


الصفحة : 1/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 السلطنة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين مكة معظم ولداين
الموضوع		
المدة الزمنية : ساعتان الدورة : يونيو 2019	المادة : تاريخ و جغرافيا	المستوى : الأولي بكالوريا متمدرسون
الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير (م 3)		
الشعبة : التعليم الأصلي ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)		

الجغرافيا : الاشتغال على وثائق (10 نقط)

الوثيقة الأولى : نسبة الإمام بالقراءة و الكتابة بالمغرب ب %

المؤشرات ب %	2004	2013	2016
الإناث	%39.6	%49.5	%51.3
الذكور	%65.6	%72.9	%74.6
بالوسط الحضري	%67	%82.3	-----
بالوسط القروي	%32.5	%44.7	-----
على الصعيد الوطني	%52.3	%60.8	%62.5

المصدر : المندوبية السامية للتخطيط ، الإحصاء العام للسكان و السكنى 2004 و البحث الوطني حول التشغيل بتصرف

الوثيقة الثانية :

" ... إن واقع حال المجال المغربي يعبر عن حدة الاختلال الذي تطبعه على جميع الأصعدة ، نتيجة تضايف مجموعة الأسباب المرتبطة بطبيعة النظام الإداري المتمسك بالمركزية و التقسيم غير العادل و غير المتوازن ، و تعدد المتدخلين و انعدام قنوات التنسيق ، و المشاكل المالية، الأمر الذي يؤدي إلى استمرار التفاوتات السوسيواقتصادية بين الجهات و المناطق ، وإلى تزايد تدهور البيئة و الأوساط الطبيعية ... و عرفت البنية التحتية و الحاجيات الاجتماعية عجزا واضحا ... "


المصطفى معمر و أحمد أجعون. إعداد التراب الوطني و التعمير. الرباط. الطبعة الأولى 2014-2015 ص ص 121-122 بتصرف

الوثيقة الثالثة :

" غير أنّ الجهود المبذولة لم تتمكن من تقليص حدة الفوارق بصفة عامة ، ولا الفوارق التنموية القائمة بين العالم الحضري و العالم القروي و بين المرأة و الرجل ... لذلك ظلت التنمية البشرية تجري بوتيرتين مختلفتين ، وبالتالي فالتقدم القطاعي المسجل ، وخاصة في مجال الصحة و التعليم و البنيات التحتية، يكون في غالب الأحيان أفضل في الوسط الحضري. يتجلى ذلك على مستوى الفقر و الهشاشة اللذين لازالا مرتفعين في العالم القروي، حيث يوجد 79.4 % من الفقراء، و 64 % من الأشخاص في وضعية هشاشة، كما أنّ 47.7 % في الوسط القروي يعانون من الأمية، مقابل 22.2 % في الوسط الحضري بالنسبة للسكانة البالغة عشر سنوات فما فوق. فضلا عن أنّ 56 % من الساكنة التي تعيش في المناطق الجبلية تعاني من الأمية.

وقد صاحب الانتقال الديمغرافي الذي عرفه المغرب خلال السنوات الأخيرة تحوّل عميق للأراضي المغربية، تجلّى أساسا في الانتشار السريع و العشوائي للمدن الجديدة حول المدن الكبرى، في غياب سياسة مندمجة لتهيئة هذه المجالات تأخذ في الاعتبار التطور السوسيو-اقتصادي للساكنة. "

المملكة المغربية، المجلس الاقتصادي و الاجتماعي و البيئي ، تنمية العالم القروي : التحديات و الآفاق، 2017، ص 14 بتصرف

الصفحة : 2/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم والتعليم العالي والبحث العلمي المجلس الأعلى للتعليم والتربية المهنية للتعليم والتربية المهنية للتعليم والتربية المهنية للتعليم
الموضوع		
المدة الزمنية : ساعتان الدورة : يونيو 2019	المادة : تاريخ و جغرافيا	المستوى: الأولى بكالوريا ممتدسون
الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير(م 3)		
الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)		

المطلوب :

- 1- اشرح (ي) ما يأتي شرحا جغرافيا : 3ن
المجال المغربي – سياسة اعداد التراب الوطني – الخصائص المائي
- 2- استخرج (ي) من الوثيقة الأولى والثالثة أهم مظاهر أزمة المجال المغربي 2ن
- 3- استخرج (ي) من الوثيقة الثانية أهم أسباب اختلال المجال المغربي و صنفها 3ن
- 4- تعاني المناطق الصحراوية من خصائص مائي كبير. حرر(ي) فقرة موجزة تبين (ين) فيها أهم الجهودات المبذولة لتجاوز هذا المشكل بالمغرب والعالم العربي.....2ن

التاريخ : الاختيار بين موضوعين مقالين (10 نقط)

اكتب (ي) في أحد الموضوعين الآتيين :

الموضوع الأول :

اكتب (ي) موضوعا مقاليا يتضمن المحاور الآتية :


- أهم مظاهر التنافس الامبريالي خلال ق19 ومطلع القرن 20م؛
- النتائج السياسية والترابية للحرب العالمية الأولى؛
- الأسباب غير المباشرة لاندلاع الحرب العالمية الثانية .

الموضوع الثاني :

عرف العالم خلال القرنين التاسع عشر و العشرين تحولات متعددة همت مختلف المجالات .


اكتب (ي) موضوعا مقاليا يتضمن العناصر الآتية:

- أهم التحولات الاجتماعية بأوروبا الرأسمالية خلال القرن التاسع عشر؛
- أبرز التحولات الفكرية بأوروبا والمشرق العربي خلال القرن التاسع عشر؛
- الآثار الاجتماعية و الاقتصادية للأزمة الاقتصادية لسنة 1929.

الصفحة : 1/3	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مخا مكناس وأزهر
عناصر الاجابة		
المدة الزمنية : ساعتان الدورة : يونيو 2019	المادة	المستوى
	تاريخ و جغرافيا	الأولى بكالوريا ممتدسون
الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير (م 3)		
الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)		


الجغرافيا : الاشتغال على وثائق (10 نقط)

- 1- الشرح الجغرافي : نقطة لكل تعريف موجز صحيح 3ن
المجال المغربي – سياسة اعداد التراب الوطني – الخصائص المائي
- 2- أهم مظاهر أزمة المجال المغربي يشير المترشح (ة) إلى ما يفيد : 2ن
التفاوت المجالي بين العالمين القروي والحضري وبين الجنسين على مستوى التنمية البشرية +
تطور قطاعي ضعيف في المجال القروي والمناطق الجبلية (الصحة ،التعليم ، البنية التحتية ، الأمية ،
الهشاشة ،الفقر) + تحولات مجالية عشوائية بالمدن الكبيرة لم تصاحبها سياسة مندمجة للإعداد والتهيئة
- 3- استخراج من الوثيقة الثانية أهم أسباب اختلال المجال المغربي و تصنيفها 3ن
✓ إدارية : طبيعة النظام الإداري المتمس بالمركزية و التقسيم غير العادل و غير المتوازن :1ن
✓ تنظيمية : تعدد المتدخلين و انعدام قنوات التنسيق : 1ن
✓ مالية : أسباب مرتبطة بالموارد و الإمكانيات : 1ن
- 4- أهم المجهودات المبذولة لتجاوز مشكل الخصائص المائي : 2ن
✓ في المغرب : الإشارة إلى نوعين من الحلول على الأقل : تقنية – تشريعية – تربية 1ن
✓ في العالم العربي : الإشارة إلى نوعين من الحلول على الأقل 1ن

الصفحة : 2/3	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مكناس وادي مكة
عناصر الاجابة		
المدة الزمنية : ساعتان الدورة : يونيو 2019	المادة	المستوى
	تاريخ و جغرافيا	الأولى بكالوريا متمدرسون
الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد والتدبير (م 3)		
الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)		

التاريخ : الاختيار بين موضوعين مقاليين (10 نقط)

عناصر الاجابة	سلم التقييم
<p>❖ الموضوع الأول : عناصر الاجابة</p> <p>❖ المستوى الأول : الجانب المنهجي :</p> <p>- مقدمة مناسبة : يقوم فيها المترشح بتأطير الموضوع زمكانيا و صياغة إشكالية مناسبة ؛ - عرض مناسب : يقسم المترشح عرضه إلى ثلاث فقرات حسب ما هو مطلوب في السؤال؛ - خاتمة مناسبة : الخروج بخلاصات و امتدادات</p>	<p><u>2 ن</u></p>
<p>❖ المستوى الثاني : الجانب المعرفي</p> <p>1- <u>أهم مظاهر التنافس الامبريالي خلال ق19 ووسائله:</u></p> <p>✓ الصراع حول تقسيم مناطق النفوذ بإفريقيا و آسيا ✓ السباق نحو التسلح برا و بحرا ✓ تعدد الوسائل و الأساليب المستعملة : عقد التحالفات والمعاهدات والمؤتمرات ...</p> <p>2 - <u>النتائج السياسية والترايبية للحرب العالمية الأولى</u></p> <p>- النتائج الترايبية : تغير الخريطة السياسية (سقوط امبراطوريات و ظهور دول جديدة) ...1ن - النتائج السياسية : انشاء عصبة الأمم + مؤتمر السلام + معاهدات الصلح ... 1ن</p> <p>3 - <u>الأسباب غير المباشرة لاندلاع الحرب العالمية الثانية</u></p> <p>- ينتظر أن يشير المترشح (ة) إلى: مخلفات كل من الحرب العالمية الأولى و الأزمة الاقتصادية لسنة 1929 + ظهور أنظمة دكتاتورية ونهجها لسياسات توسعية + عجز عصبة الأمم في إقرار السلم العالمي</p>	<p><u>7 ن توزع كما يلي</u></p> <p><u>3 ن</u></p> <p><u>2 ن</u></p> <p><u>2 ن</u></p>
<p>المستوى الثالث : الجانب الشكلي :</p> <p>لغة سليمة خالية من الأخطاء وخط واضح ومقروء - شكل مقبول في تقديم ورقة التحرير</p>	<p><u>1 ن</u></p>

الصفحة : 3/3	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 للمملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية المغربية للتربية والتعليم جهة تنظيم وأمن
عناصر الإجابة		
المدة الزمنية : ساعتان الدورة : يونيو 2019	المادة	المستوى
	تاريخ و جغرافيا	الأولى بكالوريا ممتدسون
الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير (م 3)		
الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)		

الموضوع الثاني : عناصر الإجابة	سلم التنقيط
<p>المستوى الأول : الجانب المنهجي :</p> <p>- مقدمة مناسبة : يقوم فيها المترشح بتأطير الموضوع زمكانيا و صياغة إشكالية مناسبة ؛</p> <p>- عرض مناسب : يقسم المترشح عرضه إلى ثلاث فقرات حسب ما هو مطلوب</p> <p>- خاتمة مناسبة : الخروج بخلاصات مناسبة و امتدادات</p>	<p><u>2</u></p>
<p>المستوى الثاني : الجانب المعرفي :</p> <p>1- <u>أهم التحولات الاجتماعية بأوروبا الرأسمالية خلال القرن التاسع عشر</u></p> <p>○ التحولات الديموغرافية و الحضرية 1ن: الديموغرافية 0.5 ن و الحضرية 0.5 ن</p> <p>○ تحول البنية الاجتماعية 1ن : نمو طبقتين متناقضتين البورجوازية و البروليتاريا</p> <p>2- <u>أبرز التحولات الفكرية بأوروبا والمشرق العربي خلال القرن التاسع عشر</u></p> <p>✓ في أوروبا: بروز الفكر الاشتراكي : الإشارة إلى أهم أعلامه وأفكاره1 ن</p> <p>✓ في المشرق العربي: الإشارة إلى التيار السلفي و العلماني ، أهم الرواد و الأفكار ... 2ن</p> <p>3- <u>الآثار الاجتماعية و الاقتصادية للأزمة الاقتصادية لسنة 1929</u></p> <p>✓ النتائج الاجتماعية للأزمة : : الإشارة إلى نتيجتين على الأقل : تزايد اعداد العاطلين – الاضطرابات الاجتماعية 1ن</p> <p>✓ النتائج الاقتصادية للأزمة : : الإشارة إلى نتيجتين على الأقل : إفلاس المؤسسات – ظاهرة التضخم – تضرر مختلف القطاعات الاقتصادية – الانتشار الجغرافي للأزمة – تضرر المستعمرات 1ن</p>	<p><u>7</u> <u>توزع كما يلي</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>3</u></p> <p><u>2</u></p>
<p>المستوى الثالث : الجانب الشكلي :</p> <p>لغة سليمة خالية من الأخطاء وخط واضح ومقروء - شكل مقبول في تقديم ورقة التحرير</p>	<p><u>1</u></p>