|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 2** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة اإلنسان** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف المتعلم صفات األبرار. - أن يتعرف المتعلم جزاء األبرار يوم القيامة. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة اإلنسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  - ما هي صفات األبرار؟ - بما جازاهم هللا تعالى يوم القيامة؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 12 من كتاب المتعلم.  - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى: سورة اإلنسان هي سورة مدنية، من المفصل،  آياتها 31، وترتيبها في المصحف 76، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب استفهام،  نزلت بعد سورة الرحمن، و ُتسمى أي ًضا سورة الدهر. | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة اإلنسان عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية: | | | | **القاعدة التجويدية** |
| - يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: | | | | **سبب النزول** |
| - يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا.  - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء.  - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **تثبيت قراءة اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة اإلنسان: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.  - يستظهر المتعلمون سورة اإلنسان جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  - ما هي أوصاف األبرار؟ - ما الجزاء الذي يلقونه يوم القيامة؟ - أعبر عن ذلك شفهيا. | | | | **معاني اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في  اآليات: **- علم هللا تعالى المطلق ورحمته وكرمه بعباده الصالحين ومراقبته لكل خلقه.** | | | | **التدبر وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من سورة اإلنسان مع تصحيح  األخطاء.  - يحاول المتعلمون اإلجابة على أسئلة مثل:  - ما هي صفات األبرار؟ - ما جزاءهم يوم القيامة؟ - بما أُ ِم َر الرسول صلعم في السورة؟ | | | | **التقويم والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 2** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **هللا العليم الرقيب الرحيم الكريم** | **المكون: التزكية: العقيدة** | | |
| **األهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات هللا العليم الرقيب الرحيم العليم.**  **- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من خلقني؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء هللا الحسنى؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 15 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءتها واالجابة عن التساؤل:  هلل أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر أسماء هللا التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ | | | |  |
| - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟ | | | |  |
| **- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء** | | | | **الفهم** |
| **- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص :15 | | | |  |
| أستخلص أسماء هللا الحسنى من اآليات ثم أشرحها. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: **- من أسماء هللا الحسنى:** | | | |  |
| **- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.** | | | | **التحصيل** |
| **- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.** | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص :15 | | | | **تقويم** |
| - ما فائدة التعرف على أسماء هللا الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:  - أسماء هللا الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.  - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص:15 | | | | **دعم** |
| - أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى هلل ألدعوه بها في صالتي ودعائي من خالل اآليات. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أقرأ اآليات وأناقشها مع زمالئي محاوال استخالص أسماء هللا الحسنى بها. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أقرأ سورتي اإلنسان واالنفطار وأناقشها مع زمالئي محاوال استخالص أسماء هللا | | | |  |
| الحسنى بها. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 3** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة االنفطار** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف المتعلم القيم في السورة ويتحلى بها. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة االنسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  - ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال األبرار والفجار يوم القيامة؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 16 من كتاب المتعلم.  - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة االنفطار هي سورة مكية، من المفصل،  آياتها 19، وترتيبها في المصحف 82، في الجزء الثالثين، بدأت بأسلوب شرط، نزلت بعد  سورة النازعات. | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة االنفطار عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية: | | | | **القاعدة التجويدية** |
| - يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: | | | | **سبب النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا.  - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء.  - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **تثبيت**  **قراءة اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة االنفطار: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.  - يستظهر المتعلمون سورة االنفطار جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  - ما هي عالمات يوم القيامة؟ - ما اآلية التي تشير لغرور اإلنسان ونسيانه ألصله؟  - من يقوم بتسجيل أعمالنا علينا؟ - وكيف نجازى عليها؟ | | | | **معاني اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في  اآليات: **- الجزاء يكون من جنس العمل، فجزاء األخيار الجنة، وجزاء األشرار النار.** | | | | **التدبر وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء.  - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .18  - يدفع التالميذ للتعبير عن اقتناعهم أن هللا انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ. | | | | **التقويم والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 3** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **الرسول صلعم شابا** | **المكون: اقتداء** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.  - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخالقه؟ - بما كان يصفه قومه؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 19 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نصها واالجابة عن التساؤل:  - كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟ | | | | **الفهم** |
| - أستخلص صفاته صلعم والتي ش ّب عليها من خالل نص الوضعية؟ | | | |  |
| - أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟ | | | | **التحصيل** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة: | | | |  |
| **- ابتعد الرسول صلى هللا عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب**  **وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبيا، ولما صار شابا اشتغل** | | | | **واالحتفاظ** |
| **بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على** | | | |  |
| **أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد**. | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص :19 | | | |  |
| - أضع عالمة × على الصفة غير المالئمة من صفاته صلعم. | | | | **تقويم** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **التعلمات** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص:19 | | | | **دعم** |
| - أستخلص من الحديث النبوي عمال كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟ | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| **- أقتدي برسول هللا ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.** | | | | **االقتداء** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أفكر في أسماء هللا الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمنا خديجة بنت خويلد وأحكيها لزمالئي. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 4** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة األعلى** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف المتعلم تجليات عظمة هللا وقدرته. - أن يتعرف المتعلم الموعظة الحسنة التي تنفع المؤمن. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة االنفطار متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  - ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال األبرار والفجار يوم القيامة؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 20 من كتاب المتعلم.  - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة األعلى هي سورة مكية، من المفصل،  آياتها 19، وترتيبها في المصحف 87، في الجزء الثالثين، نزلت بعد سورة التكوير، بدأت  بفعل أمر َس ِّبح ا ْس َم َر ِّب َك ا ْألَ ْع َلى، واألعلى هو أحد أسماء هللا الحسنى. | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة األعلى عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية: | | | | **القاعدة التجويدية** |
| - يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: | | | | **سبب** |
| هناك العدي ُد من أسباب نزول هذه السورة، حيث نزل ْت بعض آيات هذه السورة المك ّية من أجل أن ُتعلِّم النبي -صلى هللا عليه وسلم- وصحابته الكرام -رضوان هللا عليهم- بعض األمور | | | | **النزول** |
| المتعلقة بالدين، كما نزلت بعض آيات سورة األعلى ألسباب أخرى | | | |  |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة األعلى: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  -ما هي النعم المرتبطة بالتسبيح؟ - كيف أزكي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟ | | | | **معاني** |
| **اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:  **- من كرم هللا وفضله على خلقه أن جعل الهداية بيده فال يحق ألحد أن يكره اآلخر**  **على ما يعتقده.** | | | | **التدبر** |
| **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | | **التقويم** |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة -7 -8 9 - 11-10في الكتاب المدرسي ص .22 | | | | **والدعم** |
| - يدفع التالميذ للتعبير عن اقتناعهم أن هللا انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 4** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أتوضأ وأصلي** | **المكون: استجابة** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصالة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصالة.  - أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصالة في حياته. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كم صالة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصالة؟ - كيف نصلي؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 23 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات والنص، شرحها واالجابة عن التساؤل:  - كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر كيفية الوضوء والصالة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زمالئي. | | | | **الفهم** |
| - أقرأ اآلية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفيته؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - أتوضأ أمام زمالئي ثم أصلي. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ وضوء وصالة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على | | | | **والتطبيق** |
| المتابعة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى** | | | | **التحصيل** |
| **المرفقين ثالثا، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.** | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص .23 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أتذكر كيفية الوضوء والصالة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زمالئي. | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص :23 | | | | **دعم** |
| - أثناء حصة االستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زمالئي. | | | | **التعلمات** |
| - أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صالتي؟ | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أذكر زمالئي أن ال أصلي بدون وضوء ألن هللا أمرني وهو يراقبني. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** انطالقا مما درسته أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 5** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أحفظ نفسي وال أوذي غيري** | **المكون: القسط** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه وال يؤذي غيره.  - أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إذاية غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه وال يؤذي غيره. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف ال أوذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 24 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة النص، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف ال أوذي غيري؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أذكر أدوات قد تلحق األذى بي وبغيري ؟ - ماذا أفعل ألتجنب أذى نفسي وغيري؟ | | | | **الفهم** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: **- أعطانا هللا عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة هللا عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من األذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك**  **في المقابل ال يجب علينا أن نؤذي غيرنا مهما كان نوع األذى ماديا أو معنويا.** | | | | **التحصيل** |  |
| **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .24 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أذكر أدوات قد تلحق األذى بي وبغيري ؟ - ماذا أفعل ألتجنب أذى نفسي وغيري؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :24 | | | | **دعم** |
| - أبين كيف تكون إذاية الغير باللسان وباليد؟ | | | | **التعلمات** |
| - أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة هللا تعالى حسب ما جاء في اآلية. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستلهم من أسماء هللا الحسنى ما يجنبني إلحاق األذى بي وبغيري. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني أالّ أوذي غيري باللسان. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 5** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف** | **المكون: الحكمة** | | |
| **األهداف:** - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.  - أن يبتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي هللا. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف ال أوذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 25 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة الحديث النبوي، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - هل القوة تعني إذاية الغير وظلمه؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أقرأ الحديث، أستخلص فكرته األساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟ | | | | **الفهم** |
| - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ | | | |  |
| - كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع اآلخرين؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص:  **- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا ال يعني احتقار المؤمن الضعيف،**  **وال يجب على القوي أن يستغل قوته لالعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك**  **يجب عليه مساعدته.** | | | | **التحصيل** |  |
| **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص .25 | | | |  |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ | | | | **التمهيد** |
| - كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع اآلخرين؟ | | | |  |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص :25 | | | | **دعم** |
| - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ | | | | **التعلمات** |
| - أتأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذاية الغير رغم القدرة على ذلك. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** إيماني باهلل المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أنتمي إلى نادي رياضي بالحي ألقوي جسدي. | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 6** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: ........** | **الحصة: 1 + 2** | **التقويــــــــــــم** | | |
| **األهداف:** - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - يهيئ المتعلمين الستظهار سورة اإلنسان واالنفطار واألعلى متذكرين بذلك ما تم  حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري،  مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.  - يقدم األستاذ األنشطة الثالث األولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين  لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما  فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف  المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **1 التقويــــــــــــــــــــم** |
| - يعيد المتعلمون استظهار سورة اإلنسان واالنفطار واألعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع  التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم األستاذ األنشطة الثالث األخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين  لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما  فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف  المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **2 التقويــــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 6** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **الدعــــــــــم** | | |
| **األهداف:** - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.  - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سور اإلنسان واالنفطار واألعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد  التجويد المدروسة سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من السور: اإلنسان واالنفطار واألعلى.  - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس باقي المكونات: اقتداء،  تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية. - يقدم نشاط التعلم الذاتي= نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير  حوله خالل الحصة الثانية للدعم أمام الزمالء. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **1 الدعـــــــــــــــــــم** |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سور اإلنسان واالنفطار واألعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد  التجويد المدروسة سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من السور: اإلنسان واالنفطار واألعلى.  - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس باقي المكونات:  اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية.  - يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **2 الدعـــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 7** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة الطارق ج1** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف المتعلم قدرة هللا في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم اإليمان بالغيب. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة األعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. | | | |  | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| ما هي النعم المرتبطة بالتسبيح؟ - كيف أزكي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 28 من كتاب المتعلم. | | | | **التمهيد** |
| - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: | | | |  |
| سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في | | | |  |
| الجزء الثالثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم ُيذكر فيها لفظ الجاللة، نزلت | | | |  |
| بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثالثون حرفاً. | | | |  |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة الطارق ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية: | | | | **القاعدة التجويدية** |
| - يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: | | | | **سبب النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  -ما هو أصل اإلنسان؟ - هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ - أعبر عن الصورة ص29؟ | | | | **معاني** |
| **اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات: | | | | **التدبر** |
| **- عن هللا الذي خلق اإلنسان من ماء لقادر على إحياءه من بعد موته.** | | | | **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .29 | | | | **التقويم** |
| يدفع التالميذ للتعبير عن اقتناعهم أن هللا انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ. | | | | **والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 7** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **هللا القادر المنعم** | **المكون: التزكية: العقيدة** | | |
| **- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.** | | **األهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات هللا القادر المنعم.** | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من خلقني؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء هللا الحسنى؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 30 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  كيف عرضت اآليات تجليات قدرة هللا ونعمه الكثيرة علينا؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة واآليات بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب | | | |  |
| المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني اآليات. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر أسماء هللا التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ | | | |  |
| - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟ | | | | **الفهم** |
| - القادر يعني أن هللا عز وجل قادر على كل شيء. | | | |  |
| - المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة ألن نعمه ال تعد وال تحصى. | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة-: أعدد جوانب قدرة هللا تعالى ونعمه علينا. | | | |  |
| - أذكر نعما أخرى ورد ذكرها في سورتي اإلنسان واألعلى. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- اعرف أن هللا قادر ومنعم من خالل إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته ال يظلم أحدا.** | | | | **التحصيل** |
| **- القادر يعني أن هللا عز وجل قادر على كل شيء.**  **- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة ألن نعمه ال تعد وال تحصى.** | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص :30 | | | | **تقويم** |
| - أستخرج من كل آية من اآليات المقدمة اسم هللا المناسب وأشرحه لزمالئي. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:  - أسماء هللا الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.  - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحــــصة** |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص:30 | | | | **دعم** |
| - أستنتج قدرة هللا تعالى وإنعامه من خالل اآليات المقدمة. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط اآليات من سورة الطارق مع مثيالتها من سورة اإلنسان حول قدرة هللا. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أداوم على شكر هللا تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 8** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة الطارق ج2** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف المتعلم قدرة هللا في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم اإليمان بالغيب. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة الطارق ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. | | | |  | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - ما معنى الطارق؟ - ما هو النجم الثاقب؟ - ما معنى على رجعه؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 31 من كتاب المتعلم. | | | | **التمهيد** |
| - أذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن: | | | |  |
| سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في | | | |  |
| الجزء الثالثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم ُيذكر فيها لفظ الجاللة، نزلت | | | |  |
| بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثالثون حرفاً. | | | |  |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة الطارق ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتذكر القاعدة التجويدية: | | | | **القاعدة التجويدية** |
| - يتذكر التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: | | | | **سبب النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير | | | | **معاني** |
| في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي. | | | | **اآليات** |
| - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: | | | |  |
| - كيف تقنع من ينكر أن القرآن كالم هللا؟ - أبحث عن معنى الكلمات في معجمي. | | | |  |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات: | | | | **التدبر** |
| **- كل ما جاء به القرآن الكريم وأخبر به، هو كالم حق وليس هزل.** | | | | **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .32 | | | | **التقويم** |
| - يدفع التالميذ للتعبير عن اقتناعهم أن هللا انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ. | | | | **والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 8** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة عبس ج1** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف المتعلم دالئل قدرة هللا على خلق اإلنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة الطارق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  ما هو أصل اإلنسان؟ هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ لماذا يبعث هللا اإلنسان يوم القيامة؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 34 من كتاب المتعلم.  - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة مكية عدد آياتها 42 آي ًة، تقع في الجزء الثالثين من القرآن في الحزب التاسع  والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأ ّنها قصيرة وسهلة الحفظ. | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة عبس ج1عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية: | | | | **القاعدة التجويدية** |
| - يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن  والكافر في اآلخرة، كما تذكر اآليات أي ًضا نعم هللا تعالى | | | | **سبب النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا.  - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء.  - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **تثبيت قراءة اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.  - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  -من هو الصحابي األعمى؟ - أبحث عن القيمة التي تنهى عنها اآليات، بالمقابل القيمة التي  تأمر بها؟ | | | | **معاني اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:  **- استفدت من اآليات أن أعطي األسبقية في معامالتي لألشخاص ذوي االحتياجات**  **الخاصة.** | | | | **التدبر وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء.  - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .35 - يدفع التالميذ للتعبير عن مواقف تلزمني أن أعطي األسبقية في معامالتي لألشخاص  ذوي االحتياجات الخاصة. | | | | **التقويم والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 8** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **رعاية هللا وحفظه لرسوله** صلعم | **المكون: اقتداء** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية هللا تعالى لرسوله الكريم صلعم.  - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 33 من كتاب المتعلم. | | | | **وضعية** |
| - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل: | | | | **االنطالق** |
| - كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية هللا له ص في اآليات؟ | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | | **الفهم التحصيل واالحتفاظ** |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |
| - أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟ | | | |
| - أستخلص من اآليات مظاهر رعاية هللا لرسوله صلعم؟ | | | |
| - أضيف أمثلة أخري من مظاهر رعاية هللا لرسوله صلعم؟ | | | |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة: | | | |
| **- إن ابتعاد رسول هللا صلى هللا عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة األصنام وحبه للخالء إذ** | | | |
| **كان يقضي األيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من** | | | |
| **األصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى هللا عليه وسلم وحفظا من هللا تعالى له من ارتكاب المعاصي** | | | |
| **وإتيان اآلثام. فاهلل تعالى حفظ الرسول صلى هللا عليه وسلم من كل سوء وشر منذ والدته.** | | | |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص :33 | | | |  |
| - أذكر عدة مواقف تجلت فيها رغاية هللا تعالى للرسول صلعم.  - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم**  **التعلمات** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص:33 | | | | **دعم** |
| - أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر هللا لقاء رعاية هللا لرسوله صلعم من سورتي الضحى والشرح. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أذكر كيف كانت رعاية هللا لرسوله صلعم؟ - ما هي مظاهر ذلك؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| **- كلما ذكرت رعاية هللا لرسوله** صلعم **أزداد إيمانا باهلل وحبا لرسوله صلعم.** | | | | **االقتداء** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أبين تجليات هللا تعالى وإنعامه على رسوله صلعم في الحفظ والرعاية. | | | | **االستثمار** |
| **- التعلم الذاتي:** أبحث عن قصة عن رعاية هللا لرسوله صلعم وأطبق قيمها في حياتي. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 9** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة عبس ج2** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف المتعلم دالئل قدرة هللا على خلق اإلنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة عبس ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي األعمى؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 36 من كتاب المتعلم.  - أوجه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة مكية عدد آياتها 42 آي ًة، تقع في الجزء الثالثين من القرآن في الحزب التاسع  والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأ ّنها قصيرة وسهلة الحفظ. | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة عبس ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتذكر القاعدة التجويدية: | | | | **القاعدة التجويدية** |
| - يتذكر التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن  والكافر في اآلخرة، كما تذكر اآليات أي ًضا نعم هللا تعالى | | | | **سبب** |
| **النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  - أستخلص نعم هللا علينا وأشكره القادر المنعم.  - ما جزاء من شكر نعم هللا تعالى؟ - ما جزاء من كفر أنعمه؟ | | | | **معاني** |
| **اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات: | | | | **التدبر** |
| **- نعم هللا علينا كثيرة فلنحذر من زوالها.** | | | | **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .37 | | | | **التقويم** |
| - يدفع التالميذ للتعبير عن مواقف تلزم النظر والتفكر في خلق هللا تقربا إليه. | | | | **والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **دقيقة** | **45** | **المدة:** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 9** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | | | **الحصة: 1 + 2** | **أتيمم** | **المكون: استجابة** | | |
| - أن يتعرف المتعلم كيفية التيمم. | | | | **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم األعذار المبيحة للتيمم. | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أتذكر كيفية الوضوء والصالة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زمالئي، أناقش ذلك معهم. | | | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 38 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات والنص، شرحها واالجابة عن التساؤل:  - كيف أتيمم؟ - متى أتيمم؟ | | | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | | | |  |
| - أتذكر كيفية الوضوء والصالة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صالة بدون وضوء؟ | | | | | | **الفهم** |
| - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ | | | | | |  |
| - أقرأ اآلية، وأستخلص األعذار المبيحة للتيمم؟ | | | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | | | |  |
| - أتيمم أمام زمالئي ثم أصلي. | | | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ تيمم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة | | | | | | **والتطبيق** |
| واالنتباه والتصحيح. | | | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | | | |  |
| **- التيمم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.** | | | | | | **التحصيل** |
| **- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.** | | | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص .38 | | | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ | | | | | | **التمهيد** |
| - أتيمم أمام زمالئي ثم أصلي. | | | | | |  |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص :38 | | | | | | **دعم** |
| - أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيمم. | | | | | | **التعلمات** |
| - أبين كيف أتيمم أمام زمالئي ثم أصلي. | | | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعيات جديدة: | | | | | |  |
| **- النشاط أ:** بما أن الطهارة شرط لصحة الصالة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتيمم؟ | | | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب**: أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيمم. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 10** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة** | **المكون: القسط** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.  - أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 39 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة القصة، شرحها واالجابة عن التساؤل:  - ما بال من ال يحترم ذوي الحاجات الخاصة ؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟ | | | | **الفهم** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص:  **- أوجب علينا اإلسالم االهتمام باألشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه،**  **خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة**  **مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير األجر عند هللا عز وجل جالله.** | | | | **التحصيل** |
| **واالحتفاظ** |
| - ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته ال لكمال خلقته. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة. | | | | **والتطبيق** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص .39 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل ألساعدهم ؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص :39 | | | | **دعم** |
| - أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟ | | | | **التعلمات** |
| - أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أبحث عن أشخاص تحدوا اإلعاقة وتميزوا. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 10** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أساوي بين الناس في المعاملة** | **المكون: الحكمة** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.  - أن يتخذ المتعلم موقفا من حاالت التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - ما هو األصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟ | | | |  |
| - كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي أال نميز بين البشر؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 40 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  - كيف أتخذ العبرة من اآليات، واساوي بين الناس في المعاملة؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أقرأ اآليات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟ | | | | **الفهم** |
| - كيف أوظف العبرة المستخلصة في معامالتي بين الناس؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص:  **- اإلسالم هو دين العدل والمساواة، ال يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي**  **أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) ألن معيار االختالف الوحيد عند هللا هو التقوى فقط.** | | | | **التحصيل** |
| **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .40 | | | |  |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي أال نميز بينهم؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :40 | | | | **دعم** |
| - كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي أال نميز بين البشر؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** انطالقا من اسم هللا القادر، أساوي بين الناس في معامالتي. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أعتاد ان ال أنحاز في معامالتي وأساوي بين كل أصدقائي . | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 11** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: ........** | **الحصة: 1 + 2** | **التقويــــــــــــم** | | |
| **األهداف:** - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - يهيئ المتعلمين الستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز  على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.  - يقدم األستاذ األنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها  وفهمها. - ينجز المتعلمين األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما  فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف  المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **1 التقويــــــــــــــــــــم** |
| - يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز  على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم األستاذ باقي األنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها  وفهمها. - ينجز المتعلمين باقي األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك  إما فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف  المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **2 التقويــــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 11** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **الدعــــــــــم** | | |
| **األهداف:** - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.  - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي الطارق وعبس ، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد  المدروسة سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من سورتي الطارق وعبس.  - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس باقي المكونات: اقتداء،  تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية. - يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير  حوله خالل الحصة الثانية للدعم أمام الزمالء. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **1 الدعـــــــــــــــــــم** |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد  المدروسة سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من سورتي الطارق وعبس.  - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس باقي المكونات:  اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية.  - يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **2 الدعـــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 12** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة النبأ ج1** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة عبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي األعمى؟ لماذا يبعث هللا اإلنسان يوم القيامة؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 43 من كتاب المتعلم.  - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: ُسو َرةُ النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي  أول سورة في الجزء الثالثين وسمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب  استفهام، نزلت بعد سورة المعارج. | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة النبأ ج1عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: | | | |  |
| – الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددتين | | | | **القاعدة** |
| يقومون باستخراج أمثلة لها من اآليات المدروسة: ع ّم - ال ّنبأ - ث ّم - ال ّنهار- ج ّنات. | | | | **التجويدية** |
| يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: نزل ْت في أوائل بعث ِة ال َّنب ِّي -ص-  وكان ْت تأكي ًدا لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد ورد ْت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجل ُس ل َّما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المص ِّد ُق  - ومنهم المك ِّذ ُب ب ِه، فنزل ْت ع َّم يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم. | | | | **سبب** |
| **النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  - أستخلص من اآليات بعض مظاهر نعم هللا تعالى على عباده. | | | | **معاني** |
| **اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات: | | | | **التدبر** |
| **- نعم هللا على عباده كثيرة من أنكرها استحق عقابه.** | | | | **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .44 | | | | **التقويم** |
| - يدفع التالميذ للتعبير عن مواقف تلزم التأمل في خلق هللا وقدرته وبديع صنعه. | | | | **والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 12** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **هللا بديع السماوات واألرض** | **المكون: التزكية: العقيدة** | | |
| **األهداف: - أن يتعرف المتعلم أن هللا بديع السماوات واألرض. - أن يوظف المتعلم هذا االسم في وصف هللا تعالى.** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - ما األسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 45 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  أين يتجلى إبداع الخالق في هذه اآليات؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة واآليات بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب | | | |  |
| المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني اآليات. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر أسماء هللا التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ | | | |  |
| - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟ | | | | **الفهم** |
| - **يقول هللا تعالى في سورة الملك "بديع السماوات واألرض"، وهذا اإلبداع يدل على** | | | |  |
| **القدرة واإلعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات واألرض** | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة: | | | |  |
| - أستخلص مظاهر لبديع صنع هللا تعالى في اآليات المذكورة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | | **التحصيل** |
| **- هللا بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.** | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص :45 | | | | **تقويم** |
| - من خالل اآلية، أجيب: اإلبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - هللا بديع السماوات واألرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها. | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص:45 | | | | **دعم** |
| - أربط اآليات المقدمة من سورة الطارق مع مثيالتها من سورة االنفطار والنبأ. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط آيات الوضعية مع مثيالتها من سورتي اإلنسان وعبس حول إبداع هللا. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أعرض أحد إبداعاتي على زمالئي، وأطلب رأيهم فيه. | | | |  |
| **- النشاط ج:** أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزمالئي. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 13** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة النبأ ج2** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة النبأ ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  - عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على اإلنسان المذكورة في الجزء 1؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 46 من كتاب المتعلم.  - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: ُسو َرةُ النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي  أول سورة في الجزء الثالثين وسمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب  استفهام، نزلت بعد سورة المعارج. | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة النبأ ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة**  **اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها: | | | |  |
| – الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددتين | | | | **القاعدة** |
| يقومون باستخراج أمثلة لها من اآليات المدروسة: ع ّم - ال ّنبأ - ث ّم - ال ّنهار- ج ّنات. | | | | **التجويدية** |
| يتذكر التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: نزل ْت في أوائل بعث ِة ال َّنب ِّي -ص-  وكان ْت تأكي ًدا لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد ورد ْت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجل ُس ل َّما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المص ِّد ُق  - ومنهم المك ِّذ ُب ب ِه، فنزل ْت ع َّم يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم. | | | | **سبب** |
| **النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  - أستخلص من اآليات ما أعده هللا للمتقين من جزاء، وما أعده للكفار من عقاب. | | | | **معاني** |
| **اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات: | | | | **التدبر** |
| **- أعد هللا للمتقين نعما كثيرة، وللكافرين عذابا أليما.** | | | | **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .47 | | | | **التقويم** |
| - يدفع التالميذ لكتابة مقال أصف فيه منظرا طبيعيا أشارك به في المجلة المدرسية. | | | | **والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 13** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **خلوة الرسول** صلعم **في غار حراء** | **المكون: اقتداء** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول صلى اهلل عليه وسلم.  - أن يعبر المتعلم عن عناية هللا تعالى برسوله صلى اهلل عليه وسلم. - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلى اهلل عليه وسلم في حياته. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف كانت طفولة الرسول صلعموشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية هللا لرسوله صلعم؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 48 من كتاب المتعلم. | | | | **وضعية** |
| - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نصها واالجابة عن التساؤل: | | | | **االنطالق** |
| - كيف كانت خلوة الرسول صلعم؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟ | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول صلعم في شبابه؟ أصفها؟  - أستخلص من انص الوضعية حالتين من أحوال الرسول صلعم قبل نزول الوحي؟  - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟ | | | | **الفهم التحصيل واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة: | | | |  |
| **- لما اقتربت بعثته** صلى اهلل عليه وسلم **حبب هللا إليه الخالء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.** | | | |  |
| **كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فال ينزل ألهله إال ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب،** | | | |  |
| **متدبرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص :48 | | | |  |
| - لماذا كان الرسول صلعم يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟  - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم**  **التعلمات** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص:48  - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول صلى اهلل عليه وسلم**.**  - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **دعم** |
| **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - لماذا كان الرسول صلعم يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| **- أقتدي برسول هللا** صلى اهلل عليه وسلم **في تأمل مظاهر الكون.** | | | | **االقتداء** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أتفكر في بديع السماوات واألرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ. | | | | **االستثمار** |
| **- التعلم الذاتي:** أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات هللا تعالى. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 14** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة الليل** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف المتعلم األعمال الصالحة في الدنيا. - أن يتعرف المتعلم مآل اإلنسان يوم البعث. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة النبأ متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  - عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على اإلنسان المذكورة في سورة النبأ؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 49 من كتاب المتعلم.  - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: **سورة الليل واحد ٌة من سور الربع السادس من الحزب**  **الستين من الجزء الثالثين وترتيبها الثانية والتسعون بحسب المصحف العثمان ّي، وهي من سور المف َّصل المكية، ال وتدور آياتها حول سعي اإلنسان وعمله في الحياة الدنيا وما يترتب على هذا العمل في الدار اآلخرة من النعيم أو الجحيم، ويبلغ عدد آياتها إحدى وعشرين آية مبتدئ ة إياها بالقسم كأكثر سور جزء ع َّم كما أنها من ال ُّسور التي**  **تشتمل على لفظ الجاللة.** | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة الليل عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: | | | | **القاعدة التجويدية** |
| يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: | | | | **سبب النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الليل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  - ما جزاء كل من األتقى واألشقى في الدنيا؟ - ما مصير كل منهما؟ - أعبر عن المعنى اإلجمالي  للسورة؟ | | | | **معاني** |
| **اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات: | | | | **التدبر** |
| **- يحب هللا المتصدقين ويهديهم للصراط المستقيم.** | | | | **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة -7 -8 9 - 11-10 في الكتاب المدرسي ص .50 | | | | **التقويم** |
| - يدفع التالميذ للبحث عن كيف يزكون أنفسهم لنيل رضى هللا عز وجل. | | | | **والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **دقيقة** | **المدة: 45** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 14** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | | **الحصة: 1 + 2** | **سنن الصالة** | **المكون: استجابة** | | |
| -أن يتعرف المتعلم سنن الصالة. - أن يطبق المتعلم السنن في صالته.  - أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض. | | | | | **األهداف:** | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أتذكر كيفية الوضوء والصالة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زمالئي، أناقش ذلك معهم. | | | | |  |
| - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ | | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 51 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة النص، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصالة، وما هي سننها؟ | | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | | |  |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصالة؟ | | | | | **الفهم** |
| - أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصالة فرض أم سنة؟ | | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | | |  |
| - أصلي أمام زمالئي . | | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ صالة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة | | | | | **والتطبيق** |
| واالنتباه والتصحيح. | | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: **سنن الصالة المؤكدة هي:** | | | | |  |
| **- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصالة الجهرية.** | | | | | **التحصيل** |
| **- السر في الصالة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة اإلحرام** | | | | | **واالحتفاظ** |
| **- قول سمع هللا لمن حمده. - التشهد األول. - الجلوس له. - التشهد األخير....** | | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .51 | | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصالة، وسننها؟ | | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :51 | | | | | **دعم** |
| - أتذكر فرائض الصالة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصالة الرسول صلعم. | | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعيات جديدة: | | | | |  |
| **- النشاط أ:** أتذكر شروط الصالة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زمالئي. | | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب**: أصلي كما كان رسول هللا صلعم يصلي. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 15** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أساعد الفقير المحتاج** | **المكون: القسط** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.  - أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند االستطاعة. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 52 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآلية، شرحها واالجابة عن التساؤل:  - على ماذا تحضني اآلية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند االستطاعة؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟ | | | | **الفهم** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص:  **- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة هللا والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن**  **نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه هللا.** | | | | **التحصيل** |
| **واالحتفاظ** |
| - ألتزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة. | | | | **والتطبيق** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .52 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :52 | | | | **دعم** |
| - أبين كيف ألتزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟ | | | | **التعلمات** |
| - أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟ | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستحضر قيم اآليات الحاضة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني هللا الكريم. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 15** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أبذل لوجه هللا** | **المكون: الحكمة** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.  - أن يميز المتعلم بين البذل هلل أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه هللا عند االستطاعة. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟ | | | |  |
| - أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه هللا أم مصلحة أريدها؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 53 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نص الوضعية، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - أبين لماذا أساعد غيري؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر اآليات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟ | | | | **الفهم** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، ألن اإلسالم يحض على التكافل االجتماعي ببذل المال** | | | | **التحصيل** |
| **وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:**  **النوع األول هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.** | | | | **واالحتفاظ** |
| **النوع الثاني هو الذي يبذل لوجه هللا ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .53 | | | |  |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :53 | | | | **دعم** |
| - كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: هلل أم مصلحتي ؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستخلص من اآليتين قيم التكافل االجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل االجتماعي. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أحدد األصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم. | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 16** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: ........** | **الحصة: 1 + 2** | **التقويــــــــــــم** | | |
| **األهداف:** - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - يهيئ المتعلمين الستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز  على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.  - يقدم األستاذ األنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها  وفهمها. - ينجز المتعلمين األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما  فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف  المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **1 التقويــــــــــــــــــــم** |
| - يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على  طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم األستاذ باقي األنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها  وفهمها. - ينجز المتعلمين باقي األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك  إما فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف  المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **2 التقويــــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 16** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **الدعــــــــــم** | | |
| **األهداف:** - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.  - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة  سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من سورتي النبأ والليل.  - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس باقي المكونات: اقتداء،  تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية. - يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير  حوله خالل الحصة الثانية للدعم أمام الزمالء. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **1 الدعـــــــــــــــــــم** |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد  المدروسة سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من سورتي النبأ والليل.  - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس باقي المكونات:  اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية.  - يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **2 الدعـــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 18** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة العلق ج1** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة الليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  - أذكر معنى اسم هللا البديع؟ - بعض تجليات صنع هللا في الكون؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 56 من كتاب المتعلم.  - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة  نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19،  وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثالثين، بدأت بفعل أمر. | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة العلق ج1عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: | | | | **القاعدة التجويدية** |
| - يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: | | | | **سبب النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  - ما هو أول أمر صدر من هللا تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟ | | | | **معاني** |
| **اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات: | | | | **التدبر** |
| **- القراءة والكتابة أساس كل تنمية.** | | | | **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .57 | | | | **التقويم** |
| - يدفع التالميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على تنمية وطني. | | | | **والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 18** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: ......** | **الحصة: 1 + 2** | **أؤمن بأنبياء هللا ورسله ومعجزاتهم** | **المكون: التزكية: العقيدة** | | |
| **األهداف: -** أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.  - أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات األنبياء والرسل - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل األنبياء. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - ما األسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 58 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  بما تأمرنا اآلية؟ - كيف يتحقق اإليمان بأنبياء هللا ورسله ومعجزاتهم؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة واآليات بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب | | | |  |
| المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني اآليات. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب هللا تعالى منا في اآلية السابقة؟ | | | |  |
| - لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد هللا رسله بالمعجزات؟ | | | | **الفهم** |
| - ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- اإليمان بأنبياء هللا ورسله هو الركن الرابع من أركان اإليمان، إذ بعث هللا األنبياء** | | | | **التحصيل** |
| **والرسل وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.** | | | | **واالحتفاظ** |
| **- أؤمن بأن هللا أرسل رسال وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص :58 | | | | **تقويم** |
| - من خالل الصورة، أجيب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــصة** |
| - أذكر بعض األنبياء والرسل ومعجزاتهم وكيف أؤمن بهم. | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :58 | | | | **دعم** |
| - أقرأ اآليات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أومن به. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط إيماني بما درسته في سور األعلى، الضحى، الشرح، العلق. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أؤمن بجميع األنبياء والرسل، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 19** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1** | **سورة العلق ج2** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة العلق ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  - ما هو أول أمر صدر من هللا تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 59 من كتاب المتعلم.  - يتذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة  نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19،  وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثالثين، بدأت بفعل أمر. | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة العلق ج2عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها: | | | | **القاعدة التجويدية** |
| - يتذكر التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: | | | | **سبب النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير | | | | **معاني** |
| في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي. | | | | **اآليات** |
| - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: | | | |  |
| - لماذا نهى القريشيون النبي ص عن الصالة أمام الكعبة؟ | | | |  |
| - ما مصير من يستهزئ بالمصلين أو يضايقهم؟ | | | |  |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات: | | | | **التدبر** |
| **- الذين ال يحترمون المصلين وأماكن العبادة سيعاقبهم هللا.** | | | | **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .60 | | | | **التقويم** |
| - يدفع التالميذ للتعبير عن حفاظهم على الصالة في كل األحوال وتشجيع زمالئهم. | | | | **والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 19** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 2** | **سورة المزمل ج1** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف أن هللا تكفل بحماية الرسول ودين اإلسالم. - أن يعبر عن استعانته على مصاعب الحياة بالصالة والقرآن. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة العلق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  - أذكر معنى المزمل؟ - من المقصود بهذا االسم؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 62 من كتاب المتعلم.  - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل،  آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء،  .نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها األمر بقيام الليل | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة المزمل ج1عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطالحا هو قطع الصوت عن الكلمة زمنا يتنفس فيه  القارئ عادة بنية استئناف القراءة. | | | | **القاعدة التجويدية** |
| - يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: | | | | **سبب النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا.  - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء.  - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **تثبيت قراءة**  **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.  - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  - بما أمر هللا رسوله ص؟  - اختيار معنى اآلية: "وذرني والمكذبين أولي النعمة" أخبر هللا النبي في هذه اآلية بأنه: لن يعاقب الكفار-سيعفو عن الكفار-سيحميه من الكفار | | | | **معاني اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:  **- أمر هللا رسوله ص بأن يستعد لتلقي الوحي بالمجاهدة والصبر**  **واإلعراض عن المكذبين.** | | | | **التدبر وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء.  - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .65  - يدفع التالميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصالة وقراءة القرآن الكريم. | | | | **التقويم والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 19** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **بعثة الرسول** صلى اهلل عليه وسلم | **المكون: اقتداء** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول صلى اهلل عليه وسلم.  - أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول صلى اهلل عليه وسلم. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف كانت خلوة الرسول صلعم؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 61 من كتاب المتعلم. | | | | **وضعية** |
| - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نصها واالجابة عن التساؤل: | | | | **االنطالق** |
| - كيف كان يختلي الرسول صلعم في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟ | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول صلعمفي شبابه؟ - كيف كانت رعاية هللا له؟  - أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول صلعم معتمدا على معارفي السابقة؟  - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة: | | | | **الفهم**  **التحصيل واالحتفاظ** |
| **- لما بلغ الرسول** صلى اهلل عليه وسلم **سن األربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل** | | | |  |
| **عليه جبريل** عليه السالم **بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق ." أحس الرسول** صلى اهلل عليه وسلم **بالخوف** | | | |  |
| **والفزع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه األخيرة وذكرته** | | | |  |
| **بخصاله الكريمة، بعذلك أخدته عند قريبها الراهب ورقة بنو نوفل الذي بشره بالنبوة.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص .61 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص:61  - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول صلى اهلل عليه وسلم**.**  - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **دعم** |
| **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - لماذا كان الرسول صلعم يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| **- أقتدي برسول هللا** صلى اهلل عليه وسلم **في خشيته من هللا وطاعة أمره.** | | | | **االقتداء** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط إيماني برسول هللا صلعم ببقية الرسل واألنبياء عليهم السالم ومعجزاتهم. | | | | **االستثمار** |
| **- التعلم الذاتي:** أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي صلعم واحكيها لزمالئي. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 20** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة المزمل ج2** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| األهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف أن االقتداء برسول هللا واجب. - أن يعبر عن اهتمامه بواجباته واحترام آراء اآلخرين. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة المزمل ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  - بما أمر هللا رسوله ص؟ - ولماذا؟ -ما مصير من أمن أو كفر بما جاء به رسل هللا؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 64 من كتاب المتعلم.  - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من  المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب  .نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها األمر بقيام الليل | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة المزمل ج2عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها: الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطالحا هو قطع الصوت عن الكلمة زمنا يتنفس فيه  القارئ عادة بنية استئناف القراءة. | | | | **القاعدة التجويدية** |
| - يتذكر التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: | | | | **سبب النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا.  - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء.  - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **تثبيت**  **قراءة اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.  - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  - لماذا خفف هللا األمر بقيام الليل؟  - اختيار الجواب الصحيح وكتابته على األلواح: عرفنا عدد الصلوات وتعاليم اإلسالم: عن طريق العقل - عن رسول هللا - عن موسى | | | | **معاني اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:  **- خ َّفف هللا على رسوله ص ليشعرنا بأن الدين يسر.** | | | | **التدبر وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء.  - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .65  - يدفع التالميذ أن يلزمون على الحرص على الصالة وقراءة القرآن الكريم. | | | | **التقويم والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | | **األسبوع: 20** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | | **مبطالت الصالة** | **المكون: استجابة** | | |
| - أن يتجنب المتعلم المبطالت في صالته. | | -أن يتعرف المتعلم مبطالت الصالة. | | | **األهداف:** | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أتذكر فرائض الصالة، وسننها وشروطها؟ | | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 66 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة النص، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصالة، وسننها؟ | | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | | |  |
| - أتذكر فرائض الصالة، وسننها وشروطها؟ أقارنها بما جاء في نص الوضعية؟ | | | | | **الفهم** |
| - ماذا فعل أحمد في صالته؟ | | | | |  |
| - هل الضحك أثناء الصالة يبطلها؟ ما مبطالتها األخرى؟ | | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | | |  |
| - أصلي أمام زمالئي صالة سليمة وأتجنب ما يبطلها. | | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ صالة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة | | | | | **والتطبيق** |
| واالنتباه والتصحيح وتجنب كل مبطالت الصالة. | | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | | |  |
| **- تبطل الصالة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كاألكل أو الشرب أو الضحك أو انتقاض** | | | | | **التحصيل** |
| **الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.** | | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .66 | | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصالة، وسننها ومبطالتها؟ | | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص .66 | | | | | **دعم** |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصالة، وسننها ومبطالتها؟ | | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعيات جديدة: | | | | |  |
| **- النشاط أ:** أتذكر شروط الصالة وفرائضها وسننها، وأتساءل عن العالقة مع مبطالتها. | | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب**: أحرص على أداء صالتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطالتها. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 21** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أقدر اآلخر وأحترم رأيه** | **المكون: القسط** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.  - أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زمالئي المخالفة لرأيي. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف أتعامل مع زمالئي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختالف اآلراء؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 67 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة النص، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - ماذا أستنتج من القصة؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة اإلسالم؟ | | | | **الفهم** |
| - كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص:  **- نهج الرسول صلى هللا عليه وسلم أسلوبا لينا في الحوار مع قومه، وجب علينا**  **االقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير اآلخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.** | | | | **التحصيل** |
| **واالحتفاظ** |
| - ألتزم باحترام آراء زمالئي سواء كنا على توافق أو اختالف. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة. | | | | **والتطبيق** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .67 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :67 | | | | **دعم** |
| - أبين كيف ألتزم احترام آراء اآلخرين؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستفيد من اآلية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟ | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستحضر مواقف المكذبين لرسلهم كما عرفتها في السور السابقة. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أكتب مقاال لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 21** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أحسن تواصلي مع اآلخر** | **المكون: الحكمة** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.  - أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أبين كيف أتواصل مع زمالئي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء اآلخرين؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 68 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نص الوضعية، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - أبين كيف نقتدي برسول هللا صلعم في التواصل مع الغير؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي ؟ - ما هي أساليب التواصل؟ | | | | **الفهم** |
| - أتعرف األسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع اآلخر؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع اآلخر والتحلي بأدب الحوار** | | | | **التحصيل** |
| **والمجادلة بالتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب االقناع**. | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .68 | | | |  |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - ما هو األسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :68 | | | | **دعم** |
| - كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستخلص من اآلية نتيجة حسن التواصل وأتحلى به وأحرص على تطبيقه. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أدرك أن التواصل الحسن ال يتحقق إال بتقدير اآلخر، واحترام رأيه. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل. | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 22** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: ........** | **الحصة: 1 + 2** | **التقويــــــــــــم** | | |
| **األهداف:** - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - يهيئ المتعلمين الستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز  على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.  - يقدم األستاذ األنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها  وفهمها. - ينجز المتعلمين األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما  فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف  المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **1 التقويــــــــــــــــــــم** |
| - يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز  على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم األستاذ باقي األنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها  وفهمها. - ينجز المتعلمين باقي األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك  إما فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف  المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **2 التقويــــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 22** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **الدعــــــــــم** | | |
| **األهداف:** - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.  - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد  المدروسة سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.  - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس باقي المكونات: اقتداء،  تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية. - يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير  حوله خالل الحصة الثانية للدعم أمام الزمالء. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **1 الدعـــــــــــــــــــم** |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد  المدروسة سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.  - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس باقي المكونات:  اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية.  - يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **2 الدعـــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 23** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1** | **سورة البينة ج1** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف أن اإلسالم دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة المزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  - أذكر معنى المزمل؟ - من المقصود بهذا االسم؟ -أمر هللا رسوله ص بثالثة أوامر، أذكرها؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 71 من كتاب المتعلم.  - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل،  آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثالثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة  الطالق. | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة البينة ج1عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد  التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة** |
| **اآليات** |
|  | | | | **القاعدة** |
| - يدفع التالميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها. | | | | **التجويدية** |
| - يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: إ َّن سورة البينة جاءت تعلي ًال لما ور َد في سورة القدر من قبل، حيث قال تعالى: "إ ّنا  أنزلناه في ليلة القدر" [٤]، فجاء سؤال المشركين: لم أُنزل؟، فأنزل هللا تعالى قو َله: "لَ ْم  َي ُك ِن الَّ ِذي َن َك َف ُروا ِم ْن أَ ْه ِل ا ْل ِك َتا ِب َوا ْل ُم ْش ِر ِكي َن ُمن َف ِّكي َن َح َّت ²ى َتأْ ِت َي ُه ُم ا ْل َب ِّي َن ُة \* َر ُسو ٌل ِّم َن َّ ِهللا ْتلُو ُص ُح ًفا ُّم َط َّه َر ًة" [٥] وهو رسول هللا تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن َي  الكريم على الناس. | | | | **سبب** |
| **النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  - بما أمر هللا المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسل عندما أتوهم بالحجة؟ | | | | **معاني** |
| **اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات: | | | | **التدبر** |
| **- جميع الكتب السماوية تدعو إلى توحيد هللا.** | | | | **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .72 | | | | **التقويم** |
| - يدفع التالميذ للبحث عن األعمال التي أمر هللا تعالى بها المؤمنين في جميع الديانات. | | | | **والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 23** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 2** | **سورة البينة ج2** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف أن اإلسالم دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة البينة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. | | | |  | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - بما أمر هللا المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسل عندما أتوهم بالحجة؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 75 من كتاب المتعلم. | | | | **التمهيد** |
| - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من | | | |  |
| المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثالثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت | | | |  |
| بعد سورة الطالق. | | | |  |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة البينة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة اآليات** |
| - يدفع التالميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها: | | | | **القاعدة** |
|  | | | | **التجويدية** |
| - يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: إ َّن سورة البينة جاءت تعلي ًال لما ور َد في سورة القدر من قبل، حيث قال تعالى: "إ ّنا  أنزلناه في ليلة القدر" [٤]، فجاء سؤال المشركين: لم أُنزل؟، فأنزل هللا تعالى قو َله: "لَ ْم  َي ُك ِن الَّ ِذي َن َك َف ُروا ِم ْن أَ ْه ِل ا ْل ِك َتا ِب َوا ْل ُم ْش ِر ِكي َن ُمن َف ِّكي َن َح َّت ²ى َتأْ ِت َي ُه ُم ا ْل َب ِّي َن ُة \* َر ُسو ٌل ِّم َن َّ ِهللا ْتلُو ُص ُح ًفا ُّم َط َّه َر ًة" [٥] وهو رسول هللا تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن َي  الكريم على الناس. | | | | **سبب** |
| **النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير | | | | **معاني** |
| في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي. | | | | **اآليات** |
| - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: | | | |  |
| - ما جزاء من ك ّذب الرسل واالنبياء؟ | | | |  |
| - ما جزاء من أمن بهم؟ أؤيد جوابي بدليل من مكتسباتي؟ | | | |  |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات: | | | | **التدبر** |
| **- أؤمن بأن اإليمان والعمل الصالح جزاؤهما الجنة ورضى هللا عز وجل.** | | | | **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .75 | | | | **التقويم** |
| - يدفع التالميذ للحرص على أن يزكوا أنفسهم ليكونوا من خير البرية. | | | | **والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 23** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: ......** | **الحصة: 1 + 2** | **أؤمن بكتب هللا** | **المكون: التزكية: العقيدة** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور اإلنجيل القرآن الكريم.  - ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أذكر بعض األنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم. | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 73 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  ما هي الكتب السماوية التي يجب اإليمان بأنها وحي من عند هللا تعالى؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة واآليات بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب | | | |  |
| المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني اآليات. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح هللا تعالى لنا في اآلية السابقة؟ | | | |  |
| - من هم الرسل الذين أيدهم هللا بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟ | | | | **الفهم** |
| - ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: **- أؤمن بكل الكتب السماوية.**  **- بعث هللا عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:**  **القرآن الكريم: محمد صلى هللا عليه وسلم.**  **اإلنجيل: عيسى عليه السالم. الثوراة: موسى عليه السالم.**  **الزابور: داوود عليه السالم. الصحف: إبراهيم عليه السالم.** | | | | **التحصيل** |
| **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص :73 | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــــــــــــــة الحــــصة** |
| - أذكر بعض األنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم. | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :73 | | | | **دعم** |
| - أقرأ اآليات المقدمة من سورة األعلى وأربط بمثيالتها في سورة البينة. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط إيماني بكتب هللا، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أ َحض زمالئي على اإليمان بالكتب التي أنزلها هللا على أنبيائه ورسله. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 24** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | **سورة الجمعة ج1** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| **األهداف:** - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يتعرف المتعلم أن كل المخلوقات تسبح هللا. - أن يعبر المتعلم عن تنزيه هللا تعالى عن كل نقص. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة البينة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.  - ماذا كان أصحاب الكتاب عن خاتم النبيين محمد ص؟ ما مصير السعداء واألشقياء يوم القيامة؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 77 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي  رابعة السور "ال ُمس ِّبحات" التي تبدأ بتسبيح هللا، نزلت بعد سورة الصف. | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة الجمعة ج1عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد  التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | **قراءة** |
| **اآليات** |
|  | | | | **القاعدة** |
| - يدفع التالميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها. | | | | **التجويدية** |
| - يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد هللا -رضي هللا عنه- قولُ ُه: "بينما نحن نصلِّي مع ال َّنب ِّي -ص-، إذ أقبل ْت عي ٌر تحم ُل طعا ًما، فالتفتوا إليها، ح َّتى ما بق َي مع ال َّنب ِّي -ص- إال اثنا عش َر رج ًال، فنزلت هذه اآلية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها  وتركو َك قائ ًما. | | | | **سبب** |
| **النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير | | | | **معاني** |
| في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي. | | | | **اآليات** |
| - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: | | | |  |
| - لماذا بعث هللا محمدا ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟ | | | |  |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات: | | | | **التدبر** |
| **- الذي ال يستفيد مما يدرسه مذموم عند هللا وعند الناس.** | | | | **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .78 | | | | **التقويم** |
| - يدفع التالميذ للبحث عن آية تدل على أن الرسول ص بعثه هللا للناس كافة. | | | | **والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 24** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **إسالم خديجة بنت خويلد** ض | **المكون: اقتداء** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في اإلسالم.  - أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ض. - أن يعبر عن تقديره إلسالم خديجة بنت خويلد ض. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من هي أول زوجة لرسول هللا صلعم ؟ - من هي أول امرة أسلمت؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 76 من كتاب المتعلم. | | | | **وضعية** |
| - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نصها واالجابة عن التساؤل: | | | | **االنطالق** |
| - من ساعد الرسول صلعم قبل وبعد نزول الوحي؟ | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول صلعمفي شبابه وقصة زواجه؟  - كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ض مع الرسول صلعم بعد عودته من أول وحي نزل عليه ؟  - أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول صلعم معتمدا على معارفي السابقة؟ | | | | **الفهم**  **التحصيل واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة: | | | |  |
| **- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول هللا** صلى اهلل عليه وسلم **وأول من آمن به وصدقه، إذ كان لها فضل** | | | |  |
| **كبير في تبليغ الدعوة حيث آزرت الرسول** صلى اهلل عليه وسلم **ودعمته عند إذاية المشركين له، كما أنها لم** | | | |  |
| **تبخل عليه وعلى اإلسالم بكل أموالها.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص .76 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - من ساعد الرسول صلعم قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص:76 | | | | **دعم** |
| - أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ض في مساندتها للرسول صلى اهلل عليه وسلم**.** | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| **- أول من أعرض عليهم أفكاري ومشارعي هم أهلي وأسرتي.** | | | | **االقتداء** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتي المزمل والعلق . | | | | **االستثمار** |
| **- التعلم الذاتي:** أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ض وأحكيها لزمالئي وأحثهم على االقتداء بها. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | | **األسبوع: 25** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .........** | **الحصة: 1 + 2** | | **سورة الجمعة ج2** | **المكون: التزكية: قرآن كريم** | | |
| - أن يرتل المتعلم السورة ترتيال سليما.  - أن يعبر المتعلم عن رغبته في فعل الخير. | | األهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطالقة ويتعرف معانيها.  - أن يعبر المتعلم عن حرصه على أداء صالة الجمعة. | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين الستظهار سورة الجمعة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. | | | | |  | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - لماذا بعث هللا محمدا ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟  - تقدم وضعية االنطالق في ص 79 من كتاب المتعلم. | | | | | **التمهيد** |
| - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من | | | | |  |
| المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي | | | | |  |
| رابعة السور "ال ُمس ِّبحات" التي تبدأ بتسبيح هللا، نزلت بعد سورة الصف. | | | | |  |
| - يقرأ األستاذ اآليات من سورة الجمعة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد  التجويدية.  - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية. | | | | | **قراءة** |
| **اآليات** |
|  | | | | | **القاعدة** |
| - يدفع التالميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها. | | | | | **التجويدية** |
| - يتذكر التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه: سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد هللا -رضي هللا عنه- قولُ ُه: "بينما نحن نصلِّي مع ال َّنب ِّي -ص-، إذ أقبل ْت عي ٌر تحم ُل طعا ًما، فالتفتوا إليها، ح َّتى ما بق َي مع ال َّنب ِّي -ص- إال اثنا عش َر رج ًال، فنزلت هذه اآلية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها  وتركو َك قائ ًما. | | | | | **سبب** |
| **النزول** |
| - يقرأ األستاذ اآليات ويدفع التالميذ للتباري وترديد اآليات فرديا وجماعيا. | | | | | **تثبيت** |
| - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء. | | | | | **قراءة** |
| - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية. | | | | | **اآليات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. | | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني اآليات المدروسة باالستعانة بالمعجم الصغير  في الصفحات األخيرة من الكتاب المدرسي.  - يحاول األستاذ استخراج معاني اآليات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:  - لماذا أمر هللا بحضور صالة الجمعة؟ | | | | | **معاني** |
| **اآليات** |
| - يدفع التالميذ للقيام باألنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات: | | | | | **التدبر** |
| **- أوجب هللا صالة الجمعة لما فيها من خير ديني ودنيوي.** | | | | | **وبناء القيم** |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح األخطاء. | | | | |  |
| - يحاول المتعلمون انجاز األنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص .80 | | | | | **التقويم** |
| - يدفع التالميذ لحضور صالة الجمعة وتلخيص مضمون خطبة اإلمام. | | | | | **والدعم** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **دقيقة** | **45** | **المدة:** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 25** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | | | **الحصة: 1 + 2** | **صالة الجماعة والجمعة** | **المكون: استجابة** | | |
|  | | | -أن يتعرف المتعلم فضل صالة الجماعة والجمعة.  - أن يحرص المتعلم على صالة الجماعة والجمعة. | | | **األهداف:** | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أيهما أفضل صالتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟ | | | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 81 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة النص، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - لماذا صالة الجماعة أفضل؟ | | | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | | | |  |
| - أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصالة ؟ - إلى ماذا يحثنا الحديث النبوي؟ | | | | | | **الفهم** |
| - لماذا صالة الجماعة أفضل من صالة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟ | | | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | | | |  |
| - أصلي وزمالئي صالة جماعة سليمة. | | | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ صالة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على | | | | | | **والتطبيق** |
| المتابعة واالنتباه والتصحيح. | | | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | | | |  |
| **- صالة الجماعة** **سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صالة الفذ بسبع**  **وعشرين درجة. - صالة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى** | | | | | | **التحصيل**  **واالحتفاظ** |
| **ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات وال تخالفها إال في الخطبة والدعاء بعدها.** | | | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .81 | | | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ لماذا صالة الجماعة أفضل من صالة الفرد؟ بكم تفضلها؟ | | | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص .81 | | | | | | **دعم** |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ - لماذا صالة الجماعة أفضل من صالة الفرد؟ بكم تفضلها؟ | | | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعيات جديدة: | | | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستشهد على أن الصالة تزكية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها. | | | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أحرص على أداء صالتي سليمة في المسجد وأحرص على صالة الجمعة. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 26** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **ألتزم آداب المسجد** | **المكون: القسط** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.  - أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه ؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 83 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، االجابة عن التساؤل:  - ما هو اآلداب الذي يعلمنا الحديث الشريف؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر مكان صالة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حيينا/ قريتنا؟ | | | | **الفهم** |
| - ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا االلتزام بها حتى** | | | | **التحصيل** |
| **نحفظ للمسجد هيبته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين** | | | | **واالحتفاظ** |
| **والمحافظة على نظافته.** | | | |  |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة. | | | | **والتطبيق** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .83 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :83 | | | | **دعم** |
| - أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستفيد من اآلية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب االلتزام بها؟ | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء األدب فيه بأسلوب هادئ. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 26** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أعتني بالمسجد ومحيطه** | **المكون: الحكمة** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.  - أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 84 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نص الوضعية، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - أبين كيف نقتدي برسول هللا صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد ؟ | | | | **الفهم** |
| - ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- للمسجد وظائف تعبدية أخالقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على** | | | | **التحصيل** |
| **نظافته ونظافة محيطه واالعتناء بهما.** | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .84 | | | |  |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :84 | | | | **دعم** |
| - كيف نعتني بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه اإلسالم من وجوب التزكية. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أعتني بالمسجد ومحيطه، ألنه بيت هللا ومكان العبادة التي هي أحق | | | |  |
| باالحترام. | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 27** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: ........** | **الحصة: 1 + 2** | **التقويــــــــــــم** | | |
| **األهداف:** - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - يهيئ المتعلمين الستظهار سورتي البينة والجمعة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز  على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.  - يقدم األستاذ األنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها  وفهمها. - ينجز المتعلمين األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما  فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف  المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **1 التقويــــــــــــــــــــم** |
| - يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز  على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم األستاذ باقي األنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها  وفهمها. - ينجز المتعلمين باقي األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك  إما فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف  المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **2 التقويــــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 27** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: ........** | **الحصة: 1 + 2** | **الدعــــــــــم** | | |
| **األهداف:** - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.  - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد  المدروسة سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.  - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس باقي المكونات: اقتداء،  تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية. - يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير  حوله خالل الحصة الثانية للدعم أمام الزمالء. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **1 الدعـــــــــــــــــــم** |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد  المدروسة سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.  - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس باقي المكونات:  اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية.  - يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا. | | | | **حـــــــــــــــصة**  **2 الدعـــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 28** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: ........** | **الحصة: 1 + 2** | **الدعـــم والتثبيــت** | **التزكية: القرآن الكريم** | |
| **األهداف:** - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.  - أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - يهيئ المتعلمين الستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز  على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.  - يقدم األستاذ األنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها  وفهمها. - ينجز المتعلمين األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما  فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين  في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة التقويــــــــــــــــــــم** |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد  المدروسة سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من سورتي الطارق وعبس. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس سورتي الطارق  وعبس، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية. - يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زمالئهم قصد  المناقشة والتقويم. | | | | **حـــــــــــــــصة الدعـــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 28** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: ......** | **الحصة: 1 + 2** | **إن الدين عند هللا اإلسالم** | **المكون: التزكية: العقيدة** | | |
| **األهداف:** أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند هللا اإلسالم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم اإلسالم. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أذكر بعض األنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم. | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 88 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختالف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة واآليات بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب  المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني اآليات.  - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:  - أتذكر أول ركن من أركان اإلسالم؟  - أستحضر أسماء هللا الحسنى المستمدة من لفظ الجاللة؟  - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى:  **رضيت باهلل ربا وباإلسالم دينا وبمحمد ص نبيا ورسوال** | | | | **الفهم** |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: **- أنا مسلم أدين باإلسالم وألتزم به، وأحترم كل الديانات األخرى، ألن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم هللا كانوا مسلمين ودعوا إلى اإلسالم، وآخر من**  **دعا إلى اإلسالم هو سيدنا محمد ص.** | | | | **التحصيل** |
| **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص :88 | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــصة** |
| - أذكر بعض األنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم. | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص :88 | | | | **دعم** |
| - أقرأ اآليات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين اإلسالمي. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستخلص قيم الدين اإلسالمي من السور المقررة، وأناقشها مع زمالئي. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات األخرى. | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 29** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: ........** | **الحصة: 1 + 2** | **الدعـــم والتثبيــت** | **التزكية: القرآن الكريم** | |
| **األهداف:** - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.  - أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - يهيئ المتعلمين الستظهار سور النبأ والليل والعلق، متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز  على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.  - يقدم األستاذ األنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها  وفهمها. - ينجز المتعلمين األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما  فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين  في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة التقويــــــــــــــــــــم** |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سور النبأ والليل والعلق ، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد  المدروسة سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من سور النبأ والليل والعلق. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس سور النبأ والليل  والعلق، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية. - يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زمالئهم قصد  المناقشة والتقويم. | | | | **حـــــــــــــــصة الدعـــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 29** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أحب الرسول** صلعم **وأصلي عليه** | **المكون: اقتداء** | | |
| **األهداف:** - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  - أن يتعرف المتعلم قدر رسول هللا صلعم ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول هللا صلعم**.** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف كانت خلوة الرسول صلعم؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول صلعم في حياته؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 89 من كتاب المتعلم. | | | | **وضعية** |
| - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل: | | | | **االنطالق** |
| - كيف أصلي على الرسول صلعم ؟ - كيف أعبر عن حبي له؟ | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر مكتسباتي حول رعاية هللا للرسول صلعم قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصالة في اآلية؟  - على ماذا تدل صالة المالئكة على الرسول صلعم؟ - كيف أصلي على الرسول صلعم ؟  - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة: | | | | **الفهم**  **التحصيل واالحتفاظ** |
| **- تعرض الرسول** صلى اهلل عليه وسلم **للكثير من األذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة** | | | |  |
| **وتوحيد العبودية هلل تعالى. كان** صلى اهلل عليه وسلم **حليما متسامحا كريم األخالق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية،** | | | |  |
| **حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال هللا تعالى في سورة األنبياء: وما أرسلناك إال رحمة للعالمين.** | | | |  |
| **يجب أن نفتخر ونعتز به** صلى اهلل عليه وسلم **ونحبه وذلك باالقتداء به وبأخالقه واتباع سنته والمداومة على** | | | |  |
| **الصالة عليه.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص .89 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - لماذا كان الرسول صلعم يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص:89  - أحفظ صيغة الصالة على الرسول صلى اهلل عليه وسلم**،** وأرددها عقب كل صالة.  - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **دعم** |
| **التعلمات** |
| **- أحب رسول هللا** صلى اهلل عليه وسلم **وأقتدي به في صبره على األذى من أجل تبليغ الدعوة.** | | | | **االقتداء** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أبين أن حب رسول هللا صلعم حب لكتاب هللا وسنة رسوله. | | | | **االستثمار** |
| **- التعلم الذاتي:** أحب رسول هللا صلعم وأبحث عن فضل الصالة عليه. | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 30** | **التربية اإلسالمية** | |
| **رقم الجذاذة: ........** | **الحصة: 1 + 2** | **الدعـــم والتثبيــت** | **التزكية: القرآن الكريم** | |
| **األهداف:** - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.  - أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها. | | | | |
| **الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | ح |
| - يهيئ المتعلمين الستظهار سور المزمل والبينة والجمعة، متذكرين بذلك ما تم  حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري،  مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.  - يقدم األستاذ األنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها  وفهمها. - ينجز المتعلمين األنشطة انطالقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما  فرديا أو في إطار مجموعات.  - يدفع المتعلمون إلنجاز األنشطة وتقديمها أمام زمالئهم.  - يتم تصحيح األنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف األستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خالل  حصة الدعم القادمة. - يقدم األستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين  في منازلهم وتقديمه أمام زمالئهم في الحصة الموالية. | | | | **حـــــــــــــــصة التقويــــــــــــــــــــم** |
| - انطالقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد  دعمها خالل هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سور المزمل والبينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد  التجويد المدروسة سلفا. - يركز األستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام  لكل سورة من سور المزمل والبينة والجمعة. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خالل دروس سور المزمل والبينة  والجمعة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث األستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خالل الحصص السابقة، مع  االعتماد على وسائل ووسائط التعلم اإللكترونية. - يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زمالئهم قصد  المناقشة والتقويم. | | | | **حـــــــــــــــصة الدعـــــــــــــــــــم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 30** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أذكر هللا: أُ َعظِّ ُم هللا في صالتي** | **المكون: استجابة** | | |
| **األهداف:** - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  - أن يدرك المتعلم معنى تعظيم هللا في صالته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصالة. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أيهما أفضل صالتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 90 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  - لماذا ربطت اآليات الفالح بالتزكية وذكر هللا والصالة؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر مكتسباتي في الصالة وذكر هللا والتزكية ؟ - لمن ما نسب هللا الفالح ؟ | | | | **الفهم** |
| - لماذا استحقوا هذا الفالح؟ - ما هي الصالة التي تتحقق بها التزكية؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - أصلي وزمالئي صالة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها هللا.. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ صالة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة | | | | **والتطبيق** |
| واالنتباه والتصحيح. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **الصالة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى هللا تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد**  **وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.**  **من آداب الصالة: - إتقان الوضوء - اإلخالص في الصالة - المشي إلى الصالة بسكينة ووقار-** | | | | **التحصيل**  **واالحتفاظ** |
| **ذكر هللا عند الدخول إلى المسجد - االنشغال بالذكر والخشوع في الصالة - االلتزام بسنة الرسول** | | | |  |
| **ص في الصالة كلها - االستجابة.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .90 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص .90 | | | | **دعم** |
| - أستخرج من اآليات المقدمة ما يأمر هللا به رسوله صلعم.  - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **التعلمات** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 90 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر هللا وتعظيمه في الصالة، ويسر اإلسالم. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أبحث عن ثالث صيغ أذكر هللا بها وأعظمه في صالتي. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 31** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **صالتي تن ِّظم حياتي** | **المكون: القسط** | | |
| **األهداف:** - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  - أن يتعرف أن الصالة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصالة في وقتها**.** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أستحضر كل مكتسباتي حول الصالة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 91 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة النص، شرحه، االجابة عن التساؤل:  - هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - ما معنى اآلية المذكورة ؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟ | | | | **الفهم** |
| - كيف تساعدني الصالة على تنظيم أوقاتي؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- الصالة هي عماد الدين وهي ركن من أركان اإلسالم الخمسة ال يصح إسالم المرء** | | | | **التحصيل** |
| **بدونها. وقد فرض هللا عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب** | | | | **واالحتفاظ** |
| **علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.** | | | |  |
| - ألتزم بأداء الصالة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة. | | | | **والتطبيق** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .91 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - كيف ألتزم وأحترم الصالة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :91 | | | | **دعم** |
| - أبين كيف ألتزم الصالة وأحترم وقتها؟ | | | | **التعلمات** |
| - أناقش اآليتين مع زمالئي ألبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟ | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** الصالة تنظم حياتي وتبصرني بحقوقي وواجباتي، وحق غيري علي. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زمالئي كذلك. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 31** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **احفظ هللا يحفظك** | **المكون: الحكمة** | | |
| **األهداف:** - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  - أن يتعرف معنى: احفظ هللا يحفظك - أن يعبر عن شكره هلل الحافظ. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أتذكر بعض أسماء هللا الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 92 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة الحديث الشريف، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - أبين كيف أحفظ هللا كي يحفظني؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة هللا وعلمه ورحمته وحفظه؟ | | | | **الفهم** |
| - أذكر كيف أحفظ هللا في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- احفظ هللا بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس** | | | | **التحصيل** |
| **واللجوء إلى هللا ال إلى العبد، فكن مع هللا ترى هللا معك**. | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .92 | | | |  |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - كيف يجب أن أحفظ هللا كي يحفظني؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :92 | | | | **دعم** |
| - أذكر كيف أحفظ هللا في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستخلص من اآليتين جزاء أحفظ هللا وكيفية ذلك | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أسترشد مما سبق، في االقتناع بأن حفظ هللا لي مرتبط بحفظ حقوقه | | | | **االستثمار** |
| وحقوق عباده علي. | | | |  |
| **- النشاط ب:** أبحث عن آيات مراقبة هللا لنا من خالل سور: االنفطار، والطارق. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 2** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **هللا العليم الرقيب الرحيم الكريم** | **المكون: التزكية: العقيدة** | | |
| **األهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات هللا العليم الرقيب الرحيم العليم.**  **- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من خلقني؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء هللا الحسنى؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 15 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءتها واالجابة عن التساؤل:  هلل أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر أسماء هللا التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ | | | |  |
| - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟ | | | |  |
| **- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء** | | | | **الفهم** |
| **- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص :15 | | | |  |
| أستخلص أسماء هللا الحسنى من اآليات ثم أشرحها. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: **- من أسماء هللا الحسنى:** | | | |  |
| **- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.** | | | | **التحصيل** |
| **- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.** | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص :15 | | | | **تقويم** |
| - ما فائدة التعرف على أسماء هللا الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:  - أسماء هللا الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.  - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص:15 | | | | **دعم** |
| - أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى هلل ألدعوه بها في صالتي ودعائي من خالل اآليات. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أقرأ اآليات وأناقشها مع زمالئي محاوال استخالص أسماء هللا الحسنى بها. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أقرأ سورتي اإلنسان واالنفطار وأناقشها مع زمالئي محاوال استخالص أسماء هللا | | | |  |
| الحسنى بها. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 7** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **هللا القادر المنعم** | **المكون: التزكية: العقيدة** | | |
| **- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.** | | **األهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات هللا القادر المنعم.** | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من خلقني؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء هللا الحسنى؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 30 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  كيف عرضت اآليات تجليات قدرة هللا ونعمه الكثيرة علينا؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة واآليات بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب | | | |  |
| المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني اآليات. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر أسماء هللا التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ | | | |  |
| - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟ | | | | **الفهم** |
| - القادر يعني أن هللا عز وجل قادر على كل شيء. | | | |  |
| - المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة ألن نعمه ال تعد وال تحصى. | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة-: أعدد جوانب قدرة هللا تعالى ونعمه علينا. | | | |  |
| - أذكر نعما أخرى ورد ذكرها في سورتي اإلنسان واألعلى. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- اعرف أن هللا قادر ومنعم من خالل إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته ال يظلم أحدا.** | | | | **التحصيل** |
| **- القادر يعني أن هللا عز وجل قادر على كل شيء.**  **- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة ألن نعمه ال تعد وال تحصى.** | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص :30 | | | | **تقويم** |
| - أستخرج من كل آية من اآليات المقدمة اسم هللا المناسب وأشرحه لزمالئي. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:  - أسماء هللا الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.  - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | **التمهيد** | **الثانيـــــــــــــــــة الحــــصة** |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص:30 | | | | **دعم** |
| - أستنتج قدرة هللا تعالى وإنعامه من خالل اآليات المقدمة. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط اآليات من سورة الطارق مع مثيالتها من سورة اإلنسان حول قدرة هللا. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أداوم على شكر هللا تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 12** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **هللا بديع السماوات واألرض** | **المكون: التزكية: العقيدة** | | |
| **األهداف: - أن يتعرف المتعلم أن هللا بديع السماوات واألرض. - أن يوظف المتعلم هذا االسم في وصف هللا تعالى.** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - ما األسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 45 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  أين يتجلى إبداع الخالق في هذه اآليات؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة واآليات بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب | | | |  |
| المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني اآليات. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر أسماء هللا التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ | | | |  |
| - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟ | | | | **الفهم** |
| - **يقول هللا تعالى في سورة الملك "بديع السماوات واألرض"، وهذا اإلبداع يدل على** | | | |  |
| **القدرة واإلعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات واألرض** | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة: | | | |  |
| - أستخلص مظاهر لبديع صنع هللا تعالى في اآليات المذكورة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | | **التحصيل** |
| **- هللا بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.** | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص :45 | | | | **تقويم** |
| - من خالل اآلية، أجيب: اإلبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــــــــــصة** |
| - هللا بديع السماوات واألرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها. | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص:45 | | | | **دعم** |
| - أربط اآليات المقدمة من سورة الطارق مع مثيالتها من سورة االنفطار والنبأ. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط آيات الوضعية مع مثيالتها من سورتي اإلنسان وعبس حول إبداع هللا. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أعرض أحد إبداعاتي على زمالئي، وأطلب رأيهم فيه. | | | |  |
| **- النشاط ج:** أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزمالئي. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 18** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: ......** | **الحصة: 1 + 2** | **أؤمن بأنبياء هللا ورسله ومعجزاتهم** | **المكون: التزكية: العقيدة** | | |
| **األهداف: -** أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.  - أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات األنبياء والرسل - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل األنبياء. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - ما األسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 58 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  بما تأمرنا اآلية؟ - كيف يتحقق اإليمان بأنبياء هللا ورسله ومعجزاتهم؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة واآليات بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب | | | |  |
| المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني اآليات. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب هللا تعالى منا في اآلية السابقة؟ | | | |  |
| - لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد هللا رسله بالمعجزات؟ | | | | **الفهم** |
| - ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- اإليمان بأنبياء هللا ورسله هو الركن الرابع من أركان اإليمان، إذ بعث هللا األنبياء** | | | | **التحصيل** |
| **والرسل وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.** | | | | **واالحتفاظ** |
| **- أؤمن بأن هللا أرسل رسال وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص :58 | | | | **تقويم** |
| - من خالل الصورة، أجيب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــصة** |
| - أذكر بعض األنبياء والرسل ومعجزاتهم وكيف أؤمن بهم. | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :58 | | | | **دعم** |
| - أقرأ اآليات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أومن به. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط إيماني بما درسته في سور األعلى، الضحى، الشرح، العلق. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أؤمن بجميع األنبياء والرسل، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 23** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: ......** | **الحصة: 1 + 2** | **أؤمن بكتب هللا** | **المكون: التزكية: العقيدة** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور اإلنجيل القرآن الكريم.  - ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أذكر بعض األنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم. | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 73 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  ما هي الكتب السماوية التي يجب اإليمان بأنها وحي من عند هللا تعالى؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة واآليات بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب | | | |  |
| المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني اآليات. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح هللا تعالى لنا في اآلية السابقة؟ | | | |  |
| - من هم الرسل الذين أيدهم هللا بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟ | | | | **الفهم** |
| - ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: **- أؤمن بكل الكتب السماوية.**  **- بعث هللا عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:**  **القرآن الكريم: محمد صلى هللا عليه وسلم.**  **اإلنجيل: عيسى عليه السالم. الثوراة: موسى عليه السالم.**  **الزابور: داوود عليه السالم. الصحف: إبراهيم عليه السالم.** | | | | **التحصيل** |
| **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص :73 | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــــــــــــــة الحــــصة** |
| - أذكر بعض األنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم. | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :73 | | | | **دعم** |
| - أقرأ اآليات المقدمة من سورة األعلى وأربط بمثيالتها في سورة البينة. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط إيماني بكتب هللا، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أ َحض زمالئي على اإليمان بالكتب التي أنزلها هللا على أنبيائه ورسله. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 28** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: ......** | **الحصة: 1 + 2** | **إن الدين عند هللا اإلسالم** | **المكون: التزكية: العقيدة** | | |
| **األهداف:** أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند هللا اإلسالم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم اإلسالم. | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أذكر بعض األنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم. | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 88 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختالف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة واآليات بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب  المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني اآليات.  - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:  - أتذكر أول ركن من أركان اإلسالم؟  - أستحضر أسماء هللا الحسنى المستمدة من لفظ الجاللة؟  - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى:  **رضيت باهلل ربا وباإلسالم دينا وبمحمد ص نبيا ورسوال** | | | | **الفهم** |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: **- أنا مسلم أدين باإلسالم وألتزم به، وأحترم كل الديانات األخرى، ألن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم هللا كانوا مسلمين ودعوا إلى اإلسالم، وآخر من**  **دعا إلى اإلسالم هو سيدنا محمد ص.** | | | | **التحصيل** |
| **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص :88 | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــــــــــــــة الحـــــــصة** |
| - أذكر بعض األنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم. | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص :88 | | | | **دعم** |
| - أقرأ اآليات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين اإلسالمي. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستخلص قيم الدين اإلسالمي من السور المقررة، وأناقشها مع زمالئي. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات األخرى. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 3** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **الرسول صلعم شابا** | **المكون: اقتداء** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.  - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخالقه؟ - بما كان يصفه قومه؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 19 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نصها واالجابة عن التساؤل:  - كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟ | | | | **الفهم** |
| - أستخلص صفاته صلعم والتي ش ّب عليها من خالل نص الوضعية؟ | | | |  |
| - أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟ | | | | **التحصيل** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة: | | | |  |
| **- ابتعد الرسول صلى هللا عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب**  **وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبيا، ولما صار شابا اشتغل** | | | | **واالحتفاظ** |
| **بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على** | | | |  |
| **أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد**. | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص :19 | | | |  |
| - أضع عالمة × على الصفة غير المالئمة من صفاته صلعم. | | | | **تقويم** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **التعلمات** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص:19 | | | | **دعم** |
| - أستخلص من الحديث النبوي عمال كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟ | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| **- أقتدي برسول هللا ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.** | | | | **االقتداء** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أفكر في أسماء هللا الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمنا خديجة بنت خويلد وأحكيها لزمالئي. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 8** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **رعاية هللا وحفظه لرسوله** صلعم | **المكون: اقتداء** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية هللا تعالى لرسوله الكريم صلعم.  - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 33 من كتاب المتعلم. | | | | **وضعية** |
| - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل: | | | | **االنطالق** |
| - كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية هللا له ص في اآليات؟ | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | | **الفهم التحصيل واالحتفاظ** |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |
| - أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟ | | | |
| - أستخلص من اآليات مظاهر رعاية هللا لرسوله صلعم؟ | | | |
| - أضيف أمثلة أخري من مظاهر رعاية هللا لرسوله صلعم؟ | | | |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة: | | | |
| **- إن ابتعاد رسول هللا صلى هللا عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة األصنام وحبه للخالء إذ** | | | |
| **كان يقضي األيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من** | | | |
| **األصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى هللا عليه وسلم وحفظا من هللا تعالى له من ارتكاب المعاصي** | | | |
| **وإتيان اآلثام. فاهلل تعالى حفظ الرسول صلى هللا عليه وسلم من كل سوء وشر منذ والدته.** | | | |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص :33 | | | |  |
| - أذكر عدة مواقف تجلت فيها رغاية هللا تعالى للرسول صلعم.  - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم**  **التعلمات** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص:33 | | | | **دعم** |
| - أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر هللا لقاء رعاية هللا لرسوله صلعم من سورتي الضحى والشرح. | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أذكر كيف كانت رعاية هللا لرسوله صلعم؟ - ما هي مظاهر ذلك؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| **- كلما ذكرت رعاية هللا لرسوله** صلعم **أزداد إيمانا باهلل وحبا لرسوله صلعم.** | | | | **االقتداء** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أبين تجليات هللا تعالى وإنعامه على رسوله صلعم في الحفظ والرعاية. | | | | **االستثمار** |
| **- التعلم الذاتي:** أبحث عن قصة عن رعاية هللا لرسوله صلعم وأطبق قيمها في حياتي. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 13** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **خلوة الرسول** صلعم **في غار حراء** | **المكون: اقتداء** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول صلى اهلل عليه وسلم.  - أن يعبر المتعلم عن عناية هللا تعالى برسوله صلى اهلل عليه وسلم. - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلى اهلل عليه وسلم في حياته. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف كانت طفولة الرسول صلعموشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية هللا لرسوله صلعم؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 48 من كتاب المتعلم. | | | | **وضعية** |
| - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نصها واالجابة عن التساؤل: | | | | **االنطالق** |
| - كيف كانت خلوة الرسول صلعم؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟ | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول صلعم في شبابه؟ أصفها؟  - أستخلص من انص الوضعية حالتين من أحوال الرسول صلعم قبل نزول الوحي؟  - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟ | | | | **الفهم التحصيل واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة: | | | |  |
| **- لما اقتربت بعثته** صلى اهلل عليه وسلم **حبب هللا إليه الخالء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.** | | | |  |
| **كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فال ينزل ألهله إال ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب،** | | | |  |
| **متدبرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص :48 | | | |  |
| - لماذا كان الرسول صلعم يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟  - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم**  **التعلمات** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص:48  - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول صلى اهلل عليه وسلم**.**  - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **دعم** |
| **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - لماذا كان الرسول صلعم يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| **- أقتدي برسول هللا** صلى اهلل عليه وسلم **في تأمل مظاهر الكون.** | | | | **االقتداء** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أتفكر في بديع السماوات واألرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ. | | | | **االستثمار** |
| **- التعلم الذاتي:** أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات هللا تعالى. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 19** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **بعثة الرسول** صلى اهلل عليه وسلم | **المكون: اقتداء** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول صلى اهلل عليه وسلم.  - أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول صلى اهلل عليه وسلم. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف كانت خلوة الرسول صلعم؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 61 من كتاب المتعلم. | | | | **وضعية** |
| - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نصها واالجابة عن التساؤل: | | | | **االنطالق** |
| - كيف كان يختلي الرسول صلعم في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟ | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول صلعمفي شبابه؟ - كيف كانت رعاية هللا له؟  - أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول صلعم معتمدا على معارفي السابقة؟  - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة: | | | | **الفهم**  **التحصيل واالحتفاظ** |
| **- لما بلغ الرسول** صلى اهلل عليه وسلم **سن األربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل** | | | |  |
| **عليه جبريل** عليه السالم **بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق ." أحس الرسول** صلى اهلل عليه وسلم **بالخوف** | | | |  |
| **والفزع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه األخيرة وذكرته** | | | |  |
| **بخصاله الكريمة، بعذلك أخدته عند قريبها الراهب ورقة بنو نوفل الذي بشره بالنبوة.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص .61 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص:61  - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول صلى اهلل عليه وسلم**.**  - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **دعم** |
| **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - لماذا كان الرسول صلعم يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| **- أقتدي برسول هللا** صلى اهلل عليه وسلم **في خشيته من هللا وطاعة أمره.** | | | | **االقتداء** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط إيماني برسول هللا صلعم ببقية الرسل واألنبياء عليهم السالم ومعجزاتهم. | | | | **االستثمار** |
| **- التعلم الذاتي:** أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي صلعم واحكيها لزمالئي. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 24** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **إسالم خديجة بنت خويلد** ض | **المكون: اقتداء** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في اإلسالم.  - أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ض. - أن يعبر عن تقديره إلسالم خديجة بنت خويلد ض. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من هي أول زوجة لرسول هللا صلعم ؟ - من هي أول امرة أسلمت؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 76 من كتاب المتعلم. | | | | **وضعية** |
| - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نصها واالجابة عن التساؤل: | | | | **االنطالق** |
| - من ساعد الرسول صلعم قبل وبعد نزول الوحي؟ | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول صلعمفي شبابه وقصة زواجه؟  - كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ض مع الرسول صلعم بعد عودته من أول وحي نزل عليه ؟  - أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول صلعم معتمدا على معارفي السابقة؟ | | | | **الفهم**  **التحصيل واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة: | | | |  |
| **- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول هللا** صلى اهلل عليه وسلم **وأول من آمن به وصدقه، إذ كان لها فضل** | | | |  |
| **كبير في تبليغ الدعوة حيث آزرت الرسول** صلى اهلل عليه وسلم **ودعمته عند إذاية المشركين له، كما أنها لم** | | | |  |
| **تبخل عليه وعلى اإلسالم بكل أموالها.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص .76 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - من ساعد الرسول صلعم قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص:76 | | | | **دعم** |
| - أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ض في مساندتها للرسول صلى اهلل عليه وسلم**.** | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| **- أول من أعرض عليهم أفكاري ومشارعي هم أهلي وأسرتي.** | | | | **االقتداء** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتي المزمل والعلق . | | | | **االستثمار** |
| **- التعلم الذاتي:** أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ض وأحكيها لزمالئي وأحثهم على االقتداء بها. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 29** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أحب الرسول** صلعم **وأصلي عليه** | **المكون: اقتداء** | | |
| **األهداف:** - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  - أن يتعرف المتعلم قدر رسول هللا صلعم ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول هللا صلعم**.** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف كانت خلوة الرسول صلعم؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول صلعم في حياته؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 89 من كتاب المتعلم. | | | | **وضعية** |
| - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل: | | | | **االنطالق** |
| - كيف أصلي على الرسول صلعم ؟ - كيف أعبر عن حبي له؟ | | | |  |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر مكتسباتي حول رعاية هللا للرسول صلعمقبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصالة في اآلية؟  - على ماذا تدل صالة المالئكة على الرسول صلعم؟ - كيف أصلي على الرسول صلعم ؟  - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة: | | | | **الفهم**  **التحصيل واالحتفاظ** |
| **- تعرض الرسول** صلى اهلل عليه وسلم **للكثير من األذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة** | | | |  |
| **وتوحيد العبودية هلل تعالى. كان** صلى اهلل عليه وسلم **حليما متسامحا كريم األخالق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية،** | | | |  |
| **حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال هللا تعالى في سورة األنبياء: وما أرسلناك إال رحمة للعالمين.** | | | |  |
| **يجب أن نفتخر ونعتز به** صلى اهلل عليه وسلم **ونحبه وذلك باالقتداء به وبأخالقه واتباع سنته والمداومة على** | | | |  |
| **الصالة عليه.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص .89 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - لماذا كان الرسول صلعم يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص:89  - أحفظ صيغة الصالة على الرسول صلى اهلل عليه وسلم**،** وأرددها عقب كل صالة.  - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **دعم** |
| **التعلمات** |
| **- أحب رسول هللا** صلى اهلل عليه وسلم **وأقتدي به في صبره على األذى من أجل تبليغ الدعوة.** | | | | **االقتداء** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أبين أن حب رسول هللا صلعم حب لكتاب هللا وسنة رسوله. | | | | **االستثمار** |
| **- التعلم الذاتي:** أحب رسول هللا صلعم +وأبحث عن فضل الصالة عليه. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 4** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أتوضأ وأصلي** | **المكون: استجابة** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصالة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصالة.  - أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصالة في حياته. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كم صالة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصالة؟ - كيف نصلي؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 23 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات والنص، شرحها واالجابة عن التساؤل:  - كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر كيفية الوضوء والصالة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زمالئي. | | | | **الفهم** |
| - أقرأ اآلية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفيته؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - أتوضأ أمام زمالئي ثم أصلي. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ وضوء وصالة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على | | | | **والتطبيق** |
| المتابعة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى** | | | | **التحصيل** |
| **المرفقين ثالثا، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.** | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص .23 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أتذكر كيفية الوضوء والصالة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زمالئي. | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص :23 | | | | **دعم** |
| - أثناء حصة االستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زمالئي. | | | | **التعلمات** |
| - أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صالتي؟ | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أذكر زمالئي أن ال أصلي بدون وضوء ألن هللا أمرني وهو يراقبني. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** انطالقا مما درسته أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **دقيقة** | **45** | **المدة:** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 9** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | | | **الحصة: 1 + 2** | **أتيمم** | **المكون: استجابة** | | |
| - أن يتعرف المتعلم كيفية التيمم. | | | | **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم األعذار المبيحة للتيمم. | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أتذكر كيفية الوضوء والصالة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زمالئي، أناقش ذلك معهم. | | | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 38 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات والنص، شرحها واالجابة عن التساؤل:  - كيف أتيمم؟ - متى أتيمم؟ | | | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | | | |  |
| - أتذكر كيفية الوضوء والصالة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صالة بدون وضوء؟ | | | | | | **الفهم** |
| - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ | | | | | |  |
| - أقرأ اآلية، وأستخلص األعذار المبيحة للتيمم؟ | | | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | | | |  |
| - أتيمم أمام زمالئي ثم أصلي. | | | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ تيمم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة | | | | | | **والتطبيق** |
| واالنتباه والتصحيح. | | | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | | | |  |
| **- التيمم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.** | | | | | | **التحصيل** |
| **- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.** | | | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص .38 | | | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ | | | | | | **التمهيد** |
| - أتيمم أمام زمالئي ثم أصلي. | | | | | |  |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص :38 | | | | | | **دعم** |
| - أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيمم. | | | | | | **التعلمات** |
| - أبين كيف أتيمم أمام زمالئي ثم أصلي. | | | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعيات جديدة: | | | | | |  |
| **- النشاط أ:** بما أن الطهارة شرط لصحة الصالة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتيمم؟ | | | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب**: أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيمم. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **دقيقة** | **المدة: 45** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 14** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | | **الحصة: 1 + 2** | **سنن الصالة** | **المكون: استجابة** | | |
| -أن يتعرف المتعلم سنن الصالة. - أن يطبق المتعلم السنن في صالته.  - أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض. | | | | | **األهداف:** | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أتذكر كيفية الوضوء والصالة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زمالئي، أناقش ذلك معهم. | | | | |  |
| - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ | | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 51 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة النص، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصالة، وما هي سننها؟ | | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | | |  |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصالة؟ | | | | | **الفهم** |
| - أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصالة فرض أم سنة؟ | | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | | |  |
| - أصلي أمام زمالئي . | | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ صالة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة | | | | | **والتطبيق** |
| واالنتباه والتصحيح. | | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: **سنن الصالة المؤكدة هي:** | | | | |  |
| **- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصالة الجهرية.** | | | | | **التحصيل** |
| **- السر في الصالة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة اإلحرام** | | | | | **واالحتفاظ** |
| **- قول سمع هللا لمن حمده. - التشهد األول. - الجلوس له. - التشهد األخير....** | | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .51 | | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصالة، وسننها؟ | | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :51 | | | | | **دعم** |
| - أتذكر فرائض الصالة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصالة الرسول صلعم. | | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعيات جديدة: | | | | |  |
| **- النشاط أ:** أتذكر شروط الصالة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زمالئي. | | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب**: أصلي كما كان رسول هللا صلعم يصلي. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | | **األسبوع: 20** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | | **مبطالت الصالة** | **المكون: استجابة** | | |
| - أن يتجنب المتعلم المبطالت في صالته. | | -أن يتعرف المتعلم مبطالت الصالة. | | | **األهداف:** | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أتذكر فرائض الصالة، وسننها وشروطها؟ | | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 66 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة النص، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصالة، وسننها؟ | | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | | |  |
| - أتذكر فرائض الصالة، وسننها وشروطها؟ أقارنها بما جاء في نص الوضعية؟ | | | | | **الفهم** |
| - ماذا فعل أحمد في صالته؟ | | | | |  |
| - هل الضحك أثناء الصالة يبطلها؟ ما مبطالتها األخرى؟ | | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | | |  |
| - أصلي أمام زمالئي صالة سليمة وأتجنب ما يبطلها. | | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ صالة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة | | | | | **والتطبيق** |
| واالنتباه والتصحيح وتجنب كل مبطالت الصالة. | | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | | |  |
| **- تبطل الصالة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كاألكل أو الشرب أو الضحك أو انتقاض** | | | | | **التحصيل** |
| **الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.** | | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .66 | | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصالة، وسننها ومبطالتها؟ | | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص .66 | | | | | **دعم** |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصالة، وسننها ومبطالتها؟ | | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعيات جديدة: | | | | |  |
| **- النشاط أ:** أتذكر شروط الصالة وفرائضها وسننها، وأتساءل عن العالقة مع مبطالتها. | | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب**: أحرص على أداء صالتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطالتها. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **دقيقة** | **45** | **المدة:** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 25** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | | | **الحصة: 1 + 2** | **صالة الجماعة والجمعة** | **المكون: استجابة** | | |
|  | | | -أن يتعرف المتعلم فضل صالة الجماعة والجمعة.  - أن يحرص المتعلم على صالة الجماعة والجمعة. | | | **األهداف:** | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أيهما أفضل صالتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟ | | | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 81 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة النص، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - لماذا صالة الجماعة أفضل؟ | | | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | | | |  |
| - أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصالة ؟ - إلى ماذا يحثنا الحديث النبوي؟ | | | | | | **الفهم** |
| - لماذا صالة الجماعة أفضل من صالة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟ | | | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | | | |  |
| - أصلي وزمالئي صالة جماعة سليمة. | | | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ صالة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على | | | | | | **والتطبيق** |
| المتابعة واالنتباه والتصحيح. | | | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | | | |  |
| **- صالة الجماعة** **سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صالة الفذ بسبع**  **وعشرين درجة. - صالة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى** | | | | | | **التحصيل**  **واالحتفاظ** |
| **ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات وال تخالفها إال في الخطبة والدعاء بعدها.** | | | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .81 | | | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ لماذا صالة الجماعة أفضل من صالة الفرد؟ بكم تفضلها؟ | | | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص .81 | | | | | | **دعم** |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ - لماذا صالة الجماعة أفضل من صالة الفرد؟ بكم تفضلها؟ | | | | | | **التعلمات** |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعيات جديدة: | | | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستشهد على أن الصالة تزكية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها. | | | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أحرص على أداء صالتي سليمة في المسجد وأحرص على صالة الجمعة. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 30** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أذكر هللا: أُ َعظِّ ُم هللا في صالتي** | **المكون: استجابة** | | |
| **األهداف:** - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  - أن يدرك المتعلم معنى تعظيم هللا في صالته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصالة. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أيهما أفضل صالتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 90 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  - لماذا ربطت اآليات الفالح بالتزكية وذكر هللا والصالة؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر مكتسباتي في الصالة وذكر هللا والتزكية ؟ - لمن ما نسب هللا الفالح ؟ | | | | **الفهم** |
| - لماذا استحقوا هذا الفالح؟ - ما هي الصالة التي تتحقق بها التزكية؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - أصلي وزمالئي صالة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها هللا.. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ صالة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة | | | | **والتطبيق** |
| واالنتباه والتصحيح. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **الصالة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى هللا تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد**  **وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.**  **من آداب الصالة: - إتقان الوضوء - اإلخالص في الصالة - المشي إلى الصالة بسكينة ووقار-** | | | | **التحصيل**  **واالحتفاظ** |
| **ذكر هللا عند الدخول إلى المسجد - االنشغال بالذكر والخشوع في الصالة - االلتزام بسنة الرسول** | | | |  |
| **ص في الصالة كلها - االستجابة.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .90 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أتذكر كيفية الصالة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص .90 | | | | **دعم** |
| - أستخرج من اآليات المقدمة ما يأمر هللا به رسوله صلعم.  - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **التعلمات** |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 90 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر هللا وتعظيمه في الصالة، ويسر اإلسالم. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أبحث عن ثالث صيغ أذكر هللا بها وأعظمه في صالتي. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 5** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أحفظ نفسي وال أوذي غيري** | **المكون: القسط** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه وال يؤذي غيره.  - أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إذاية غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه وال يؤذي غيره. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف ال أوذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 24 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة النص، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف ال أوذي غيري؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أذكر أدوات قد تلحق األذى بي وبغيري ؟ - ماذا أفعل ألتجنب أذى نفسي وغيري؟ | | | | **الفهم** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: **- أعطانا هللا عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة هللا عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من األذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك**  **في المقابل ال يجب علينا أن نؤذي غيرنا مهما كان نوع األذى ماديا أو معنويا.** | | | | **التحصيل** |  |
| **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .24 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أذكر أدوات قد تلحق األذى بي وبغيري ؟ - ماذا أفعل ألتجنب أذى نفسي وغيري؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :24 | | | | **دعم** |
| - أبين كيف تكون إذاية الغير باللسان وباليد؟ | | | | **التعلمات** |
| - أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة هللا تعالى حسب ما جاء في اآلية. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستلهم من أسماء هللا الحسنى ما يجنبني إلحاق األذى بي وبغيري. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني أالّ أوذي غيري باللسان. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 5** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف** | **المكون: الحكمة** | | |
| **األهداف:** - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.  - أن يبتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي هللا. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف ال أوذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 25 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة الحديث النبوي، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - هل القوة تعني إذاية الغير وظلمه؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أقرأ الحديث، أستخلص فكرته األساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟ | | | | **الفهم** |
| - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ | | | |  |
| - كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع اآلخرين؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص:  **- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا ال يعني احتقار المؤمن الضعيف،**  **وال يجب على القوي أن يستغل قوته لالعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك**  **يجب عليه مساعدته.** | | | | **التحصيل** |  |
| **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص .25 | | | |  |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ | | | | **التمهيد** |
| - كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع اآلخرين؟ | | | |  |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص :25 | | | | **دعم** |
| - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ | | | | **التعلمات** |
| - أتأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذاية الغير رغم القدرة على ذلك. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** إيماني باهلل المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أنتمي إلى نادي رياضي بالحي ألقوي جسدي. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 10** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة** | **المكون: القسط** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.  - أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 39 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة القصة، شرحها واالجابة عن التساؤل:  - ما بال من ال يحترم ذوي الحاجات الخاصة ؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟ | | | | **الفهم** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص:  **- أوجب علينا اإلسالم االهتمام باألشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه،**  **خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة**  **مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير األجر عند هللا عز وجل جالله.** | | | | **التحصيل** |
| **واالحتفاظ** |
| - ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته ال لكمال خلقته. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة. | | | | **والتطبيق** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص .39 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل ألساعدهم ؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص :39 | | | | **دعم** |
| - أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟ | | | | **التعلمات** |
| - أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أبحث عن أشخاص تحدوا اإلعاقة وتميزوا. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 10** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أساوي بين الناس في المعاملة** | **المكون: الحكمة** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.  - أن يتخذ المتعلم موقفا من حاالت التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - ما هو األصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟ | | | |  |
| - كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي أال نميز بين البشر؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 40 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآليات، شرحها واالجابة عن التساؤل:  - كيف أتخذ العبرة من اآليات، واساوي بين الناس في المعاملة؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أقرأ اآليات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟ | | | | **الفهم** |
| - كيف أوظف العبرة المستخلصة في معامالتي بين الناس؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص:  **- اإلسالم هو دين العدل والمساواة، ال يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي**  **أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) ألن معيار االختالف الوحيد عند هللا هو التقوى فقط.** | | | | **التحصيل** |
| **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .40 | | | |  |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي أال نميز بينهم؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :40 | | | | **دعم** |
| - كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي أال نميز بين البشر؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** انطالقا من اسم هللا القادر، أساوي بين الناس في معامالتي. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أعتاد ان ال أنحاز في معامالتي وأساوي بين كل أصدقائي . | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 15** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أساعد الفقير المحتاج** | **المكون: القسط** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.  - أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند االستطاعة. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 52 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة اآلية، شرحها واالجابة عن التساؤل:  - على ماذا تحضني اآلية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند االستطاعة؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟ | | | | **الفهم** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص:  **- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة هللا والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن**  **نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه هللا.** | | | | **التحصيل** |
| **واالحتفاظ** |
| - ألتزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة. | | | | **والتطبيق** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .52 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :52 | | | | **دعم** |
| - أبين كيف ألتزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟ | | | | **التعلمات** |
| - أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟ | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستحضر قيم اآليات الحاضة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني هللا الكريم. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 15** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أبذل لوجه هللا** | **المكون: الحكمة** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.  - أن يميز المتعلم بين البذل هلل أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه هللا عند االستطاعة. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟ | | | |  |
| - أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه هللا أم مصلحة أريدها؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 53 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نص الوضعية، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - أبين لماذا أساعد غيري؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر اآليات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟ | | | | **الفهم** |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، ألن اإلسالم يحض على التكافل االجتماعي ببذل المال** | | | | **التحصيل** |
| **وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:**  **النوع األول هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.** | | | | **واالحتفاظ** |
| **النوع الثاني هو الذي يبذل لوجه هللا ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة.** | | | |  |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .53 | | | |  |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :53 | | | | **دعم** |
| - كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: هلل أم مصلحتي ؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستخلص من اآليتين قيم التكافل االجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل االجتماعي. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أحدد األصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 21** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أقدر اآلخر وأحترم رأيه** | **المكون: القسط** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.  - أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زمالئي المخالفة لرأيي. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف أتعامل مع زمالئي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختالف اآلراء؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 67 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة النص، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - ماذا أستنتج من القصة؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة اإلسالم؟ | | | | **الفهم** |
| - كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص:  **- نهج الرسول صلى هللا عليه وسلم أسلوبا لينا في الحوار مع قومه، وجب علينا**  **االقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير اآلخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.** | | | | **التحصيل** |
| **واالحتفاظ** |
| - ألتزم باحترام آراء زمالئي سواء كنا على توافق أو اختالف. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة. | | | | **والتطبيق** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .67 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :67 | | | | **دعم** |
| - أبين كيف ألتزم احترام آراء اآلخرين؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستفيد من اآلية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟ | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستحضر مواقف المكذبين لرسلهم كما عرفتها في السور السابقة. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أكتب مقاال لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 21** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أحسن تواصلي مع اآلخر** | **المكون: الحكمة** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.  - أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أبين كيف أتواصل مع زمالئي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء اآلخرين؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 68 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نص الوضعية، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - أبين كيف نقتدي برسول هللا صلعم في التواصل مع الغير؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي ؟ - ما هي أساليب التواصل؟ | | | | **الفهم** |
| - أتعرف األسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع اآلخر؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع اآلخر والتحلي بأدب الحوار** | | | | **التحصيل** |
| **والمجادلة بالتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب االقناع**. | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .68 | | | |  |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - ما هو األسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :68 | | | | **دعم** |
| - كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستخلص من اآلية نتيجة حسن التواصل وأتحلى به وأحرص على تطبيقه. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أدرك أن التواصل الحسن ال يتحقق إال بتقدير اآلخر، واحترام رأيه. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 26** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **ألتزم آداب المسجد** | **المكون: القسط** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.  - أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه ؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 83 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، االجابة عن التساؤل:  - ما هو اآلداب الذي يعلمنا الحديث الشريف؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أتذكر مكان صالة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حيينا/ قريتنا؟ | | | | **الفهم** |
| - ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا االلتزام بها حتى** | | | | **التحصيل** |
| **نحفظ للمسجد هيبته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين** | | | | **واالحتفاظ** |
| **والمحافظة على نظافته.** | | | |  |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة. | | | | **والتطبيق** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .83 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :83 | | | | **دعم** |
| - أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستفيد من اآلية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب االلتزام بها؟ | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء األدب فيه بأسلوب هادئ. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 26** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **أعتني بالمسجد ومحيطه** | **المكون: الحكمة** | | |
| **األهداف:** - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.  - أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 84 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة نص الوضعية، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - أبين كيف نقتدي برسول هللا صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد ؟ | | | | **الفهم** |
| - ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- للمسجد وظائف تعبدية أخالقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على** | | | | **التحصيل** |
| **نظافته ونظافة محيطه واالعتناء بهما.** | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .84 | | | |  |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :84 | | | | **دعم** |
| - كيف نعتني بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي. | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه اإلسالم من وجوب التزكية. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أعتني بالمسجد ومحيطه، ألنه بيت هللا ومكان العبادة التي هي أحق | | | |  |
| باالحترام. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 31** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **صالتي تن ِّظم حياتي** | **المكون: القسط** | | |
| **األهداف:** - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  - أن يتعرف أن الصالة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصالة في وقتها**.** | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أستحضر كل مكتسباتي حول الصالة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 91 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة النص، شرحه، االجابة عن التساؤل:  - هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - ما معنى اآلية المذكورة ؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟ | | | | **الفهم** |
| - كيف تساعدني الصالة على تنظيم أوقاتي؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- الصالة هي عماد الدين وهي ركن من أركان اإلسالم الخمسة ال يصح إسالم المرء** | | | | **التحصيل** |
| **بدونها. وقد فرض هللا عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب** | | | | **واالحتفاظ** |
| **علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.** | | | |  |
| - ألتزم بأداء الصالة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها. | | | | **التدرب** |
| - يقوم األستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة. | | | | **والتطبيق** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .91 | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - كيف ألتزم وأحترم الصالة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :91 | | | | **دعم** |
| - أبين كيف ألتزم الصالة وأحترم وقتها؟ | | | | **التعلمات** |
| - أناقش اآليتين مع زمالئي ألبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟ | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** الصالة تنظم حياتي وتبصرني بحقوقي وواجباتي، وحق غيري علي. | | | | **االستثمار** |
| **- النشاط ب:** أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زمالئي كذلك. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة: 45 دقيقة** | **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 31** | **التربية اإلسالمية** | | |
| **رقم الجذاذة: .......** | **الحصة: 1 + 2** | **احفظ هللا يحفظك** | **المكون: الحكمة** | | |
| **األهداف:** - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  - أن يتعرف معنى: احفظ هللا يحفظك - أن يعبر عن شكره هلل الحافظ. | | | | | |
| **الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...** | | | | | |
| **صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.** | | | | | |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **المراحـــل** | ح |
| - أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: | | | | **التمهيد** | **األولــــــــــــــى الحـــــــــــــــصة** |
| - أتذكر بعض أسماء هللا الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟ | | | |  |
| - تقدم وضعية االنطالق في ص 92 من كتاب المتعلم.  - يتعرف المتعلمون وضعية االنطالق، قراءة الحديث الشريف، شرحه واالجابة عن التساؤل:  - أبين كيف أحفظ هللا كي يحفظني؟ | | | | **وضعية** |
| **االنطالق** |
| - ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية الفهم باالستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. | | | |  |
| - يحاول األستاذ مساعدة التالميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: | | | |  |
| - أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة هللا وعلمه ورحمته وحفظه؟ | | | | **الفهم** |
| - أذكر كيف أحفظ هللا في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟ | | | |  |
| - يقوم األستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخالصة. | | | |  |
| - يدفع التالميذ إلى استخالص: | | | |  |
| **- احفظ هللا بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس** | | | | **التحصيل** |
| **واللجوء إلى هللا ال إلى العبد، فكن مع هللا ترى هللا معك**. | | | | **واالحتفاظ** |
| - يقوم األستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص .92 | | | |  |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | | **تقويم** |
| - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية. | | | | **التعلمات** |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: | | | |  | **الثانيـــــة الحــصة** |
| - كيف يجب أن أحفظ هللا كي يحفظني؟ | | | | **التمهيد** |
| - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. | | | |  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص :92 | | | | **دعم** |
| - أذكر كيف أحفظ هللا في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟ | | | | **التعلمات** |
| - أستخلص من اآليتين جزاء أحفظ هللا وكيفية ذلك | | | |  |
| - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. | | | |  |
| - يدفع التالميذ الستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعيات جديدة: | | | |  |
| **- النشاط أ:** أسترشد مما سبق، في االقتناع بأن حفظ هللا لي مرتبط بحفظ حقوقه | | | | **االستثمار** |
| وحقوق عباده علي. | | | |  |
| **- النشاط ب:** أبحث عن آيات مراقبة هللا لنا من خالل سور: االنفطار، والطارق. | | | |  |