

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس	
ساعتان	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي والعائلي: .....		رقم الامتحان: .....	
		تاريخ ومكان الازدياد: .....			
3	المعامل:	اللغة العربية		المادة:	



خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: اسم المصحح وتوقيعه:		المادة: اللغة العربية	
الصفحة: 1 على 4		ورقة الإجابة			

نص الانطلاق:

أراهم وهم يلعبون كرة القدم: ينادي بعضهم بعضاً، يتنازعونها بينهم، يفوز بها أحدهم، وينطلق بها حذراً في اتجاه المرمى، ويهجم باستبسال على حارس المرمى، وبقدرة قوية من رجله اليمنى يودع الكرة في الشباك، ليُسجَل إصابة نظيفة تثير زوبعة من التصفيق والهتاف. وكانت عيناى معلقتين بأحذيتهم الرياضية اللماعة وأنا واقف على جانب الملعب. وبعد انتهاء الساعة المخصصة للألعاب الرياضية في آخر اليوم الدراسي، يعود جميع التلاميذ مُسرعين إلى منازلهم، أما أنا فأبطلُ السير في الشارع الرئيس لأتوقف - بلا إرادة مِنِّي - قُبالة الواجهة الزجاجية للمحل الوحيد المتخصص في بيع التجهيزات الرياضية. أَسْمَرُ هناك بعض الوقت كل يوم، أُحَدِّقُ في حذاء رياضي جميل وُضِعَ بعناية على حاملة بلورية في وسط الواجهة، لونه أبيض ناصع موشى بأشرطة زرقاء وحمراء تُبهر العين.

أه ! لو كان لدي هذا الحذاء الفريد من نوعه، لَضَمَّنِي مدرس التربية البدنية - في بداية السنة الدراسية - إلى أحد الفرق الرياضية في المدرسة. فما أتعس حياة البؤساء! أفُف كل يوم مندهشاً أمام ذلك الحذاء، كما يقف طفل غصه الجوع أمام قطعة حلوى شهية. أتأمله، أتمناه، أحلم به، أحس بلمسه عن بعد. لكن الذي يحول بيني وبينه هو ذلك الثمن المُدَوَّن على البطاقة الصغيرة إلى جانبه. إنه ثمن باهض بكل المقاييس، لا ترقى إليه إمكانات أمي المتواضعة، فبِنَسِ المعاناة الغلاء.

وذات يوم في آخر العام الدراسي، بينما كنت واقفا قبالة واجهة المحل، أُطِيلُ النظر إلى حذائي الأثير، وكثير من زملائي الطلاب وأساتذتي يَمْرُون خَلْفِي دون أن أَحْفَلَ بهم، شعرتُ بِبِدِّ تحطُّ برفق وحنان على رأسي، فالتفت لأرى مدرس اللغة العربية، وعلى شفثيه ابتسامة ودودٌ وهو يقول:

- لديّ خبر سارٌّ لك، يا بني.

- مساء الخير، يا سيدي.

- قرّرت المدرسة مَنْحَ جوائز للمتفوقين، وأنت منهم.

- صحيح ؟ شكراً.

لقد طلب إلي المدير أن أشتري لك جائزة تختارها أنت. وقفز قلبي في صدري وأنا أقول مرتعشاً:

- حقاً؟ هذا الحذاء أرجوك يا سيدي.

- لِنَدْخُلْ ... لِنَقْيسِه.

واليوم، وبعد أكثر من عشرين عاماً على تلك الحادثة، كلما سِرْتُ في طريقي إلى عيادتي لأمارس مهنتي الطبية، تستدير عيناى - بلا وعي مني - إلى محل بيع التجهيزات الرياضية. فإذا لاح لي طفل يحملق في واجهة المحل، اقتربت منه لأعرض عليه شراء حذاء رياضي هدية له. إنه تصرف غريب، ولكنني أدرك أسبابه.

علي القاسمي، "حياة سابقة" (قصص) دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار البيضاء، 2008، ص 105 وما بعدها بتصرف.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أجب في هذه الورقة عن أسئلة المجالات الآتية:

أولاً: مجال القراءة (08 ن)

1 - حدد نوع النص بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح : ..... (0.5ن)

نوع النص: - تفسيري ( ) - سردي ( ) - حوارى ( )

2 - اقترح عنواناً مناسباً للنص. .... (0.5ن)

3 - اشرح بالمرادف الكلمتين الآتيتين حسب سياقهما في النص (الفقرة الأولى): ..... (1ن)

- استبسال : ..... - أَسْمَرُ : .....

4 - حدّد الحدث الرئيس للنص. .... (1ن)

5 - استخرج - من النص - أربع عبارات أو ألفاظ تدل على "المجال الاجتماعي" : ..... (1ن)

المجال الاجتماعي

..... -  
..... -

6 - اذكر أربعة أوصاف للحذاء واردة في النص. .... (1ن)

..... ✓	..... ✓
..... ✓	..... ✓

7 - استخلص القيمة المتضمنة في النص، مستدلاً عليها بما يناسب. .... (1ن)

8 - أبدي رأيك في سلوك الأستاذ تجاه الطفل، وذلك في حدود ثلاثة أسطر. .... (2ن)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

## ثانياً: مجال الدرس اللفوي (6ن)

1- اضبط بالشكل التام الكلمات الآتية حسب ورودها في النص ( التي تحتها خطٌ واحدٌ) ..... (1ن)  
الملعب - أبيض - حياة - الغلاء

2- استخرج من النص الأسلوب المناسب - بكل عناصره - حسب الجدول الآتي: ..... (1ن)

أسلوب ذم	أسلوب تعجب
..... ✓	..... ✓

3- 1- ركب جملة من إنتاجك الشخصي تتضمن اسماً ممنوعاً من الصرف لسببين (العلمية والعجمة)، مع الشكل التام: ..... (0,75ن)

ب - أعد كتابة الجملة الآتية بحيث تجعل الاسم ممنوعاً من الصرف مُنصرفاً مع الشكل. ..... (0,75ن)  
- مَنْح الأستاذ جوائز للمتفوقين: .....

4- املأ الجدول الآتي حسب المطلوب: ..... (1.5ن)

السبب	طريقة صياغته	اسم التفضيل	الجملة
.....	.....	.....	هَذَا الطِّفْلُ أَشَدُّ تَعَلُّقًا بِهَدَفِهِ

5- أعرب إعراباً تاماً الكلمتين اللتين تحتهما خطان حسب ورودهما في النص: ..... (1ن)

- زرقاء: .....

- اللغز: .....





## عناصر الإجابة وسلج النقيط

يُستأنس في تقويم إجابات المترشحين بالعناصر الآتية:

### أولاً: مجال القراءة ( 08 ن )

- 1- نوع النص: سردي..... (0.5ن)
- 2- يقترح المترشح عنوانا مناسباً للنص. .... (0.5ن)
- 3- يشرح الكلمتين بالمرادف حسب السياق: - استبسال: شجاعة / إقدام، - أتمر: أفق طويلاً..... (1ن)
- 4- يُحدد المترشح الحدث الرئيس للنص..... (1ن)
- 5- استخراج أربع عبارات أو ألفاظ تدل على المجال الاجتماعي..... (1ن)

#### المجال الاجتماعي

- لا ترقى إليه إمكانات أمي المتواضعة / - الغلاء.
- شعرتُ بيديّ تحطُّ برفق وحنان على رأسي / - كما يقف طفل غصنه الجوع أمام قطعة حلوى شهية...

- 6- أربعة أوصاف للحذاء واردة في النص: ..... (1ن)

✓ الحذاء الفريد من نوعه	✓ حذاء رياضي جميل
✓ لونه أبيض ناصع	✓ موشى بأشرطة زرقاء وحمراء...

- 7- القيمة: القيمة الاجتماعية، تتمثل في مساعدة الآخرين والتضامن مع الفقراء. (تقبل كل إجابة صحيحة). (1ن)
- 8- يعبر المترشح عن رأيه بخصوص سلوك الأستاذ تجاه الطفل..... (2ن)

## ثانياً : مجال الدرس اللغوي ( 6 ن )

1 - الشكل التام للكلمات حسب ورودها في النص ( التي تحتها خطٌ واحدٌ )

المُتَعَبِ - أبيضٌ - حياةٌ - الغلاء.....(1ن)

2- أ - أسوب التعجب: ما أتعب حياة البؤساء! (0.5ن) / ب - أسلوب الهم: ينس المعاناة الغلاء (0.5ن)

3- ينجز المترشح المطلوب:

أ- تركيب جملة من إنتاجه الشخصي تتضمن اسماً ممنوعاً من الصرف لسببين (العلمية والعجمة) ..... (0,75ن)

ب - تعريف كلمة جوائز بأحد أو إضافتها إلى اسم معرف ..... (0,75ن)

4- يملأ المترشح الجدول: ..... (1.5ن)

السبب (0.5ن)	طريقة صياغة (0.5ن)	اسم التفضيل (0.5ن)	الجملة
لأن الفعل تَعَلَّقَ غير ثلاثي	طريقة غير مباشرة	أَشَدُّ تَعَلُّقًا	هَذَا الطِّفْلُ أَشَدُّ تَعَلُّقًا بِهَدْفِهِ

5- الإعراب:

- زرقاء: نعت تابع لمنوعته مجرور، وعلامة جرّه الفتحة النانبة عن الكسرة، لأنه ممنوع من الصرف. .... (0.5ن)

- اللغة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره. .... (0.5ن)

## ثالثاً: مجال التعبير و الإنشاء (6 ن)

يُراعى في تقويم إنجاز المترشح ما يلي:

- الالتزام بالمطلوب واستثمار خطوات مهارة "كتابة سيرة غيرية"; (4ن)

- سلامة اللغة؛ (1ن)

- توظيف علامات الترقيم المناسبة؛ (0.5ن)

- الالتزام بالحجم المطلوب. (0.5ن)