

جذائحات الجغرافيا كاملة

مرجع البديك

المستوى السادس

إنجاز الأستاذ : عزيز محمد

مديرية جرسيف

لا تنسونا من خالص الدعاء

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 1
المكون : الجغرافيا	الدرس : الأول
الموضوع : خريطة العالم المسطحة	الحصّة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم خريطة العالم المسطحة و يحدد موقع المغرب بالنسبة لمحيطه القاري	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
الحصّة الأولى		
التمهيد		<p>يتم تحفيز المتعلم على الانخراط في الدرس بالانطلاق من مكتسبات المتعلم في السنة الخامسة مثل : ما هي القارة ؟ كم عدد القارات ؟ إلى أية قارة ينتمي المغرب ؟ ما يه البحار التي تحيط بالمغرب ؟ ما هو موقع المغرب في إفريقيا ؟</p>
النشاط رقم : 1 أتعرف خريطة العالم وأرصد القارات و المحيطات	خريطة العالم + جدول المساحة وعدد السكان + جدول مساحة المحيطات	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة الأولى و يطرح عليهم الأسئلة التالية :</p> <p>* ما هو عدد القارات في العالم ؟ و ما أسماؤها ؟ عددها خمسة و هي إفريقيا و أوروبا و آسيا و أمريكا و أقيانيا * ما هو عدد المحيطات ؟ و ما أسماؤها ؟ عددها خمسة و هي المتجمد الشمالي و المتجمد الجنوبي و الهادي و الهندي و الأطلسي .</p> <p>* يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الجدول و تعرف كل قارة من خلال المساحة و عدد السكان . يجيب المتعلمون على الأسئلة من خلال الجدول في الوثيقة رقم 3 .</p>
نشاط رقم : 2 أحدد موقع المغرب بالنسبة لإفريقيا و أوروبا و البحر الأبيض المتوسط	خريطة + مضيق + خريطة جوية	<p>- يطرح الأستاذ أسئلة للوصول إلى الهدف من النشاط الثاني :</p> <p>* ما هو موقع بالنسبة لإفريقيا ؟ يقع المغرب في الجزء الشمالي من إفريقيا * ما العلاقة بين المغرب و إفريقيا ؟ هي علاقة جوار و تسمى علاقة جنوب- جنوب * ما هي معالم السياسة الخارجية للمغرب مع إفريقيا ؟ هي علاقة احترام و تعاون و اندماج لتحقيق التنمية * أين يقع المغرب بالنسبة لأوروبا ؟ المغرب هو أقرب بلد إفريقي لأوروبا يفصلهما مضيق جبل طارق . * من خلال الوثيقة 3 ما هي محاور التجارة الدولية للمغرب ؟ يستغل المغرب المحيط الأطلسي في التجارة مع أوروبا و أمريكا الشمالية و البحر المتوسط في التجارة مع آسيا و الشرق الأوسط .</p>
الحصّة الثانية		
النشاط رقم : 3 أرسم إطار خريطة المغرب و أبرز إكثانية انفتاحه على دول مجاورة	خرائط للمغرب إفريقيا العالم	<p><u>بعد تمهيد يراجع فيه المتعلمون مكتسباتهم في الحصّة السابقة ينتقل الأستاذ إلى ما يلي :</u></p> <p>- يطلب من المتعلمين اختيار تقنية مناسبة لرسم إطار خريطة المغرب : ورق شفاف- تقنية المربعات... يرسم المتعلمون خريطة المغرب كل بالطريقة التي اختارها</p> <p>- يطرح الأستاذ السؤال التالي بعد ملاحظ المتعلمين لخريطة المغرب، ما هي الامتيازات التي يمكن للمغرب الاستفادة منها انطلاقا من موقعه الجغرافي ؟ يمكن للمغرب الاستفادة من التجارة مع إفريقيا باعتبارها سوقا واعدة كما يمكنه أن يستفيد من موقعة القريب من أوروبا و من الواجهتين البحريتين اللتان يطل عليهما ...</p>
النشاط الرابع	أستخلص	<p>- يحتل المغرب موقعا استراتيجيا مهما، فهو قريب من أوروبا حيث يمكنه الاستفادة من التجارة و من خبرات الدول المتقدمة، و له واجهتان بحريتان توفران له ثروات سمكية كبيرة، كما يستفيد من طرق تجارية عالمية تصل إلى أمريكا و آسيا و الشرق الأوسط . و المغرب هو بوابة الصحراء نحو إفريقيا حيث الأسواق الواعدة التي تحتاج إلى منتجات المغرب الفلاحية و الصناعية و النسيجية و الخدماتية .</p>
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين نسخ خريطة العالم المسطحة و يحددون عليها المطلوب حسب النشاط التقويمي في الصفحة 62 .</p>

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 2
المكون : الجغرافيا	الدرس : الثاني
الموضوع : خريطة العالم : الكرة الأرضية	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم بعض خصائص الخريطة الكروية و استعمالاتها و موقع المغرب عليها	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
الحصة الأولى		
التمهيد		<p>يتم تحفيز المتعلم على الانخراط في الدرس بالانطلاق من مكتسبات المتعلم في السنة الخامسة مثل : ماذا تعرفون عن وسائل و أدوات التعبير المستعملة في الجغرافيا ؟ تتعدد تلك الوسائل منها أدوات التعبير الخرائطي المتمثلة في مختلف أنواع الخرائط المستوية و الكروية و مجسمات الكرة الأرضية .</p>
النشاط رقم : 1 أتعرف التمثيل الكروي للأرض و موقع المغرب عليها	خريطة العالم الكروية	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الكرة الأرضية الأولى و يطرح عليهم الأسئلة التالية : *أسمي القارة و المحيط البارزين في الخريطة الكروية الأولى ؟ تظهر عليها قارة إفريقيا و المحيط الأطلسي * ما هي القارات الأخرى التي يظهر منها جزء فقط و ما سبب عدم ظهورها ؟ آسيا و أمريكا و أوروبا . لأن الأرض كروية الشكل و يظهر منها فقط الجزء المقابل لنا . * ما هي الجهات التي يحدد الخطان الأحمران ؟ يحدد الخط الأحمر الطولي شرق و غرب الكرة الأرضية بينما يحدد الخط العرضي شمال و جنوب الكرة الأرضية . * أتعرف المواقع المحدد بالأرقام على الوثيقة الثانية ؟ 1 إفريقيا 2 المغرب 3 أوروبا 4 آسيا 5 المحيط الهندي 6 المحيط الأطلسي . * أبين موقع المغرب بالنسبة لخط الاستواء ؟ يقع المغرب في النصف الشمالي لخط الاستواء .</p>
نشاط رقم : 2 أقارن بيت التمثيل المسطح و الكروي للعالم	خرائط كروية و مسطحة	<p>- يطرح الأستاذ السؤال التالي : ما هي مكونات مجسم خريطة الكرة الأرضية و ما أوجه التشابه و الاختلاف بينها و بين الخريطة المسطحة ؟ تشتمل خريطة الكرة الأرضية الكروية على ما تشتمل عليه الخريطة المسطحة مع بعض الاختلافات . أوجه التشابه : تمثيل المعالم الكبرى لسطح الأرض مثل البحار و المحيطات و القارات . أوجه الاختلاف : الخريطة الكروية أقرب إلى الواقع من الخريطة المسطحة - الكروية ليس لها مفتاح ولا مقياس و لا عناوين أما المسطحة فلها مفتاح و مقياس و عناوين . * أهمية الخريطة المسطحة ؟ إنها تسمح بالتقاط خريطة العالم بنظرة واحدة و التعرف على معالمها الكبرى .</p>
الحصة الثانية		
النشاط رقم 3 أتعرف أبعاد الكرية الأرضية و معالمها	خرائط جداول تعاريف	<p><u>بعد تمهيد يراجع فيه المتعلمون مكتسباتهم في الحصة السابقة ينتقل الأستاذ إلى ما يلي :</u></p> <p>- يطلب من المتعلمين ملاحظة الوثيقة 1 و رصد موقع القطبين ؟ القطب الشمالي يوجد في أقصى نقطة شمال الكرة الأرضية . القطب الجنوبي يوجد في أقصى نقطة جنوب الكرة الأرضية . * ما هو الخط الذي يقسم الكرة الأرضية إلى نصف شمالي و نصف جنوبي ؟ هو خط الاستواء * ما اسم الخط الذي يربط بين القطبين ؟ إنه خط غرينتش * حينما أنظر إلى القطب الشمالي ما الاتجاه الذي يكون على يميني ؟ هو اتجاه الشرق * و حينما أنظر إلى القطب الشمالي ما الاتجاه الذي يكون على شمالي ؟ هو اتجاه الغرب - يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تعرف بعض أبعاد الكرة الأرضية من خلال الوثيقة 2 . * ما هو محيط الأرض ؟ هو 40 ألف كلم / ما هو شعاعها عند خط الاستواء ؟ 6378 كلم / ما هو شعاعها عند خط غرينتش ؟ 6356 كلم / ما هي مساحة الأرض ؟ 510 مليون كلم مربع .</p>
النشاط الرابع	أستخلص	<p>- يعتبر مجسم الكرة الأرضية من أكثر الوسائل الجغرافية تعبيرا و دقة، و لذلك فهو يستعمل في التوطين الدقيق لمواقع الأماكن و الكيانات الجغرافية باستعمال شبكة الإحداثيات الكبرى كخطوط الطول و العرض التي تحدد النطاقات الزمنية و خط الاستواء الذي يحدد شمال و جنوب الأرض و غرينتش الذي يحدد شرق و غرب الأرض و دوائر القطبين الشمالي و الجنوبي التي تحدد مواقع القطبين الشمالي و الجنوبي، كما يستعمل المجسم الكروي للأرض في توضيح المعالم الكبرى لسطح الأرض كالبهار و المحيطات و القارات .</p>
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة وردة الرياح و تحديد علاقتها بخطي الاستواء و غرينتش ؟ في علاقتها بخط الاستواء فهي توضح الشمال و الجنوب و في علاقتها بخط غرينتش فهي تبين الشرق و الغرب .</p>

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 3
المكون : الجغرافيا	الدرس : الثالث
الموضوع : موقع وطني ضمن النطاقات المناخية العالمية	الحصة : الأولى والثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم النطاقات المناخية الكبرى وموقع المغرب ضمنها و يعرف تنوع مناخ المغرب و سبب هذا التنوع .	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
الحصة الأولى		
التمهيد		<p>يتم تحفيز المتعلم على الإنخراط في الدرس بالإطلاق من الدرس السابق و يتم طرح أسئلة مثل : أذكر بعض المعالم التي تبينها لنا الخريطة الكروية للأرض ؟ كيف هو مناخ المغرب صيفا و شتاء ؟ هل تعرفون لماذا هذا الإختلاف في المناخ بين الفصول ؟</p>
النشاط رقم : 1 تعرف النطاقات المناخية و أهم خصائصها	رسوم و صور من خرائط مسطحة و كروية	<p>- يتضمن الرسم الأول النطاقات المناخية الكبرى و خطوط العرض التي تحددها . - يتم رسم دائرة على السبورة و يحدد عليها المتعلمون حدودا تقريبية للنطاقات المناخية . * يتم رسم خط الإستواء في وسط الدائرة بشكل أفقي * يقسم نصف الدائرة السفلي إلى قسمين بخط نسميه مدار الجدي . * يقسم نصف الدائرة العلوي إلى قسمين بخط نسميه مدار السرطان . * يتم رسم نصف دائرة في أقصى الجزء العلوي نسميه القطب المتجمد الشمالي . * يتم رسم نصف دائرة في أقصى الجزء السفلي نسميه القطب المتجمد الجنوبي . ي طرح الأستاذ السؤال التالي : حدد النطاقات المناخية على الدائرة ؟ * يتم تلوين الجزء الموجود بين مداري السرطان و الجدي بالأحمر و نسميه النطاق الحار . * يتم تلوين الجزء الموجود بين مدار السرطان و دائرة القطب الشمالي و بين مدار الجدي و دائرة القطب الجنوبي باللون الأخضر و نسميه النطاق المعتدل . * يتم تلوين نصفي دايرتي القطبين الشمالي و الجنوبي بالأزرق و نسميه النطاق البارد .</p>
نشاط رقم : 2 تحديد موقع المغرب في النطاقات المناخية	صور لخرائط مسطحة	<p>- يلاحظ المتعلم الوثائق 1 و 2 و 3 : ي طرح الأستاذ السؤال التالي ؟ أين يوجد المغرب ؟ هل في النصف الشمالي أو الجنوبي للأرض ؟ يوجد المغرب في النصف الشمالي من الكرة الأرضية . ما هة النطاق المناخي الذي ينتمي إليه المغرب ؟ ينتمي الجزء الشمالي و الشرقي و الغربي الى النطاق المعتدل . و الجزء الجنوبي ينتمي إلى النطاق الحار .</p>
الحصة الثانية		
النشاط رقم : 3 أرصد تنوع المناخ في المغرب وأفسره	مبيانات خريطة	<p><u>بعد تمهيد يراجع فيه المتعلمون مكتسباتهم في الحصة السابقة ينتقل الأستاذ إلى ما يلي :</u></p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة المبيانات و رصد اختلاف التساقطات و الحرارة بين المدن . * مدينة إفران : تقع في النطاق المعتدل : تساقطات مطرية كبيرة شتاء و حرارة منخفضة صيفا . * مدينة طنجة : تقع في النطاق المعتدل : تساقطات مطرية كبيرة شتاء و حرارة منخفضة صيفا . * مدينة أكادير : تقع في النطاق الحار : تساقطات مطرية قليلة شتاء و حرارة مرتفعة في الصيف * مدينة الداخلة : تقع في النطاق الحار : تساقطات مطرية شبة منعدمة شتاء و حرارة مرتفعة صيفا .</p>
النشاط الرابع	أستخلص	<p>من خلال ما سبق يتعاون المتعلمون على إنتاج ملخص للدرس كما يلي :</p> <p>خلاصة : تنقسم الكرة الأرضية إلى ثلاثة نطاقات مناخية كبرى و هي نطاق المناخ الحار الذي يوجد بين مداري السرطان و الجدي و نطاق المناخ المعتدل الذي يوجد بين مدار السرطان و الدائرة القطبية الشمالية و بين مدار الجدي و الدائرة القطبية الجنوبية و النطاق المناخي البارد المتواجد في الدائرتين القطبيتين الشمالية و الجنوبية . يوجد المغرب في الجزء الشمالي من الكرة الأرضية يقسمه مدار السرطان إلى نطاقين , نطاق معتدل يضم الشمال و الغرب و الشرق و نطاق حار يضم جنوب المغرب مما يفسر التنوع المناخي و اختلاف كميات التساقطات المطرية بين مناطق المغرب .</p>
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	<p>- حدد من خلال الخريطة نوع مناخ مدينة الداخلة ؟ مناخها حار صيفا و قليل الأمطار شتاء لأن مدار السرطان يمر بقربها .</p>

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 4
المكون : الجغرافيا	الدرس : الرابع
الموضوع : موقع وطني ضمن النطاقات الزمنية	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم معنى النطاقات الزمنية , و يحدد موقع المغرب ضمنها و علاقة ذلك بالتوقيت.	

مراحل المعالجة	الدعامات	الأنشطة
<p>يتم تحفيز المتعلم على الإخراط في الدرس بالإطلاق من الدرس السابق و يتم طرح أسئلة مثل : هل ينطبق الإختلاف في النطاقات المناخية على التوقيت ؟ هل يختلف التوقيت في المغرب على الدول الأخرى أم هو نفسه في العالم ؟</p>	التمهيد	النشاط رقم : 1 تعرف النطاقات الزمنية وعلاقتها بخطوط الطول و بالتوقيت
<p>- يطرح الأستاذ السؤال التالي ؟ ما هي خطوط الطول ؟ و كم عددها ؟ و كيف ترسم ؟ خطوط الطول هي خطوط وهمية ترسم 180 منها شرق خط غرينتش و 180 غربه , و هي أنصاف دوائر متساوية ترسم من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي متعامدة مع خط الإستواء . لماذا وضعت خطوط الطول على الخريطة ؟ وضعت خطوط الطول لتحديد موقع الكيانات الجغرافية كالقارات و المحيطات شرق و غرب خط غرينتش ، و تحديد النطاقات الزمنية . لماذا يرمز لخطوط الطول بالدرجات ؟ لأن قياس الدائرة هو 360 درجة و عدد خطوط الطول 360 خط كل خط يشكل درجة . ما هي قيمة درجة خط غرينتش ؟ يقع خط غرينتش على درجة 0 درجة . ما هي أهمية خط غرينتش لباقي خطوط الطول ؟ يعتبر خط غرينتش مرجعا أصليا لباقي الخطوط . ما هو القياس بين كل خط طول و آخر ؟ القياس بين كل خط طول و الذي يليه هو 15 درجة . كيف تم حساب الفارق بين خط طول و آخر ؟ تم حسابه بقسمة 360 (قياس الدائرة) على 24 ساعة . حدد النطاق الزمني الملون بالأصفر على الوثيقة 3 ؟ يوجد هذا النطاق شرق خط غرينتش بين 15 و 30 درجة إذن فهو يزيد ب 60 دقيقة عن خط غرينتش .</p>	رسوم و صور من خرائط كروية	النشاط رقم : 2 صور لخرائط مسطحة
<p>- ما هو عدد النطاقات الزمنية ؟ عددها هو 24 نطاقا زمنيا , 12 منها شرق خط غرينتش و 12 غربه كيف نحدد التوقيت في كل نطاق زمني ؟ قلنا أن هناك 12 نطاقا شرق غرينتش , نزيد ساعة على كل نطاق و 12 نطاقا غربيه ننقص ساعة على كل نطاق . فإذا كانت الساعة 12 زولا في خط غرينتش فهي 4 بعد الزوال في النطاق الرابع شرقه ، و 8 صباحا في النطاق الرابع غربيه . ما هو الفرق بين التوقيت حسب خط غرينتش و التوقيت الإداري ؟ التوقيت حسب خط غرينتش تحدده النطاقات الزمنية حسب الدرجات كما سبق الذكر , أما التوقيت الإداري فهو توقيت تعتمده الدول لأسباب اقتصادية و إدارية فمنها من يضيف ساعة أو ساعتين أو ينقص ساعة أو ساعتين عن التوقيت الحقيقي .</p>	صور لخرائط مسطحة	نشاط رقم : 3 موقع المغرب ضمن النطاقات الزمنية
الحصة الثانية		
<p>- يطرح الأستاذ الأسئلة التالية : أين يقع المغرب بالنسبة لخط غرينتش ؟ يقع المغرب غرب خط غرينتش . - ما هو النطاق الزمني للمغرب ؟ يقع الجزء الأكبر من المغرب في نطاق خط غرينتش و يقع جنوب المغرب في النطاق الزمني الأول غرب خط غرينتش . - ما هو توقيت المغرب حسب توقيت خط غرينتش العالمي ؟ توقيت المغرب حسب توقيت غرينتش هو : + 0 ساعة . أما التوقيت الإداري للمغرب فهو : غرينتش +1 .</p>	خرائط كروية و مسطحة	نشاط رقم : 3 موقع المغرب ضمن النطاقات الزمنية
<p>- من خلال ما سبق يتعاون المتعلمون على إنتاج ملخص للدرس كما يلي : خطوط الطول هي خطوط وهمية ترسم 180 منها شرق خط غرينتش و 180 غربه , و هي أنصاف دوائر متساوية ترسم متعامدة مع خط الإستواء . نقسم 360 درجة عدد مجموع خطوط الطول لنحصل على 12 نطاقا شرق غرينتش , تضاف ساعة على كل نطاق و 12 نطاقا غربيه تنقص ساعة على كل نطاق . يقع الجزء الأكبر من المغرب في نطاق خط غرينتش و يقع جنوب المغرب في النطاق الزمني الأول غرب خط غرينتش . توقيت المغرب حسب توقيت غرينتش هو : + 0 ساعة . أما التوقيت الإداري للمغرب فهو : غرينتش +1 .</p>	أستخلص	النشاط الرابع
<p>- ما هي خطوط الطول ؟ ما موقع المغرب بالنسبة لخط غرينتش ؟ ما هو توقيت المغرب حسب التوقيت العالمي؟ ما هو التوقيت الإداري للمغرب ؟ لماذا تم اعتماد هذا التوقيت الإداري بالمغرب ؟</p>	أسئلة تقويمية	تقويم التعلم

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 5
المكون : الجغرافيا	الدرس : الخامس
الموضوع : المميزات الطبيعية لوطني : السهول و الأحواض المانية	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم على المميزات الطبيعية للمغرب , من حيث السهول و الأحواض المانية .	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		<p>يتم تحفيز المتعلم على الإخراط في الدرس بالإطلاق من الدرس السابق و يتم طرح أسئلة مثل : هل ينطبق الإختلاف في النطاقات المناخية على التوقيت ؟ ما معنى النطاق الزمني ؟ ما هو موقع المغرب ضمنه ؟</p>
النشاط رقم : 1 أتعرف معنى المؤهلات الطبيعية	رسوم و صور	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملء الجداول من خلال مكتسباتهم في السنة الخامسة :</p> <p>أشكال السطح : جبال - هضاب - سهول - وديان - بحار - صحارى .../باطن الأرض : معادن - مياه جوفية/التربة : غنية - صالحة للزراعة - خصبة بالأملح المعدنية - تربة متنوعة .../عناصر المناخ : تساقطات مطرية - ثلجية - رياح - برد - حرارة - برودة /الثروة المائية: مياه سطحية (بحار وديان) مياه جوفية (آبار عيون حمامات معدنية علاجية) استعمالها : سدود - سقي - إنتاج الطاقة - المصانع ...</p> <p>الغذاء النباتي : غابات - مراعي - أعشاب طبية - الثروة الحيوانية : طيور - أغنام - أبقار ...</p> <p>التوازن البيئي : عناصر متكافئة الأهمية - سلاسل غذائية - محاربة الرعي الجائر - تقنين مواسم الصيد... الثروة السمكية : متنوعة - واجهات بحريتان - بيئة بحرية ..المبادلات : استيراد و تصدير مختلف المنتجات الفلاحية و الصناعية و التقنية ..التنمية الصناعية : مواقع صناعية مختلفة في عدة مدن - تجهيزات ذات علاقة بالصناعة ..الترفية : شواطئ - جبال - مناظر خلابة - تراث حضاري - فنون شعبية - مآثر عمرانية .</p> <p>- من خلال ما سبق يطلب الأستاذ من المتعلمين صياغة تعريف للمؤهلات الطبيعية و يستنتج أهميتها : المؤهلات الطبيعية هي مجموع الموارد الطبيعية و البشرية التي يزخر بها مجال جغرافي كالتربة و الماء و النباتات و الحيوانات و الثروات البحرية و المعدنية و الطاقية . و تتجلى أهمية هذه الموارد في تنمية شاملة للأبعاد الاقتصادية و الاجتماعية و التي تساعد على التمييز بين البلدان الفقيرة و الغنية .</p>
نشاط رقم : 2 أتعرف معنى الحوض الماني وتوزيعها في المغرب	صور لخرائط مسطحة	<p>- يحلل المتعلمون معطيات الخريطة الوثيقة 1 و يصوغون تعريفا للحوض الماني :</p> <p>- ما هو امتداد سهل سوس ؟ 150 كلم حسب مقياس الخريطة. ما هو المجال الذي يمتد عبره حوض سوس ؟ يشمل كلا من الأطلس الصغير و الأطلس الكبير و تبلغ مساحته حوالي 40 ألف كلم مربع - الحوض الماني هو مكان تجتمع فيه مياه التساقطات و المنابع في شكل مسيلات و مجاري لتصب في نهر أو بحر .</p> <p>- يحدد المتعلمون أهم الأحواض المانية بالمغرب من خلال الخريطة وثيقة 2 :</p> <p>الأحواض التي تصب كليا أو جزئيا في البحر المتوسط : ملوية / لأحواض التي تصب كليا أو جزئيا في المحيط الأطلنطي : لكوس - سبو - ابي رقرق - أم الربيع - تانسيفت</p> <p>- يحدد المتعلمون من خلال الجدول وثيقة 3 تطور كمية المياه التي يوفرها كل حوض للفرد : من خلال الجدول يتبين كمية المياه الموفرة لكل شخص : لوكوس : 236 متر مكعب - ملوية : 82 متر مكعب - سبو : 71 متر مكعب - أر الربيع : 25 متر مكعب - أبو رقرق : 25 متر مكعب - تانسيفت : 42 متر مكعب - سوس : 60 متر مكعب . نستنتج أن هناك تفاوتات في كمية المياه التي يوفرها كل حوض للفرد الواحد . و يجب أن يكون هناك ترشيد في استعمال المياه لتوفير المساواة بين الأفراد .</p> <p>- من خلال الوثيقة 4 يحدد المتعلمون المياه السطحية و الأحواض المانية و مصدرها و آثار الجفاف عليها : المياه السطحية عبارة عن وديان و بحيرات و سدود و مصدرها الأمطار و الثلوج / المياه الجوفية عبارة عن سراديب و مصدرها الفرشة المانية . و قد تأثرت مؤخرا من توالي سنوات الجفاف , لهذا اتبع المغرب سياسة بناء السدود لتجميع المياه كما عرف السكان طرقا قديمة كالسراديب لتجميع المياه .</p>
الحصة الثانية		
نشاط رقم : 3 استنتج دور الأحواض و السدود في التنمية	صور	<p>- ما هي التنمية ؟ مظاهر اقتصادية و طبيعية تحسن ظروف عيش السكان - ما هي التدابير المتخذة لترشيد استغلال الأحواض المانية ؟ إنشاء وكالات مانية لتدبير الأحواض - من خلال الوثيقة 2 يستخلص المتعلمون وكالات الأحواض المانية بالمغرب - يملأ المتعلمون جدول اختصاصات الهيئات الرئيسية المكلفة بالمياه : دور وزارة الفلاحة : تنفيذ سياسة الحكومة في مجال تشجيع الإنتاج الفلاحي و تنزيل البرامج الاستراتيجية كبرنامج المغرب الأزرق و المغرب الأخضر / دور إدارة المياه و الغابات : اتخاذ التدابير الجزرية ضد المخالفين و محاربة التصحر بالتشجير ...- ما هي مؤهلات السهول بالمغرب و ما دورها في التنمية ؟ يتوفر المغرب على سهول واسعة و منبسطة و ذات تربة خصبة صالحة لمختلف الزراعات و هي منظمة في حقول لترشيد الري بمياه الأحواض و إنتاج محاصيل متنوعة - تمثل الوثيقتين 2 و 3 إحدى تقنيات السقي العصري بالتنقيط الذي يساعد على ترشيد السقي و تفادي هدر الماء و تبين تنوع المنتجات الفلاحية و جودتها الذي يساهم فيه كذلك التتبع البيطري و التقني للأنشطة الفلاحية النباتية و الحيوانية .</p>
النشاط الرابع	أستخلص	<p>- يزخر المغرب بمؤهلات طبيعية كبيرة من حيث التضاريس و المناخ و الغذاء النباتي و الواجهات البحرية , مما ينعكس إيجابا على مؤشرات التنمية المستدامة و مستوى عيش السكان و توفير حاجيات الأجيال الحاضر و المستقبلية , و للمحافظة على هذه المؤهلات عمل المغرب على حماية الأحواض المانية بإنشاء وكالات تسهر على ترشيد استغلالها من خلال سياسة بناء السدود و اطلاق برامج فلاحية لتعميم تقنيات الري بالتنقيط والعمل على تنويع المنتجات الفلاحية ذات الجودة العالية القابلة للإستهلاك المحلي و التصدير الخارجي .</p>
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	<p>- أذكر أسماء بعض الأحواض المانية بالمغرب . - أعط أمثلة عن المؤهلات الفلاحية و المناخية التي يتوفر عليها المغرب .</p>

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 6
المكون : الجغرافيا	الدرس : السادس
الموضوع : مميزات وطني : الموانئ والثروة السمكية	الحصة : الأولى والثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم على مواقع موانئ المغرب وأهم أنشطتها و ينجز ملفا حول استهلاك الأسماك بالمغرب .	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلم على الإخراط في الدرس بالإطلاق من الدرس السابق و يتم طرح أسئلة مثل : أذكر بعض الموهلات الطبيعية للمغرب و ماهي أهم الأحواض المائية بالمغرب ؟
النشاط رقم : 1 أوطن أهم الموانئ على خريطة المغرب و أتعرف أنشطتها	خريطة صور جداول	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الخريطة و توطين أهم الموانئ بالمغرب و تحديد موقعها بالنسبة للوجهتين البحريتين: ميناء الناظور يقع على البحر الأبيض المتوسط / موانئ طنجة المتوسط- المحمدية - الدار البيضاء - الجرف الأصفر - أسفي - أكادير - العيون - الداخلة - الكويرة تطل على المحيط الأطلسي .</p> <p>- ما أهمية الموانئ الثلاث الكبرى ؟ طنجة و الدار البيضاء و الجرف الأصفر تروج 83% من الملاحة البحرية - ما هي أهم أنشطة الموانئ الكبرى ؟ صناعة السيارات- مصفاة البترول - الصناعة الثقيلة - الملاحة - من خلال الوثيقة 2 استخراج الفرق بين الطاقة الاستيعابية للموانئ و البضائع المروجة بها ؟ تمثل البضائع المروجة نصف الطاقة الاستيعابية للموانئ في السنة .</p> <p>- قارن بين الصادرات و الواردات ؟ تمثل الصادرات نصف كمية الواردات التي تتم عبر الموانئ .</p> <p>من خلال الوثيقة 3 استخراج أهم ما تروجه الملاحة البحرية ؟ نقل البضائع - السيارات - المسافرون - الفوسفات و مشتقاته - المحروقات - الأسماك - حبوب ... التي تروج في موانئ طنجة المتوسط و الجرف الأصفر و أسفي و العيون و الدار البيضاء ...</p> <p>- ما هو سبب احتلال ميناء طنجة المتوسطي للمرتبة الأولى في استقبال المسافرين ؟ نظرا لحجمه الكبير و لموقعه الإستراتيجي القريب من أوروبا .</p>
نشاط رقم : 2 أرصد أهم موانئ الصيد البحري مع أهم منتجاتها السمكية	جدول خريطة صور	<p>- أعدد مما سبق طول السواحل المغربية و أهمية ذلك بالنسبة للثروة السمكية ؟ يطل المغرب على واجهتين بحريتين على طول 3500 كلم مما يفسر تنوع الثروة السمكية و كثرتها بالمغرب .</p> <p>- كيف يساهم الصيد البحري في الاقتصاد الوطني ؟ تشكل الثروة السمكية 10 % من إجمالي الصادرات و يوفر مجال الصيد البحري 170 ألف منصب شغل مباشر و 490 ألف منصب شغل غير مباشر و تعيش منع حوالي 3 ملايين نسمة .</p> <p>- أذكر بعض أنواع الأسماك بالمغرب و ما هي الأنواع الأكثر استهلاك لمحدودي الدخل ؟ الشرن - الفار - السنور - الصول - السمطة - الراية - البوقة - اللاتشا - كبايلا - السردين و هذا الأخير هو الأكثر استهلاكا - من خلال الخريطة الصفحة 82 أرصد أكبر الموانئ على مستوى الصيد البحري ؟ ميناء طنجة المتوسط - الدار البيضاء - أسفي - الجرف الأصفر - أكادير .</p> <p>- ما هي باقي الموانئ التي يتم بها الصيد البحري ؟ موانئ الناظور - الحسيمة - العرائش - القتيطرة ...</p> <p>- قارن بين عدد الموانئ بالساحلين و فسر ذلك ؟ الساحل الأطلسي يضم عددا كبيرا من الموانئ نظرا لطول امتداده قرابة 3000 كلم , أما الساحل المتوسطي فيضم موانئ قليلة نظرا لامتداده على طول 500 كلم فقط .</p>
الحصة الثانية		
نشاط رقم : 3 أنجز ملفا حول استهلاك الأسماك في بيئتنا المحلية	صور جدول	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الجدول و الإجابة عن الأسئلة من أجل إنجاز ملف حول استهلاك السردين في محيطه : السردين هو أكثر الأنواع استهلاكا في محيطي , و هو متوفر طول السنة , و كلفته مناسبة , و يستهلك مرة على الأقل في الأسبوع كوجبة يومية أسرية , يتم إعداده في المنازل و المحلات و قرب الشواطئ , في شكل طاجين أو مشوي أو مقلي أو معلب , و هو غني بالبروتينات و الأوميكا 3 , و يتم بيعه في أماكن خاصة أغلبها مراقب من طرف الدولة .</p>
النشاط الرابع	أستخلص	<p>- يطل المغرب على واجهتين بحريتين هما المحيط الأطلسي الممتد على طول 3000 كلم , و البحر الأبيض المتوسط على امتداد 500 كلم مما يفسر كثرة و تنوع الثروة السمكية . كما يتوفر المغرب على موانئ كبرى و أخرى متوسطة تتم بها الملاحة البحرية بمختلف أنشطتها كالصيد و التجارة و التصدير و الاستيراد و السفر مما يساهم في تنمية الاقتصاد بالمغرب و يمكن الساكنة من استهلاك أنواع كثيرة من السمك و خاصة السردين الذي يستهلكه ذوو الدخل المحدود نظرا لكلفته المنخفضة و قيمته الغذائية .</p>
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	<p>- أذكر أسماء بعض الأسماك التي تعرفها .</p> <p>- أذكر بعض الموانئ المغربية الكبرى .</p>

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 7
المكون : الجغرافيا	الدرس : السابع
الموضوع : مميزات وطني : الغطاء النباتي و الثروة الحيوانية	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم تنوع الثروة النباتية و الحيوانية بالمغرب و يبرز فوائدها و أهمية الحفاظ عليها .	

مراحل المعالجة	الدعامات	الأنشطة
<p>يتم تحفيز المتعلم على الإخراط في الدرس بالإطلاق من الدرس السابق و يتم طرح أسئلة مثل : أذكر أهم الموانئ الكبرى بالمغرب - ما هي أنواع الأسماك الأكثر استهلاكا في محيطك ؟ و لماذا ؟</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الخريطة و الصور و يجيبون على ما يلي :</p> <p>* ما هي أنواع الثروة الغابوية الموجودة بالمغرب ؟ و ما مناطق توزيعها ؟ غابة الأرز بإفراان , خنيفرة/ غابة العرعار بوجدة , الرباط , أزليلال , الصويرة , أكادير / غابة البلوط بالرباط</p> <p>* ما هي مناطق انتشار شجرة الأركان بالمغرب ؟ الصويرة , أكادير , تارودانت , تيزينيت , كلميم .</p> <p>* أذكر منتجا غذائيا مستخرجا من شجرة الأركان ؟ زيت أركان</p> <p>* عرف نبات الحلفاء و مكان انتشاره ؟ الحلفاء عبارة عن سيقان رقيقة حادة الرأس , من جذر واحد , لها أزهار حمراء محاطة بزغب ناعم , تنتشر في السهوب الشرقية للمغرب .</p> <p>* ما هو العنوان الذي تقترحه للخريطة ؟ توزيع الغطاء النباتي بالمغرب .</p> <p>* كيف يتوزع الغطاء النباتي و ما علاقة ذلك بالسلاسل الجبلية ؟ يتوزع الغطاء النباتي بشكل متفاوت بالمناطق الوسطى للمغرب و يرتكز في السلاسل الجبلية .</p> <p>* في نظرك ما هي العوامل التي تؤدي إلى تراجع الغابات ؟ التصحر , القطع , الرعي الجائر , الزحف العمراني , الحرائق , التلوث ...</p> <p>* ما هي بعض فوائد الغطاء النباتي ؟ لها فوائد صحية كإنتاج الأدوية , و بنية كإنتاج الأكسجين , و اقتصادية كترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية , و مجتمعية كتوفير مصادر العيش للسكان .</p> <p>* ما معنى الغابة رنة الطبيعة ؟ أي أن الغابة توفر لنا الأكسجين الذي نتنفسه و تلتطف الجو ..</p> <p>* كيف نحمي الغابة ؟ محاربة التصحر و القطع و الرعي الجائر , التشجير , توعية المواطنين و السياح لتفادي الحرائق ..</p>	<p>التمهيد</p> <p>خريطة صور جداول</p>	<p>النشاط رقم : 1</p> <p>أتعرف تنوع الغطاء النباتي و فوائده</p>
<p>- يلاحظ المتعلمون الصور و الخريطة صفحة 88 و يجيبون عما يلي ؟</p> <p>* ما هي بعض نماذج الوحيش المستوطن بالمغرب ؟ الضربان , الخنزير الثعلب , الأرنب البري</p> <p>* ما هي بعض الحيوانات و الطيور المهتدة بالانقراض ؟ الأروي , غزال الجبال , الضبع , ثعلب الفنك , العقاب , الرخم , اللقلاق , أبو منجل .</p> <p>* ما هي الإجراءات التي يقوم بها المغرب لحماية الثروات الحيوانية و النباتية ؟ إحداث محميات و منتزهات تقنين عملية القتلص ..</p> <p>* ما معنى المنتزهات الوطنية ؟ هي أراضي شاسعة و مسيجة , مراقبة و محمية من طرف الدولة , و مخصصة لحماية الحيوانات من القتلص و النباتات من الاستنزاف .</p> <p>* ما هو دور المحميات الطبيعية و ما علاقتها بالتنمية المستدامة ؟ تعتبر المحميات الطبيعية ملاذا للحيوانات المهتدة بالانقراض و مكانا آمنا لتكاثر الحيوانات و النباتات البرية تحت حماية السلطات و هي تساهم في خلق تنمية مستدامة .</p>	<p>صور خريطة</p>	<p>نشاط رقم : 2</p> <p>أتعرف مكونات ثروتنا الحيوانية و كيفية الحفاظ عليها</p>
الحصة الثانية		
<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الصور و قراءة النصين صفحة 83 يجيبون عن الأسئلة :</p> <p>* ما هي السلوكات التي تهدد الثروة النباتية ؟ التصحر , القطع , الرعي الجائر , الحرائق .</p> <p>* ما هي السلوكات التي تهدد الثروة الحيوانية ؟ القتلص المفرط و الجائر , الحرائق .</p> <p>* ما هي بعض الأخطار التي تهدد الغابة و الثروة الحيوانية ؟ التصحر , انجراف التربة , الحرائق , الزحف العمراني , التلوث , الرعي و القتلص الجائرين , القطع ...</p> <p>* من خلال الوثيقتين 5 و 6 كيف يمكن الحد من هذه السلوكات ؟ دعم أندية البيئة بمؤسسات التعليم و إدماج مفاهيم التربية البيئية و التنمية المستدامة في المناهج الدراسية .</p>	<p>صور نصوص</p>	<p>نشاط رقم : 3</p> <p>بعض مظاهر سوء استغلال هذه الثروات و كيفية الحد منها</p>
<p>- يتوفر المغرب على ثروة غابوية و حيوانية هامة نظرا لموقعه الجغرافي و تنوع تضاريسه و مناخه المعتدل , و تتوزع معظم الغابات في المناطق المرتفعة و الباردة كغابات الأرز و البلوط و العرعار , كما توجد في المناطق الحارة و المنخفضة غابات الأركان و تغطي الحلفاء السهوب الشرقية , و هذا يساهم في تنوع الوحيش بالمغرب من حيوانات و طيور , و قد اتخذت الدولة إجراءات لحماية هذه الثروات من كل ما يهدد سلامتها كالحرائق و التصحر و القطع و الرعي و القتلص الجائرين و غيرها و ذلك بإقامة المحميات و المنتزهات الوطنية و توعية السكان و السياح و التشجير و حراسة الغابات و تقنين القتلص .</p>	<p>أستخلص</p>	<p>النشاط الرابع</p>
<p>- ما هي أهم أنواع الأشجار الغابوية بالمغرب ؟ وأين تتمركز ؟</p> <p>- أذكر بعض أنواع الحيوانات الموجودة بالمغرب , و ما هي طرق حمايتها من الانقراض ؟</p>	<p>أسئلة تقويمية</p>	<p>تقويم التعلم</p>

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 8
المكون : الجغرافيا	الدرس : الثامن
الموضوع : مميزات وطني : الثروة المعدنية و الصناعات	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم أهم المعادن و علاقتها بالتنمية الصناعية و يبرز أهم الصناعات و توجهات المغرب نحو الصناعات التكنولوجية.	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
<p>التمهيد</p> <p>يتم تحفيز المتعلم على الإنخراط في الدرس بالإطلاق من الدرس السابق و يتم طرح أسئلة مثل : أذكر بعض أنواع الأشجار بالمغرب ؟ أذكر بعض أنواع الوحيش بالمغرب ؟ ما هي طرق حماية الغابات ؟</p>		
<p>النشاط رقم : 1</p> <p>أتعرف أهم المعادن و علاقتها بالتنمية الصناعية</p>	<p>خريطة</p> <p>صور</p> <p>جداول</p>	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الخرائط و الصور و يجيبون على ما يلي :</p> <p>* ما هي المراحل التي يمر منها معدن الفوسفات ؟ إخراجها من المناجم , تصفيته و نقل لبابه عبر أنبوب نحو معامل التصنيع , ثم نقله إلى الموانئ قصد التصدير .</p> <p>* ما هي مواقع إنتاج الفوسفات ؟ خريبكة , آسفي , بوكراع .</p> <p>* ما هي مواقع إنتاج المعادن الأخرى بالمغرب ؟ الرصاص و الزنك بجبال الشرق , النحاس بجبال الأطلس المتوسط و الكبير , الحديد بجبال الريف و الصحراء .</p> <p>* ما هو ثاني معدن من حيث الكمية بعد الفوسفات ؟ الزنك 88000 طن سنويا .</p> <p>* ما هي مجالات استعمال هذه المعادن ؟ إنتاج الأسمدة , صناعة السيارات , الصناعات الثقيلة .</p> <p>* كيف يساهم الفوسفات في التنمية ؟ تشغيل اليد العاملة , أنعاش الصادرات , جلب العملة الصعبة .</p> <p>* استنتج أهمية الفوسفات وطنيا و عالميا ؟ يستفيد المغرب اقتصاديا و فلاحيا و تنمويا من إنتاج الفوسفات , و يساعد الطلب المتزايد عالميا على الأسمدة الفوسفاتية على تنمية الاقتصاد المغربي بجلب العملة الصعبة .</p> <p>* ما هي بعض مشتقات الفوسفات ؟ الأسمدة , حمض الفوسفوريك ..</p> <p>* ما هي الأضرار التي يسببها الفوسفات للبيئة و الإنسان؟ تلويث مياه البحر و المياه الجوفية- تلويث الهواء , أمراض عضوية متعلقة بالتنفس و البشرة و الجهاز الهضمي ...</p>
<p>نشاط رقم : 2</p> <p>أتعرف أهم أنواع الصناعات بالمغرب</p>	<p>مبيان</p> <p>جداول</p>	<p>- يلاحظ المتعلمون الجدول و المبيان صفحة 92 و يجيبون عما يلي ؟</p> <p>* ما هي أنواع الصناعات بالمغرب و ما ترتيبها حسب عدد مناصب الشغل ؟ 1 الصناعات الكيماوية 2 الصناعات الغذائية 3 صناعة السيارات 4 التعدين 5 مواد البناء 6 النسيج و الجلد 7 معدات الطائرات 8 ادوية</p> <p>* ما هي المنتجات التي توفرها صناعة التعدين لصناعة السيارات ؟ الأسلاك النحاسية , الأنابيب الحديدية النحاسية , قطع الغيار , هياكل السيارات ...</p> <p>* ما معنى تصنيع المغرب % 60 من أجزاء السيارات و الشراكة مع دول أخرى لتصنيع باقي المكونات ؟ أي أن المغرب إقترب من تصنيع السيارات محليا %100 .</p> <p>* رتب الصناعات الغذائية من المبيان حسب نسبها ؟ 1 تحويل الحبوب 2 صناعة الألبان 3 تحويل السمك 4 صناعة الزيوت و التتبغ 5 صناعة المشروبات 6 صناعة اللحوم الفواكه و الخضر .</p>
<p>الحصة الثانية</p>		
<p>نشاط رقم : 3</p> <p>منجزات المغرب و توجهاته في الصناعات التكنولوجية</p>	<p>صور</p> <p>جداول</p>	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الصور و الجداول يجيبون عن الأسئلة :</p> <p>* ما هي أنواع الطاقة المتجددة و ما تعريفها ؟ الشمسية , المائية , الريحية . هي الطاقات التي يتم توليدها من مصادر متجددة و طبيعية كالشمس و الرياح و قوة المياه .</p> <p>* ما هي مزايا الطاقات المتجددة ؟ توفير حاجات المواطنين من الطاقة - ترشيد استغلال الكهرباء - المحافظة على البيئة من التلوث .</p> <p>* ماذا تعرف عن محطات نور 1 و 2 بورزازات ؟ هي سابع أكبر محطة في العالم للطاقة الشمسية على مساحة تقدر بحوالي 1000 هكتار و تنتج 160 ميغاواط .</p> <p>* ما علاقة صناعة السيارات و الطائرات بالصناعات التكنولوجية ؟ السيارات الحديثة و الطائرات تتوفر على تجهيزات عالية التكنولوجية تتطلب مواكبتها صناعيا و بشريا للتمكن من مواجهة المنافسة العالمية في هذا المجال .</p> <p>* ما هي المميزات التي يتوفر عليها المغرب في مجال صناعة الطائرات و السيارات ؟ توفر يد عاملة مؤهلة و ذو كفاءة عالية و بيئة مناسبة لجلب الاستثمارات كالأمن و القرب من الأسواق العالمية .</p>
<p>النشاط الرابع</p>	<p>أستخلص</p>	<p>-يزخر المغرب بثروات معدنية هائلة , حيث يحتل المرتبة الأولى عالميا في إنتاج الفوسفات و تصديره , كما ينتج المغرب معادن أخرى بكميات مختلفة تتركز معظم مناجمها في المناطق المرتفعة , مثل الزنك و النحاس و الرصاص و الحديد و المنغنيز و الفضة , و تدخل هذه المعادن في صناعة السيارات و مواد البناء و الأدوية و معدات الطائرات و الكيماويات و غيرها من الصناعات التي توفر مناصب شغل مهمة و تساهم في الناتج الداخلي الخام و التنمية المستدامة و جلب العملات الصعبة , كما توجه المغرب نحو الصناعات الحديثة و العالية التكنولوجية في مجال الطاقة المتجددة و صناعة معدات الطائرات التي تتطلب يدا عاملة مؤهلة و ذات كفاءة عالية لمواكبة المنافسة العالمية المتزايدة .</p>
<p>تقويم التعلم</p>	<p>أسئلة</p> <p>تقويمية</p>	<p>- أذكر أسماء بعض المعادن و الصناعات الموجودة بالمغرب .</p> <p>- أذكر بعض أنواع الطاقات المتجددة .</p>

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 9
المكون : الجغرافيا	الدرس : التاسع
الموضوع : مميزات وطني : التنوع السكاني	الحصة : الأولى والثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم تنوع سكان المغرب من حيث العدد ومعدل التزايد والبنية والهجرة الداخلية	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلم على الإخراط في الدرس بالإنطلاق من الدرس السابق ويتم طرح أسئلة مثل : أذكر بعض أنواع المعادن بالمغرب ؟ ما هي مجالات استعمال الفوسفات ؟
النشاط رقم : 1 معنى النمو السكاني ومعدل نمو سكان المغرب	مبيان جداول	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الجداول والمبيان و يجيبون على ما يلي :</p> <p>* قارن عدد السكان بين سنتي 1982 و 2014 ؟ ازداد العدد عما كان عليه بحوالي 13 مليوناً .</p> <p>* أتدرب على حساب نسبة الولادات ونسبة الوفيات عبر المثال التالي ؟</p> <p>يقطن في قرية 2000 نسمة ازداد خلال سنة معينة 20 مولوداً وتوفي 10 أشخاص :</p> <p>* أحسب نسبة الولادات بهذه القرية بتطبيق القاعدة التالية $10 \div 2000 \times 1000 = 5\%$</p> <p>* أحسب نسبة الوفيات كما يلي : $10 \div 2000 \times 1000 = 0.5\%$</p> <p>* أحسب معدل التزايد الطبيعي كما يلي : $5\% - 0.5\% = 4.5\%$</p> <p>* أحسب معدل التزايد الطبيعي للمغرب سنة 2018 : $12.6\% \times 0.1 = 1.26\%$ - 4.90% - 17.50%</p>
نشاط رقم : 2 أتعرف البنية العمرية للسكان حسب هرم الأعمار	هرم جداول	<p>- يلاحظ المتعلمون الجدول و هرم السكان صفحة 96 و يجيبون عما يلي ؟</p> <p>* أبين لماذا سمي بهرم الأعمار ؟ لأنه يشبه الهرم و يتم به تمثيل الفئات العمرية للسكان في دولة معينة .</p> <p>* ما هي أهم المعطيات التي يعكسها هرم الأعمار ؟ عدد السكان - عدد الإناث - عدد الذكور - نسبة الأطفال - نسبة الشباب - نسبة الشيوخ .</p> <p>* ما هو عدد الذكور من 15 إلى 19 سنة ؟ مليون و 600 ألف نسمة (1600000)</p> <p>* ما هو عدد الإناث من 20 إلى 24 سنة ؟ مليون و 500 ألف نسمة (1500000)</p> <p>* أحسب النسبة المئوية المطلوبة في الجدول :</p> <p>- الفئة 2 : من 15 إلى 59 سنة : إناث $100\% - (27\% + 10\%) = 63\%$</p> <p>- الفئة 3 : أكثر من 59 سنة : ذكور $100\% - (30\% + 60\%) = 10\%$</p> <p>- الفئة 3 : أكثر من 59 سنة : النسبة العامة $100\% - (28\% + 62\%) = 10\%$</p> <p>* أرصد عدد السكان الحضريين و القرويين حسب الجنس سنة 2019 : يقرأ المتعلمون الجدول .</p> <p>* يقارن المتعلمون بين سكان المدن و القرى و بين سبب التفاوت ؟ عدد سكان المدن أكبر من عدد سكان القرى بسبب الهجرة الداخلية و التزايد الطبيعي .</p> <p>* ما الذي يميز النمو الديموغرافي عن التزايد الطبيعي ؟ يمثل النمو الديموغرافي عدد الولادات زائد عدد المهاجرين أما النمو الطبيعي فيمثل عدد الولادات فقط .</p>
الحصة الثانية		
نشاط رقم : 3 أتعرف معنى الهجرة الداخلية واتجاهاتها في المغرب	صور خرائط	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الصور و الخريطة و يجيبون عن الأسئلة :</p> <p>* ما المقصود بالهجرة الداخلية ؟ هي الهجرة داخل المغرب من القرى إلى المدن أو العكس .</p> <p>* أصف كثافة الهجرة نحو الدار البيضاء و مناطق انطلاقها و أسبابها ؟ تعرف مدينة الدار البيضاء هجرة مكثفة للسكان القادمين من المدن الجنوبية بسبب الجفاف و التصحر و البحث عن العمل في مناطق تعرف رواجاً صناعياً و تجارياً .</p> <p>* كيف تساهم الهجرة الداخلية في توسع المدن ؟ تؤدي الكثافة السكانية إلى توسع المدن بتزايد العمران بها .</p> <p>* من الوثيقة 4 صفحة 98 أرصد الجهات الخمس التي تستقطب الهجرة : جهة الدار البيضاء سطات جهة الرباط سلا القنيطرة جهة طنجة تطوان الحسيمة جهة فاس مكناس جهة مراكش آسفي .</p> <p>* أقترح بعض الحلول للحد من الهجرة : دعم المشاريع الكبرى - دعم المقاولات الصغرى و المتوسطة - دعم التنمية الجهوية .</p> <p>* ما علاقة المناخ بالهجرة الداخلية ؟ بسبب المناخ الحار السائد في المناطق الجنوبية و الجفاف و التصحر يضطر السكان إلى الهجرة نحو المدن الداخلية للمملكة .</p>
النشاط الرابع	أستخلص	<p>- عرف المغرب تزايداً طبيعياً مضطرباً للسكان خلال العقود الثلاثة الأخيرة ، حيث تفوق نسبة الولادات نسبة الوفيات ، مما يعكس على هرم السكان الذي تتسع قاعدته و وسطه بنسب تمثل الأطفال والشباب و تضيق قمته بانخفاض نسبة الشيوخ . و هناك تفاوت في عدد السكان بين المدن و القرى حيث تعرف المدن نمواً ديموغرافياً أكبر بسبب التزايد الطبيعي و الهجرة الداخلية التي تتم انطلاقاً من المدن الجنوبية نحو المراكز التجارية و الصناعية الكبرى كالدار البيضاء و ذلك من أجل البحث عن فرص للشغل و بسبب توالي سنوات الجفاف و تزايد التصحر .</p>
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	<p>- ما الفرق بين النمو الديموغرافي و التزايد الطبيعي ؟</p> <p>- بين اتجاهات الهجرة الداخلية ؟ و بعض أسبابها ؟ و اقترح لها حلولاً تحد منها .</p>

مميزات وهنر : التنوع السكان

ملخص :

عرف المغرب تزايدا طبيعيا مضطردا للسكان خلال العقود الثلاثة الأخيرة , حيث تفوق نسبة الولادات نسبة الوفايات , مما ينعكس على هرم السكان الذي تتسع قاعدته و وسطه بنسب تمثل الأطفال والشباب و تضيق قمته بانخفاض نسبة الشيوخ . و هناك تفاوت في عدد السكان بين المدن و القرى حيث تعرف المدن نموا ديموغرافيا أكبر بسبب التزايد الطبيعي و الهجرة الداخلية التي تتم انطلاقا من المدن الجنوبية نحو المراكز التجارية و الصناعية الكبرى كالدار البيضاء و ذلك من أجل البحث عن فرص للشغل و بسبب توالي سنوات الجفاف و تزايد التصحر .

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 10
المكون : الجغرافيا	الدرس : العاشر
الموضوع : مميزات وطني : التوزيع السكاني	الحصة : الأولى والثانية
الهدف : أن يصف المتعلم توزيع سكان المغرب و يفسر تباينه و يدرس توزيع السكان بإحدى جهات المغرب	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلم على الإنخراط في الدرس بالإنتلاق من الدرس السابق و يتم طرح أسئلة مثل : أ ما الفرق بين النمو الديموغرافي و التزايد الطبيعي ؟ بين اتجاهات الهجرة الداخلية ؟ و بعض أسبابها ؟
النشاط رقم : 1 أصف توزيع السكان بالمغرب	خريطة	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الخريطة و يجيبون على ما يلي :</p> <p>* أحدد الجهات ذات الكثافة المرتفعة و المنخفضة بالمغرب ؟ الجهات ذات الكثافة المرتفعة : جهة الدار البيضاء سطات - الرباط سلا القنيطرة - طنجة تطوان الحسيمة - مراكش آسفي - فاس مكناس .</p> <p>الجهات ذات الكثافة المنخفضة : جهة الشرق - درعة تافيلالت - كلميم واد نون - العيون الساقية الحمراء - الداخلة واد الذهب .</p> <p>* أحدد اتجاه ارتفاع و انخفاض الكثافة السكانية ؟ ترتفع الكثافة السكانية في الشمال أكثر من الجنوب و من الغرب أكثر من الشرق .</p> <p>* ما هو الفرق بين أعلى كثافة و أدناها في المجموعة الحمراء ؟ $352-105 = 247$ / ساكن للكيلومتر مربع</p> <p>* استخلص ما يميز جهة درعة تافيلالت عن الدار البيضاء سطات ؟ هناك تفاوت كبير في الكثافة السكانية .</p>
نشاط رقم : 2 أفسر تباين التوزيع السكاني بالمغرب	خرائط	<p>- يلاحظ المتعلمون الخرائط صفحة 100 و يجيبون عما يلي ؟</p> <p>* أرصد من الوثيقة 3 مؤهلات طبيعية و علاقتها بالكثافة السكانية ؟ و مناطق تواجدها ؟ المؤهلات الطبيعية تتمثل في الأحواض المائية و الأراضي السقوية و هي تتمركز في المناطق الساحلية الغربية و الوسطى الغربية و تعرف كثافة سكانية مرتفعة .</p> <p>* أرصد من الوثيقة 3 المناطق حيث المعطيات الطبيعية قاسية و أبين علاقتها بانخفاض الكثافة السكانية ؟ تقع المناطق التي تعرف ظروفا طبيعية قاسية في السلاسل الجبلية الأطلسية حيث برودة الطقس و الثلوج و في أقصى الجنوب حيث الجفاف و ندرة المياه و هذا يفسر انخفاض الكثافة السكانية بهذه المناطق .</p> <p>* أرصد من الوثيقة 2 المؤهلات العمرانية و الاقتصادية و علاقتها باستقطاب السكان ؟ تتمركز المؤهلات العمرانية و الاقتصادية كالموانئ و المطارات بالمناطق الساحلية الأطلنتية و المتوسطية مما يفسر ارتفاع الكثافة السكانية بهذه المناطق .</p> <p>* ما هي العوامل التي تفسر ضعف الكثافة السكانية ؟ عوامل طبيعية كقسوة المناخ و نقص الثروات الفلاحية و ضعف المواصلات و قلة المؤهلات الاقتصادية و مناصب الشغل ...</p>
الحصة الثانية		
نشاط رقم : 3 أدرس توزيع السكان في إحدى جهات المغرب	خرائط	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الخرائط و يجيبون عن الأسئلة :</p> <p>* ما هو موقع جهة مراكش آسفي بالنسبة للمغرب و لباقي الجهات ؟ جهة مراكش آسفي هي بوابة الجنوب و تقع بين جهات الدار البيضاء سطات شمالا و بني ملال خنيفرة شرقا و سوس ماسة جنوبا و يحدها المحيط الأطلنطي غربا .</p> <p>* أصف توزيع الكثافة السكانية في أقاليم هذه الجهة ؟ جد مرتفعة في مراكش و مرتفعة في قلعة السراغنة و الحوز و اليوسفية و آسفي و متوسطة في الرحامنة شيشاوة الصويرة .</p> <p>* ما هو مستوى الكثافة السكانية بولاية مراكش ؟ مستوى جد مرتفع يصل إلى 507 ساكن في الكيلومتر مربع</p> <p>* أرصد المؤهلات المائية و المعدنية و البشرية بهذه الجهة ؟ توجد بها مناجم الفوسفات و السدود و السياحة</p> <p>* بين علاقة الكثافة السكانية بهذه المؤهلات ؟ تعرف مناطق تواجد مناجم الفوسفات كثافة سكانية كبيرة و كذلك مناطق تواجد السدود و الجذب السياحي حيث تتوفر مناصب الشغل على مدار السنة و تكثر الحرف و المهن المرتبطة بالسياحة و الصيد البحري ...</p> <p>* ما هي الأقاليم الأقل كثافة بالجهة و ما سبب ذلك ؟ تعتبر الرحامنة و شيشاوة و الصويرة أقل كثافة من باقي أقاليم جهة مراكش آسفي و ذلك بسبب الظروف المناخية القاسية و قلة المؤهلات البشرية و الطبيعية .</p>
النشاط الرابع	أستخلص	<p>- تعرف جهات المغرب تباينا من حيث الكثافة السكانية حيث تقل هذه الكثافة كلما اتجهنا من الغرب نحو الشرق و من الشمال نحو الجنوب , و تساهم في هذا التباين عوامل طبيعية و بشرية و عمرانية و اقتصادية , حيث تعرف المناطق الجبلية ذات المناخ القاسي و الطبيعة الفقيرة كثافة سكانية ضعيفة , في المقابل ترتفع الكثافة السكانية بوجود مناخ معتدل , و موارد مائية كالأحواض , و مؤهلات طبيعية كالسواحل و المناجم , و بشرية كالسياحة , و عمرانية كالموانئ و المطارات و السكك الحديدية , و اقتصادية كالرواج التجاري و الخدمات مما يوفر مناصب شغل على مدار السنة للسكان و يجعلهم يشعرون بالأمن المادي و الاجتماعي .</p>
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	<p>- ماذا استخلصت حول التوزيع السكاني بالمغرب ؟</p> <p>- أذكر بعض العوامل التي تساهم في هذا التوزيع ؟</p>

مميزات وكهنر : التوزع السكانر

ملخص :

تعرف جهات المغرب تباينا من حيث الكثافة السكانية حيث تقل هذه الكثافة كلما اتجهنا من الغرب نحو الشرق و من الشمال نحو الجنوب , و تساهم في هذا التباين عوامل طبيعية و بشرية و عمرانية و اقتصادية , حيث تعرف المناطق الجبلية ذات المناخ القاسي و الطبيعة الفقيرة كثافة سكانية ضعيفة , في المقابل ترتفع الكثافة السكانية بوجود مناخ معتدل , و موارد مائية كالأحواض , و مؤهلات طبيعية كالسواحل و المناجم , و بشرية كالسياحة , و عمرانية كالموانئ و المطارات و السكك الحديدية , و اقتصادية كالرواج التجاري و الخدماتي مما يوفر مناصب شغل على مدار السنة للسكان و يجعلهم يشعرون بالأمن المادي و الاجتماعي .

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 11
المكون : الجغرافيا	الدرس : الحادي عشر
الموضوع : مميزات وطني : أنشطة السكان	الحصة : الأولى والثانية
الهدف : أن يصف المتعلم تنوع أنشطة السكان بالمدن و البوادي و يفسر اختلافها و يرصد تكاملها .	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلم على الإخراط في الدرس بالإنتلاق من الدرس السابق و يتم طرح أسئلة مثل : كيف يتوزع سكان المغرب ؟ ما هي أسباب هذا التوزع السكاني ؟
النشاط رقم : 1 أصف تنوع أنشطة السكان بالمدن و القرى	صور + خطاطة	- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الصور و الخطاطة و يجيبون على ما يلي : * صف تدرج أنشطة السكان ؟ توجد هذه الأنشطة في مجالات اقتصادية واسعة و تتفرع منها إلى أنشطة كبرى ثم إلى أنشطة في مهن جزئية . * وضح هذا التدرج في مثال ؟ مجال الصناعة : صناعات كبرى كصناعة الطائرات و السيارات , تتجزأ إلى فروع و أورش لصناعة أجزاء السيارات و الطائرات . * صغ تعريفا لأنشطة السكان مرفقا بمثال : هي كل الأنشطة التي يزاولها سكان البادية و المدينة من فلاح و صناعة و تجارة و مهن متعلقة بها . * تمثل الصورة الأولى مجال صناعة السيارات و هي نشاط يزاول في المدينة لأنه يتطلب يدا عاملة مؤهلة و شروطا لصناعتها كالكهرباء و الآلات الذكية . * تمثل الصورة الثانية مجال الفلاحة و هو نشاط يزاول في القرية لأنه يتطلب أراضي فلاحية واسعة . * قارن بين نفس الأنشطة التي تزاول في المدن و البوادي ؟ هناك أنشطة تمارس في البوادي و المدن مثل صناعة الخزف و النسيج و التجارة و التغذية , لكنها تختلف في طريقة مزاولتها من حيث المعدات و الظروف و الأشخاص و طريقة التسويق .
نشاط رقم : 2 أفسر اختلاف أنشطة السكان بين المدن و البوادي	خطاطة	- يلاحظ المتعلمون الخطاطة في الصفحة 105 و يجيبون عما يلي ؟ * ما هي مظاهر التشابه و الاختلاف بين المدن و البوادي من حيث الحاجيات و المؤهلات ؟ من حيث الحاجيات في البوادي : اقتصادية و اجتماعية و ثقافية أقل توفرا في البوادي . من حيث الحاجيات في المدن : اقتصادية و اجتماعية و ثقافية أكثر توفرا في المدن . من حيث المؤهلات في البوادي : طبيعية أكثر توفرا في البوادي من حيث الماء و التربة و الإنتاج الفلاحي . من حيث المؤهلات في المدن : اقتصادية و بشرية أكثر توفرا في المدن .
الحصة الثانية		
نشاط رقم : 3 مظاهر تكامل أنشطة السكان بين المدن و البوادي	صور	- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الصور و يجيبون عن الأسئلة : <u>تكامل من حيث التبادل التجاري</u> : في السوق الأسبوعي بالبادية المنتجات المعروضة محلية و خارجية , و نفس الشيء في السوق الممتاز بالمدينة مما يوضح علاقة التكامل بين المدينة و البادية في الحاجيات . <u>تكامل بين أنشطة الصناعة في المدينة و أنشطة الفلاحة في البادية</u> : يتم في البادية إنتاج المواد الزراعية و الفلاحية كالحبوب و الخضر و الفواكه و الحليب التي تعتبر موادا أولية لصناعات مختلفة تتم في المدن كصناعة الزيوت و التصبير و استخلاص مشتقات الحليب و مطاحن الحبوب .
النشاط الرابع	أستخلص	- تتنوع أنشطة السكان بين المدن و البوادي , و تتدرج في مجالات مختلفة من أنشطة الفروع الكبرى إلى أنشطة المهن الجزئية , كما تتنوع من حيث الحاجيات و المؤهلات حسب الضرورة بين القرى و المدن , إلى اقتصادية و اجتماعية و ثقافية , و تختلف من حيث الممارسة و الإنتاج و التسويق و العرض , لكنها تعرف تكاملا فيما بينها حيث تساهم البوادي في توفير بعض المواد و السلع المستهلكة في المدن كمواد أولية لصناعات مختلفة , و بدورها تساهم المدن في تزويد القرى بمواد غذائية ضرورية كالزيوت الصناعية و المصبرات و الملابس الصوفية .
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	- أبحث عن مراحل صناعة السكر و أميز بين أنشطة المدينة و البادية و التكامل بينهما ؟

مميزات وصنر: أنشطة السكان

ملخص :

تتنوع أنشطة السكان بين المدن و البوادي , و تتدرج في مجالات مختلفة من أنشطة الفروع الكبرى إلى أنشطة المهن الجزئية , كما تتنوع من حيث الحاجيات و المؤهلات حسب الضرورة بين القرى و المدن , إلى اقتصادية و اجتماعية و ثقافية , و تختلف من حيث الممارسة و الإنتاج و التسويق و العرض , لكنها تعرف تكاملا فيما بينها حيث تساهم البوادي في توفير بعض المواد و السلع المستهلكة في المدن كمواد أولية لصناعات مختلفة , و بدورها تساهم المدن في تزويد القرى بمواد غذائية ضرورية كالزيوت الصناعية و المصبرات و الملابس الصوفية .

