

الدورة العادية	الامتحان الجهوي الموحد للباكالوريا		 <p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس</p>
يونيو 2019	الأولى باكالوريا	المستوى:	
مدة الإنجاز 1:30 س	التربية الإسلامية (الموضوع)	المادة:	
المعامل : 2	جميع المسالك الأدبية والعلمية والتقنية والمهنية.	الشعب:	
الصفحات 4/4			

رقم الامتحان:	الاسم والنسب:	خاص بكتابة الامتحان
تاريخ ومكان الازدياد:		

اسم المصحح وتوقيعه:	المادة : التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
النقطة بالحروف:	النقطة بالأرقام على 20:	
	

الوضعية التقويمية

سياق الوضعية: تابعت حوارا على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي حول موضوع "سبل تحقيق مجتمع صالح"، فقال أحد المتدخلين: إن الاهتمام بتماسك الأسرة وحمايتها من الطلاق هو الحل الأول لإصلاح المجتمع؛ لأنها تقوم بتربية ورعاية الأطفال وحفظ حقوقهم. ثم تدخل العضو الثاني قائلا: إيمان الإنسان والتزامه بالقيم، أهم سبل الإصلاح؛ لأن ذلك يشعره بمسؤوليته تجاه مجتمعه. بينما رفض متدخل ثالث الالتزام بالإيمان والقيم وقال: سبيل إصلاح المجتمع هو اهتمام الإنسان بالعلم؛ لأن ذلك سبب تقدم المجتمعات. فعقب عليه المتدخل الثاني بقوله: موقفك هذا يوصل إلى الإفساد لا إلى الإصلاح الذي هو من مستلزمات الاستخلاف.

الأسناد/ نصوص داعمة

1 قَالَ هَلْ عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ ﴿٣١﴾ قَالُوا أُنَكَّ لَأَنْتَ يُوسُفُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَن يَتَّبِعْنِي وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يَضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٣٢﴾ قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ أَتَرَكْنَا اللَّهَ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِئِينَ ﴿٣٣﴾ قَالَ لَا تَثْرِبَ عَلَيْنَا يَوْمَ يُبَدِّلُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٣٤﴾ [سورة يوسف آية: 89-92]

3 عن أبي هريرة، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "سبعة يظلهم الله تعالى في ظله يوم لا ظل إلا ظله: إمام عدل، وشاب نشأ في عبادة الله (...). ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه (...). ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه (...)" صحيح البخاري باب الصدقة باليمين، (1423)

2 "من مكارم الأخلاق: خلق التعلم ووجوب طلب العلم، وجاءت شريعة الإسلام لتتم هذه المكارمة الخلقية بخلق "الإتقان" حتى يُصَفَّى العلم من شوائب الغش، والخداع، واحتراما لكرامة الإنسان الذي يتعلم، ثم أضاف خلقا آخر وهو خلق "الأمانة" وهو بمثابة رقابة تحمي المجتمع والفرد من تسلط العلم عليها، وتسخر نتائج العلم لكل ما يعود بالنفع والخير على الإنسان، ثم توج الإسلام هذه المكارم الأخلاقية العلمية بخلق "الإحسان" الذي يراده أن يتغني العالم والمتعلم من العلم وجه الله سبحانه وتعالى فيحسين القصد والمقصود.

4 "والمسلم مسؤول عن نفسه كفرد داخل أسرته الصغرى وكعضو الأسرة الإسلامية الكبرى، غير أن المسؤولية لا توتي ثمارها المرجوة إلا إذا كان الإيمان حافزا لها. فالإيمان إذن هو الأصل الذي تصدر عنه جميع الأعمال الصالحة، وتتجلى في المحافظة على الأموال العامة للمجتمع وحفظ نفوس أبنائه، والسهر على مصالحهم، وجلب الخير لهم ودفع الشر عنهم ..."

من كتاب التربية الإسلامية لأقسام الثالثة من التعليم الثانوي، المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية وتكوين الأطر، 1983 م. ص: 41-42.

[من كتاب: نحو تجديد منهج النظر في قضايا الفكر الإسلامي، للدكتور مولاي المصطفى الهند، منشورات الرابطة المحمدية للعلماء، المملكة المغربية. ص: 34-35. (بصرف)]

لا يكتب شيء في هذا الإطار



تأمل سياق الوضعية مع الأسناد ثم أجب عن الأسئلة:

التعليمات:

1	حدد مشكلة الوضعية:	1								
1,5	استخرج المواقف الواردة في الوضعية مع ذكر تعليل كل موقف:	(2)								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>رأيه / موقفه</th> <th>تعليله</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المتدخل الأول</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>المتدخل الثاني</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>المتدخل الثالث</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	رأيه / موقفه	تعليله	المتدخل الأول	المتدخل الثاني	المتدخل الثالث	
رأيه / موقفه	تعليله									
المتدخل الأول									
المتدخل الثاني									
المتدخل الثالث									
1	عزف المفاهيم التي تحتها خط في الوضعية تعريفا اصطلاحيا	(3)								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المفاهيم</th> <th>تعريفها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأسرة</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الاستخلاف</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	المفاهيم	تعريفها	الأسرة	الاستخلاف			
المفاهيم	تعريفها									
الأسرة									
الاستخلاف									
1	قال المتدخل الأول: "إن الاهتمام بتماسك الأسرة هو الحل الأول لإصلاح المجتمع"، ما رأيك في هذا القول؟ مع التعليل.	(4)								
1	تماسك الأسرة المسلمة يعتمد على مقومات أساسية، أذكر مقومين منها مع الاستشهاد بنص شرعي مناسب.	(5)								

لا يكتب شيء في هذا الإطار

1ن	6	الافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، يساعد المسلم على تحصين الأسرة؛ اذكر موقفين من السيرة النبوية، يحققان هذا التحصين: الموقف الأول الموقف الثاني									
2ن	7	العلم بأحكام الزواج والطلاق، ضروريّ لتماسك الأسرة، أبرز الموقف الشرعي من التصرفات التالية مع التعليل: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المسألة</th> <th>صحيح/خطأ</th> <th>التعليل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ- تزوجت مطلقةً حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ب- رجل وامرأة يُتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الزواج، مدة الدراسة فقط.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	المسألة	صحيح/خطأ	التعليل	أ- تزوجت مطلقةً حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها.	ب- رجل وامرأة يُتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الزواج، مدة الدراسة فقط.
المسألة	صحيح/خطأ	التعليل									
أ- تزوجت مطلقةً حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها.									
ب- رجل وامرأة يُتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الزواج، مدة الدراسة فقط.									
1ن	8	قال المتدخل الثاني: إيمان الإنسان يشعره بمسؤوليته تجاه المجتمع. اشرح هذا القول، معتمدا على السند الرابع.									
1.5ن	9	كيف تُفنع المتدخل الثالث بأهمية الجمع بين القيم والعلم، اعتمادا على السند الثاني؟									
1ن	10	اعتبر المتدخل الثاني أن "الإيمان والتزام القيم"، من أهم سبل إصلاح المجتمع، استخرج من السند الثاني، قيمتين مبيّنا أثرهما في الإصلاح.									
1.5ن	11	من القيم الواردة في سورة يوسف والتي يقوم عليها إصلاح المجتمع: التوحيد- الأمانة - العفة، أتمم الجدول بما يناسب: <table border="1"> <thead> <tr> <th>القيمة</th> <th>النص المناسب من سورة يوسف</th> <th>أثرها في إصلاح المجتمع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التوحيد</td> <td>.....</td> <td>- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات - حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في الثواب.</td> </tr> </tbody> </table>	القيمة	النص المناسب من سورة يوسف	أثرها في إصلاح المجتمع	التوحيد	- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات - حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في الثواب.			
القيمة	النص المناسب من سورة يوسف	أثرها في إصلاح المجتمع									
التوحيد	- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات - حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في الثواب.									

لا يكتب شيء في هذا الإطار



		<p>﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيْظٌ عَلِيْمٌ﴾ [سورة يوسف: 55]</p>	الأمانة						
		<p>﴿قَالَتْ بِذَلِكَ عَلَّمْنَا لِيِّمَةَ وَقَدْ رَوَدْتُهُ عَن نَّفْسِيهِ بِاسْتَعْصَمَ﴾ [سورة يوسف: من الآية 32]</p>	العفة						
2ن		<p>انطلاقاً من المواقف الواردة في سياق الوضعية، اكتب موقفاً تراه مناسباً لحل مشكلة الوضعية، موظفاً القيم والمفاهيم التالية: (الأسرة- العلم- الإيمان- العفة)</p>	(12)						
0.5		<p>أ- حدّد المضمون العام للآيات القرآنية:</p>	(13)						
1ن		<p>ب- استخلص من آيات السند عبرتين يستفيد منهما المسلم في حياته.</p>							
1ن		<p>ج- استنبط ما تتضمنه الآيات من القيم، مبيّناً العبارة الدالة عليها، حسب الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القيم</th> <th>العبارة الدالة عليها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	القيم	العبارة الدالة عليها	
القيم	العبارة الدالة عليها								
.....								
.....								
2ن		<p>د- استشهد على المضمون التالي بما يناسب من سورة يوسف: منة الله على يوسف بأن جعله يتربى في بيت عزيز مصر تحت رعايته سبحانه وإنعامه عليه بالحكم والعلم جزاء إحسانه:</p>							

الدورة العادية		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
يونيو 2019		السنة أولى باك		المستوى:	
مدة الإنجاز	1:30 س	التربية الإسلامية		المادة:	
المعامل : 2		جميع المسالك الأدبية والعلمية والتقنية والمهنية		الشعب:	
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس					

دليل التصحيح

موجهات	الجواب المنتظر	السؤال													
(1ن) يقبل ما هو قريب من هذا المعنى	الاختلاف حول سبل تحقيق مجتمع صالح	حدد مشكلة الوضعية	(1)												
(1.5) 0.25 لكل جواب يستخرج المتعلم المواقف لاختبار قدرته على الفهم ، تمهيدا للتحليل والاستنتاج، والتقويم	استخراج المواقف: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>المتدخل</th> <th>موقفه</th> <th>تعليله</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المتدخل الأول</td> <td>الاهتمام بتماسك الأسرة وتجنّبها الطلاق المدخل الأول لإصلاح المجتمع</td> <td>لأنها مسؤولة عن تربية ورعاية الأطفال وحفظ حقوقهم</td> </tr> <tr> <td>المتدخل الثاني</td> <td>إيمان الإنسان وتحليه بالقيم أهم سبل الإصلاح</td> <td>لأن هذا الأمر يشعره بمسؤوليته تجاه مجتمعه</td> </tr> <tr> <td>المتدخل الثالث</td> <td>سبيل إصلاح المجتمع هو اهتمام الإنسان بالعلم. مع رفض الالتزام بالإيمان والقيم</td> <td>لأن هذا الأمر هو سبب تقدم المجتمعات</td> </tr> </tbody> </table>	المتدخل	موقفه	تعليله	المتدخل الأول	الاهتمام بتماسك الأسرة وتجنّبها الطلاق المدخل الأول لإصلاح المجتمع	لأنها مسؤولة عن تربية ورعاية الأطفال وحفظ حقوقهم	المتدخل الثاني	إيمان الإنسان وتحليه بالقيم أهم سبل الإصلاح	لأن هذا الأمر يشعره بمسؤوليته تجاه مجتمعه	المتدخل الثالث	سبيل إصلاح المجتمع هو اهتمام الإنسان بالعلم. مع رفض الالتزام بالإيمان والقيم	لأن هذا الأمر هو سبب تقدم المجتمعات	استخرج المواقف الواردة في الوضعية مع ذكر تعليل كل موقف:	(2)
المتدخل	موقفه	تعليله													
المتدخل الأول	الاهتمام بتماسك الأسرة وتجنّبها الطلاق المدخل الأول لإصلاح المجتمع	لأنها مسؤولة عن تربية ورعاية الأطفال وحفظ حقوقهم													
المتدخل الثاني	إيمان الإنسان وتحليه بالقيم أهم سبل الإصلاح	لأن هذا الأمر يشعره بمسؤوليته تجاه مجتمعه													
المتدخل الثالث	سبيل إصلاح المجتمع هو اهتمام الإنسان بالعلم. مع رفض الالتزام بالإيمان والقيم	لأن هذا الأمر هو سبب تقدم المجتمعات													
(1ن) 0.50 على كل تعريف يراعى ذكر العناصر الأساسية في كل تعريف.	<ul style="list-style-type: none"> - الأسرة: هي المجموعة التي يرتبط ركنها بالزواج الشرعي ويلتزم أطرافها بالحقوق والواجبات فيما بينهما وما ينتج عنها من ذرية وما يرتبط بها من قرابات - الأسرة هي الرابطة التي تربط الرجل والمرأة بعقد الزواج الشرعي، الذي يثمر علاقة الأبوة والأمومة والبنوة، ومنها تتفرع روابط المصاهرة والعمومة والخوولة والجدوة - الاستخلاف: المهمة الوجودية للإنسان، والتي تعني نيابة الإنسان عن الله تعالى لتنفيذ مراده في أرضه وإجراء أحكامه فيها. 	عرف المفاهيم تعريفا اصطلاحيا : الأسرة- الاستخلاف	(3)												
(1ن) 0.5(ن) على إبداء الموقف 0.5(ن) على التعليل	ينتظر من المتعلم أن: <ul style="list-style-type: none"> - يبدي موافقته لهذا القول. - أن يعلل ما ذهب إليه ببيان قيمة الأسرة بالنسبة للمجتمع: أساس المجتمع ولبنته الأولى- هي النواة الأولى للتعدد والتوالد من طريقه المشروع- يصلح بصلاحتها المجتمع ويفسد بفسادها- هي المدرسة الأولى للفرد التي يتلقى فيها التربية الدينية- أنها المحضن الأساس للتربية على القيم الأخلاقية- 	قال المتدخل الأول: الاهتمام بتماسك الأسرة سبيل إصلاح المجتمع"، هل تتفق مع هذا القول ؟ مع التعليل	(4)												
(1ن) نصف نقطة للمقومين ونصف نقطة للاستشهاد. يراعى حسن انتقاء وكتابة النص المناسب.	من المقومات الأسرة: المودة والرحمة، وحسن اختيار الزوجين، القدرة على تحمل المسؤولية... ومن النصوص المناسبة، " ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة"	تماسك الأسرة المسلمة يعتمد على مقومات أساسية، اذكر مقومين منها مع الاستشهاد	(5)												

<p>(1ن) عن كل موقف الهدف من السؤال استحضار قيم السيرة النبوية في تحصيل الأسرة</p>	<p>ينتظر من المتعلم أن يستحضر بعض مواقف صلى الله عليه وسلم في حياته التي ينبغي الاقتداء بها للحفاظ على الأسرة، من قبيل: - تواضعه صلى الله عليه وسلم ومساعدته لأهل بيته؛ حيث كان يخيظ ثوبه ويخصف نعله ويقوم بما يقوم به الرجال في بيوتهم - عدله بين زوجاته في المبيت والحقوق والسفر - رفقته ولينه صلى الله عليه وسلم؛ فما ثبت أنه ضرب بيده امرأة ولا خادما - رحمته وملاطفته لأبنائه وأحفاده؛ فقد كان إذا دخلت عليه فاطمة الزهراء يقوم فيقبلها ويجلسها مكانه، كما كان يلعب الحسن والحسين ويركبهما فوق ظهره - استشارته صلى الله عليه وسلم لأهل بيته حيث استشار أم سلمة رضي الله عنها في صلح الحديبية</p>	<p>(6) الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم يساعد المسلم على تحصين الأسرة: اذكر موقفين من السيرة النبوية لهذا التحصيل</p>									
<p>(2ن) (1ن) عن كل جواب بتعليله ويرفض كل جواب بدون تعلييل</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 492 949 548">المسألة</th> <th data-bbox="734 548 949 604">صحيح أو خطأ</th> <th data-bbox="734 604 949 817">التعلييل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="965 492 1268 604">تزوجت مطلقة حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها.</td> <td data-bbox="965 548 1268 604">صحيح</td> <td data-bbox="965 604 1268 672">لأنها مطلقة حامل وعدتها مرتبطة بوضع حملها</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 672 1268 817">رجل وامرأة يتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الزواج، مدة الدراسة فقط.</td> <td data-bbox="965 672 1268 817">خطأ</td> <td data-bbox="965 672 1268 817">لأن الأصل في الزواج أن يكون على وجه الدوام</td> </tr> </tbody> </table>	المسألة	صحيح أو خطأ	التعلييل	تزوجت مطلقة حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها.	صحيح	لأنها مطلقة حامل وعدتها مرتبطة بوضع حملها	رجل وامرأة يتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الزواج، مدة الدراسة فقط.	خطأ	لأن الأصل في الزواج أن يكون على وجه الدوام	<p>(7) أبرز موقفك من التصرفات التالية بكتابة صحيح/ أو خطأ، مع التعلييل المناسب:</p>
المسألة	صحيح أو خطأ	التعلييل									
تزوجت مطلقة حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها.	صحيح	لأنها مطلقة حامل وعدتها مرتبطة بوضع حملها									
رجل وامرأة يتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الزواج، مدة الدراسة فقط.	خطأ	لأن الأصل في الزواج أن يكون على وجه الدوام									
<p>(1ن) يستهدف السؤال مهارة الفهم والاستخراج والدمج بين المعارف (استحضار مفهوم الإيمان في علاقته بالمسؤولية)</p>	<p>من المنتظر أن يقوم المتعلم بالتأكيد على هذا المعنى استنادا إلى النص الرابع، من خلال بيان أن: - المسؤولية لا تؤتي ثمارها المر جوة إلا إذا كان الإيمان حافزا لها - الإيمان هو الأصل الذي تصدر عنه جميع الأعمال الصالحة - من تجليات المسؤولية المرتبط بالإيمان المحافظة على الأموال العامة للمجتمع وحفظ نفوس أبنائه، والسهر على مصالحهم، وجلب الخير لهم ودفع الشر عنه</p>	<p>(8) قال المتدخل الثاني: إيمان الإنسان يشعره بمسؤوليته تجاه المجتمع. اشرح هذا القول، استنادا إلى السند الرابع</p>									
<p>(1.5ن) الهدف بيان ضرورة القيم لتوجيه العلم وضبطه مهارة الإقناع</p>	<p>ينبغي على المتعلم أن يبرز فائدة القيم المنصوص عليها في السند (الإتقان- الأمانة- الإحسان) في توجيه العلم وحسن استثمار نتائجه</p>	<p>(9) كيف تقنع المتدخل الثالث بأهمية الجمع بين القيم والعلم اعتمادا على السند الثاني؟</p>									
<p>(1ن) 0.5 نقطة عن كل قيمة مع بيان أثرها 0.25 (ربع نقطة) فقط إذا ذكر التلميذ القيمة دون بيان أثرها في الإصلاح</p>	<p>القيم المتضمنة في السند الثاني مع بيان أثرها في إصلاح المجتمع: - قيمة العدل: وتساعد على استقرار المجتمع + تشعر أفراد المجتمع بالأمن والاطمئنان+ تضمن الحفاظ على الحقوق من الضياع... - قيمة العبادة: تنعكس على مردودية الأفراد داخل المجتمع+ استثمار قوة الشباب في العلم النافع والعمل الصالح+ بث الفضيلة داخل المجتمع... - قيمة المحبة: تحقيق الأخوة وتماسك المجتمع - تعزيز نشر التسامح والتعايش - نشر الأمن والاطمئنان - ... - قيمة الإخلاص في الكرم والإحسان والصدقة: تحقق التعاون والتكافل الاجتماعي بين الأفراد+ تخلص المجتمع من سيادة المشاعر السلبية بين الناس كالحسد والحقد.</p>	<p>10 اعتبر المتدخل الثاني أن: الإيمان والتزام القيم من أهم سبل إصلاح المجتمع، استخراج من السند الثاني قيمتين مبينا أثرهما في الإصلاح</p>									
<p>(1.5ن) (0.5ن) عن كل جواب</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 1825 949 1881">القيمة</th> <th data-bbox="734 1881 949 2098">النص الشرعي المناسب من سورة يوسف</th> <th data-bbox="734 1825 949 1881">أثرها في إصلاح المجتمع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="965 1825 1268 2098">التوحيد</td> <td data-bbox="965 1881 1268 2098">(إني تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله ...) (آرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار) (إن الحكم إلا لله أمر ألا تعبدوا إلا إياه ذلك الدين القيمة</td> <td data-bbox="965 1825 1268 2098">- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات - حفظ حقوق الله، وحقوق الغير - رغبة في الثواب.</td> </tr> </tbody> </table>	القيمة	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف	أثرها في إصلاح المجتمع	التوحيد	(إني تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله ...) (آرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار) (إن الحكم إلا لله أمر ألا تعبدوا إلا إياه ذلك الدين القيمة	- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات - حفظ حقوق الله، وحقوق الغير - رغبة في الثواب.	<p>(11) من القيم الواردة في سورة يوسف والتي يقوم عليها إصلاح المجتمع: التوحيد- الأمانة - العفة، أتمم الجدول بما يناسب:</p>			
القيمة	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف	أثرها في إصلاح المجتمع									
التوحيد	(إني تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله ...) (آرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار) (إن الحكم إلا لله أمر ألا تعبدوا إلا إياه ذلك الدين القيمة	- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات - حفظ حقوق الله، وحقوق الغير - رغبة في الثواب.									

<p>(قال اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ عليم)</p> <p>- سيادة الثقة بين أفراد المجتمع وتعزز التعاون بينهم.</p> <p>- ضمان قوة المجتمع وتماسكه</p> <p>- حفظ الحقوق لأصحابها</p>	<p>الأمانة</p>									
<p>"ولقد راودته عن نفسه فاستعصم"</p> <p>- حراسة الفضيلة داخل المجتمع</p> <p>- تأمين المجتمع من الأذى والشور والافات، ومن قُشُو الأمراض الفتاكة، ومن ظهور المشاكل الاجتماعية</p>	<p>العفة</p>									
<p>(2ن)</p> <p>- هذا السؤال مهمة كلية</p> <p>- يقدر الأستاذ مدى قرب التلميذ من تحقيق الهدف أو البعد منه</p>	<p>ينتظر من المتعلم أن يكتب موقفه لحل مشكلة الوضعية (الاختلاف في سبل إصلاح المجتمع)، باستحضار المفاهيم والقيم التالية: الأسرة- الإيمان- العلم يحاول الجمع بين المواقف يستدمج موارده من القيم والمفاهيم والنصوص المناسبة</p>	<p>(12)</p> <p>انطلاقاً من المواقف الواردة في الوضعية، اكتب موقفاً تراه مناسباً لحل مشكلة الوضعية موظفاً القيم والمفاهيم التالية (الأسرة- الإيمان- العلم)</p>								
<p>0.5ن</p> <p>- يراعى التعبير الجيد.</p> <p>1ن</p> <p>- نصف نقطة لكل عبرة.</p> <p>- يقدر المصحح العبارة بمدى مناسبتها للسند.</p> <p>1ن</p> <p>(1ن) 0.5 لكل قيمة مع العبارة الدالة عليها</p> <p>يكتفي التلميذ بذكر قيمتين</p> <p>0.25 في حال ذكر التلميذ القيمة دون العبارة الدالة عليها</p> <p>(2ن) تخصص ربع نقطة لكل خطأ: (نسيان كلمة .. تحريف ..) وكل اضطراب في النص يقدر الأستاذ المصحح القرار المناسب.</p>	<p>أ- حدد مضمون الآيات</p> <p>- تعرف إخوة يوسف عليه ومسامحته لهم بعد اعترافهم بذنبهم</p> <p>ب- استخلص من الآيات عبرتين، يستفيد المسلم منها في حياته.</p> <p>- تقرير مبدأ أن المعاصي لن تكون إلا نتيجة للجهل بالله تعالى وجلاله وشرائعه ووعده ووعيدته.</p> <p>- تذكر حال العبد قبل النعمة سبيل لإدامة شكر الله عز وجل.</p> <p>- على الإنسان أن لا ينسب النعم إلى نفسه، بل ينسبها إلى الله المنعم المتفضل</p> <p>- فضيلة التقوى والصبر وبيان أن كل خير في الدنيا والآخرة من آثارهما</p> <p>- الشكوى إلى من يرجى منه النفع دون تسخط لا تعارض التوكل.</p> <p>- الاعتراف بالذنب أو الخطأ سبيل الحظوة بالعتو والصفح.</p> <p>- العفو والتسامح من خصال المؤمنين الصالحين .</p> <p>- المسلم يدعو لمن أخطأ في حقه بالمغفرة</p> <p>ج- استنبط ما تتضمنه الآيات من القيم، مبينا العبارة الدالة عليها، حسب الجدول التالي:</p> <table border="1" data-bbox="411 1326 1216 1668"> <thead> <tr> <th>القيم</th> <th>العبارة الدالة عليه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شكر الله</td> <td>قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا</td> </tr> <tr> <td>التقوى- الصبر- الإحسان</td> <td>مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ</td> </tr> <tr> <td>العفو - التسامح</td> <td>قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ</td> </tr> </tbody> </table> <p>د- (وقال الذي اشتراه من مصر لامرأته أكرمي مثواه عسى أن ينفعنا أو نتخذه ولدا وكذلك نجزي المحسنين) ﴿وَقَالَ الَّذِي ابْتُرِيَهُ مِنْ مِصْرَ لِامْرَأَتِهِ أَكْرِمِي مَثْوَاهُ عَسَى أَنْ يَنْبَغِنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَوَلَدًا وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ مِنْ تَاوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ » [سورة يوسف: 21-22]</p>	القيم	العبارة الدالة عليه	شكر الله	قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا	التقوى- الصبر- الإحسان	مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ	العفو - التسامح	قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ	<p>(13)</p> <p>تأمل السند الأول من سورة يوسف، ثم أجب:</p>
القيم	العبارة الدالة عليه									
شكر الله	قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا									
التقوى- الصبر- الإحسان	مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ									
العفو - التسامح	قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ									