|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Date de l'évaluation diagnostique** | **Nombre de séance** | **Semaine** | **Fiche** |
|  |  |  |  |

- Items d’évaluation diagnostique

- Tableau

- D’autres instruments…

**Instruments**

- Évaluer les pré-acquis et les prérequis des apprenants(es)

- Repérer les difficultés des apprenants(es) en les poussant à les dépasser

- Renforcer les compétences des excellents(es) apprenants(es

**Objectifs**

1ère séance : Application  
Durée du travail : 45 Mode de travail : individuel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les étapes** | **Activités du Professeur** | **Activités des apprenants(es)** |
| Situation d’entrée | Pour motiver les apprenants(es), le professeur les invite par un pluriel de questions :  **Observation : joindre la fiche dans le cadre de sa référence** | Les apprenants essayent de répondre aux items par alternance en écrivant les réponses correctes au tableau. |
| Distribution des items | Le professeur distribue les items et demande aux élèves d’écrire leurs noms. | Les apprenants(es) écrivent leurs noms |
| Application | Le professeur explique la méthode du travail et leur demande de répondre convenablement.  Le professeur suit le travail de ses élèves  **Observation : Joindre la fiche d’une copie de l’évaluation faite** | Attentivement, les élèves suivent les conseils et les orientations du professeur et par la suite répondent individuellement |
| Ramassage des items | Le professeur remercie ses élèves pour tout effort déployé. | *Les apprenants ramassent les épreuves réalisées.* |

2ème séance : Correction

Durée du travail : 45 Mode de travail : collectif

Quand le professeur termine la correction, il passe à remplir le portfolio des apprenants consacré à l’évaluation diagnostique pour qu’il puisse les mener à dépasser leurs lacunes sous un travail collectif, observation :

|  |
| --- |
| * ........................................................................................................................... * ........................................................................................................................... * .......................................................................................................................... * ......................................................................................................................... |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les étapes** | **Activités du Professeur** | **Activités des apprenants(es)** |
| Situation d’entrée | Le professeur encourage les élèves et invitera à travailler plus fort pour surmonter leurs obstacles.  Le professeur distribue les feuilles corrigées aux élèves pour voir leurs réponses et les points obtenus. | |
| Correction | Le professeur corrige les items au tableau et engager les apprenants dans ce processus | Les élèves corrigent leurs erreurs |