

## الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا

السنة الأولى من سلك البكالوريا

الدورة العادية 2021

الموضوع

المملكة المغربية  
ROYAUME DU MAROC  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة مكناس  
Tél: 0537 47 40 00  
Tél: 0537 47 40 01  
Tél: 0537 47 40 02  
المركز الجهوي للاختبارات



ساعتان	مدة الإنجاز	المادة: التاريخ والجغرافيا	الشعبة والمسلك
المعامل : 2 المعامل : 3		العلوم التجريبية، العلوم الرياضية علوم الاقتصاد والتدبير	

## ❖ الجغرافيا: موضوع الاشتغال بالوثائق (10/10)

## الوثيقة 1:

جدول تطور عدد سكان المغرب (بالمليون نسمة)، وتطور نسبة ساكنة الأرياف من سنة 1960 إلى سنة 2014.

السنوات	عدد السكان بالمليون نسمة	نسبة ساكنة الأرياف (%)
1960	11,626	70,9
1971	15,379	64,9
1982	20,419	57,3
1994	26,073	48,6
2004	29,891	44,9
2014	33,848	39,7

<http://rgphentableaux.hcp.ma>  
(تاريخ الاطلاع 2021/03/01)

## الوثيقة 2:

«اعتمادا على البيانات الإحصائية، يتضح أن عدد سكان المغرب تضاعف ثلاث مرات منذ بداية العقد السادس من القرن الماضي، حيث بلغ إجمالي عدد السكان 33,8 مليون نسمة في عام 2014 في مقابل 11,6 مليون نسمة في عام 1960... على الرغم من هذه الزيادة العامة في عدد السكان، إلا أن معدل الزيادة عرف انخفاضا مستمرا خصوصا بدء من عام 1982، حيث انتقل من 2,59 في المئة بين عامي 1960 و1971 إلى 1,25 في المئة بين عامي 2004 و2014... يتوضح من هذه المعطيات أن متوسط ما أنجبته المرأة المغربية الواحدة [معدل الخصوبة] انخفض بمقدار ثلاثة مواليد في الأعوام الثلاثين الماضية... يعزى [ذلك إلى] ارتفاع مستوى التعليم، إدماج المرأة في مناحي الحياة الاقتصادية كلها، ارتفاع نسبة استخدام وسائل تنظيم الأسرة، ارتفاع متوسط العمر عند الزواج الأول، خصوصا بين عامي 1960 و2004.

أما معدل الوفيات الخام في أوساط السكان، فعرف بدوره انخفاضا منتظما... وعند النظر في مصدر هذا التراجع نجد أنه مرتبط بانخفاض معدل وفيات الأطفال الرضع الذي انتقل من 87,3 في الألف في عام 1982 إلى 24,6 في الألف في عام 2014 وذلك نتيجة تحسن ظروف الوقاية الصحية، خصوصا الولوج إلى خدمات الصحة الإنجابية، وبموازاة ذلك، سجل معدل أمل الحياة عند الولادة تحسنا مطردا، حيث تشير تقديرات المندوبية السامية للتخطيط أن قيمة هذا المؤشر بلغت 76,5 في عام 2014، بعدما لم تكن تتجاوز 47 عاما في أوائل ستينيات القرن الماضي».

إبراهيم المرشيد، الهيئة الديموغرافية في العالم العربي: نعمة أم قنبلة موقوتة؟ المغرب نموذجا، مجلة عمران، العدد 6/21، سنة 2017، ص 67. (بتصرف)

الصفحة	الموضوع	الدورة العادية 2021	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
2	المادة: التاريخ والجغرافيا		السنة الأولى من سنك البكالوريا
3	العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، علوم الاقتصاد والتدبير		الشعبة والمسلك

### الوثيقة 3:

«...على الرغم من الفتوة التي لا يزال يتمتع بها المجتمع المغربي، عرفت البنية العمرية للسكان تطورات... إذ تراجعت نسبة الأفراد الذين تقل أعمارهم عن 15 عاما من 31,2 في المئة في عام 2004 إلى 28 في المئة في عام 2014، مما أدى إلى تآكل قاعدة الهرم السكاني واتساع وسطه، هكذا انتقلت نسبة السكان البالغين سن العمل (15 إلى 64 عاما) من 63,2 في المئة إلى 65,8 في المئة في عام 2014، أما نسبة كبار السن (65 عاما فأكثر) فارتفعت من 5,6 في المئة إلى 6,1 في المئة في الفترة نفسها.

سجلت الحركية الجغرافية الداخلية للأفراد دينامية غير مسبوقة ساهمت في إعادة رسم الخريطة السكانية في المغرب، واتخذت هذه الحركة شكلين رئيسين: الهجرة من الجهات الأقل نموا نحو الجهات الغنية (الشمال والوسط) والهجرة من الأرياف إلى المناطق الحضرية... أما بشأن الهجرة القروية، فعرفت تطورا ملحوظا ابتداء من سبعينيات القرن الماضي وثمانينياته... ويرتبط هذا النوع من الهجرة أساسا... بعدم التوازن في توزيع الموارد الطبيعية والمالية بين المناطق، ولاسيما في ظل توالي أعوام الجفاف، وتفتت الحيازات الزراعية، وعجز السلطات العمومية عن إيجاد بدائل وتقديم حلول هيكلية لتنمية المناطق الريفية».

إبراهيم المرشيد، الهبة الديموغرافية في العالم العربي: نعمة أم قنبلة موقوتة؟ المغرب أمودجا، مجلة عمران، العدد 6/21، سنة 2017، ص 67.

### الوثيقة 4:

«تراجعت ساكنة الأرياف من 92 % في بداية القرن الماضي إلى حوالي [39% سنة 2014]... خاصة وأن الأرياف شهدت العديد من الأزمات التي أثرت على بنيتها الاقتصادية وحطمت مرتكزاتها المجتمعية. فإلى جانب سنوات الجفاف وتراجع المردودية الزراعية وضعف عائدات الفلاحين... وضعف المستوى المعيشي، فإن فقر التجهيزات الأساسية وغياب المرافق المجتمعية وحالات العزلة التي شكلت طابعا ملازما للعديد من المناطق، أسهمت بشكل كبير في تحويل المجالات الريفية إلى مجالات طاردة للسكان... كما أن عوامل أخرى من قبيل إقبال البورجوازية الحضرية على الاستثمار في الأراضي الزراعية... والضغط على الموارد الإنتاجية المتاحة من ماء وتربة... وصعوبة توفير عوامل الإنتاج... كلها عوامل ساعدت على تواتر الهجرة القروية.»

عبد الرحمان الدكاري، سياسة المدينة بين إكراهات السياسة الحضرية المتعاقبة والرغبة في تجاوز مظاهر الأزمة، ضمن سياسة المدينة الواقع وأفق التفعيل، تنسيق محمد الزرهوني وآخرون، الشركة العامة للتجهيز والطبع، فاس، 2012، صص 22-23-24.

الصفحة	الموضوع	الدورة العادية 2021	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
3	المادة: التاريخ والجغرافيا	السنة الأولى من سلك البكالوريا	
3	ج	العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، علوم الاقتصاد والتدبير	الشعبة والمسلك

### المطلوب:

- 1- حوّل (ي) معطيات الوثيقة 1 (الجدول) الخاصة بتطور عدد سكان المغرب إلى مبيان بالأعمدة. (3ن)
- 2- صف (ي) اعتمادا على المبيان المنجز والجدول (الوثيقة 1) تطور عدد ساكنة المغرب، واعتمادا على الجدول تطور نسبة سكان الأرياف ما بين 1960 و2014. (1ن)
- 3- استخرج (ي) من الوثائق 2 و3 و4 المعطيات الجغرافية التالية: (4ن)
  - أ- من الوثيقتين 2 و3 التحولات التي عرفها سكان المغرب من حيث النمو الديمغرافي والبنية العمرية والحركية المجالية؛
  - ب- من الوثيقة 4 مظاهر أزمة الأرياف المغربية؛
  - ج- من الوثيقة 2 العوامل المفسرة للتحول في النمو الديمغرافي الذي عرفه سكان المغرب؛
  - د- من الوثيقتين 3 و4 أسباب أزمة الأرياف المغربية.
- 4- حرر (ي) اعتمادا على مكتسباتك فقرة توضح (ين) فيها دور التهيئة الريفية في معالجة أزمة الأرياف بالمغرب. (2ن)

### ❖ مادة التاريخ: الموضوع المقالى (10/10)

أكتب (ي) حسب اختيارك في واحد من الموضوعين الآتيين

#### ① الموضوع الأول:

من أهم الأحداث التاريخية التي ميزت النصف الأول من القرن 20 الحرب العالمية الأولى وما أعقبها من تحولات ساهمت في اندلاع الحرب العالمي الثانية سنة 1939.

حرر (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يلي:

- التحولات الترابية والسياسية في أوروبا بعد الحرب العالمية الأولى؛
- دور قرارات مؤتمر السلام بفرساي في التحولات الترابية والسياسية التي شهدتها أوروبا بعد الحرب العالمية الأولى، وفي اندلاع الحرب العالمية الثانية.

#### ② الموضوع الثاني:

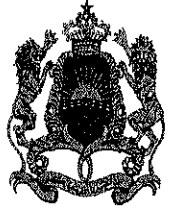
شهدت أوروبا خلال القرن 19 تحولات اقتصادية أثرت على الأوضاع الاجتماعية لسكانتها، وساهمت هذه التحولات في اشتداد التنافس الإمبريالي خلال القرن 19 ومطلع القرن 20.

حرر (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يلي:

- مظاهر التحولات الاجتماعية بأوروبا خلال القرن 19؛
- تأثير التحولات الاقتصادية على التحولات الاجتماعية في أوروبا خلال القرن 19؛
- دور التحولات الاقتصادية والاجتماعية في احتدام التنافس الإمبريالي خلال القرن 19 ومطلع القرن 20.

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا  
السنة الاولى من سلك البكالوريا  
الدورة العادية 2021  
عناصر الإجابة

المملكة المغربية  
ROYAUME DU MAROC  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
ROYAUME DU MAROC  
وزارة التربية الوطنية والتكوين  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة سوس ماسة  
ROYAUME DU MAROC  
المركز الجهوي للامتحانات



ساعتان	مدة الإنجاز	المادة: التاريخ والجغرافيا	الشعبة والمسلك
المعامل: 2		العلوم التجريبية العلوم الرياضية	
المعامل: 3		علوم الاقتصاد والتدبير	

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
3 1 4 توزع كالاتي: (1)	<p><b>◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق 10/10</b></p> <p>1- تحويل معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة مع مراعاة شروط الإنجاز.</p> <p>2 - وصف تطور عدد ساكنة المغرب:</p> <p>- تزايد عدد سكان المغرب، حيث انتقل مجموع السكان من 11,626 مليون نسمة سنة 1960 إلى 33,844 مليون نسمة سنة 2014.</p> <p>- تطور نسبة ساكنة الأرياف المغربية:</p> <p>- تناقص نسبة ساكنة الأرياف، إذ انخفضت نسبتها من 70,9% سنة 1960 إلى 39,7% سنة 2014.</p> <p>3- استخراج من الوثائق 2 و3 و4 المعطيات الجغرافية الآتية:</p> <p>أ- من الوثيقتين 2 و3: التحولات التي عرفها سكان المغرب:</p> <p>✓ على مستوى النمو الديمغرافي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزايد النمو السكاني بوتيرة سريعة إلى حدود بداية الثمانينيات حيث انخفضت هذه الوتيرة.</li> <li>✓ على مستوى البنية العمرية:</li> <li>• تحول في البنية العمرية للسكان حيث تراجعت نسبة الفئة أقل من 15 سنة، وارتفعت الفئة بين 15-64 والفئة أكثر من 64.</li> <li>✓ على مستوى الحركية المجالية:</li> <li>• حركية سكانية من الجهات الأقل نموا نحو الجهات الغنية، ومن الأرياف إلى المناطق الحضرية.</li> </ul> <p>ب- من الوثيقة 4: مظاهر أزمة الأرياف المغربية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تراجع ساكنة الأرياف؛</li> <li>• الهجرة القروية؛</li> </ul> <p>ج- من الوثيقة 2: العوامل المفسرة للتحول في النمو الديمغرافي الذي عرفه سكان المغرب.</p> <p>انخفاض معدل الخصوبة / ارتفاع مستوى التعليم / دخول المرأة سوق الشغل / تنظيم الأسرة / ارتفاع متوسط العمر عند الزواج الأول.</p> <p>د- من الوثيقتين 3 و4: أسباب أزمة الأرياف المغربية.</p> <p>عدم التوازن في توزيع الموارد الطبيعية والمالية بين المناطق / توالي سنوات الجفاف / تفتت الحيازات الزراعية / عجز السلطات العمومية عن إيجاد بدائل لتنمية الأرياف؛</p> <p>تراجع المردودية الزراعية / ضعف عائدات الفلاحين / ضعف المستوى المعيشي / فقر التجهيزات الأساسية / غياب المرافق المجتمعية / حالات العزلة / استثمار البورجوازية الحضرية في الفلاحة</p>
(1)	
(1)	
(1)	

الصفحة	عناصر الإجابة	الدورة العادية 2021	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
2	المادة: التاريخ والجغرافيا	السنة الأولى من سلك البكالوريا	
4	العلوم التجريبية العلوم الرياضية العلوم الشرعية علوم الاقتصاد والتدبير	الشعبة والمسلك	

وضغطها على الموارد الإنتاجية كالماء / صعوبة توفير عوامل الإنتاج.

ن2

4- إبراز المترشح (ة) دور التهينة الريفية في معالجة أزمة الأرياف بالمغرب في فقرة:

- استصلاح الأراضي وبناء السدود؛
- إنجاز عدة مشاريع تنموية مثل: استراتيجية 2020 للتنمية القروية؛
- تنمية الأرياف المغربية للتخفيف من التباين بينها وبين المدن؛
- تنويع الأنشطة الاقتصادية بالأرياف؛
- ترشيد تدبير الموارد المائية والغابوية؛
- خلق تنمية مستدامة بتأطير الفلاحين...

### مادة التاريخ: الموضوع المقالى 10/10

#### ① الموضوع الأول:

يقيم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

ن2

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد

من

الأسئلة المطروحة في المقدمة؛

- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

ن7

توزع كالاتي:

المستوى الثاني: الجانب المعرفي.

ملحوظة: ينبغي التعامل مع تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات، ويراعى انتقاء المترشح (ة) المعلومات المناسبة وصحتها وترابطها وتغطيتها للمطلوب:

(ن2)

- الفقرة الأولى: التحولات الترابية والسياسية في أوروبا بعد الحرب العالمية الأولى.

- اختفاء الإمبراطوريات العظمى (العثمانية، الألمانية، النمساوية/الهنغارية)؛

- ظهور دول جديدة (بولونيا، تشيكوسلوفاكيا، يوغوسلافيا...)

- توسع الدول الموالية للحلفاء مثل رومانيا...

- إنشاء عصبة الأمم لإقرار السلم العالمي واعتماد مبادئ الرئيس ويلسون الأربعة عشر كحق الشعوب في تقرير المصير...

(ن5)

- الفقرة الثانية: دور قرارات مؤتمر السلام بفرساي في التحولات الترابية والسياسية التي شهدتها أوروبا بعد الحرب العالمية الأولى، وفي اندلاع الحرب العالمية الثانية:
- دور قرارات مؤتمر السلام بفرساي في التحولات الترابية والسياسية التي شهدتها أوروبا بعد الحرب العالمية الأولى:

انعقد مؤتمر السلام في قصر فرساي بباريس 1919-1920، وهيمنت على قراراته الدول الأربع الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية، فرنسا، إنجلترا، وإيطاليا)، وفرضت فيه معاهدات على الدول المنهزمة أفرزت تحولات ترابية وسياسية:

- معاهدة فرساي على ألمانيا (يونيو 1919): بموجبها استرجعت فرنسا منطقتي الألزاس واللورين،

الصفحة	عناصر الإجابة	الدورة العادية 2021	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
3	المادة: التاريخ والجغرافيا		السنة الأولى من سلك الباكــــــــــــــــالوريا
4	العلوم التجريبية العلوم الرياضية العلوم الشرعية علوم الاقتصاد والتدبير		الشعبة والمسلك
	<p>واقطعت أراضي من ألمانيا لفائدة الدول المجاورة، وتأسست بولونيا وإعطائها منفذا على البلطيق، وفقدت ألمانيا مستعمراتها، ووضعت منطقة السار تحت إشراف عصبة الأمم...</p> <p>- معاهدة سان جيرمان على النمسا (سنتمبر 1919): ونصت على فصل هنغاريا عن النمسا، والاعتراف باستقلال القوميات السلافية الخاضعة للنفوذ النمساوي...</p> <p>- معاهدة نويي على بلغاريا (نونبر 1919)، ومعاهدة تريانون مع هنغاريا (يونيو 1920): تضمنت المعاهدتان اقتطاع أراضي من البلدين لصالح الدول المجاورة...</p> <p>- معاهدة سيفر على الإمبراطورية العثمانية (غشت 1920): بمقتضاها تفككت الإمبراطورية العثمانية بعد اقتطاع أراضيها الأوربية لفائدة الدول المجاورة، ووضع مضيقي الدردنيل والبوسفور تحت الرقابة الدولية، وفرض الانتداب الانجليزي والفرنسي على المشرق العربي...</p> <p>➤ دور قرارات مؤتمر السلام في اندلاع الحرب العالمية الثانية:</p> <p>- أفرز مؤتمر السلام (1919-1920) تضارب في مواقف الدول الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية، وفرنسا، وإنجلترا، وإيطاليا) المهيمنة عليه؛</p> <p>- خرج المؤتمر بفرض معاهدات بشروط قاسية على الدول المنهزمة (ألمانيا، النمسا-هنغاريا، بلغاريا، الإمبراطورية العثمانية)، تضمنت اقتطاعات ترابية وغرامات مالية وإضعافها عسكريا، الأمر الذي جعل هذه الدول ترفض هذه المعاهدات واعتبرتها غير شرعية وعملت على التخلص من شروطها خاصة ألمانيا النازية؛</p> <p>- لم يفرز مؤتمر السلام (1919-1920) سلما حقيقيا، بل أدى إلى توتر العلاقات بين القوى الأوربية سواء بين الدول المنتصرة في الحرب فيما بينها أو بين هذه الأخيرة والدول المنهزمة في الحرب...</p>		
1ن	<p><b>المستوى الثالث: الجانب الشكلي:</b> لغة سليمة من الأخطاء - خط واضح ومقروء - شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <p>ملحوظة: يتعين على السيدة (ة) المصحح(ة) ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع.</li> <li>• كتابة اختصار [ج-ش] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الجانب الشكلي.</li> </ul>		
2ن	<p><b>الموضوع الثاني:</b></p> <p>يقيم انجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاث مستويات:</p> <p><b>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</li> <li>• التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</li> <li>• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</li> </ul> <p><b>المستوى الثاني: الجانب المعرفي.</b></p> <p>ملحوظة: ينبغي التعامل مع تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات، ويراعى انتقاء المترشح(ة) المعلومات المناسبة وصحتها وترابطها وتغطيتها للمطلوب:</p> <p>❖ الفقرة الأولى: مظاهر التحولات الاجتماعية بأوربا خلال القرن 19:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النمو الديمغرافي: عرفت أوربا ارتفاعا مهما لعدد سكانها خلال القرن 19...</li> </ul>		
7ن	<p>توزع كالتالي:</p> <p>(2ن)</p>		

الصفحة	عناصر الإجابة	الدورة العادية 2021	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
4	المادة: التاريخ والجغرافيا	السنة الأولى من سلك البكالوريا	
4	العلوم التجريبية العلوم الرياضية العلوم الشرعية علوم الاقتصاد والتدبير	الشعبة والمسلك	
(ن2)	<p>• نمو حضري: تزايد عدد سكان المدن الأوربية وبروز مدن مليونية...</p> <p>• أفول مكانة الطبقة الأرستقراطية وتراجع دورها في المجتمع؛</p> <p>• تعززت مكانة الطبقة البرجوازية وسيطرتها على الاقتصاد والسياسة والمجتمع؛</p> <p>• ظهور الطبقة العمالية وعيشها ظروف عمل وعيش بنيسة...</p> <p>❖ <b>الفقرة الثانية: تأثير التحولات الاقتصادية على التحولات الاجتماعية في أوروبا خلال القرن 19:</b></p> <p>• ساهمت الثورة الصناعية والثورة الفلاحية في تحسين مستوى التغذية وتطور الطب، مما أدى إلى ارتفاع الولادات وتراجع الوفيات وبالتالي حدوث ثورة ديمغرافية؛</p> <p>• كما ساهمت الثورة الصناعية والثورة الفلاحية في هجرة السكان من الأرياف إلى المدن وبالتالي تزايد عدد السكان الحضريين؛</p> <p>• تحكمت الطبقة البورجوازية في وسائل الإنتاج وسعيها إلى الربح، عرض الطبقة العمالية للاستغلال والتالي المعاناة من البؤس والفقر...</p>		
(ن3)	<p>❖ <b>الفقرة الثالثة: دور التحولات الاقتصادية والاجتماعية في احتدام التنافس الإمبريالي خلال القرن 19 ومطلع القرن 20:</b></p> <p>احتدم التنافس الإمبريالي بين القوى الاستعمارية خلال القرن 19 ومطلع القرن 20 حول المستعمرات بفعل الأسباب التالية:</p> <p>• ارتفاع الإنتاج نتيجة الثورة الصناعية والثورة الفلاحية والسعي إلى تصريف فائضه في أسواق خارجية؛</p> <p>• تزايد الحاجة إلى المواد الأولية والرغبة في الوصول إلى مصادرها بالمستعمرات</p> <p>• تراكم الرساميل والسعي لاستثمارها بغية تحقيق المزيد من الأرباح؛</p> <p>• تشجيع الهجرة الخارجية كحل لتفاهم بعض المشاكل الاجتماعية...</p> <p><b>المستوى الثالث: الجانب الشكلي: لغة سليمة من الأخطاء - خط واضح ومقروء - شكل مقبول في تقديم المنتج.</b></p>		
ان	<p>ملحوظة: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يلي:</p> <p>• كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛</p> <p>كتابة اختصار [ج-ش] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الجانب الشكلي.</p>		