



رقم الامتحان

دورة يوليو/2022 المترشحون الأحرار والرسميون

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لمنطقة الدار البيضاء سطات

الاسم الشخصي والعائلي

تاريخ و مكان الازيداد

المعامل

ساعة
واحدة

مدة الإنجاز

التربية الإسلامية

المادة

الموضوع



خاص بكتابة الامتحان

النقطة النهائية بالأرقام:.....

التربية الإسلامية

المادة

بالحروف:.....

توقيع المصحح:.....

ورقة الإجابة

الصفحة: 1 على 4

تأمل الموضوع جيداً ثم أجب عن المطلوب

السياق:

أثير داخل القسم نقاش حول اقتراب الاحتفال بعيد الأضحى، وتسابق الأسر لشراء كبش العيد، والغاية من ممارسة هذه الشعيرة.

تدخل خالد مشيراً أن في ذلك استجابة لأمر الله من جهة، ومجال للتصدق والإنفاق، وسد حاجات الفقراء والمحتاجين من جهة أخرى، إضافة إلى إحياء شعائر الله تعالى، وترسيخ قيم التعارف والتسامح والتعايش وصلة الرحم بين مختلف مكونات المجتمع، مع ما يحققه ذلك من أمن روحي واجتماعي...

في حين تدخلت أسماء مشيرة أن ما ذكر من غايات لا ينسجم والواقع، إذ غالباً ما أصبح الاحتفال عادة لا تركز على عقيدة روحياً أو شريعة عملياً، و شراء الأكباش منافسة وتباهي بين الناس، مع الغياب الشبه التام لمظاهر التكافل والتعاون، والرغبة في تحصيل الأجر بالالتزام بالهدى النبوي في إحياء هذا الاحتفال، ناهيك عما يخلفه ذلك اليوم من إفساد للبيئة وانتشار للأزبال في كل مكان.. فكيف يجب استثمار هذه المناسبة؟ وما العمل لإحياء القيم النبيلة، وتحقيق الأمن الروحي والاجتماعي؟

السند الأول:

قال تعالى سورة الحديد: (وَمَا لَكُمْ لَا تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالرَّسُولِ يَدْعُوكُمْ لِتُؤْمِنُوا بِرَبِّكُمْ وَقَدْ أَخَذَ مِيثَاقَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ۗ هُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ عَلَىٰ عَبْدِهِ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لِيُخْرِجَكُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَإِنَّ اللَّهَ بِكُمْ لَرَءُوفٌ رَحِيمٌ)

السند الثاني:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا، أَوْ لِيَضْمَتْ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ صَنِيفَهُ." صحيح مسلم

السند الثالث:

"الأمن مطلب كل كائن في هذا الوجود، والأمن الروحي يعتبر من أكبر مهام إمارة المؤمنين، وهو من ضرورات الدين ومرتكزاته الأساسية، الذي يربط بين الراعي والرعية، لإقامة مظاهر الشريعة، وتثبيت الأمن بجميع مستوياته، فبدون الأمن الروحي لا يقوم للأمن الغذائي، أو الفكري، أو العسكري، أو غيرها قيام. لأجل ذلك يثبت في حق أمير المؤمنين بمقتضى إلزامية البيعة الشرعية الالتزام بما هو منوط بتحقيق الأمن الروحي من الطوع والانقياد للأحكام التي يأمر بها". إمارة المؤمنين أمانة وبشر وأمن روحي، عبد الكريم جوياني

(1ن)

1- حدد المشكلة التي تعالجها الوضعية:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022 المترشحون الأحرار والرسميون - مادة: التربية الإسلامية

(1.5ن)

2- عرف ما يأتي اصطلاحاً:

الإنفاق:

التعارف:

الشرعية:

(1ن)

3- استخرج من الوضعية الموقفين الواردين فيها مع بيان حجة كل موقف:

المواقف

1.

2.

(4ن)

4- تأمل السند الأول ثم أجب:

أ- استخلص مضمونا مناسباً لما تحته خط :

ب- استخرج من السند:

• مثالا للمد:

• مثالا للتنوين:

ج- حدد أثرين من آثار القرآن في تركية النفس، مستدلاً بنص من سورة الحديد على وجوب المبادرة للخشوع لله تعالى، وتجنب ما وقع فيه

بعض من أوتوا الكتاب:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2022 المترشحون الأحرار والرسميون - مادة: التربية الإسلامية

5- ورد في الوضعية قول خالد " أن في ذلك استجابة لأمر الله من جهة، ومجال للتصدق والإنفاق من جهة أخرى " (4.5ن)
أ- ميز فيما يأتي بين ما يعتبر مقصدا روحيا وما يعتبر مقصدا اقتصاديا للإنفاق مع التعليل:

المعطى	المقصد	التعليل
بحثا عن الراحة النفسية ساعد أحمد جاره على شراء كبش العيد
قام خالد بحفر بئر متبرعا بها لأهل قبيلته

ب- استدل بنص قرآني مناسب من سورة الحديد على مضاعفة الأجر للمتصدقين في سبيل الله والمؤمنين:

ج- ركب في حدود ثلاثة أسطر خلاصة تنصح فيها زملاءك باستثمار مناسبة عيد الأضحى لتحصيل الأجر والثواب:

6- جاء في الوضعية أن الاحتفال بعيد الأضحى " إحياء لقيم التعارف والتسامح والتعايش وصلة الرحم.. " (2ن)

أ- اذكر بإيجاز منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في إرساء قيم السلم والتعايش في المدينة من خلال:

مثال بين المسلمين:

مثال بين المسلمين وباقي الطوائف:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليو/2022 المترشحون الأحرار والرسميون - مادة: التربية الإسلامية

ب- استدل بنص قرآني مناسب على البر بغير المسلمين والقسط إليهم:

(2ن)

7- تأمل السند الثاني ثم أجب:
أ- استخرج من السند قيمتين تميزان المسلم:

ب- إيت بمثلين لحسن الإيواء من خلال ما درسته في سيرة الصحابة رضوان الله عليهم:

8- ورد في الوضعية أن الاحتفال بعيد الأضحى "إفساد للبيئة وانتشار للأزبال في كل مكان.."، بين لأسماءً منهج الإسلام في الحفاظ على جمالية البيئة:

(2ن)

(2ن)

9- مستعينا بالسند الثالث، بين كيف تحقق إمارة المؤمنين الأمن الروحي في المجتمع:



عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ن.الإجمالية	محتوى الإجابة وسلم التنقيط	المؤشر	ن.س
1	يشير المترشح إلى: (يقبل كل جواب مناسب) تباين المواقف حول مدى استثمار مناسبة عيد الأضحى لإحياء قيم التعايش والتعارف والتعاون... 1	يحدد المشكلة التي تطرحها الوضعية	1
1.5	الإفناق: أن ينفق المرء مما آتاه الله من ماله ورزقه ابتغاء وجه الله تعالى... 0.5	يعرف اصطلاحا	2
	التعارف: اتصال الناس مع بعضهم البعض بوسائل متعددة بهدف التواصل وتبادل الخبرات... 0.5		
	الشريعة: التكاليف العملية التي جاء بها الإسلام في العبادات والمعاملات والأخلاق ونظم الحياة لتنظيم علاقة الناس بربهم وبمحيطهم... 0.5		
1	الموقف الأول: اعتبار الاحتفال بعيد الأضحى فرصة لإحياء القيم النبيل ونيل الأجر والثواب... 0.5 الموقف الثاني: اعتبار هذا الاحتفال مجالا للتنافس والتباهي وإفساد البيئة... 0.5 (يقبل كل جواب مناسب)	يستخلص من الوضعية بأسلوبه الموقفين الواردين فيها	3
4	يتضمن الجواب ما يأتي: (ويقبل كل جواب في هذا السياق) الدعوة للإيمان بالله 0.5 / الاستجابة للرسول والوفاء بالميثاق 0.5	أ- يحدد مضمونا مناسباً لما تحته خط في السند 1	4
	يشير المترشح إلى العناصر الآتية: مثال المد: (وَقَدْ أَخَذَ مِيثَاقَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ) 0.5 مثال التنوين: (وَإِنَّ اللَّهَ بِكُمْ لَرَءُوفٌ رَحِيمٌ) 0.5	ب- يستخرج من النص مثالا للمد وآخر للتنوين	
	يذكر أثرين من الآثار الآتية: (0.5 لكل أثر) تطهير النفس من الصفات الذميمة / تحقيق السكينة والطمأنينة/ تحلية النفس بالأخلاق الحميدة/ تثبيت معاني الخير والبر.... الاستدلال: (أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ وَلَا يَكُونُوا كَالَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلُ فَطَالَ عَلَيْهِمُ الْأَمَدُ فَقَسَتْ قُلُوبُهُمْ وَكَثِيرٌ مِّنْهُمْ فَاسِقُونَ ﴿٥٠﴾) 1	ج. يحدد أثرين من القرآن في تزكية النفس، ويستدل بنص من سورة الحديد على المبادرة للخشوع. وتجنب ما وقع فيه بعض من أوتوا الكتاب	
4.5	التعليل	المعطي	5
		المقصد	
	1.5	1	روحي 0.25
2	2	اقتصادي 0.25	لما له من أثر على توفير حاجات الناس 0.5
2	(مَنْ ذَا الَّذِي يَفْرُضُ اللَّهُ فَرَضًا حَسَنًا فَيُضِلُّعِبَّهٖ لَهُ وَلَهُ أَجْرٌ كَرِيمٌ ﴿٥١﴾ يَوْمَ تَرَى الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ يَسْعَى نُورُهُمْ بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَوِجْهَاتِهِمْ بِشْرِيكُمْ يَوْمَ جَنَّتْ تَجْرَةٌ مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَلِيدِينَ فِيهَا ذَلِكَ هُوَ الْقَبُورُ الْعَظِيمُ ﴿٥٢﴾) 2 مع مراعاة الأخطاء	ب. يستدل بنص مناسب من سورة الحديد على مضاعفة	

		<p>إِنَّ الْمُصْذِفِينَ وَالْمُصْذِفَاتِ وَأَفْرَضُوا اللَّهَ فَرَضًا حَسَنًا يُضَلِّعَف لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ ﴿١٠٠﴾ وَالَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ ؕ وَالَّذِينَ هُمْ يُصْذِفُونَ وَالشَّهَدَاءَ عِنْدَ رَبِّهِمْ لَهُمْ أَجْرُهُمْ وَنُورُهُمْ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا ؕ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا ؕ أَصْحَابُ الْجَحِيمِ ﴿١٠١﴾</p>	<p>الأجر للمتصدقين والمؤمنين...</p>
01		<p>يشير المترشح للعناصر الآتية: 0.25 ن لكل عنصر ضرورة مساعدة المحتاجين لنيل أجر الإنفاق والصدقة/ زيارة الأهل والأقارب وصلة الرحم/ التأسي بالصحابة في إكرام الضيف والإحسان إليه استحضار قيم التعاون والتسامح... (يقبل كل توجيه ينسجم مع القيم الإسلامية)</p>	<p>ج. يركب في حدود ثلاثة أسطر خلاصة ينصح فيها زملاءه باستثمار مناسبة عيد الأضحى لتحصيل الأجر والثواب</p>
02	01	<p>يذكر مثالا واحدا في كل مجال: 0.5 ن لكل مثال مثال بين المسلمين: ترسيخ وحدة الأمة / التكافل الاجتماعي بين المسلمين مثال بين المسلمين وباقي الطوائف: حرية الاعتقاد وممارسة الشعائر / الحماية والامتناع عن الظلم...</p>	<p>6 أ- يذكر بإيجاز منهج الرسول في إرساء قيم السلم والتعايش</p>
02	02	<p>لَا يَنْهَيْكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ؛ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ؛ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴿١٠٢﴾</p> <p>الممتحنة 8 1 ن</p>	<p>ب- يستدل بنص قرآني مناسب على البر بغير المسلمين والقسط إليهم</p>
02	01	<p>يذكر قيمتين من القيم الآتية: 0.5 ن لكل قيمة إكرام الجار/ إكرام الضيف/ حسن القول</p>	<p>7 أ- يستخرج من السند قيمتين يتميز بهما المسلم</p>
02	01	<p>يورد مثالين من سيرة أبي أيوب الأنصاري وأم سليم رضي الله عنهما: شدة فرح أبي أيوب حين رأى ناقة الرسول صلى الله عليه وسلم بركة أمام بيته وإكرامه له بكل ما أوتي... 0.5 ن شدة فرح أم سليم بالرسول صلى الله عليه وسلم وإهداؤه كل ما تملك 0.5 ن</p>	<p>ب- يأتي بمثالين لحسن الإيواء من سيرة الصحابة رضوان الله عليهم</p>
02	02	<p>يشير المترشح للعناصر الآتية: 0.5 ن لكل عنصر -إمالة الأذى عن الطريق ووضع الأزيل في المكان المخصص لها؛ -المحافظة على نقاء الجو والتحسيس بخطورة التلوث؛ -إحياء الأرض الموات والعمل على تجميلها بالغرس؛ -الاستغلال المتوازن لخيرات البيئة؛</p>	<p>ب- يبين لأسماء منهج الإسلام في الحفاظ على جمالية البيئة</p>
02	02	<p>يشير المترشح للعناصر الآتية: 0.5 ن لكل عنصر تحقق إمارة المؤمنين الأمن الروحي للمجتمع ب: -حفظ الضروريات الخمس: الدين/ النفس/ العقل/ المال/ العرض؛ -توحيد المرجعية الدينية للأمة وحفظ خصوصيتها المذهبية؛ -رعاية الفتوى وتنظيم الشأن الديني؛ -حماية البلاد وإقامة العدل وصون الحقوق والحريات؛</p>	<p>9 يستعين بالسند الثالث وبين دور إمارة المؤمنين في تحقيق الأمن الروحي</p>

تقبل الأجوبة والاستشهادات المناسبة في كل إنجاز