

الأسبوع : 6	تقويم ودعم : الوحدة الأولى		التربية الإسلامية
الحصة : 4/3/2/1 الغلاف الزمني : 45 x 4 د	* السور : (الحاقّة - نوح - المدثر) - مدخل التزكية - * أو من بالغيب (الملائكة واليوم الآخر) - مدخل التزكية - * (بعثة الرسول تلى الله عليه وسلم والدعوة السرية) - مدخل الاقتداء - * (آلي صلاة التراويح جماعة) - مدخل الاستجابة - * (الرضا والتفاؤل : قصة امرأة عمران) - مدخل الحكمة - * (الإيمان والإيواء : قصة آسية زوجة فرعون) - مدخل القسط -		الدروس المستهدفة
الجدادة :	* قَمْ فَانذِرْ ﴿٢﴾ * أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ نَجْمَعَ عِظَامَهُ ﴿٣﴾ * بَلِ الْإِنْسَانُ عَلَى نَفْسِهِ بِصِيرَةٌ ﴿١٤﴾ * كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ ﴿٣٨﴾	1- أربط بين الآية في المجموعة الأولى وبين معناها في المجموعة الثانية :	
القيامة المدثر	3- أرتب الكلمات لأحصل على فقرة صحيحة : - صلاة القيام - في رمضان - الروابط الاجتماعية - تقوي .	2- أحدد العبارة الصحيحة مما يلي : * بعث الرسول (ص) إلى الناس كافة . * بعث الرسول (ص) إلى قومه خاصة . * بدأت الدعوة سرا .	
5- أكتب في لوحتي نعم أو لا (عمل جماعي) - للإيمان ستة أركان . - أرضى بقضاء الله وقدره . - أصبر وأتفائل عند الابتلاء . - للإيمان خمسة أركان . - أقلق عند الابتلاء .		4- أختار مما يأتي كلمات مناسبة لأكمل بها الجملتين : (نورانية - يوم القيامة - لا تأكل ولا تشرب - ترابية - يوم عرفة) - اليوم الآخر هو - الملائكة مخلوقات	
6 - أستظهر من قوله تعالى شفويا مبتدئا : * "لَا تَحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَتَّعَجَلَ بِهِ ﴿١٦﴾ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ﴿١٧﴾ إِلَى "أَلَيْسَ ذَلِكَ بِقَادِرٍ عَلَى أَنْ يُحْيِيَ الْمَوْتَى ﴿٤٠﴾ "			

الحكمة

المستوى : السادس

ج ر :

الأسبوع : 15

ذ . سعيد بوجنان

العنوان : أنفهم و لا أتهم .

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف :-أتعرف معنى اتهام الآخر بالباطل.

- ألتزم بالتفهم و أتجنب اتهام الناس بالباطل .

- أتخذ موقفا من اتهام الناس بالباطل .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	<p>- بعدما غادر فؤاد بيت خليل تفقد هذا الأخير ساعته فلم يجدها . في الغد اتهم صديقه فؤادا بسرقة أمام أصدقائه . و بعد يوم وجدها ملقاة في الحمام. ما رأيك في تصرف خليل ؟</p> <p>- قصة اصطفاء الله تعالى لسيدتنا مريم :</p> <p>- يقول الله تعالى : (فَأَنْتَ بِهِ قَوْمَهَا تَحْمِلُهُ قَالُوا يَا مَرْيَمُ لَقَدْ جِئْتِ شَيْئًا فَرِيًّا (26) يَا أُخْتَ هَارُونَ مَا كَانَ أَبُوكِ امْرَأَ سَوْءٍ وَمَا كَانَتْ أُمُّكَ بَعِيًّا (27) فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا (28) قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا (29) وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا (30) وَبَرًّا بِوَالِدِيَّ وَلَمْ يَجْعَلْنِي جَبَّارًا شَقِيًّا (31) وَالسَّلَامُ عَلَيَّ يَوْمَ وُلِدْتُ وَيَوْمَ أَمُوتُ وَيَوْمَ أُبْعَثُ حَيًّا (32) ذَلِكَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ قَوْلَ الْحَقِّ الَّذِي فِيهِ يَمْتَرُونَ (33) .سورة مريم.</p>
قراءة	
فهم	<p>- ما المعجزة التي ميزت ميلاد النبي عيسى عليه السلام ؟</p> <p>- ما هي التهمة التي ألصقت بمریم عليها السلام؟</p> <p>- كيف برأ الله مريم عليها السلام؟</p> <p>- كيف كان حوار مريم لقومها ؟</p> <p>- ما هو أثر حسن الحوار؟</p>
تقويم التعلّمات	<p>- أحدد موقفي من تصرف خليل مع فؤاد.</p> <p>- أعبّر عن تصرفي لو كنت مكان خليل .</p>

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- بم اتهمت سيدتنا مريم في قومها ؟ - أستنتج ما يدل على سمو أخلاق مريم عليها السلام من قوله تعالى : (وَإِنِّي سَمَّيْتُهَا مَرْيَمَ وَإِنِّي أُعِيذُهَا بِكَ وَذُرِّيَّتَهَا مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (36) فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا). سورة آل عمران .</p>	<p>دعم التعلّمات</p>
<p>- اكتشف أثر الإيمان بالقضاء و القدر في سلوك مريم عليها السلام و تحملها الأذى .حيث تسرع قومها في إيذائها لما رأوها تحمل وليدها لكنها التزمت الصمت بأمر ربها ، و لتبرنتها فقد تكلم وليدها عيسى و هو في المهده .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>- أعمل بقول عمر رضي الله عنه : " و لا تظنن بكلمة خرجت من امرئ مسلم شرا و أنت تجد له في الخير محملا " . شعب الإيمان البيهقي. قيمة :- من الحكمة أن أفهم و أتجنب اتهام الناس في أعراضهم ؛ حفظا لكرامتهم ، و إنصافا لهم .</p>	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس	الاقتداء	ج ر : الأسبوع : 29
العنوان : أحب الرسول ﷺ و ألتزم هديه.		
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية		

الأهداف:

- أتعرف أهمية محبة الرسول ﷺ .
- أقوي محبتي للرسول ﷺ .
- ألتزم هدي الرسول ﷺ في حياتي .

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>- بعد رجوع كمال من صلاة الجمعة ، سألته أمه عن موضوع الخطبة ، فأجابها: " محبة النبي ﷺ " . علقت قائلة : وهل المحبة ادعاء أم اقتداء ؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>*يقول القاضي عياض رحمه الله في كتاب الشفا: "الصادق في حب النبي صلى الله عليه وسلم من تظهر علامة ذلك عليه . و أولها الاقتداء به واستعمال سنته ، واتباع أقواله وأفعاله ، وامتثال أوامره واجتناب نواهيه ، والتأدب بآدابه في عسره ويسره ، ويحب القرآن الذي أتى به ﷺ و هدى به و اهتدى و تخلق به " .</p>	<p>قراءة</p>
<p>- أذكر فضائل الرسول ﷺ و أخلاقه التي درستها في مدخلي التزكية و الاقتداء . - حدد علامات الحب الصادق لرسول الله ﷺ . - حدد ثمرة اتباع هدي رسول الله ﷺ .</p>	<p>فهم و استنباط</p>
<p>* محبة رسول الله ﷺ تعني الاقتداء به و اتباع سنته من قول و فعل ، واجتناب نواهيه ، و ذلك لما خصه الله به من كريم الخصال و عظيم الشمائل . *أجب أم كمال عن سؤالها .</p>	<p>تقويم التعلّمات</p>

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>* أبحث في دروسي السابقة عن نماذج من مواقف الصحابة رضي الله عنهم التي التزموا فيها بهدي رسول الله ﷺ . أكتب صيغة من صيغ الصلاة على النبي ﷺ .</p>	<p>دعم التعلّمات</p>
<p>*أبحث عن بعض الأعمال والسلوكيات التي تثبت صدق محبتي لرسول الله ﷺ في جميع الدروس .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>* ابحث كيف كان يتعامل الصحابة رضوان الله عليهم مع هدي الرسول ﷺ و أقتدي بهم .</p>	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

الحكمة

ج ر :

الأسبوع : 26

ذ. سعيد بوجنان

العنوان : أختار الصحبة الصالحة.
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف:

- أتعرف معنى الصحبة الصالحة.
- أميز الصحبة الصالحة من غيرها.
- أرافق الأخيار.

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة									
وضعية الانطلاق	* رأت زينب أباها مراد يلعب مع أولاد يتلفظون بكلام قبيح ، فدعته إلى تجنب أولئك الأصدقاء ؛ لكنه أصر على صحبتهم قائلاً : لن أتأثر بهم ، فما يجمعني بهم اللعب فقط . ما رأيك في موقف مراد؟									
قراءة	- عن أبي موسى الأشعري ع عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " إنما مثل الجلوس الصالح والجلوس السوء كحامل المسك ونافخ الكير فحامل المسك إما أن يحذيك وإما أن يتبتاع منه وإما أن تجد منه ريحاً طيبة ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك وإما أن تجد ريحاً خبيثة". صحيح مسلم .									
فهم واستنباط	- شرح المفردات : <ul style="list-style-type: none">▪ المسك : نوع من الطيب .▪ يحذيك : يعطيك .▪ الكير : آلة ينفخ بها الحداد في النار ليشد اشتعالها . - املاً الجدول بناء على الحديث :									
	<table border="1"><thead><tr><th>نوع الجلوس</th><th>بماذا شبهه الرسول ﷺ</th><th>آثار صحبتها</th></tr></thead><tbody><tr><td>- الجلوس الصالح</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>- جلوس السوء</td><td>-</td><td>-</td></tr></tbody></table>	نوع الجلوس	بماذا شبهه الرسول ﷺ	آثار صحبتها	- الجلوس الصالح	-	-	- جلوس السوء	-	-
نوع الجلوس	بماذا شبهه الرسول ﷺ	آثار صحبتها								
- الجلوس الصالح	-	-								
- جلوس السوء	-	-								
	- ماذا تستخلص من الحديث :									
	يوجهنا الرسول ﷺ إلى حسن اختيار الصاحب ذي الخلق الحسن ؛ لأن الصاحب يؤثر في صاحبه . وقد قال ﷺ : " المرء على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخالل " .									
تقويم التعلم	- أكتب تعليقا على الوضعية : أهملت جميلة مراجعة دروسها حتى اقترب وقت الامتحان ، لكن صديقتها فاطمة نصحتها بضرورة تدارك الأمر و ساعدتها في الاستعداد للامتحان و النجاح فيه .									

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلم	- ابحث مع مجموعتك عن أمثلة من الواقع حول أثر الصحبة في سلوك من تعرف .
البعد التكاملي	- اعمل على كتابة قصة قصيرة حول أثر الصحبة الصالحة في سلوك الإنسان ، و استدل على ذلك بآيات درستها .
البعد العملي	- لا تصادق إلا من وثقت من صلاحه و حسن سلوكه .

المستوى : السادس
العنوان : أذكر الله : أتلو كتاب الله .
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الاستجابة

ج ر :
الأسبوع : 30

الأهداف:

- أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقويمية "أتلو كتاب الله " .
- أحرص على صلاة التراويح في رمضان.
- أتعرف فضل قراءة كتاب الله.
- ألتزم بتلاوة جزء من القرآن الكريم يوميا.

الوسائل:

- السبورة - الكتاب - الشرح - الأسئلة ...

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	-شاهد كمال زميله رشيد يحافظ على تلاوة القرآن الكريم يوميا، فاستغرب من ذلك و قال له: انا أفضل أن أقرأ كتابا لأزداد علما . ما رأيك في اختيار كمال ؟
قراءة	- يقول الله تعالى: " (و رتل القرآن ترتيلا(3))" سورة المزمل. عن عبد الله بن مسعود τ قال: قال رسول الله ρ : "من قرأ حرفا من كتاب الله فله حسنة ، و الحسنه بعشر أمثالها؛ لا أقول الم حرف و لكن ألف حرف و لام حرف و ميم حرف " سنن الترمذي
فهم و استنباط	*تذكر قصة بدء نزول الوحي و أول آية نزلت من القرآن الكريم . *معنى : - رتل: رتل القرآن بمعنى جود تلاوته وتأنق فيها ولم يعجل. ✓ ما هو ثواب قراءة حرف من القرآن؟ ✓ استخلص ثواب قراءة (قل هو الله أحد) . * حدد حقوق القرآن علينا .
تركيب	من حقوق القرآن علينا :الإيمان به ،تعظيمه وإجلاله ، تعلمه و تعليمه ، العمل به ، و تلاوته وتدبره لأن في تلاوته فضل كثير . ومن آداب قراءة القرآن : الطهارة ،الخشوع ، القراءة في مكان طاهر ، تدبر معانيه .
تقويم التعلّمات	*أبدي رأيي في المواقف التالية : - منال تقرأ القرآن و هي تشاهدا فلما كرتونيا . - منير يسرع في قراءة القرآن . كريم يحرص على قراءة جزء من القرآن الكريم يوميا بعد صلاة المغرب .

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلّمات	- أذكر فضل تلاوة القرآن .
التشبع بالقيم	*أتعلم قراءة القرآن الكريم و أداوم على قراءته .
البحث	* أعد درس "استقم كما أمرت " .

العنوان : أبحث عن الحقيقة: قصة أصحاب الجنة .
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف :-أتعرف على قصة أصحاب الجنة .

- أقتنع بوجوب أداء حق المسكين .

- أرعى حقوق المساكين.

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	زارت جمعية حينما التجار و دعتهم للإسهام في شراء أضياعي العيد لبعض الفقراء ، لكن أحدهم أجاب بأنه أحق بماله من غيره ، و لا يمكن أن يعطي لأحد ماله الذي تعب في جمعه . - افراً من الآية 17 إلى الآية 33 من سورة القلم. (إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنةلو كانوا يعلمون) - كان لرجل صالح بستان عامر بمختلف أنواع الأشجار المثمرة و له عدة أولاد . و قد اعتاد هذا الرجل أن يجعل نصيباً للفقراء و المساكين عند قطف الثمار ، فكان يعطيهم مما رزقه الله بنفس طيبة إرضاء لله تعالى و سعياً لإدخال السعادة على قلوب أولئك المحرومين ، فكانت غلة بستانه في ازدياد مستمر . أكمل القصة اعتماداً على ما درسته في سورة القلم . (انطلقوا في بكرة الصباح على تنفيذ خطتهم ، ففوجئوا بأن الله تعالى سلط على بستانهم بالليل نارا أحرقته) .
تذكر	
قراءة من قصص الوحي	
فهم و تحليل	<ul style="list-style-type: none"> - ماذا كان يملك ذلك الرجل الصالح ؟ - كيف تعامل الرجل الصالح مع الفقراء ؟ - استخلص سبب فرح الرجل الصالح بما كما يتصدق به . - ما هي نتيجة كرم الرجل الصالح ؟ - أقرن حالة الرجل الصالح مع حال أبنائه .
تقويم التعلمتات	<p>حق المسكين هو ما فرضه الله تعالى على الغني في ماله من زكاة . و من أثر إعطاء حق المسكين : رضى الله تعالى ، تحصين النعمة من الزوال ، نشر المحبة بين الناس .</p> <p>*أحدد موقفي مما يلي :. - إعطاء الزكاة و الصدقة يعرض الإنسان للفقير - من الناس من يرى أن أداء الزكاة للفقراء و المساكين إكرام من الأغنياء لهم .</p>

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلمتات	*يقول تعالى : (و الذين في أموالهم حق معلوم (24) للسائل و المحروم (25)) سورة المعارج . استخرج من الآيات ما يدل على وجوب أداء حق المسكين .
البعد التكاملي	*أبحث عن مواقف من كرم سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه و أقرنه بموقف أصحاب الجنة .
البعد العملي	* اقترح على أفراد قسمي القيام بحملة جمع ملابس للمتعلمين الفقراء .

الاهداف :

- دعم المكتسبات من السور المقررة (الملك -المرسلات – القلم -الجن) ترتيبا و فهما و حفظا .
- توظيف القيم المستمدة من السور في مدخلي القسط و الحكمة و في السلوكات اليومية.

المرحلة	الأنشطة
الترتيل	-تعزير الترتيل بالتبادل مع أفراد المجموعة مع قبول التصحيح.
الاستظهار	-تبادل استظهار السور مع أفراد المجموعة مع قبول التصحيح.
الفهم	-تبادل الأسئلة مع أفراد المجموعة حول معاني آيات السور بالحوار و المناقشة و الاستنتاج و التحليل. 1)ابحث في السور التي درستها عن : - الآيات التي تحفز عن الاقتداء بنبي الله إبراهيم عليه السلام و رسولنا محمد ﷺ فب البحث عن الحقيقة بتأمل مظاهر الكون . - الآيات التي تجعلك تصون كرامتك و تفهم و لا تتهم . - الآيات التي تحضك على الوفاء بحقوق الغير و مراعاة حقوق المساكين و المحتاجين . - الآيات التي تدعوك إلى المداومة على ذكر الله و الارتقاء به في الدنيا و الآخرة. 2)أكتب الآيات المناسبة في خانتها:
	المعنى _ القيمة
	خلق الله الموت و الحياة للاختبار.
	لا تفاوت في خلق الرحمان .
	تكذيب الرسل .
	أقسم الله بمقسمات دالة على عظمته .
	أصل خلق الإنسان.
	ينعم المتقون بنعيم الله في الآخرة.
	شهادة الله لرسوله ﷺ .
	جزاء المكذبين .
	قصة أصحاب الجنة .
	الله يدعو نبيه ﷺ إلى التحلى بالصبر .
	القرآن ذكر .
	إيمان الجن برسالة الإسلام .
	الآية القرآنية

المستوى : السادس العنوان : أستقيم كما أمرت. المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .	القسط	ج ر : الأسبوع :31
--	-------	----------------------

الأهداف:

- اتعرف معنى الاستقامة .
- أنصف بالاستقامة .
- أومن بأن الاستقامة طريق الفوز .

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
- ناقشت زميلي أحمد و معاذ حول من نختاره رئيسا لتعاونية القسم . اقترح علاء زميلتنا سارة لأنها تلتزم بأداء حقوق الغير ، بينما اقترح معاذ زميلنا علاء لأنه أكثر ذكاء و فطنة . فما رأيك ؟	وضعية الانطلاق
سأل صحابي رسول الله ﷺ قائلا : "يا رسول الله ، قل لي في الإسلام قولاً لا أسأل عنه أحد غيرك . قال: قل آمنت بالله ثم استقم" . سنن الترمذي .	قراءة من قصص الوحي
- عن ماذا سأل الصحابي الرسول ﷺ ؟ - بماذا نصحه ﷺ ؟ - تذكر بعض الآيات التي تدل على الاستقامة .	فهم و تحليل
الاستقامة هي أن تراقب الله سرا و علانية و تلتزم بأوامره و تجتنب نواهيه . و تعني أيضا الالتزام بهدي الرسول ﷺ في العفة و صون الكرامة و الصبر و مراعاة حقوق الآخرين و القيام بالعبادة على أكمل وجه و الإحسان في كل شيء .	تقويم التعلّمات
*أكتب مقالا لمجلة القسم عن أثر الاستقامة في تقدم المجتمع معطيا بعض الامثلة : ➤ الأمانة و دورها في النمو الاقتصادي. ➤ العفة ودورها في صون الكرامة.	

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
*ابحث في دروس الاقتداء عن مظاهر الاستقامة في حياة رسول الله ﷺ لأقتدي بها في سلوكي .	دعم التعلّمات
*أبين أثر تزكية المؤمن على استقامة سلوكه و معاملاته .	البعد التكاملي
* ابحث عن قصص ناجحين في تاريخ وطني تحلوا بالاستقامة لأتخذهم مثلا أعلى في حياتي .	البعد العملي

المستوى : السادس

الحكمة

ج ر :
الأسبوع : 21

العنوان : أعتبر فصة أصحاب الجنة.

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :

- أتعرف أداب الحوار و تقديم النصح.
- أقتدي بسيدنا إبراهيم عليه السلام في محاوره الآخرين .
- أتحدى بخلق التواضع عندما أتجاوز مع الآخرين .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	قرأت في أحد المواقع التواصل الاجتماعي تدوينة مضمونها ما يلي: "إن الناجح في حياته المالية هو من يضرب ألف حساب قبل أن ينفق أي درهم ، و لا يترك مجالاً في معاملاته المالية للعواطف تحت مسمى مساعدة الآخرين ؟
قراءة	- يقول الله تعالى : (إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة إذ أقسموا ليصرمنها مصبحين (17) و لا يستثنون (18) فطاف عليها طائف من ربك و هم نائمون (19) فأصبحت كالصريم (20) سورة القلم.
فهم و استنباط	- أذكر قصة أصحاب الجنة . - ما سبب الدمار الهائل الذي لحق بالبستان ؟ - أي حق ضيعه الأبناء فاستحقوا العذاب ؟ - أستخلص القيمة التي استفدتها من هذه القصة .
أحكي موقفا تقويم التعلمات	*أحكي موقفا من الحياة تقتضي أن يساعد فيها المسلم الآخرين و يحسن إليهم . *أكتب فقرة من أربعة أسطر أناقش التعليق الوارد في الوضعية موظفا مكتسباتي من الدرس.

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلمات	- يقول الله تعالى : (و ما أنفقتم من شيء فهو يخلفه و هو خير الرازقين (39)) .سورة سبأ . أستخرج من الآية ما أرد به على من يخشى الفقر نتيجة الإنفاق .
البعد التكاملي	- أسعى مع زملائي في القسم إلى كتابة نص مسرحي تجسد قصة أصحاب الجنة .
البعد العملي	- أصوغ عبارة أعظ بها من يفرض في حقوق المساكين مستشهدا بما وقع لأصحاب الجنة .

المستوى : السادس

القسط

ج ر :

الأسبوع : 26

العنوان : أفي بحقوق غيري .
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف :

➤ أتعرف على حقوق الغير.

➤ أحترم حقوق الغير.

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	*علي رب أسرة يقضي وقته بين المقهى و العمل ،لكنه نادرا ما يجلس مع أسرته و يسأل عن أحوالهم . ما رأيك في سلوكه .
قراءة النص	*زار سلمان الفارسي أبا الدرداء رضي الله عنهما ، فلاحظ أنه يكثر من العبادة و يهمل حقوق أسرته، فنصحه قائلا : "إن لربك عليك حقا؛ وإن لنفسك عليك حقا ، و لأهلك عليك حقا ؛ فأعط كل ذي حق حقه "؛ فأتى النبي ﷺ فذكر له ذلك ؛ فقال النبي ﷺ صدق سلمان . صحيح البخاري .
فهم و تحليل	- ماذا لاحظ سلمان على أبي الدرداء رضي الله عنهما؟ - ماذا كان تعليق رسول الله ﷺ على نصيحة سلمان ؟ - ما هي حقوق الغير التي وردت في القصة ؟
تقويم التعلمات	حقوق غيري حقوق شرعية أوجبها الله علي ، و الوفاء بها عبادة عظيمة . و من حقوق غيري : حق الله ، حق النفس ، حق الأهل ، حق المحيط ... *أحدد موقفي مما يلي و أعله: - أقدم حقوقي على حقوق والدي . - أقدم حقوق والدي على حقوقي . - أوفق بين حقوقي و حقوق والدي . تعارضت حقوقك و حقوق والديك ، فماذا تفعل ؟

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلمات	*يقول تعالى : (وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا (36)) سورة النساء . استخرج من الآيات حقوق الغير الواردة .
البعد التكلمي	*أبحث في السور التي درستها عن الآيات التي تحضني على الوفاء بحقوق غيري ، و أرتب هذه الحقوق حسب أهميتها .
البعد العملي	* ألتزم ببر والدي مراعاة لحقهما .

المستوى : السادس	الحكمة	ج ر : الأسبوع : 31
------------------	--------	-----------------------

العنوان : أقرأ القرآن و أرتقي .
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف:

- أتعرف أثر القرآن في الارتقاء بالإنسان .
- أقتنع بسمو هدي القرآن .
- أحرص على امتثال توجيهات القرآن .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- وقع نقاش بين زملائك في القسم. هل الارتقاء بالقرآن يكون في الدنيا والآخرة معا؟ أم في الآخرة فقط؟ ماذا ترجح؟
قراءة	- قال رسول الله ﷺ : " يقال لصاحب القرآن : اقرأ و ارتق و رتل كما كنت ترتل في الدنيا ؛ فإن منزلتك عند آخر آية تقرأ بها . سنن الترمذي .
فهم و استنباط	- تذكر الآيات التي تحض على قراءة القرآن و ترتيله . - <u>المعجم</u> : <ul style="list-style-type: none"> ارتق : أي : إلى دَرَجَاتِ الْجَنَّةِ أَوْ مَرَاتِبِ الْقُرْبِ . ورتل : أي لَا تَسْتَعْجِلْ فِي قِرَاءَتِكَ فِي الْجَنَّةِ . صاحب القرآن : أي مَنْ يُلَازِمُهُ بِالتَّلَاوَةِ وَالْعَمَلِ ، لَا مَنْ يَقْرُؤُهُ وَلَا يَعْمَلُ بِهِ .
اعتبار	- من المقصود بصاحب القرآن ؟ - كيف يرتقي المسلم بالقرآن في الدنيا والآخرة؟
حكاية موقف	- فضل تلاوة القرآن و ترتيله : الاهتداء للحق في الدنيا ، الفوز بالجنة ، التزام أوامر الله تعالى ، اجتناب نواهي الله تعالى .
تقويم التعلّمات	* احرص على الالتزام بتوجيهات القرآن و الاستجابة لهدايته في معاملاتي كلها حتى أرتقي بها في حياتي و بعد مماتي . * ابحث عن مواقف داخل المدرسة ينبغي أن أرتقي فيها بسلوكي و أستقيم على توجيهات القرآن . * أبحث عن أدلة لما يلي:
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> 1- القرآن وسيلة التقرب إلى الله . 2- القرآن كتاب الله . 3- القرآن وسيلة للرحمة . 4- القرآن آيات تتلى في المناسبات . </div>

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلّمات	- قال ﷺ : (اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه) . صحيح مسلم .
البعد التكلمي	- أستشهد مما درسته من كتاب الله على أثر توجيهات القآن الكريم في الارتقاء بالإنسان .
البعد العملي	- ألتزم بمراجعة محفوظي من القرآن الكريم ، و أتعهده باستمرار .

تقويم

الهدف : أقوم مكتسباتي السابقة .

أعتبر: قصة أصحاب الجنة	أرعى حق المسكين : قصة أصحاب الجنة	سنن الصيام	قصة ابتلاء آل ياسر	القلم /مراتب الدين الإسلام
الحصة الأولى :				
- بماذا يعاقب الله من يضيع حقوق الآخرين ؟	-من هم أصحاب الجنة ؟ -ما هي الحقوق التي ضيعوها ؟	-ميز بين فرائض الصيام و سننه: النية ، تعجيل الفطور ، الإمساك عن الطعام و الشراب ، حفظ اللسان .	-البحث عن أسماء أسرة آل ياسر . -احك قصتهم لأصدقائك .	-أتبادل استظهار السورة مع أصدقائي . -حدد آيات السورة التي تناولت قصة أصحاب الجنة . -أكتب فقرة للتعريف بالإسلام و أركانه .
الحصة الثانية :				
-أكتب فقرة تحض فيها على الاستماع للرأي الصائب .	-أحك قصة أصحاب الجنة لأفراد مجموعتك .	-حدد فوائد تعجيل الفطور و تأخير السحور .	-عبر عن إعجابك بآل ياسر بلوحة من ريشتك .	-يقول الله تعالى : (و إنك لعلی خلق عظيم) حدد بعض أخلاق الرسول p .

دعم

الأهداف : أدعم مكتسباتي و أغنيها .

أنشطة الدعم :بتوجيه من الأستاذ أختار قصة من هذه القصص ، أقرأها خارج القسم ، و أقصها على زملائي فيس الحصة المختصة
للحكي داخل القسم :

صبر الرسول p على الأذى .

قصة ابتلاء آل ياسر .

قصة أصحاب الجنة .

قصة نبي الله يونس عليه السلام .

نشاط ترفيهي :

تشخيص مسرحية اصحاب الجنة التي شاركت في كتابة سيناريو لها ، و التدرب عليها .

تقويم

الهدف : أقوم مكتسباتي السابقة .

أختار الصحبة المناسبة	أفي بحقوق غيري	مفسدات الصيام و الأعدار المبيحة للإفطار	حلم الرسول p و رحمته	الجن /مراتب الدين الإيمان
الحصة الأولى :				
- اعط شروطا تعتمدها لانتقاء أصحابك .	-رتب الآخرين حسب درجة حقوقهم عليك .	-متى تقول لصائم إن صيامك فاسد ؟ -أذكر بالأعدار التي تبيح الإفطار.	-أستشهد بآية من القرآن على أن رسول الله p رحمة للعالمين . -أذكر أمثلة من حلم الرسول p و رحمته .	-أتبادل استظهار السورة مع أصدقائي . -أستدل بآيات السورة على أن بعض الجن آمنوا بالقرآن الكريم . -عرف الإيمان و أركانه .
الحصة الثانية :				
-حدد نوع الصحبة التي تنفع يوم القيامة انطلاقا من قوله تعالى : (الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو)	-اكتب مقالة لمجلة القسم تحض فيها على احترام حقوق الغير .	-بين لأصدقائك أين تتمثل رحمة الله في إباحته للفطر لذوي الأعدار.	-استعرض على أصدقائك ما جمعته من أمثلة لرحمة الرسول p للعالمين .	-أكتب صفحة تحدد فيها فوائد الإيمان للإنسان .

دعم

الأهداف : أدعم مكتسباتي و أغنيها .

أنشطة الدعم :

كيفية دعمها	المجالات التي تفوقت فيها
الاكثار من تلاوة السورة المقررة مرتلة بصوت قارئ أرتاح لسماعه .	- الحفظ و الاستظهار . - القدرة على التذكر .
كيفية ازاحة المعيقات	المجالات التي لم تتفوق فيها
- مناقشة الزملاء داخل القسم في الجوانب المشتركة بين المداخل . - الاستعانة بالأستاذ في تحديد القيمة المركزية . - الاستعانة بالأسرة في اختيار الصحبة الصالحة .	- الربط و التكامل بين مداخل الفترة . - تحديد القيمة المركزية للفترة . - تطبيق القيمة في الواقع .

الاستجابة

المستوى : السادس

العنوان : فرائض الصيام

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

ج ر :

الأسبوع : 14

ذ. سعيد بوجنان

الأهداف:

أن يتعرف فرائض الصوم . يدرك منزلة النية في العبادة.
يسعى لتبليغ فرائض الصوم لمحيطه .

الوسائل:

- السبورة - الكتاب - الشرح- الأسئلة ...

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- استيقظت مريم في صباح أول أيام رمضان؛ فوجدت أمها قد هيأت لها وحدها وجبة الإفطار . سألت أباها عمر: لماذا لا تظفر معي؟ أجابها: إني صائم. قررت مريم أن تصوم هي أيضا، ما رأيك في صيام مريم؟
قراءة	- قال النبي صلى الله عليه و سلم : "من لم يبيت الصيام قبل الفجر فلا صيام له " سنن النسائي .
فهم و استنباط	قال الرسول صلى الله عليه و سلم:"إذا أقبل الليل من ها هنا و أدبر النهار من ها هنا و غربت الشمس فقد أفطر الصائم " صحيح البخاري . قال الرسول صلى الله عليه و سلم : " إذا استقاء أفطر " الصحيحين . - تذكر مفهوم الصيام و شروطه و فوائده . - معنى : أدبر : ولى . - استقاء: تعمد القياً . - استخرج من النص 1: ما يجب على الصائم . - أستخلص من النص 2: زمن الصيام . - ماذا ينتج عن تعمد الصائم للقيء؟
تركيب	- يحدد فرائض الصوم . - فرائض الصيام : النية، ترك الجماعة، ترك الأكل من طلوع الفجر الى غروب الشمس ، ترك الاستقاء ، ترك إيصال أي شيء الى المعدة .
تقويم التعلمات	- حدد رأيك في صيام مريم .

- مرض أحمد فغلبه القيء فسألك عن حكم صيامه ،بماذا تجيبه ؟ .

الحصة الثانية

المرحلة	الأنشطة
دعم التعلمات	- أقرأ الحديث و أستخلص جزاء الصيام و أثره في اليوم الآخر. قال الرسول صلى الله عليه و سلم: " و للصائم فرحتان يفرحهما ، إذا أفطر فرح بفطره ، و إذا لقي ربه فرح بصومه "
البعد التكاملي	- بين أثر الصيام في بناء شخصية المحسنين الذين ذكروا في سورة المرسلات .
البعد العملي	- أحرص في صيامك على أن يكون كاملا حتى أفرح به عند لقائي ربي.

المستوى : السادس

الاستجابة

ج ر :

الأسبوع : 9

ذ . سعيد بوجنان

العنوان : الصيام: معناه و شروطه

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف :-أتعرف معنى الصوم و شروطه.

- أفتنع بأهمية الصوم و فوائده .

- ألتزم بالصوم عند تحقق شروطه .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	أعلن في الأخبار عن دخول شهر رمضان؛ فبدأت الأسرة تستعد للصوم. سألتك أختك الصغيرة: هل جميع الناس سيصومون؟ وكيف يصومون؟ وماذا يستفيدون؟
قراءة	- يقول الله تعالى: يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون .سورة البقرة الآية 182 .
فهم و استنباط	يقول تعالى :و كلوا و اشربوا حتى يتبين لكم الخيط الأبيض من الخيط الأسود من الفجر .ثم أتموا الصيام إلى الليل . سورة البقرة الآية 186 . - تذكر أركان الإسلام . - معنى : كتب : فرض . - تتقون: تلتزمون بأوامر الله و تجتنبون نواهيه. - استخراج من النص 1 :حكم الصيام و الفائدة من تشريعه . - أستخلص من النص 2 : زمن الصيام و ما يمتنع عنه الصائم .
تركيب	- عرف الصيام بأسلوبك الخاص . - أستخلص بعض فوائد الصيام . - شروط الصيام : الإسلام ، العقل ، البلوغ ، الإقامة و الصحة.
تقويم التعلمات	✓ ضع علامة أمام السلوك الصحيح : - امرأة تصوم من الفجر حتى العشاء لتنال أجرا أكبر . - رجل يصوم لكنه يكذب في يثه . - قرر شاب تأجيل الصوم حتى فصل الشتاء .

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- استخلص منزلة الصيام من الحديث القدسي : قال الله عز و جل في الحديث القدسي : "كل عمل ابن آدم له إلا الصيام فإنه لي و أنا أجزي به ." صحيح مسلم كتاب الصيام باب الصيام جنة.</p> <p>- بين أثر الصيام في تنمية أخلاق التواصل و الحوار بين المسلمين .</p> <p>- أصوم لنتزكى نفسي و يصح بدني.</p>	<p>دعم التعلّيمات</p> <p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

الحكمة

ج ر :

الأسبوع : 10

ذ. همام سلاوي

العنوان : أنصح و أحاور بأدب: قصة إبراهيم عليه السلام.
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف :-أتعرف آداب الحوار و تقديم النصح.

- أقتدي بسيدنا إبراهيم عليه السلام في محاوره الآخرين .

- أتحدى بخلق التواضع عندما أتأمر مع الآخرين .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	كان قوم سيدنا إبراهيم عليه السلام يعبدون الأصنام ،فدعاهم إلى الإيمان بالله وحده. هدده أبوه بالرجم ، و رماه قومه في النار ،فأنقذه الله منها .كيف كان يحاور إبراهيم عليه السلام أباه و قومه ؟
قراءة	- يقول الله تعالى : وَأذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ (40) إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا (41) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا (42) يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا (43) يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا (44) يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا (45) قَالَ أَرَأَيْتَ إِنْ عَلَيَّ إِلهٌ يَا إِبْرَاهِيمُ لَأُنزِلَنَّكَ لَأَرْجُمَنَّكَ وَاهْجُرْنِي مَلِيًّا (46) قَالَ سَلَامٌ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا (47) .سورة مريم.
فهم و استنباط	- أتذكر الحقيقة التي توصل إليها إبراهيم عليه السلام و نصح بها أباه. - أستخلص العبارات التي تدل على أدب الحوار عند إبراهيم عليه السلام . - ما هو رد إبراهيم عليه السلام على التهديد بالرجم؟ - أستخلص القيم التي تحلى بها إبراهيم عليه السلام . - لماذا كان إبراهيم يتأمل في السماء و الكون ؟ - أستخلص النتيجة التي توصل إليها إبراهيم عليه السلام . - أحكي لزملائي قصة واقعية من الحياة حول قيمة النصيحة. رأى جواد صديقه نبيلًا يدخن ،فنزع من فمه السيجارة بعنف ، وقال له ما هذا السلوك القبيح ؟ أعدد موقفي مما وقع .
أحكي موقفا تقويم التعلم	

الحصة الثانية
ذ. همام سلاوي

الأنشطة	المراحل
<p>- يقول الله تعالى: (اذهب إلى فرعون إنه طغى (17) فقل له هل لك إلى أن تزكى (18) و أهديك إلى ربك فتخشى (19)).سورة النازعات .</p>	<p>دعم التعلّمات</p>
<p>- أبحث عن قصص لأناس قدموا النصيحة بأدب فكانت النتيجة إيجابية ، و أوزعها على زملائي في القسم .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>- أحدد تصرفي في الحالات التالية : ➤ وجدت زميلي يكتب على الطاولة فنصحته فرد علي بقسوة ➤ تبين لي أن أحد أقاربي يخطئ في سورة الفاتحة.</p>	<p>البعد العملي</p>

ج ر :	العقيدة	المستوى : السادس
الأسبوع : 12		العنوان : أومن بقضاء الله و قدره .
ذ . سعيد بوجنان		المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :-أتعرف معنى القضاء و القدر .

- أعبر عن إيماني بالقضاء و القدر .

- أرضى بقضاء الله و قدره .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	-تعرض صديقي لحادث سير خطيرة بسبب عدم احترامه لقانون السير ، و لما عدته في المستشفى وجدته على أعلى درجة من القنوط .فسمعت أحد العائدين يقول له : "قضاء و قدر " . فتساءلت : ما معنى القضاء و القدر؟
قراءة	- عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : "لا يؤمن عبد حتى يؤمن بالقدر خيره و شره ، حتى يعلم أن ما أصابه لم يكن ليخطئه ، و أن ما أخطئه لم يكن ليصيبه " . سنن الترمذي . - من الذي يقدر أحداث الخير و الشر ؟ - ما دور الإنسان في أحداث الخير و الشر ؟
فهم	- قال صلى الله عليه و سلم : " ... يا غلام ... اعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك ، لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك ؛ و لو اجتمعوا أن يضروك ، لم يضروك إلا بشيء كتبه الله عليك ، رفعت الأقلام ، و جفت الصحف " . سنن الترمذي .
تقويم التعلمات	- استخرج من الحديث : ➤ ما يدل على القضاء و القدر . ➤ ما يبين أثر معرفة الله من خلال خلقه على ترسيخ الإيمان بالقضاء و القدر .

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- استخرج من الآية ما ينبغي قوله عند وقوع مصيبة . يقول تعالى: (وبشر الصابرين (154) الذين إذا أصابتهم مصيبة قالوا إنا لله و إنا إليه راجعون (155) أولئك عليهم صلوات من ربهم و رحمة . و أولئك هم المهتدون (156). سورة البقرة الآيات 154 ، 156 .</p>	<p>دعم التعلمات</p>
<p>- أبحث عن الآيات المتعلقة بالقضاء و القدر في السور المقررة أستخلص منها ما يصون كرامتك .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>- اتخذ الموقف المناسب : ➤ مرضت فلم أستطع المشاركة في مباراة كرة القدم. ➤ ألغيت الرحلة المدرسية التي كنت مشتاقا للمشاركة فيها .</p>	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس	الاقتداء	ج ر : الأسبوع : 24
العنوان : حلم الرسول ﷺ ورحمته.		
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية		

- الأهداف :- أتعرف بعض مواقف حلم الرسول ﷺ ورحمته .
- أتحلى بأخلاق الرسول ﷺ في الحلم والرحمة .
- أنشر في محيطي قيم الحلم والرحمة .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- أخذ أعرابي برداء الرسول ﷺ ، وجذبه إليه بقوة – حتى أثر الرداء في عنق رسول الله ﷺ قائلا : أعطني من مال الله الذي أعطاك ، فتبسم رسول الله ﷺ وقال للأعرابي : والله لن تجدني شحيحا و لا بخيلا ؛ وأرضى الأعرابي ... ماذا تستفيد من هذه القصة ؟ روي أن النبي ﷺ لما كسرت رباعيته و شُجَّ وجهه يوم أحد شق ذلك على أصحابه و قالوا : لو دعوت عليهم ؛ فقال ﷺ : " إني لم أبعث لعانا و لكني بعثت داعيا ورحمة " . صحيح مسلم .
قراءة	- <u>أبحث في معجمي عن :</u> ➤ رباعيته : السن الذي بين الثنية والناب . ➤ شج وجهه : جرح . ➤ شق : صعب .
فهم واستنباط	- ما ذا وقع للرسول ﷺ يوم أحد ؟ - ماذا اقترح عليه أصحابه ؟ و بما أجابهم ؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها من من رسول الله ﷺ ؟
تقويم التعلم	* حدد موقفك مما يلي : جميلة لامت بحدة زميلتها التي لم تجب دعوتها لحفل ميلادها ، و لم تقبل اعتذارها .

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلم	* قال الله تعالى : (فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ ۗ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ ۗ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ (19) سورة آل عمران . أستخلص من الآيات توجيهات الله تعالى لنبيه المرتبطة بقيمتي الحلم والرحمة .
البعد التكاملي	* أقرأ قصة عن حلم الرسول ﷺ ورحمته و أحكيها لأفراد أسرتك . * بين أثر حلم الرسول ﷺ ورحمته في تزكية نفوس أصحابه ، و وفائه بحق الصحبة و أمانة تبليغ الرسالة .
البعد العملي	* قال تعالى : 5 و إنك لعلى خلق عظيم (54) (سورة القلم . اتخذ من الآية موجهة لسلوكك .

الأهداف:

- أن يتعرف سنن الصوم .
- ألتم بسنن الصيام محبة لله ورسوله .
- يسعى لتبليغ سنن الصوم لمحيطه .

الوسائل:

- السبورة - الكتاب - الشرح - الأسئلة ...

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
-أذن لصلاة المغرب، فشرعت الأسرة في الإفطار قبل أداء صلاة المغرب جماعة ، لكن فريدا فضل تأخير الإفطار بعد الصلاة . فما رأيك في تصرف فريد ؟	وضعية الانطلاق
- عن أبي ذر رضي الله عنه ، قال : قال رسول صلى الله عليه و سلم : " لا تزال أمتي في خير ما عجلوا الإفطار ، وأخروا السحور " مسند الإمام أحمد. عن أبي هريرة τ قال : قال الرسول الله ρ :" من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه و شرابه " صحيح البخاري .	قراءة
*تذكر أهمية الصيام للإنسان و فرائضه . *معنى : - عجلوا الفطور: سارعوا إلى الافطار عند غروب الشمس دون تأخير . - السحور: ما يتناوله من نوى الصيام قبيل طلوع الفجر . - قول الزور: كل قول مائل عن الحق ، كالكذب و الشهادة بالباطل . ✓ أستخلص من النص الأول سنتين من سنن الصيام . ✓ ماذا تستفيد من النص الثاني ؟ * حدد بعض سنن الصوم انطلاقا مما فهمته من النصوص .	فهم و استنباط تركيب
- من سنن الصيام :السحور ، تأخير السحور، تعجيل الفطور. *أبدي رأيي في المواقف التالية : - حنان تكتفي بوجبة بمنتصف الليل و لا تقوم للسحور . - أحمد يلتزم بأية سنة من سنن الصيام . - مراد يطلب من أصدقائه في رمضان ألا يقتربوا منه لأنه يكون منفعلا .	تقويم التعلمات

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
- من سنن صيام رمضان ، الاعتكاف في العشر الأواخر من شهر رمضان . أجمع معلومات حول موضوع سنن الصيام و أضعها في ملفي .	دعم التعلمات
*أبحث عن أثر الصيام في تنمية قيمة الصبر و الشعور بآلام الآخرين و حاجاتهم .	البعد التكاملي
* بحث عن سنن أخرى للصيام تقربني إلى الله عز و جل.	البعد العملي

الأهداف :- الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .
- حفظ الآيات واستظهارها .
- توظيف القيمة المستخلصة في العلاقات و المواقف .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- روي أن جماعة من الجن استمعت لقراءة الرسول ﷺ للقرآن وهو يصلي ، فما قصة هذا الاستماع ؟ وما كانت نتيجته ؟
الاستماع والانصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع ، و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات .
التلاوات	بسم الله الرحمن الرحيم قُلْ أُوْحِي إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا (1) يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا (2) وَأَنَّهُ تَعَالَى جَدُّ رَبِّنَا مَا اتَّخَذَ صَاحِبَةً وَلَا وَلَدًا (3) وَأَنَّهُ كَانَ يَفُولُ سَفِيهُنَا عَلَى اللَّهِ شَطَطًا (4) وَأَنَا ظَنَنَّا أَن لَّن نَقُولَ الْإِنسَ وَالْجِنِّ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا (5) وَأَنَّهُ كَانَ رِجَالٌ مِّنَ الْإِنسِ يَعُوذُونَ بِرِجَالٍ مِّنَ الْجِنِّ فَزَادُوهُمْ رَهَقًا (6) وَأَنَّهُمْ ظَنُّوا كَمَا ظَنَنْتُمْ أَن لَّن يَبْعَثَ اللَّهُ أَحَدًا (7) وَأَنَا لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْنَاهَا مَلِئَتْ حَرَسًا شَدِيدًا وَشُهَبًا (8) وَأَنَا كُنَّا نَعْبُدُ مِنْهَا مَقَاعِدَ لِلسَّمْعِ فَمَن يَسْمَعِ الْآنَ يَجِدْ لَهُ شُهَابًا رَّصَدًا (9).
يتعرف الحكم التجويدي	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد . - ادغام النون الأولى في الثانية وجوبا ، في مثل : (وَلَنْ نُشْرِكَ) . - علامة الإدغام تجريد النون الأولى و تشديد النون الثانية . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

فهم وتدبر	استظهار السورة تقويم التعليمات دعم التعليمات
- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم . مثل : قل أوحى : قل يا محمد إن الله أوحى إلي . قرآنا عجا : عجيبا ، بليغا . سفيهننا : جاهلنا (إبليس) . يعوذون : يستجيرون . حرسا شديدا : حراسا أقوياء . شهابا رسدا : مترقبا يرجمه . - أستخلص وطيفة القآن في حياة الإنس و الجن . - لماذا حجبت الشياطين عن استراق السمع ؟ - هل بعث الرسول ﷺ للبشر فقط ؟ * يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . * هل بعث الله رسوله ﷺ للبشر فقط ؟ * يقول الله تعالى : (و إذ صرفنا إليك نفرا من الجن يستمعون القرآن فلما حضروه قالوا أنصتوا . فلما قضى ولوا إلى قومهم منذرين(28) سورة الأحقاف . - يستنتج من الآيات السابقة ما يؤكد أن رسالة الإسلام رسالة عالمية . * أربط بين الإيمان بالغيب و آيات سورة الجن و أثرها على تزكية نفسي . * أكتب قصة عن سماع الجن للقرآن عن الرسول ﷺ لأحكيها لأفراد مجموعتي .	البعد التكاملي البعد العملي

الأهداف : -الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع .ترتيلها . فهمها .

- حفظ الآيات واستظهارها .

- توظيف قيمة الاستقامة في العلاقات و المواقف .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- روي أن الجن قبل بداية نزول الوحي كانت تسترق السمع لتعرف أخبار السماء؛ فلما بدأ نزول الوحي حيل بينهم وبين ذلك وأرسلت عليهم الشهب؛ فما السر في ذلك؟ - يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوعو يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات .
الاستماع والانصات	وَأَنَا لَا نَدْرِي أَشَرٌّ أُرِيدَ بِمَن فِي الْأَرْضِ أَمْ أَرَادَ بِهِمْ رَبُّهُمْ رَشَدًا (10) وَأَنَا مِنَّا الصَّالِحُونَ وَمِمَّا دُونَ ذَلِكَ كُنَّا طَرَائِقَ قَدَدًا (11) وَأَنَا ظَنَنَّا أَنْ لَنْ نُعْجِزَ اللَّهَ فِي الْأَرْضِ وَلَنْ نُعْجِزَهُ هَرَبًا (12) وَأَنَا لَمَّا سَمِعْنَا الْهُدَىٰ آمَنَّا بِهِ فَمَنْ يُؤْمِن بِرَبِّهِ فَلَا يَخَافُ بَخْسًا وَلَا رَهَقًا (13) وَأَنَا مِنَّا الْمُسْلِمُونَ وَمِمَّا الْقَاسِطُونَ فَمَنْ أَسْلَمَ فَأُولَٰئِكَ تَحَرَّوْا رَشَدًا (14) وَأَمَّا الْقَاسِطُونَ فَكَانُوا لِجَهَنَّمَ حَطَبًا (15) وَالْوَالِدُ اسْتَفَامُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لَأَسْقِينَهُمْ مَاءً غَدَقًا (16) لِنُقِنَّهُمْ فِيهِ وَمَنْ يُعْرِضْ عَن ذِكْرِ رَبِّهِ يَسْلُكْهُ عَذَابًا صَعَدًا (17).
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد . * تفخيم النطق بالقاف في مثل : (القاسطون) و (استقاموا) .
يتعرف الحكم التجويدي	*يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

فهم وتدبر	الأنشطة
استظهار السورة تقويم التعلمات	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم ،مثل : -طرائق قدا :مذاهب متفرقة . - القاسطون : الجائرون عن طريق الحق . -الطريقة : الملة الحنيفية ، الإسلام . -لنفتنهم فيه : لنختبرهم . -عذابا صعدا : شاقا يغلبه .
دعم التعلمات	➤ ما الفرق بين المقسط و القاسط ؟المقسطون هم أهل العدل ؛القاسط فهو الجائر الظالم . ➤ ما جزاء كل واحد منهما عند الله تعالى ؟ ➤ أحرص أن أكون من المقسطين ، و أومن بأن عالم الجن من الغيب . * يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . *هل الجن على درجة واحدة من الصلاح ؟ *ما جزاء المقسطين منهم ؟ *ما جزاء القاسطين ؟ .
البعد التكاملي البعد العملي	*يقول الله تعالى : (أفجعل المسلمين كالمجرمين (35) مالكم .كيف تحكمون (36)سورة القلم . -فكر بم يتميز المسلم عن غيره . * ابحث في السور المقررة الآيات التي تدعو للوفاء بحقوق الغير . * اقرأ قصة تسخير الله الجن لنبي الله سليمان للمشاركة بها في مجلة اقسام .

الحصة الأولى

المرحله	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- مساجد الله مخصصة للعبادة ، و تبليغ رسالة الله . فكيف يمكن أن تؤدي رسالتها؟ - يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى و يدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات .
الاستماع والانصات	وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا (18) وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ يَدْعُوهُ كَادُوا يَكُونُونَ عَلَيْهِ لِيَدًّا (19) قُلْ إِنَّمَا أَدْعُو رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِهِ أَحَدًا (20) قُلْ إِنِّي لَا أَمْلِكُ لَكُمْ ضَرًّا وَلَا رَشَدًا (21) قُلْ إِنِّي لَنْ يُجِيرَنِي مِنَ اللَّهِ أَحَدٌ وَلَنْ أَجِدَ مِنْ دُونِهِ مُلْتَحَدًا (22) إِلَّا بَلَاغًا مِنَ اللَّهِ وَرِسَالَاتِهِ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَإِنَّ لَهُ نَارَ جَهَنَّمَ خَالِدًا فِيهَا أَبَدًا (23) حَتَّىٰ إِذَا رَأَوْا مَا يُوعَدُونَ فَيَسْتَعْجِلُونَ مَنْ أَصْعَفَ نَاصِرًا وَأَقَلُّ عَدَدًا (24) قُلْ إِنْ أُدرِي أَقْرَبُ مَا تُوعَدُونَ أَمْ يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا (25) عَالِمُ الْغَيْبِ فَلَا يُظْهِرُ عَلَىٰ غَيْبِهِ أَحَدًا (26) إِلَّا مَنْ ارْتَضَىٰ مِنْ رَسُولٍ فَإِنَّهُ يَسْلُكُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمَنْ خَلْفَهُ رَصَدًا (27) لِيَعْلَمَ أَنْ قَدْ أَبْلَغُوا رَسُولَاتِ رَبِّهِمْ وَأَخَاطَ بِمَا لَدَيْهِمْ وَأَحْصَىٰ كُلَّ شَيْءٍ عَدَدًا (28) .
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد . * إدغام النون في الباء بغنة مخففة في مثل : (وَمَنْ يَعْصِ) .
يتعرف الحكم التجويدي	* يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

فهم وتدبر	الأنشطة
	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم ، مثل : - ليدا: متراكمين من ازدحامهم عليه تعجبا . - عبد الله : النبي p . - رشدا: نفعاً أو هداية . - ملتحدا : ملجأ أو حرزا أركان إليه . - رصدا : حرسا من الملائكة يحرسونه . - أحصى : ضبط ضبطا كاملا . ➤ ما هي الوظيفة الأساسية للمساجد ؟ ➤ هل الرسول p يملك نفع أحد أو ضره ؟ ➤ من يعلم الغيب ؟
استظهار السورة	* يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . إبحث عن صورة مسجد أكتب تحتها : (و أَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ) أقترحها لترتين القسم . * أصوغ بأسلوبي الخاص المعنى الإجمالي للآيات .
تقويم التعلمات دعم التعلمات	* نهى الرسول p عن البيع و الشراء و السؤال عن الضالة في المسجد . أستخلص الحكمة من ذلك مستفيدا مما درسته في سورة الجن . * حدد حقوق المسجد التي يجب الوفاء بها لرعاية حق الله و حق المصلين و المصليات
البعد التكاملي البعد العملي	* احرص على تعهد حفظ القرآن الكريم ؛ و توظيفه في الصلوات و الالتزام بقيمه في الحياة .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- وصف مشركو قريش الرسول p بأوصاف قذحية كثيرة ، فكيف برأه الله تعالى و زكى خلقه؟
الاستماع والإنصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . بسم الله الرحمن الرحيم ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ(1) مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ(2) وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ(3) وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ(4) فَسَتُبْصِرُ وَيُبْصِرُونَ(5) بِأَبْيَعِكُمُ الْمُفْتُونُ .(6) إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ(7) فَلَا تُطِعِ الْمُكَذِّبِينَ(8) وَدُوا لَوْ تَدَّهْنُ فَيَذَهُنَّ(9) وَلَا تُطِعْ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ(10) هَمَّازٍ مَشَاءٍ بِنَمِيمٍ(11) مَنَاعٍ لِالْخَبِيرِ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ(12) غَثِّلٍ بَعْدَ ذَلِكَ رَنِيمٍ(13) أَنْ كَانَ ذَا مَالٍ وَبَنِينَ(14) إِذَا تُتْلَى عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأُولِينَ(15) سَنَسِيحُهُ عَلَى الْخُرطوم(16) .
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد . - تحقيق المدود بأنواعها (2 – 4 – 6 حركات) . - عدم ادغام النون في الواو في (نون و القلم) . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
يتعرف الحكم التجويدي التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم .مثل : غير ممنون: غير مقطوع . مهين : حقير .عتل : فاحش ، لئيم . ودوا لو تدهن : أحبوا لو تلاميذهم و تصانعهم . سنسمه على الخرطوم: سنجعل له علامة على أنفه . - أعدد أخلاق الرسول p في تبليغ الرسالة و تعامله مع الغير . - استنتج الأفعال التي استحق بها المجرمون العذاب . *يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . *أذكر أنواع الإذابة التي تعرض لها الرسول p من قومه . *يقول الله تعالى : (إِنَّهُ فَكَّرَ وَقَدَّرَ(18) فَفُتِلَ كَيْفَ قَدَّرَ(19) ثُمَّ قُتِلَ كَيْفَ قَدَّرَ(20) ثُمَّ نَظَرَ(21) ثُمَّ عَبَسَ وَبَسَرَ(22) ثُمَّ أَدْبَرَ وَاسْتَكْبَرَ(23) فَقَالَ إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ يُؤْتَرُ(24) إِنْ هَذَا إِلَّا قَوْلُ الْبَشَرِ(25) سورة المدثر .
استظهار السورة تقويم التعلمت دعم التعلمت	
البعد التكاملي البعد العملي	- يستخلص من الآيات السابقة ما كان يتهم به الرسول p . * أربط بين التهم التي وجهت للرسول p و التهم التي وجهت لمريم v . * أقرأ قصة أهل الجنة لأقصها على أفراد مجموعتي .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- استعمل القرآن الكريم أسلوب القصة للتبليغ و الوعظ . فما هي القصة التي أوردتها الله في سورة القلم؟ و ما هي العبرة منها؟
الاستماع والانصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة لخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . إِنَّا بَلَوْنَا هُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ (17) وَلَا يَسْتُنْتُونَ (18) . فَطَافَ عَلَيْهَا طَائِفٌ مِّن رَّبِّكَ وَهُمْ نَائِمُونَ (19) فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ (20) فَتَنَادُوا مُصْبِحِينَ (21) أَنْ اغْدُوا عَلَيَّ حَزْبًا إِنَّكُمْ صَارِمِينَ (22) فَانطَلَقُوا وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ (23) أَنْ لَا يَدْخُلَنَّهَا الْيَوْمَ عَلَيْكُمْ مَسْكِينٌ (24) وَغَدَوْا عَلَى حَزْبٍ قَادِرِينَ (25) فَلَمَّا رَأَوْهَا قَالُوا إِنَّا لَضَالُونَ (26) بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ (27) قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ (28) قَالُوا سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ (29) فَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَلَوْمُونَ (30) قَالُوا يَا وَيْلَنَا إِنَّا كُنَّا طَاغِينَ (31) عَسَى رَبُّنَا أَنْ يُبَدِّلَنَا خَيْرًا مِّنْهَا إِنَّا إِلَى رَبِّنَا رَاغِبُونَ (32) كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَالْعَذَابُ الْأَخْرَجَةُ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ (33).
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهريّة يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد . * ترقيق اللام في مثل : (لضالون) و (ظالمين) . * يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
يتعرف الحكم التجويدي	
التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم ،مثل : -بلوناهم :ابتليناهم ،اختبرناهم . -أصحاب الجنة: أصحاب البستان . - ليصرمنها: ليقطعن ثمارها . - كالصريم : كالرماد الأسود . -على حرد : علة قوة و شدة .-فطاف عليها: نزل بها . -طائف: بلاء محيط . - يتخافتون : يتكلمون سرا . -لا يستثنون : حصة المساكين كما كان يفعل آبائهم . ➤ استخرج من الآيات ما يدل على اصرار الإخوة على منع حق المسكين . ➤ استخلص عبارة الندم التي صدرت عنهم . ➤ اعتبر بقصتهم
استظهار السورة	* يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم .
تقويم التعلمات	* أعد صياغة قصة أصحاب الجنة بأسوبك الخاص .
دعم التعلمات	* يقول الله تعالى : (أمنتم من في السماء أن يخسف بكم الارض فإذا هي تمور (17) سورة الملك . -يستخلص من الآيات عاقبة جحود النعم .
البعد التكاملي	* ابحث في السور المقررة الآيات التي تشجع على التكافل الاجتماعي .
البعد العملي	* أكتب قصة أصحاب الجنة للمشاركة بها في مجلة اقسام .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- عدل الله يقتضي عدم التسوية بين الطائعين والعصاة من خلقه في الجزاء . فأين يتجلى هذا العدل من خلال هذه الآيات؟
الاستماع والانصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . إِنَّ الْمُتَّقِينَ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٍ النَّعِيمِ (34) أَفَنَجْعَلُ الْمُسْلِمِينَ كَالْمُجْرِمِينَ (35) مَا لَكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ (36) أَمْ لَكُمْ كِتَابٌ فِيهِ تَدْرُسُونَ (37) إِنَّ لَكُمْ فِيهِ لَمَا تَخَيَّرُونَ (38) أَمْ لَكُمْ أَيْمَانٌ عَلَيْنَا بِالْعَقَّةِ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ إِنَّ لَكُمْ لَمَا تَحْكُمُونَ (39) سَلِّمُوا لَهُمْ بِذَلِكَ رَعِيمٌ (40) أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ فَلْيَأْتُوا بِشُرَكَائِهِمْ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ (41) يَوْمَ يُكْشَفُ عَن سَاقٍ وَيُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ (42) خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهُفُهُمْ ذَّلَّةٌ وَقَد كَانُوا يُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ وَهُمْ سَالِمُونَ (43) فَذَرْنِي وَمَنْ يُكَذِّبُ بِهِدَا الْحَدِيثِ سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ (44) وَأَمْ لِي لَهُمْ إِنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِي مِنْ يَدَيْ مَنِينٍ (45) أَمْ تَسْأَلُهُمْ أَجْرًا فَهُمْ مِنْ مَغْرَمٍ مُنْقَلَبُونَ (46) أَمْ عِنْدَهُمُ الْغَيْبُ فَهُمْ يَكْتُمُونَ (47) فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تُكِنْ كَتَائِبَ الْحَوْتِ إِذْ نَادَى وَهُوَ مَكْظُومٌ (48) لَوْلَا أَنْ تَدَارَكُهُ نِعْمَةٌ مِنْ رَبِّهِ لَنُبِذَ بِالْعَرَاءِ وَهُوَ مَذْمُومٌ (49) فَاجْتَبَاهُ رَبُّهُ فَجَعَلَهُ مِنَ الصَّالِحِينَ (50) وَإِنْ يَكَادُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَيُزْلِقُونَكَ بِأَبْصَارِهِمْ لَمَّا سَمِعُوا الذِّكْرَ وَيَقُولُونَ إِنَّهُ لَمَجْنُونٌ (51) وَمَا هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ (52) .
التلاوات	- تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد . - تطبيق أنواع المدود في ترتيل الآيات . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
يتعرف الحكم التجويدي التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم ، مثل : -أيمان : عهدود . -شركائهم: بأربابهم من غير الله . -و أملي لهم : أمهلهم و أطيل لهم أعمارهم . -مكظوم : مملوء غيظا و غما . * استنتج ما لقيه رسول الله ﷺ من أذى قريش . *أقتنع بصدق الرسول ﷺ و ادافع عنه . *بماذا أمر الله نبيه ﷺ في آخر سورة القلم ؟
استظهار السورة تقويم التعلمات دعم التعلمات	- يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . - بماذا ترد على من يجعل المسلمين كالفجار في الجزاء ؟ *يقول الله تعالى : (فاصبر لحكم ربك و لا تطع منهم أثما أو كفورا (24) سورة الإنسان . -يستخلص من الآيات الحكمة من توصية الله لرسوله ﷺ بالصبر . * ابحث في الآيات المدروسة مختلف أنواع الإذابة التي تعرض لها النبي ﷺ و أصحابه . * اقرأ قصة سيدنا يونس عليه السلام مع قومه و قصها على أفراد مجموعتك .
البعد التكاملي البعد العملي	

المستوى : السادس

قرآن كريم

ج ر :

الأسبوع : 12:

د.سعيد بوجنان

العنوان : سورة المرسلات 1-15

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :- التعرف على مظاهر خلق الله الدالة على عظمته .

- الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .

- استثمار القيمة المستخلصة من الآيات في دروس المداخل الأخرى .

- تعزيز الإيمان بالله تعالى .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	يقسم الله تعالى ببعض مظاهر خلقه الدالة على قدرته على أن يوم الفصل واقع لا محالة ، فما جزاء المكذبين بذلك؟
الاستماع والانصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالْمُرْسَلَاتِ عُرْفًا (1) فَالْعَاصِفَاتِ عَصْفًا (2) وَالنَّاشِرَاتِ نَشْرًا (3) فَالْفَارِقَاتِ فَرَقًا (4) فَالْمُقَاتِلَاتِ يَكْرًا (5) غَدْرًا أَوْ نُذْرًا (6) إِنَّمَا تُوعَدُونَ لَوَاقِعٍ (7) فَإِذَا النُّجُومُ طُمِسَتْ (8) وَإِذَا السَّمَاءُ فُرْجَتْ (9) وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِفَتْ (10) وَإِذَا الرُّسُلُ أَقْنَتْ (11) لِأَيِّ يَوْمٍ أُجِّلَتْ (12) لِيَوْمِ الْفَصْلِ (13) وَمَا أَدْرَاكَ مَا يَوْمِ الْفَصْلِ (14) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكَذِّبِينَ (15)
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد
يتعرف الحكم التجويدي	- أفخم النطق بالقاف في مثل : فَالْفَارِقَاتِ فَرَقًا - و المرسلات عرفا : متتابعات جماعة وراء جماعة . - و العاصفات عسفا : حطام النبات المنكسر و العاصفة قوة الريح تكسر ما تلقاه و تجعله حطاما .
يتعرف شرح المفردات والعبارات القرآنية	- فالفارقات فرقا : الملائكة الذين يفصلون بين الأشياء حسب ما أمرهم به الله . - و يل : أمر قبيح ، أو واد في جهنم . - طمس : إزالة الأثر بالمحو . - أقتت : الوقت الذي جعل له وقت محدد . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<ul style="list-style-type: none"> - البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم - يستخرج المخلوقات التي أقسم الله بها في الآيات. - يصوغ المتعلم المعنى الإجمالي للآيات بأسلوبه الخاص. 	<p>فهم وتدبر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم. - يختار المتعلم آية مما استظهر يتخذها شعارا له في الحياة . 	<p>استظهار السورة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يعد المقسمات التي أقسم الله تعالى بها في الآيات . 	<p>تقويم التعلمت</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يقول الله تعالى : (أ فلاينظرون إلى الإبل كيف خلقت (17)و إلى السماء كيف رفعت (18)و إلى الجبال كيف نصبت (19)و إلى الأرض كيف سطحت(20) . -يستخلص من الآيات السابقة المتعلم مظاهر قدرة الله التي دعانا إلى النظر و التفكير فيها. 	<p>دعم التعلمت</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يتفكر المتعلم في الكون بمتابعة ظواهره ليتعرف على الله أكثر ؛ و تقوية إيمانه . 	<p>البعد التكاملتي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يؤمن المتعلم بيوم الفصل و يستعد له بالعمل الصالح . 	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

قرآن كريم

ج ر :

الأسبوع : 13

ذ.سعید بوجنان

العنوان : سورة المرسلات 16-34

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :- التعرف على المزيد من مظاهر خلق الله الدالة على عظمته .

- الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .

- تعزيز الإيمان بالله تعالى .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- تذكر الآيات بأصل خلق الإنسان ، و كيف أن الله تعالى جعل له الأرض قرارا . فما مصير من أنكر هذه النعم و جدها؟
الاستماع والانصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . أَلَمْ نُهْلِكِ الْأَوَّلِينَ (16) ثُمَّ نُنْبِئُهُمُ الْآخِرِينَ (17) كَذَلِكَ نَفْعَلُ بِالْمُجْرِمِينَ (18) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (19) أَلَمْ نَخْلُقْكُمْ مِنْ مَاءٍ مَهِينٍ (20) فَجَعَلْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَكِينٍ (21) إِلَى قَدَرٍ مَعْلُومٍ (22) فَقَدَرْنَا فَنِعْمَ الْقَادِرُونَ (23) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (24) أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ كِفَاتًا (25) أَحْيَاءً وَأَمْوَاتًا (26) وَجَعَلْنَا فِيهَا رِوَاسِيَ شَامِخَاتٍ وَأَسْقَيْنَاكُمْ مَاءً فُرَاتًا (27) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (28) انطَلِقُوا إِلَى مَا كُنْتُمْ بِهِ تَكْذِبُونَ (29) انطَلِقُوا إِلَى ظِلِّ ذِي ثَلَاثِ شُعَبٍ (30) لَا ظَلِيلٍ وَلَا يُغْنِي مِنَ الْهَبِّ (31) إِنَّهَا تَرْمِي بِشَرِّ كَالْفَصْرِ (32) كَأَنَّهُ جِمَالَتٌ صَفْرٌ (33) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (34)
	تلاوة صامتة من طرف المتعلمين
	- تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة
	- ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد
	- أدغم القاف في الكاف لتقاربهما في المخرج في مثل : أَلَمْ نَخْلُقْكُمْ كِفَاتًا : الأرض التي تجمع الناس أمواتا و أحياء .
التلاوات	- فراتا : الماء العذب . - ترمي بشرر : ما تطاير من النار .
يتعرف الحكم التجويدي	- جمالات صفر : جمال لونها أصفر .
	- يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
يتعرف شرح المفردات والعبارات القرآنية	
التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم . - يذكر مصير المكذبين في الآخرة. - يعتبر المتعلم بمصيرهم ،و يعمل صالحا لكي يلقى الله سالما.</p>	<p>فهم وتدبر</p>
<p>- يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم.</p>	<p>استظهار السورة</p>
<p>- يحدد الآيات التي تذكر مرحلة تكوين الإنسان .</p>	<p>تقويم التعلمت</p>
<p>- يقول الله تعالى : (فلينظر الإنسان مم خلق (5) خلق من ماء دافق (6) يخرج من بين الصلب و الترائب(19)سورة الطارق . -يستخلص من الآيات السابقة المتعلم مظاهر قدرة الله التي دعانا إلى النظر و التفكير فيها.</p>	<p>دعم التعلمت</p>
<p>- يبين من خلال الآية (ألم يخلقكم من ماء مهين (20)) أثر قضاء الله و قدره على الإنسان .</p>	<p>البعد التكاملتي</p>
<p>- يجمع صوراً لمراحل تكوين الجنين في بطن أمه و يضعها في ملف .</p>	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

قرآن كريم

ج ر :

العنوان : سورة المرسلات 35-50

الأسبوع : 14

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

ذ. سعيد بوجنان

الأهداف :- التعرف على مظاهر الذل التي يعيشها المجرمون يوم القيامة .

- الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .

- حفظ الآيات و استظهارها .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- في يوم الفصل يفترق الناس إلى فريقين . فما هما ؟ و ما جزء كل فريق
الاستماع والإنصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . (34) هَذَا يَوْمٌ لَا يَنْطِفُونَ (35) وَلَا يُؤَدُّنَ لَهُمْ فَيْعَنْدُونَ (36) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (37) هَذَا يَوْمُ الْفَصْلِ ۖ جَمَعْنَاكُمْ وَالْأُولَىٰ (38) فَإِنْ كَانَ لَكُمْ كَيْدٌ فَكِيدُوا (39) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (40) إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي ظِلَالٍ وَعُيُونٍ (41) وَفَوَاحِشَ مِمَّا يَشْتَهُونَ (42) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (43) إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (44) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (45) كُلُوا وَتَمَتَّعُوا قَلِيلًا إِنَّكُمْ مُجْرِمُونَ (46) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (47) وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ ارْكَعُوا لَا يَرْكَعُونَ (48) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (49) فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَهُ يُؤْمِنُونَ (50)
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد - ترفيق الرءاء إذا كان مكسورا أو مسبوqa بكسر ، في مثل : (فيعتذرون) و (مجرمون) . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
يتعرف الحكم التجويدي	
التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم. مثل : ضلال : الموضوع التي لا يصلها الضوء. عيون : المراد بها عيون ماء الجنة و أنهارها . اركعوا : صلوا . فبأي حديث : فبأي كلام . - بم وصف الله تعالى حال المكذبين يوم القيامة ؟ - بم أنعم الله على متقين من عباده ؟ - لم استحق المكذبون العذاب ؟</p>	<p>فهم وتدبر</p>
<p>- يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم.</p>	<p>استظهار السورة</p>
<p>- يصف المتعلم مواقف الذل التي يتعرض لها المجرمون يوم القيامة .</p>	<p>تقويم التعلمت</p>
<p>- يقول الله تعالى : (وجوه يومئذ ناضرة (21) إلى ربها ناظرة (22) و وجوه يومئذ باسرة (23) تظن أن يفعل بها فاقرة (24) سورة القيامة. -يستخلص من الآيات السابقة أحوال المتقين و أحوال المجرمين.</p>	<p>دعم التعلمت</p>
<p>- يستخلص من الآيات الكريمة تعنت المكذبين و ما عاناه رسول الله صلى الله عليه و سلم منهم ، وصبره في تحمل أذاهم .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>- يعزز قدرته على الترتيل بالاستماع إلى قارئ و يحاكي تلاوته .</p>	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

قرآن كريم

ج ر :

العنوان : سورة الملك 23-30

الأسبوع : 9

ذ . سعيد بوجنان

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :-أنصت الى تلاوة الآيات بخشوع .أرتلها . أفهمها .

- أستثمر القيمة المستخلصة من الآيات في دروس المداخل الأخرى .

- ألنزم قيمة الشكر على نعم الله تعالى .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	لقد انعم الله تعالى علينا بنعم كثيرة الا ان البعض ينكرها .فما هي هذه النعم ؟ و ما مصير المنكر لها ؟
الاستماع والانصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع أقوم بترتيل السورة مرة أخرى وأدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات .
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين - تلاوة جهريّة يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد
يتعرف الحكم التجويدي	- أمد الميم مدا مشبعا .لاجتمع المد و سبيه "الهزة" مثل : قل أرايتم و إن أصبح
يتعرف شرح المفردات والعبارات القرآنية	مكبا على وجهه : ساقطا عليه . يمشي سويا : مستويا منتصبا . نفورا : هاربين من الحق . غورا : ذاهبا في الأرض ،بعيدا . ذراكم :خلقكم وبثكم . زلفة : قريبا منهم . سيئت : علتها كآبة . بماء معين : سهل . التناول .
التباري على الترتيل	- يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم يستخلص بعض النعم التي أنعم الله بها علينا. يصوغ المتعلم المعنى الإجمالي للآيات بأسلوبه الخاص.</p>	<p>فهم وتدبر</p>
<p>- يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم. يختار المتعلم آية مما استظهر يتخذها شعارا له في الحياة .</p>	<p>استظهار السورة</p>
<p>ما مصير المنكر لنعم الله تعالى ؟</p>	<p>تقويم التعلمات</p>
<p>يقرأ المتعلم قوله تعالى : يرسل السماء عليكم مدرارا ، ويمددكم بأموال و بنين و يجعل لكم جنات و يجعل لكم أنهارا . -يستخلص المتعلم بعض نعم الله من الآيات السابقة .</p>	<p>دعم التعلمات</p>
<p>يربط المتعلم بين نعم الله في الآيات و نعمته الكبرى على الإنسانية ببعثه محمد رسول الله صلى الله عليه و سلم .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>يتذكر المتعلم على الدوام نعم الله عليه ، و يقوم بواجب شكرها ، لتنتهز نفسه .</p>	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

القسط

ج ر :

الأسبوع : 10

ذ. سعيد بوجنان

العنوان : أبحث عن الحقيقة : قصة إبراهيم عليه السلام.

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف : -أتعرف على قصة إبراهيم في البحث عن الحقيقة.

- أعظم الله سبحانه و أنزهه عما لا يليق بجلاله .

- أطبق المنهج الذي سلكه إبراهيم عليه السلام للبحث عن الحقيقة .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	<p>قالت لينة لأخيها أنس : سمعت من جدتي أن الإيمان بالله يحتاج إلى التصديق بالقلب فقط . أجابها أنس : أرى أن الإيمان بالله و تعظيمه يحتاج إلى أعمال العقل أيضا ، فما رأيك ؟</p> <p>- تذكر الآيتين 3 و 4 من سورة الملك .</p> <p>(الذي خلق سبعوهو حسير)</p> <p>- يقول الله تعالى : وَكَذَلِكَ نُرِي إِبرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (76) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لا أُحِبُّ الأَفْلِينَ (77) فَلَمَّا رَأَى الأَفَرَ بَارِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لئن لم يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (78) فَلَمَّا رَأَى السَّمْسَ بَارِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (79) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ (80).سورة الأنعام.</p>
تذکر	
قراءة من قصص الوحي	<p>- <u>معنى</u> : - جن : غطاه بظلامه . - أفل : غاب</p> <p>- بازغ : ساطعا . - حنيفا : متبعا الحنيفية ملة إبراهيم .</p> <p>- لماذا كان إبراهيم يتأمل في السماء و الكون ؟</p> <p>- أستخلص النتيجة التي توصل إليها إبراهيم عليه السلام .</p> <p>- تفكر في قدرة الله تعالى و قل : " سبحان الله و بحمده ، سبحان الله العظيم " .</p> <p>- أكتب موضوعا قصيرا تبين فيه ما يجب على المسلم من تعظيم لله ، مع أمثلة من مظاهر قدرته في الخلق .</p>
فهم و تحليل	
تطبيق	
تقويم التعلمات	

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- استخلص حق الله على العباد من الحديث الشريف : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : "حق الله على العباد أن يعبدوه و لا يشركوا به شيئاً." صحيح البخاري كتاب الاستئذان.</p> <p>- أبحث عن قصة سلمان الفارسي رضي الله عنه ، و أقصها على المتعلمين في القسم ، و أستخلص منها أهمية حسن الحوار في الوصول إلى الحقيقة.</p> <p>- أتأمل مظاهر الكون لأقوم إيماني بخالقي.</p>	<p>دعم التعلمات</p> <p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

الاقتداء

ج ر :

الأسبوع : 13

ذ . سعيد بوجنان

العنوان : صبر الرسول على الأذى.

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :-أتعرف الصعوبات التي واجهها الرسول صلى الله عليه و سلم خلال الدعوة.

- أعظم الرسول صلى الله عليه الذي تحمل الإذائية من أجل تبليغ الرسالة .

- أقرأ قصة عن أذى قريش للرسول صلى الله عليه .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	-حكيت لأختك الصغيرة قصة إبراهيم عليه السلام ، وما لاقاه من أذى قومه ، فسألتك : وهل تعرض نبينا عليه السلام للإذائية من قومه أيضا؟
قراءة	- عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال :بينما رسول الله صلى الله عليه و سلم يصلي عند البيت و أبو جهل و أصحاب له جلوس و قد نحرت جزور بالأمس ، فقال أبو جهل:أيكم يقوم إلى سلا جزور بني فلان فيأخذه فيضعه في كتفي محمد إذا سجد ؟ فانبعث أشقى القوم فأخذه ، فلما سجد النبي صلى الله عليه ،وضعه بين كتفيه ؛ قال : فاستضحكوا ،وجعل بعضهم يميل على بعض ... و النبي صلى الله عليه ساجد ما يرفع رأسه ،حتى انطلق إنسان فأخبر فاطمة رضي الله عنها ، فجاءت و هي جويرية فطرحته عنه . صحيح مسلم.
فهم و استنباط	- أبحث في معجمي عن :-نحرت :ذبحت بالطعن في نحرها. - سلا جزور: المشيمة التي يكون فيها جنين البهيمة . - طرحته : ألقته و أزالته عنه. - ما هي الإذائية التي تعرض لها النبي صلى الله عليه من طرف الرجل الذي أرسله أبو جهل ؟ - كيف تفاعل المشركون مع ما تعرض له النبي صلى الله عليه ؟ - ما هي القيمة التي تحلى بها النبي صلى الله عليه ؟ - قال الله تعالى : (فاصبر لحكم ربك و لا تطع منهم ءاثما أو كفوراً (24) و اذكر اسم ربك بكرة و أصيلاً)
تقويم التعلّيمات	

سورة الانسان الأيتان 24 – 25 .
- بماذا أمر الله تعالى نبيه عليه السلام أن يستعين ؟

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلمات	- أعبّر انطلاقاً مما درستّه عن كيفية امتثال رسول الله صلى الله عليه وسلم لأمر الله تعالى : (فاصبر صبراً جميلاً (5) سورة المعارج .
البعد التكاملي	- أبحث عن قصة خروج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف للدعوة و ما تعرض له في هذه الرحلة ، و أبرز فيها أثر الإيمان بالقضاء و القدر .
البعد العملي	- أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم في صبره و ثباته على المبدأ .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	-ازدادت لعمي بنت ، فأصر أن يسميها سمية ، فسألته لماذا تصر على ذلك يا عمي ؟ فقال : إحياء لذكرى أول امرأة في الإسلام ظلمت بسبب عقيدتها. ما قصة هذه المرأة و أسرتها؟
قراءة	*أسلم عمار بن ياسر رضي الله عنه وأبوه وأمه، فكان المشركون . وعلى رأسهم أبو جهل . يخرجونهم إلى الأبطح إذا حميت الرمضاء فيعذبونهم بحرهما. ومر بهم النبي صلى الله عليه وسلم وهم يعذبون فقال: (صبرًا آل ياسر، فإن موعدكم الجنة)، فمات ياسر في العذاب، وطعن أبو جهل سمية . أم عمار . في قبلها بحربة فماتت، وهي أول شهيدة في الإسلام... وشددوا العذاب على عمار بالحر تارة، وبوضع الصخر الحار على صدره تارة أخرى، وبغظه في الماء حتى كان يفقد وعيه. . الرحيق المختوم .
فهم واستنباط	- <u>أبحث في معجمي عن :</u> ➤ الأبطح: الأرض المنبسطة.الرمضاء : عند اشتداد حرارة الشمس. ➤ غطه في الماء : غطسه فيه .
اعتبار	- أتذكر موقف المشركين من بعثة الرسول ﷺ ؟ - استخرج أسماء أسرة ياسر ؟ - أحدد نوع الأذى الذي تعرض له كل واحد منهم . - ما هي القيمة التي تحلت بها أسرة ياسر ؟
تقويم التعلم	*لم تكن أسرة ياسر من أسياذ مكة ، هل جعلهم ذلك يفرطون في دينهم ؟ *أبرز مكانة المرأة في الإسلام من خلال قصة هذه الأسرة . قال الله تعالى: (و ما نعموا منهم إلا أن يؤمنوا بالله العزيز الحميد) (8) سورة البروج . - أقرن بين قصة آل ياسر و قصة أصحاب الأخدود.

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلم	* قال الله تعالى: (الذي خلق الموت و الحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا) (2) سورة الملك . أستخلص من الآيات ما يدل على أن الحياة الدنيا دار ابتلاء و اختبار .
البعد التكاملي	* أبحث عن قصة بلال ؓ و ما تعرض له بعد إسلامه .
البعد العملي	* الحياة اختبار، اكتشف بعض المواقف التي يمكن أن يبتلى فيها الإنسان ، وكيف ينبغي التصرف اقتداء بآل ياسر.

المستوى : السادس

الحكمة

ج ر :

الأسبوع : 15

ذ . سعيد بوجنان

العنوان : أصون كرامتي : قصة مريم .
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :-أتعرف على خلق العفة عند مريم عليها السلام.

- أتخلق بخلق العفة .

- أصون كرامتي باجتنب الرذائل .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	أسية فتاة مهذبة ،تحترم زملائها و تتصرف معهم بعفوية ، لكن البعض أساء فهم تصرفها و نظر إليها بارتياح. كيف تدافع عن أسية ؟
قراءة	- نشأت مريم ابنة عمران عابدة لله تعالى ، مصلية و صائمة ، فأكرمها الله تعالى بأن جعلها أم نبي الله عيسى عليه السلام . - يقول الله تعالى : (وَإِذْ قَالَتِ الْمَلَائِكَةُ يَا مَرْيَمُ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ وَطَهَّرَكِ وَاصْطَفَاكِ عَلَى نِسَاءِ الْعَالَمِينَ (42)). سورة آل عمران.
فهم و تحليل	- أذكر بعض أسماء الأنبياء و واجبك نحوهم. - المعنى : العفيفة : هي التي تحصن فرجها وتمنع نفسها عما حرمه الله تعالى . اصطفاك :اختارك وفضلك . - أستخلص أثر العبادة على مريم عليها السلام . - أستخلص من النص على ما يدل على صيانة مريم عليها السلام لكرامتها.
تقويم التعلمتات	- ميز ما يصون كرامتك و ما يسيء إليها . التصرف يصوصون كرامتي يسيء إليها أهمل دروسي . لا أطمع في ما عند غيري .

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- كيف كانت أخلاق سيدتنا مريم ؟ - بماذا أمر الله مريم عليها السلام في الآية 43 من سورة عمران : كيف يقول الله تعالى : (يا مريم اقنتي لربك و اسجدي و اركعي مع الراكعين (43). - اقنتي / قننت المؤمن : أطاع الله وخضع وخشع له .</p>	<p>دعم التعلّمات</p>
<p>- أبحث عن قصة ميلاد عيسى عليه السلام و أقصها على زملائي في المدرسة .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>- أصون كرامتي بما يلي : ➤ لا أعرض نفسي للإهانة . ➤ أبتعد عن مواطن الشبهة . ➤ أتصف بالعفة و أتخذ مريم عليها السلام قدوة .</p>	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

العقيدة

ج ر :

الأسبوع : 18

العنوان : مراتب الدين: الإسلام.
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :

- أتعرف حديث جبريل عليه السلام .
- أستخلص أركان الإسلام و ألتزم بها .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق طلع : ظهر بيننا . تقديم الصلاة : تؤديها . أثر السفر : ما يظهر على المسافرين .	<p>- عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال : بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم ، إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب ، شديد سواد الشعر ، لا يرى عليه أثر السفر ، ولا يعرفه منا أحد ، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم فأسند ركبته إلى ركبتيه ، ووضع كفيه على فخذيه ، وقال : " يا محمد أخبرني عن الإسلام " ، فقال له : (الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله ، وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة ، وتصوم رمضان ، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا) ، قال : " صدقت " ، فعجبنا له يسأله ويصدقه ...</p> <p>صحيح البخاري</p> <p>- معنى لا إله إلا الله . - ما أوصاف الرجل الذي دخل على رسول الله ﷺ ؟ - عم سأل هذا الرجل الرسول ﷺ ؟ - بم أجاب الرسول ﷺ ؟ مم تعجب الصحابة ؟</p> <p>- ما هو الإسلام و ما هي أركانه ؟ - ما معنى كلمة الشهادتين ؟</p>
أستخلص	<p>الإسلام هو الانقياد و الاستسلام لأوامر الله تعالى ، و أركانه خمسة : الشهادتان ، الصلاة ، الزكاة ، الصوم ، الحج . صل بسهم :</p>
تقويم التعلمات	<p>- اتباع لأوامر الله . - قول باللسان فقط . - طاعة لله .</p> <p>الإسلام</p>

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلمات البعد التكاملي البعد العملي	<p>* استخرج من الآية ما يدل على أركان الإسلام . يقول تعالى : (و ما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء و يقيموا الصلاة و يوتوا الزكاة و ذلك دين القيمة (5) . سورة البينة . * أرصد في محيطي أثر الإسلام على سلوك الأفراد ، مثل الصبر على الابتلاء - الاستجابة لأوامر الله - الرضا بقضاء الله و قدره . * الالتزام بأداء ما يجب علينا من أركان الإسلام .</p>

المستوى : السادس

العقيدة

ج ر :
الأسبوع : 23

العنوان : مراتب الدين: الإيمان.
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :

- أتعرف حديث جبريل عليه السلام .
- أتعرف معنى الإيمان وأركانه .
- أؤمن بأركان الإيمان .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
أتذكر قراءة	* أذكر أركان الإسلام . * متابعة حديث جبريل : "- ... قال أخبرني عن الإيمان . قال : أن تؤمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله و اليوم الآخر و تؤمن بالقدر خيره و شره ... "
أبني تعلماتي	- عم سأل جبريل ٧ الرسول ٥ ؟ - بم أجابه ؟ - حدد أركان الإيمان .
أستخلص	الإيمان هو التصديق الجازم بالقلب بالله سبحانه و تعالى ، وملائكته و كتبه و رسله و اليوم الآخر و بالقضاء (القدر) خيره و شره .
تقويم التعلمات	* عبر عن موقفك: - شخص يؤمن بسيدنا محمد ٥ ولا يؤمن بعيسى عليه السلام . - شخص يعتقد ألا بعث بعد الموت . * حدد ركن الإيمان المناسب لكل آية : - يقول تعالى : (هذا يوم الفصل جمعناكم و الأولين) . - يقول تعالى : (إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله) . - يقول تعالى : (إنا سمعنا قرآنا عجا (1) يهدي إلى الرشـد) . - يقول تعالى : (و ما جعلنا أصحاب النار إلا ملائكة) .

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلمات	* استخرج من الآية ما يبين مرتبة الإيمان في الدين . يقول تعالى : (قالت الأعراب أمانا قل لم تؤمنوا و لكن قولوا أسلمنا ولما يدخل الإيمان في قلوبكم (14). سورة الحجرات .
البعد التكاملي	* أبرز الترابط بين الإيمان و الإسلام و أثره على تقوية الإيمان و التلق بالدين . * أعظم الله تعالى و أنزهه عما لا يليق بجلاله .
البعد العملي	- أحب جميع الأنبياء و الرسل .

المستوى : السادس

الاستجابة

ج ر :
الأسبوع : 25

العنوان : مفسدات الصوم و الأعدار المبيحة للإفطار
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف:

- أتعرف مفسدات الصوم و مبيحات الإفطار .
- أجتنب ما يفسد صومي و آخذ برخص الله عند وجود الأعدار .
- أقتنع ببسر شريعتنا السمحة .

الوسائل:

- السبورة - الكتاب - الشرح- الأسئلة ...

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	-شاهدت زينب شيخا يأكل في رمضان ، فأبدت استغرابها للموقف ، وأخبرت أمها ، فقالت الأم : أما علمت أن هناك ما يبيح الإفطار ؟ أجابت زينب : لا أعلم : يا أماه ، لكنني سأبحث عنه .
قراءة	- يقول الله تعالى : " (ومن كان مريضا او على سفر فعدة من ايام اخر يريد الله بكم اليسر و لا يريد بكم العسر) " سورة البقرة الآية 184 . عن أبي هريرة ؓ قال : قال الرسول الله ﷺ : "من زرعه قيء و هو صائم فليس عليه قضاء ، و إن استقاء فليقض " سنن ابن داود .
فهم و استنباط	*تذكر فوائد الصيام الصحية . *معنى : - عدة من أيام آخر: فليقض عدد ما أفطر من أيام ، بسبب رخصة السفر أو عذر المرض . - زرعه : غلبه . - استقاء : تعمد القيء . - فليقض : فليصم يوما بعد انقضاء رمضان . ✓ متى يباح للصائم الإفطار؟ ✓ ما هي مفسدات الصيام؟ ✓ ماذا يجب على أصحاب هذه الأعدار بعد رمضان ؟ * حدد بعض الأعدار المبيحة للإفطار و مفسدات الصوم .
تركيب	- من مبيحات الإفطار : المرض ، السفر ، العجز عن الصوم ، الخوف من الهلاك . و من مفسداته : الأكل و الشرب ، الجماع ، تعمد القيء ، إيصال شيء إلى المعدة ...
تقويم التعلمات	*أبدي رأيي في المواقف التالية : - منع الطبيب جدتك المريضة من الصيام ، لكنها أصرت على الصيام . - كمال لاعب كرة القدم ، قرر أن يفطر يوم المقابلة ثم يقضي ذلك اليوم بعد رمضان .

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلمات	- أذكر بعض مفسدات الصيام . - أذكر بعض مبيحات الصوم .
البعد التكاملي البعد العملي	_ على ماذا تدل إباحة الإفطار لأصحاب الأعدار ؟ *أبحث عن مواقف من سيرة الرسول ﷺ حول إباحة الإفطار لأصحاب الأعدار . * دعوة الأسرة و الأقارب على الاستفادة من رخص الإفطار في رمضان عند وجود عذر مقبول .

المستوى : السادس

قرآن كريم

ج ر :

العنوان : سورة المرسلات 35-50

الأسبوع : 14

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

ذ. سعيد بوجنان

الأهداف :- التعرف على مظاهر الذل التي يعيشها المجرمون يوم القيامة .

- الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .

- حفظ الآيات و استظهارها .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- في يوم الفصل يفترق الناس إلى فريقين . فما هما ؟ و ما جزء كل فريق
الاستماع والإنصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . (34) هَذَا يَوْمٌ لَا يَنْطِفُونَ (35) وَلَا يُؤَدُّنَ لَهُمْ فَيْعَنْدُونَ (36) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (37) هَذَا يَوْمُ الْفَصْلِ ۖ جَمَعْنَاكُمْ وَالْأُولَىٰ (38) فَإِنْ كَانَ لَكُمْ كَيْدٌ فَكِيدُوا (39) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (40) إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي ظِلَالٍ وَعُيُونٍ (41) وَفَوَاحِشَ مِمَّا يَشْتَهُونَ (42) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (43) إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (44) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (45) كُلُوا وَتَمَتَّعُوا قَلِيلًا إِنَّكُمْ مُجْرِمُونَ (46) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (47) وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ ارْكَعُوا لَا يَرْكَعُونَ (48) وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (49) فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَهُ يُؤْمِنُونَ (50)
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد - ترفيق الرءاء إذا كان مكسورا أو مسبوqa بكسر ، في مثل : (فيعتذرون) و (مجرمون) . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
يتعرف الحكم التجويدي	
التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم. مثل : ضلال : الموضوع التي لا يصلها الضوء. عيون : المراد بها عيون ماء الجنة و أنهارها . اركعوا : صلوا . فبأي حديث : فبأي كلام . - بم وصف الله تعالى حال المكذبين يوم القيامة ؟ - بم أنعم الله على متقين من عباده ؟ - لم استحق المكذبون العذاب ؟</p>	<p>فهم وتدبر</p>
<p>- يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم.</p>	<p>استظهار السورة</p>
<p>- يصف المتعلم مواقف الذل التي يتعرض لها المجرمون يوم القيامة .</p>	<p>تقويم التعلمات</p>
<p>- يقول الله تعالى : (وجوه يومئذ ناضرة (21) إلى ربها ناظرة (22) و وجوه يومئذ باسرة (23) تظن أن يفعل بها فاقرة (24) سورة القيامة. -يستخلص من الآيات السابقة أحوال المتقين و أحوال المجرمين.</p>	<p>دعم التعلمات</p>
<p>- يستخلص من الآيات الكريمة تعنت المكذبين و ما عاناه رسول الله صلى الله عليه و سلم منهم ، وصبره في تحمل أذاهم .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>- يعزز قدرته على الترتيل بالاستماع إلى قارئ و يحاكي تلاوته .</p>	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

قرآن كريم

ج ر :

العنوان : سورة الملك 23-30

الأسبوع : 9

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

ذ . سعيد بوجنان

الأهداف :-أنصت الى تلاوة الآيات بخشوع .أرتلها . أفهمها .

- أستثمر القيمة المستخلصة من الآيات في دروس المداخل الأخرى .

- ألنزم قيمة الشكر على نعم الله تعالى .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	لقد انعم الله تعالى علينا بنعم كثيرة الا ان البعض ينكرها .فما هي هذه النعم ؟ و ما مصير المنكر لها ؟
الاستماع والانصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع أقوم بترتيل السورة مرة أخرى وأدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات .
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين - تلاوة جهريّة يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد
يتعرف الحكم التجويدي	- أمد الميم مدا مشبعا .لاجتمع المد و سبيه "الهزة" مثل : قل أرايتم و إن أصبح
يتعرف شرح المفردات والعبارات القرآنية	مكبا على وجهه : ساقطا عليه . يمشي سويا : مستويا منتصبا . نفورا : هاربين من الحق . غورا : ذاهبا في الأرض ،بعيدا . ذراكم :خلقكم وبثكم . زلفة : قريبا منهم . سيئت : علتها كآبة . بماء معين : سهل . التناول .
التباري على الترتيل	- يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم يستخلص بعض النعم التي أنعم الله بها علينا. يصوغ المتعلم المعنى الإجمالي للآيات بأسلوبه الخاص.</p>	<p>فهم وتدبر</p>
<p>- يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم. يختار المتعلم آية مما استظهر يتخذها شعارا له في الحياة .</p>	<p>استظهار السورة</p>
<p>ما مصير المنكر لنعم الله تعالى ؟</p>	<p>تقويم التعلمات</p>
<p>يقرأ المتعلم قوله تعالى : يرسل السماء عليكم مدرارا ، ويمددكم بأموال و بنين و يجعل لكم جنات و يجعل لكم أنهارا . -يستخلص المتعلم بعض نعم الله من الآيات السابقة .</p>	<p>دعم التعلمات</p>
<p>يربط المتعلم بين نعم الله في الآيات و نعمته الكبرى على الإنسانية ببعثه محمد رسول الله صلى الله عليه و سلم .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>يتذكر المتعلم على الدوام نعم الله عليه ، و يقوم بواجب شكرها ، لتنتهز نفسه .</p>	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

القسط

ج ر :

الأسبوع : 10

ذ. سعيد بوجنان

العنوان : أبحث عن الحقيقة : قصة إبراهيم عليه السلام.

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف : -أتعرف على قصة إبراهيم في البحث عن الحقيقة.

- أعظم الله سبحانه و أنزهه عما لا يليق بجلاله .

- أطبق المنهج الذي سلكه إبراهيم عليه السلام للبحث عن الحقيقة .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	<p>قالت لينة لأخيها أنس : سمعت من جدتي أن الإيمان بالله يحتاج إلى التصديق بالقلب فقط . أجابها أنس : أرى أن الإيمان بالله و تعظيمه يحتاج إلى أعمال العقل أيضا ، فما رأيك ؟</p> <p>- تذكر الآيتين 3 و 4 من سورة الملك .</p> <p>(الذي خلق سبعوهو حسير)</p> <p>- يقول الله تعالى : وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (76) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْأَفْلِينَ (77) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَأُنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لِأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (78) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (79) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ (80).سورة الأنعام.</p>
تذكر	
قراءة من قصص الوحي	<p>- <u>معنى</u> : - جن : غطاه بظلامه . - أفل : غاب</p> <p>- بازع : ساطعا . - حنيفا : متبعا الحنيفية ملة إبراهيم .</p> <p>- لماذا كان إبراهيم يتأمل في السماء و الكون ؟</p> <p>- أستخلص النتيجة التي توصل إليها إبراهيم عليه السلام .</p> <p>- تفكر في قدرة الله تعالى و قل : " سبحان الله و بحمده ، سبحان الله العظيم " .</p> <p>- أكتب موضوعا قصيرا تبين فيه ما يجب على المسلم من تعظيم لله ، مع أمثلة من مظاهر قدرته في الخلق .</p>
فهم و تحليل	
تطبيق	
تقويم التعلمات	

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- استخلص حق الله على العباد من الحديث الشريف : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : "حق الله على العباد أن يعبدوه و لا يشركوا به شيئاً." صحيح البخاري كتاب الاستئذان.</p> <p>- أبحث عن قصة سلمان الفارسي رضي الله عنه ، و أقصها على المتعلمين في القسم ، و أستخلص منها أهمية حسن الحوار في الوصول إلى الحقيقة.</p> <p>- أتأمل مظاهر الكون لأقوم إيماني بخالقي.</p>	<p>دعم التعلمات</p> <p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

الاقتداء

ج ر :

الأسبوع : 13

ذ . سعيد بوجنان

العنوان : صبر الرسول على الأذى.

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :-أتعرف الصعوبات التي واجهها الرسول صلى الله عليه و سلم خلال الدعوة.

- أعظم الرسول صلى الله عليه الذي تحمل الإذائية من أجل تبليغ الرسالة .

- أقرأ قصة عن أذى قريش للرسول صلى الله عليه .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	-حكيت لأختك الصغيرة قصة إبراهيم عليه السلام ، وما لاقاه من أذى قومه ، فسألتك : وهل تعرض نبينا عليه السلام للإذائية من قومه أيضا؟
قراءة	- عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال :بينما رسول الله صلى الله عليه و سلم يصلي عند البيت و أبو جهل و أصحاب له جلوس و قد نحرت جزور بالأمس ، فقال أبو جهل:أيكم يقوم إلى سلا جزور بني فلان فيأخذه فيضعه في كتفي محمد إذا سجد ؟ فانبعث أشقى القوم فأخذه ، فلما سجد النبي صلى الله عليه ،وضعه بين كتفيه ؛ قال : فاستضحكوا ،وجعل بعضهم يميل على بعض ... و النبي صلى الله عليه ساجد ما يرفع رأسه ،حتى انطلق إنسان فأخبر فاطمة رضي الله عنها ، فجاءت و هي جويرية فطرحته عنه . صحيح مسلم.
فهم و استنباط	- أبحث في معجمي عن :-نحرت :ذبحت بالطعن في نحرها. - سلا جزور: المشيمة التي يكون فيها جنين البهيمة . - طرحته : ألقته و أزالته عنه. - ما هي الإذائية التي تعرض لها النبي صلى الله عليه من طرف الرجل الذي أرسله أبو جهل ؟ - كيف تفاعل المشركون مع ما تعرض له النبي صلى الله عليه ؟ - ما هي القيمة التي تحلى بها النبي صلى الله عليه ؟ - قال الله تعالى : (فاصبر لحكم ربك و لا تطع منهم ءاثما أو كفوراً (24)و اذكر اسم ربك بكرة و أصيلاً)
تقويم التعلّيمات	

سورة الانسان الأيتان 24 – 25 .
- بماذا أمر الله تعالى نبيه عليه السلام أن يستعين ؟

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلمات	- أعبّر انطلاقا مما درسته عن كيفية امتثال رسول الله صلى الله عليه وسلم لأمر الله تعالى : (فاصبر صبورا جميلا (5) سورة المعارج.
البعد التكاملي	- أبحث عن قصة خروج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف للدعوة و ما تعرض له في هذه الرحلة ، و أبرز فيها أثر الإيمان بالقضاء و القدر .
البعد العملي	- أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم في صبره و ثباته على المبدأ.

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	-ازدادت لعمي بنت ، فأصر أن يسميها سمية ، فسألته لماذا تصر على ذلك يا عمي ؟ فقال : إحياء لذكرى أول امرأة في الإسلام ظلمت بسبب عقيدتها. ما قصة هذه المرأة و أسرتها؟
قراءة	*أسلم عمار بن ياسر رضي الله عنه وأبوه وأمه، فكان المشركون . وعلى رأسهم أبو جهل . يخرجونهم إلى الأبطح إذا حميت الرمضاء فيعذبونهم بحرهما. ومر بهم النبي صلى الله عليه وسلم وهم يعذبون فقال: (صبرًا آل ياسر، فإن موعدكم الجنة)، فمات ياسر في العذاب، وطعن أبو جهل سمية . أم عمار . في قبلها بحربة فماتت، وهي أول شهيدة في الإسلام... وشددوا العذاب على عمار بالحر تارة، وبوضع الصخر الحار على صدره تارة أخرى، وبغطه في الماء حتى كان يفقد وعيه. . الرحيق المختوم .
فهم واستنباط	- <u>أبحث في معجمي عن :</u> ➤ الأبطح: الأرض المنبسطة.الرمضاء : عند اشتداد حرارة الشمس. ➤ غطه في الماء : غطسه فيه .
اعتبار	- أتذكر موقف المشركين من بعثة الرسول ﷺ ؟ - استخرج أسماء أسرة ياسر ؟ - أحدد نوع الأذى الذي تعرض له كل واحد منهم . - ما هي القيمة التي تحلت بها أسرة ياسر ؟
تقويم التعلمات	*لم تكن أسرة ياسر من أسياء مكة ، هل جعلهم ذلك يفرطون في دينهم ؟ *أبرز مكانة المرأة في الإسلام من خلال قصة هذه الأسرة . قال الله تعالى: (و ما نعموا منهم إلا أن يؤمنوا بالله العزيز الحميد) (8) سورة البروج . - أقرن بين قصة آل ياسر و قصة أصحاب الأخدود.

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلمات	* قال الله تعالى: (الذي خلق الموت و الحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا) (2) سورة الملك . أستخلص من الآيات ما يدل على أن الحياة الدنيا دار ابتلاء و اختبار .
البعد التكاملي	* أبحث عن قصة بلال ؓ و ما تعرض له بعد إسلامه .
البعد العملي	* الحياة اختبار، اكتشف بعض المواقف التي يمكن أن يبتلى فيها الإنسان ، وكيف ينبغي التصرف اقتداء بآل ياسر.

المستوى : السادس

الحكمة

ج ر :

الأسبوع : 15

ذ . سعيد بوجنان

العنوان : أصون كرامتي : قصة مريم .
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :-أتعرف على خلق العفة عند مريم عليها السلام.

- أتخلق بخلق العفة .

- أصون كرامتي باجتنب الرذائل .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة									
وضعية الانطلاق	آسية فتاة مهذبة ،تحترم زملائها و تتصرف معهم بعفوية ، لكن البعض أساء فهم تصرفها و نظر إليها بارتياح. كيف تدافع عن آسية ؟									
قراءة	- نشأت مريم ابنة عمران عابدة لله تعالى ، مصلية و صائمة ، فأكرمها الله تعالى بأن جعلها أم نبي الله عيسى عليه السلام . - يقول الله تعالى : (وَإِذْ قَالَتِ الْمَلَائِكَةُ يَا مَرْيَمُ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ وَطَهَّرَكِ وَاصْطَفَاكِ عَلَى نِسَاءِ الْعَالَمِينَ (42)). سورة آل عمران.									
فهم و تحليل	- أذكر بعض أسماء الأنبياء و واجبك نحوهم. - المعنى : العفيفة : هي التي تحصن فرجها وتمنع نفسها عما حرمه الله تعالى . اصطفاك :اختارك وفضلك . - أستخلص أثر العبادة على مريم عليها السلام . - أستخلص من النص على ما يدل على صيانة مريم عليها السلام لكرامتها.									
تقويم التعلمتات	- ميز ما يصون كرامتك و ما يسيء إليها .									
	<table border="1"><thead><tr><th>التصرف</th><th>يصون كرامتي</th><th>يسيء إليها</th></tr></thead><tbody><tr><td>أهمل دروسي .</td><td></td><td></td></tr><tr><td>لا أطمع في ما عند غيري .</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	التصرف	يصون كرامتي	يسيء إليها	أهمل دروسي .			لا أطمع في ما عند غيري .		
التصرف	يصون كرامتي	يسيء إليها								
أهمل دروسي .										
لا أطمع في ما عند غيري .										

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- كيف كانت أخلاق سيدتنا مريم ؟</p> <p>- بماذا أمر الله مريم عليها السلام في الآية 43 من سورة عمران :</p> <p>كيف يقول الله تعالى : (يا مريم اقنتي لربك و اسجدي و اركعي مع الراكعين (43).</p> <p>- اقنتي / قننت المؤمن : أطاع الله وخضع وخشع له .</p> <p>- أبحث عن قصة ميلاد عيسى عليه السلام و أقصها على زملائي في المدرسة .</p> <p>- أصون كرامتي بما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ لا أعرض نفسي للإهانة . ➤ أبتعد عن مواطن الشبهة. ➤ أتصف بالعفة و أتخذ مريم عليها السلام قدوة. 	<p>دعم التعلّمات</p> <p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

العقيدة

ج ر :

الأسبوع : 18

العنوان : مراتب الدين: الإسلام.
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :

- أتعرف حديث جبريل عليه السلام .
- أستخلص أركان الإسلام و أتزم بها .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق طلع : ظهر بيننا . تقيم الصلاة : تؤديها . أثر السفر : ما يظهر على المسافرين .	<p>- عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال : بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم ، إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب ، شديد سواد الشعر ، لا يرى عليه أثر السفر ، ولا يعرفه منا أحد ، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم فأسند ركبته إلى ركبتيه ، ووضع كفيه على فخذيه ، وقال : " يا محمد أخبرني عن الإسلام " ، فقال له : (الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله ، وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة ، وتصوم رمضان ، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا) ، قال : " صدقت " ، فعجبنا له يسأله ويصدقه ...</p> <p>صحيح البخاري</p> <p>- معنى لا إله إلا الله . - ما أوصاف الرجل الذي دخل على رسول الله ﷺ ؟ - عم سأل هذا الرجل الرسول ﷺ ؟ - بم أجاب الرسول ﷺ ؟ مم تعجب الصحابة ؟</p> <p>- ما هو الإسلام و ما هي أركانه ؟ - ما معنى كلمة الشهادتين ؟</p>
أستخلص	<p>الإسلام هو الانقياد و الاستسلام لأوامر الله تعالى ، و أركانه خمسة : الشهادتان ، الصلاة ، الزكاة ، الصوم ، الحج . صل بسهم :</p>
تقويم التعلمات	<p>- اتباع لأوامر الله . - قول باللسان فقط . - طاعة لله .</p> <p>الإسلام</p>

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلمات	<p>* استخرج من الآية ما يدل على أركان الإسلام . يقول تعالى : (و ما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء و يقيموا الصلاة و يوتوا الزكاة و ذلك دين القيمة (5) . سورة البينة .</p>
البعد التكاملي	<p>* أرصد في محيطي أثر الإسلام على سلوك الأفراد ، مثل الصبر على الابتلاء - الاستجابة لأوامر الله - الرضا بقضاء الله و قدره .</p>
البعد العملي	<p>* الالتزام بأداء ما يجب علينا من أركان الإسلام .</p>

المستوى : السادس

العقيدة

ج ر :
الأسبوع : 23

العنوان : مراتب الدين: الإيمان.
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :

- أتعرف حديث جبريل عليه السلام .
- أتعرف معنى الإيمان وأركانه .
- أؤمن بأركان الإيمان .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
أذكر قراءة	* أذكر أركان الإسلام . * متابعة حديث جبريل : "- ... قال أخبرني عن الإيمان . قال : أن تؤمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله و اليوم الآخر و تؤمن بالقدر خيره و شره ... "
أبني تعلماتي	- عم سأل جبريل ٧ الرسول ٥ ؟ - بم أجابه ؟ - حدد أركان الإيمان .
أستخلص	الإيمان هو التصديق الجازم بالقلب بالله سبحانه و تعالى ، وملائكته و كتبه و رسله و اليوم الآخر و بالقضاء (القدر) خيره و شره .
تقويم التعلمات	* عبر عن موقفك: - شخص يؤمن بسيدنا محمد ٥ ولا يؤمن بعيسى عليه السلام . - شخص يعتقد ألا بعث بعد الموت . * حدد ركن الإيمان المناسب لكل آية : - يقول تعالى : (هذا يوم الفصل جمعناكم و الأولين) . - يقول تعالى : (إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله) . - يقول تعالى : (إنا سمعنا قرآنا عجا (1) يهدي إلى الرشد) . - يقول تعالى : (و ما جعلنا أصحاب النار إلا ملائكة) .

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلمات	* استخرج من الآية ما يبين مرتبة الإيمان في الدين . يقول تعالى : (قالت الأعراب أمانا قل لم تؤمنوا و لكن قولوا أسلمنا ولما يدخل الإيمان في قلوبكم (14). سورة الحجرات .
البعد التكاملي	* أبرز الترابط بين الإيمان و الإسلام و أثره على تقوية الإيمان و التلق بالدين . * أعظم الله تعالى و أنزهه عما لا يليق بجلاله .
البعد العملي	- أحب جميع الأنبياء و الرسل .

المستوى : السادس

الاستجابة

ج ر :
الأسبوع : 25

العنوان : مفسدات الصوم و الأعدار المبيحة للإفطار
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف:

- أتعرّف مفسدات الصوم و مبيحات الإفطار .
- أجتنب ما يفسد صومي و آخذ برخص الله عند وجود الأعدار .
- أقتنع ببسر شريعتنا السمحة .

الوسائل:

- السبورة - الكتاب - الشرح- الأسئلة ...

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	-شاهدت زينب شيخا يأكل في رمضان ، فأبدت استغرابها للموقف ، وأخبرت أمها ، فقالت الأم : أما علمت أن هناك ما يبيح الإفطار ؟ أجابت زينب : لا أعلم : يا أمها ، لكنني سأبحث عنه .
قراءة	- يقول الله تعالى : " (ومن كان مريضا او على سفر فعدة من ايام اخر يريد الله بكم اليسر و لا يريد بكم العسر) " سورة البقرة الآية 184 . عن أبي هريرة ؓ قال : قال الرسول الله ﷺ : "من زرعه قيء و هو صائم فليس عليه قضاء ، و إن استقاء فليقض " سنن ابن داود .
فهم و استنباط	*تذكر فوائد الصيام الصحية . *معنى : - عدة من أيام أخر: فليقض عدد ما أفطر من أيام ، بسبب رخصة السفر أو عذر المرض . - زرعه : غلبه . - استقاء : تعمد القيء . - فليقض : فليصم يوما بعد انقضاء رمضان . ✓ متى يباح للصائم الإفطار؟ ✓ ما هي مفسدات الصيام؟ ✓ ماذا يجب على أصحاب هذه الأعدار بعد رمضان ؟ * حدد بعض الأعدار المبيحة للإفطار و مفسدات الصوم .
تركيب	- من مبيحات الإفطار : المرض ، السفر ، العجز عن الصوم ، الخوف من الهلاك . و من مفسداته : الأكل و الشرب ، الجماع ، تعمد القيء ، إيصال شيء إلى المعدة ...
تقويم التعلمات	*أبدي رأيي في المواقف التالية : - منع الطبيب جدتك المريضة من الصيام ، لكنها أصرت على الصيام . - كمال لاعب كرة القدم ، قرر أن يفطر يوم المقابلة ثم يقضي ذلك اليوم بعد رمضان .

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلمات	- أذكر بعض مفسدات الصيام . - أذكر بعض مبيحات الصوم . _ على ماذا تدل إباحة الإفطار لأصحاب الأعدار ؟
البعد التكاملي البعد العملي	*أبحث عن مواقف من سيرة الرسول ﷺ حول إباحة الإفطار لأصحاب الأعدار . * دعوة الأسرة و الأقارب على الاستفادة من رخص الإفطار في رمضان عند وجود عذر مقبول .