

الامتحان القومي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

السنة الأولى بكالوريا - الدورة العادية 2020

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿԵՆՏՐԱԿԱԼ ԵՎ ԵՐԱՐՈՒՄԻ ՆՈՒՅՆ
Ա ԲՈՅՈՒՄԱ ՆՈՒՅՆՆԵՐ Ա ԲՈՅՈՒՄԱ ՆՈՒՅՆՆԵՐ



الجمهورية المرموقة
وزارة التربية والتعليم والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجمهورية لتكوين والتربية والتكوين لجنة الدار البيضاء، معان
المركز القومي للاختبارات

اللغة العربية	المادة
جميع الشعب العلمية والتقنية	الشعبة
الصفحة: 5/1	مدة الإنجاز: ساعتان

النص:

التنمية المستدامة

تسعى التنمية إلى زيادة الإنتاج والرفع المستمر من مستوى الدخل، والتطلع إلى محو الأمية والقضاء على الأمراض ونشر التعليم، غير أن الدراسات الحديثة أكدت أنه لا يصح اختزال مفهوم التنمية في مجرد النمو الاقتصادي السريع، مُرجعة أسباب ذلك إلى اتساع الفجوة بين مختلف الفئات الاجتماعية، وارتفاع نسبة السكان الذين يعيشون تحت عتبة الفقر، وازدياد عدد المحتاجين إلى الخدمات الأساسية. وقد عجلت الكوارث الطبيعية التي باتت تهدد وجود الإنسان ومصير الأرض، إضافة إلى ندرة الموارد الطبيعية، بتبني مفهوم جديد للتنمية، يقر بالعلاقة المتداخلة بين الإنسان والبيئة، ويوازن بين التقدم الاقتصادي والمحافظة على البيئة وتحقيق العدالة المجالية.

إن التحديات التي يطرحها النموذج الجديد للتنمية، بدأت تفرض اهتماما مضاعفا بمسألة التنمية المستدامة، والتي تقوم على حقيقة مفادها أن الاهتمام بالبيئة هو أساس التنمية؛ حيث إن الموارد الطبيعية الموجودة من تربة ومعادن وغابات وزراعات وبحار وأنهار... هي أساس كل نشاط تنموي زراعي أو صناعي. وعليه، فإن تحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي، في ظل مفهوم التنمية المستدامة، يقتضي المحافظة على منظومة الموارد البيئية، بالشكل الذي يوفق بين متطلبات حماية البيئة ومتطلبات التنمية الاقتصادية، وذلك عن طريق إعداد سياسات اقتصادية تنموية تراعي البعد البيئي، وتتجنب الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية. وبالرغم من تعدد تعريفات التنمية المستدامة، إلا أنها تصب في معنى واحد هو تلبية الجيل الحاضر لاحتياجاته، دون التضحية أو الإضرار بقدرة الأجيال القادمة على تحقيق احتياجاتها؛ أي تحسين نوعية حياة الناس، دون استنزاف المصادر الطبيعية. وهو ما يفرض التفكير في طرق مبتكرة للاستغلال العقلاني لهذه المصادر، وتغيير السياسات والأساليب المتبعة من قبل الأفراد والجماعات لحظة اتخاذ القرارات، وعند إعداد الاستراتيجيات، وذلك بمراعاة مسألة حماية البيئة، ليس فقط بين مختلف أفراد الجيل الحاضر بعضهم ببعض، بل بينهم وبين أجيال المستقبل.

وتتضمن التنمية المستدامة ثلاثة أبعاد: اقتصادية واجتماعية وبيئية متداخلة في ما بينها؛ حيث يهدف بعدها الاقتصادي إلى تطوير البنى الاقتصادية، وإلى الإدارة الجيدة للموارد الطبيعية والاجتماعية، وإلى المساواة في توزيع الموارد. ويتوخى بعدها الاجتماعي ضمان تحقيق العدالة وتحسين ظروف المعيشة والصحة وتنظيم النمو الديمغرافي للمحافظة على موارد طبيعية في طور الاستنزاف. في حين يهدف بعدها البيئي، إلى المحافظة على الموارد وحماية الأنواع الطبيعية ومحاربة مظاهر التدهور البيئي، وذلك عبر تسخير التكنولوجيا الحديثة في المحافظة على الماء والطاقات القديمة المستعملة في الزراعة والصناعة، إضافة إلى إشراك المؤسسات البيئية في اتخاذ القرارات الاقتصادية الكبرى.

وعليه، فإن التوفيق بين أهداف التنمية وضرورات حماية البيئة، وزيادة قدرة الدول على مواجهة التغيرات المناخية، يجعل التنمية أكثر قدرة على تجاوز المنظور التقليدي المرتكز على الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية، إلى منظور جديد يستحضر البعد البيئي أيضا، بقصد ضمان التوازن بين حاجات الحاضر ومتطلبات المستقبل.

صونيا بيزانت، "إشكالية تحقيق التنمية المستدامة في ظل متطلبات البيئة"، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 23 دجنبر 2016 ص: 12 وما بعدها (بتصرف).

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة البكالوريا
السنة الأولى بكالوريا
الدورة العادية 2020
مادة اللغة العربية

REPUBLIQUE ALGERIENNE
DÉMOCRATIE ET JUSTICE
SOCIALE



الجمهورية الجزائرية
وزارة التربية الوطنية والتكوين
والعلم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء، مكناس
المركز الجهوي للامتحانات

رقم الامتحان:

الاسم الشخصي والعائلي:

تاريخ الازدياد ومكانه:/...../..... ب.....

خاص بكتابة الامتحان

النقطة النهائية بالأرقام:

اللغة العربية

المادة

20/.....

جميع الشعب العلمية والتقنية

الشعبة

اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ا):

الصفحة:

ساعتان

مدة الإنجاز

5/2

02

المعامل

بالحروف:

الأسئلة:

اقرأ(ني) النص، ثم أجب/ أجيب عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول : مكون درس النصوص (10 نقط)

1. انطلق(ي) من العنوان، وأبرز(ي) علاقته بموضوع النص. (1ن)

.....
.....
.....

2. استخراج(ي) الأفكار الأساسية للنص. (1ن)

.....
.....
.....
.....

3. اشرح(ي) قول الكاتب: "تعمل التنمية المستدامة على تحسين نوعية حياة الناس، دون استنزاف المصادر الطبيعية." (1ن)

.....
.....
.....
.....
.....

4. في النص حقلان دلاليان: حقل دال على الاقتصاد، وحقل دال على البيئة. اجد(ي) بعض الألفاظ

والعبارات الدالة على كل حقل منهما، ثم حدد(ي) العلاقة بينهما، مستعينا(ة) بالجدول الآتي: (1.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - السنة الأولى - الدورة العادية 2020 | الصفحة: 5/3

العلاقة بينهما	الحقل الدال على البيئة	الحقل الدال على الاقتصاد
.....
.....
.....
.....

5. أبرز (ي)، انطلاقاً من النص، العناصر المشكّلة لكل بعد من أبعاد التنمية المستدامة. (1.5ن)

العناصر المشكّلة له	البعد
.....	البعد الاقتصادي
.....	البعد الاجتماعي
.....	البعد البيئي

6. اعتمد الكاتب لغة تقريرية. استدل (ي) عليها بما يناسب من النص، مبرزاً (ة) وظيفتها. (1ن)

7. اكتب (ي) بأسلوبك الخاص فقرة مركزة تلخص (ين) فيها ما ورد في النص من أفكار، مبدياً (ة) وجهة نظرك في ما ذهب إليه الكاتب، من أن التنمية المستدامة تفرض التفكير في طرق مبتكرة للاستغلال العقلاني للمصادر الطبيعية. (3ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - السنة الأولى - الدورة العادية 2020 | الصفحة: 5/4

المجال الرئيس الثاني : مكون علوم اللغة (04 نقط)

1. استخرج (ي) من النص ما يأتي:

أ. عددا مع تحديد معدوده، وبيان العلاقة بينهما، وتعليقها: (1.5ن)

العدد	المعدود	العلاقة بينهما	التعليق
.....

ب. تمييز الملحوظ ، مع بيان حكمه الإعرابي: (0.5ن)

تمييز الملحوظ	حكمه الإعرابي
.....

2. إيت (ي) بجملتين مفيدتين، من إنشائك الخاص، حسب المطلوب: (2ن)

أ. جملة تتضمن استفهاما يفيد الإنكار:

ب. جملة تتضمن أمرا يفيد التمني:

المجال الرئيس الثالث: مكون التعبير والإنشاء (06 نقط)

جاء في النص: "إن المنظور الجديد للتنمية يستحضر، بالإضافة إلى الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية، البعد البيئي أيضا، بقصد ضمان التوازن بين حاجات الحاضر ومتطلبات المستقبل".

اكتب (ي) موضوعا إنشائيا، توسع (ين) فيه هذه الفكرة وتناقشها (ينها)، مسترشدا (ة) بما اكتسبته من تقنيات في "مهارة توسيع فكرة".

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 5/5

مادة اللغة العربية | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - السنة الأولى - الدورة العادية 2020

2/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا السنة الأولى بكالوريا - الدورة العادية 2020	РЕСПУБЛИКА ИСПАНИЯ REPUBLICA DE ESPAÑA A REPUBLICA ALTA DE ESPAÑA REPUBLICA ALTA DE ESPAÑA	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
ساعتان	مدة الإنجاز			
المعامل: 02		الدورة العادية 2020	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات المركز الجهوي للشهادات	
السنة الأولى		جميع الشعب العلمية والتقنية		
		المادة: اللغة العربية		
		عناصر الإجابة وسلم التنقيط		

دليل التصحيح

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يُسترشد به في تصحيح إنجازات المترشحين والمترشحات.
المجال الرئيس الأول: درس النصوص (10 نقط)

- 1- تقبل كل الإجابات التي تنطلق من العنوان، ثم تبرز علاقته بموضوع النص، كأن يشير المترشح(ة) مثلا إلى علاقة التكامل والتكثيف والاختزال أو علاقة الجزء بالكل، وللأسناد صلاحية تقدير الإجابة.....(1 ن)
- 2- تقبل الأفكار الأساسية من قبيل: (1ن)
 - الأسباب الداعية إلى عدم اختزال التنمية في بعدها الاقتصادي؛
 - أهداف التنمية المستدامة؛
 - أبعاد التنمية المستدامة؛
 - تجاوز التنمية المستدامة المفهوم التقليدي للتنمية؛
- 3- تقبل كل الإجابات التي تشرح الفكرة المذكورة، شريطة أن يلتزم المترشح(ة) بمضمون القولة، وأن يشرحها بأسلوبه الخاص (1ن)
- 4- التمثيل للحقلين الدالين بما يناسب، مع رصد العلاقة بينهما: (1.5ن)

العلاقة بينهما (0.5)	الحقل الدال على البيئة (0.5)	الحقل الدال على الاقتصاد (0.5)
تكامل وتفاعل...	الكوارث الطبيعية، الأرض، الموارد الطبيعية، غابات وزراعات، البيئة، التغيرات المناخية...	الاقتصاد، الإنتاج، الدخل، النمو الاقتصادي، التقدم الاقتصادي، البعد الاقتصادي.....

- 5- يبرز المترشح(ة) العناصر المشكلة لأبعاد التنمية المستدامة: (1.5ن)

العناصر المشكلة له	البُعد
تطوير البنى الاقتصادية والإدارة الجيدة للموارد الطبيعية والمساواة في توزيع الموارد؛	البعد الاقتصادي
تحقيق العدالة، تحسين ظروف المعيشة، تنظيم النمو الديمغرافي....	البعد الاجتماعي
المحافظة على الموارد، حماية الأنواع الطبيعية، محاربة مظاهر التدهور البيئي...؛	البعد البيئي

- 6- الاستدلال على اللغة التقريرية بما يناسب من النص:
 - ذكر الأمثلة؛ (0.5ن)
 - ذكر وظيفتها: الإخبار والإقناع والتفسير..... (0.5ن)
- 7- يراعى في تقويم إنجازات المترشحين(ات) قدرتهم(هن) على تكثيف ما ورد في النص من أفكار(1.5ن) مع إبداء وجهة النظر في القضية المطروحة (1.5ن)

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العادية 2020
عناصر الإجابة وسلم التنقيط		المادة: اللغة العربية - السنة الأولى - الشعب العلمية والتقنية

المجال الرئيس الثاني: علوم اللغة (04 نقط)
1. استخراج المطلوب من النص:

أ. عددا مع تحديد معدوده، وبيان العلاقة بينهما، وتعليقها: (1.5ن)

العدد	المعدود	العلاقة بينهما	التعليق
(0.25)	(0.25)	(0.5)	(0.5)
ثلاثة	أبعاد	العدد يخالف معدوده في التذكير والتأنيث	الأعداد من 3 إلى 10 يخالف العدد معدوده في التذكير والتأنيث

ب. تمييز الملحوظ، مع بيان حكمه الإعرابي: (0.5ن)

تميز الملحوظ	حكمه الإعرابي
قدرة	النصب (منصوب)
(0.25)	(0.25)

2. تقبل كل الإجابات التي تكون من إنشاء المتعلم(ة)، والتي تستوفي المطلوب:

- أ. جملة تتضمن استفهاما يفيد الإنكار: (1ن)
- ب. جملة تتضمن أمرا يفيد التمني: (1ن)

المجال الرئيس الثالث: مكون التعبير والإنشاء (06 نقط)

يفترض في إنجاز المترشح (ة) ما يأتي:

- الالتزام بالخطوات المنهجية للمهارة..... (2 ن)
- وضوح الأفكار وتسلسلها..... (2 ن)
- احترام قواعد الكتابة الإنشائية (سلامة اللغة من الأخطاء، واحترام علامات الترقيم...)..... (2 ن)