


خاص بكتابة المركز الإقليمي للامتحانات	الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2021 مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين كلميم وادنون المديرية الإقليمية بطانطان
مدة الإنجاز: ساعة ونصف المعامل: 3	الاسم والنسب: ..... رقم الامتحان: .....	

خاص بكتابة المركز الإقليمي للامتحانات	النقطة النهائية بالأرقام والحروف: اسم المصحح وتوقيعه:	مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية ورقة الإجابة
--	--	--

أولاً: اللغة العربية (50ن) تتم الإجابة عن جميع الأسئلة في هذه الأوراق (عدد الصفحات 6)

<p>النص: سافرت العام الماضي إلى بلد بعيد رغبة في إتمام الدراسة. حينما بحثت عن مكان يَأويني، فضلت شقة لا تبعد عن المدرسة التي أرتادها يومياً إلا بضع أمتار. كنت مولعا بالتكنولوجيا الرقمية، ولا أزال أتذكر الدروس الأولى التي أعجبتني وأحببت إليّ هذه المادة حيث كان أستاذي يقول: "التواصل الرقمي عبارة عن عملية تحويل الحروف الأبجدية إلى رموز عبارة عن لغة الآلة، هذه الرموز تنتقل عبر الأسلاك والهواء لتصل في مدة قصيرة إلى آلة أخرى تقوم بفك هذه الشفرة، لتعود إلى حروفها الأولى التي يقرأها المرسل إليه... إنها بالفعل تكنولوجيا المستقبل التي سنقرب كل بعيد...". وكنت آنذاك أردد في نفسي: "يا ترى ما هذه اللغة التي تسافر عبر الهواء؟ ومتى سنحتاجها؟" في شهر مارس، وأنا في شفتي استمعت لمذيع وهو يقول: "ابتداء من الغد ستغلق المدارس أبوابها بسبب انتشار جائحة كورونا وسيتم تعويض الدروس الحضورية بالدروس عن بعد". في هذه اللحظة علمت دور التواصل الرقمي، والعجيب أنني أصبحت أتلقى من المُدرّسين الدروس نفسها التي يستفيد منها زملائي من كافة أنحاء العالم. وكانت الرسائل الرقمية تصلنا جميعاً في نفس الوقت، بالرغم من أن بعضنا يسكن بعيداً عن مدرستنا!</p>
--

المجال الرئيسي الأول : القراءة : (20ن) اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة في المكان المخصّص للإجابة:

2ن	1- حدّد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. رسالة <input type="checkbox"/> نص سردي <input type="checkbox"/> نص توجيهي <input type="checkbox"/>
2.5 ن	2- أتمم (ي) خريطة الكلمة: نوعها: ..... مرادفها: ..... ضدها: ..... في جملة: .....
1.5	3- ايت بثلاث كلمات من عائلة كلمة "المذيع": .....
1ن	4- أين سكن هذا التلميذ بعد أن سافر؟ .....

# لا يكتب شيء في هذا الإطار

2ن	5- استخراج من النصّ عبارة تُدلُّ على أن هذا التلميذ كان شغوفاً بالتكنولوجيا الرقمية.
3ن	6- ايتِ بالفكرة العامّة لهذا النصّ:
3ن	7- لخصّ الفقرة الأخيرة من النصّ.
2ن	8- اختر عِبْرَةً مُستفادَةً من هذا النصّ بوضع علامة (X) : - للتواصل الرقمي أهمية كبيرة في متابعة الدراسة. - الدروس الرقمية لا فائدة منها. - الدروس الحضورية لا فائدة منها.
3ن	9- جاء في النصّ قولُ الكاتب: "سيتمّ تعويضُ الدروس الحضورية بالدروس عن بُعد". ما رأيك في الدروس التي تُقدّم عن بُعد؟

## المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15ن)

### أ- الصرف والتحويل : (6ن)

1.5 ن	1- حوّل (ي) الجمل:																				
	- أسكنُ بالقرب من مدرستي. - همُ ..... - هي تقرأ الرسالة بسرعة. - أنتنَّ ..... - التلميذ يعودُ إلى شقته. - البناتُ .....																				
1ن	2- ايتِ بجملة تتضمن "فعلاً مثلاً".																				
2.5 ن	3- املأ (املئي) الجدول التالي حسب المطلوب مع الشكل .																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل</th> <th>اسم فاعل</th> <th>الفعل</th> <th>اسم مفعول</th> <th>الفعل</th> <th>اسم مكان</th> <th>الفعل</th> <th>اسم آلة</th> <th>الفعل</th> <th>اسم تفضيل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أرسلَ</td> <td>.....</td> <td>أرسلَ</td> <td>.....</td> <td>أسكنُ</td> <td>.....</td> <td>طَبَعَ</td> <td>.....</td> <td>حَسَنَ</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الفعل	اسم فاعل	الفعل	اسم مفعول	الفعل	اسم مكان	الفعل	اسم آلة	الفعل	اسم تفضيل	أرسلَ	.....	أرسلَ	.....	أسكنُ	.....	طَبَعَ	.....	حَسَنَ	.....
الفعل	اسم فاعل	الفعل	اسم مفعول	الفعل	اسم مكان	الفعل	اسم آلة	الفعل	اسم تفضيل												
أرسلَ	.....	أرسلَ	.....	أسكنُ	.....	طَبَعَ	.....	حَسَنَ	.....												
1ن	4- اكتب(ي) العدد بالحروف: قرأتُ (5) رسائل إلكترونية.																				

# لا يكتب شيء في هذا الإطار

## أ- التراكيب (6 نقط):

1ن	1- أتمم (ي) الجمل مع إجراء التغييرات المناسبة: ( أشكل الفعل في الجملتين) - أتذكّر الدروسَ الأولى. - لم ..... - تصلُّ الرموزُ في مُدَّة قصيرة. - لن .....
1ن	2- أكتب (ي) ما بين قوسين كتابةً صحيحةً: - استمعتُ للمُذيع (ذو) ..... النظاراتِ المُسمّى ب (أبو بكر) .....
1ن	3- ايتِ بِجُملةٍ بِها توكيدٌ معنويٌّ. .....
1ن	4- يتحلّى أحمدُ بأخلاقٍ فاضلةٍ أكثرَ مِن زُملائِهِ. أتمم (ي) الجُملةَ التَّالِيَةَ لِتُميِّزَهُ بِخُلُقِهِ عن زملائه: - أحمدُ أفضلُ .....
2ن	5- أعرّب (ي) الكلمات المكتوبة بخطِّ مضغوط في النص: سافرت: ..... شقة: ..... المدرسين: ..... الرسائل: .....

## أ- الإملاء (3 نقط):

1ن	1- ضَع (ي) في الفراغ الألف المناسبة: "ا" أو "ى" - دَعـ .. مُصنّفـ .. موسـ .. لِئِشْراكٍ مَعَهُ في المُنتَدَ ..
0.75 ن	2- ضَع (ي) في الفراغ "ابن" أو "بن": - عَمْرُ .... الخُطَّابِ خَلِيفَةً مِنَ الخُلَفَاءِ الرّاشِدِينَ. - حَسَنُ ... عَلِيٍّ ... جَارِنَا.
0.75 ن	3- ضَع (ي) الهمزة المناسبة في الكلمات التي تحتها خط: - قالَ ابٌّ لِابْنِهِ: "عَلَيْكَ بِاحْتِرَامِ الكِبَارِ".
0.5ن	4- أتمم (ي) الكلمات بالهمزة المناسبة: أذّن المــــ .. دُنْ لصلاة العشا ..

# لا يكتب شيء في هذا الإطار

## المجال الرئيسي الثالث : الكتابة (15ن)

5ن	<p>1- الشكل : أشكّل (ي) ما تحته خطّ في النصّ شكلاً تاماً.</p>
10 ن	<p>2- التعبير الكتابي : تطوّر عالم التكنولوجيا الرقمية فأصبح الحاسوب والهاتف الذكي من الأجهزة المهمة في التواصل والتعليم. أكتب مقالة تتحدّث فيها عن أهميّة واستخدامات الحاسوب أو الهاتف الذكي في التواصل والتعليم. (ما بين ثمانية وعشرة أسطر).</p>

# لا يكتب شيء في هذا الإطار

## ثانياً: التربية الإسلامية (10ن) الوضعية الاختبارية:

نظمت مدرستنا في بداية هذا الموسم الدراسي رحلةً إلى جبال الأطلس، فكُنّا ننظر في الأفاق ونستمتع بالجبال الشاهقة والوديان والأشجار الجميلة. تأمّل "عبد الله" في كل ذلك فقال: سبحان الله الخالق، أنظروا ما أجمل خلق الله ! استهزأ منه أصدقاؤه، وكان ردُّ فعل "عبد الله" أن تعامل معهم بقسوة ونطق بكلام غير لائق. قال الله عز وجل في الآية الثالثة من سورة الملك:

﴿الَّذِي يَخْلُقُ مِثْلَهُ مِثْلَهُ وَفِي خَلْقِهِ تَمَثُّلٌ ۚ وَرَبُّكَ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَيَخْتَارُ ۗ إِنَّ إِلَهَنَا لَعَلِيمٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾

اقرأ الوضعية وأجب عن الأسئلة التالية مستعينا بما درسته في مادة التربية الإسلامية:

1.5 ن	1. للتأمل والتفكير في خلق الله فوائد كثيرة. أ. أكتب(ي) من الآية المذكورة أعلاه إلى قوله تعالى ...عذاب السعير.
0.5 ن	ب. حدّد(ي) القاعدة التجويدية الموجودة في الكلمة: أَلَدَنْبَا : _____
1 ن	ت. صلّ(ي) كلّ كلمةٍ بمعناها: تفاوت * الشقوق والصّدوع فطور * الإختلاف والعيب
1.5 ن	ث. أكتب(ي) المعنى العام المُستفاد من الآيات: من قوله تعالى "الذي خلق سبع سماواتٍ...." إلى ".....وهو حَسِيرٌ".

# لا يكتب شيء في هذا الإطار

1ن	<p>2. استهزأ التلاميذ من "عبد الله" وهو يُريهم جمال خَلْق الله.</p> <p>أ- ضَع (ي) عبارة "صحيح" أمام التصرفات الصحيحة فيما يلي:</p> <p>- تَوَجَّهَ النظر إلى خَلْق الله كما فعل "عبد الله" عَمَلٌ سَيِّئٌ. _____</p> <p>- بَحَثَ سَيِّدنا إبراهيم عن الحقيقة عن طريق التَّسَاوُل. _____</p> <p>- تَعَصَّبَ سَيِّدنا إبراهيم لِرأيه وأنصَرَفَ غاضِباً. _____</p> <p>- دَعَا سَيِّدنا إبراهيم إلى تقليد الآباء ونَبَذَ التَّفَكُّر. _____</p> <p>- تَسَاءَلَ سَيِّدنا إبراهيم عن اتِّخَاذِ القَمَرِ والشمسِ آلهةً فَلَمَّا غابَتْ بَيَّنَ لِقَوْمه أَنَّها مخلوقاتٌ دالَّةٌ على وُجودِ اللهِ. _____</p>
1ن	<p>ب- ذَكَرَ "عبد الله" بِمَظْهَرَيْنِ من مَظَاهِرِ الأذى الَّذِي تَعَرَّضَ له رسولُ اللهُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خِلالِ الدَّعوةِ الجَهريةِ؟</p> <p>_____</p>
1.75ن	<p>3. تُعَلِّمنا فريضة الصَّيامِ فَضائلَ الأخلاقِ، فالصَّائِمُ يَتَعَوَّدُ على التَّطُّقِ بالكلامِ الحسنِ.</p> <p>أ. أَكْتُبْ (ي) الآية التي تَدُلُّ على أن الصَّيامَ فَرَضٌ. _____</p> <p>ب. صِلْ (ي) بِخَطِّ بما يَناسبُ كلَّ عبارة:</p> <p>- من فوائد الصَّيامِ الأخلاقية. *</p> <p>- من شروط الصَّيامِ. *</p> <p>- من فرائض الصَّيامِ. *</p> <p>* البلوغ والعقل.</p> <p>* النِّيَّةُ.</p> <p>* الكفُّ عن الكلامِ البذيءِ.</p>
0.75ن	<p>4. اِنتَدَبَكَ أستاذك لِتَنصَحَ صديقَكَ "عبد الله" وتُصَحِّحَ تصرُّفاتِ رُملائِهِ.</p> <p>أ. بَيِّنْ (ي) لِرُملائِهِ "عبد الله" فائدةً من فوائدِ النظرِ والتفكُّرِ في خَلْقِ اللهِ؟ _____</p>
1ن	<p>ب. عَيَّرَ عن مَوقِفِكَ تَجاهَ سُلوكِ "عبد الله" مذكِّراً إِيَّاهُ بِبعضِ أدبِ جِوارِ سَيِّدنا إبراهيمِ مع أبيهِ.</p> <p>_____</p>

وفقكم الله

انتهى



أولاً: اللغة العربية (50ن)

المجال الرئيسي الأول : القراءة : (20ن)

2ن	1- نوعية النص: سردي
2ن.5	2- خريطة كلمة "مولع": النوع: اسم (0.5ن) المرادف: مشغوف/محب... (0.5ن) الضد: كاره- مبغض. (0.5ن) توظيف في جملة سليمة (1ن)
1.5	3- ثلاث كلمات من عائلة كلمة "المذيع": أذاع- مذياع-إذاعة... 0.5x3
1ن	4- بعد أن سافر التلميذ سكن شقة بجانب مدرسته.
2ن	5- العبارة التي تدل على أن هذا التلميذ كان شغوفاً بالتكنولوجيا الرقمية: "كنت مولعاً بالتكنولوجيا الرقمية"
3ن	6- الفكرة العامة للنص: تلميذ شغوف بالتكنولوجيا الرقمية أدرك أهمية التواصل الرقمي بعد إعلان قرار إغلاق المدارس، فصار يتوصل وهو في المهجر بنفس الدروس التي تُرسل إلى جميع التلاميذ في كافة أنحاء العالم. (تقبل كل فكرة تلامس هذا المعنى)
3ن	7- تلخيص الفقرة الأخيرة من النص: الآن علمت دور التواصل الرقمي، حيث أتوصل و زملائي الموجودين في كافة أنحاء العالم من مدرسينا بنفس الدروس الرقمية وفي نفس الوقت. (العلم بدور التواصل الرقمي + التوصل في أماكن مختلفة بنفس الدروس الرقمية في نفس الوقت)
2ن	8- اخترْ عِبْرَةً مستفاداً من هذا النص بوضع علامة (X) - للتواصل الرقمي أهمية كبيرة في متابعة الدراسة. X
3ن	9- رآه في الدروس التي تُقدّم عن بعد: (تعطى النقطة كاملة في إحدى هذه الحالات) - الدروس عن بعد مهمة فيذكر إحدى الإيجابيات كاستمرار الدراسة. - الدروس عن بعد غير مهمة فيذكر إحدى السلبيات كحصول الملل أو ضعف الفهم. - الجمع بينهما، مثلاً: بالرغم من أن الدروس عن بعد تحقق استمرار التعلم إلا أنها تسبب في الملل.

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15ن) أ- الصرف والتحويل : (6ن)

1.5 ن	1- تحويل الجمل: (0.5x3) - أسكنُ بالقرب من مدرستي. - هي قرأ الرسالة بسرعة. - التلميذ يعود إلى شقته. - هم يسكنون بالقرب من مدرستهم. - أنتن تقرأن الرسالة. - البنات يعدن إلى شقتهن.
1ن	2- الإتيان بجملة تتضمن "فعلاً مثلاً".
2ن.5	3- 0.5x5 الفاعل اسم فاعل الفعل اسم مفعول الفعل اسم مكان الفعل اسم آلة الفعل اسم تفضيل أرسلَ مرسل. أرسلَ مرسلُ مسكنُ طبَّع مطبعة حَسُنَ أحسن
1ن	4- كتابة العدد بالحروف: قرأتُ (5) خمس رسائل إلكترونية.

أ- التراكيب (6 نقط):

1ن	1- إتمام الجمل مع إجراء التغييرات المناسبة: 0.5x2 - أتذكّر الدروس الأولى. - لم أتذكّر الدروس الأولى. - تصلّ الرموز في مدة قصيرة. - لن تصلّ الرموز في مدة قصيرة.
1ن	2- كتابة ما بين قوسين كتابة صحيحة: 0.5x2 - استمعت للمذيع ذي النظارات المُسمّى بأبي بكر.
1ن	3- الإتيان بجملة بها توكيد معنوي.
1ن	4- إتمام جملة بتميز: - أحمد أفضل خلقاً (من زملائه).
2ن	5- إعراب الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص: سافرت: فعل ماض مبني على السكون والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل تقديره "أنا". شقة: مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره. المدرسين: اسم مجرور بالياء (لأنه جمع مذكر السالم). الرسائل: اسم كان مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.

أ- الإملاء (3 نقط):

1ن	1- وضع: "أ" أو "ى": - دعا مصطفى موسى ليشارك معه في المنتدى. 0.25x4
0.75ن	2- وضع "ابن" أو "بن": - عمر بن الخطاب خليفة من الخلفاء الراشدين. - حسن بن علي ابن جارتنا. 0.25x3
0.75 ن	3- وضع الهمزة المناسبة: - قال ابٌّ لأبْنه: "عليك بأحترام الكبار". 0.25x3
0.5ن	4- إتمام الكلمات بالهمزة المناسبة: أدنُّ المؤدِّنُ لصلاة العشاء. 0.25x2

5ن	1- الشكل : رَغْبَةً- أَعْجَبْتَنِي- أَرَدَدُ- دَوْرَ- وَكَانَتِ الرَّسَائِلُ الرَّقْمِيَّةُ تَصِلُنَا جَمِيعاً . (تخصم نصف نقطة عن كل كلمة خاطئة)									
10ن	2- التعبير الكتابي : <table border="1"> <tr> <td>4ن</td> <td>الملاءمة</td> <td>- الارتباط بالموضوع والتقيد بالمضامين: أهمية واستخدمات الحاسوب أو الهاتف الذكي في التواصل/ أهمية واستخدمات الحاسوب أو الهاتف الذكي في التعليم. - احترام هيكلية النص المقامي.</td> </tr> <tr> <td>4ن</td> <td>الانسجام</td> <td>- البناء والتسلسل المنطقي للأفكار وترابط الأساليب. - التوظيف السليم للغة.</td> </tr> <tr> <td>2ن</td> <td>الجودة</td> <td>- المقروئية: خط مقروء وخلو المنتج من التشطيب. - الحجم: من 8 إلى 10. - التوظيف السليم لعلامات الترقيم.</td> </tr> </table>	4ن	الملاءمة	- الارتباط بالموضوع والتقيد بالمضامين: أهمية واستخدمات الحاسوب أو الهاتف الذكي في التواصل/ أهمية واستخدمات الحاسوب أو الهاتف الذكي في التعليم. - احترام هيكلية النص المقامي.	4ن	الانسجام	- البناء والتسلسل المنطقي للأفكار وترابط الأساليب. - التوظيف السليم للغة.	2ن	الجودة	- المقروئية: خط مقروء وخلو المنتج من التشطيب. - الحجم: من 8 إلى 10. - التوظيف السليم لعلامات الترقيم.
4ن	الملاءمة	- الارتباط بالموضوع والتقيد بالمضامين: أهمية واستخدمات الحاسوب أو الهاتف الذكي في التواصل/ أهمية واستخدمات الحاسوب أو الهاتف الذكي في التعليم. - احترام هيكلية النص المقامي.								
4ن	الانسجام	- البناء والتسلسل المنطقي للأفكار وترابط الأساليب. - التوظيف السليم للغة.								
2ن	الجودة	- المقروئية: خط مقروء وخلو المنتج من التشطيب. - الحجم: من 8 إلى 10. - التوظيف السليم لعلامات الترقيم.								

ثانياً: التربية الإسلامية (10ن)

1.5 ن	1. أ- الآيات المطلوب كتابتها: ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ 4 وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحٍ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ 5 (شكلاً أو دون شكل)
0.5ن	ب- القاعدة التجويدية الموجودة في الكلمة: أَلْدُّبِيَا : الإمالة.
1ن	ت- صل كل كلمة بمعناها: 0.5x2 <p>تفاوت * * الشقوق والصدوع          فطور * * الاختلاف والعيب</p>
1.5ن	ث- المعنى العام المستفاد من الآيات: خلق الله السماوات بإتقان لا عيب فيها، فالناظر إليها باحثاً عن الاختلاف يرجع ذليلاً متعباً.
1ن	2. أ- التصرفات الصحيحة: 0.5x2 - بحث عن الحقيقة عن طريق التساؤل. - تساءل عن اتخاذ القمر والشمس آلهة فلما غابت بين لقومه أنها مخلوقات دالة على وجود الله.
1ن	ب- ذُكِرَ <u>مظهرين</u> من مظاهر الأذى الذي تعرّض له رسول الله صلى الله عليه وسلم خلال الدعوة الجهرية: الضرب- السب والشتم – الإهانة- السخرية- الاتهام بالكذب- الاتهام بالجنون والسحر- إفراغ سلا جزور بين كتفيه وهو يصلي.. 0.5x2
1.75 ن	3. أ- الاستشهاد بالآية: (يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون) (1ن) ب- 0.5x3 - من فوائد الصيام الأخلاقية. * * - من شروط الصيام. * * - من فرائض الصيام. * * * البلوغ والعقل. * النية. * الكف عن الكلام البذيء.
0.75 ن	4. أ- فائدة النظر والتفكير في خلق الله: معرفة عظمة الله وجلاله وقدرته- معرفة الله من خلال خلقه- الإيمان بالله - التفكير عبادة – تعرف مظاهر الكمال والجمال.... (يكفي ذكر فائدة واحدة)
1ن	ب- <u>التعبير عن الموقف (0.5ن)</u> تجاه السلوك مذكراً <u>ببعض أدب (0.5ن)</u> حوار سيدنا إبراهيم مع أبيه: مثلاً: لا ينبغي ل"عبد الله" أن ينطق بما لا يليق وعليه أن يتحلى بأدب الحوار كما تحلى بذلك سيدنا إبراهيم مع أبيه فمهما خالفه أبوه فقد تعامل معه برفق وحلم وأدب رفيع. ونقبل آداب سيدنا إبراهيم مع أبيه ومنها: - بدل السب أو الشتم يُلطف سيدنا إبراهيم في الكلام وينادي باحترام ليجب عقيدة التوحيد. - لم يتوقف عن الدعوة بالرغم من الإعراض بل أحسن الكلام وأندر بسوء العاقبة.