

خاص بكتابة الامتحان	F1 الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة 2022	السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثالثية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط مكناس للتعليم 066.E - 08. - NREG.
رقم الامتحان: .....	الاسم الشخصي والعائلي: .....	تاريخ ومكان الازدیاد: .....
مدة الإنجاز: ساعتان	اللغة العربية	المادة:
المعامل: 3		



خاص بكتابة الامتحان	اسم المصحح و توقيعه: النقطة النهائية على 20:	المادة: اللغة العربية
الصفحة: 1 على 4	ورقة الاجابة	

### نص الانطلاق:

#### وباء كُورُونَا

- 1- كانت الانطلاقة الفعلية لفيروس كورونا (كوفيد 19) مع نهاية عام 2019، حينما بعث طبيب العيون (لي وينليانغ) من مقر عمله في مدينة (ووهان) بالصين، رسائل إلى زملائه يحضهم فيها على ارتداء أقنعة وملابس واقية، بعد ملاحظته تواتر حالات مرضى تتشابه أعراضهم مع أعراض المتلازمة التنفسية الحادة (سارس) الذي لاقى أكبر انتشار بين عامي 2002 و 2003، لتستدعيه الشرطة وتتهمه بنشر الشائعات، وكان ذلك آخر تصريح له. فأعلنت وفاته بالفيروس في 07 فبراير 2020، ليبدأ خبر انتشار الفيروس من الصين إلى مختلف دول العالم؛ ويوم 11 مارس 2020 أعلنت منظمة الصحة العالمية أن وباء كورونا (كوفيد 19) وصل إلى مرحلة الجائحة التي خلفت نتائج كارثية على مختلف مجالات الحياة.
- 2- فمن النتائج الاقتصادية لهذه الجائحة: إغلاق الدول حدودها أمام حركة النقل وخصوصا النقل الجوي، وتعطل كبير في سلاسل الإنتاج والاستيراد والتسويق، وتراجع الطلب العالمي على الإنتاج. كما نتج عن ذلك انكماش اقتصادي كبير، وتراجع حاد في معدلات النمو الاقتصادي، وارتفاع مهول في معدلات البطالة، مع ما رافق ذلك من ارتفاع في الإنفاق الحكومي خصوصا على الخدمات الصحية، وبرامج التحفيز الاقتصادي لمعالجة تداعيات الأزمة الاقتصادية...  
3- ومن نتائجها الاجتماعية: تراجع مستويات الأمن الغذائي؛ بحيث تسببت الجائحة في معاناة ملايين البشر من نقص التغذية، كما أبعد الملايين من الأطفال عن مدارسهم، إضافة إلى الحجر الصحي الذي أجج ظاهرة العنف ضد النساء والأطفال، مما زاد من الضغوط النفسية والمشاكل الأسرية...  
4- أما نتائجها السياسية، فتتجلى في بروز السياسة الأحادية، حيث توجهت الدول إلى التعامل الفردي مع الجائحة، مما أظهر انقسامها وعجزها عن المواجهة والتصدي لهذا الوضع.  
5- هذا، وقد أظهرت الجائحة هشاشة الأنظمة الصحية في العالم، وتعرض أنظمة الرعاية الصحية إلى أضرار جمة، وتحول مقدمي الرعاية الصحية من أطباء وممرضين إلى مرضى وقتلى. فما أكثر نتائج وباء كورونا!  
6- ولمواجهة تداعيات هذا الوباء، وجب التعاون في مختلف المجالات وخاصة المجال الصحي والطبي، وهذا خيار لا مفر منه؛ بحيث لا تستطيع أي دولة منفردة تحمل تبعات الأزمة، واحتواءها، ومعالجة تداعياتها المختلفة على الإنسان والمجتمع والاقتصاد والدولة.  
7- فإيا إنسان، احترس أكثر، ولا تخرج إلا لضرورات الحياة؛ فنعم السلوك الاحتياطي، ولا حبذا الإزدحام، لأنه ينقل الفيروس بين الناس.

د. نرجس بخوش، "الأوبئة المعولمة: معضلة كورونا وتداعياتها على العالم العربي"، ضمن كتاب: المجاعات والأوبئة في الوطن العربي عبر العصور، الجزء 1، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والاقتصادية، ألمانيا برلين، 2021، ص 50/49 (بتصرف)

F4

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

### ثالثا: مجال التعبير والإنشاء (6 ن)

تسرب فيروس غريب من أحد المختبرات العلمية، فنتجت عنه ظواهر غريبة بين الناس.

- استعن بما درسته في مهارة (تخيل حكاية عجيبة أو من الخيال العلمي)، وكتب حكاية تُضَمِّنُهَا:
- أحداثا غريبة متخيلة مرتبطة بسلوك الناس وحركاتهم وتصرفاتهم جراء إصابتهم بالفيروس؛
  - توظيف شخصيات ذات قوى خارقة في نمو الأحداث.
- وذلك في حدود عشرة (10) أسطر، مع احترام التوجيهات الآتية:
- ✓ الالتزام بالمطلوب وتوظيف خطوات المهارة وإجراءاتها.
  - ✓ مراعاة سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم.

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أجب عن أسئلة المجالات الآتية:

أولاً: مجال القراءة (8 ن)

1 - حدد المجال الذي ينتمي إليه النص بوضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح. (0.5 ن)

حضاري  سكاني  ثقافي

2 - ضع علامة (X) في المكان المناسب. (0.5 ن)

الفقرة التي تعرض النتائج الاجتماعية لوباء كورونا هي.  الفقرة 3  الفقرة 5

3 - اشرح الكلمتين الآتيتين حسب سياقهما في النص: (1 ن)

- أجاج (بالمرادف): .....

- انكماش (بالضد): .....

4 - حدد القضية التي يعالجها النص. (1 ن)

5 - املأ الجدول الآتي بما يناسب من النص: (عنصر واحد من كل مطلب). (1 ن)

نتيجة اجتماعية للجائحة	نتيجة اقتصادية للجائحة	نتيجة صحية للجائحة	الحل المقترح
.....-1	.....-1	.....-1	.....-1

6 - عبي الجدول بما يناسب من معطيات انطلاقاً من الفقرة رقم (7): (1 ن)

المرسل (المخاطب)	المرسل إليه (المخاطب)	الرسالة
.....	.....	.....

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

7 - أبرز القيمة المتضمنة في الفقرة (6) واستدل عليها بعبارة مناسبة. (1 ن)

القيمة: .....

الاستدلال من الفقرة: .....

8 - ورد في النص ما يأتي: " الحَجْر الصحي أجاج ظاهرة العنف ضد النساء والأطفال، مما زاد من الضغوط النفسية والمشاكل الأسرية... ". ناقش هذه القولة مبدياً رأيك الشخصي في مضمونها، وذلك في حدود ثلاثة أسطر. (2 ن)

.....

ثانياً: مجال الدرس اللغوي (6 ن)

1 - اشكل ما تحته خط في النص شكلاً تاماً: (1 ن)

- ملابس - سلاسل - العنف - أكثر

2 - استخرج من النص: (1 ن)

- أسلوب مدح: .....

- أسلوب ذم: .....

3 - ركب كلمة (أخضر) مع شكلها، في جملة مفيدة من إنتاجك الشخصي، بحيث تكون ممنوعة من الصرف... (1,5 ن)

4 - استخرج من النص جملة تتضمن أسلوب نداء، وعبئ الجدول بما يناسب: (1,5 ن)

أسلوب النداء	أداة النداء	الاسم المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي
.....	.....	.....	.....	.....

5 - أعرب ما تحته خطان داخل النص إعراباً تاماً: (1 ن)

- أكبر: .....

- مقدمو: .....

المادة: اللغة العربية  
المدة: ساعتان  
المعامل: 3

الامتحان الجهوي الموحد  
لنيل شهادة السلك الإعدادي  
دورة 2022

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
لجهة الرباط سلا القنيطرة

المركز الجهوي للامتحانات

## عناصر الإجابة

### أولاً: مجال القراءة (8 نقط)

رقم السؤال	نص الانطلاق: وباء كورونا	سلم التنقيط							
1	مجال النص: سكاني	0.5 ن							
2	الفقرة 3	0.5 ن							
3	الشرح: أَجَّجَ (بالمرادف): ألهب/أشعل/أوقد/أثار... انكماش (بالضد) ≠ تمدد/اتساع/امتداد/انبساط/رحابة... (تقبل كل إجابة صحيحة)	1 ن							
4	القضية التي يعالجها النص: تداعيات انتشار وباء كورونا. (تقبل كل إجابة صحيحة)	1 ن							
5	ملء الجدول بما يناسبه من النص: (0.25 عن كل مطلب) (يستخرج المترشح جوابا واحدا في كل خانة)								
	<table border="1"><thead><tr><th>من النتائج الاقتصادية للجائحة</th><th>من نتائجها الاجتماعية</th><th>من نتائجها الصحية</th><th>الحل</th></tr></thead><tbody><tr><td>- إغلاق الدول للحدود/تعطل كبير في سلاسل الإنتاج والاستيراد والتسويق/</td><td>- تراجع مستويات الأمن الغذائي/أبعد الملايين من الأطفال عن مدارسهم/العزل المنزلي أجج ظاهرة العنف ضد الأطفال والنساء</td><td>- هشاشة الأنظمة الصحية في العالم/تعرض أنظمة الرعاية الصحية إلى أضرار جمة</td><td>- التعاون الدولي</td></tr></tbody></table>	من النتائج الاقتصادية للجائحة	من نتائجها الاجتماعية	من نتائجها الصحية	الحل	- إغلاق الدول للحدود/تعطل كبير في سلاسل الإنتاج والاستيراد والتسويق/	- تراجع مستويات الأمن الغذائي/أبعد الملايين من الأطفال عن مدارسهم/العزل المنزلي أجج ظاهرة العنف ضد الأطفال والنساء	- هشاشة الأنظمة الصحية في العالم/تعرض أنظمة الرعاية الصحية إلى أضرار جمة	- التعاون الدولي
من النتائج الاقتصادية للجائحة	من نتائجها الاجتماعية	من نتائجها الصحية	الحل						
- إغلاق الدول للحدود/تعطل كبير في سلاسل الإنتاج والاستيراد والتسويق/	- تراجع مستويات الأمن الغذائي/أبعد الملايين من الأطفال عن مدارسهم/العزل المنزلي أجج ظاهرة العنف ضد الأطفال والنساء	- هشاشة الأنظمة الصحية في العالم/تعرض أنظمة الرعاية الصحية إلى أضرار جمة	- التعاون الدولي						
6	المرسل (المخاطب)		المرسل إليه (المخاطب)						
	الكاتب (0.25)	الإنسان (يا إنسان) (0.25)							
1 ن	الرسالة		الاحتراز من الإصابة بفيروس كورونا (تقبل كل إجابة صحيحة). (0.5)						

7	القيمة المتضمنة في النص: التعاون الاستدلال: لا تستطيع أي دولة منفردة تحمل تبعات الأزمة واحتواءها... / وجب التعاون في مختلف المجالات. (0.5)	1 ن
8	يراعى في تقويم هذا المطلب مدى قدرة المترشح على مناقشة القولة مع إبداء الرأي الشخصي في مضمونها، والالتزام بالحجم المطلوب.	2 ن

1/2

ثانيا: مجال الدرس اللغوي (6 نقط)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط															
1	الشكل: - مَلَابِسَ - سَلْسِلٍ - العُنْفِ - أَكْثَرَ	1 ن															
2	استخراج أسلوب مدح وأسلوب ذم من النص: - أسلوب مدح: نعم السلوك الاحتياط. - أسلوب ذم: لا حبذا الازدحام.	1 ن															
3	- تركيب كلمة (أخضر) في جملة مفيدة بحيث تكون ممنوعة من الصرف.....(1 ن) - شكل الكلمة الممنوعة من الصرف ..... (0,5 ن)	1,5 ن															
4	تعينة الجدول الآتي بما يناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>أداة النداء</th> <th>الاسم المنادى</th> <th>نوعه</th> <th>حكمه الإعرابي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فيا إنسان</td> <td>يا</td> <td>إنسان</td> <td>نكرة مقصودة</td> <td>مبني على الضم في محل نصب (0.5 ن)</td> </tr> <tr> <td>(0.25)</td> <td>(0.25 ن)</td> <td>(0.25 ن)</td> <td>(0.25 ن)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	أداة النداء	الاسم المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي	فيا إنسان	يا	إنسان	نكرة مقصودة	مبني على الضم في محل نصب (0.5 ن)	(0.25)	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)		1,5 ن
الجملة	أداة النداء	الاسم المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي													
فيا إنسان	يا	إنسان	نكرة مقصودة	مبني على الضم في محل نصب (0.5 ن)													
(0.25)	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)														
5	الإعراب: - أكبر: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5) - مقدمو: فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم. (0.5)	1 ن															

**ثالثاً: مجال التعبير والإنشاء (6 نقط)**

يراعى في تقويم إنجاز المترشح ما يأتي:

3 ن

- الالتزام بالمطلوب وتوظيف خطوات " مهارة تخيل حكاية عجيبة أو من الخيال العلمي " وإجراءاتها.....

1 ن

- ترابط الأفكار وتماسكها.....

1.5 ن

- سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم.....

0.5 ن

- الالتزام بالحجم المطلوب (من تسعة أسطر إلى أحد عشر سطرا).....