المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى باكالوريا الدورة العادية – 2021 المادة: التربية الإسلامية – جميع الشعب العلمية والتقنية والمهنية – - الاسم الشخصي والعائلي: ..... - تاريخ ومكان الازديـاد: ..... - اسم المراقب (1) وتوقيعه: ..... - اسم المراقب (2) وتوقيعه:	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الرباط سلا القنيطرة المعامل: 02 مدة الإنجاز: ساعة ونصف رقم الامتحان: .....
خاص بكتابة الامتحان	المادة: التربية الإسلامية – جميع الشعب العلمية والتقنية والمهنية - اسم المصحح وتوقيعه:	- النقطة النهائية: ..... 20 بالحروف: .....

❑ سياق الوضعية التقويمية:

بَعد أداءِ صلاةَ الفجر، جلَسَت أُختُك تتلو على مَسامِعِ الأُسْرَة ما تيسَّر مِن سورة يوسف، حتّى إذا قرأَتْ قولَه تعالى: ﴿ وَٱتَّبَعْتُ مِلَّةَ ءَابَآءِىٓ إِبْرَٰهِيمَ وَإِسْحَٰقَ وَيَعْقُوبَ ۚ مَا كَانَ لَنَآ أَن نُّشْرِكَ بِٱللَّهِ مِن شَىْءٍ ۚ ذَٰلِكَ مِن فَضْلِ ٱللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى ٱلنَّاسِ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ ﴾، اِستَوْقَفَتْها أمُّك قائلةً:

« بارَكَ اللهُ فيك يا بُنَيَّتي، إنَّها لَعَمْري أحسنُ القَصص! يكفي المرءَ أنْ يَتأمَّل أحداثَها ومعانيها لِيُدْرِك أنَّ الإيمانَ بالغيبِ أساسُ التفكيرِ الموضوعيِّ السَّليم والسُّلوكِ القويم، وأنَّ غَفلةَ العبدِ عنه سببُ كلِّ بلاءٍ وشرّ.. فلَو استحْضَرَ إخوةُ يوسفَ عليه السلام مُراقبةَ اللهِ تعالى لهُم في السِّرّ والعَلَن، لحَفِظوا الأمانةَ والمسؤولية، ولمَا هَمّوا بِفاحشَةِ قتْلِ أخيهم، فكانوا سببا في مِحَنِ يوسفَ وآلامِ أبيه يعقوب عليهما السلام.»

عقَّب أخوك قائلا: "بِقَدْرِ إعجابي بِجَميل صبرِ وتسامُحِ سيّدنا يعقوب عليه السلام، وعظيمِ عفَّة وعَفْو سيّدنا يوسف عليه السلام، وحرصِه على الدعوةِ إلى الله والمبادرةِ إلى خدمةِ الصالح العام؛ بقَدْرِ ما تُحَدِّثُني نَفْسي أنَّ ما وصَلَ إليه العالَمُ اليومَ مِن تقدُّم علمي وتكنولوجي، يجعلُ الحديثَ عنِ الإيمان بالغيبيات أمراً مُتجاوزا، لأنَّه يُعارض التفكيرَ الموضوعي، كما أنه يُعَوِّدُ النّفسَ على سلوكاتٍ خاطئة وغير مقبولة، مِثل تضييع الأمانات والمسؤوليات، وترك الأخذِ بالأسباب بدعوى القضاءِ والقدر؛ كما أنَّه يُضَيِّقُ على الحُرّيات ويُساهم في استفحال تفكُّكِ المجتمع، بسبب ما يفرضُه على الأفراد والأُسَرِ مِن واجباتٍ وقيَمٍ مِثاليَّة وغير واقعية؛ كالإلزامِ بِقيمَتَي العفة والحياء، وَبِواجب الرِّعايَة الشّامِلَةِ والمُستمرَّة للأبناء."

اقرأ السِياق أعلاه بتمعُّن، ثم أنجز المهام الآتية حسب المطلوب:

1) حدِّد المُشكلة التي يثيرها سِيَاق الوضعية. (1ن)

.....

.....

2) عرّف المفهومين الآتيين: (1ن)

- الغيب: .....

.....

.....

- العفة: .....

.....

.....

تنبيه: يمنع على المترشح(ة) أن يمضي ورقته(ها) أو يضع أيّ علامة عليها.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

3) تأمّل الآية الكريمة الواردة في سياق الوضعية، ثم استنبط منها ما يناسب لتملأ الجدول الآتي: (1ن)

أ- قيمة من القيم المستفادة منها:	ب- حكم شرعي وارد في الآية الكريمة:
.....	.....

4) وظِّف مكتسباتكَ من سورة يوسف، لتملأ الجدول الآتي حسب المطلوب: (2ن)

من الأحداث والعبر المستفادة من سورة يوسف:	موقف من المواقف الشاهدة على ذلك:
أ- خيانة الإخوة لواجب الوفاء بالأمانة والمسؤولية.	....
ب- مقابلة سيدنا يعقوب عليه السلام شدة الابتلاء، بثبات ويقين في الله تعالى، دون شكوى وجزع.	....
ج- عفة سيدنا يوسف عليه السلام.	....
د- مبادرة سيدنا يوسف عليه السلام إلى خدمة الصالح العام.	....

5) استثمر ما جاء في سياق الوضعية من حديث أمّكَ، لتُبيّن أثرَ ضُعفِ الإيمانِ بالغيب على سلوك الإنسان. (1.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

تنبيه: يمنع على المترشح «ة» أن يمضي ورقته «ها» أو يضع أيّ علامة عليها.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

6) ذكِّر أخاك بآية من سورة يوسف، تُحذِّره من الاستجابة للنَّفْس الأمَّارة بالسوء. (1ن)

.....

.....

7)استحضر مكتسباتك حوْل صُلح الحديبية، وفتح مكة؛ ثم حدِّد اسم الصحابي(ة) الجليل(ة) المقصود(ة): (1ن)

	اسم الصحابي (ة) الجليل (ة) :
أ- الصحابيُّ الجليل الذي بعثه الرسول ﷺ سفيرا له إلى قريش، بَعد أن نزل بالحديبية ليستأذِنهم بالدخول إلى مكة مُعتمِرا؛ وقد جسَّد نموذجا يُقتدى في الكرم والعطاء.	.....
ب- أمُّ المؤمنين رضي الله عنها التي أشارت على الرسول ﷺ؛ بَعد أَن اغْتَمَّ الصحابةُ مِن صلح الحديبية ولم يُبادروا إلى التَّحَلُّلِ؛ بأن لاّ يُكَلِّمَ أحدا حتى يَنْحَر ويَحْلِقَ؛ فقام ﷺ ففَعَل، فاقتدى به أصحابُه رضوان الله عليهم، فقاموا يَنحَرون ويَحْلقون.	.....

8) اذكر لأخيك موقفا للرسول ﷺ في فتح مكة، يُبيِّن حِرصَ الإسلام على نشْر المحبة والتسامح بين أفراد المجتمع. (1ن)

.....

.....

.....

9) أتمِم كتابةً من قوله تعالى: ﴿ وَجَاءَ إِخْوَةُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ ﴾ إلى قوله تعالى:﴿ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10) حدِّد موقفَك مع التعليل، مِمَّن يرى أنَّ "الإيمان يُعارض التفكير الفلسفي الموضوعي". (2ن)

⊂ الموقف:..... ⊂ التعليل:.....

.....

.....

.....

تنبيه: يمنع على المترشح﴿ة﴾ أن يمضي ورقته﴿ها﴾ أو يضع أيّ علامة عليها.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

11) قدَّمَ سيِّدنا يعقوب ﷺ مثَلًا أعلى في حُسن رعاية الأُسرة والأبناء وحِفظ حقوقهم.
أ. ايت بآية من سورة يوسف، تُجسِّد توكُّل سيدنا يعقوب ﷺ على الله تعالى، بَعد أخْذِه بسببٍ مِن أسباب رعايةِ أبنائه؛ حِرصاً منه على سلامَتِهم مِن العَيْن. (1ن)

.....

.....

ب- استخرج من سياق الوضعية خاصيَّتين من خصائص رعاية الأبناء في الإسلام. (0.5ن)

- ..... -.....

12) صنِّف في الجدول أسفله؛ شروطَ الزواج الآتية، حسب الركن الذي تندرج تحته: (1.5ن)

1- الخُلُوّ من الموانع الشرعية. 2- أن تكُون دالّة على الدوام، غير مقيّدة بمدة معينة. 3- أن يُصرَّحَ به، ولا يجوز إسقاطه بحال.

أركان الزواج:	أ- الزوج والزوجة.	ب- الصداق	ج- الصيغة.
من شروط كل ركن:	....	....	....

13) تأمل الجدول الآتي، ثم املأه حسب المطلوب. (1.5ن)

حالة المطلقة:	النص الشرعي الذي يحدد مدة عدتها:	مدة العدة:
المرأة التي تحيض	﴿ وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ ﴾ سورة البقرة، الآية: 228	.....
.....	﴿ وَأُولَاتُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَن يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ ﴾ سورة الطلاق، الآية: 4	.....

14) تأمل النصوص الآتية، ثم استنبط أسلوب الشرع في وقاية المجتمع من الفواحش؛ على غرار ما جاء في المثال الأول. (1ن)

النص الشرعي:	من أساليب وقاية المجتمع من الفواحش:
قال تعالى: ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَا إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا (32) ﴾ سورة الإسراء.	تحريم الزنا
قال ﷺ: « يا معشرَ الشباب، منِ استطاع منكم الباءة فَلْيَتَزوَّج» رواه الإمام البخاري	.....
قال تعالى: ﴿ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنكَرِ ﴾ سورة العنكبوت، الآية: 45	.....

15) ايت بأثر من آثار تحريم فاحشة الزنا، على رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم. (1ن)

.....

.....

.....

تنبيه: يمنع على المترشح «ة» أن يمضي ورقته «ها» أو يضع أيّ علامة عليها.

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى بكالوريا الدورة: العادية – 2021	جهة الرباط سلا القنيطرة المادة: التربية الإسلامية جميع الشعب العلمية والتقنية والمهنية	الصفحات: 1/3 مدة الإنجاز: ساعة ونصف المعامل: 2

شبكة التصحيح

توجيهات أساس:

- يقوّم مدى حضور عناصر الإجابة الصحيحة في منجز المتعلم، ولا يتقيد بحرفيتها.
- بالنسبة للأسئلة ذات البعد التحليلي: يتم التمييز في التقدير، بين سلامة وملاءمة الأفكار التي يدلي بها المترشح؛ وبين حسن الصياغة: (السؤال: 1- 5 – 10)

مجالات الأسئلة	رقم السؤال	مؤشرات الإجابة	عناصر مقترحة للتحقق من الإجابة الصحيحة	النقط الجزئية
الوضعية التقويمية	س 1	يحدد المشكلة التي يثيرها سياق الوضعية.	- اختلاف الآراء حول علاقة الإيمان بالغيب بالتفكير الموضوعي السليم والسلوك القويم؛ - تباين المواقف حول مدى تأثير الإيمان بالغيب على التفكير الموضوعي السليم والسلوك القويم؛ - أثر الإيمان بالغيب على التصور والسلوك؛ - هل يؤدي الإيمان بالغيب إلى التفكير الموضوعي السليم والسلوك القويم، أم يعارض ذلك ويعود النفس على سلوكات خاطئة وغير مقبولة؟ - العلاقة بين الإيمان بالغيب والتفكير الموضوعي السليم واستقامة السلوك؛ - ..... تمكن المتعلم من تحديد المشكلة (0.5ن) - حسن الصياغة (0.5ن) (تقبل كل صيغة سليمة في تحديد المشكلة)	1 ن
	س 2	يعرّف المفهومين.	- الغيب: ما استأثر الله تعالى بعلمه ولم يطلع عليه أحدا من خلقه / كل ما لا سبيل إلى الإيمان به إلا من طريق الخبر اليقيني / ..... (0.5ن) - العفة: الكف عن كل ما لا يحل من المحارم وما لا يجمل من الخوارم/ حصول حالة من الضبط في النفس تمتنع بها عن غلبة الشهوة فتترفع عن الوقوع في المحرمات. (0.5ن) (يقبل كل تعريف صحيح)	1 ن
	س 3	يتأمل الآية الواردة في سياق الوضعية؛ ثم يملأ الجدول بما يناسب	قيمة من القيم المستفادة: (0.5ن) / حكم شرعي ورد في الآية (0.5ن) توحيد الله تعالى – عدم الشرك – الشكر – الاعتراف بفضل الله تعالى - تقبل كل قيمة؛ صريحة أو متضمنة؛ تستفاد من الآية - - وجوب توحيد الله تعالى- تحريم الشرك بالله تعالى - وجوب شكر الله تعالى على نعمه؛..... (0,25ن) للإتيان باسم الحكم: وجوب/ تحريم.. – (0,25ن) لاستنباط معنى الحكم	1ن
	س 4	يوظف مكتسباته من سورة يوسف ليملأ الجدول حسب المطلوب	➢ المطلوب من المتعلم أن يعبر بأسلوبه الخاص عن موقف واحد؛ من سورة يوسف يشهد للحدث أو العبرة المدرجة على الجدول...؛ ➢ في حال إتيان المتعلم بالنص الشرعي المناسب للموقف، فإنه يُعتبر صحيحا من باب أولى. ➢ - يقبل كل مثال أو نص شرعي مناسب من سورة يوسف. أ- خيانة الإخوة لواجب الوفاء بالأمانة والمسؤولية. من ذلك: - تآمر الإخوة على قتل يوسف عليه السلام؛ - وعد الإخوة لأبيهم يعقوب عليه السلام بحفظ أخيهم وعدم وفائهم بذلك؛ - إلقاء الإخوة يوسف عليه السلام في البئر وادعاؤهم أن الذئب قد أكله؛ - اصطحاب الإخوة ليوسف عليه السلام بعدما وعدوا أباهم بتحمل مسؤولية حفظه عليه السلام، وخيانتهم لواجب الوفاء بذلك؛ - ﴿ فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِۦ وَأَجْمَعُوٓا أَن يَجْعَلُوهُ فِى غَيَٰبَتِ ٱلْجُبِّ وَأَوْحَيْنَآ إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُم بِأَمْرِهِمْ هَٰذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿15﴾ ﴾ - ﴿ وَجَآءُوٓ أَبَاهُمْ عِشَآءً يَبْكُونَ ﴿16﴾ قَالُوا۟ يَٰٓأَبَانَآ إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِندَ مَتَٰعِنَا فَأَكَلَهُ ٱلذِّئْبُ وَمَآ أَنتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَٰدِقِينَ ﴿17﴾ ﴾؛ - ..... (0.5ن)	2 ن

الوضعية التقويمية	س4	يوظف مكتسباته من سورة يوسف ليملأ الجدول حسب المطلوب	ب- مقابلة سيدنا يعقوب ﷺ شدة الابتلاء، بثبات ويقين في الله تعالى، دون شكوى وجزع.	من ذلك: - صبر سيدنا يعقوب ﷺ على فقدان يوسف؛ - صبر سيدنا يعقوب ﷺ على فقدان يوسف وأخيه؛ - صبر سيدنا يعقوب ﷺ على كيد أبنائه، وخيانتهم للأمانة؛ - ﴿ فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿18﴾ ﴾ - ﴿ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ عَسَى اللَّهُ أَن يَأْتِيَنِي بِهِمْ جَمِيعًا ﴾ - .....(0.5ن)	
			ج- عفة سيدنا يوسف ﷺ.	من ذلك: - امتناعه ﷺ عن الاستجابة لمراودة امرأة العزيز؛ - تفضيله ﷺ دخول السجن على الوقوع في الفاحشة؛ - ﴿ وَرَاوَدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَن نَّفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ ﴾ - ﴿ قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ ﴾ - امتناعه ﷺ عن أخذ إلا من وجد متاعه عنده..؛ - ﴿ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ أَن نَّأْخُذَ إِلَّا مَن وَجَدْنَا مَتَاعَنَا عِندَهُ إِنَّا إِذًا لَّظَالِمُونَ ﴾ - ..... (0.5ن)	
			د- مبادرة سيدنا يوسف ﷺ إلى خدمة الصالح العام	- طلبه ﷺ من عزيز مصر أن يحمله مسؤولية تدبير خزائن مصر، لأمانته وعلمه بقواعد حفظها؛ - ﴿ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴾ - ..... (0.5ن)	
	س 5	يستثمر ما جاء في كلام الأم ليبين أثر ضعف الإيمان بالغيب على سلوك الإنسان.	أن يستحضر المتعلم في جوابه إحدى العناصر الآتية؛ أو ما في معناها: - أن الإيمان بالغيب يجعل العبد يستحضر مراقبة الله تعالى له في السر والعلن، فيمتنع عن الوقوع فيما لا يرضي الله تعالى. - أن الإيمان بالغيب يجعل العبد حريصا على القيام بالطاعات وترك المعاصي، رجاء نيل رضى الله تعالى في الدنيا والآخرة؛ - أن الإيمان بالغيب يقتضي الإيمان باليوم الآخر وأن الإنسان سيسأل يوم القيامة عن أفعاله، فيكون حريصا على تجنب ما يستوجب عقاب الله تعالى؛ (1ن) لمجرد تملك المتعلم فكرة سليمة مناسبة – (0.5ن) تمنح بحسب جودة الصياغة.	1.5ن
	س 6	يذكر أخاه بالآية من سورة يوسف في التحذير من الاستجابة للنفس الأمارة بالسوء	قوله تعالى: ﴿ وَمَا أُبَرِّئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي ﴾ (0,5ن) لمجرد تمكن المترشح من تعرف موطن الشاهد في سورة "يوسف" (0,5ن) لصحة الاستظهار الكتابي: تخصم 0,25ن عن كل خطأين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..	1ن
	س 7	يملأ الجدول بما يناسب	أ- سيدنا عثمان بن عفان ﷺ (0.5ن) ب- أم المؤمنين أم سلمة ﷺ (0.5ن)	1ن
	س8	يبرز موقفا للرسول ﷺ، يبين حرص الإسلام على تماسك المجتمع ونشر المحبة والتسامح بين أفراده	- أن يسوق المتعلم حدث عفو الرسول ﷺ على قريش عندما دخل مكة فاتحا. تقبل كل صياغة مناسبة	1 ن
	س9	يتمم كتابة الآيات الكريمة:	﴿ وَجَاءَ إِخْوَةُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ فَعَرَفَهُمْ وَهُمْ لَهُ مُنكِرُونَ ﴿58﴾ وَلَمَّا جَهَّزَهُم بِجَهَازِهِمْ قَالَ ائْتُونِي بِأَخٍ لَّكُم مِّنْ أَبِيكُمْ أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أُوفِي الْكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنزِلِينَ ﴿59﴾ فَإِن لَّمْ تَأْتُونِي بِهِ فَلَا كَيْلَ لَكُمْ عِندِي وَلَا تَقْرَبُونِ ﴿60﴾ قَالُوا سَنُرَاوِدُ عَنْهُ أَبَاهُ وَإِنَّا لَفَاعِلُونَ ﴿61﴾ وَقَالَ لِفِتْيَانِهِ اجْعَلُوا بِضَاعَتَهُمْ فِي رِحَالِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَعْرِفُونَهَا إِذَا انقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿62﴾ فَلَمَّا رَجَعُوا إِلَىٰ أَبِيهِمْ قَالُوا يَا أَبَانَا مُنِعَ مِنَّا الْكَيْلُ فَأَرْسِلْ مَعَنَا أَخَانَا نَكْتَلْ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿63﴾ ﴾ يُراعي الحفظ السليم/ عَدمُ مراعاة الشكل/ عدم احتساب الأخطاء الإملائية والنحوية. - خصم ربع نقطة (0.25ن) عن كل خطأين، زيادة أو نقصانا في متن النّص.	2ن
	س10	يحدد موقفه مع التعليل ممن يرى أن الإيمان يعارض التفكير الفلسفي الموضوعي	الموقف: عدم الموافقة (0.5ن) - التعليل: (1.5ن) • الإيمان يدعو إلى إعمال المنهج الفلسفي الموضوعي للتوصل إلى الأدلة والحجج البراهين الشاهدة على حقيقة وجود الله تعالى • المنهج الفلسفي الموضوعي يرسخ الإيمان ويقويه، لأنه يساعد الإنسان على إدراك الحقائق الإيمانية والتصديق به؛ كما أنه ينقل المؤمن من مستوى إيمان المقلد إلى إيمان العارف بالله تعالى، الموقن بوجوده من خلال البراهين المنطقية الدالة على ذلك..... يكفي أن يأتي المترشح بعنصر من العناصر المقترحة أعلاه ؛ ويُقبل كل تعليل سليم (1ن) لسلامة التعليل – (0.5ن) لحسن الصياغة	2ن

الوضعية التقويمية	س11	أ- يأتي بآية من سورة يوسف تُجسّد توكّل سيدنا يعقوب عليه السلام على الله تعالى، بعد أخْذِه بسببٍ من أسباب رعايةِ أبنائه؛ حِرصاً منه على سلامَتِهم مِن العَيْن.	﴿ وَقَالَ يَٰبَنِيَّ لَا تَدۡخُلُواْ مِنۢ بَابٖ وَٰحِدٖ وَٱدۡخُلُواْ مِنۡ أَبۡوَٰبٖ مُّتَفَرِّقَةٖۖ وَمَآ أُغۡنِي عَنكُم مِّنَ ٱللَّهِ مِن شَيۡءٍۖ إِنِ ٱلۡحُكۡمُ إِلَّا لِلَّهِۖ عَلَيۡهِ تَوَكَّلۡتُۖ وَعَلَيۡهِ فَلۡيَتَوَكَّلِ ٱلۡمُتَوَكِّلُونَ ﴾ (0,5ن) لمجرد تمكن المترشح من تعرف موطن الشاهد في سورة "يوسف" (0,5ن) لصحة الاستظهار الكتابي: تخصم 0,25ن عن كل خطأين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..	1ن	
		ب. يستخرج من سياق الوضعية خاصيتين من خصائص رعاية الأطفال في الإسلام	- رعاية شاملة / الشمول؛ (0.25ن) - رعاية مستمرة / الاستمرارية. (0.25ن)	0.5ن	
	س12	يصنف شروط الزواج حسب الركن الذي تندرج تحته	أ- الزوج والزوجة.: 1- الخلو من الموانع الشرعية. (0.5ن) ب- الصداق: 2- أن يصرح به ولا يجوز إسقاطه بحال (0.5ن) ج- الصيغة.: 3- أن تكون دالة على الدوام، غير مقيدة بمدة معينة. (0.5ن)	1.5ن	
	س13	يملأ الجدول حسب المطلوب:	حالة المطلقة: / النص الشرعي الذي يحدد مدة عدتها: / مدة العدة: المرأة التي تحيض: ﴿ وَٱلۡمُطَلَّقَٰتُ يَتَرَبَّصۡنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَٰثَةَ قُرُوٓءٖۚ ﴾ سورة البقرة، الآية: 228 / ثلاثة قروء (0.5ن) المرأة الحامل (0.5ن): ﴿ وَأُوْلَٰتُ ٱلۡأَحۡمَالِ أَجَلُهُنَّ أَن يَضَعۡنَ حَمۡلَهُنَّۚ ﴾ سورة الطلاق/ الآية: 4 / أن تضع حملها (0.5ن)	1.5ن	
	س14	يستنبط من النص الشرعي أسلوب الشرع في وقاية المجتمع من الفواحش	قال ﷺ: « يا معشرَ الشباب، من استطاع منكم الباءة فَلْيَتَزَوَّج» رواه البخاري / - تشريع الزواج/ - الحث على الزواج (0.5ن) قال تعالى: ﴿ وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَۖ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنۡهَىٰ عَنِ ٱلۡفَحۡشَآءِ وَٱلۡمُنكَرِۗ ﴾ سورة العنكبوت، الآية: 45 / - القيام بالطاعات والعبادات/ - أداء الصلاة.... (0.5ن)	1ن	
	س15	يأتي بأثر واحد من آثار تحريم فاحشة الزنا على رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم	من آثار تحريم فاحشة الزنا: - حماية حق الأطفال في النسب؛ - منع اختلاط الأنساب؛ - حماية حق الأطفال في الرعاية والتنشئة داخل الأسرة؛ - حماية الأطفال من التشرد؛ - حماية الأطفال من الإصابة بالأمراض الجنسية المعدية؛ - ..... يقبل كل أثر مناسب	1ن	

رزقكم الله العون والتوفيق والسداد