

الاسم الكامل : رقم الامتحان : المؤسسة :	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق المديرية الإقليمية لجريسيف
	دورة يونيو 2019	
	مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإنجاز: ساعة ونصف	

ملحوظة: تتم الإجابة عن جميع الأسئلة على نفس الورقة.

اللغة العربية

النص:

كان الموسم موسم حصاد. السنابل الناضجة نفسها تنتظر دورها للحصد و الدرس. جميع القرويين خرجوا إلى حقولهم مبتهجين ابتهاجا جليا بمنتوج السنة الوفيرة غلاله. كان كل فلاح يترقب، على أحر من الجمر، دوره بغية الاستفادة من خدمات الحصاد الدراسة...
 في مثل هذا الوقت من السنة، يخاف الفلاحون على محصولهم من عاصفة هوجاء أو عود ثقاب تذهب ناره بالأخضر و اليباس... إذا اعتمدوا على الحصاد التقليدي بالمنجل و الدرس بالدواب.

مديرية التربية غير النظامية - مناهج التربية غير النظامية - السنة الثالثة - طبعة 2011 - الصفحة 15 (بتصرف)

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

1- أستخرج من النص مرادفات الكلمات التالية:(3ن)

- واضحا : - ينتظر: - قوية :

2- أقتراح عنوانا مناسباً للنص:(1ن).....

3- أضع علامة(X)تحت نوعية النص مما يلي:(1ن)

خطبة	رسالة	مقالة	قصة

4- أحيط القيمة الأساسية التي يروجها النص مما يلي: قيمة دينية - قيمة اجتماعية- قيمة فنية. (1ن)

5- في أي فصل دارت أحداث النص؟. (1ن)

6 - في نظرك ماذا يعني الكاتب بقوله " عود ثقاب تذهب ناره بالأخضر و اليباس" ؟ (2 ن).....

7- أستخرج فكرة أساسية لكل فقرة من فقرتي النص: (4ن)

.....

.....

8- أشكل الكلمات والجمل التي تحتها خط في النص.(7 ن)

لا يكتب في هذا الإطار

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15 نقطة)

❖ التراكيب (6ن)

1- أستخرج المطلوب من النص: (4ن)

- نعت سببي:
- توكيد معنوي:
- مفعول لأجله:
- خبر (جملة فعلية):

2- أعرب ما كتب بخط مضعوط حسب موقعه في النص: (2ن)

..... - السنابل:

..... - مبتهجين:

❖ الصرف وتحويل (6ن)

1- أملأ الجدول باستخراج المطلوب من النص: (3ن)

فعل أجوف	مصدره	اسم منسوب

2 - أملأ الجدول بما يناسب مع الشكل التام: (2ن)

الفعل	مصدره	اسم فاعله	اسم مفعوله	أصله الثلاثي
انتظر				

3- أحول الجملة التالية إلى الجمع المؤنث مع الشكل التام: (1ن)

"إن الفلاح التقليدي يخاف من أضرار الحريق".

.....

❖ الإملاء (3ن)

1- أعيد كتابة الجملة بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها: "الوقفة ضحا وبين الفلاح عاهد من الحقل" (2ن)

.....

2- أوضح سبب حذف الألف من (ما) الاستفهامية في الجملة التالية: (1ن)

..... - ممّ يخاف الفلاح؟:

.....

التربية الإسلامية (10 نقط): التزكية- الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة

تأمل الوضعية التالية، ثم أنجز المطلوب:

جدي شيخ طاعن في السن يصر على الصيام فيتدخل الطبيب لإفطاره . يلح على مرافقتنا أنا و أبي لأداء صلاة التراويح بمسجد حينا . في ليلة من ليالي شهر رمضان سأل جارنا أحمد الإمام عن حكم تعمد إخراج القيء في رمضان . و بعد الإجابة، قمنا للصلاة .
في الركعة الأخيرة قرأ الإمام الآيات الأولى من سورة المرسلات إلى قوله عز و جل (لأي يوم أجلت ليوم الفصل). بعد الانتهاء من الصلاة بدا العياء واضحا على جدي . بسبب عناده يصوم جدي الأيام التي أفطرها رغبة في الارتقاء إلى أعلى مراتب الدين .

(1) عرف (ي) ما يلي :

- الصيام :
- صلاة التراويح :
- مراتب الدين :

(2) استظهر(ي) كتابة الآيات القرآنية التي تلاها الإمام في الركعة الاخيرة ؛ من بداية سورة المرسلات إلى قوله عز و جل (لأي يوم أجلت ليوم الفصل):

(3) بين(ي) معنى قوله تعالى : (فإذا النجوم طمست) :

(4) اذكر(ي) الحكم التجويدي لحرف الراء في قوله تعالى : فالفارقات (علل(ي) جوابك)

(5) أتمم(ي) حديث النبي صلى الله عليه وسلم حين سأله جبريل عن الاسلام:

..... (الإسلام أن وأن و.....
وتؤتي و..... إن استطعت إليه سبيلا).

(6) أخبر(ي) والدتك بحكم كل سلوك (فعل) يربط كل عبارة بما يناسبها:

- المرضع الخائفة على رضيعها
- رجل تعمد القيء وهو صائم
- مسن عاجز عن الصوم
- القضاء
- الفدية
- القضاء والكفارة

(7) جارك احمد يرغب في اختيار الصديق الصالح . ساعده بكتابة كل صفة في الخانة المناسبة :

خائن للأمانة _ حريص على رضا الله _ لا يواظب على الصلاة _ كذاب _ وفي _ امين

صفات الصديق الصالح	صفات صديق السوء

(8) اذكر (ي) بعض مظاهر أدب الحوار لسيدنا إبراهيم مع أبيه:

كان سيدنا إبراهيم



النص:

كان الموسم مؤسباً (1ن) حصاد. السنابل الناضجة نفسها تنتظر دورها للحصد و الدرس. جميع القرويين خرجوا إلى حقولهم مبتهجين ابتهاجا جلياً بمنتوج السنة الوفيرة غلاله. كان كل فلاح يترقب، على أحر من الجمر، دَوْرَهُ (1ن) بغية الاستفادة من خدمات الحصادة الدراسة...

في مثل هذا الوقت من السنة، يَخَافُ (1ن) الفَلَّاحُونَ (1ن) على مَحْصُولِهِمْ (1ن) مِنْ عاصِفَةٍ (1ن) هُوَ جَاءَ (1ن) أو عود ثقاب تذهب ناره بالأخضر و الياابس... إذا اعتمدوا على الحصاد التقليدي بالمنجل والدرس بالدواب.

مديرية التربية غير النظامية - مناهج التربية غير النظامية - السنة الثالثة - طبعة 2011 - الصفحة 15 (بتصرف)

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

- 1- مرادفات الكلمات: (3ن)
- واضحا : جلياً. - ينتظر: يترقب. - قوية : هوجاء.
- 2- مقترح عنوان للنص: (1ن) موسم الحصاد - (أو ما يؤدي نفس المعنى)
- 3- نوعية النص: (1ن) - مقالة
- 4- القيمة التي يروجها النص: قيمة اجتماعية. (1ن)
- 5- دارت أحداث النص في فصل الصيف. (1ن)
- 6 - يعني الكاتب بقوله " عود ثقاب تذهب ناره بالأخضر و الياابس " (2 ن)
- اندلاع النار و احتراق المحاصيل الزراعية. (أو ما يؤدي نفس المعنى)
- 7- استخراج فكرتين أساسيتين يروجهما النص: (4ن)
- ابتهاج الفلاحين بالمحصول الوفير
- خوف الفلاحين من أضرار الحريق
- 8- شكل الكلمات والجملة التي تحتها خط في النص. (7 ن)

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15 نقطة)

❖ التراكيب (6ن)

- 1- أستخرج المطلوب من النص:
- نعت سببي: الوفيرة (1ن) - توكيد معنوي: نفسها (1ن)
- مفعول لأجله: بغية (1ن) - خبر (جملة فعلية): تنتظر - خرجوا - يترقب (1ن)
- 2- أعرب ما كتب بخط مضغوط حسب موقعه في النص:
- السنابل: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (1ن)
- مبتهجين: حال منصوبة بالياء لأنه جمع مذكر سالم. (1ن)

❖ الصرف وتحويل (6ن)

1- ملء الجدول باستخراج المطلوب من النص: (3ن)

اسم منسوب	مصدر	فعل أجوف
التقليدي - القرويين	حصد- درس	يخاف

2 - ملء الجدول بما يناسب مع الشكل التام: (2ن)

الفعل	مصدره	اسم فاعله	اسم مفعوله	أصله الثلاثي
انتظر	انتظارٌ	مُنْتَظِرٌ	مُنْتَظَرٌ	نَظَرَ

3- تحويل الجملة إلى الجمع المؤنث مع الشكل التام: (1ن)

- إِنَّ الفَلاحاتِ التَقليديّاتِ يَخْفَنَ مِنْ أضرارِ الحريقِ.

❖ الإملاء (3ن)

1- إعادة كتابة الجملة بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها:

" الوقت (0.5ن) ضحى(0.5ن) وابن(0.5ن) الفلاح عائد(0.5ن) من الحقل "

2- سبب حذف الألف من (ما) الاستفهامية في الجملة: مَمَّ يَخاف الفلاح؟. (1ن)

- حذفت الألف نطقاً و رسماً من (ما) لأنها سبقت بحرف الجر (من) أي (من ما يخاف الفلاح؟)

المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء (15 نقطة)

معايير التقويم:

1- خضوع النص لتصميم مناسب يعكس العناصر المطلوبة، ومهارة الكتابة المناسبة (حوار). (1.5 ن)

2- الارتباط بالموضوع والالتزام بالحجم المحدد. (1.5 ن)

3- صحة الأفكار، وترتيبها، وتنوعها. (6 ن)

4 - التوظيف السليم للرصيد اللغوي، وتجنب الأخطاء. (3 ن)

5- الاستعمال السليم لعلامات الترقيم (2 ن)

6- المقرونية والتنظيم المادي للنص (1 ن)

عناصر الإجابة

1) التعريفات:

الصيام : ركن من أركان الإسلام و هو الإمساك عن شهوتي البطن و الفرج من طلوع الفجر الى غروب الشمس . **0.25** ن

0.25 ن

صلاة التراويح : من الصلوات المسنونة تؤدي خلال شهر رمضان بعد صلاة العشاء

0.25 ن

مراتب الدين :الإسلام و الإيمان و الإحسان

2 الآيات الأولى من سورة المرسلات

باسم الله الرحمن الرحيم

و المرسلات عرفا **1** فالعاصفات عصفا **2** و الناشرات نشرا **3** فالفارقات فرقا **4** فالملقيات ذكرا **5**

عذرا أو نذرا **6** إنما توعدون لواقع **7** فإذا النجوم طمست **8** و إذا السماء فرجت **9** و إذا الجبال نسفت

10 و إذا الرسل أقتت **11** لأي يوم أجلت **12** ليوم الفصل **13** . **0.25** ن **3=12**

0.25 ن

3 معنى قوله تعالى : (فإذا النجوم طمست) : ذهب نورها

4 الحكم التجويدي لحرف الراء في قوله تعالى : " فالفارقات "

- و جب ترفيق الراء - لأنها مكسورة

0.5 = 0.25+0.25 ن

5 تممة معنى الإسلام :

ك (الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن

0.25 ن **1.5=6**

استطعت إليه سبيلا).

6 وصل الفعل بحكمه الشرعي.

0.5 ن

المرضع الخائفة على رضيعها □ ← □ القضاء

0.5 ن

رجل تعمد القيء وهو صائم □ ← □ الفدية

0.5 ن

مسن عاجز عن الصوم □ ← □ القضاء والكفارة

7 (أساعد احمد لاختيار الصديق الصالح بكتابة كل صفة في الخانة المناسبة :

صفات الصديق الصالح	صفات صديق السوء
حريص على رضا الله - وفي - امين	خائن للأمانة - لا يواظب على الصلاة - كذاب

0.25 ن **1.5=6**

8 كان سيدنا إبراهيم حليما بأبيه، **0.25** يخاطبه بلطف، **0.25** وكان يدعو إلى دينه بالحكمة والموعظة

الحسنة **0.25** ويذكره بمصير الكافرين... **0.25**