

الدورة العادية 2020	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		السلطة الوطنية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس
	المستوى:	السنة أولى باك	
مدة الإنجاز 1:30 س	المادة:	التربية الإسلامية	
المعامل : 2	الشعب:	جميع الشعب العلمية والتقنية	
دليل التصحيح			

توجيهات عامة:


للسيدات والسادة المكلفين بتصحيح إنجازات المتعلمين:

يندرج هذا الدليل ضمن جهود تطوير نظام التقويم والاشهاد في إطار اجراء عملية لقيم الانصاف وتكافؤ الفرص والاستحقاق كقيم يجب ان تكون محطة التصحيح اداة لاشاعتها وترسيخها كقناعات وممارسات لدى المكلفين بهذه المهمة؛


ولهذا يهدف هذا الدليل الذي وضع بعناية خاصة من طرف اللجنة المكلفة بوضع الامتحان الى ضبط عملية التصحيح عبر مجموعة من التوجيهات العامة الرامية الى تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين المتعلمين، وتفصيل هذه التوجيهات كما يلي:

1. التحقق من مقارنة المتعلم للأهداف المعرفية والمهارية المقررة في المنهاج التربوي للمادة.
2. العدل مطلوب في تقييم أجوبة المتعلم، فلا ينبغي التساهل بدعوى التعاطف معه، ولا التشدد بدعوى الصرامة، والوسط هو المقصود المنشود منا جميعا. وهذا الدليل لأجل تحقيق ذلك الوسط.
3. يرجى العناية التامة بأجوبة المتعلمين للتحقق من مدى مقاربتها للمطلوب.
4. لتحقيق أكبر ما يمكن من الموضوعية في التصحيح وتقليص هامش الذاتية فيه، حرص الدليل على تفصيل النقطة في كل سؤال مع تبين الهدف منه حتى تكون واضحة امام المصحح في تقييمه للإنجاز.
5. حرص الدليل على ذكر الهدف من السؤال مع مؤشرات الإجابة، لكي ينضبط الإنجاز لمحتويات المقرر وأهدافه ولا يبقى هامش للثقافة العامة (كما يشاع).
6. صلاحية تقدير المصحح منضبطة بدليل التصحيح مضمونا وأهدافا، بحيث يمكن تقدير النقطة حسب نسبة صحة الإنجاز، في حالة تمكن التلميذ بنصف الإجابة يعطى نصف النقطة المخصصة، للسؤال وهكذا، الربع بالربع ..
7. الأسئلة التي يطلب فيها التعبير يجب أن يراعى فيها السلامة اللغوية والوضوح، ولا يكتفى فقط بذكر المطلوب في المؤشرات.

والله الموفق لكل خير

الدورة العادية 2020	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
	السنة أولى باك	المستوى:	
مدة الإنجاز 1:30 س	التربية الإسلامية	المادة:	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
المعامل : 2	جميع الشعب العلمية والتقنية	الشعب:	لجهة فاس - مكناس
دليل التصحيح			

السؤال	الجواب	النقطة وموجهات						
[1] حدد مشكلة الوضعية	ينتظر من المتعلم أن يحدد مشكلة الوضعية، بأن يذكر الاختلاف بين الآراء، أو يوردها على شكل سؤال: - اختلاف الآراء حول إسناد المنصب لمن لا كفاءة له. - هل يصح إسناد التكليف بالمهمة لمن لا يتوفر على الكفاءة اللازمة ؟	1 يراعى العنصران الأساسيان وهما الكفاءة والتكليف						
[2] ميز المواقف وتعليقاتها من الوضعية (الأم، الأب)	<table border="1"> <tr> <td>موافق أو غير موافق</td> <td>تعليقه في الوضعية</td> </tr> <tr> <td>غير موافقة</td> <td>تجنباً لخيانة الأمانة،</td> </tr> <tr> <td>موافق</td> <td>حفظ علاقة الجوار وعدم مفسنتها</td> </tr> </table>	موافق أو غير موافق	تعليقه في الوضعية	غير موافقة	تجنباً لخيانة الأمانة،	موافق	حفظ علاقة الجوار وعدم مفسنتها	(1,5): 0,75 نقطة لكل موقف مع تعليقه = الجواب تام) تقوم مهارة الفهم استعداداً لتوظيفها في التحليل والمنافشة والتركيب... وينتظر منه تمييز المواقف بذكر معناها أو عبارتها
موافق أو غير موافق	تعليقه في الوضعية							
غير موافقة	تجنباً لخيانة الأمانة،							
موافق	حفظ علاقة الجوار وعدم مفسنتها							
[3] عرف اصطلاحاً المفاهيم التي تحتها خط في سياق الوضعية	الكفاءة: مجموع الصفات والمهارات فطرية أو مكتسبة التي تؤهل صاحبها للتكليف بمسؤولية معينة والتمكن من أدائها بإتقان. الاستشارة: جمع الآراء من أهل العلم والخبرة ثم اختيار أفضلها لاتخاذ القرار المناسب.	(2): 1 لكل تعريف) تراعى العناصر الأساسية في التعريف						
[4] وافق والد عبد الرحيم على مساعدة الجار، ليحافظ على رابطة الجوار، انتقد هذا الموقف، معتمداً على السند الثالث.	يعبر عن رفضه، ببيان أن قيمة الأمانة تقتضي أن يسند المنصب لمن يستحقه ولا يكلف بالمهمة إلا صاحب الكفاءة مما يضمن أداء الواجب المهني كاملاً مع السهر على حقوق الناس.	(2) هدف السؤال: مهارة ابداء الرأي والاحجاج له. يعبر صراحة عن موقفه، ويعتمد على السند الثالث في استنتاج عناصر الرد						
[5] قالت الأم بأن الإيمان لا يسمح بتشغيل من لا يستحق؛ هل تتفق مع قولها؟ ولماذا؟	- يبين المترشح اتفاقه مع هذا الموقف؛ - يعلل ببيان أثر الإيمان على سلوك الإنسان ومحافظة على حقوق الغير - يمكن للمترشح الاستعانة بالسند الثالث	(2)						
[6] الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، في التشاور يساعد المسلم على اتخاذ أفضل القرارات. اذكر موقفين من السيرة النبوية على أعمال الرسول صلى الله عليه وسلم للشورى:	- تشاوره صلى الله عليه وسلم مع زوجته أم سلمة في صلح الحديبية حيث كانت له سندا لما تأخر أصحابه عن التحلل فنصحته بأن يبدأ بنفسه بالتحلل فينحر ويحلق دون أن يكلمهم، فتابعوه. - تشاوره مع أصحابه للخروج لغزوة بدر فوافقوا وأبدوا استجابة له فتوحدت صفوفهم وتقوت مواقفهم	(1): 0.5 لكل مثال) يوضح عنوان الحدث ووجه التشاور في المثال. يقبل كل مثال مناسب						

الدورة العادية 2020	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس
	المستوى:	السنة أولى باك	
مدة الإنجاز	1:30 س	المادة:	التربية الإسلامية
المعامل : 2		الشعب:	جميع الشعب العلمية والتقنية
دليل التصحيح			

(2ن : 0.25 لكل حكم 0.75 لكل تعليل)	- يقوم استحضار المعارف. - تقوم مهارة التمييز والتصنيف المعلل	التصرف	خطأ/ صحيح	التعليل
		تخلي خالد عن نفقة زوجته في طلاقها الرجعي مبررا ذلك بأن الطلاق قد وقع.	خطأ	بل تجب عليه النفقة لأن الطلاق الرجعي لا يزيل الزوجية
		بعد انتهاء عدة الطلاق الرجعي اشترطت سعاد للرجوع لزوجها، صداقا وعقدا جديدين.	صحيح	لأن عدة الطلاق الرجعي انتهت، وأصبح الطلاق بائنا بينونة صغرى لا يحق للزوج مراجعتها إلا بصداق وعقد جديدين
(1.5ن) تقوم مهارة فهم النص وتحديد قضاياها وتوظيفها		- ينجح الزواج انطلاقا من السند الثاني بالسعي إلى تحقيق غايته من السكنية ومراعاة أسس بنائه على المودة والرحمة (غائتين على الأقل)(1ن) - واعتباره عبادة وآية من آيات الله (0.5)		
(1.5ن: 0.5 لكل أساس)		أسس الكفاءة: أ- العلم والخبرة ب- الأمانة ت- القوة والقدرة على التكليف.		
(1ن) للاستشهاد - تقوم مهارة الفهم		- يذكر المترشح مشهد عدم المحافظة على أخيه يوسف والكذب في ذلك على أبيهم		
(1.5) (0,5) لكل جواب تقوم مهارة الدقة في استنباط القيم وتحديد مواردها تقبل كل قيمة مشار إليها في السند		القيم	العبارة الدالة عليها من النص الأمانة "ولا نضيع أجر المحسنين" التقوى	
(3ن = 2 على التركيب والصياغة و1ن على الاستشهاد) - تقوم مهارة التركيب وتسييد السلوك - يستحضر المشكلة ويوظف المفاهيم توظيفا مندمجا - تقوم حفظ السورة		يقدم نصيحته ورايه وفق قيم الإسلام (الصبر، العلم، الأمانة، الاستشارة، ضمان الحقوق...) واستثمار مواقف من سورة يوسف دالة على ضرورة الكفاءة للنجاح في التكليف. - يجب أن يستشهد على قيمتين على الأقل بنص من السورة المقرر.		
		[12] بعد تأمك للوضعية ومشكلتها، اكتب فقرة توضح فيها رأيك مستثمرا المفاهيم والقيم: الصبر، العلم، الأمانة، الكفاءة، المبادرة) مستشهدا على قيمتين بنصين على الأقل من سورة يوسف (نص لكل قيمة)		

الدورة العادية 2020	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		РЕСПУБЛИКА БОРНЕО REPUBLIC OF BORNEO A JOZUY JEREMBA A BOCAS JARHES A JOJIKRE J.C. 2004 الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس
	المستوى:	الأولى باكالوريا	
مدة الإنجاز 1:30 س	المادة:	التربية الإسلامية (الموضوع)	رقم الامتحان: الاسم والنسب: تاريخ ومكان الازدياد:
المعامل : 2	الشعب:	جميع الشعب العلمية والتقنية	
مجموع الصفحات 4			

الصفحات 4/1	اسم المصحح وتوقيعه:	المادة : التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
	النقطة بالحروف:	النقطة بالأرقام على 20:	

الوضعية التقييمية

سياق الوضعية: عبد الرحيم شاب ناجح في دراسته، ذو تكوين علمي جيد؛ تولى مسؤولية مهنية رفيعة في إحدى الشركات، اتصل به جازمه يطلب منه مساعدة ابنته ذات الأخلاق الحسنة، لتحصل على عمل في شركته، وهي لا تتوفر على الكفاءة المناسبة، لأنها لم تكمل دراستها لأسباب صحية وزواج فاشل؛ استشار عبد الرحيم أسرته، فاعترضت والدته قائلة: إيمانك لا يسمح لك بتشغيل من لا يستحق، لأن ذلك خيانة للأمانة المهنية وضياح لحقوق الغير؛ بينما وافق والده على مساعدة الجار، واعتبر الأمر عاديا في الواقع لأنه لا يترتب على ذلك أية مفسدة اجتماعية. بل يحافظ على رابطة الجوار التي مرّ عليها 19 سنة.

الأسناد/ نصوص داعمة

السند 1 قال الله تعالى: قال تعالى: ﴿وَقَالَ الْمَلِكُ إِيذْنِي بِهِ أَنْ أَسْخَلِصَهُ لِنَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ ﴿١٠٠﴾ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَصِيظٌ عَلِيمٌ ﴿١٠١﴾ وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُونَ مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نُنِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَنْ نَشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٠٢﴾ وَلَا جَزَاءَ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ ﴿١٠٣﴾﴾ [سورة يوسف].

السند 3 ((الأمانة في الشرع فريضة واسعة الدلالة، ومن معانيها وضع كل شيء في المكان اللائق به، فلا يُسند منصب إلا لصاحبه المستحق له، (...)) ولا يكلف بمهمة إلا الشخص الذي ترفعه كفاءته (...)) وتعني كذلك أن يحرص الإنسان على أداء واجبه كاملا وأن يهتم بجودته ويسهر على حقوق الناس التي وضعت بين يديه (...)) فلا يستغل الرجل منصبه، ليحجز منفعة خاصة لشخصه أو لقرابته. فإن الاغتناء من المال العام جريمة)). خلق المسلم، محمد الغزالي، بتصرف، ص 45-47

السند 2 قال تعالى: ﴿وَمِن آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْتَبِرُونَ ﴿١٠٠﴾ * وَمِن آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافَ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوُجُوهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴿١٠١﴾﴾ [سورة الروم: 20-21].

لا يكتب شيء في هذا الإطار

تأمل سياق الوضعية مع الأسناد ثم أجب عن الأسئلة:

التعليمات:

1 ن	حدد مشكلة الوضعية:	(1)										
1,5 ن	استخرج من الوضعية المواقف الواردة فيها، ملخصاً ذلك بتعبيرك الخاص، مع ذكر تعليل كل موقف:	(2)										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>موقفه (موافق / غير موافق)</th> <th>تعليله</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	موقفه (موافق / غير موافق)	تعليله	<p>الأم</p> <p>الأب</p>
موقفه (موافق / غير موافق)	تعليله											
.....											
.....											
.....											
.....											
2 ن	عرّف المفاهيم التي تحتها خط في سياق الوضعية تعريفاً اصطلاحياً	(3)										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المفاهيم</th> <th>تعريفها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكفاءة</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الاستشارة</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	المفاهيم	تعريفها	الكفاءة	الاستشارة					
المفاهيم	تعريفها											
الكفاءة											
الاستشارة											
2 ن	وافق والد عبد الرحيم على مساعدة الجار، ليحافظ على رابطة الجوار، انتقد موقفه، معتمداً على <u>السند الثالث</u> .	(4)										
											
											
											
											

لا يكتب شيء في هذا الإطار

2ن

(5) قالت الأم بأن الإيمان لا يسمح بتشغيل من لا يستحق؛ هل تتفق مع قولها؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

1ن

(6) الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، في التشاور يساعد المسلم على اتخاذ أفضل القرارات. اذكر موقفين من السيرة النبوية يدلان على إعمال الرسول صلى الله عليه وسلم للنشورى:

.....

.....

.....

.....

2ن

(7) عند فشل الزواج والاضطرار للطلاق أوجب الإسلام مجموعة من الأحكام، أبرز الحكم الشرعي من التصرفات التالية مع التعليل:

التصرف	خطأ/ صحيح	التعليل
تخلي خالد عن نفقة زوجته في طلاقها الرجعي مبرراً ذلك بأن الطلاق قد وقع.
بعد انتهاء عدة الطلاق الرجعي اشترطت سعاد للرجوع لزوجها، صداقاً وعقداً جديدين.

1.5

(8) تعاني بنت الجار من زواج فاشل، في رأيك كيف يمكنها أن تنجح في زواجها، اعتماداً على السند الثاني.

.....

.....

.....

.....

لا يكتب شيء في هذا الإطار

1,5 (9) الكفاءة شرط من شروط الاستحقاق؛ بين الأسس الضرورية لتحقيق الكفاءة. (ثلاثة على الأقل)

.....

.....

.....

1 (10) بينت سورة يوسف مشاهدًا لحيانة الأمانة في سلوك إخوته، اذكر أحد المشاهد بتعبيرك الخاص. (اذكر المضمون فقط)

.....

.....

.....

1,5 (11) تضمن السند الأول (من سورة يوسف) مجموعة من القيم المهمة لتحمل المسؤولية، استخراجها وفق الجدول التالي:

القيم	العبرة الدالة عليها من النص
الأمانة
.....	"ولا نضيع أجر المحسنين" (يوسف)
التقوى

3 (12) بعد تأملك للوضعية ومشكلتها، اكتب فقرة توضح فيها رأيك الحل المناسب، مستثمرا المفاهيم والقيم: الصبر، العلم، الأمانة، الكفاءة، المبادرة) مستشهدا على قيمتين بنصين على الأقل من سورة يوسف (نص لكل قيمة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....