

تقديم:

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري، والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسبوع للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين ... إلى ... شتنبر لفائدة تلاميذ وتلميذات المستوى الأول بمدرسة بمديرية وذلك باعتماد عدة بيداغوجية ملائمة. وبعد تمرير الروائز وتجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

م	عدد التلاميذ	المواد والمكونات موضوع الشخيص
الأ و ل	إناث:	اللغة العربية: (وصل صور - تلوين حروف متشابهة - ربط حرف بكلمة - ربط كلمات بصور - قراءة كلمات - قراءة جمل - تتبع خطوط للكتابة - كتابة حروف وكلمات وفق النموذج الخطي)
	ذكور:	الرياضيات: (تمييز خطوط - تمييز وضعيات مكانية - تمييز بين أشكال هندسية - تمييز بين الأطوال - تمييز بين الأحجام - عد أشياء - ربط العدد بتمثيله الرقمي)
	المجموع:	الحس حركي: (تمييز ألوان - تلوين بحسب المطلوب - تعرف مواضع الحواس - تمييز بين الحيوانات الأليفة والمتوحشة - ربط كائنات بصغارها - التمييز بين السلوك الايجابي والسلوك السلبي).

● اللغة العربية:

مواضيع الرائز	وصل صور	تلوين حروف متشابهة	ربط حرف بكلمة	ربط كلمات بصور	قراءة كلمات	قراءة جمل	تتبع خطوط للكتابة	كتابة حروف وكلمات وفق النموذج الخطي
نسب التحكم	متحكم							
	متحكم نسبيا							
	غير متحكم							

● تحليل معطيات رائز اللغة العربية:

- **التعبير:** (وصل صور) تمكن معظم المتعلمين والمتلمات من التعرف على مدلولات الصور وربطها ببعضها البعض باستثناء فئة قلة في طور التحكم ومتعلم واحد غير متحكم.
- **القراءة:** (وصل حروف): تمكن غالبية المتعلمين والمتلمات من التعرف على بعض أشكال حروف وتلوين المتشابه منها بنفس اللون باستثناء سبعة طور التحم و6 متعلمين عجزوا عن ذلك.
- **القراءة:** (ربط حروف بكلمات): لم تتمكن غالبية المتعلمين والمتلمات على تعرف الحرف المتضمن للكلمات فتوزعت النسبة بين الفئة الغير المتحكمة والفئة التي في طور التحكم.
- **القراءة:** (قراءة كلمات وجمل) كشف هذا الرائز عدم قدرة غالبية المتعلمين والمتلمات قراءة كلمات أو جمل.
- **الكتابة:** توزعت النسبة بين المتعلمين والذين في طور التحكم بالنسبة لتتبع خطوط استعدادا للكتابة أما بالنسبة -5 للقدرة على كتابة وفق النموذج فلم يتمكن معظم التلاميذ من ذلك سوى فئة قليلة في طور التحكم

● التدابير الاجراءات المتخذة بالنسبة للغة العربية:

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص والتعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي:

● الفئة المتحكمة:

- سرد أحداث مألوفة - التعبير عن صور.
- قراءة جمل بسيطة وفهما - اتمام جمل باعتماد صور.
- كتابة حروف وكلمات على الألواح - أملاء بعض الكلمات على الدفاتر.

● الفئة التي في طور التحكم:

- القراءة الأولية لحروف الهجاء .
- ربط حروف بكلمات تتضمنه.
- ربط كلمات بصور دالة عليها - ألعاب قرائية.
- كتابة حروف وكلمات على الألواح.

● الفئة الغير المتحكمة:

- ترديد كلمات و عبارات.
- تلوين حروف متشابهة - ألعاب قرائية.
- رسم مختلف الخطوط: أفقية - عمودية - مائلة.
- القراءة الأولية لحروف الهجاء - رسم حروف على الألواح.

● الرياضيات:

العدد بتمثيله الرقمي	عد أشياء معينة	تمييز بين الأحجام	تمييز بين أطوال أشياء	تمييز بين أشكال هندسية	تمييز وضعيات مكانية	تمييز بين خطوط	مواضيع الرائز	نسب التحكم
							متحكم	
							متحكم نسبيا	
							غير متحكم	

● تحليل المعطيات رائز الرياضيات:

- التمييز بين الخطوط: تمكن معظم المتعلمين والمتلمات التمييز بين الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة.
- تمييز وضعيات مكانية: تمكن غالبية المتعلمين والمتلمات من التعرف على ما هو داخل وخارج وتلوينه باللون المناسب فيما سبعة تلاميذ في طور التحكم ومتعلمان عجزوا عن ذلك. نفس الملاحظة في تعليمة التمييز لوضعيات مكانية وتمييز الأشكال الهندسية والتمييز بين الأحجام.
- العد والحساب: توزعت النسبة بين المتحكمين وغير المتحكمين في عد أشياء محددة وربطها ببعضها البعض

أما بالنسبة لتمثيل عدد برمزه الرقمي فلم يتمكن 23 متعلم من ذلك فيما تمكنت 15 منهم

إنجاز المهمة بنجاح.

● التدابير الإجراءات المتخذة بالنسبة لمادة الرياضيات:

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص ونوع التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي:

● الفئة المتحكمة:

1. العد شفهيًا من 0 إلى 100.
2. التعبير عن وضعيات مكانية. المتوقع في المكان.
3. إملأ أعداد مختلفة لكتابتها على الألواح.
4. إنجاز مجاميع بسيطة.
5. حل مسائل بسيطة مرتبطة بالزيادة والنقصان.

● الفئة التي في طور التحكم:

1. تعرف وتمييز الأعداد من 0 إلى 10.
2. التمييز بين بعض الأشكال الهندسية.
3. التعبير عن وضعيات مكانية بسيطة.
4. المقارنة بين بعض الأحجام والأطوال.

● الفئة الغير المتحكمة:

1. ترديد الأعداد من 0 إلى 10.
2. تلوين أشياء حسب العدد المطلوب.
3. رسم مختلف الخطوط: أفقية – عمودية – مائلة.
4. تلوين أشكال متشابهة. – عد أشياء أقل من 10.

مواضيع الرائز	تمييز ألوان	تلوين بحسب المطلوب	تعرف مواضع الحواس	تمييز بين الحيوانات الأليفة والغير الأليفة	ربط كائنات بصغارها	التمييز بين السلوك الايجابي والسلوك السلبي
	متحكم					
	متحكم نسبيا					
	غير متحكم					

● تحليل المعطيات الخاصة بالرياضيات:

- التمييز بين الألوان: تمكن معظم المتعلمين والمتلمات من التمييز بين الألوان وربط كل رسم بلونه باستثناء 3 متعلمين في طور التحكم و 7 متعلمين لم يتمكنوا من ذلك، نفس الملاحظة تقريبا بالنسبة لتعلية تعرف مواضع الحواس وتعلية تمييز الحيوانات الأليفة عن غير الأليفة.
- تلوين بحسب المطلوب: توزعت النسبة بين المتحكمين وبين الذين في طور التحكم في تلوين أشياء حسب المطلوب باستثناء فئة قليلة تتمكن من ذلك.
- ربط كائنات حية بصغارها توزعت النسبة بالتساوي تقريبا بين جميع الفئات المتحكمة والتي في طور التحكم والغير المتحكمة، أما بالنسبة لتعلية التمييز بين السلوكات الايجابية والسلوكيات السلبية فقد أفرز الرائز عن قدرة أكثر من نصف المتعلمين من إنجاز المهمة فيما عجز عدد لا يستهان به عن ذلك.

● التدابير الإجرائية المتخذة لمادة النشاط العلمي:

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص ونوع التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي:

● الفئة المتحكمة:

1. التمييز بين مختلف الأصوات والروائح و المذاقات: مزعج – هادئ – زكية - كريهة
2. التعبير عن نمط تنقل بعض الحيوانات
3. التعبير عن بعض سلوكيات اتجاه الطبيعة والماء
4. التمييز بين سلوكيات وعادات ايجابية وأخرى سلبية اتجاه سلامته وصحته

● الفئة التي في طور التحكم:

1. تعرف أجزاء جسمه واستخدام حواسه لاكتشاف ما يحيط به.
2. ربط صور بالونها الأساسية.
3. تعرف ذاته وتحديد موقعه بالنسبة للآخرين.
4. تعرف بعض الأشكال والألوان والأصوات والروائح والمذاقات

● الفئة الغير المتحكمة:

1. تعرف مواضع الحواس الخمس.
2. تلوين أشكال متشابهة.
3. التعرف على بعض الحيوانات اعتمادا على صور.
4. التمييز بين الألوان وتسميتها.
5. رسم أشكال وخطوط على الألواح

● مقتضيات عامة خاصة بالتقويم التشخيصي:

لا تقتصر على أسابيع التقويم التشخيصي والدعم العلاجي لرصد التعثرات وتذليل الصعوبات و معالجتها بل يجب المواكبة والتتبع على طول السنة الدراسية وبالأخص في بداية حصص إرساء الموارد أو في حصص الدعم والتثبيت أو خلال أسابيع الدعم والمعالجة

السيد (ة) المفتش (ة) :

السيد (ة) المدير (ة) :

الأستاذ (ة) :