



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة سوس ماسة

الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي  
المترشحون الرسميون والأحرار  
التعليم العام - دورة يوليوز 2022

\*الموضوع الرئيسي\*

المركز الجهوي للإمتحانات

ث

RS01

3

المعامل

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة: اللغة العربية

رقم الإمتحان: .....

الإسم والنسب: .....

خاص بكتابة الإمتحان:

اسم المصحح: .....

النقطة: 20/ .....

خاص بكتابة الإمتحان:

التوقيع: .....

التقدير المفسر للنقطة: .....

نص الانطلاق:

الهجرة ورهان التنمية

الهجرة ظاهرة اجتماعية ونشاط بشري مارسه الإنسان منذ القدم لأسباب متعددة، اقتصادية أو اجتماعية أو أمنية... ولئن كانت الهجرة تتميز بتعدد وجهاتها وتنوعها بين هجرة مؤقتة أو دائمة، فإنها تشكل في كل الأحوال رحلة مستمرة للبحث عن ظروف عيش أفضل، ورهانا يرتبط بجميع مظاهر التنمية البشرية.

وبالرغم من نظرة الاتهام السائدة حول الهجرة والآثار السلبية الناجمة عنها، بسبب الحاجة إلى حماية سوق الشغل المحلية، وما يتصل بها من قضايا الأمن والهجرة غير الشرعية والاتجار بالبشر وانتهاك حقوق الإنسان... إلا أن الهجرة تظل رافعة أساسية من رافعات التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية سواء بالنسبة للبلد المستقبل أو البلد المصدر. وفي السنوات الأخيرة، تشهد الهجرة في دول شمال أفريقيا طفرة سريعة، حيث تتزايد تدفقات المهاجرين الدوليين داخل القارة وخارجها. وإذا كانت بلدان شمال أفريقيا تشكل منذ زمن مصدرا للمهاجرين، فإنها أصبحت اليوم بلدان عبور وبلدان استقرار للمهاجرين القادمين أساسا من أفريقيا جنوب الصحراء. ويعتبر المغرب في طليعة هذه البلدان باعتباره بلد استقبال وبلد عبور.

ويعد المغرب بلد الهجرة النازحة منذ القدم، وأصبح مؤخرا بلد الهجرة الوافدة والعابرة؛ إذ يختار عدد متزايد من المهاجرين المنحدرين من أفريقيا جنوب الصحراء المغرب وجهة أساسية. وما أكثر الذين اختاروا الاستقرار في المغرب سواء أكانوا عمال بناء أم أعوان مراكز الاتصال أم أطباء أم فنانيين ومقاولين!... حيث يوفر المغرب لكل هؤلاء فرصا جديدة للارتقاء الاجتماعي والاقتصادي.

ويؤكد العديد من التقارير والدراسات على الدور الحاسم الذي تضطلع به الهجرة في تحقيق التنمية، من خلال الاستثمارات الفردية والجماعية في مجالات متنوعة منها: العقار والسياحة ومقاولات الخدمات... لكن الوعي بأهمية تسخير مكاسب الهجرة في التنمية والتقليص من الفقر، يتطلب استثمارا أمثل لهذه المكاسب لما لها من منافع كثيرة، وذلك بمراعاة الهجرة واندماج المهاجرين أثناء وضع استراتيجيات التنمية، فحبذا لو استحضرت السياسات العمومية آثار الهجرة وأبعادها التنموية.

- المرجع: "إشكالية الهجرة في سياسات واستراتيجيات التنمية في شمال أفريقيا- دراسة مقارنة"، إصدارات مكتب شمال أفريقيا التابع للجنة

الأمم المتحدة، 2014، ص. 03 وما بعدها (بتصرف).

|        |      |                       |  |                             |
|--------|------|-----------------------|--|-----------------------------|
| الصفحة | RS01 | الموضوع               | الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - التعليم العام |                             |
| 2      |      | المادة: اللغة العربية | دورة يوليوز 2022   | المترشحون الرسميون والأحرار |
| 4      |      |                       |  |                             |

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

. الأسئلة:

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أنجز الأنشطة الآتية:

أولا: القراءة (8ن)

1- أ- حدد نوعية النص مما يأتي: - نص سردي - نص حجاجي - نص وصفي ..... (0.5ن)

ب- حدد علاقة العنوان بالفقرة الرابعة من النص ..... (0.5ن)

2- اشرح بالمرادف حسب سياق النص: ..... (1ن)

- تدفقات: .....

- المكاسب: .....

3- حدد القضية التي يطرحها النص ..... (1ن)

4- اخرج من النص أربعة أفاظ دالة على المجال الذي ينتمي إليه ..... (1ن)

5- استخرج من النص أربعة آثار سلبية للهجرة ..... (1ن)

|        |      |                       |  |
|--------|------|-----------------------|--|
| الصفحة | RS01 | الموضوع               | الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - التعليم العام |
| 3      |      | المادة: اللغة العربية | دورة يوليوز 2022   |
| 4      |      |                       | المرشحون الرسميون والأحرار                                       |

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6- حدد القيمة المتضمنة في الفقرة الأولى من النص، واستدل عليها بما يناسب ..... (ن1)

7- لخص بأسلوبك الخاص ما ورد في النص من أفكار، مبدئا رأيك في دور الهجرة في التقليص من الفقر ..... (ن2)

ثانيا: درس اللغوي (ن6)

1- اشكل ما تحته خط في النص: - مظاهر - أطباء - أفريقيا - أمثل ..... (ن1)

2- استخرج من النص مثلا واحدا لكل من أسلوب المدح وأسلوب التعجب ..... (ن1)

- أسلوب المدح.....

- أسلوب التعجب.....

3- أنشئ بأسلوبك الخاص جملة مفيدة توظف فيها اسما ممنوعا من الصرف لسببين، مع الشكل التام ..... (ن1.50)

.....

4- املأ الجدول الآتي بما يناسب ..... (ن1.50)

| فائدتها | نوع الإضافة | المضاف والمضاف إليه | الجملة   |
|---------|-------------|---------------------|--|
| .....   | .....       | .....               | تنشط شبكات الهجرة السرية بكثرة في المدن الحدودية |

5- أعرب ما تحته خطان في النص إعرابا تاما: (أفضل - منافع) ..... (ن1)

- أفضل: .....

- منافع: .....

|        |                       |                 |  |
|--------|-----------------------|-----------------|--|
| الصفحة | RS01                  | الموضوع         | الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - التعليم العام |
| 4      | المادة: اللغة العربية | دورة يوليو 2022 | المرشحون الرسميون والأحرار                                       |

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ثالثا: التعبير والإنشاء (6ن)

يعيش أحد معارفك في بلاد المهجر.

أكتب نصا تسرد فيه جانبا من سيرته، مستثمرا مكتسباتك حول مهارة التخيل والإبداع (السيرة الغيرية).

ومراعيا ما يأتي:

- الالتزام بالمطلوب،
- توظيف خصائص مهارة كتابة سيرة غيرية؛
- الربط المنطقي بين الجمل والفقرات، وسلامة اللغة من الأخطاء، واستعمال علامات الترقيم.

بالتوفيق.

الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة  
السلك الإعدادي - المترشحون الرسميون والأحرار  
التعليم العام - دورة يوليوز 2022

\* عناصر الإجابة وسلم تنقيط الموضوع \*

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة سوس ماسة



المركز الجهوي للامتحانات

RR01

3

المعامل

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة: اللغة العربية

عناصر الإجابة أو التصحيح

| سلم التنقيط                                      | أولاً: القراءة (8ن)   |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
|--|---|-------------|---------------------|-------------|---------|--|--------------|--------|------------------|
| (0.50ن)  | 1. أ- نوعية النص: حجاجي   |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (0.50ن)  | ب- علاقة العنوان بالفقرة الرابعة من النص: علاقة ترابط وانسجام وتفسير (يقبل كل جواب مقارب)   |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (1ن)   | 2. الشرح بالمرادف حسب سياق النص: تدفقات: انتشارات وتزايدات... (0.50ن) // المكاسب: الفوائد والعائدات والأيام ... (0.50ن)   |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (1ن)   | 3. القضية التي يطرحها النص: يقبل كل جواب دال على دور الهجرة في كسب رهان التنمية الاجتماعية والاقتصادية سواء بالنسبة للدول المصدرة للمهاجرين أو المستقبلية لهم.  |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (1ن)   | 4. الألفاظ أو العبارات الدالة على المجال السكاني: الهجرة، ظاهرة اجتماعية، ظروف عيش أفضل، التنمية البشرية، مكاسب الهجرة... (0.25ن لكل لفظة أو عبارة، في حدود أربعة)  |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (1ن)   | 5. الآثار السلبية للهجرة في النص هي: - الهجرة غير الشرعية - الاتجار بالبشر - قضايا الأمن - انتهاك حقوق الإنسان .....  |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (1ن)   | 6. القيمة المتضمنة في النص: قيمة الهجرة من أجل عيش أفضل: (0.50ن) // الاستدلال: الهجرة رحلة بحث مستمر عن عيش أفضل ورهان تنموي ... (0.50ن)  |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (2ن)   | 7. تلخيص النص: من المنتظر أن يلخص المترشح أفكار النص بأسلوبه الخاص، وأن يبدي رأيه في دور الهجرة في التقليل من الفقر.  |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| <b>ثانياً: الدرس اللغوي (6 ن)</b>                |   |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (1ن)   | 1- الشكل: مظاهر (0.25ن) - أطباء (0.25ن) - أفريقيا (0.25) - أمثل (0.25)  |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (1ن)   | 2- أسلوب المدح: قيا حبذا لو استحضرت! (0.50 ن) - أسلوب التعجب: ما أكثر الذين اختاروا الاستقرار في المغرب (0.50 ن)  |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (1.50ن)  | 3- الاسم الممنوع من الصرف لسببين (0.50ن)، جملة مفيدة (0.50ن)، الشكل التام (0.50ن).  |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (1.50ن)  | 4- <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>المضاد والمضاد إليه</th> <th>نوع الإضافة</th> <th>فائدتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تنشط شبكات الهجرة السرية بكثرة في المدن الحدودية</td> <td>شبكات الهجرة</td> <td>معنوية</td> <td>التعريف (0.50 ن)</td> </tr> </tbody> </table> | الجملة      | المضاد والمضاد إليه | نوع الإضافة | فائدتها | تنشط شبكات الهجرة السرية بكثرة في المدن الحدودية | شبكات الهجرة | معنوية | التعريف (0.50 ن) |
| الجملة   | المضاد والمضاد إليه   | نوع الإضافة | فائدتها             |             |         |  |              |        |                  |
| تنشط شبكات الهجرة السرية بكثرة في المدن الحدودية | شبكات الهجرة  | معنوية      | التعريف (0.50 ن)    |             |         |  |              |        |                  |
| (1ن)   | 5- الإعراب:<br>- <b>أفضل</b> : نعت تابع لمنعوته في الجر، وعلامة جره الفتحة النائية عن الكسرة؛ لأنه صفة ممنوعة من الصرف، على وزن أفعل.. (0.50 ن).<br>- <b>مناجع</b> : اسم مجرور بمن، وعلامة جره الفتحة النائية عن الكسرة، لأنه صيغة منتهى الجموع ممنوعة من الصرف..... (0.50 ن).  |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| <b>ثالثاً: التعبير والإنشاء (6 ن)</b>            |   |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (2 ن)  | يراعى في تقويم إنتاج المترشح:   |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (2 ن)  | - الالتزام بالمطلوب؛  |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (1ن)   | - توظيف خصائص مهارة التخيل والإبداع (السيرة الغريبة):   |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
| (1 ن)  | - الربط المنطقي بين الجمل والفقرات؛   |             |                     |             |         |  |              |        |                  |
|  | - سلامة اللغة من الأخطاء، واستعمال علامات الترقيم.  |             |                     |             |         |  |              |        |                  |