

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

المترشحون الرسميون - الدورة العادية - يونيو 2019

المملكة المغربية
 وزارة التربية والتعليم
 المديرية العامة للتربية والتعليم
 المديرية الجهوية للتربية والتعليم
 المديرية الإقليمية للتربية والتعليم
 المديرية الإقليمية للتربية والتعليم
 المديرية الإقليمية للتربية والتعليم



المملكة المغربية
 وزارة التربية والتعليم
 المديرية العامة للتربية والتعليم
 المديرية الجهوية للتربية والتعليم
 المديرية الإقليمية للتربية والتعليم
 المديرية الإقليمية للتربية والتعليم
 المديرية الإقليمية للتربية والتعليم

الصفحة	المعامل	مدة الإنجاز
1/2	2	ساعتان

اللغة العربية	رمز المادة	101
الشعب العلمية والتقنية والاقتصادية	الموضوع	

المادة	الشعبة أو المسلك

أ و لا: درس النصوص (10 نقط)

إن أبلغ تعريف للتنمية قرأته وشدني إليه هو ذلك الذي يعرفها بأنها " العلم حين يصبح ثقافة". وأهمية هذا التعريف ترجع في نظرنا، ليس فقط إلى أن المضمون الذي يعطيه للتنمية يعكس واقع التطور واتجاهه في العالم المعاصر، واقع الثورة العلمية والتكنولوجية وآفاقها، بل لأنه يعطي كذلك لغياب التنمية، أو التخلف مضمونا يعبر هو الآخر أصدق تعبير عن واقع البلدان المسماة "نامية"، بمعنى أنها متخلفة تسعى لتحقيق التقدم. وهكذا فإن كانت التنمية هي " العلم حين يصبح ثقافة"، فإن التخلف يكون هو " العلم حين ينفصل عن الثقافة"، أو هو الثقافة حين لا يؤسسها العلم.

وإذا نحن دققنا النظر قليلا في واقع البلدان النامية من منظور التقدم كما يتحدد اليوم في البلدان المتقدمة حيث يندمج العلم فعلا في الثقافة بمختلف مظاهرها ومستوياتها المادية والمعنوية من تصنيع وتخطيط وتنظيم وعقلانية، فإننا سنجد فعلا أن الظاهرة العامة التي تلخص معطيات التخلف في البلدان النامية هي انفصال العلم عن الثقافة، أي عدم اندماجها في حياة المجتمع المادية والفكرية والروحية.

إن هذا لا يعني أن العلم غائب في هذه المجتمعات، بل هو حاضر بدرجة ما، بصورة ما، غير أن حضوره هو نوع من حضور الجسم الغريب في محيط لا يؤسسها، إنه ليس من نوع حضور الجسم الساري في محيطه الفاعل فيه والمتفاعل معه.

لنأخذ البلدان العربية مثلا، وسواء اخترنا منها تلك التي تعاني من وضعية اقتصادية متأزمة تسودها البطالة وضعف القدرة الشرائية، وتورقها الديون الخارجية، أم تلك التي تعيش نوعا من الرفاه الاقتصادي الاستهلاكي بفضل عائدات النفط، فإننا سنجد في كلتا الحالتين أن العلم فيها، سواء كمعارف أو كتقنيات والآت يشكل عالما يختلف تماما، بل يتناقض مع عالم الثقافة السائدة: الثقافة بمعناها الواسع الذي يشمل السلوك والتقاليد والنظام الاجتماعي والسياسي والحياة الفكرية والعقلية السائدة. والنتيجة قيام كيان المجتمع على كتلة من المفارقات والتناقضات؛ التناقض بين سيارة من آخر طراز مثلا، وبين سلوك راكبها الذي ما زال يحتفظ في مظهره ومخبره بسلوك راكب الفرس أو راكب الجمل المتباهي المتسابق، التناقض بين المكتبة الأنيقة التي تعمرها الكتب الجلدة الثمينة، ويتوسطها مكتب فخم وأقلام رفيعة ووزرابي نفيسة، وبين صاحبها الذي لا يدخلها إلا حين يريد إطلاع زواره عليها.

يمكن القول إذن، إنه ما لم نعمل على دمج العلم في ثقافتنا، وربط ثقافتنا بالعلم، فإننا لن نخطو الخطوة الحقيقية الأولى نحو التنمية.

محمد عابد الجابري، (وجهة نظر، نحو إعادة بناء قضايا الفكر العربي المعاصر)، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط 1، 1992
 ص: 191، 192، 193 (بتصرف).

اقرأ النص قراءة متمعنة، ثم أجب عن المطالب أدناه:

1. اقترح عنوانا مناسباً للنص.....01 ن
2. أبرز القضية الأساسية التي يطرحها النص.....01 ن
3. اشرح، في حدود أربعة أسطر، قول الكاتب: "العلم في البلدان العربية يتناقض مع الثقافة السائدة" ... 01 ن
4. اجرد من النص أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على التنمية.....01 ن
5. يربط الكاتب في النص بين التنمية والعلم. أوضح العلاقة القائمة بينهما من خلال النص.....01.5 ن
6. سلك الكاتب مسلك حجاجيا، وهو يدافع عن أطروحته. قدم من النص ثلاثة مؤشرات تبرز ذلك، واذكر وظيفتها01.5 ن
- 7- يلح الكاتب في ختام النص على ضرورة دمج العلم في ثقافتنا لنخطو الخطوة الحقيقية نحو التنمية. ناقش هذه الفكرة، مبدئا رأيك الشخصي في استنتاج الكاتب03 ن

ثانيا: علوم اللغة (04 نقط)

1. انقل إلى ورقتك الجدول الآتي، واملأه انطلاقا من فقرة النص الرابعة:02 ن

.....	مصدر فعل رباعي على وزن "أفعل"	أسلوب أمر
.....	وزنه	صيغته

2. صغ جملتين متصلتين بموضوع النص، مع مراعاة ما يأتي:
 - تشتمل الأولى على تمييز ملحوظ.....01 ن
 - تتضمن الثانية أسلوب التمني.....01 ن

ثالثا: التعبير والإنشاء (06 نقط)

"التخلف هو العلم حين ينفصل عن الثقافة". توسع في هذا القول، مستثمرا مكتسباتك في مهارتي توسيع فكرة والربط بين الأفكار.

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

المرشحون الرسميون- الدورة العادية - يونيو 2019

الجمهورية المغربية
التربية الوطنية والتكوين المهني
إلى علم الماد والمحت المرين
أكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
*XKAEI KCYOKO
*CALO I SOXE *CISO A SOCHX JOKX
A SOXEA J.XEX. A SOXKI J.COOJ
KOKAIII *KOKKell* I SOXCI SOIO+K *KOKO I SOOZ* KOOL

الصفحة	ساعتان	مدة الإنجاز	101	رمز المادة	اللغة العربية	المادة
1/2	2	المعامل	دليل التصحيح		الشعب العلمية والتقنية والاقتصادية	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

(ملحوظة: عناصر الإجابة المقترحة للاستئناس، بحيث تقبل كل إجابة مناسبة)

أ و لا: درس النصوص (10 نقط)

- 1- اقتراح عنوان مناسب للنص: التنمية، التنمية والعلم، سبيل التنمية... إلخ..... 01 ن
- 2- تحديد القضية الأساسية المطروحة في النص: 01 ن
تحقيق التنمية رهين بارتباط الثقافة بالعلم.
- 3- شرح قول الكاتب في حدود أربعة أسطر..... 01 ن
يتناقض العلم في البلدان العربية مع الثقافة السائدة، أي أنه لا يعدو كونه تقنيات وآلات مستوردة، وليس منظومة قيم مسنودة بمنهج علمي ووعي بأهمية المعرفة في كل مناحي الحياة، بحيث يتم القطع مع أساليب الخرافة وسلوكات البداوة، ذلك أن الثقافة السائدة في البلاد العربية لا تسير التطور التقني، ولا تستلهم روح العلم بل تستهلك منتجاته فحسب.
- 4- جرد أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على حقل التنمية من النص: 01 ن
التنمية، التطور، الثورة العلمية والتكنولوجية، البلدان النامية، التقدم، تصنيع، تخطيط، تنظيم، عقلانية، الرفاه الاقتصادي... (0.25 ن لكل مفردة)
- 5- بيان العلاقة الوثيقة بين التنمية والعلم، من خلال النص، بحيث يربط الكاتب ربطا جدليا بين تحقق التنمية وسيادة العلم منهاجا للتفكير وأسلوبا للحياة. وعليه لا يمكن تحقيق تنمية من غير دمج العلم في الثقافة بمعنى الواسع..... 01.5 ن
- 6- تقديم ثلاثة مؤشرات تبرز البعد الحجاجي في النص: 01 ن
- الربط بين السبب والنتيجة (الترايط السببي بين التنمية والعلم).
- التعريف بالضد (فإن كانت التنمية هي " العلم حين يصبح ثقافة"، فإن التخلف يكون هو " العلم حين ينفصل عن الثقافة").
- المقارنة (مقارنة واقع الدول النامية بالدول المتقدمة).
- التمثيل (إيراد أمثلة من واقع البلدان العربية، راكب السيارة وصاحب المكتبة...).

- الاستنتاج (يمكن القول إذن....)
- استعمال أدواب الربط المنطقية التي تفيد التوكيد والحصر والنفي والاعتراض وغيرها (إن، غير أن، بل، وهكذا فإن، سواء، أم، إلا حين، ما لم... إلخ).

تؤدي وظيفة البرهنة والإقناع، بحيث تحمل المتلقي على تصديق أطروحة الكاتب. 0.5 ن

7- يقوم منجز المترشح بمراعاة ما يلي:

- مناقشة فكرة الكاتب حول ارتباط تحقق التنمية بدمج العلم في الثقافة.....02 ن
- إبداء الرأي الشخصي.....01 ن

ثانيا: علوم اللغة (04 نقط)

1- استخراج ما يأتي من فقرة النص الرابعة: (0.5 ن لكل إجابة صحيحة) 02 ن

إطلاع	مصدر فعل رباعي على وزن "أفعل"	لناخذ	أسلوب أمر
إفعال	وزنه	فعل مضارع مقرون بلام الأمر	صيغته

2- إنشاء جملتين مرتبطتين بموضوع النص (التنمية): 02 ن

- تشتمل الأولى تمييز ملحوظ.

- تتضمن الثانية أسلوب التمني.

(تحتسب نصف العلامة إذا أورد المترشح جملة غير متصلة بموضوع النص)

ثالثا: التعبير والإنشاء (06 نقط)

يراعى في التقويم ما يلي:

02 ن - الالتزام بالمطلوب (التوسع في القولة: "التخلف هو العلم حين ينفصل عن الثقافة").

02 ن - توظيف تقنيات المهارتين (توسيع فكرة والربط بين الأفكار).

02 ن - سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم.