

Evaluation diagnostique

Le Le livret de l'élève présente une série d'activités pour évaluer les prérequis des élèves -donnée à titre indicatif. En effet, il va de soi qu'il revient au professeur de proposer des activités et des supports plus proches de la réalité de ses élèves et des apprentissages en français, censés avoir été réalisés en 1ère AP. Une évaluation diagnostique efficace vise à mettre en exergue les savoir-faire des élèves, pour les encourager et non à pointer leurs défaillances : les élèves viennent à l'école pour se perfectionner au quotidien.

Objectifs à l'oral	Vérifier si l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> • comprendre une consigne orale simple ; • réagir à la consigne oralement ; • se présenter ; • s'impliquer dans une conversation de base en français ; • nommer des objets et des situations de sa vie courante ; • énoncer correctement des mots et des phrases simples ; • nommer les couleurs et les formes en français.
Objectifs de lecture et d'écriture	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les lettres de l'alphabet ; • prononcer correctement les lettres • former une syllabe avec une consonne et une voyelle.
Objectifs psychomoteurs	<ul style="list-style-type: none"> • tenir un outil pour écrire, dessiner, colorier ; • se tenir droit devant l'espace du travail (livret, feuille, cahier, etc.) • spatialiser ; • tracer des formes graphiques.
Supports	Les pages du livret élèves « Évaluation diagnostique » pages 8 - 9 et 10
Durée	4 heures (une semaine)
Évaluation	Lister les points forts des élèves et les points d'amélioration.

Activités d'évaluation

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Inviter les élèves à se présenter en donnant leur nom, prénom et âge. Repérer les élèves qui n'arrivent pas à répondre pour travailler avec eux, en remédiation. Repérer les élèves qui ne manifestent pas d'envie d'apprendre la langue française. Porter une attention particulière à la prononciation, l'articulation des mots pour proposer un travail dessus ultérieurement. Prendre en charge les lacunes relevées par le biais d'autres activités.	Les élèves prennent la parole pour répondre à la consigne du professeur. Je m'appelle, Mon nom c'est Je suis
Le professeur explique les consignes une à une et demande aux élèves de dire l'alphabet. Il fait repérer sur la page 8 du livret les lettres de l'alphabet pour connaître les élèves qui ont été sensibilisés à cela.	Les élèves récitent l'alphabet, repèrent les lettres sur la page du livret et colorient sans dépasser. Les élèves disent ce qu'ils font si la question leur est posée.
Le professeur explique les consignes une à une et invite les élèves à effectuer différents types de coloriages, de graphismes, de reconnaissance graphique (les obliques du A les ronds du o etc.) et note les acquis des élèves.	Les élèves réalisent les travaux demandés en fonction de leurs capacités.
Le professeur propose le poème de la page 10 Il explique le sens global du poème en utilisant différents supports concrets ou en images. Il entreprend de faire mémoriser le poème par les élèves. Le professeur doit lister les points forts de chaque élève. Il ne s'agit pas de qualifier les élèves par la négative mais de les aider à aller de l'avant.	Les élèves disent des phrases ou des vers du poème, les répètent avec l'aide du professeur. Ils mémorisent « la quantité » qu'ils peuvent. L'objectif est d'évaluer ce qu'ils savent faire et non leur capacité à mémoriser un texte. Le poème n'est qu'un prétexte pour faire parler les élèves sans qu'ils soient inhibés comme cela peut être lors d'une prise de parole spontanée.