

الإسم والنسب: رقم الامتحان:	المملكة المغربية وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية للمهوية للتكوين جمع مراكش العلمي المديرية الإقليمية لشياوج  امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية دورة 2021 اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإنجاز: 1 س 30 د
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

النقطة: /60 بالحروف:

اللغة العربية
النص:

قيمة العمل

على المتعلمين أن يتعاملوا منذ صغرهم مع أدوات العمل المناسبة لقدراتهم، ويهتموا بالأعمال اليدوية في مدارسهم، ليتعلموا مهارات يدوية، تجعلهم يفتنون بعض الأعمال الشريفة، التي تجعل منهم مواطنين صالحين و مواطنات صالحات يعيشون و رؤوسهم مرفوعة مرفوعة.

الصناعة و الحرفة عمالان فنيان مننجان لهما مكاسب كبيرة، و منافع كثيرة، سواء للصانين أنفسهم أو لبلدانهم و أممهم، فعظمة الأمم تقاس بثقافة أبنائها و ما يحققونه من إنجازات و أعمال. فالأعمال هي مخرعة الشعوب، لأن الأشخاص يبتهون و يفتنون، لكن أعمالهم الرائعة تظل خالدة تحكي للأبناء عن عظمة الآباء و الأجداد ..

لهذا على النشء أن يتمسك بتراث الأجداد، لأنه مرآة الوطن أمام الأمم و شاهد على حضارته العريقة...

مرشدي في اللغة العربية طبعة 2010 صفحة 143

I. القراءة و الفهم (20ن)

أقرأ النص و أجب عن الأسئلة

1. أضع علامة أمام نوع النص: رسالة حوار خطبة مقالة (2ن)
2. أ- أكتب شبكة الكلمة التالية " الحرفة " : (2ن)
- - - -

ب- أكتب خريطة الكلمة : وطن

.....
-------	-------	-------	-------

3. يدعو الكاتب المتعلمين إلى : (2ن)

- الاهتمام بالأعمال اليدوية.
- الاهتمام بالألعاب الرياضية.
- الاهتمام بتراث الأجداد.

4. أستخرج من النص العبارة التي تدل على فوائد الأعمال اليدوية : (2ن)

.....

5. أعدد الفكرة العامة للنص؟

.....

6. أكتب تلخيصاً للفقرة الثانية من النص (من: الصناعة إلى: الآباء و الأجداد) (2ن)

.....

7. أستخرج القيمة الإيجابية التي تدعو إليها الجمل الأخيرة من النص: (2ن)

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

8. ما رأيك في قول الكاتب: "الأعمال هي مخرزة الشعوب"؟ (3ن)

.....

.....

II. الظواهر اللغوية (15 نقطة)

الصرف و التحويل (6 نقط)

1. أصرف الأفعال حسب المطلوب

الأمر	المضارع	الماضي	الْفِعْلُ
أنتِ :	هُمُ :	هُمَا (للمؤنث) :	فَتَحَ
أنتم :	هنّ :	هما (للمذكر) :	عَاشَ

2. أملأ الجدول حسب المطلوب (2ن)

اسم المكان	اسم الآلة	اسم المفعول	اسم الفاعل	الْفِعْلُ
.....	نَظَرَ

3. أكتب بالحروف مع الشكل التام: (1.5ن)

في المَعْمَل (30 - عامل) و (17 عاملة) و (3 حارس)

4. أصوغ اسم التفضيل على وزن " أفعل" (1ن)

أ- أحمدُ (حسن) اللأعبيّن . ب- لَيْلى (فضّل) الفَنَيَاتِ خُفًا.

التراكيب: (6 نقط)

1. أضغ أداة النصب المناسبة مع الشكل: (1ن)

أ- اجْتَهَدُ تنجح. ب- أترك عمَل اليوم إلى العَد.

2. أدخل أداة جزم مناسبة مع الشكل: (1ن)

أ- تتهاون في إنجاز واجباتك. ب- تراجع دروسك تنجح في الامتحان.

3. أكتب ما بين قوسين بشكل صحيح: (0.5ن)

سَلَمَ (أحوك - أذاك - أخيك) على (أبيك - أباك - أبوك).....

4. أصحح الجملة التالية: (0.5ن)

العاملان لم يحضران إلى العمل:

5. أكمل الجملة الأولى بتوكيد ، و الثانية بتميين: (1ن)

أ- حضرّ العاملون إلى العمل.

ب- شربتُ كأسًا

(ن2)

6. أُعْرِبْ مَا تَحْتَهُ حُطٌّ فِي النَّصِّ :

الْمُتَعَلِّمِينَ:

تَجَعَّلُ :

فَنِّيَانِ :

الإملاء (3 نقط)

(ن1)

-...حُتْرِمَ - ...مَرَّ

1- أتمم بوضع همزة وصل أو قطع :

(ن1)

2- اكتب كلمة " ابن " أو " بن " مكان النقط:

- رُشْدُ فَيْلَسُوفٍ مَشْهُورٍ.

- عَلِيٍّ مُحَمَّدٌ تَلْمِيزٌ مُهَذَّبٌ.

(ن1)

3- اكتب الألف اللينة ثم الهمزة بشكل صحيح:

- مُصْطَفَى... - دَعَى... - نَشَأَ... - يَجْرُ...

III. الكتابة (15 نقطة)

الشُّكْلُ (5 ن)

1- اضبط ما كتب بخط مضغوط في النص بالشكل التام.

أن يتعاملوا منذ صغرهم مع أدوات العمل – الصناعة – أنفسهم – إنجازات – يتمسك

التَّعْبِيرُ الْكُتَابِيُّ (10ن)

أكتب(ي) رسالة في حدود عشرة أسطر إلى صديق (ة) لك تبين له (ها) أهمية الحرف اليدوية و دورها في خدمة الوطن، والحفاظ على التراث، مستثمرا عناصر كتابة الرسالة.

التربية الإسلامية (10 نقط)

الوضعية:

توجه خالد إلى المسجد، رغبة في أداء صلاة التراويح فوجد بابه مقفلاً، رجع فسأل أباه عن السبب فأجابته : «التزاما بحالة الطوارئ الصحية ببلادنا فقد تقرر أن يصلي كل واحد صلاة التراويح بمنزله مع أسرته، إضافة الى أنها ليست صلاة مفروضة» فقررت الأسرة إقامة الصلاة ، فأتم الأب الجماعة مرتلا آيات من سورة القلم.

التعليقات:

1- أكتب الآيات من سورة القلم: (2.5 ن)

قال الله تعالى : « إنا بلوناهم

صارمين»

2- أعين معنى كل كلمة مما يلي: (0.5 ن)

بلوناهم = عذبناهم اختبرناهم
الصريم = سوداء كالليل بيضاء كضوء النهار

3- أذكر القاعدة التجويدية للراء عند قراءة الكلمات التالية: (1 ن)

حرثكم: صارمين:

4- من بين الجمل التالية، أضع علامة x أمام مضمون الآيات التي كتبتها: (1 ن)

- التَّفَكَّرُ في مخلوقاتِ اللَّهِ تعالى. - مُصاحبةُ الأخيارِ. - عاقبة جُرْمانِ المساكين من حقوقهم.

5- أخبر الأب ابنه أن صلاة التراويح ليست مفروضة، إذن ما حكم صلاة التراويح؟ (0.5 ن)

6- عرف الصيام شرعا: (1 ن)

7- للصيام شروط وفرائض وسنن أكتب تحت كل بطاقة : شرط - فرض - سنة (1.5 ن)

6	5	4	3	2	1
النية	تأخير السحور	الامساك عن الطعام	الاسلام	البلوغ	تعجيل الفطور
.....

8- أكتب الآية التي يأمر فيها الله عز وجل نبيه (صلى الله عليه و سلم) بالجهر بالدعوة: (0.5 ن)

9- أربط بسهم كل وضعية بما يناسبها: (1.5 ن)

• أم تَتَمَنَّى أَنْ تُرَزِّقَ بَوْلَدٍ وَ وَهَبَهَا اللَّهُ بِنْتًا
• أَحْمَدُ يُحَاوِرُ شَخْصًا يُخَالَفُهُ فِي الرَّأْيِ
• جَارُكَ رَجُلٌ غَنِيٌّ وَ بَخِيلٌ وَ لَا يَتَّصِدُّ عَلَى الْفُقَرَاءِ
• أَنْصَحُ وَ أَحَاوِرُ بِأَدْبٍ
• أَتَجَنَّبُ الْبُخْلَ وَ أَتَصَدَّقُ
• الرضا و التَّفَاؤُلُ

عناصر الإجابة
و سلم التنقيط

الامتحان الموحد الإقليمي
لنيل شهادة الدروس الابتدائية
مادة اللغة العربية

دورة 22 يونيو 2021

المملكة المغربية
الربيع التربة والبيئة والتكوين المنوي
والتعليم العالي والبحث العلمي



أكاديمية مراكش-أسفي
مديرية شيشاوة

المجال	رقم السؤال	عناصر الجواب	سلم التنقيط
المجال الرئيسي الأول القراءة	1	نوع النص : مقالة	(ن2)
	2	شبكة الكلمة التالية " الحرفة " : مهنة 0.5، عمل 0.5، وظيفة 0.5، نشاط 0.5... تقبل جميع الإجابات الصحيحة	(ن2)
		خريطة الكلمة : وطن نوعها : اسم 0.5، ضدها : منفي / غربة 0.5 معناها : منشأ . مسقط الرأس / مكان الولادة / أصل 0.5، في جملة : تقبل جميع الجمل الصحيحة 0.5.	(ن2)
	3	يدعو الكاتب المتعلمين إلى : الاهتمام بالأعمال اليدوية ن1، الاهتمام بثرات الأجداد ن1	(ن2)
	4	العبارة التي تدل على فوائد الأعمال اليدوية : " منافع كثيرة، سواء للصانين أنفسهم أو لبائديهم و أمهم،... أو أي عبارة أخرى دالة على فوائد الأعمال اليدوية	(ن2)
	5	الفكرة العامة للنص : تقبل كل فكرة صحيحة تتحدث عن الحرف اليديوية	(ن3)
	6	تلخيص الفقرة الثانية : تقبل كل فكرة تتحدث عن فوائد الحرف اليديوية	(ن2)
	7	القيمة الإيجابية التي يدعو إليها السطر الأخير من النص : التمسك بالتراث	(ن2)
	8	رأيك في قول الكاتب: " الأعمال هي مفخرة الشعوب " تقبل كل فكرة تربط العمل / الحرفة بالمواطنة و الوطن .	(ن3)
المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15) المجال الفرعي الأول : الصرف و التحويل 6 ن	1	1- أصرف الأفعال حسب المطلوب - هما فتحتا ن0,25 / هم يفتحون ن0,25 / أنت افتحي ن0,25 - هما عاشا ن0,25 / هن يعشن ن0,25 / أنتم عيشوا ن0,25	(ن1,5)
	2	2- اسم الفاعل : ناظر ن0.5 اسم المفعول : منظور ن0.5 اسم الآلة : منظار ن0.5 اسم المكان : منظر ن0.5	ن2

<p>(1.5ن)</p>	<p>3- أَكْتَبُ بِالْحُرُوفِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ : فِي الْمَعْمَلِ ثَلَاثُونَ عَامِلًا 0.5 ن وَ سَبْعَ عَشْرَةَ عَامِلَةً 0.5 ن وَ ثَلَاثَةَ حِرَاسٍ 0.5 ن</p> <p>4- أحمَدُ أحسنَ اللّاعبينَ 0.5 لِيَلِيَ فَضْلَى الْفَتَيَاتِ خُلُقًا 0.5</p>	<p>3</p> <p>4</p>									
<p>(ن1)</p> <p>(ن1)</p> <p>(ن1)</p> <p>(ن1)</p> <p>(ن1)</p>	<p>1- - اجْتَهَذْ كِي تَنْجَحَ 0.5 لَنْ أَتْرِكَ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ . 0.5</p> <p>2- أ - لا تَتَهَاوُنْ فِي إِنْجَازِ وَاجِبَاتِكَ . 0.5 ب -مَتَى تَرَاجَعُ دُرُوسَكَ تَنْجَحُ فِي الْإِمْتِحَانِ. 0.5</p> <p>3- • سَلِّمْ أَخُوكَ 0.5 ن عَلَى أَبِيكَ 0.5 ن</p> <p>4- أ - حَضَرَ الْعَامِلُونَ أَنْفُسَهُمْ / كُلَّهُمْ / جَمِيعَهُمْ / الْعَامِلُونَ ... إِلَى الْعَمَلِ . تَقْبَلُ جَمِيعَ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ 0.5 ب - شَرِبْتُ كَاسًا حَلِيبًا / مَاءً ... تَقْبَلُ جَمِيعَ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ 0.5</p> <p>5- الْمُتَعَلِّمِينَ :اسم مجرور بالياء لأنه جمع مذكر سالم 0.5 تَجَعَّلُ : فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره ، و الفاعل ضمير مستتر تقديره أنت (ن1) فَنَيَّانِ : نعت تابع لمنعوته في الرفع و علامة رفعه الألف لأنه مثنى 0.5</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6ن)</p>								
<p>(ن1)</p> <p>(ن1)</p> <p>(ن1)</p>	<p>1- اِحْتَرِمَ 0.5 أَمَرَ 0.5 2- علي بن مُحَمَّد تَلْمِيزٌ مُهَذَّبٌ 0.5 ابن رُشْدٌ فِيلَسُوفٌ مَشْهُورٌ 0.5 3- مُصْطَفَى 0,25 دَعَا 0,25 نَشَأَ 0,25 يَجْرُؤُ 0,25</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن)</p>								
<p>(ن5)</p>	<p>1- أَنْ يَتَّعَمَلُوا مُنْذُ صِبْغِهِمْ مَعَ أَدْوَاتِ الْعَمَلِ 3 ن الصَّنَاعَةَ 0.5 أَنْفُسَهُمْ 0.5 إِنْجَازَاتٍ 0.5 يَتَمَسَّكَ 0.5</p> <p>نصف نقطة عن كل كلمة صحيحة</p>	<p>1</p>	<p>المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)</p> <p>المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)</p>								
<p>(ن10)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 1644 480 1776">3 ن</td> <td data-bbox="480 1644 1125 1776">احترام عناصر الرسالة و ترتيبها بشكل صحيح : التاريخ و المكان / المرسل إليه / الموضوع / التحية / المرسل / التوقيع</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1776 480 1865">3 ن</td> <td data-bbox="480 1776 1125 1865">وحدة الموضوع و انسجامه ، و ارتباطه بنص الموضوع</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1865 480 1955">3 ن</td> <td data-bbox="480 1865 1125 1955">خلو النص من الأخطاء اللغوية : الصرفية ، الإملائية ، التركيبية</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1955 480 2009">1 ن</td> <td data-bbox="480 1955 1125 2009">خط سليم و مقروء</td> </tr> </table>	3 ن	احترام عناصر الرسالة و ترتيبها بشكل صحيح : التاريخ و المكان / المرسل إليه / الموضوع / التحية / المرسل / التوقيع	3 ن	وحدة الموضوع و انسجامه ، و ارتباطه بنص الموضوع	3 ن	خلو النص من الأخطاء اللغوية : الصرفية ، الإملائية ، التركيبية	1 ن	خط سليم و مقروء	<p>2</p>	<p>المجال الفرعي الثاني: التعبير (10ن)</p> <p>الكتابي (10ن)</p>
3 ن	احترام عناصر الرسالة و ترتيبها بشكل صحيح : التاريخ و المكان / المرسل إليه / الموضوع / التحية / المرسل / التوقيع										
3 ن	وحدة الموضوع و انسجامه ، و ارتباطه بنص الموضوع										
3 ن	خلو النص من الأخطاء اللغوية : الصرفية ، الإملائية ، التركيبية										
1 ن	خط سليم و مقروء										