

مدة الإنجاز: 1س و30

3

المعامل:

مادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

أجب على جميع الأسئلة على ورقة التحرير

النص

سافرت طويلا، تجولت في الأفاق، وابتعدت عن الوطن طويلا، وقضيت سنتين من شبابي في اغتراب، ثم عدت إلى الوطن وعوامل الرهبة والإشفاق تتغلب عندي على عوامل البهجة والفرحة.

فحين أتأمل أشجار بلادي الباسقات في غاباتها الكثيفة، وأتجول في جناتها الفيحاء، وأسبح بنظراتي في شلالاتها الفضية الهادرة، وأعيش بين نجومها المتألثة، وأسهر مع قمرها الفضي الساحر، وأشم نسيمها العطر وأغوص بين ثلوجها البيضاء، أشعر بأنني قطعة من كل ذلك.

أعتقد أن بلادي من أجمل بلاد العالم. زرت الكثير من بلاد الدنيا وقرأت عن الكثير. وما يزال ما رأيت وما قرأت يؤكد لي أن المغرب من أجمل بلاد العالم التي تغري كل المعجبين بالاستقرار، وتجعل المغاربة فخورين بالعيش على أرضه السعيدة.

صدقوني، فلست مدفوعا بوطني، وبأنني أحب أن يكون وطني من أجمل بلاد الدنيا، فلو لم يكن المغرب بلادي لكان رأيي هو ما رأيت...
عبد الكريم غلاب - " رسالة المغرب " العدد 62 - سنة 1950 (بتصرف)

I. المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

- 1- أحدد نوعية النص. (1 ن)
- 2- أ - أبحث عن عائلة كلمة "اغتراب". (1 ن)
ب- أبحث عن خريطة كلمة "الباسقات". (1 ن)
- 3- أين قضى الكاتب سنوات شبابه؟ ولماذا يتشبه بحبه لوطنه؟ (3 ن)
- 4- أستخرج من النص الجملة التي تدل على أن الكاتب لما عاد إلى بلده غلب عليه الخوف أكثر من الفرح. (3 ن)
- 5- أحدد الفكرة العامة للنص. (3 ن)
- 6- أعبر عن مضمون النص بأسلوب الخاص وفي ست جمل. (3 ن)
- 7- أستخرج قيمة من القيم التي يروجها النص. (2 ن)
- 8- أعبر عن رأيي في المغتربين الذين يبتعدون عن الوطن طويلا، وأعلله. (3 ن)

II- المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 ن)

- 1- أكمل الجملتين الآتيتين بفعالين مناسبين. (1 ن)
-المغترب إلى وطنه فخورا.
- طبيعة المغربكل من زاره.
- 2- أصوغ اسم المكان من الفعلين الآتيين. (1 ن)
- بلادي (صدر)قوتي.
- الوطن (استودع)..... الافتخار.

اسم المفعول	اسم الفاعل	الأفعال
		اغترب
		وعد

- 4- أصوغ اسم الآلة من الفعلين الآتيين. (1ن)
 - حب الوطن (فتح).....التقدم.
 - العقل (وزن).....الإنسان في حياته.
 5- أصوغ اسم التفضيل من الفعلين الآتيين: (1ن)
 - المغرب (حسن).....البلدان.
 - العلم (نفع)..... من المال.
 6- أعيد كتابة الأعداد بالحروف فيما يلي: (1ن)
 - أمضى في الغربية (15) سنةً.
 - يتوفر المغرب على أكثر من (25) مدينة سياحية.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6ن)

1. أَدْخِلْ أداة نصب مناسبة على الفعلين المضارعين في الجملتين الآتيتين مع الشكل التام. (1ن)
 -يسافر الكاتب بعد اليوم.
 - يسعدني تكون مواطنا صالحا.
 2. أضع أداة جزم مناسبة في الفراغ، واضبط الفعل المضارع بالشكل التام: (1ن)
 - تُقَصِّر في أداء واجبك تجاه وطنك.
 - أتأخر عن خدمة زميلي الذي هو في وضعية إعاقة.
 3. أحول الجملة (أنت تعتز بالوطن) مستعملا (ة) الضمائر التالية (أنت- أنتن) (1ن)
 4. أؤكد ما تحته سطر في الجملتين الآتيتين. (1ن)
 - غادر المغترب إلى وطنه. (توكيد لفظي)
 - يقوم المواطنون بواجبهم. (توكيد معنوي)
 5. أتمم الجملتين بتمييز مناسب. (1ن)
 - المغرب أكثر البلدان.....
 - بعد عودتي إلى وطني، زرت خمسة عشر.....
 6. أعرب ما تحته سطر في النص: (سنتين - الباسقات - المعجبين - فخورين). (1ن)

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 ن)

كتب صديقك هذا النص، وطلب منك مساعدته في تصحيح الأخطاء الواردة به. ابحث عن الكلمات الخاطئة واكتبها بشكل صحيح على ورقتك.
 إجتمع الأهل في سهرت عائلية بمناسبة عودة علال ابن عبد الله إلى وطنه، ورددوا نشيد: " سمي الفتا نحو العلى".

III- المجال الرئيسي الثالث : الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)

- أضبط بالشكل التام الكلمات والجملة حسب ورودها في النص:
 - الرهبة - الفضي - تغري. (تخصم نقطة عن كل خطأ)
 - أعيش بين نجومها المتألنة. (تخصم نصف نقطة عن كل خطأ)

أختار موضوعا من الموضوعين وأكتب فيه

الموضوع 1:

اكتب رسالة شخصية إلى عمك القاطن خارج المغرب والذي لم يزر بلده لسنوات عديدة، تدعوه فيها إلى العودة إلى الوطن، واعدأ إياه بمرافقته للقيام بجولة لأهم المدن المغربية للوقوف على جمال مناظرها الطبيعية ومآثرها التاريخية.

الموضوع 2:

اكتب قصة واقعية من 8 إلى 10 أسطر حول عودة مغترب إلى أرض المغرب، مركزا على ظروف العودة وكيفية استقباله من طرف الأهل والأحباب.

الكتابة في أحد الموضوعين تتطلب مراعاة:

- احترام الحجم المطلوب؛ 1ن
- ملاءمة المنتج للمطلوب؛ 1ن
- كتابة النص وفق التصميم المناسب لسنفه؛ 1ن
- توظيف الأسلوب المناسب؛ 1ن
- اعتماد تسلسل منطقي للأفكار؛ 2ن
- الاستعمال السليم لأدوات الربط وعلامات الترقيم؛ 1ن
- التوظيف السليم للغة؛ 2ن
- المقروئية والتنظيم. 1ن

أقرأ الوضعية وأجيب على ورقة التحرير

التربية الإسلامية (10ن)

نص الوضعية

إدخال الفرحة على قلوب اليتامى خلال شهر رمضان الأبرك، قررت مؤسستكم تنظيم أمسية بدار الأيتام. وزع الأستاذ المشرف الأدوار بين مجموعات التلاميذ، حيث تكلفت بافتتاح الأمسية بآيات بينات من سورة القلم، وبإلقاء قصيدة شعرية حول الصبر على الابتلاء، في حين تكلفت مجموعة النجاح بإلقاء عرض حول فوائد الصيام، ومجموعة التحدي بإعداد شريط فيديو حول قصة مريم عليها السلام، أما مجموعة الفلاح، فقد تكلفت بمسرحة قصة أصحاب الجنة.

ختاما، وفي جو بهيج، تم اختتام الأمسية بأمداح نبوية وبتوزيع الهدايا على أطفال دار الأيتام. في اليوم الموالي، طلب الأستاذ منك كتابة مقال حول تلك الأمسية للمشاركة به في إعداد المجلة المدرسية، فتطوعت لهذه المهمة.

انطلاقا مما درسته في مادة التربية الإسلامية، ومما تعلمته خلال هذا النشاط المدرسي، اكتب مقالا متضمنا ما يلي:

1. آيات من سورة القلم من قوله تعالى: " إنا بلوناهم إلى قوله تعالى: فأصبحت كالصريم"؟ (1ن)
2. ما معنى كلمة "الصريم" ؟ (1ن)
3. ما هو الحكم التجويدي في مفردة "الصريم" ؟ (1ن)
4. تقديم المعنى الإجمالي للآيات. (1ن)
5. تحديد 3 فوائد للصيام. (1ن)
6. التعبير عن موقفك من رفض أصحاب الجنة إعطاء حق المساكين. (1ن)
7. مقارنة ما قمتم به لفائدة دار الأيتام مع ما فعله أصحاب الجنة. (1ن)
8. تحديد القيمة المستخلصة من قصة مريم عليها السلام. (1ن)
9. تحديد مصير من صبر على الابتلاء، مع الاستشهاد على ذلك بما كان يقوله الرسول صلى الله عليه وسلم لآل ياسر. (2ن)