

Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat des études primaires Juin 2019	 Royaume du Maroc Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle de l'Enseignement Supérieur & de la Recherche Scientifique Académie régionale de l'éducation et de la formation, Région de Tanger Tétouan al Hoceima Direction provinciale de Fahs-Anjra		Nom et prénom: N° d'examen :
	Epreuve de français Durée 1h30	Note 40	

Texte :

Il y avait une fois une petite chèvre toute blanche avec quatre pattes blanches. Elle se promenait au bord d'un fossé.

Il y avait une autre petite chèvre toute noire, qui avait aussi quatre pattes blanches. Elle se promenait de l'autre côté du fossé. Et, sur le fossé il y avait une planche pour passer...

La petite chèvre blanche veut traverser le fossé. Elle va sur la planche. La petite chèvre noire veut aussi traverser le fossé. Elle va aussi sur la planche de l'autre côté.

Et voilà que les deux chèvres se rencontrent au milieu de la planche. Mais la planche était étroite... Les deux chèvres ne pouvaient pas passer toutes les deux ensemble.



M. Capus « Pour charmer nos petits »

Questions :

I. Compréhension de l'écrit (15 pts)

1. Lis le texte et complète le tableau suivant :

(3pts)

L'auteur	La source	Nombre de paragraphes
.....

2. Donne un titre à ce texte.

(2pts)

3. Quel est le type de ce texte ?

(2pts)

Coche la bonne réponse Narratif informatif descriptif

4. D'après le texte, coche la case convenable

(4pts)

	Vrai	Faux
a) Les deux chèvres sont noires.		
b) Les deux chèvres veulent traverser le fossé		

5. Est-ce que les deux chèvres pouvaient passer toutes les deux ensemble ? Pourquoi ?

(4pts)

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

II. Activités réflexives sur la langue (18 pts)

a. Lexique (3pts)

1. Relève du texte un mot et son antonyme : #..... (1pt)

2. Relie le préfixe ou le suffixe au mot qui lui correspond : (2pts)

triste • • passer

dé • • ment

deux • • heureux

mal • • ième

b. Grammaire (6pts)

1. Transforme la phrase suivante à la forme impérative : (1pt)

• « Tu traverses le fossé. » :

2. Souligne le (GNS) dans la phrase suivante : (1pt)

• « Les deux chèvres se rencontrent au milieu de la planche »

3. Souligne l'adjectif qualificatif et indique sa fonction dans la phrase suivante : (1pt)

• « La planche était étroite » attribut épithète.

4. Relie correctement les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B : (1pt)

A	
a) Elle se promenait <u>au bord d'un fossé.</u>	●
b) Elles veulent traverser <u>le fossé.</u>	●
c) Elle marche sur la planche <u>avec prudence</u>	●
d) Je le dirai <u>à maman</u>	●

B	
●1) Complément circonstanciel de manière (C.C.M)	
●2) Complément d'objet indirect (C.O.I)	
●3) Complément circonstanciel de lieu (C.C.L)	
●4) Complément d'objet direct (C.O.D)	

5. Complète la phrase par : plusque / moins.....que. : (1pt)

- La forêt est grande le jardin de notre école.

6. Mets à la forme affirmative la phrase suivante : (1pt)

- « Les deux chèvres ne pouvaient pas passer sur la planche. »

.....

c. Conjugaison (6pts)

1. Conjugue le verbe entre parenthèses au temps demandé. (3pts)

- Les deux chèvres (se pousser) bien fort. (imparfait)
- Je ne (vouloir) pas retourner. (présent)
- Tu (aller) sur la planche. (future simple)

2. Remplace « les chèvres » par « le bouc » dans la phrase suivante : (1pt)

- Les chèvres se sont promenées au bord d'un fossé.

.....

3. Mets le verbe entre parenthèses au conditionnel présent. (1pt)

- S'elle ne retournait pas, elle (tomber) dans le fossé.

4. Ecris le verbe entre parenthèses à l'impératif. (1pt)

- (être) prudent en passant sur la planche (2^{ème} personne du singulier).

d. Orthographe (3pts)

1. Mets les accents qui manquent. (1pt)

- « Elles retournaient a leur bergerie, en belant, chacune de son cote ».

2. Mets les noms composés suivants au pluriel. (1pt)

- sapeur-pompier : * tire-bouchon :
- sage-femme : * arc-en-ciel :

3. Complète par l'homonyme qui convient (1pt)

- Les deux chèvres (ce / se)poussaient avec (leurs / leur)têtes.

III. Production de l'écrit (7pts)

1. Complète le texte avec les mots suivants : viande - chevreaux – vêtements - herbivore –
fromage – poils – musique – boucs. (2pts)

Domaines et sous-domaines	Item no	Éléments de réponse	Note		
Compréhension de l'écrit	1	L'auteur : M. Capus. La source : Pour charmer nos petits. Le nombre de paragraphes : quatre (4).	1 pt 1 pt 1 pt		
	2	Un titre convenable au texte.	2 pts		
	3	C'est un texte narratif.	2 pts		
	4	a) Faux. b) Vrai.	2 pts 2 pts		
	5	Non ; les deux chèvres ne pouvaient pas passer toutes les deux ensemble. Parce que la planche était étroite.	2 pts 2 pts		
Activités réflexives sur la langue	Lexique	1	Blanche ≠ noire	1 pt	
		2	Tristement. Dépasser. Deuxième. Malheureux.	0.5 pts 0.5 pts 0.5 pts 0.5 pts	
		Grammaire	1	Traverse le fossé !	1 pt
			2	<u>Les deux chèvres</u> se rencontrent au milieu de la planche	1 pt
	3		La planche était <u>étroite</u> . (attribut).	0.5 pts 0.5 pts	
	4		a) 3). b) 4). c) 1). d) 2).	0.25 pts 0.25 pts 0.25 pts 0.25 pts	
	5		La forêt est plus grande que le jardin de notre école.	1 pt	
	6		Les deux chèvres pouvaient passer sur la planche.	1 pt	
	Conjugaison	1	se poussaient veux iras	1 pt 1 pt 1 pt	
		2	Le bouc s'est promené au bord d'un fossé.	1 pt	
		3	tomberait	1 pt	
		4	sois	1 pt	
	Orthographe	1	Elles retournaient à leur bergerie, en bêlant , chacune de son côté	(0.25X4) pts	
		2	sapeurs-pompiers. tire-bouchons. sages-femmes. arcs-en-ciel.	0.25 pts 0.25 pts 0.25 pts 0.25 pts	
		3	Les deux chèvres se poussaient avec leurs têtes.	(0.5X2) pts	
	Production de l'écrit	1	La chèvre est un animal <u>herbivore</u> ; elle se nourrit d'herbe. Elle a été domestiquée depuis longtemps pour sa <u>viande</u> , ses <u>poils</u> et surtout son lait, notamment pour en faire du <u>fromage</u> . Les mâles sont appelés <u>boucs</u> et les petits sont des <u>chevreaux</u> . La peau de la chèvre est utilisée dans la fabrication d'instruments de <u>musique</u> , comme le tambour. On l'utilise aussi parfois pour faire des <u>vêtements</u> , notamment à partir du cuir.	(0.25X8) pts	
		2	L'organisation et la présentation de la structure de la production demandée ; La production de 5 à 7 lignes ; La pertinence des idées ; L'emploi correct du lexique, des structures syntaxiques et des règles orthographiques.	1 pt 2 pt 1 pt 1 pt	