

الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
التعليم العام
يونيو 2021
الموضوع

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹԱԳԻՒՄԻ ՆՈՒՅՆ ԴԵՊԱՐՏՄԵՆՏԻ
Ա ԴՊՈՒՄ, ՄԱՍԻՆԻ
Ա ԴՊՈՒՄ, ՄԱՍԻՆԻ, Ա ԴՊՈՒՄ, ՄԱՍԻՆԻ
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹԱԳԻՒՄԻ ՆՈՒՅՆ ԴԵՊԱՐՏՄԵՆՏԻ
Ի Ա Ո Ս Կ Ն Տ Մ Ի



السلطة الوطنية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المستمر
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الوطنية للتربية والتكوين
وحدة دروس اللغة العربية

المعامل : 3

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة : اللغة العربية

النص:

قسوة...

كان الوقت ضحى أمام القصر العدلي، وماسح الأحذية " حمدان " قابع وراء صندوقه الصغير، تغرق عينيه الشاحبتين كآبة سوداء، ويبيِّنُ من تحت قميصه الباهت وسرواله المرقع جسد ضئيل ولحيف، فقد تجرع مرارة الفقر والشقاء مذ ماتت أمه، وأجبره أبوه على العمل والتسول وهجر مقاعد الدراسة.

كان الضجيج يعم المكان، وماسحو الأحذية الصبية يخبطون على صناديقهم الرثة، ويصيحون بأصواتهم الحادة، بينما الفتى " حمدان " يلاحق بعينيه الغائرتين أحذية المارة المتراكضة بلا توقف، ويتساءل في ابتسامة حزينة بلهاء: " اليس عندهم وقت لإعطائي حق رغيف خبز، وأنا - الجائع - لم أكل منذ البارحة؟ ". ولم يكن يجرؤ على العودة إلى المنزل خوفا من ضرب أبيه. كانت الشمس دافئة، فذهب إلى فتى ميسور الحال، كان يعمل قربه، ولكنه لم تعد ترضيه الجلسة الفقيرة هنا، فأصبح يطوف على المكاتب الحكومية ويكسب منها مالا وفيرا. وقبل يومين فقط مر على حمدان ليلقي عليه التحية، وأعطاه أربعة دراهم مرة واحدة. نعم الصديق المعطاء.

عاد الفتى إلى مجلسه على الرصيف خاوي الوفاض يتلوى من الجوع، وحاول أن ينتشل نفسه من هذه الصورة القاتمة، فحول بصره المنهك إلى يمين.. كان قربه رفيق صغير، أشقر الشعر، يدعو المارة إلى صندوقه، وهو يرتدي سترة فضفاضة يبرز من فتحتها رغيف خبز أسمر... ومر رجل أمام صندوق " حمدان " في قدميه حذاء أغبر واسع وألقى نظرة إلى الصندوق، فانطلق صياح الصبية المألوف : " تفضل يا أستاذ.. لتمسح حذاءك "، وفي هذه اللحظة، كان الصبي الأشقر يلوح بيده اليسرى خلسة للرجل إشارة إلى أنه يقبل بثمن زهيد. ف شعر " حمدان " بغضب شديد لأن رفيقه خاته وطعن المهنة في الصميم، فصاح في وجهه معاتبا : " ما أقبح خيانتك! "

والحقيقة أن ما أثار غضب الفتى ماسح الأحذية لم تكن خيانة رفيقه الصغير فقط، بل كان يثيره أكثر رغيف الخبز الأسمر الذي يمد له لسانه من فتحة سترته المقطعة. لذلك نهض من مكانه، واستجمع قواه، وهم ينزل بيده على رأس الصبي، فانزلق الرغيف من تحت السترة، وانقض عليه " حمدان "، وراح يلتهمه بشراسة أكبر ولسان حاله يردد : "بئس الجوع اللعين "... حينئذ أدرك الصبي الأشقر أن الجوع كان السبب وراء قسوة " حمدان ". ومد يده إلى جيب سرواله فأخرج قطعة كبيرة من الجبن الأبيض المتسخ، وقال له في اعتذار وتسامح : " خذ هذه أيضا ... "

حسيب كيالي، 2012، (الأعمال القصصية)، الجزء الأول، منشورات وزارة الثقافة السورية، الطبعة الأولى، ص- ص: 84 - 89، بتصرف.

الصفحة	الموضوع	دورة يونيو 2021	الامتحان الجهوي الموحد
2	المادة: اللغة العربية		لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي

الأسئلة :

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أنجز المطالب الآتية:

أولا: القراءة (8ن):

- (1) اختر مما يلي نوعية النص: (0,5ن) أ- نص خبري ب- نص تفسيري ج- نص حكاوي
- (2) ما علاقة المقطع الآتي بعنوان النص؟: (0,5ن)
"أدرك الصبي الأشقر أن الجوع كان السبب وراء قسوة " حمدان ". ومد يده إلى جيب سرواله فأخرج قطعة كبيرة من الجبن الأبيض المتسخ، وقال له في اعتذار وتسامح : " خذ هذه أيضا ..."
- (3) إشرح مراعي السياق: بالمرادف: الرثة، وبالضد: ميسور..... (1ن)
- (4) استخلص الحدث العام من النص: (1ن)
- (5) أجرد من النص أربعة أفعال أو عبارات دالة على المجال الذي ينتمي إليه: (1ن)
- (6) إملا الجدول الآتي بعد نقله على ورقة التحرير بما يناسب في ضوء النص: (1ن)

	بشخصية رئيسة
	بصفتين خارجيتين للشخصية الرئيسية
	بصفتين محييتين على الوضع النفسي للشخصية الرئيسية

- (7) استنبط قيمة من قيم النص مستدلا عليها بما يناسب. (1ن)
- (8) لخص ما ورد في النص من أحداث ، مبدئا رأيك الشخصي المعلل في علاقة الأب بابنه " حمدان " (2ن)

ثانيا : الدرس اللغوي (6ن):

- (1) اضبط بالشكل التام ما كتب بخط بارز في النص مراعي الموقع الإعرابي..... (1ن)
- (2) استخرج من النص: أسلوب مدح وأسلوب تعجب..... (1ن)
- (3) ركب جملة مفيدة توظف فيها كلمة " المكاتب" بحيث تكون ممنوعة من الصرف في موقع جر، مع الشكل التام:.. (1,5)
- (4) أتمم الجدول الآتي بعد نقله على ورقة التحرير بما يناسب: (1,5ن)

الجملة	المضاف	المضاف إليه	نوع الإضافة	فائدة الإضافة
- كان يثيره أكثر رغبة الخبز الأسمر.				

- (5) أعرب ما تحته خط في النص حسب الموقع الإعرابي..... (1ن)

ثالثا: التعبير والإنشاء (6ن):

- يمر كل واحد منا عبر مراحل من حياته بتجارب وذكريات صعبة وقاسية.
إحك عن فترة من حياتك تستدعي فيها تجربة أو ذكرى مؤلمة تركت في نفسك أثرا عميقا، مستثمرا ما اكتسبته في مهارة " كتابة السيرة الذاتية." (في حدود عشرة أسطر).

الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
التعليم العام
دورة يونيو 2021
عناصر الإجابة

АХМАТТИ ИКЕВОО
И.С.У.М.Ө.Т. | ИОХЦЭЭ Д.Ц.О
А ИОХИУ, ХХХИИ
А ИОСГАЭ Д.ХХХА А ИОХЦЭЭ Д.ӨӨ.Д
И.Х.А.С.С.И.И. | И.С.У.М.Ө.Т. | ИОХЦЭЭ А ИОСНХ
ИАО, И.Х.Х.И.И.И



السلك الجهوي
وزارة التربية الوطنية
وتكوين المعلمين
وتعليم الممارسات العلمية
التكاديمية للوزارة وتكوين
قطر دراية تكنولوجيات

المعامل : 3

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة : اللغة العربية

سلم التنقيط

ملاحظة : عناصر الإجابة يستأنس بها و تقبل سائر الإجابات المناسبة

أولا: القراءة (08 ن)

(ن1)

1. ج. (0.5ن)
2. العلاقة علاقة تفسير أو تحليل (بيان سبب القسوة). (0.5ن)
3. الشرح حسب السياق :

(ن1)

- بالمرادف: الرثة : بالية، متسخة... (0.5ن)
- بالضد: ميسور / معسور، معدوم... (0.5ن)

(ن1)

4. الحدث العام : معاناة الفتى حمدان ماسح الأحذية - (الفقر + موت الأم + الحرمان من الدراسة + العمل الإجمالي) - وأثارها على نفسيته: قسوة.

(تقبل كل صياغة مناسبة.)

(ن1)

5. أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على المجال الاجتماعي الذي ينتمي إليه النص: (0,25×4)
تقبل كل إجابة مناسبة مثل: (هجر مقاعد الدراسة، التسول، مرارة الفقر، أبوه أجبره على العمل...)

(ن1)

6. ملء الجدول بما يناسب:

(0,5ن)	حمدان ماسح الأحذية .	بشخصية رئيسة
(0,25ن)	جسد ضئيل نحيف، عيان شاحبتان...	بصفتين خارجيتين للشخصية الرئيسة
(0,25ن)	قاس ، حزين ، كئيب، غضوب... (يكتفي بصفتين مما ذكر.)	بصفتين محييتين على الوضع النفسي للشخصية الرئيسة

(ن1)

7. إبراز قيمة من القيم المتضمنة في النص: قيمة نفسية اجتماعية (0,5ن)
- الاستدلال بما يناسب من النص. (0,5ن)

(ن2)

8. تلخيص أحداث النص (ن1) مع إبداء المترشح رأيه الخاص المعطى في علاقة الأب بابنه " حمدان"
(0,5ن) وبأسلوب سليم خال من الأخطاء اللغوية. (0,5ن)

ثانيا: الدرس اللغوي (6ن)

(ن1)

1. الشكل: تخصص ربع نقطة لكل شكل صحيح. (0,25×4)

(ن1)

2. أسلوب تعجب: ما أقبح خيانتك! (0,5ن)
أسلوب مدح: نعم الصديق المعطاء. (0,5ن)

الصفحة	عناصر الإجابة	دورة يونيو 2021	الامتحان الجهوي الموحد
2	المادة: اللغة العربية		لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي

(1,5ن)	3. تقبل كل جملة مفيدة (0,5ن) وظفت فيها كلمة "المكاتب" وفق المطلوب (0,5ن) مع الشكل التام (0,5ن)			
(1,5ن)	4.			
	فائدة الإضافة	نوع الإضافة	المضاف إليه	المضاف
	التعريف (0,25ن)	معلوية (0,25ن)	الخبز (0,5ن)	رغيف (0,5ن)
	الجملة - كان يثيره أكثر رغيف الخبز الأسمر.			
(1ن)	5. الإعراب: - حمدان: اسم مجرور ب "على"، وعلامة جرّه الفتحة النابتة عن الكسرة لأنه ممنوع من الصرف، والمانع له من الصرف (العلمية وزيادة الألف والنون). (0,5ن) - ما : نكرة تامة بمعنى شيء عظيم، اسم مبني على السكون في محل رفع مبتدأ ... (0,5ن)			
(6ن)	ثالثا: التعبير والإنشاء(6ن): يراعى في تقويم منتج المترشح الآتي: - فهم المعطى والالتزام بالمطلوب (1 ن). - توظيف تقنيات المهارة وإجرائاتها (3ن). - سلامة اللغة والتراكيب من الأخطاء الإملائية والأخطاء التعبيرية و الأخطاء التركيبية، واستعمال علامات الترقيم بشكل ملائم.(2 ن).			