

خاص بكتابة الامتحان	المادة: التربية الإسلامية	المستوى: الأولى بكالوريا	مدة الإنجاز: ساعة ونصف
	الشعبة: العلمية والتقنية	المعامل: 2	رقم الامتحان:
	الاسم والنسب:		تاريخ الازدياد:

خاص بكتابة الامتحان	المادة: التربية الإسلامية	الشعبة: العلمية والتقنية	اسم المصحح وتوقيعه:
	المستوى: الأولى بكالوريا	النقطة بالأرقام: 20 /	النقطة بالحروف:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقييمية

بمناسبة الأسبوع الثقافي والبيئي الذي تنظمه مؤسستكم تحت شعار "الشباب دعامة أساسية لتفعيل أدوار الحياة المدرسية" أنجز أعضاء نادي "الصحفيون الشباب" استطلاعاً مصوراً حول "انحراف الشباب: أسبابه ومظاهره وآثاره على الفرد والأسرة والمجتمع"، وقد تم استثمار موقع المؤسسة على شبكة الأنترنت لتقاسم نتائج هذا الاستطلاع والتعريف بمختلف الأنشطة التربوية المنجزة خلال هذا الأسبوع الثقافي.

قررت الإسهام في اقتراح حلول للمشاكل المعروضة.

السند الأول

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي سُورَةِ يُوسُفَ:

﴿ قَالَ تَزْرَعُونَ تَبِعَ سِنِيرَكَ أَبَاقِمًا حَصْدُكُمْ فَذَرَوْهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ ﴿٤٧﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنَ بَعْدِهِ إِلَّا تَسْبَعُ شِدًّا لِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٤٨﴾ ﴾

السند الثاني

" تَكْمُنُ أَهْمِيَّةُ الْأُسْرَةِ فِي أَنَّهَا تَبْنِي شَخْصِيَّةَ الطِّفْلِ اجْتِمَاعِيًّا وَنَفْسِيًّا لِكَيْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى الْقِيَامِ بِدَوْرِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ، بِحَيْثُ يُصْبِحُ الطِّفْلُ قَادِرًا عَلَى تَحْمُلِ الْمَسْئُولِيَّةِ ، فَيَتِمُّ تَعْزِيزُ قِيَمٍ وَمَبَادِيئِ الْاِحْتِرَامِ وَالتَّقْدِيرِ لِذَاتِهِ وَلِلْآخَرِينَ ، فَإِذَا ضَعُفَتِ الْخَلِيَّةُ الْأُولَى فِي الْمَجْتَمَعِ وَهِيَ الْأُسْرَةُ ضَعُفَ أَسَاسُ الْفَرْدِ وَنُقْطَةُ اِزْتِكَازِهِ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى مُعَانَاةِ الْمَجْتَمَعِ مِنَ الْاِنْحِطَاطِ الْفِكْرِيِّ وَالْإِنْسَانِي فِي الْعَلَاقَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ . "

أهمية الأسرة في المجتمع رزان صلاح موقع <https://mawdoo3.com>

اقرأ المهام المطلوبة بتعمن، ثم أجب في نفس الورقة.

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

① - حدد القضية الأساس التي تثيرها القضية. (0.5ن):

② - أوضح دلالة المفهومين الآتيين: (1ن)

❖ البيئة:

❖ الأسرة:

③ - من واجب المسلم عمارة الأرض وإصلاحها.

❖ أ- تأمل السند الأول ثم استخراج منه ضابطة من ضوابط استغلال البيئة. (1ن)

❖ ب- اقترح على زملائك في نادي البيئة نشاطين للإسهام في حماية البيئة. (1ن)

▲ النشاط الأول:

▲ النشاط الثاني:

④ - استقرار الأسرة سبيل إلى عدم انحراف الشباب.

❖ أ- استخلص من السند الثاني أثر ضعف الأسرة على المجتمع. (0.5ن)

❖ ب- اذكر مقومين من مقومات استقرار الأسرة. (1ن)

⑤ - يعتبر البعض الطلاق من أسباب انحراف الشباب.

- اذكر ثلاثة مقاصد من مقاصد الطلاق: (1.5ن)

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

⑥ - سن الإسلام جملة من الحقوق الأساسية لحفظ الأطفال وحمايتهم من الإهمال.

❖ - تمعن النصوص الشرعية، وأتمم الجدول بما يناسب. (3ن)

النص الشرعي	المستفاد من النص	حق الطفل الوارد في النص
❖ قَالَ الرَّسُولُ قَاتِلْ (لِيُنْهَى ذُو سَعَةٍ مِّنْ سَعَتَيْهِ وَمَنْ فِدَّرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ، فَبُئِنهِنَّ مِمَّا ءَاتِيهِنَّ اللَّهُ لَا يَكْفِي اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَاءَ أَيْهَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا) . [سورة الطلاق آية 7]
❖ قَالَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّمَا رَجُلٍ جَحَدَ وَلَدَهُ، وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ، أَيْ يَعْلَمُ أَنَّهُ مِنْ صُلْبِهِ، اخْتَجَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَفَضَحَهُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " . سنن النسائي.
❖ قَالَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مِنْ حَقِّ الْوَالِدِ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَعْلَمَهُ الْكِتَابَةَ، وَأَنْ يُحَسِّنَ اسْمَهُ " الجامع الصغير جلال الدين السيوطي

⑦ - لتقييم الإسلامية دور أساسي في تجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال.

❖ - أتمم الجدول بما يناسب (6ن)

القيمة	الاستدلال المناسب عليها من سورة "يوسف"	كيفية استثمار القيمة لتجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال
الأمانة
الصدق
التقوى
العلم

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية 2022)
- الموضوع -

❖ خاص بالمرشحين الممدرسين ❖

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

8- ظهر لأعضاء نادي "الصحفيون الشباب" خلال الاستطلاع أن بعض الشباب يستأثرون بأرائهم. (1.5 ن)

❖ قدم توجيهين عمليين لزملائك لتجاوز ذلك، معززا جوابك بموقف من مواقف النبي صلى الله عليه وسلم.

9- رصد زملاؤك خلال الاستطلاع مجموعة من مظاهر الانحراف المخلة بالقيم الإسلامية. أتمم الجدول بما

يناسب. (1 ن)

القيمة	سلوك أو مظهر مخل بهذه القيمة
الحياء	
التسامح	

10- بين كيف يمكن للإيمان بالغيب أن يحصن الشباب من الوقوع في الانحرافات. (2 ن)

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية 2022)

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
مراكش آسفي
المركز الجهوي للاختبارات

الصفحة
1
2

- عناصر الاجابة -

C : RR 1

خاص بالمرشحين الممدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الشعبية، العلمية والتقنية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

س	عناصر مقترحة للإجابة	سليم التثقيط												
1	القضية الأساس للوضعية: انحراف الشباب أسبابه ومظاهره وآثاره. (يقبل كل مضمون مناسب).	0,5 ن												
2	- البيئة: المحيط الذي سخره الله تعالى بكل مكوناته وموارده المادية والطبيعية والاجتماعية قصد إشباع متطلبات الإنسان وتحقيق رغبته. 0,5 ن - الأسرة: هي الوحدة الاجتماعية التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء والتي تحكمها مجموعة من الحقوق والواجبات، وهي الشكل الاجتماعي الشرعي لانجاب الأبناء. 0,5 ن (يقبل كل تعريف مناسب)	1 ن												
3	أ- يذكر المترشح ضابطا من ضوابط استقلال البيئة: المحافظة على التوازن البيئي من خلال التخطيط المحكم وحسن التدبير. (يقبل كل ضابط صحيح) ب- يقترح نشاطين من قبيل: القيام بحملات النظافة والتشجير / إنتاج مطويات وملصقات لتحسيس المتعلمين بأهمية الحفاظ على فضاء المؤسسة وممتلكاتها... (المطلوب نشاطين)	2 ن												
4	أ- أثر ضعف الأسرة على المجتمع: معاناة المجتمع من الانحطاط الفكري والإنساني في العلاقات الإنسانية. ب- من مقومات استقرار الأسرة: المعاشرة بالمعروف/ استخدام قيم التشاور والحوار البناء لتدبير الخلافات/ معرفة كل فرد داخل الأسرة لحقوقه وواجباته/ التحلي بالقيم الإسلامية كالعضو والتسامح والصبر... (يقبل كل مقوم صحيح في حدود مقومين فقط)	1.5 ن												
5	من مقاصد الطلاق: تفادي الأضرار النفسية والصحية للزوجين / رفع المشقة عن أحد الزوجين / إعطاء الزوجين فرصة أخرى لبناء الأسرة ... (يقبل كل مقصد صحيح في حدود ثلاثة مقاصد)	1.5 ن												
3 ن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النص الشرعي</th> <th>المستفاد من النص</th> <th>حق الطفل الوارد في النص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>❖ قَالَ الرَّسُولُ قَالَ (لِيُنْهِنَ دُو سَعَةٍ مِّنْ سَعَتِيْهِ وَمَنْ قَدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلَئِنَّ مِثْمَاءَ آتِيَةِ اللَّهِ لَا يَكْفِيْ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَاءَ آتِيَهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا) . [سورة الطلاق آية 7]</td> <td>وجوب النفقة على الأب قدر المستطاع 0,5 ن</td> <td>الحق في النفقة 0,5 ن</td> </tr> <tr> <td>❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيَّمَا رَجُلٍ جَحَدَ وَلَدَهُ، وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ، أَيَّ يَعْلمُ أَنَّهُ مِنْ صُلْبِهِ، اخْتَجَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَقَضَخَهُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " . سنن النسائي.</td> <td>توعد الله تعالى من أنكر نسب ولده 0,5 ن</td> <td>الحق في النسب 0,5 ن</td> </tr> <tr> <td>❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مِنْ حَقِّ الْوَالِدِ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَعْلَمَهُ الْكِتَابَةَ، وَأَنْ يُحْسِنَ اسْمَهُ " الجامع الصغير جلال الدين السيوطي .</td> <td>من واجبات الآباء تعليم الأولاد وحسن تسميتهم 0,5 ن</td> <td>الحق في التعليم واحسان التسميت 0,5 ن</td> </tr> </tbody> </table>	النص الشرعي	المستفاد من النص	حق الطفل الوارد في النص	❖ قَالَ الرَّسُولُ قَالَ (لِيُنْهِنَ دُو سَعَةٍ مِّنْ سَعَتِيْهِ وَمَنْ قَدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلَئِنَّ مِثْمَاءَ آتِيَةِ اللَّهِ لَا يَكْفِيْ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَاءَ آتِيَهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا) . [سورة الطلاق آية 7]	وجوب النفقة على الأب قدر المستطاع 0,5 ن	الحق في النفقة 0,5 ن	❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيَّمَا رَجُلٍ جَحَدَ وَلَدَهُ، وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ، أَيَّ يَعْلمُ أَنَّهُ مِنْ صُلْبِهِ، اخْتَجَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَقَضَخَهُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " . سنن النسائي.	توعد الله تعالى من أنكر نسب ولده 0,5 ن	الحق في النسب 0,5 ن	❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مِنْ حَقِّ الْوَالِدِ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَعْلَمَهُ الْكِتَابَةَ، وَأَنْ يُحْسِنَ اسْمَهُ " الجامع الصغير جلال الدين السيوطي .	من واجبات الآباء تعليم الأولاد وحسن تسميتهم 0,5 ن	الحق في التعليم واحسان التسميت 0,5 ن	3 ن
النص الشرعي	المستفاد من النص	حق الطفل الوارد في النص												
❖ قَالَ الرَّسُولُ قَالَ (لِيُنْهِنَ دُو سَعَةٍ مِّنْ سَعَتِيْهِ وَمَنْ قَدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلَئِنَّ مِثْمَاءَ آتِيَةِ اللَّهِ لَا يَكْفِيْ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَاءَ آتِيَهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا) . [سورة الطلاق آية 7]	وجوب النفقة على الأب قدر المستطاع 0,5 ن	الحق في النفقة 0,5 ن												
❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيَّمَا رَجُلٍ جَحَدَ وَلَدَهُ، وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ، أَيَّ يَعْلمُ أَنَّهُ مِنْ صُلْبِهِ، اخْتَجَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَقَضَخَهُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " . سنن النسائي.	توعد الله تعالى من أنكر نسب ولده 0,5 ن	الحق في النسب 0,5 ن												
❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مِنْ حَقِّ الْوَالِدِ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَعْلَمَهُ الْكِتَابَةَ، وَأَنْ يُحْسِنَ اسْمَهُ " الجامع الصغير جلال الدين السيوطي .	من واجبات الآباء تعليم الأولاد وحسن تسميتهم 0,5 ن	الحق في التعليم واحسان التسميت 0,5 ن												
6														

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الشعبية، العلمية والتقنية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

س	عناصر مقترحة للإجابة	سليم التفتيط															
7	<p>الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القيمة</th> <th>الاستدلال المناسب عليها من سورة يوسف</th> <th>كيفية استثمار القيمة لتجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأمانة</td> <td>قال الله تعالى: قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْمَ</td> <td>الأمانة في نقل الأخبار 0.5ن</td> </tr> <tr> <td>الصدق</td> <td>قال الله تعالى: قَالَتِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ لَمَنْ حَصَحَصَ الْحَقُّ أَنَا رَاوِدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ</td> <td>التثبت من صحة الخبر قبل نشره، والحد من ترويج الشائعات. 0.5ن</td> </tr> <tr> <td>التقوى</td> <td>قال الله تعالى: إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ</td> <td>استحضار مراقبة الله عزو وجل فيما ينشر من مضامين إعلامية 0.5ن</td> </tr> <tr> <td>العلم</td> <td>قال الله تعالى: وَإِنَّهُ لَدُو عَلِيمٍ لِمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ</td> <td>التكوين العلمي الرصين لكل من يمتهن مجال الاعلام 0.5ن</td> </tr> </tbody> </table> <p>(يقبل كل استدلال مناسب من سورة يوسف، وكل استثمار مناسب للقيمة)</p>	القيمة	الاستدلال المناسب عليها من سورة يوسف	كيفية استثمار القيمة لتجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال	الأمانة	قال الله تعالى: قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْمَ	الأمانة في نقل الأخبار 0.5ن	الصدق	قال الله تعالى: قَالَتِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ لَمَنْ حَصَحَصَ الْحَقُّ أَنَا رَاوِدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ	التثبت من صحة الخبر قبل نشره، والحد من ترويج الشائعات. 0.5ن	التقوى	قال الله تعالى: إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ	استحضار مراقبة الله عزو وجل فيما ينشر من مضامين إعلامية 0.5ن	العلم	قال الله تعالى: وَإِنَّهُ لَدُو عَلِيمٍ لِمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ	التكوين العلمي الرصين لكل من يمتهن مجال الاعلام 0.5ن	6ن
القيمة	الاستدلال المناسب عليها من سورة يوسف	كيفية استثمار القيمة لتجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال															
الأمانة	قال الله تعالى: قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْمَ	الأمانة في نقل الأخبار 0.5ن															
الصدق	قال الله تعالى: قَالَتِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ لَمَنْ حَصَحَصَ الْحَقُّ أَنَا رَاوِدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ	التثبت من صحة الخبر قبل نشره، والحد من ترويج الشائعات. 0.5ن															
التقوى	قال الله تعالى: إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ	استحضار مراقبة الله عزو وجل فيما ينشر من مضامين إعلامية 0.5ن															
العلم	قال الله تعالى: وَإِنَّهُ لَدُو عَلِيمٍ لِمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ	التكوين العلمي الرصين لكل من يمتهن مجال الاعلام 0.5ن															
8	<p>أن يقدم توجيهين عمليين من قبيل: التحلي بأداب التشاور والحوار / استشارة ذوي الخبرة والتجربة / تجنب التعصب للرأي... ويعزز المترشح جوابه بموقف من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم من مثل: مشاورة النبي صلى الله عليه وسلم لزوجته أم سلمة. (يقبل كل توجيه وموقف مناسب، 0.5 ن لكل توجيه و0.5ن للموقف)</p>	1.5ن															
9	<p>الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القيمة</th> <th>سلوك أمظهر مغل بهذه القيمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحياء</td> <td>نشر الصور والمقاطع المخلة بالحياء / الإخلال بالاحترام الواجب تجاه الأطر الإدارية والتربوية للمؤسسة.</td> </tr> <tr> <td>التسامح</td> <td>العنف المادي والرمزي بين التلاميذ.</td> </tr> </tbody> </table> <p>(يقبل كل سلوك أو مظهر مغل بالقيمة)</p>	القيمة	سلوك أمظهر مغل بهذه القيمة	الحياء	نشر الصور والمقاطع المخلة بالحياء / الإخلال بالاحترام الواجب تجاه الأطر الإدارية والتربوية للمؤسسة.	التسامح	العنف المادي والرمزي بين التلاميذ.	1ن									
القيمة	سلوك أمظهر مغل بهذه القيمة																
الحياء	نشر الصور والمقاطع المخلة بالحياء / الإخلال بالاحترام الواجب تجاه الأطر الإدارية والتربوية للمؤسسة.																
التسامح	العنف المادي والرمزي بين التلاميذ.																
10	<p>يثمر الايمان بالغيب الاستقامة على أمر الله تعالى بتنفيذ أوامره واجتناب نواهيه / يجعل لحياتنا غاية سامية كفعل الخيرات ومساعدة الآخرين / استحضار مراقبة الله تعالى / يحصن الشباب من الانحراف ومصاحبة أهله / يخلصنا من العجز والكسل ويدفعنا لتحقيق الفاعلية في المجتمع. (يقبل كل بيان مناسب)</p>	2ن															