

الامتحان الجمهورى الموحد لنيل شهادة البكالوريا  
دورة يونيو 2022 (المترشحين المتمدرسون)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجزائرية للتربية والتكوين  
الدار البيضاء - سطات

خاص بكتابة الامتحان

التربية الإسلامية  
القطب العلمي والتقني

رقم الامتحان: .....

الاسم الكامل للمترشح (ة): .....

ساعة ونصف

مدة الإنجاز

اسم وتوقيع المراقبين: .....

خاص بكتابة الامتحان

4/1

النقطة على 20 بالأرقام: .....

بالحروف: .....

اسم وتوقيع المصحح: .....

التربية الإسلامية (القطب العلمي والتقني)

ورقة الإجابة

تأمل الوضعية ثم أنجز المهام المطلوبة

الوضعية التقويمية

طلب الأستاذ من التلميذة تدوين مقصد من مقاصد الزواج على السبورة وهو: " ضبط جماع الغريزة، وتهذيب النفس، والتحصن من الشيطان بكسر الشهوة..." ثم بادركم بالسؤال الآتي: هل يكفي الزواج لتحقيق هذا المقصد؟، تعددت الآراء والمواقف، إلا أنه لفت انتباهك تدخلان:

أحدهما: ما دام الإسلام قد حدد هذا المقصد فالزواج كاف لتحقيق العفة والتزهد عن الفواحش، وهو وسيلة فعالة للتربية على الصبر والتسامح وتحمل المسؤولية بغض النظر عن تأثير المجال الغيبي في ذلك..

أما الثاني: الزواج قد يحقق هذا المقصد إلا أن الواقع يثبت أن الفواحش قد ترتكب حتى من بعض المتزوجين، مما يفضي إلى ارتفاع نسبة الطلاق، وإهمال حقوق الأبناء، وهو ما يدل على وجود قواعد أخرى إلى جانب الزواج تضبط الغرائز والشهوات، وأهمها استحضار الإيمان بالغييب، وتمثل أخلاق الرسول ﷺ وصحابته، فالحياء والعفة والصبر والأمانة والمبادرة الإيجابية في إعمار الكون لا تنمو إلا بإيمان راسخ ويقين ثابت. واستحضار هذه القيم لا يرتبط بالزواج فقط، بل يتعداها لكل مجالات الحياة الفردية والجماعية. وبقي السجال بين التلاميذ بين مؤيد ومعارض كل يحاول دعم موقفه.

السند الأول:

قال تعالى في سورة يوسف: ﴿ رَبِّ قَدْ آتَيْتَنِي مِنَ الْمُلْكِ وَعَلَّمْتَنِي مَا تَأْوِيلُ الْأَحَادِيثِ قَاطِرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ أَنْتَ وَلِيِّ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ تَوَكَّلْ عَلَى مُسْلِمًا وَالْحَفْنَةَ بِالصَّلِيجِينَ ﴿١٧﴾ ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ أَخْتَمُوا أَنْفُسَهُمْ وَهُمْ يَكْفُرُونَ ﴿١٧﴾ ﴾

السند الثاني:

" عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «لا يَزْنِي الرَّأْيِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَشْرِبُ الْخَمْرَ حِينَ يَشْرِبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَنْتَهَبُ نَهْبَةً، يَزْفَعُ النَّاسُ إِلَيْهِ فِيهَا أَبْصَارَهُمْ حِينَ يَنْتَهَبُهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ.» رواه البخاري في صحيحه رقم: 2475

السند الثالث:

" ومن يتأمل في واقع الأسرة، من خلال رصد التوترات الأسرية، ومعدلات الطلاق، والطفولة الجانحة، والتسرب المدرسي، والجريمة الاجتماعية، والتدهور الأخلاقي، وغيرها من الظواهر المرتبطة بالأسرة يدرك فعلا مدى الحاجة إلى الاهتمام بمجال التأهيل والوقاية الأسرية..." الأسرة المسلمة على طريق النهضة الحضارية، الطيب برغوت، ص 8

المهام:

1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية:

(ن1)

2- عرف ما يأتي اصطلاحا:

(ن2)

الزواج:

4/2

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2022 (المترشحون المتمتعون بـ)

التربية الإسلامية

المادة

الفواحيش:

الأمانة:

رعاية الأطفال:

(ن1)

3- استخرج من الوضعية الموقفين الواردين فيها معبرا عنهما بأسلوبك:

الموقف الأول:

الموقف الثاني:

(ن2)

4- تأمل السند الأول ثم أجب عن الآتي:

أ- حدد مضمونا مناسباً لما تحته خط:

ب- استخرج من السند الأول ما يدل على تشجيع يوسف عليه السلام بقيمة الإيمان بالغيب :

(ن2.5)

5- ورد في الوضعية أن: " ضبط جماح الغريزة، وتهذيب النفس... بكسر الشهوة... " مقصد من مقاصد الزواج :

أ- اذكر مقصدين آخرين من مقاصد الزواج:

المقصد الأول..... المقصد الثاني.....

ب- تحقّق مقاصد الزواج رهين بالتزام أحكام الشرع، املاّ الجدول أسفله بما يناسب :

المعطى	صحيح	خطأ	التعليل
الزواج عقد مؤقت بين رجل وامرأة			
التراضي بين الزوجين ركن من أركان الزواج			
أهلية الزوجين شرط في الزواج			
ثبوت حق النفقة للأبناء حال قيام الزوجية			

4/3

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2022 (المترشحون المتمددون)

التربية الإسلامية

المادة

(3ن)

6- ورد في الوضعية أن "الزواج يكفي وحده في ضبط جماح الشهوة...":

أ- وظف السند الثاني إلى جانب ما درست للرد على هذا الرأي:

ب- استخرج من السند الثاني نوعين من أنواع الفواحش، محددًا ما يقابلها من تجليات العفة، مستشهدًا بنص مناسب من سورة يوسف :

نوع الفاحشة	ما يقابلها من تجليات العفة	النص المناسب من سورة يوسف
.....	.....	.....
.....	.....	.....

(3ن)

7- عرضت في الوضعية مجموعة من القيم منها: اليقين، الصبر، الحياء...:

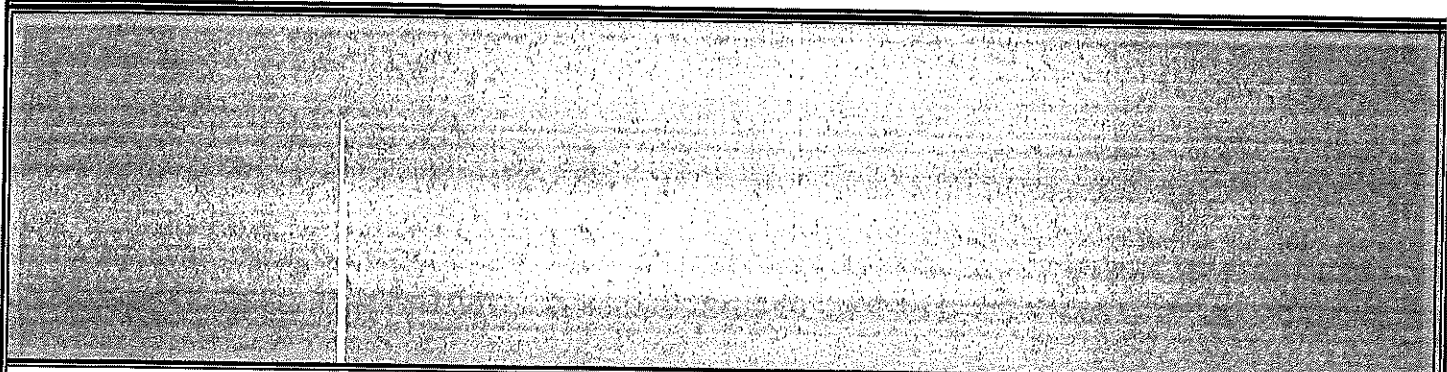
أ- مثلت سورة يوسف تجسيدا عمليا لتجليات الصبر، املأ الجدول بما يناسب:

نوع (تجلي) الصبر	النص القرآني المناسب من سورة يوسف
الصبر عن المعصية	.....
.....	﴿ قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ ﴾
.....	﴿ وَاتَّبَعَتْ مَلَآءَآءَ آبَائِهِ إِبرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ﴾

ب- أبرز أثر قيمة الحياء في سلوك الفرد، ممثلا لذلك بمثال من سيرة الصحابة رضوان الله عليهم:

- أثر قيمة الحياء في سلوك الفرد: .....

- مثال من سيرة الصحابة: .....



4/4

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2022 ( المترشحون المتمدسون )

التربية الإسلامية

المادة

8- ختم الرأي الثاني في الوضعية بأن " استحضار هذه القيم لا يرتبط بالزواج فقط، بل يتعداه لكل مجالات الحياة الفردية والجماعية:"

(4ن)

أ- من أسس استقرار الحياة الاجتماعية تحمل الكفاء للمسؤولية، اذكر شرطين من شروط تحمل المسؤولية، مستدلا بنص من سورة يوسف يبين اهتمام الملك به وبقدراته وتمكين الله له:

شرطان من شروط تحمل المسؤولية.....  
النص المناسب من سورة يوسف:.....  
.....  
.....

ب- من المبادئ الأساسية التي اعتمدها الرسول ﷺ لتحقيق استقرار الحياة الاجتماعية مبدأي التفاوض والشورى، بين ذلك موظفا ما اكتسبته من سيرة الرسول ﷺ معززا بمثالين:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9- تأمل السند الثالث، ثم ركب خلاصة في حدود خمسة أسطر تحدد فيها رأيك فيما ورد في السند، مقترحا حلين تراهما مناسبين لحماية الأسرة:

(1.5ن)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ن.الإجمالية	محتوى الإجابة وسلم التنقيط	المؤشر	ر.س		
1	يشير المترشح إلى: (يقبل كل جواب مناسب) تباين الآراء حول جدوى الزواج وحده في كبح جماح الشهوة وتحقيق العفة..... 1 .. 0	يحدد المشكلة التي تطرحها الوضعية	1		
2	0.5	الزواج: ميثاق ترابط وتماسك شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتهما... 0.5	يعرف اصطلاحا		
	0.5	الفواحش: ما عظم قبحه شرعا وعرفا وفطرة من المعاصي الظاهرة والباطنة. 0.5			
	0.5	الأمانة: هي اسم لما يُؤمَّن عليه الإنسان، أو كلُّ حقٍّ لزمك أدأؤه وحفظه، والأمانة تجمع حفظ كل ما يحمله الإنسان من أمر دينه ودنياه 0.5			
	0.5	رعاية الأطفال : القيام بشؤون الطفل على أكمل وجه، وفق منهج الإسلام وتعاليمه ،بما يضمن حماية مصالحه الفضلى وتحقيق حاجاته الأساسية..0.5			
1	الموقف الأول: اعتبار الزواج كاف لكبح جماح الشهوة..0.5 الموقف الثاني: كبح جماح الشهوة إلى جانب الزواج رهين بالالتزام بتعليم الإسلام وقيمه 0.5 (يقبل كل جواب مناسب)	يستخلص من الوضعية بأسلوبه الموقفين الواردين فيها	3		
2	1	يتضمن الجواب ما يأتي: ( ويقبل كل جواب في هذا السياق) علم الله المطلق للغيب 0.5/ إطلاع الله من شاء من أنبيائه عليه 0.5	أ-يحدد مضمونا مناسباً لما تحته خط في السند1	4	
	1	يشير المترشح إلى العناصر الآتية: اعترافه بفضل الله عليه / الله خالق السماوات والأرض / التضرع لله لتكون خاتمته على ما يرضي الله...	ب- يستخرج من النص ما يدل على تشبع يوسف بقيم الإيمان بالغيب		
2.5	0.5	يذكر مقصدين من المقاصد الآتي: تلبية الحاجات المتبادلة بين الزوجين/ تحصين المجتمع وحفظ الأنساب/ إقامة الأسرة المسلمة وتكثير سواد الأمة/ بقاء النوع الإنساني/ تحقيق الأمن النفسي والاجتماعي. (0.25 لكل مقصد)	أ-يذكر مقصدين من مقاصد الزواج	5	
		التعليل	خطأ	صحيح	المعطي
		لأن الزواج ميثاق على وجه الدوام 0.25	0.25 ×		1
		التراضي شرط وليس ركنا 0.25	0.25 ×		2
		لأن من شروط الزوجين أهلية 0.25		0.25×	3
لأنه حق من حقوق الولد على الأب 0.25	0.25 ×		4		
3	1	يشير إلى العناصر الآتية: الإشارة إلى ما يكبح جماح الشهوة: الإيمان بالغيب وخشية الله/ العفة / نفي الإيمان عن مرتكب الزنى حين ارتكاب الفعل / الحياء .....1 (يقبل كل جواب مناسب)	أ.يوظف السند الثاني والمكتسبات للرد على الرأي	6	

		نوع الفاحشة		ما يقابلها من تجليات العفة		النص من سورة يوسف		ب. يستنبط من السند الثاني نوع الفاحشة ويحدد ما يقابلها من تجليات العفة مع الاستدلال بنصوص من سورة يوسف	
	ن2	الزنى 0.25	غض البصر/التنزه عن شهوة الفرج 0.25	النص من سورة يوسف	﴿وَرَاوَدْتُهُ عَنِ نَفْسِهِ﴾ ﴿فَاسْتَعْصَمَ﴾ 0.5	السرقه 0.25	﴿فَالْوَا تَالله لَفَد عَلِمْتُمْ مَا جِئْنَا لِنُفْسِدَ فِي الْأَرْضِ وَمَا كُنَّا سَرَفِينَ﴾ ﴿٧٢﴾		
ن3	ن1.5	النص من سورة يوسف		تجلى الصبر				أ- يملأ الجدول بما يناسب	7
		﴿فَالرَّبُّ السَّجِيحُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرَفْ عَنْهُ كَيْدُهُمْ أَصَبُّ إِلَيْهِمْ وَأَكْسَرُ مِنَ الْجَاهِلِينَ﴾ ﴿١﴾							
		الصبر على الابتلاء 0.25		الصبر على الطاعة 0.25					
	ن1.5	يشير المترشح للآتي: الأثر: منع الإنسان من ارتكاب الفواحش/ حسن المعاملة مع الغير/ استحضار عظمة الله في كل تصرف والاستحياء منه...1 مثال من سيرة الصحابة: عرف عن عثمان رضي الله عنه شدة الحياء حتى صار صفة ملازمة له..0.5						ب- يبرز أثر قيمة الحياء في سلوك الفرد مع مثال من سيرة الصحابة	
ن4	ن2.5	يذكر شرطين من الشروط الآتية: الأمانة/ العلم/ القدرة 0.25 لكل شرط الاستدلال: وَقَالَ الْمَلِكُ إِنِّي أُنِيتُ بِهِ أَسْتَخْلِصُهُ لِنَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ ﴿١٠٠﴾ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿١٠١﴾ وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُونَ مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَن نَّشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٠٢﴾						أ- يذكر شرطين من شروط تحمل المسؤولية مع الاستدلال من سورة يوسف	8
	ن1.5	يشير المترشح للعناصر الآتية: - رغبة الرسول ﷺ تحقيق التوافق بين طرفي النزاع وتجنب الحروب وسفك الدماء/ الجنوح للسلام ما أمكن/ اتخاذ القرار الرشيد وإشراك صحابته في ذلك...1 أحد الأمثلة الآتية: استشارته لزوجته أم سلمة في قضية الحلق والهدى/ مفاوضته لقريش في صلح الحديبية/ مفاوضته لعنتبة بن ربيعة للتنازل عن دعوته/ مفاوضته ليهود المدينة...0.25 لكل مثال						ب- يبين أهمية الشورى والتفاوض ويمثل لذلك من سيرة الرسول	
	ن1.5	يبدي المترشح موافقته لهذا الرأي لانسجامه مع واقع أغلب الأسر...0.5 ويقترح حولا مناسبة موظفا مقاصد الزواج والحقوق المترتبة عليه بين الزوجين وأثرها في حماية استقرار الأسرة...						يعبر عن رأيه ويقترح حولا	9

تقبل الأجوبة المناسبة في كل إنجاز

السنة الأولى باكوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
1 2	الصفحة	الدورة العادية 2022			
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
20	مجموع النقط الجزئية	جميع الشعب العلمية والتقنية عناصر الإجابة		الشعبة	

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التقيد بمضمون الأجوبة لا بحرفيتها

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التقييم	النقطة
1	القضية الأساسية للوضعية: (يقبل كل جواب يتعلق بالتخطيط والاستشراف).	0.5
2	أ- أن يحدد دلالة الايمان بالغيب : الانقياد والخضوع المطلق للمشيئة الإلهية. ب- أن يقدم تديرين اعتمدهما يوسف عليه السلام في تخطي الأزمة: - الإدخار..... - التوسط والاعتدال.....	1.5
3	أ- أن يذكر أساسين من أسس الكفاءة والاستحقاق (الأمانة- العلم- العفة...) ب- أن يستحضر من سورة يوسف المقطع الآتي: (قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأَبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ ﴿٥١﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَحْصِنُونَ ﴿٥٢﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَعْصِرُونَ ﴿٥٣﴾)	2.5
4	أ- سياق صلح الحديبية: تبشير النبي صلى الله عليه وسلم الصحابة برؤيا دخولهم مكة معتمرين، ومنع القرشيين لهم ودخول الطرفين في تفاوض..... ب- أن يستحضر بندين من بنود صلح الحديبية تظهر فيهما معالم استشراف فتح مكة: - وقف القتال لمدة عشر سنوات..... - من أحب أن يدخل في حلف محمد صلى الله عليه وسلم وخزاعة دخل، وأنه من أحب أن يدخل في حلف قريش وبني بكر دخل.....	1
5	أ- أن يبرز تجليات من تجليات يقين الرسول صلى الله عليه وسلم بنصر الله تعالى: - ثبات النبي صلى الله عليه وسلم على الحق..... - قبول شروط الصلح رغم ما ظهر للصحابة من حيف وندية فيها.....	1.5
6	أ- أن يذكر فائدتين من فوائد الشورى: رص الصف الداخلي وتدير الاختلاف- تجنب الصراع والعداوات..... ب- أن يبين أن عمارة يوسف عليه السلام الأرض لم تقم فقط على علمه وكفاءته بل أيضا على عفته.....	2
7	أ- أن يقدم تديرين كفيلين بتحصيل الأسرة من التفكك: - نشر قيم المودة والرحمة بين أفراد الأسرة..... - اعتماد مبادئ التفاوض والتشاور في تدير شؤونها..... ب- تمثل أخلاق يعقوب عليه السلام في رعاية أبنائه: النصح والإرشاد الدائم، العفو والتسامح، التحلي بالصبر في التعامل معهم، زرع روح الأمل في نفوسهم..... ج- أن يستدل من سورة يوسف بالمقطع الآتي: ( فَاقْتُلُوا يُوسُفَ أَوْ اطْرَحُوهُ أَرْضًا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهُ أَبِيكُمْ وَتَكُونُوا مِنْ بَعْدِهِ قَوْمًا صَالِحِينَ ﴿١٢٠﴾ قَالَ فَايَلُكُم مِّنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا يُوسُفَ وَأَلْفُوهُ فِي عَيْبَةٍ لَّجِبِّ فَلْيُفِظْهُ بَعْضُ السَّيَّارَةِ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ ﴿١٢١﴾ قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَنصِحُونَ ﴿١٢٢﴾ أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَزْتَعْ وَيَلْعَبْ وَإِنَّا لَهُ لَنَحْفِظُونَ ﴿١٢٣﴾ )	3.5

السنة الأولى باكوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
2	الصفحة	الدورة العادية 2022			
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
20	مجموع النقط الجزئية	جميع الشعب العلمية والتقنية عناصر الإجابة		الشعبة	

2ن	التعليل	الحكم	النازلة	8
	كون المطلقة طلاقاً بائناً بينونة كبرى لا تحل له إلا بعد زواجها من آخر زواجا شرعياً..... (0.5ن)	حرام..... (0.5ن)	راجع مطلقة بائنة بينونة كبرى قبل انقضاء عدتها	
4ن	التعليل	الحكم	النازلة	9
	لأن العبرة في تحديده وعدم اسقاطه..... (0.5ن)	مباح..... (0.5ن)	تحديد قيمة الصداق مع الاتفاق على تأجيل دفعه	
4ن	أ- أن يستثمر ما تضمنه السند الأول ليبين بطلان تبرير استباحة الفواحش كون يوسف عليه السلام وهو الشاب اليافع المغترب الذي دعتة ذات جمال ومكانة في قومها للفاحشة تعفف منفقا شبايه في طاعة الله تعالى والدعوة اليه وتسخير علمه وكفاءته في خدمة الصالح العام..... (2ن)			
	ب- أن يستخرج بعد قراءة السند الأول ما تضمنه من قيم وفق الجدول الآتي:			
	أهمية توظيفها في الحياة	المقطع الدال عليها من السند	القيمة	
	احقاق الحق واشاعة الأمن... (0.25ن)	(إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ) (0.5ن)	العدل	
تعمير الأرض وتجاوز تحديات المستقبل..... (0.25ن)	(وَآتَيْنَهُ حُكْمًا وَعِلْمًا)	الحكمة والعلم. (0.25ن)		
صيانة المجتمع من الفواحش	(قَالَ مَعَادُ اللَّهِ) (0.5ن)	العفة..... (0.25ن)		
1.5ن	أ- أن يبرز تجليين من تجليات بذل وعطاء عثمان رضي الله عنه:			
	- إنفاقه في الجهاد في سبيل الله (تجهيزه جيش العسرة في غزوة تبوك)..... (0.5ن) - إنفاقه في سقي الماء وشراؤه بئر رومة لصالح المسلمين..... (0.5ن) ب- أن يبين أهمية التحلي بخلق الحياء في تحصين الفرد والمجتمع من الفواحش كونه مانع من الاقتراب منها وإتيانها..... (0.5ن)			