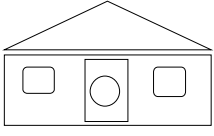


	المستوى: الأول	الموضوع: تقويم تشخيصي
المادة: الرياضيات		
الأهداف التعليمية: تقويم مدى تمكن المتعلم من توظيف التعلّات المكتسبة من وسطه المعيشي و استغلالها في وضعيات جديدة.		
المدة: دقيقة		

طرق التنشيط	الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل
	نشاط المتعلم(ة)	نشاط الأستاذ/ الأستاذة	
<p>فردى</p> <p>فردى</p>	<p>• إنجاز الأسئلة فى ورقة الامتحان</p>	<p>• توزيع روائز التقويم التشخيصى.</p> <p>• قراءة الأسئلة على التلاميذ.</p> <p>• شرح الأسئلة و طريقة الإنجاز.</p> <p>• إعطاء الوقت الكافى للتلاميذ لإنجاز التمارين</p> <p>← أسئلة تستهدف معرفة قدرة المتعلم على:</p> <p>(1) قادرا على إصدار حكم عن اتصاف شيء معين بخاصية معينة أو عدم اتصافه بها (خاصية اللون: أحمر، أصفر... أو خاصية الشكل: كبير، صغير، طويل، غليظ، نحيف، مملوء، فارغ... إلخ)</p> <p>(2) قادرا على التمييز بين الألوان (أحمر، أزرق، أصفر. و قادرا على إصدار أحكام منطقية على الأشياء</p> <p>(3) قادرا على إصدار أحكام منطقية على الأشياء و قادرا على تصنيف الخطوط إلى مفتوحة و مغلقة</p> <p>(4) قادرا على استخدام خاصيات اللون و الشكل و الحجم لتلمس مفهومي المجموعة و العنصر (أكبر من، أصغر من، ينتمى... إلخ).</p> <p>(5) قادرا على التعبير عن وضعيات مكانية (قريب، بعيد، فوق، تحت، داخل، خارج</p> <p>(6) قادرا على ربط علاقات موضوعية مع الأشياء</p> <p>(7) قادرا على تعرف التسلسل الزمني (قبل، بعد، فى نفس اللحظة.</p> <p>(8) قادرا على التمييز بين طولين (مقاربة مفهوم الطول، أطول من، أقصر من، نفس الطول</p> <p>(9) قادرا على التمييز بين إنجاز بطئ و آخر سريع</p> <p>(10) قادرا على استعمال رموز رياضية ليرتب عناصر حسب الكمية (أكثر، أقل، أصغر، يساوي).</p> <p>(11) قادرا على التعبير عن كميات باستعمال الأعداد من 1 إلى 5</p> <p>(12) مقارنة مفهوم العدد: الأعداد من 1 إلى 5 و قادرا على جمع عددين (مجموعهما أقل من 6</p> <p>(13) حل مسألة بسيطة مرتبطة بالزيادة و النقصان.</p> <p>(14) قادرا على تمديد متتاليات الأعداد المعروفة لديه (الأول، الثانى، الثالث، الرابع و الخامس)</p> <p>(15) قادرا على تنظيم الأشياء، رسم و التعبير عما يفعله</p> <p>(16) قادرا على تعرف و تمييز و تسمية الأعداد 11 إلى 19</p> <p>(17)</p> <p>• جمع أوراق الامتحان.</p>	

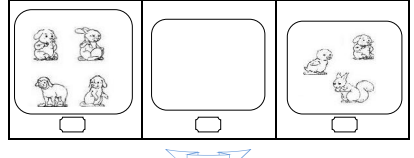
1 - ألاحظ لون الفُرص بالأخضر و أمتكث بالأسففر :



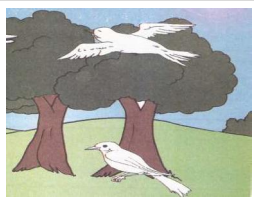
2 - ألون بالآزرق أمتكث صطفعة:



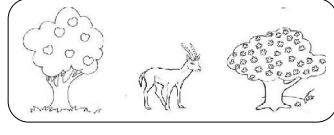
3 - أضع علامة X تحت الإطارات الفارغة :



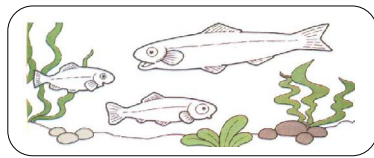
9- ألون الطائر المتواجد في الأعلى :



10- أحيط بخط ما يوجد بين الشجرتين:



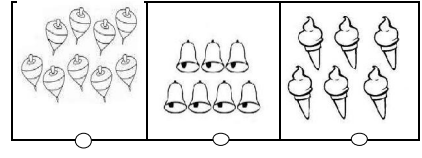
11- ألون أسوان سمكية:



17- أظن ساجد أبطقة على الفطور على صغارها الشباك، ولونها بالأخضر:

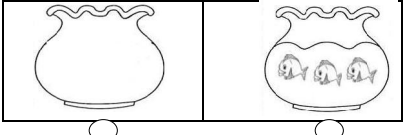


18- أصن كُن متخو ع بقرانها الصحيح:

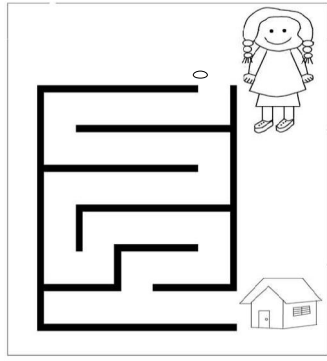


7 8 6 9

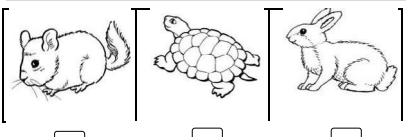
4- ألون الفرص المتواجدة تحت الإناء المملوء بالأخضر :



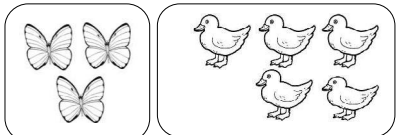
5- أمتكث أبطقة لوصول إلى المنزل :



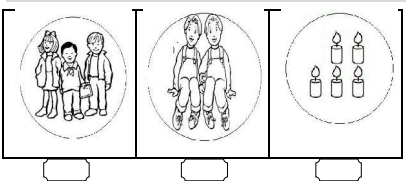
12- أضع علامة تحت الحيوان الطبيعي:



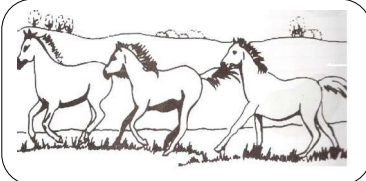
13- ألون البوط بقدر الفراشات:



14- أكتب و أكتب العنق:



19- ألون الحصان الأخضر بالآزرق:



20 - أصل الأعداد من 1 إلى 10 بالنتائج :



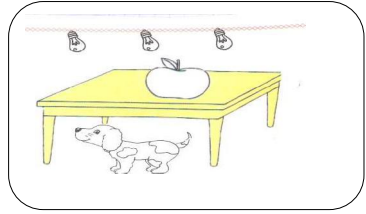
6 - ألون بالأصفر ما يوجد داخل الخط:



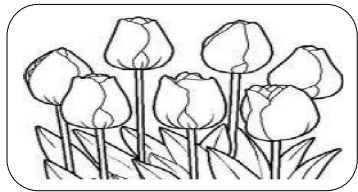
7- أضع علامة X تحت المجموعة التي يوجد بها أكبر عدد من الخيول:



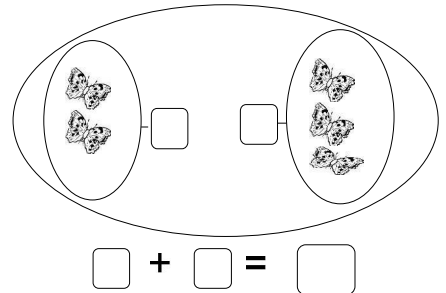
8- ألون بالأخضر ما يوجد على المائدة:



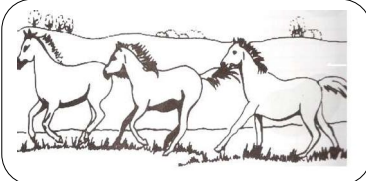
15- ألون 4 وزرات بالأخضر :



16 - أكتب العدد ثم أكتب:



19- ألون الحصان الأخضر بالآزرق:



20 - أصل الأعداد من 1 إلى 10 بالنتائج :

