**النشطة العددية: /16**

**الرائز التشخيصي**

**النقطة : /40**

...............................: االسم

**مـادة : الـريـاضيات السنة : السادسة**

### -1 رتب )ي( العداد التالية ترتيبا ت ازيديا : /1

174869 - 22458 - 174896 - 22548 - 147986

……………………………………………………………………………………………..

### -4 ضع(ي) وأنجز(ي:) /2

35770 : 73

### -3 ضع(ي) وأنجز(ي:) /2

756 x 48

**/2**

75843 – 5 3448

### -2 ضع(ي) وأنجز(ي:)

68795 +5694

### -5 رتب )ي( العداد التالية ترتيبا تناقصيا : /1

**789,2 - 798,12 - 6547,4 - 6475,4 - 78,920**

### ………………………………………………………………………..

**/2 :)ي(وأنجز )ي(ضع -7 867 x 7,5**

9657,45 – 142,84

### -6 ضع )ي( وأنجز )ي( : /2

568,74 + 853,66

### -8 من بين الجداول التالية ما ىو الجدول الذي أعداد سطره الثاني متناسبة مع أعداد سطره الول ؟ /1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 24 | 36 | 22 |
| 4 | 8 | 12 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | 10 | 22 | 24 |
| 9 | 30 | 6 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | 22 | 10 | 27 |
| 6 | 10 | 2 | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | 80 | 3 | 7 |
| 24 | 8 | 25 | 22 |

الجدول 4

الجدول 3

الجدول 2

الجدول 2

### الجدول الذي أعداد سطره الثاني متناسبة مع أعداد سطره الول ىو....................

**-9 ارفقت )ي ( والدك إلى المتجر وفي محفظتو DH .1250 اشتريتما المالبس المبينة في الجدول التالي: /3**

هل المبمغ المتبقي كاف لش ارء بذلة رياضية ثمنها DH 322 **؟**

**............................................................**

...........................................................................................

...........................................................................................

...........................................................................................

...........................................................................................

...........................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الثمن اإلجمالي** | **الكمية** | **ثمن الواحد****منيا** | **المالبس** |
| 252DH | 2 | 225DH | **الس ارويل** |
| 362DH | 4 | 92 DH | **القمصان** |
| 340 DH | 2 | 272DH | **الحذية** |
| **………** |  | **المجموع** |

# /13

**في الخانت المناسبت : /3**

# اليندسة :

### بوضع عالمت x

**-**2 **-الحظ )ي ( الزوايا وأتمم )ي ( الجدول**

|  |
| --- |
|  |
|  |  | **زاوية منفرجة** | **زاوية حادة** | **زاوية مستقيمية** | **زاوية قائمة** | **الزاوية** |  |
| 01-01-~2 |  |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  | **2** |  |
|  |  |  |  | **3** |  |
|  |  |  |  | **4** |  |
|  |  |  |  | **5** |  |
|  |  |  |  | **6** |  |

### - أرسم)ي( مستطيال طولو cm 6 وعرضو cm 4

**/1,5**

### -2 أرسم )ي ( دائرة مركزىا 0 وشعاعياcm 2

**/1,5**

**........................................................................**

**محيط هذا المستطيل هو :**

**/1**

**...................................................................**

**محيط هذه الدائرة هو :**

**/1**

### -4 أرسم )ي( مماثل الشكل التالي بالنسبة لمحور التماثل :(D) /1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **(D)** |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | C |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D |  |  |  |  |
|  |  |

**-5 أكمل الجدول بما يناسب : 4 /**

### 4 3 2 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **-4** | **-3** | **-2** | **-1** | **إسم المجسم** |
|  |  |  |  | **عدد رؤوسه** |
|  |  |  |  | **عدد أحرفه** |
|  |  |  |  | **عدد وجوهه** |

**القياس : /11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **إلى الوحدة المطموبة :** | **-1 حول)ي(** |
| /2 | 71 km 3,40 dam = m |  |
| /2 | 6,5 kg 20 dag = g |  |
| /2 | 36 daL 5,04 dL = L |  |
| /2 | 9,4m221cm2 = dm2 |  |

### . 5,75 kg

**-2 خلط عامل kg 547,55 من الكرز و kg 3573 من السكر. وبعد الطهي أصبح الخليط يزن**

### هل ازدادت كثلة الخليط بعد الطهي أم نقصت، وبكم ؟ /3

**………………………………………………………………………………………………**

### ………………………………………………………………………………………………

**………………………………………………………………………………………………**

**اإلطـار المرجعي للرائز التشخيصي السنة الثالثة من التعليم االبتدائي**

**مـادة الـريـاضيات**

***CR\_MT\_3P***

**شتنبر 2013**

**المجال األول : أنشطة عددية**

:1.1 تعرف األعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى999 بالحروف وباألرقام.

2.1 : ترتيب سمسمة من 5 أعداد صحيحة طبيعية محصورة بين 0 و 999 .

ثالثة ارقام

او الفرق

المجموع

أن ال يتعدى

**عمى**

عمودي

في وضع

طبيعيين،

صحيحين

عددين

وفرق

مجموع

: حساب

**3.1**

)باالحتفاظ وبدونو( . 4.. : حساب جداء عددين صحيحين طبيعيين أحدىما مكون من رقم واآلخر من رقمين، في وضع عمودي عمى أن ال يتعدى الجداء

رقمين )باالحتفاظ وبدونو( .

5.1 : استعمال بعض الموارد المتعمقة باألنشطة العددية في حل وضعية رياضية مركبة.

## المجال الثاني : أنشطة اليندسة

:1.2 التمييز بين العناصر المتماثمة وغير المتماثمة بالنسبة لمحور التماثل.

:2.2 رسم مسار بمعرفة قنو عمى شبكة تربيعية

:3.2 تعرف الخط المستقيم،المربع،المستطيل،المثمث،الدائرة،ال ازوية القائمة.

## المجال الثالث: أنشطة القياس

1.3 : مقارنة وترتيب أشياء حسب كتميا (g/kg).

2.3 : قياس ومقارنة االطوال (m/cm). .

3.3 : ق ارءة الساعة ذات العقارب بدون دقائق.

:4.3 تعرف القطع واالو ارق النقدية من فئة 1درىم إلى 200 درىم.

5.3 : تعرف أيام األسبوع والشيور.

**اإلطـار المرجعي للرائز التشخيصي السنة الرابعة من التعليم االبتدائي**

**مـادة الـريـاضيات**

***CR\_MT\_4P***

**شتنبر 2013**

## المجال األول : أنشطة عددية

:1.1 تعرف وكتابة األعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى9999 بالحروف وباألرقام.

2.1 : ترتيب سمسمة من 5 أعداد صحيحة طبيعية محصورة بين 0 و 9999 .

اربعة ارقام

او الفرق

المجموع

أن ال يتعدى

**عمى**

عمودي

في وضع

طبيعيين،

صحيحين

عددين

و فرق

مجموع

: حساب

**3.1**

)باالحتفاظ وبدونو( . 4.. : حساب جداء عددين صحيحين طبيعيين أحدىما من رقم واآلخر من رقمين، في وضع عمودي عمى أن ال يتعدى الجداء ثالثة

ارقام )باالحتفاظ وبدونو( .

**5.. : استعمال بعض الموارد المتعمقة باألنشطة العددية في حل وضعية رياضية مركبة.**

## المجال الثاني : أنشطة اليندسة

:1.2 تعرف بعض المجسمات \*المكعب،متوازي المستطيالت،اليرم\*

2.2 : تحديد األشكال المتماثمة ومحاور تماثميا.

:3.2 تحديد الخانات والعقد وا ازحة شكل عمى التربيعات.

ازوية قائمة،مستقيمين متعامدين،

وانشاء مستقيم،قطعة،

4.2 : تعرف

:5.2 تعرف وانشاء مربع، مستطيل،مثمث،دائرة،قرص \*االكتفاء بشكمين.\*

. \*kg و g

## المجال الثالث : أنشطة القياس

:1.3 التعرف عمى وحدات قياس الكتل \*أج ازء

:2.3 التعرف عمى m وأج ازءه وعمى .km :3.3 التعرف عمى وحدة قياس السعات 3.3 : ق ارءة الساعة بالدقائق

4.3 : ترتيب أيام األسبوع والشيور.

:5.3استعمال موارد متعمقة بالنقود في حل وضعية مركبة

**اإلطـار المرجعي للرائز التشخيصي السنة الخامسة من التعليم االبتدائي مـادة الـريـاضيات**

**)*CR\_MT\_5P)***

**شتنبر 2013**

## المجال المضموني األول : أنشطة عددية

**1.1 :** حساب مجموع وفرق عددين صحيحين طبيعيين مكونين من أربع إلى خمسة أرقام.

**2.. :** حساب جداء عددين صحيحين طبيعيين، عمى أن ال يتجاوز عدد أرقام الجداء خمسة أرقام **3.. :** حساب الخارج المضبوط لقسمة عدد صحيح طبيعي مكون من أربعة أرقام عمى آخر مكون من رقمين **4.. :** حساب مجموع وفرق عددين عشريين عمى أن ال يتعدى عدد أرقام الجزء العشري رقمين

**5.. :** حساب جداء عدد صحيح طبيعي في عدد عشري،عمى أن ال يتجاوز عدد أرقام الجداء خمسة أرقام.

**6.. :** تعرف جدول تناسب في وضعية بسيطة

**7.. :** استعمال بعض الموارد المتعمقة باألنشطة العددية في حل وضعية رياضية مركبة.

## المجال المضموني الثاني : أنشطة ىندسية

**1.2 :** إنشاء مستقيمين متوازيين باعتماد خاصية التعامد وذلك باستعمال المسطرة و الكوس

**2.2 :** إنشاء بعض المضمعات االعتيادية بمعرفة أبعادها (المربع، المستطيل، متوازي األضالع، المثمث) مع

االكتفاء بشكل هندسيين وذلك باستعمال األدوات الهندسية المناسبة **3.2 :** إنشاء مماثل شكل هندسي اعتيادي معموم بالنسبة لمحور تماثل باستعمال التربيعات

## المجال المضموني الثالث : أنشطة القياس

**1.3 :** تحويل قياس طول معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية بوحدات مختمفة إلى وحدة معمومة

**2.. :** تحويل قياس كتمة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية بوحدات مختمفة إلى وحدة معمومة **3.. :** تحويل قياس سعة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية و عشرية بوحدات مختمفة إلى وحدة معمومة **4.3 :** تحويل قياس مساحة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية و عشرية بوحدات مختمفة إلى وحدة معمومة

**5.3 :** حساب مساحة المربع أو المستطيل بمعرفة األبعاد.

**6.3 :** استعمال الموارد المتعمقة بأنشطة القياس في حل وضعية رياضية مركبة.

**اإلطـار المرجعي للرائز التشخيصي السنة السادسة من التعليم االبتدائي مـادة الـريـاضيات**

**)*CR\_MT\_6P)***

**شتنبر 2013**

## المجال المضموني األول : أنشطة عددية

**1.1 :** ترتيب أعداد صحيحة طبيعية مكونة عمى االكثر من ستة أرقام .

**2.. :** حساب مجموع وفرق عددين صحيحين طبيعيين مكونين من خمسة إلى ستة أرقام.

**3.. :** حساب جداء عددين صحيحين طبيعيين،عمى أن ال يتجاوز عدد أرقام الجداء ستة أرقام.

**4.. :** حساب الخارج المضبوط لقسمة عدد صحيح طبيعي مكون من خمسة أرقام عمى آخر مكون من رقمين.

**5.. :** ترتيب أعداد عشرية مكونة عمى االكثر من خمسة أرقام.

**6.. :** حساب مجموع وفرق عددين عشريين عمى أن ال يتعدى عدد أرقام الجزء العشري رقمين

**7.. :** حساب جداء عدد صحيح طبيعي في عدد عشري،عمى أن ال يتجاوز عدد أرقام الجداء ستة ارقام

**8.. :** تعرف جدول تناسب في وضعية بسيطة

**9.. :** استعمال بعض الموارد المتعمقة باألنشطة العددية في حل وضعية رياضية مركبة.

## المجال المضموني الثاني : أنشطة ىندسية

**1.2 :** التعرف عمى الزوايا الخاصة \*منفرجة،حادة،قائمة \*وقياسها.

**2.2 :** إنشاء بعض المضمعات االعتيادية بمعرفة أبعادها (المربع، المستطيل، متوازي األضالع، المثمث) مع

االكتفاء بشكمين هندسيين باستعمال األدوات الهندسية المناسبة.

**3.2 :** حساب محيطات المضمعات االعتيادية – االقتصار عمى مضمعين.-

**4.. :** إنشاء مماثل شكل هندسي اعتيادي معموم بالنسبة لمحور تماثل باستعمال التربيعات

**5.. :** التعرف عمى المجسمات \*المكعب،متوازي المستطيالت،الموشور،األسطوانة القائمة\* وعناصرها.

## المجال المضموني الثالث : أنشطة القياس

**1.3 :** تحويل قياس طول معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية بوحدات مختمفة إلى وحدة معمومة **2.. :** تحويل قياس كتمة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية بوحدات مختمفة إلى وحدة معمومة **3.. :** قياس سعة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية و عشرية بوحدات مختمفة إلى وحدة معمومة

**4.3** : تحويل قياس مساحة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية و عشرية بوحدات مختمفة إلى وحدة معمومة

**5.. :** استعمال الموارد المتعمقة بأنشطة القياس في حل وضعية رياضية مركبة.

**اإلطـار المرجعي للرائز التشخيصي السنة الثانية من التعليم االبتدائي مـادة الـريـاضيات**

***CR\_MT\_2P***

**شتنبر 2013**

## المجال األول : أنشطة عددية

بالحروف وباألرقام.

مكتوبة

:1.1 تعرف األعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى99

2.1 : ترتيب سمسمة من 6 أعداد صحيحة طبيعية محصورة بين 0 و 99 .

المجموع

يتعدى

أن ال

**عمى**

عمودي

**وضع**

وبدونو، في

باالحتفاظ

طبيعية

صحيحة

أعداد

ثالثة

عددين أو

مجموع

حساب

: 3.1

## : أنشطة اليندسة

رقمين.

## المجال الثاني

:1.2 تعرف العالقات الفضائية باستعمال المصطمحات (داخل/ خارج أوأمام / و ارء/،بين أو يمين / يسار أو أعمى / أسفل أو فوق

/تحت/عمى.)

:2.2 التمييز بين العناصر المتماثمة وغير المتماثمة في سند مصور، بالنسبة لمحور التماثل.

:3.2 رسم مسار بمعرفة قنو عمى شبكة تربيعية مكونة من 4 أسطر و5 أعمدة.

## المجال الثالث : أنشطة القياس

1.3 : مقارنة وتصنيف أشياء تبعا لخاصية الطول باعتماد أسناد مصورة .

2.3 : مقارنة وتصنيف أشياء تبعا لخاصية الكتمة باعتماد أسناد مصورة .

3.3 : ق ارءة الساعة ذات العقارب بدون دقائق.

4.3 : تعرف أيام األسبوع .

بتوظيف جمع األعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 99 ، باستعمال القطع النقدية من فئة 1 درىم إلى

:5.3 حل مسائل بسيطة

10 د ارىم.

**اإلطـار المرجعي للرائز التشخيصي السنة األلول من التعليم االبتدائي مـادة الـريـاضيات**

***CR\_MT\_1P***

**شتنبر 2013**

## المجال األول : أنشطة عددية

:1.1 العد الشفيي من 0 ألى 9

2.1 : تعرف األعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 9 ق ارءة وكتابة..

3.1 : تحديد عدد عناصر مجموعة تضم من 0 ألى 9 عناصر.

## المجال الثاني : أنشطة اليندسة

:1.2 تعرف العالقات الفضائية باستعمال المصطمحات (داخل/ خارج أو أمام / و ارء/بين أو يمين/يسار أو أعمى/أسفل

أو فوق /تحت/عمى.)

:2.2 تعرف الخط المفتوح والخط المغمق .

:3.2 تعرف بعض االشكال : دائري – مربع - مثمث

## المجال الثالث : أنشطة القياس

:1.3 مقارنة أشياء باستعمال \*أكثر من \*أقل من \*نفس.

:2.3 ترتيب وقائع أحداث بسيطة متسمسمة .