

الصفحة : 1/2	الامتحان الجهوي الموحد	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم وادنون
الموضوع	لنيل شهادة البكالوريا	
المعامل: 2	المادة	المستوى
المدة الزمنية: ساعة ونصف دورة يونيو 2022م	التربية الإسلامية	الأولى باكالوريا
- جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية والمهنية -		

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقويمية

قبيل إسدال العالم الستار على مرحلة وباء كورونا وما خلفه من تغييرات عميقة مادية ونفسية واجتماعية.. نظمت مؤسستكم ندوة فكرية حول الآثار التي خلفتها الجائحة والدروس المستفادة، وقد اعتبر الفريق الأول أن الجائحة كلها نقمة، وعدد سلبياتها فذكر منها : ضعف الإيمان بالغيب وخصوصا بالقضاء والقدر لدى شريحة كبيرة من المسلمين مما أدى إلى اهتزاز ثقتهم في دينهم وعقيدتهم. وأدت أجواء الخوف والحذر التي كانت سائدة إلى اضطرابات نفسية وعصبية كالخوف المرضي والوسواس القهري واضطرابات النوم.. وكذلك كشف المستور عن كثير من العلاقات الاجتماعية الأسرية الهشة المبنية على ضعف التربية وعدم تحمل المسؤولية في الزواج. كما ظهرت الخلافات والخيانة والغدر وسوء المعاشرة. الشيء الذي أدى إلى ارتفاع في نسب الطلاق وما يترتب عنه من تشرد الأطفال وتشتيت الأسر وإشاعة الفاحشة وضياع خلق العفة والحياء.

وقد أشار الفريق الثاني إلى أن الجائحة وإن ظهرت في صورة المصيبة والنقمة إلا أنها تحمل في باطنها العديد من النعم، وعدد إيجابياتها: ومنها التي ارتبطت بفترة الوباء وخصوصا الحجر الصحي فذكر منها: ظهور قيم أخلاقية حميدة كالتضامن والبذل والعطاء والمواساة بين أفراد المجتمع، والعفو والتسامح والشورى بين أفراد الأسرة، إلى جانب إحياء قيم النظافة والطهارة وحسن التدبير والتخطيط لتجاوز المحنة. وقد كانت فترة الحجر الصحي مناسبة أظهرت تعلق الناس برهم وتوكلهم عليه وصبرهم ويقينهم به وذلك من خلال الأخذ بالأسباب المشروعة كالاحتياطات الطبية والبروتوكولات الوقائية. لقد كانت مرحلة تحمل فيها الجميع أمانة أنفسهم ومسؤولية الحفاظ على سلامة أهلهم وذوئهم ومجتمعهم بغية العبور إلى بر الأمان وعودة الحياة الطبيعية.

السند: يقول الله عز وجل: " إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا (1) لِيُغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِن ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ وَيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا (2) وَيَنْصُرَكَ اللَّهُ نَصْرًا عَزِيمًا (3)"
(سورة الفتح، الآيات من 1 إلى 3)

تأمل الوضعية التقويمية والسندين أعلاه ثم أجب عما يلي:

- 1- حدد القضية التي تثيرها الوضعية التقويمية؟..... (ن1)
- 2- يرى الطرف الأول أن الجائحة كشفت هشاشة العلاقات الأسرية وعدم تحمل مسؤوليات الزواج وما ترتب عنه من تفكك وضياع للحقوق وطلاق وتشرد. ناقش هذه الفكرة مبرزاً مسؤولية الزوجين على ذلك شرعاً؟..... (ن2)
- 3- عرف اصطلاحاً المفاهيم التالية: الغيب - الزواج - اليقين - العفة؟..... (ن2)
- 4- يتحدث أنصار الفكرة الأولى عن أن الجائحة ساهمت في اهتزاز ثقة البعض بعقيدته إلى جانب ما خلفته من اضطرابات نفسية ... كيف يمكن أن يسهم الإيمان في تجاوز تلك المحنة؟..... (ن2)

الصفحة : 2/2	الامتحان الجهوي الموحد	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم وادنون
الموضوع	لنيل شهادة البكالوريا	
المعامل: 2	المادة	المستوى
المدة الزمنية: ساعة ونصف دورة يونيو 2022م	التربية الإسلامية	الأولى باكالوريا
- جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية والمهنية -		

- 5- انطلاقا من الوضعية ومما عايشته في فترة الوباء اذكر مظهرين اثنين تجلى فيهما تحمل الناس لمسؤولياتهم خلالها؟..... (1ن)
- 6- حدد حكم الشرع من التصرفات التالية مع التعليل:.....(1.5ن)

التعليل	الحكم (يجوز / لايجوز)	الوضعية
		أ - امرأة يانسة تزوجت بعد طلاقها الرجعي بشهر واحد .
		ب - يمتنع الزوج عن الإنفاق على زوجته لأنها غنية.

- 7- تتحدث الوضعية عن بعض الآثار الاقتصادية والاجتماعية للجائحة. كيف يمكن استثمار العبر والدروس المستفادة من قصة يوسف عليه السلام في تجاوز هذه الآثار؟:.....(2ن)
- 8- أكمل الجدول التالي ببيان الحكم الشرعي المستفاد من كل نص :.....(1ن)

النص الشرعي	الحكم الشرعي المستفاد
قال تعالى: " وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا " (الأعراف، الآية 56)	
قال تعالى: " خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ " (الأعراف، 199)	

- 9- تضمنت سورة يوسف قيما مركزية منها قيمة الإحسان. اذكر مشهدا واحدا تظهر فيه هذه القيمة مع الاستدلال الشرعي المناسب من السورة ذاتها؟.....(1.5 ن)
- 10- ما المقصود بالفتح الوارد في السند؟ وما سببه؟.....(1.5 ن)
- 11- ما هي القيمة المستفادة من تصرف النبي صلى الله عليه وسلم خلال هذا الفتح؟ أين تجلى ذلك؟.....(1 ن)
- 12- اكتب من قوله تعالى: " وما أبرئ نفسي... " إلى قوله سبحانه: " ولا نضيع أجر المحسنين ".....(2ن)
- 13- ما رأيك في الاتجاه الفكري الذي يدعي بأن الفلسفة الراشدة لا تتعارض مع الإيمان، معللا جوابك؟.....(1.5 ن)

انتهى والله ولي التوفيق

الصفحة : 1/2	عناصر الإجابة	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
الموضوع		
المعامل: 2	المادة	المستوى
المدة الزمنية: ساعة ونصف دورة يونيو 2022م	التربية الإسلامية	الأولى باكالوريا
جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية والمهنية		

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التنقيط:									
01	القضية التي تثيرها الوضعية التقويمية: يشير المترشح إلى اختلاف الآراء حول تقدير الجائحة وتقييمها بين النعمة والنقمة: سلبيات الجائحة وإيجابياتها / جائحة كورونا بين النعمة والنقمة / الدروس المستفادة من مرحلة وباء كورونا... (يقبل كل جواب مناسب) 1ن									
02	- أن يناقش الفكرة التي تتحدث عن اضطراب العلاقات الأسرية واختلالها بسبب الجائحة وما خلفته من حالات طلاق وتشرد بسبب الوضع الاقتصادي أو بسبب فترة الحجر الصحي المنزلي، ثم يذكر بمسؤولية الزوجين والأحكام والتوجيهات الشرعية التي تفيد في مثل هذه الظروف.. (يقبل كل جواب مناسب) 2ن									
03	- الغيب: كل ما غاب عن الإدراك ولا يمكن الوصول إليه إلا عن طريق الخبر الصادق أو التجارب العلمية (0.5ن) - الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام غايته الإحصان والعفاف وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين. (0.5ن) - اليقين: الحزم بعلم وطمأنينة واستقرار نفس، بكل ما جاء في الكتاب والسنة عن الله تعالى، يقينا يدفع المرء إلى العبودية لله تعالى مع حرص شديد على إخلاص النية له سبحانه، وإتباع ما جاء به الرسول عليه وسلم. (0.5ن) - العفة: حصول حالة من الضبط والاستقامة في النفس تمنع صاحبها من ارتكاب الفواحش.. (0.5ن) (يقبل القدر الكافي من التعريف)									
04	- أن يتحدث عن دور الإيمان في تجاوز المحن (محنة الوباء وما ارتبط به) وأثره في الصحة النفسية.../ اليقين بالفرج/ الرضا بالقضاء والقدر وأن ما أصابك لم يكن ليخطئك وما أخطأك لم يكن ليصيبك..... (يقبل القدر الكافي من الجواب) (2ن)									
05	- من مظاهر تحمل الناس لمسؤولياتهم خلال فترة الوباء (المطلوب مظهرين اثنين) (0.5 ن) * 2 - الالتزام بالتدابير الوقائية - التضامن ورعاية بعضهم لبعض - أخذ اللقاح - الالتزام بما تقرره السلطات الصحية من حجر وغيره									
06	(يقبل كل جواب مناسب) <table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليل</th> <th>الحكم (يجوز / لايجوز)</th> <th>الوضعية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدتها ثلاثة أشهر قمرية (0.5ن)</td> <td>لا يجوز (0.25 ن)</td> <td>أ - امرأة يانسة تزوجت بعد طلاقها الرجعي بشهر واحد .</td> </tr> <tr> <td>النفقة واجبة عليه لا تسقط بمجرد غنى الزوجة. (0.5ن)</td> <td>لا يجوز (0.25ن)</td> <td>ب - يمتنع الزوج عن الإنفاق على زوجته لأنها غنية.</td> </tr> </tbody> </table>	التعليل	الحكم (يجوز / لايجوز)	الوضعية	عدتها ثلاثة أشهر قمرية (0.5ن)	لا يجوز (0.25 ن)	أ - امرأة يانسة تزوجت بعد طلاقها الرجعي بشهر واحد .	النفقة واجبة عليه لا تسقط بمجرد غنى الزوجة. (0.5ن)	لا يجوز (0.25ن)	ب - يمتنع الزوج عن الإنفاق على زوجته لأنها غنية.
التعليل	الحكم (يجوز / لايجوز)	الوضعية								
عدتها ثلاثة أشهر قمرية (0.5ن)	لا يجوز (0.25 ن)	أ - امرأة يانسة تزوجت بعد طلاقها الرجعي بشهر واحد .								
النفقة واجبة عليه لا تسقط بمجرد غنى الزوجة. (0.5ن)	لا يجوز (0.25ن)	ب - يمتنع الزوج عن الإنفاق على زوجته لأنها غنية.								
07	- يتحدث عن الدروس المستفادة من قصة يوسف عليه السلام وخصوصا تعامل يوسف عليه السلام في محنته الصبر، التخطيط وحسن التدبير، اليقين بالله تعالى وبفرجه، تضامنه مع إخوته في محنتهم..) وتعامل يعقوب عليه السلام مع فقدان ولده (الصبر واليقين، اتخاذ الأسباب من خلال البحث المستمر عن ابنه وعدم اليأس... وذلك في معالجة آثار الجائحة الاقتصادية والاجتماعية (سواء أثارها على المجتمع أو على الفرد). (يقبل كل جواب مناسب) 2ن									

الصفحة : 2/2	عناصر الإجابة	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
الموضوع		
المعامل: 2 المدة الزمنية: ساعة ونصف دورة يونيو 2022م	المادة	المستوى
	التربية الإسلامية	الأولى باكوريا
جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية والمهنية		

الأجوبة وسلم التفقيط:		رقم السؤال
الحكم الشرعي المستفاد	النص الشرعي	08
- تحريم الإفساد في الأرض. (0.5 ن) (يورد كلمة التحريم أو الحرمة ..)	قال تعالى: " ولا تفسدوا في الارض بعد إصلاحها " (سورة الأنفال، الآية 27)	
- وجوب التحلي بخلق العفو والأمر بالمعروف والإعراض عن الجاهلين. (يقبل أحد تلك الأحكام بشرط أن يورد كلمة الوجوب (0.5 ن))	قال تعالى: "خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين" (هود، 115)	

دليلها من سورة يوسف	مشاهد الإحسان	09
قال تعالى: " وَقَالَ الَّذِي اشْتَرَاهُ مِنْ مِصْرَ لِامْرَأَتِهِ أَكْرِمِي مَثْوَاهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا "	إحسان العزيز ليوسف عليه السلام.	
قال تعالى "ولما بلغ أشده آتيناها حكما وعلما وكذلك نجزي المحسنين "	إحسان الله تعالى ليوسف عليه السلام.	

المطلوب: إيراد مشهد واحد (0.5 ن) + دليله من سورة يوسف (1 ن)

10	- المقصود فتح مكة (0.5 ن) . سببه نقض قريش للمعاهدة التي بينها وبين الرسول صلى الله عليه وسلم وذلك بإعانتها لقبيلة بكر في اعتدائها على خزاعة (1 ن) (يقبل كل جواب مناسب)
11	- القيمة المستفادة من تصرف النبي صلى الله عليه وسلم خلال فتح مكة : العفو أو الصفح (0.5 ن) - يظهر ذلك من خلاله قوله لمشركي مكة الذين آذوه وقتلوه " اذهبوا فأنتم الطلقاء " (0.5 ن)
12	يقول الله عز وجل " وَمَا أَبْرَأُهُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ (53) وَقَالَ الْمَلِكُ إِبْرَاهِيمُ بِهِ اسْتَخْلَصْتَهُ لِنَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدِينَا مَكِينٌ آمِينَ (54) قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ (55) وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَنْبُؤًا مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَنْ نَشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ (56) "
	(يحتسب الجواب ولو دون شكل) (0,5 ن لكل آية قرآنية = 2ن).
13	-يتخذ المترشح موقفا إيجابيا داعما لمن يدعي بأن الفلسفة الراشدة لا يتعارض مع العلم. (0.5 ن) -يعلل مشيرا إلى أهمية التفكير الفلسفي الراشد في ترسيخ الإيمان واليقين. فالإيمان يقوم أساسا على الاستدلال العقلي ، والقرآن الكريم كثيرا ما يثني على أصحاب العقول الراجحة ويوجه النص إلى تدبر النص الشرعي، والفلسفة تقوم في جوهرها على الاستدلال العقلي .. (1 ن) . (يقبل كل جواب مناسب)

انتهى والله ولي التوفيق