

الرائز التشخيصي لمادة اللغة العربية

LEBNA HOSSEIN
KADUNA HOSSEIN LEED
KADUNA HOSSEIN
KADUNA HOSSEIN LEED



السلطة العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم العالي والبحث العلمي
والبحر العلمي والبحوث التطبيقية

2

المستوى
2022-2023

الوحدة المدرسية:

المستوى الدراسي: الثاني ابتدائي

الأساتذة(ة):

الأدبعية الجهوية:

المديرية الإقليمية:

المجموعة المدرسية:

الإطار المرجعي والرائز التشخيصي لمادة اللغة العربية المستوى الثاني

يكون التلميذ (ة) :

المجال الأول:

- 1- قراءة نص بسيط وفهمه.
- 2- تعرف كلمات متضمنة في نص معطى .
- 3- تحديد معنى كلمات متضمنة في النص .
- 4- تعرف شخصيات النص .
- 5- تعرف الأحداث الواردة في النص .
- 6- تعرف أماكن أحداث النص .
- 7- إتمام جمل بالاعتقاد على صور .
- 8- إجراء تحويلات باستخدام الضمائر المنفصلة .

المجال الثاني : الكتابة

- 1- تكوين كلمات باستخدام حروف معطاة .
- 2- تكوين جمل باستخدام كلمات معطاة .
- 3- ترتيب جمل لتكوين نص ذي معنى بالاعتقاد على صور .



المؤسسة :
اسم التلميذ:

التاريخ:

1. اقرأ وأصل الصور و بالكلمة المناسبة



بنت
شجرة
كتاب
بغرة
طفل
سيارة
سمكة

2. اقرأ الكلمات المتضمنة للحرف

ك	ف	ش	ج
ظفل	مكنسة	اشجار	جمل
بئبل	فراشة	شمن	حليب
كتاب	مفتاح	سمير	نجاحة
مكتوب	قلم	تفاح	مكتب

3. ازلت الحروف لازعت اسم الصورة



حرف ز

حرف ظ

حرف د

حرف ش

حرف ج

حرف ف

4. اِزْنِبُ الحُرُوفَ لِأزْحَبِ كَلِمَاتٍ

مَ - ط - ع - ل - ه	مِن - ع - ن - د - ت	ب - م - ل - ح - د - م - ت - ي - ه	ف - م - ط - م - ر - م - ت - ا	ر - م - ك - د - أ	ح - د - م - م - م - ت - م - د - ت
.....

5. اِقْرَأْ أَحْصِ الكَلِمَةَ المُتَعَرِّضَةَ عَنِ الصَّوْرِ:

جَزَارٌ	فَرَاشَةٌ	سَبُورَةٌ	كَلْبٌ	دَفْطَرٌ	عَرَقَةٌ	لَيْمُونٌ	رَيْشٌ
							
جَمْرٌ	مِنْشَعَةٌ	فَرَاشَةٌ	سَحَابَةٌ	مَنْجَعَةٌ	كَلْبٌ	أَزْهَبٌ	طَيْرٌ

6. اِزْنِبُ الكَلِمَاتِ لِأزْحَبِ حَمَلَةٌ

مِنَ - عَادَ - المَدْرَسَةِ - عِمَادٌ

شَهِيَّةٌ - فَاكِهَةٌ - البُرْتُقَالُ -

سَلْمَى - جَائِزَةٌ - نَالَتْ - المِئْنَةُ - هَذِهِ

حَسَنٌ - المُهَيَّبُ - الطِفْلُ - المِظْهَرُ

7. اِزْنِبُ الحَمَلِ لِأَكْرَبِ نَمَاتٍ نَسِيمًا

يُحْيِي بَعْضُهُمْ بَعْضًا

فَرَحِينَ مُبْتَهَجِينَ

وَعَادَ التَّلَامِيذُ

وَتَجَمَّعُوا فِي السَّاحَاتِ

انْتَهَتْ العُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ

إِلَى مَدَارِسِهِمْ



اقرأ النص:

انتهت العطلة الصيفية ، وعاد التلاميذ إلى مدارسهم فرحين منتهجين ، وتجمعوا في الساحات ، يخبى بعضهم بعضاً ويتنظرون مُرْسِيهم الجُدد ليعرفوهم عن حُجرات الدرس ، ويسلموهم لأرواح الكُتُب والدفاتر وبقي الأدوات المدرسية.

8. اربط الكلمة بمعناها الصحيح



9. اُجِبْ

- متى عاد التلاميذ إلى مدارسهم ؟

- كيف عادوا ؟

- أين تجمعوا ؟ ومن ينتظرون ؟

10. اربط كل كلمة من العمود (أ) بما يناسب من العمود (ب)

ب	بعضهم بعضاً	•	عاد
	مُرْسِيهم الجُدد	•	يخبى
	التلاميذ إلى مدارسهم	•	يتنظرون
ب	تَدَرَّبْنَا على القراءة .	•	أنا
	تَدَرَّب على القراءة .	•	أنت
	تَدَرَّبْتُمْ على القراءة .	•	أنتما
	تَدَرَّبْتُ على القراءة .	•	أنتم
	تَدَرَّبْتِ على القراءة .	•	هو

11. أعز عن المشيد بثلاثة جمل على



.....
.....
.....

12. الاحظ واكتب

ف ف ع ع ن ن س س و و

.....
.....

مدرسة معلم حديقة ملعب كتاب

.....
.....

فرح التلاميذ بعودتهم إلى المدرسة

.....
.....



13. أرتب السُجُمل الأتيبة بكتابة الأرقام 1 ، 2 ، 3 في الخانات المُناسبة لِاحصن على نصّ



<input type="checkbox"/>	أهداه أبوه دراجة جميلة .
<input type="checkbox"/>	أخذ تلميذ مجد .
<input type="checkbox"/>	نَجَحَ في الإمتحان بِتفوق .

14. اقرأ الخطل

- فَتَحَتِ الْمُدْرَسَةُ أَبْوَابَهَا .
- اشْتَرَى أَحْمَدُ بَدَلَةً جَدِيدَةً .
- اسْتَقْبَلَ الْمُدِيرُ التَّلَامِيذَ بِقَضَاءِ الْمُدْرَسَةِ .

15. اقرأ النسخة حذبا

ليس الأطفال ملابسهم الجديدة و توجهاوا فرحين بعودتهم إلى المدرسة ،
إنها بداية الموسم الدراسي الجديد .

.....

.....