدئة الوضع الداخلي و تنظيم الجيش و تقوية علاقاته مع الخارج .	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		
يتم تحفيز المتعلم على الإنخراط في الدرس بالإنطلاق من الدرس السابق و طرح أسئلة مثل : كيف واجه السعديون الاحتلال الإيبيري ؟ ما نتائج معركة وادي المخازن على علاقات السعديين الخارجية ؟		
النشاط : 1	خط زمني + نصوص تاريخية	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الخط الزمني و النصين ثم يطرح عليهم بعض الأسئلة :</p> <p>* كيف كان الوضع السياسي داخل المغرب بعد وفاة المولى الرشيد ؟ كان الوضع السياسي متأزما و غير قار فقامت الثورة التي قادها أحمد بن محرز على عمه المولى إسماعيل .</p> <p>* ما سبب تمرد المدن و القبائل ضد المولى إسماعيل ؟ السبب هو الخلاف على ولاية العرش .</p> <p>* كم استغرق المولى إسماعيل في تهدئة البلاد ؟ من 1672 إلى 1698 = 26 سنة .</p> <p>* ما هي سياسة المولى إسماعيل في القضاء على التمردات ؟ تهدئة الوضع و استعمال قوة الجيش .</p> <p>* ما هو مجال امتداد منطقة نفوذه ؟ من الشرق إلى الجنوب و من البحر إلى أقصى الجنوب .</p>
نشاط : 2	نص + خطاظة + صورة	<p>- يلاحظ المتعلمون الصورة و يقرؤون النص و الخطاظة للإجابة عما يلي :</p> <p>* ما مكونات الجيش النظامي في عهد المولى إسماعيل ؟ تكون من جيشين جيش تقليدي تضمن قبائل الكيش و جيش عبيد البخاري .</p> <p>* ما هو السبب الذي دفع المولى إسماعيل لتنظيم الجيش بهذه الطريقة ؟ مراقبة الطرق و ردع القبائل المتمردة و حماية المؤسسات الإدارية .</p> <p>* ما هي مراحل و مدة تكوين جيش البخاري ؟ كان يتم التحاق الأطفال في سن العاشرة و يجندون في سن 18 سنة حيث تبلغ مدة تكوينهم 8 سنوات .</p> <p>* ما هو سبب تسمية جيش عبيد البخاري ؟ سمي بهذا الاسم لأن عناصره أقسموا على كتاب صحيح البخاري من أجل القتال لحماية سنة رسول الله و تعزيز الأمن في الدولة .</p> <p>* ما هي مهام جيش عبيد البخاري و جيش الكيش ؟ تكلف جيش عبيد البخاري بمهام إدارية و مراقبة الطرق و ردع القبائل المتمردة . أما جيش الكيش فمهمته كانت منع زحف بعض القبائل و حماية الطرق .</p>
الحصة الثانية		
النشاط : 3	نصوص + جدول لوحة	<p>- يلاحظ المتعلمون الوثائق و يقرؤون النصوص و يجيبون عما يلي :</p> <p>* ما هي الدول التي ربط معها المولى إسماعيل علاقات دبلوماسية ؟ ربط علاقات مع بلدان أوروبا فرنسا إنجلترا اسبانيا .</p> <p>* ما هي الدولة التي كانت علاقته معها قوية ؟ هي فرنسا حيث كانت هناك علاقات تجارية و قضايا مرتبطة بالأسرى المسيحيين بالمغرب و الأسرى المغاربة بفرنسا و تم تبادل السفراء حيث كان السفير ابن عائشة يمثل المغرب لدى فرنسا .</p> <p>* ما الشيء الذي يدل على قوة المغرب في العهد الإسماعيلي على المستوى الدولي ؟ كان للمغرب موارد قوة خلقت توازنا في علاقاته مع فرنسا تمثلت في قوة الجيش الذي كان قادرا على حماية أراضي المغرب من أي اعتداء .</p>
خلاصة		
<p>- بعد وفاة المولى رشيد عرف المغرب اضطرابات سياسية نتيجة الصراع حول ولاية الحكم , و قد تمكن المولى إسماعيل من القضاء على هذا الصراع بعد ستة و عشرين سنة , وذلك بمحاولته تهدئة الأوضاع إلى أن أسس جيشا نظاميا قويا من قبائل الكيش و من عبيد البخاري و اتخذ من مكناس عاصمة للدولة العلوية و أعاد توحيد البلاد , ثم بدأ في ربط علاقات دبلوماسية مع دول أوروبية كبرى كفرنسا و اسبانيا و إنجلترا , قامت على أساس الاحترام المتبادل الذي فرضه المولى إسماعيل بفضل قوة جيشه و جاهزيته للدفاع عن بلاده ضد أي عدوان محتمل حيث وصف لويس الرابع عشر المولى إسماعيل بالأمير نصف المتوحش نظرا لشدة بأسه .</p>		
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	<p>- يقوم الأستاذ بعض القدرات التي اكتسبها المتعلم من الدرس :</p> <p>كيف تمكن المولى إسماعيل من تهدئة الأوضاع في الدولة ؟</p> <p>كيف كانت علاقات الدولة العلوية بالدول المجاورة ؟</p>

المغرب في عهد العلويين : تدعيم أسس الدولة

ملخص:

بعد وفاة المولى رشيد عرف المغرب اضطرابات سياسية نتيجة الصراع حول ولاية الحكم , و قد تمكن المولى إسماعيل من القضاء على هذا الصراع بعد ستة و عشرين سنة , وذلك بمحاولته تهدئة الأوضاع إلى أن أسس جيشا نظاميا قويا من قبائل الكيش و من عبيد البخاري و اتخذ من مكناس عاصمة للدولة العلوية و أعاد توحيد البلاد , ثم بدأ في ربط علاقات دبلوماسية مع دول أوروبية كبرى كفرنسا و اسبانيا و إنجلترا , قامت على أساس الاحترام المتبادل الذي فرضه المولى إسماعيل بفضل قوة جيشه و جاهزيته للدفاع عن بلاده ضد أي عدوان محتمل حيث وصف لويس الرابع عشر المولى إسماعيل بالأمير نصف المتوحش نظرا لشدة بأسه .

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 10
المادة : التاريخ	الدرس : العاشر
الموضوع : المغرب في عهد العلويين : سيدي محمد بن عبد الله و انفتاح المغرب على المحيط و على التعدد	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم مدينة الصويرة و دلالات زيارة الملك محمد السادس لها و يحلل اتفاقية تجارية مع أوروبا .	

مراحل المعالجة	الأنشطة	الدعامات
يتم تحفيز المتعلم على الإنخراط في الدرس بالإنطلاق من الدرس السابق و طرح أسئلة مثل : كيف نظن المولى اسماعيل الجيش ؟ و ما هي الإجراءات التي اتخذها لتوسيع علاقاته الخارجية ؟	التمهيد	
- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الخط الزمني والرسم و النصين ثم يطرح عليهم بعض الأسئلة : * ما هي فترة حكم سيدي محمد بن عبد الله ؟ من سنة 1757 إلى 1790 أي أنه حكم 33 سنة . * ما الذي ميز فترة حكمه ؟ فسر ذلك ؟ تميزت فترة حكمه بالانفتاح على الخارج , و تفسير ذلك هو تشييده لمدينة الصويرة . * ما هو الإجراء الذي قام به لتحقيق الانفتاح ؟ شيد مدينة الصويرة التي استقطبت أفواج التجار من كل الجنسيات و الديانات . * صف مدينة الصويرة انطلاقا من النص و الرسم : تتضمن ميناء كبيرا يشتمل على مرافق متعددة , كما تشتمل على ديار الأجانب كالإنجليز و الهولنديين و الاسبان , الفرنسيين .	النشاط : 1 أدرس مدينة الصويرة في عهد محمد بن عبد الله	خط زمني + نصوص تاريخية + رسم
- يلاحظ المتعلمون الصورة و يقرؤون النصين و الجدول للإجابة عما يلي : * عرف بيت الذاكرة ؟ إنه بوصلة الغرب المقدمة للعالم قصد تحقيق السلام و الحوار و الانفتاح تحت قيادة جلالة الملك محمد السادس . * استخرج من الجدول 5 الأشياء التي تجسد الذاكرة اليهودية في المغرب ؟ الحرف و العادات و التقاليد و الصور و الأشرطة التاريخية و بعض الفنون اليهودية . * ما هي دلالة زيارة جلالة الملك لبيت الذاكرة بالصويرة ؟ على المستوى الديني : تحقيق التعايش السلمي بين الديانة الإسلامية و اليهودية / على المستوى الدستوري : ترسيخ الهوية الوطنية التي يشكل اليهود جزء منها / على مستوى القيم : ترسيخ قيم السلام و الحوار و الانفتاح على مختلف الديانات الكونية .	نشاط : 2 زيارة الملك لبيت الذاكرة و دورها و دلالاتها	نصين + جدول + صور
الحصة الثانية		
- يلاحظ المتعلمون الخط الزمني و يقرؤون النصوص و يجيبون عما يلي : * أحدد الظروف التي وقعت فيها الاتفاقية التجارية و أطرافها ؟ تم توقيعها بين المغرب و فرنسا سنة 1767 في عهد السلطان سيدي محمد بن عبد الله و قبلها كانت علاقات متوترة بسبب النوايا الاستعمارية لفرنسا . * استخرج من مقتطفات المعاهدة الشروط التي التزم بها الطرفان و مدى تكافؤ بنودها ؟ شرط السماح للتجار بالدخول و الخروج بأمان و مزاولة أنشطة التجارة بكل حرية و السماح للمغاربة بالعمل مع التجار الفرنسيين . و قد كانت الاتفاقية تتسم بالتكافؤ في الشروط و الامتيازات . ما الذي يدل على التسامح الديني للسلطان محمد بن عبد الله من خلال الاتفاقية ؟ السماح للتجار الأجانب بممارسة الشعائر الدينية بكل حرية . * ما هي خطورة الشرط 11 على سيادة الدولة على مواطنيها ؟ تم إعفاء المواطنين المغاربة العاملين مع الفرنسيين من أداء أية ضريبة للدولة المغربية كيفما كانت و هذا يؤثر سلبا على مداخل الدولة و على سلطتها على مواطنيها .	النشاط : 3 أحل نص مقتطفات من اتفاقية تجارية مع فرنسا	نصوص + خط زمني
- حكم السلطان سيدي محمد بن عبد الله المغرب لمدة ثلاث و ثلاثين سنة , تمكن خلالها من جعل المغرب بلدا منفتحا على محيطه خاصة الأوروبي , رغم الأطماع الإستعمارية لبعض الدول كفرنسا و اسبانيا , و قد أثمرت مجهودات الانفتاح تشييد مدينة الصويرة التي أصبحت مركزا للتبادل التجاري و الانفتاح الديني و منطلقا لقيم السلام و التعايش بين جميع الأجناس و الأديان إلى يومنا هذا , الشيء الذي تؤكد زيارة جلالة الملك محمد السادس لبيت الذاكرة بالصويرة . و أعتبرت الاتفاقية التجارية بين المغرب و فرنسا نموذجا لانفتاح المغرب على محيطه حيث نصت بنود هذه الاتفاقية على حرية التبادل و التعامل التجاري بين الدولتين و حرية ممارسة الشعائر الدينية لمواطني البلدين .	خلاصة	
- يقوم الأستاذ بعض القدرات التي اكتسبها المتعلم من الدرس : عرف بالدور الذي لعبته مدينة الصويرة في انفتاح المغرب في عهد السلطان محمد بن عبد الله ؟ أذكر بعض مزايا و سلبيات الاتفاقية التجارية بين المغرب فرنسا .	تقويم التعلم	أسئلة تقويمية

المغرب في عهد العلويين : سيدي محمد بن عبد الله و انفتاح المغرب على المحيط و على التعدد

ملخص:

حكم السلطان سيدي محمد بن عبد الله المغرب لمدة ثلاث و ثلاثين سنة , تمكن خلالها من جعل المغرب بلدا منفتحا على محيطه خاصة الأوروبي , رغم الأطماع الاستعمارية لبعض الدول كفرنسا و اسبانيا , و قد أثمرت مجهودات الانفتاح تشييد مدينة الصويرة التي أصبحت مركزا للتبادل التجاري و الانفتاح الديني و منطلقا لقيم السلام و التعايش بين جميع الأجناس و الأديان إلى يومنا هذا , الشيء الذي تؤكدته زيارة جلالة الملك محمد السادس لبيت الذاكرة بالصويرة . و أعتبرت الاتفاقية التجارية بين المغرب و فرنسا نموذجا لانفتاح المغرب على محيطه حيث نصت بنود هذه الاتفاقية على حرية التبادل و التعامل التجاري بين الدولتين و حرية ممارسة الشعائر الدينية لمواطني البلدين .

المستوى : السادس	رقم الجذأة : 11
المادة : التاريخ	الدرس : الحادي عشر
الموضوع : المغرب في القرن التاسع عشر و النصف الأول من القرن العشرين	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم الضغوط الاستعمارية على المغرب و يدرس خريطة المغرب خلال الاحتلال و يعرف مراحل الكفاح ضد المستعمر	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
النشاط : 1	التمهيد	يتم تحفيز المتعلم على الإنخراط في الدرس بالإطلاق من الدرس السابق و طرح أسئلة مثل : كيف انفتح سيدي محمد بن عبد الله على الخارج ؟ ما هي دلالة الزيارة الملكية لبيت الذاكرة بالصويرة ؟
النشاط : 1	النصوص التاريخية + خريطة	- يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة النصوص و ملاحظة الخريطة ثم يجيبون عما يلي : الضغوط الاستعمارية على المغرب : ما هي الضغوط الأوربية التي مورست على المغرب في القرن 19 ؟ ضغوط عسكرية إسبانية و فرنسية بسبب مشاكل الحدود , استعمار بعض الأراضي المغربية . معركة إيسلي مثال للضغوط العسكرية : ما هو تاريخها و مكانها و سببها : كانت في 14 غشت 1844 على الحدود الشرقية للمغرب و قد وقعت في واد إيسلي . و كان سببها مساعدة المغرب للأمير عبد القادر . * ما هي نوايا فرنسا الحقيقية وراء هذه المعركة ؟ احتلال الأراضي المغربية كما فعلت بالجزائر . * ما هو سبب انهزام الجيش المغربي ؟ كان جيش المغرب تقليديا بينما الجيش الفرنسي كان منظما و حديثا و قد أدت هذه الهزيمة إلى تراجع هيبة المغرب و اغتصاب أجزاء من أراضيه . مؤتمر مدريد و مشكل المحميين : من هم المحميون ؟ مدريد ؟ و ما سبب انعقاد مؤتمرهم مغاربة يعملون مع القناصل الأجانب بالمغرب و يتمتعون بامتيازات كعدم أداء الجزية و الغرامة . هذا انعقد مؤتمر مدريد لحل مشكل المحميين . لكنه عمق هذا المشكل بإدخال أهالي المحميين في دائرة الامتيازات المذكورة . * ما هي خطورة تزايد المحميين على سيادة الدولة المغربية ؟ أدى هذا التزايد إلى حرمان خزينة الدولة المغربية من الجبايات و الضرائب و تحكم القناصل في مواطني الدولة المغربية .
نشاط : 2	نصين + جدول + صورة + خطاطة	- يلاحظ المتعلمون الخطاطة و يقرؤون النص و يجيبون عما يلي : إصلاح إداري في عهد الحسن الأول : ما هي تطورات الجهاز المخزني في عهد الحسن الأول ؟ أصبح للمغرب حكومة منظمة تشتمل على عدة وزارات هي الخارجية و العدل و المالية و الحربية . * لماذا قام الحسن الأول بهذا الإصلاح و علاقة ذلك بالضغوط الأجنبية ؟ كان يتوفر على وزير واحد هو الصدر الأعظم الذي يسير لوحده أمور الدولة و جاء هذا الإصلاح من أجل تنظيم أكثر لمواجهة الضغوطات . إصلاحات اقتصادية و عسكرية في عهد الحسن الأول : ما هي القطاعات الاقتصادية التي عرفت الإصلاح ؟ عرف القطاع الفلاحي و الصناعي و المالي و التجهيز إصلاحات هامة . * ما هو سبب اهتمام الحسن الأول بالإصلاح العسكري و مظاهره ؟ كان الجيش المغربي تقليديا و غير منظم و لهذا استلم المغرب مدافع من فرنسا و بدأ قائد إنجليزي في تدريب الجيش و بدأ تصنيع بعض الأسلحة الخفيفة في فاس و بعث طالبا لدراسة الهندسة و الفنون العسكرية و تعميم التجنيد الإجباري . * ما هو مصير هذه الإصلاحات و لماذا ؟ واجهت هذه الإصلاحات مشاكل نظرا لارتفاع تكاليفها و قلة المشاريع المنجزة و عدم توظيف الأطر المكونة .
الحصة الثانية		
النشاط : 3	خريطة	- يلاحظ المتعلمون الخريطة و يجيبون عما يلي : * ما هو موضوع الخريطة ؟ و ما هو مجالها الجغرافي ؟ خريطة تقسيم المغرب في فترة الاحتلال الأجنبي و هي تغطي مجموع التراب المغربي . * ما هي منطقة نفوذ كل من فرنسا و إسبانيا و المنطقة الدولية ؟ استعمرت فرنسا جهة الشرق و الغرب و إسبانيا جهة الشمال و الجنوب و كانت منطقة طنجة دولية . و كان بذلك كل التراب الوطني مستعمرا .
النشاط : 4	خط زمني	- يلاحظ المتعلمون الخط الزمني و يجيبون عما يلي : * حدد مراحل الكفاح المغربي من أجل الاستقلال : مرحلة المقاومة المسلحة , مرحلة الحركة الوطنية , مرحلة الفدا . * أحسب المدة الزمنية التي استغرقها هذا الكفاح : استغرق الكفاح ضد المستعمر 44 سنة . * ما هي أهم الأحداث التي تعبر عن الكفاح ؟ معركة أنوال – تقديم برنامج الإصلاحات المغربية – تقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال – نفي السلطان محمد بن يوسف – الحصول على الاستقلال .
- واجه المغرب ضغوطات كبيرة خلال القرن التاسع عشر و بداية القرن العشرين , من طرف الدول الأوروبية خاصة إسبانيا و فرنسا , و ذلك بسبب مساعدته للأمير عبد القادر في مقاومته لفرنسا , و قد نتج عن هذه الضغوطات معركة إيسلي و مؤتمر مدريد , مما أدى إلى تراجع سلطة المغرب عن مواطنيه و فقده لبعض الأراضي , و هذا عجل بظهور إصلاحات على عدة مستويات إدارية و فلاحية و صناعية و تجهيزية و مالية قصد مواجهة هذه الضغوطات , لكن هذه الإصلاحات واجهت مشكلات في التنفيذ , و نتج عن ذلك تقسيم المغرب بين فرنسا و إسبانيا , حيث اندلعت شرارة المقاومة التي عرفت عدة مراحل أهمها المقاومة المسلحة و الحركة الوطنية و حركة الفدا دامت أربعة و أربعين سنة من أجل الاستقلال و طرد المستعمر .		
تلخيص	أسئلة تقويمية	- يقوم الأستاذ بعض القدرات التي اكتسبها المتعلم من الدرس : بين أهم الضغوط الأجنبية على المغرب قبل الإستعمار و رد فعل المغرب عليها . أكتب فقرة حول مراحل الكفاح من أجل الاستقلال .

المغرب في القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين : مبادرات إصلاحية و مواجهة الاستعمار

ملخص :

واجه المغرب ضغوطات كبيرة خلال القرن التاسع عشر و بداية القرن العشرين , من طرف الدول الأوروبية خاصة إسبانيا و فرنسا , و ذلك بسبب مساعدته للأمير عبد القادر الجزائري في مقاومته لفرنسا , و قد نتج عن هذه الضغوطات معركة إيسلي و مؤتمر مدريد , مما أدى إلى تراجع سلطة المغرب عن مواطنيه و فقده لبعض الأراضي , و هذا عجل بظهور اصلاحات إدارية و فلاحية و صناعية و تجهيزية و مالية قصد مواجهة هذه الضغوطات , لكن هذه الإصلاحات واجهت مشكلات في التنفيذ , و نتج عن ذلك تقسيم المغرب بين فرنسا و إسبانيا , حيث اندلعت شرارة المقاومة التي عرفت عدة مراحل أهمها : المقاومة المسلحة و الحركة الوطنية و حركة الفدا , دامت أربع و أربعين سنة من أجل الاستقلال و طرد المستعمر .

المستوى : السادس	المادة : الاجتماعيات	الأسبوع : السادس عشر	رقم الجذادة :
المكون : التاريخ - الجغرافيا - التربية المدنية	الدرس : الخامس و السادس	الحصة :	
الموضوع : تقويم و دعم الوحدة الثالثة			
الهدف : تقويم و دعم مكتسبات المتعلم في مكونات مادة الاجتماعيات			

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		
التمرين 1 التمرين 2 التمرين 3	خريطة + أسئلة نص صور جدول	<p>يتم تحفيز المتعلمين على الانخراط في الحصة و التعاقد معهم على مضمونها المتمثل في التقويم و الدعم .</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الخريطة و استخراج المناطق التي كانت تنتقل عبرها القوافل التجارية و البضائع المتبادلة مع السودان و أهم المراكز التجارية المرابطية و يقترحون عنوانا للخريطة :</p> <p>* طرق تجارية داخلية بين المدن المغربية و خارجية مع الدول المجاورة كالاندلس و إفريقيا جنوب الصحراء .</p> <p>* البضائع المتبادلة هي : جلب التبغ و العاج و استبدالها بالملح و الملابس و الأواني .</p> <p>* أهم المراكز التجارية المرابطية : فاس - سبتة - سجلماسة - أغمات - تغازي - أودغست - غانة - ...</p> <p>* عنوان الخريطة : خريطة الطرق التجارية المرابطية .</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز بحث منزلي عن الأميرة تيممة بنت يوسف بن تاشفين .</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين دراسة قصبة الأوداية : الموقع - المؤسس - التاريخ - الأبعاد - مواد البناء - الزخرفة</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين البحث في المنزل عن شخصية موحدية و يكتبون نبذة عن حياته : عبد الله العادل نموذجاً</p>
التمرين 1 التمرين 2	النص الأول النص الثاني صور خطاطة	<p>- يقرأ المتعلمون النص الأول و يستخرجون الهدف من قانون الماء , و المخاطر المرتبطة بالماء , و شرح المصطلح :</p> <p>* الهدف من قانون الماء هو تحديد قواعد التدبير التشاركي للموارد المائية</p> <p>* المخاطر المرتبطة بالماء هي تلوث المياه - التغيرات المناخية كالجفاف والأمطار الحمضية - التبذير - الكثافة السكانية - تسرب الأسمدة الكيماوية إلى الفرشة المائية .</p> <p>* شرح مصطلح استعمال عقلاني و مستدام : التدبير الرشيد للموارد المائية بخطط و برامج طويلة المدى .</p> <p>- يجيب المتعلمون عن الأدوار التي تقوم بها الهيئات المشرفة على تدبير الماء , و كيف يحمي القانون التجهيزات المائية و الإكراهات التي تحتم على المغرب وضع قانون الماء :</p> <p>* مهام الهيئات المشرفة على تدبير الماء هي تدبير و حماية موارد المياه و التحسيس بالمحافظة عليه و التشجيع على اقتصاد الماء و محاربة تلوث المياه ...</p> <p>* يحمي القانون التجهيزات المائية بوضع قوانين تنظيمية بغية عصنة تدبير الموارد المائية و تحديد العقوبات الجزرية الناتجة عن الإضرار بهذه التجهيزات .</p> <p>* الإكراهات التي تحتم على المغرب وضع قانون الماء هي الاستعمال المتزايد للماء و الطلب عليه و تعدد الأخطار التي تواجه الثروة المائية بالمغرب و توالي سنوات الجفاف التي تؤدي إلى نقص المياه ...</p> <p>- يلاحظ المتعلمون الخطاطة و الصورتين و يشرحون العلاقة بينهما : أصبح المغرب يمتلك تقنيات متطورة لمراقبة مجاله البحري كالقمر الصناعي محمد السادس (ب) و محمد السادس (أ) و زرقاء اليمامة المستعملة في مراقبة المجال البحري إلى جانب ترسانة من السفن التابعة للبحرية المغربية و مؤسسة الجمارك و وزارة الصيد البحري ...</p> <p>- يحدد المتعلمون ما تتم مراقبته على مستوى مناطق الصيد و الأخطار الممكن رصدها : تتم مراقبة الحدود المتعلقة بمناطق الصيد و أنشطة السفن البحرية المتخصصة في الصيد و مناطق تواجد الأسماك و فترات الراحة البيولوجية .</p> <p>الأخطار الممكن رصدها هي استعمال الشباك غير القانونية و الصيد في فترات الراحة البيولوجية و رصد السفن المشتبه فيها التي تقوم بأنشطة غير قانونية داخل البحر .</p>
التمرين 1	صور نصوص	<p>- يناقش الأستاذ مع المتعلمين الوضعية المقترحة تمهيدا لتشخيصها :</p> <p>1 - جمال و شامة طرفا النزاع / هبة الوسيط الأول دورها تيسير عملية الوساطة / إلياس الوسيط الثاني يعيد صياغة الكلام للتأكد .</p> <p>2- تقترح هبة و إلياس الوساطة بالقول : هل ترغبان أن نساعدكما ؟ بعد قبول الوساطة يجلس الجميع في مكان هادئ</p> <p>3- يقدم الوسيطان عقد الوساطة الذي يتضمن شروط نجاح الوساطة و يتم تأكيد القبول من طرف شامة و جمال</p> <p>4- البحث عن حلول مشتركة بين الطرفين و مناقشتها و الاتفاق عليها .</p> <p>5- التوصل إلى حل متوافق عليه و مفهوم لطرفي النزاع .</p> <p>6- كتابة الحل على عقد الوساطة و يتم الاحتفاظ به و العمل به .</p> <p>7- إنهاء عملية الوساطة بتبادل الشكر و التحية .</p> <p>- تتم تجربة هذه الطريقة في وضعية واقعية مع مناقشة مسارها و نتائجها .</p>

المستوى : السادس	المادة : الاجتماعيات	الأسبوع : السابع عشر	رقم الجذادة :
المكون : التاريخ	الموضوع : تقويم و دعم تعلمات الأسدوس الأول	دروس الأسدوس الأول : 1-2-3-4-5-6	
الهدف : تقويم و دعم مكتسبات المتعلم في مكونات مادة الاجتماعيات	الحصة :		

مراحل المعالجة	الأنشطة	الدعامات
<p>يتم تحفيز المتعلمين على الانخراط في الحصة و التعاقد معهم على مضمونها المتمثل في تقويم و دعم جميع الدروس التي تم تقديمها خلال الأسدوس الأول : 1- منهجية عمل المؤرخ 2- المغرب مهد الإنسان العاقل 3- المغرب في العصر القديم : مظاهر الحضارة الأمازيغية 4- المغرب في عهد الأدارسة 5- المغرب في عهد المرابطين 6- المغرب في عهد الموحدون</p>	التمهيد	
<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الصور ص: 33 و استحضار مكتسباتهم للإجابة عما هي الأسئلة التي يطرحها المؤرخ ؟ ما هي العمليات التي يقوم بها المؤرخ ؟ و كيف يقوم المؤرخ بعملية التركيب ؟</p> <p>* الأسئلة التي يطرحها المؤرخ : ما هو موضوع الحدث ؟ ما هو زمانه ؟ ما هو مكانه ؟ ما النتائج المترتبة عن الحدث ؟</p> <p>* يقوم المؤرخ بتعريف الحدث التاريخي ثم بتفسيره و أخيرا يستعين بمعارف أخرى للربط بين سبب و نتيجة الحدث .</p> <p>* يقوم المؤرخ بالتركيب عن طريق الربط بين الاستنتاجات التي توصل إليها ليقدم أجوبة إجمالية عن الأسئلة المطروحة.</p> <p>- يلاحظ المتعلمون الرسم و يجيبون : هل يتعلق الأمر بالإنسان المنتصب أم العاقل ؟ لماذا ؟ و ما هي أنشطته ؟</p> <p>* يتعلق الأمر بالإنسان العاقل لأن أنشطة الناس في الصرة تدل على الإنسان العاقل الذي استقر في تجمعات سكنية و مارس الزراعة و دجن الحيوانات و كان يصنع الأواني الخزفية و المنزلية كما كان يقطف ثمار الأشجار التي زرعا ...</p> <p>- قارن بين الصورة و إنسان جبل إيغود من حيث الجسم و الأنشطة ؟</p> <p>* يشبه إنسان جبل إيغود من حيث البنية الجسمانية الأشخاص الظاهرين في الصورة فقد كان منتصب القامة و صغير الجمجمة و مارس نفس الأنشطة الظاهرة في الصورة .</p> <p>- يقرأ المتعلمون النص و يستخلصون منه ما يدل على تطور الأمازيغ في العصر القديم ؟ و ما الإرث الديني و الفني لهم ؟</p> <p>* إن ما يدل على تطور الأمازيغ في العصر القديم هو استقرارهم في منازل مبنية في مدن مما أدى إلى تزايد معرفتهم بتقنيات فلاحية و زراعية متقدمة مكنتهم من إنتاج محاصيل مختلفة و قد طبعت صورها على عملاتهم النقدية .</p> <p>* خلف الأمازيغ إرثا دينيا ظهر في المدن التي عاشوا فيها و منها فسيفساء آلهة البحر بمدينة ليكسوس و تماثيل وثنية بكل من ولبلي و أصيلا كما خلفوا إرثا فنيا يتمثل في أواني خزفية و حلي للزينة ...</p> <p>- يلاحظ المتعلمون الخريطة و يجيبون اعتمادا على مكتسباتهم :</p> <p>أبرز أهمية موقع مدينة فاس في الرواج التجاري في عهد الأدارسة ؟</p> <p>* عرفنا أن فاس كانت في عهد الأدارسة تحتل مكانا متميزا باعتبارها ممرا استراتيجيا إجباريا يربط السهول الغربية بالشرق و يربط شمال المغرب بجنوبه نحو تافيلالت وصولا إلى السودان و هذا ساهم في خلق رواج تجاري في هذه المدينة آنذاك.</p> <p>- يكتب المتعلمون فقرة عن دور القوافل الصحراوية في النشاط التجاري في عهد المرابطين ؟</p> <p>عندما ضم المرابطون أراضي السودان أصبحت القوافل الصحراوية الآتية من غانة و السودان تعرف نشاطا كبيرا حيث كانت تأتي محملة بالتبر و التبغ و تجلب العبيد و يتم استبدالها بالمنتجات المرابطة كالمح و الملابس و الأواني و هذا جعل المرابطين يقيمون علاقات جوار مع جيرانهم في إفريقيا جنوب الصحراء .</p>	<p>التمرين 1</p> <p>صور</p> <p>رسم</p> <p>نص وثيقي</p> <p>التمرين 2</p> <p>التمرين 3</p> <p>خريطة</p>	