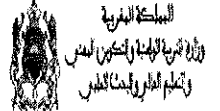




الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي التعليم العام - دورة يونيو 2021

ГІМНАЗИЈА И НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ ЦЕНТАР
ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И НАУКУ
У Београду, Београд, Србија



الصفحة	يونيو 2021	الدورة	السنة الثالثة إعدادي	المستوى
1	ساعات	مدة الإنجاز	اللغة العربية	المادة
5	03	المعامل	التعليم العام	

النص:

مبتكرات عربية في هندسة الري وإدارة المياه

منذ أواخر القرن الثالث الهجري ألف علماء الحضارة العربية الإسلامية وفقهاؤها في موضوعات مستقلة تخص "علم المياه"، تناولوا فيها عمليات تدبير ندرة الموارد المائية وأساليب تجديدها، باعتبار الماء أعز ما في الوجود، وبأن تدبيره أكثر المظاهر دلالة على الحياة المدنية. كما نظمت القوانين العربية آنذاك توزيع المياه بشكل قل نظيره في أي قانون دولي؛ إذ تحرّم بعض فقراة استخدام مياه الآخرين، ولو كانت لغاية الوضوء، دونما إذن من صاحبها الشرعي، وأنشئت في الأندلس سنة 318هـ "محكمة المياه"، الأولى من نوعها في العالم، لفضّ منازعات المياه وإقامة العدل في توزيعها. أمّا ما كتبه فيلسوف العرب أبو يوسف الكندي في موضوع جرّ المياه، فقد كان إعلانا عن اكتشافه الدورة الأبدية للماء: تبخره بفعل الشمس، يليه تكاثفه منعقداً سحباً، فتساقطه مطراً أو ثلجاً أو برداً، ثم العودة إلى البحار. فأعظم به اكتشافاً!

وقد نجح العرب في تحديد مخابئ المياه الجوفية ومساراتها بتأسيسهم "علم الريافة": أي القدرة على تحديد مكان وجود الماء لوضع هندسة الوصول إليه واستخراجه. وأتاحت الخبرة المتقدمة للمهندسين العرب بناء السدود لرفع المياه من الأودية إلى سواقي باطنية أو سطحية، وابتكار آلات، تعتمد الطاقة المائية في تشغيلها لجرّ المياه وضخّها بتقدير محكم، وإدخال شبكات المياه في أنابيب الرصاص أو الزنك إلى البيوت والحمامات والمساجد، وبناء شبكات من القنوات لجرّ المياه النقيّة، كان بوسع المرء أن يمشي فيها دون أن يطال سقفها، وضعت بها فتحات للتهوية على طول مسارها وغرف تفتيش لإجراء أعمال الصيانة، لضمان حق الجميع في الاستفادة من مياه صالحة للشرب. كما نجح المهندسون العرب في الأندلس، في التغلب بجدارة على ندرة المياه في المناطق الجافة بإيصالها إليها عبر تقنيات هندسية متقدمة قلّ نظيرها عند أمم العصور الوسطى، مما مكّنتهم من وضع قواعد ثورة علمية ناجحة في مجال التطوير الزراعي، جعلت القطن المنقول من الهند وقصب السكر المنقول من الصين محصولين مستوطنين في البلاد العربية، ومنها إلى أوروبا.

يكتب المؤرخ العلمي "هاورد تيرنر"، في العام 1998، أن المعرفة العربية والإسلامية بعلم المياه والمناخ والتربة، التي نُقلت إلى أوروبا بعد القرن 11 قد أدخلت عدداً هائلاً من المحاصيل إلى القارة. وفي العام 2008 كتب عالم الآثار "سيمون ديفيز": "نعّم ما قدّم المسلمون لأوروبا من تقنيات ريّ جديدة ونباتات جديدة، مثل قصب السكر والأرز والقطن والسبانخ والرمان وأشجار الحمضيات...". وهي لا تزال على رأس صادراتها حتى الآن.

بقلم مصطفى، العلم عند العرب؛ مبتكرات عربية في هندسة الري وإمداد المياه، المشاركة الثقافية، العدد 55، ماي 2021، ص. 6-9 (بتصرف)



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
التعليم العام - دورة يونيو 2021

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹԱՆ ԻՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ
Ա ԴՊՐՈՒՆ ԱՆՈՒՄԻ Ա ԴՐՈՒՄԻ ԱՆՈՒՄԻ



السلطة الوطنية
وزارة التربية والتعليم
والعلم العالي والبحث العلمي

اسم وتوقيع المراقب 1	اسم وتوقيع المراقب 2	دورة يونيو 2021	مادة: اللغة العربية
		التعليم العام	السنة الثالثة إعدادي
خاص بكتابة الامتحان	رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي للمترشح(ة):	
		تاريخ الازدياد ومكانه:	
خاص بكتابة الامتحان	مدة الإنجاز: ساعتان	الدورة العادية 2021	مادة اللغة العربية
	المعامل: 03	التعليم العام	السنة الثالثة إعدادي
الصفحة	اسم المصحح وتوقيعه:		
5 / 2	النقطة النهائية بالأرقام: 20/..... بالحروف:		

اقرأ(ئي) النص، ثم أجب/ أجيب عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول : درس القراءة (08 نقط)

1. عين(ي) المجال الذي ينتمي إليه النص، وذلك بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب: (0.5ن)

.....	المجال الاجتماعي والاقتصادي	المجال الفني الثقافي	المجال السكاني
-------	-----------------------------	-------	----------------------	-------	----------------	-------

2. حدد(ي) علاقة العنوان بالفقرة الأخيرة من النص. (0.5ن)

.....

.....

3. اشرح (ي) الكلمتين الآتيتين؛ الأولى بالمرادف، والثانية بالضد، بحسب السياق. (0.5ن)

- الرّي:

- خدرة #

4. حدد (ي) الأفكار الأساس في النص. (1.5ن)

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطّار

مادة اللغة العربيّة

التعليم العام

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2021

الصفحة: 5/3

5. استخرج (ي) أربعة ألفاظ، أو عبارات، تدل على المجال الذي ينتمي إليه النص. (1ن)

6. استخرج (ي) من النص حجة تؤكد سبق العرب إلى الاهتمام بتدبير المياه. (1ن)

7. أبرز (ي) قيمة تتضمنها الفقرة الثانية من النص، مستدلاً (ة) عليها بما يناسب. (1ن)

8. أبدأ (ي)، في بضعة أسطر، رأيك الشخصي في كون التطور الفلاحي الحالي لأوروبا يعود الفضل فيه إلى ما قدمه المسلمون العرب لأوروبا من تقنيات ري جديدة، مع تعليل جوابك بما يناسب. (2ن)

المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي (06 نقط)

1. اضبط (ي) بالشكل التام الكلمات التي تحته سطر في النص، حسب السياق: (1ن)

- أعز - يوسف - سواقي - الصيانة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 5/4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2021

التعليم العام

مادة اللغة العربية

2. استخرج (أي) من النص ما يأتي: (1ن)

أ. أسلوب تعجب:

ب. أسلوب مدح:

3. ركب (أي) جملة مفيدة، من إنشائك الخاص، تشتمل على اسم ممنوع من الصرف لسبب واحد، مع الضبط

بالشكل التام (1.5ن)

4. املأ (أي) الجدول الآتي حسب المطلوب: (1.5ن)

نوع الإضافة	المضاف إليه	المضاف	الجملة
			العرب منشئو السدود.

5. أعرب (أي) الكلمتين المكتوبتين بخط مضغوط في النص بحسب السياق: (1ن)

- أعظم:

- السدود:

المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء (6 نقط):

بعد أن استفحل مشكل ندرة المياه في بلدك، استيقظت يوما على صوت مركبة فضائية ضخمة تحمل على متنها طاقما من الخبراء، هدفهم حل هذه المشكلة.

اكتب (أي) موضوعا إنشائيا، في حدود 10 أسطر، تتخيل (ين) فيه ما حدث، مسترشدا (ة) بما اكتسبته في

مهارة كتابة "حكاية عجيبة أو قصة من الخيال العلمي".

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية

التعليم العام

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2021

الصفحة: 5/5

الصفحة	التعليم العام		السنة الثالثة إعدادي	المستوى
1	ساعتان	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2021	الدورة
1	03	المعامل	اللغة العربية	المادة

دليل التصحيح

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يُسترشد به في تصحيح إجازات المترشحين والمترشحات.

سلم التقييم	عنصر الإجابة	
المجال الرئيس الأول: القراءة (08 نقط)		
0.5	← السكاني	1. مجال النص
0.5	← العنوان يعلل الفقرة الأخيرة (علاقة سبب بنتيجة) / أو الفقرة الأخيرة توضح العنوان	2. علاقة العنوان بالفقرة الأخيرة من النص:
0.25	- الري: السقي... - ندرة وفرة، كثرة...	3. الشرح بالمرادف: الشرح بالضد:
1.5 (3×0.5)	- اهتمام العرب بتدبير ندرة الموارد المائية؛ - المبتكرات العربية في مجال هندسة المياه؛ - استفادة الغرب من مبتكرات العرب في مجال تدبير المياه وهندستها.	4. تحديد الأفكار الأساس في النص:
1 (4×0.25)	- علم المياه - ندرة الموارد المائية - هندسة الري - محكمة المياه...	5. جرد أربعة أفعال أو عبارات دالة على مجال النص:
1	- الاستشهاد بقول المؤرخ العلمي هاورد تيرنر	6. استخراج الحجة
0.5	- قيمة حقوقية... - الاستدلال: ضمان حق الجميع في الاستفادة من مياه صالحة للشرب	7. إبراز القيمة التي تتضمنها الفقرة الثانية من النص، مع الاستدلال على ذلك بما يناسب.
2	- يقبل كل رأي مناسب حول القضية المطروحة (1ن) - التعليل المناسب (1ن)	8. إبداء الرأي الشخصي التعليل
المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي (06 نقط)		
1 (4×0.25)	أَعَزُّ - يَوْسُفٌ - سَوَاقِي - الصَّيَانَةُ	- الضبط بالشكل التام
0.5	- التعجب: أعظم به اكتشافا!	- استخراج أسلوبين من النص:
0.5	- المدح: نعم ما قدم المسلمون لأوروبا	
1 0.5	- التركيب - الشكل	- تركيب جملة سليمة تتضمن اسما ممنوعا من الصرف لسبب واحد، مع الشكل التام
0.5	- المضاف: منشئو	ملء الجدول حسب المطلوب
0.5	- المضاف إليه: السدود	
0.5	- نوع الإضافة: لفظية	
0.5	أعظم: فعل ماض جاء على صورة الأمر...	- إعراب كلمتين
0.5	السدود: مضاف إليه مجرور.	
المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء (06ن)		
2	← احترام خطوات المهارة المطلوبة وتقنياتها؛	
2	← تسلسل الأفكار وتناسقها؛	
1	← سلامة اللغة من الأخطاء؛	
1	← احترام علامات الترقيم.	