





SEMESTRE

1



UNITÉ 2

La citoyenneté et le
comportement civique

www.wataiq.com

COMPÉTENCE ANNUELLE

Au terme de la sixième année du cycle primaire , en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement local, régional, national et universel, l'apprenante / l'apprenant sera capable de:

- Comprendre et produire, oralement, des énoncés variés à caractère informatif, narratif, descriptif, injonctif, explicatif et argumentatif ;
- Lire des textes courts à caractère informatif, narratif, descriptif, injonctif, explicatif et argumentatif;
- Produire un texte, de sept lignes au moins, à caractère narratif, descriptif, informatif, injonctif, explicatif et / ou argumentatif.

Objectifs de l'unité :

Unité 1 : Les civilisations universelles

Dans cette unité, les apprenants vont apprendre à raconter un événement, à exprimer un point de vue et le défendre, à décrire un patrimoine universel, à mettre en ordre un texte narratif, à produire un texte à caractère narratif-descriptif. Pour cela, ils aborderont le présent de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif, la phrase nominale et la phrase verbale, l'adjectif qualificatif, l'utilisation du dictionnaire, les gentils, l'accord de l'adjectif qualificatif et les accents. Ils découvriront un poème de Jean Nô. Ils auront comme projet final :

Projet de l'unité : Réaliser un dossier sur les civilisations universelles

Réaliser un dossier sur les civilisations universelles

SEM	Communication Actes de langage	Lecture	lexique	grammaire	conjugai- son	orthographe	Production écrite	Lecture diction
1	Raconter un événement historique (LES PEUPLES DU SOLEIL)	Les Mayas	Les gentils	La phrase nominale et la phrase verbale	Le présent de l'indicatif	Les accents	La mise en ordre d'un récit	La vie, c'est comme un jardin
2		De l'agriculture à l'écriture en Mésopotamie						
3	Décrire un patrimoine universel (LA MOSQUÉE DE CORDOUE)	Jardin de l'Alhambra	les adjectifs qualificatifs	L'adjectif épithète et attribut	L'imparfait de l'indicatif	L'accord de l'adjectif qualificatif	Le récit historique	La vie, c'est comme un jardin
4		La construction des pyramides						
5	Evaluation et remédiation							La vie, c'est comme un jardin

Nous allons réaliser les mini-projets suivants :

Mini-projet 1 : organiser une exposition, photo sur une civilisation universelle (gravures, fresques, sites, portraits, céramiques...)



Mini-projet 2 : commenter (sous-titrer) un document audio-visuel (une visite guidée d'un musée exposant les œuvres d'art ou d'un jardin d'une civilisation universelle)

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Le peuple du Soleil
Objectifs	Rapporter un fait historique. -Situer dans le temps et dans l'espace. -Se repérer sur une carte géographique.
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 1) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 1) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p>La page d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> – Faire observer la page, la projeter si possible. Rappeler le thème abordé (les civilisations universelles). – Expliquer le pictogramme (le support déclencheur est un document vidéo) – Faire observer le genre de documents p. et invite les apprenants à les identifier. <p>L'enseignant(e) les oriente, affine leurs compréhensions des documents à partir d'indices et à travers des questions qui favorisent la prise de parole (situation dans le temps et dans l'espace/ description/ connaissances historiques et géographiques...)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Annoncer les mini-projets et le projet puis les objectifs de l'unité: pour illustrer la démarche, on part des projets et, pour les réaliser, on acquiert et/ou on mobilise des savoirs, savoir-faire, savoir agir, des compétences générales et des compétences langagières. <p>Emission des hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Faire lire les questions en grand groupe. – Former des groupes de trois ou quatre apprenants, faire lire les questions et faire réaliser la rubrique avant le visionnement « J'observe et je découvre ». Demander à chaque groupe de désigner un secrétaire et un porte-parole. – Procéder à la mise en commun en grand groupe : poser la première question et demander au porte-parole de chaque groupe de répondre. - Écrire au tableau les réponses. Puis passer aux questions 2, 3, 4,5 et 6 en procédant de la même manière. 	<p>Les apprenants mobilisent leurs représentations culturelles et leurs connaissances encyclopédiques.</p> <p>Corrigé : (doc1 : carte géographique de l'Amérique du Sud) (doc2 : image d'un habitant de la civilisation précolombienne) ; (doc3 : image des vestiges de la civilisation des Mayas en Amérique du Sud).</p> <p>- observe les images.</p> <p>-répond aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre » en émettant des hypothèses.</p> <p>Corrigé 1. L'Amérique. 2. L'océan pacifique/l'océan atlantique.</p> <p>3- les Aztèques/ les Mayas/ les Incas. 4- de la chasse/</p>	<p>Travail collectif</p>

1. Quel est le continent présenté par la carte géographique (Doc n°1) ?

a- L'Amérique b- l'Afrique c- l'Europe

2. Ce continent est bordé à l'Ouest et au Nord par deux océans. Lesquels ?

3. Dans le passé, quels sont les populations qui vivaient dans ce continent ?

des animaux. 5- les vestiges de ces

civilisations. 6- Écrire au tableau les hypothèses émises par les apprenants en vue de les confirmer ou de les infirmer à la fin de l'activité.

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape2 : compréhension		
<p>Le 1^{er} visionnement :</p> <p>Compréhension globale du document</p> <ul style="list-style-type: none"> – Faire lire les questions 1, 2,3 et 4 en grand groupe. – Expliquer les consignes. Il s'agit de situer un évènement dans le temps et dans l'espace. – Demander aux apprenants d'observer le silence et de se concentrer sur le document – Faire réaliser la rubrique pendant le visionnement « je manipule et je réfléchis » – Procéder à la mise en commun en grand groupe : poser la première question et demander à un apprenant de répondre. Demander aux apprenants de valider les réponses de leur camarade. Puis passer aux questions 2, 3, 4, en procédant de la même manière. <p>2^{ème} visionnement Compréhension fine du document</p> <ul style="list-style-type: none"> –Faire lire les questions 5 et 6 en grand groupe. –Expliquer les consignes. Il s'agit de vérifier certaines informations à partir du document. –Projeter la vidéo. –Faire réaliser les activités d'une manière individuelle. – Procéder à la mise en commun en grand groupe : poser la première question et demander à un apprenant de répondre. –Demander aux apprenants de valider les réponses de leur camarade. Puis passer aux questions 2, 3, 4, en procédant de la même manière. 	<p>-Lit les questions..</p> <p>- Les apprenants réalisent la rubrique pendant le visionnement « je manipule et je réfléchis » questions 1, 2,3 et 4.</p> <p>Corrigé 1. a- les peuples du soleil. 2. a-15ème siècle. 3- b- le Nouveau monde. 4- faux.</p> <p>Les apprenants réalisent la rubrique pendant le visionnement « je manipule et je réfléchis» questions 5 et 6</p> <p>Corrigé 5. a-vrai b-vrai c-faux.</p> <p>Corrigé 6. a-vrai b-vrai c-faux.</p>	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail Individuel</p>

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert

<p>- Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale</p> <p>Sur le plan du contenu</p> <p>– Demander aux apprenants de faire un bilan sur le film documentaire qu'ils ont vu.</p> <p>Sur le plan de la stratégie discursive</p> <p>– Inviter les apprenants à identifier les caractéristiques d'un film documentaire.</p> <p>– Demander aux apprenants de faire un retour sur leur stratégie de compréhension orale (lire l'encadré)</p> <p>-Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus</p>	<p>-visionne la vidéo.</p> <p>Les apprenants réalisent la rubrique après le visionnement</p> <p>« je retiens » Corrigé</p> <p>En Amérique du Sud Au XV siècle</p> <p>Découverte de l'Amérique</p> <p>Les Aztèques/ les Mayas/les Incas Disparition des peuples du soleil</p> <p>-Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées en relation avec la thématique : les civilisations universelles</p> <p>-S'exprime en utilisant les mots/ expressions trouvés</p>	<p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>
---	---	--



www.wataiq.com

Séance 4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation		
<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour raconter, rapporter un événement vécu.</p> <p>Pose des questions sur la manière de présenter ces informations.</p> <ul style="list-style-type: none">-Fait découvrir le contexte de la situation, les innovations à partir du tableau (Livret de l'élève)- S'assure de la compréhension de la consigne.-Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.-Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. <p>En guise de prolongement, demander aux apprenants de faire des recherches documentaires sur l'héritage de quelques grandes civilisations universelles et de préparer un exposé court où ils rapporteront l'Histoire de ces civilisations. Pour structurer leurs discours, les apprenants doivent répondre aux questions (Quand ? Où ? Qui ? Quoi ? Comment)</p>	<p>-répond : Face à un document- taire, on doit saisir l'information essentielle en ayant à l'esprit cinq questions :</p> <p>Où ? Quand? Qui? Quoi? comment?</p> <ul style="list-style-type: none">-Découvre le contexte.- Comprend la consigne-Prépare la réponse.-Prend la parole pour s'exprimer.- Ecoute les productions de ses camarades.-Evalue et s'autoévalue.	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe Travail individuel</p>

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture
Intitulé	Les Mayas
Objectifs	-Se repérer dans un documentaire -Reconnaître un texte à caractère narratif-descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre à ces questions :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D'où ce texte est-il extrait ? 2. Quel est son titre ? 3. Combien y a-t-il de sous-titres ? Lesquels ? 4. Que représentent les images ? 5. A partir de ces indices, coche les hypothèses qui te paraissent pertinentes. 	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	<p>Travail collectif</p>
(Pendant la lecture (amorces de la compréhension)		

<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>- Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>1-de la grande encyclopédie. 2-Les Mayas.</p> <p>3 - 4 paragraphes</p> <p>4- Une pyramide/ une carte géographique/ des paysans/ chef d'une tribu / une gravure</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
---	---	--

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Ecoute le texte.</p> <p>-Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>Corrigé</p> <p>1- en Amérique.</p> <p>2- Mexique/ Guatemala/ Salvador 3-250 av. J-C et 900 ap. J-C 4-4</p> <p>-coche la bonne case et cite le texte pour justifier sa réponse.</p> <p>Corrigé :</p> <p>a-vrai (le chapeau)</p> <p>b-vrai (1ère phrase du 1er paragraphe)</p> <p>c- vrai (2ème phrase du 2ème paragraphe) d-faux (3ème phrase du 3ème paragraphe)</p> <p>-les apprenants soulignent ce qui est demandé</p> <p>Corrigé les adjectifs (grand, long/ grande/nécessaire/riche)</p> <p>La comparaison (le plus long fleuve)</p> <p>lisent l'encadré pour faire un retour métacognitif sur la stratégie de compréhension employée</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>

Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : Par exemple le paragraphe : «L'agriculture et la pierre taillée»		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoule et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail individue I

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité Réponses libres -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte -se documentent sur la civilisation « des peuples du soleil » pour préparer le mini-projet (exposition-photo) -utilisent le lien pour réaliser une activité interactive.	Travail collectif puis individuel

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture
Intitulé	De l'agriculture à l'écriture en Mésopotamie
Objectifs	— Se repérer dans un texte documentaire. — Reconnaître un texte à caractère narratif-descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. - Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) - Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions. 	<p>Travail collectif</p>

Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<ul style="list-style-type: none"> -Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1- article de magazine 2- les photos représentent : un enfant reçoit un vaccin, un moustique, un gène... 3-(partie pendant la lecture) 4- phrase impérative 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>

-Corrige ses réponses.

Etape : Application /Transfert

Séance 2 : Pendant la lecture

<p>- lit le texte</p> <p>Compréhension fine du document</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire lire les questions 1,2,3, 4 et 5 en grand groupe. - Expliquer les consignes. Il s'agit de relever ou vérifier certaines informations à partir du document. - Faire réaliser les activités d'une manière individuelle. - Procéder à la mise en commun en grand groupe : poser la première question et demander à un apprenant de répondre. <p>-Demander aux apprenants de valider les réponses de leur camarade. Puis passer aux questions 2, 3, 4, en procédant de la même manière.</p> <p>Faire lire les questions 5 et 6 en grand groupe.</p> <p>-Expliquer les consignes. Il s'agit de relever les indices caractéristiques au type de texte..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire réaliser les activités d'une manière individuelle. - Procéder à la mise en commun en grand groupe : poser la première question et demander à un apprenant de répondre. <p>-Demander aux apprenants de valider les réponses de leur camarade. Puis passer aux questions 6 et 7 en procédant de la même.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux apprenants de faire un retour sur leur stratégie de compréhension orale (lire l'encadré) <p>les réponses.</p>	<p>-Ecoule le texte.</p> <p>-Ecoule et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>Les apprenants réalisent la rubrique pendant la lecture.</p> <p>(approfondissent leurs compréhensions et nuancent leurs jugements)</p> <p>Corrigé</p> <p>1- en Irak.</p> <p>2- Serie/ Turquie/ Irak</p> <p>3-Tigre / Euphrate</p> <p>4- a/c/d</p> <p>-coche la bonne case et cite le texte pour justifier sa réponse.</p> <p>Corrigé</p> <p>a- vrai (1^{er} ligne du 1^{er} paragraphe)</p> <p>b- vrai (1^{ère} phrase du 1^{er} paragraphe)</p> <p>c- vrai (2^{ème} phrase du 3^{ème} paragraphe)</p> <p>d-faux (dernière phrase du 4^{ème} paragraphe)</p> <p>- les apprenants soulignent ce qui est demandé</p> <p>Corrigé</p> <p>Indicateur du temps : aujourd'hui</p> <p>Indicateur de l'espace : Nord-Est</p> <p>La relative : qui poussaient autour...</p> <p>lisent l'encadré pour faire un retour métacognitif sur la stratégie de compréhension employée</p> <p>- Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>en grand groupe. Travail individuel</p> <p>en grand groupe. en grand groupe</p> <p>Travail individuel</p>
<p>Lecture à haute voix</p>		
<p>-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :</p> <p>Par exemple : le paragraphe « Les premiers villages »</p>	<p>Travail collectif</p>	

<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	<p>Travail individuel</p>
--	--	---------------------------

Séance 3 : Après la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Evaluation		
<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>- Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>- Fait l'activité</p> <p>- s'exprime librement en donnant leurs points de vue.</p> <p>Corrigé : organisation / titre/sous-titres...</p> <p>- se documentent sur la civilisation « méso- potamienne » pour préparer le mini-projet (exposition-photo)</p> <p>- utilisent le lien pour réaliser une activité interactive</p> <p>- s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lexique
Intitulé	Les gentilés
Objectif	-Reconnaître un gentilé -Utiliser des suffixes pour former des gentilés
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

Séance 1

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 17		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : Corrigé 1-l'Amérique. 2-pour délimiter les régions de chaque civilisation. 3-les Mayas (Belize) Les Aztèques (Mexique) Les incas (Pérou) 4-Bolivie, Colombie	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : Les gentilés (je retiens, Livret de l'élève) -Demander aux apprenants de lire l'encadrer.	- lit puis répond aux questions : Corrigé 1-. Argentin-in 2- Colombien-ien 3-Bolivien-ien 4-Chikien-ien 5-Guatémalien-in 6-Mexicain-ain 7-Américain-ain -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Ain-ais-in-an-ien-asque-ois . -lisent l'encadré pour faire fixer les notions	Travail individuel Travail collectif

Séance 1

Etape : Application et transfert		
(Fait réaliser l'activité ludique (livret de l'élève- - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette activité ludique	complète par les gentilés - Corrigé a-Béliziens b- Péruviens c-Mexicain s d-précolombiens	Travail individuel
Etape : Evolution et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. -complète le tableau -Corrige ses erreurs Corrigé a-Sénégalais /Dakar b-Suédois/Stockholm c-Thailandais/ Bangkok d-Türk / Ankara e-Vietnamien/ Hanoi	Travail individuel Travail collectif

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Grammaire
Intitulé	La phrase nominale et la phrase verbale
Objectif	- Reconnaître les phrases nominales et les phrases verbales. -Justifier l'emploi d'une phrase nominale.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités				
Etape : Observation /Découverte						
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 18		Travail collectif				
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : -Les apprenants réalisent la rubrique « j'observe et je découvre » (soulignent et numérotent les phrases) Corrigé <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Ph. Avec verbe</td> <td>Ph. Sans verbe</td> </tr> <tr> <td>1-4-7</td> <td>2-3-5-6-8-9-10</td> </tr> </table> 1-d'un magazine. 2-Aztèques. 3-11phrases		Ph. Avec verbe	Ph. Sans verbe	1-4-7	2-3-5-6-8-9-10
Ph. Avec verbe	Ph. Sans verbe					
1-4-7	2-3-5-6-8-9-10					
Etape : Compréhension /conceptualisation						
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- lit puis répond aux questions : Corrigé a-nominale b-verbale c-nominale d-verbale e-nominale f-verbale -les apprenants identifient la nature de la phrase et soulignent ce qui est demandé	Travail individuel				

<p>- Fait déduire la règle de la leçon : la négation (je retiens, Livret de l'élève)</p> <p>- Demander aux apprenants de lire l'encadré.</p>	<p>Corrigé</p> <p>a-nominale (Mexico) b-nominale (l'empire Aztèque)</p> <p>c-verbale (l'endroit) d-verbale (les Aztèques) e-nominale (chocolat)</p> <p>- Compare leurs réponses et corrige</p> <p>- complète la règle par :</p> <p>Lorsqu'une phrase contient un verbe, c'est une phrase verbale. Lorsqu'une phrase ne contient pas de verbe, c'est une phrase nominale. Elle est construite autour d'un nom commun.</p> <p>- lisent l'encadré pour faire fixer les notions</p>	<p>Travail collectif</p>
--	---	--------------------------

Séance 2

Etape : Application et transfert		
<p>- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>- Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- coche la bonne case.</p> <p>- Compare ses réponses avec la classe puis corrige</p> <p>Corrigé :</p> <p>Nominale /verbale/nominale/verbale/nominale/ verbale</p>	<p>Travail individuel</p>
Etape : Evaluation et soutien		
<p>- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>- Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>- Encourage les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>- Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>- Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- souligne les phrases nominales en rouge et les phrases verbales en vert et entoure le mot noyau.</p> <p>- Corrige ses erreurs</p> <p>Corrigé :</p> <p>a-nominale (le peuple des Mayas) b-verbale (les Mayas)</p> <p>c-verbale (ils/ les Mayas) d-nominale (architecture) e-verbale (civilisation) f-verbale (civilisation)</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Conjugaison
Intitulé	Le présent de l'indicatif
Objectif	Conjuguer les verbes usuels au présent
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

UD 1

Fiche Conjugaison

Semaines 1 et 2

Séance 1

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p.20		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : a- souligne les verbes conjugués : <u>1-veut/désigne/se développent : se situe/s'est développée... b-coche : présent de l'indicatif</u> <u>c-rapporter des événements historiques</u> b- complète le tableau	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : complète le tableau par exemple :	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	ils construisent, construire, 3 ^{ème} groupe, construis, ent	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : le présent de l'indicatif(je retiens, Livret de l'élève)	-Compare leurs réponses et corrige	
-Demander aux apprenants de lire l'encadré.	-complète la règle par : -se déroule au moment -raconter un fait passé -selon le groupe -lisent l'encadré pour faire fixer les notions	

Etape : Application et transfert

<p>PAGE 2</p> <p>- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'auto-correction</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>-lit et répond aux questions</p> <p>-souligne les formes verbales conjugués au présent de l'indicatif.</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige</p> <p>Corrigé :</p> <p>1-le peuple de la Mésopotamie 2-Non, du passé</p> <p>3-forment,fabriquent, vendent, défendent, font, s'occupent</p>	<p>Travail individuel</p>
--	--	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>- conjugue les verbes entre parenthèses au présent :</p> <p>Corrigé :regroupe/appelle/possèdent /possède/ peut/ont/ retrouve/habite</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	--	--

Séance

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Orthographe
Intitulé	Les accents
Objectif	-Reconnaître les différents accents Utiliser correctement les accents-
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 35 min 2

UD 1

Fiche Orthographe

Semaines 1 et 2

Séance 2

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p.21		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Suzco / Machu Picchu 2-un archéologue (accent aigu)	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : les accents(je retiens, Livret de l'élève) -demander aux apprenants d'écrire le passage afin de les préparer pour la dictée la séance prochaine .	lit puis répond aux questions : - Corrigé 2- a Sacré-cité-été-découverte-archéologue b- possède- c- tête Corrigé 3- Consonne/voyelle 4- un accent grave « è » Grave « è »	Travail individuel

<p>-Demander aux apprenants de lire l'enca- dré. Séance PAGE 2</p>	<p>-Compare leurs réponses et corrige</p> <p>-complète la règle par :</p> <p>- à l'intérieur du mot</p> <p>-en finale</p> <p>-lit et écrit sur son cahier le passage de de l'autodictée : « Les Mayas, les Aztèques..... Le maïs »</p> <p>-lisent l'encadré pour faire fixer les notions</p>	<p>Travail collectif</p>
--	--	--------------------------

Aigu	Grave	circumflexe
1-4-5-11	3-4-9-11	2-8-10

Etape : Application et transfert		
<p>Fait réaliser les exercices d'entraîne-- (ment (livret de l'élève</p> <p>Invite les élèves à la correction et à - l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- classe les mots dans le tableau :</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé :</p>	<p>Travail individuel</p>

Etape : Evaluation et soutien		
<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur com- préhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise l' exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>- barre l'intrus Corrigé</p> <p>· décider</p> <p>· colère</p> <p>· même</p> <p>-écrit correctement le mot :</p> <p>Corrigé</p> <p>Correctement, enquête, intéressé, terminer, effort, fête, il amené</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Autodictée Correction

-fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. « Les Mayas, les Aztèques..... Le maïs » -faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.	- écrit sur son livret le passage de l'autodictée. -lit ce qu'il a écrit sur son livret.	Travail individuel
--	---	--------------------

Correction

-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. -remédier aux difficultés rencontrées.	-corrige les erreurs commises.	Travail individuel
---	--------------------------------	--------------------

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Production-écrite
Intitulé	La mise en ordre d' un récit
Objectif	Repérer les marqueurs temporels- Remettre en ordre les événements d'un récit-
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 1) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 2) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 2)

(Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p.23		
-Fait découvrir les caractéristiques d'un récit : 1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Lit puis répond aux questions : 1-le type narratif 2-les Aztèques 3-quatre paragraphes 4-ne sont pas en ordre -Compare leurs réponses et corrige	Travail individuel Travail Collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Invite les élèves à identifier la structure d'un récit: -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-identifie la structure d'un récit en répondant aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » 1er et 2ème paragraphes - souligne les verbes : est devenu/a subi/ont détruit... -les verbes sont conjugués au passé composé 3ème paragraphe -souligne les verbes : restent/est/s'installent Les verbes sont au présent (avaient/ imparfait) -les indicateurs de temps : en 1387/vers 1520/ en 1345/ Au- jour'hui/vers 1330 -remet le récit en ordre :	Travail en binôme Travail collectif

<p>-fait observer et lire le contenu de la rubrique</p> <p>« je retiens »</p>	<p>Au début.../en 1345.../ en 1387../ Aujourd'hui.....</p> <p>-Compare leurs réponses et corrige</p> <p>-lit et comprend le contenu de la rubrique « je retiens »</p>	
---	---	--

<p>Etape : Application et transfert : entraînement</p>		
<p>-procède au rappel de la structure d'un récit en se basant sur des exemples</p> <p>-lit la consigne de l'exercice 1 et les paragraphes et les fait lire par quelques élèves.</p> <p>-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.</p> <p>-invite les apprenants à la correction</p> <p>-Aide les élèves à corriger l'activité</p> 	<p>-lit et comprend la consigne</p> <p>- Réalise l'activité proposée :</p> <p>-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité</p> <p>- Corrige ses erreurs</p> <p>-participe à la correction de son activité.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
-procède au rappel de la structure d'un texte narratif en se basant sur des exemples	-lit et comprend la consigne	Travail indivi- duel
-lit la consigne de l'exercice « Je m'entraîne » et les paragraphes et les fait lire par quelques élèves.	-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité	Travail col- lectif
-invite les apprenants à la correction	-Corrige ses erreurs	Travail indivi- duel
-Aide les élèves à corriger l'activité	-participe à la correction de son activité.	

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture diction
Intitulé	La vie, c'est comme un jardin
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	1ère séance :30 min(semaine 1)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
-Fait découvrir le poème à travers les questions du livret -Fait écouter le poème. -Lit le texte d'une manière expressive.	Découvre le poème en répondant aux questions de la rubrique « je découvre et j'anticipe » *émet des hypothèses sur le sujet du poème. -réponses libres -Ecoute le poème	Travail collectif
Etape : Compréhension globale		
-Invite les élèves à lire le poème silencieusement -invite les élèves à vérifier les hypothèses émises.	-lit le poème silencieusement - vérifie ses hypothèses émises. 1-un poème 2-couverture d'album 3-Les enfantastiques 5-enfant/fantastique 6-émet ses hypothèses	Travail individuel Travail collectif

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	La Mosquée de Cordoue
Objectifs	Décrire un patrimoine universelle
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 3) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 3) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p><i>Emission des hypothèses :</i></p> <p>-Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>- accepte toutes les réponses des élèves.</p> <p>Visionnement de la vidéo pour infirmer ou confirmer les hypothèses émises</p>	<p>- observe les images.</p> <p>-répond aux questions en émettant des hypothèses.</p> <p>1 a et b</p> <p>1- Villes :fès, Kairouan, Cordoue, Le Caire Pays :Egypte, Maghreb, Espagne</p> <p>2- L'empire omeyyade</p> <p>3- A-...</p>	<p>Travail collectif</p>

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape : Compréhension		
<p><i>Le premier visionnage : Vérification des hypothèses. 1ère partie</i></p> <p>-Fait lire l'énoncé de l'activité (1 à 7)</p> <p>-passe ensuite la vidéo</p> <p>-laisse l'apprenant formule une première série d'hypo- thèses.</p> <p>- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.</p> <p>-Fait vérifier les réponses</p> <p>-Fait corriger les erreurs.</p>	<p>-Lit les questions.</p> <p>- visionne la vidéo puis répond aux questions</p> <p>-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.</p> <p>-corrige l'activité</p> <p>Corrigés :</p> <p>1-La Mosquée Cordoue 2-la Cordoue</p>	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p>

	3-pon t 4-785 5-vrai 6-23 000m ² 7-faux/Vrai/faux	Travail Individuel
--	---	-----------------------

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert		
<p>-Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale</p> <p>-Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées.</p> <p>-Faire trouver d'autres mots/ expressions</p> <p>-Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus</p>	<p>-visionne la vidéo.</p> <p>- complète la carte mentale par les mots proposés(livret)</p> <p>-complète la règle par :</p> <p>-situation dans l'espace : En Espagne, la ville Cordoue Situation dans le temps : en 786</p> <p>Adjectif épithète :agrandie...</p> <p>Adjectif attribut :grande mosquée</p> <p>...</p> <p>Adjectif de couleur : rouge et blanche</p> <p>–Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées.</p> <p>-S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés</p>	<p>Travail en groupe</p> <p>Par petits groupe</p>

Séance4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation		
<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour décrire un patrimoine universel.</p> <p>Pose des questions sur la manière de présenter ces informations.</p> <p>-Fait découvrir le contexte de la situation, présenter les monuments (Livret de l'élève)</p> <p>- S'assure de la compréhension de la consigne.</p> <p>-Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.</p> <p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.</p> <p>-Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. Exemples de réponse :</p> <p>-Le Palais Badii est construit en 1578 situé à Marrakech, par le sultan Ahmed Al- Mansour Al-Thahabi....</p>	<p>-répond Le documentaire situe le monument dans le temps et l'espace</p> <p>-répond : on utilise des adjectifs, des adverbes, des comparaisons</p> <p>-Répond : Suivre un mouvement de l'extérieur vers l'intérieur</p> <p>- Découvrir le contexte.</p> <p>- Comprend la consigne</p> <p>- Prépare la réponse.</p> <p>- Prend la parole pour s'exprimer.</p> <p>- Ecoute les productions de ses camarades.</p> <p>-Evalue et s'autoévalue.</p>	<p>Travail col- lectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail indivi- duel</p>

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture
Intitulé	Jardin de l'Alhambra
Objectifs	- Se repérer dans un documentaire -Reconnaitre un texte à caractère narratif-descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique</p> <p>« Avant la lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>- site Internet www.okapi-magazine.com</p> <p>-magazine pour les ados</p> <p>- Le jardin de l'Alhambra</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application et transfert		
<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Ecoute le texte.</p> <p>-Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>1-Alhambra est un palais 2-Grenade</p> <p>3-Espagne</p> <p>4- Il est construit par des rois arabes au XIII siècle</p> <p>....</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Lecture à haute voix		
<p>-Choisit un avis du texte et l'écrit au tableau, par exemple :</p> <p>L'Alhambra est un merveilleux palais qui se trouve dans la ville de Grenade. Son nom vient du mot arabe « Al-Hamra » qui veut dire «château rouge». Il est construit par des rois arabes au XIII siècle pendant leur règne en Espagne.</p>		<p>Travail collectif</p>

<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoule et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>
--	--	--

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>-donne son avis</p> <p>-réponses libres</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture
Intitulé	La construction des pyramides
Objectifs	- Se repérer dans un texte documentaire - Reconnaître un texte à caractère narratif-descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

(Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses</p> <p>1- titre : la construction des pyramides Chapeau : « Les archéologues...indices »</p> <p>Sous-titres : choisir .../comment.../le mystère.../ Les ouvriers</p> <p>2- la civilisation égyptienne</p> <p>Le document est narratif-descriptif</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape 3 : Application et transfert		
<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Ecoute le texte.</p> <p>-Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>1- Vrai/Faux(les mathématiciens choisissent le terrain et dessinent le plan)/Vrai/Faux (Les pierres sont transportées par bateau)</p> <p>2- souligne les adjectifs : carré...</p> <p>3-proviennent/transportées/déchargées...</p> <p>4-réponses libres</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Lecture à haute voix		
<p>-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : Paragraphe : « Le mystère de la construction ».</p>		Travail collectif
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>-réponses libres</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	Travail collectif puis individuel

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- répond aux questions</p> <p>-Corrige ses erreurs Corrigé :</p> <p>a-familier b- adjectif /c- quatre sens</p> <p>/ d- qui a de manière libre et sans contrainte</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	--	--

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Grammaire
Intitulé	Les adjectifs qualificatifs
Objectif	Utiliser les adjectifs pour décrire
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

(Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p 27		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- L'Alhmbra est un palais qui se trouve en Espagne. 2- Il est constitué par les Arabes 3-L'émerveillement ...	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : les adjectifs qualifi- catifs (je retiens, Livret de l'élève) Demander aux apprenants de lire l'encadré	lit puis répond aux questions : adjectifs : émerveillé,décorés.. noms : un merveilleux, sa beauté... verbes d'état :être, -Compare leurs réponses et corrige lit la règle et les exemples --lisent l'encadré pour faire fixer les notions	Travail individuel Travail collectif



Séance 2

Etape : Application et transfert

<p>-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - souligne l'adjectif qualificatif et précise sa fonction - recopie les phrases en supprimant l'adjectif épithète <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige</p> <p>Corrigé :</p> <p>a-longue(épithète) b-mûrs(attribut)..</p> <p>a-Ils regardent les arbres/Celui-ci a une branche...</p>	<p>Travail individuel</p>
---	---	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - souligne les adjectifs épithètes en rouge et les adjectifs attributs en vert <p>-Corrige ses erreurs</p> <p>Corrigé :</p> <p>Adjectifs épithètes :fascinante/Grande...</p> <p>Adjectifs attributs :orné/magnifique ..</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	--	--

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Conjugaison
Intitulé	L'imparfait de l'indicatif
Objectif	Conjuguer correctement les verbes à l'imparfait- Justifier l'emploi de l'imparfait dans un récit-
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p.34		
Amène les élèves à répondre aux questions de la- « rubrique « J'observe et je découvre	-Lit puis répond aux questions : 1- Les verbes : servait/se trouve/ peut... 2-décrire	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : l'imparfait de l'indicatif (je retiens, Livret de l'élève) -Demande aux apprenants de lire l'encadré.	lit puis répond aux questions : -Compare leurs réponses et corrige 1-servait/ serv + ait / servir -complète la règle par : - sont les mêmes -à la 1ère personne du pluriel -avec un radical différent -lisent l'encadré pour faire fixer les notions	Travail individuel Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - repère les verbes conjugués à l'imparfait -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : Etait/disais/prenions/épelait/amenai	Travail indivi- duel

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>- conjugue correctement les verbes proposés à l'imparfait</p> <p>Corrigé : Etaient/aménageaient/prenait/se mélangaient/se reflétaient...</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	---	--

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement -complète le nom par l'adjectif qui convient -Compare ses réponses avec la classe puis cor- rige Corrigé : 1a-grimpante b-délicieux c-foncée...	Travail individuel

Etape : Evaluation et soutien		
<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>- accorde correctement les adjectifs</p> <p>Corrigé :</p> <p>-creux et remplis – grands – cuites – supérieure...</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Autodictée		
<p>--fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants.</p> <p>L'ingénieux système d'irrigation alimenté par le haut-Atlas a permis la création et l'entretien d'une végétation luxuriante et odorante.</p> <p>Les bassins, qui sont en réalité des retenues d'eau, sont nichés aux confins de plantations d'abricotiers, d'orangers, de grenadiers.</p> <p>-faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.</p>	<p>- écrit sur son livret le passage de l'autodictée.</p> <p>-lit ce qu'il a écrit sur son livret.</p>	<p>Travail individuel</p>
Correction		
<p>-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises.</p> <p>-remédier aux difficultés rencontrées.</p>	<p>-corrige les erreurs commises.</p>	<p>Travail individuel</p>

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Production-écrite
Intitulé	Le récit historique
Objectif	Produire un article de journal de type récit historique
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	(1ère séance : 35 min(semaine 3 (2ème séance : 35 min(semaine 4 (3ème séance : 30 min(semaine 4

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 37		
-Fait découvrir les caractéristiques d'un récit historique : 1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Lit puis répond aux questions : 1-b 2- narratif-descriptif 3- titre/chapeau/sous-titres/ illustrations 4-cherche la définition des surlignés 5-les artisans : maçons/tisserands... -Compare leurs réponses et corrige	Travail individuel Travail Collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Invite les élèves à identifier la structure d'un et les outils utilisés pour rédiger le récit historique : -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »	-identifie la structure d'un récit historique -relève : la description des faits/ les étapes selon l'ordre chronologique/ utilisation du lexique adéquat -Compare leurs réponses et corrige -lit le contenu de la rubrique « je retiens » - complète la rubrique Le récit historique est une forme de description et de narration particulière qui permet d'acquérir une culture historique. Les faits	Travail en binôme Travail collectif

	exposés y sont donc reconnus comme vrais donc différents de la fiction.	Travail collectif
--	---	-------------------

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement		
<p>-procède au rappel de la structure d'un récit historique en se basant sur des exemples</p> <p>-lit la consigne et la fait lire par quelques élèves.</p> <p>-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.</p>	<p>-se rappelle de la structure du récit historique et ses outils.</p> <p>-lit et comprend la consigne</p> <p>Sujet de la production :</p> <p>Votre classe veut élaborer un numéro spécial de sa revue destinée aux juniors. Ce numéro spécial sera consacré au « fils du soleil » : les Incas, les Aztèques et les Mayas. Pour participer à ce dossier, rédige un court récit sur ces civilisations universelles. (N'oublie pas d'illustrer ton texte avec des images que tu légendreras).</p> <p>- Réalise l'activité proposée</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
<p>-procède au rappel de la consigne de la production écrite</p> <p>-distribue les productions réalisées avec les remarques .</p> <p>-procède à la correction des erreurs récurrents.</p> <p>-invite les apprenants à la correction</p> <p>-Aide les élèves à corriger l'activité</p> <p>- invite ses apprenants à rédiger le 2^{ème} jet.</p>	<p>-se rappelle de la consigne</p> <p>- participe à correction collective</p> <p>-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité</p> <p>-Corrige ses erreurs</p> <p>-participe à la correction de son activité.</p> <p>- rédige son 2^{ème} jet .</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture diction
Intitulé	La vie, c'est comme un jardin
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	2 ^{ème} séance : 30 min (semaine 3)

UD 1

Fiche Lecture diction

Semaine 3

Séance 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Compréhension détaillée		
- Fait travailler les élèves sur la compréhension fine du poème -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-lit silencieusement le poème -Répond aux questions Je comprends 1 ^{ère} écoute 1-les enfants /de la vie / piano 2-accepter toutes les réponses 3-la vie , c'est comme un jardin/fait beau Toujours bien 2 ^{ème} écoute Vrai/Vrai/Faux/Vrai Compare ses réponses et corrige	Travail individuel Travail collectif

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture diction
Intitulé	La vie, c'est comme un jardin
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 5)

Séance 3

Etape : application		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler les élèves sur la forme du poème - De combien de strophes est constitué le poème ? - De combien de vers est composé le poème ? - Quels sont les mots qui riment dans le poème? - Amène les élèves à regarder l'exemple dans le livret pour découper le vers proposé en syllabe - Lit en respectant le découpage des vers et des rimes. - Demande aux élèves de dire le poème en effaçant progressivement les vers. - Corrige les défauts phonétiques des apprenants. - Fait lire les syllabes, ensuite tout le texte 	<ul style="list-style-type: none"> lit silencieusement le poème et découpe les vers en syllabes - Répond aux questions Beau/chaud Jardin/main Hauts /météo - Lit en respectant les règles de la prosodie - Dit de manière expressive - Corrige ses fautes phonétiques - Lit des syllabes : Lit en respectant les pauses 	Travail individuel
Etape : Evaluation		
Demande aux élèves de réciter ou chanter le poème à tour de rôle	Récite (chante) le poème	

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Raconter un événement/décrire un patrimoine
Supports didactiques	Livret de l'élève
Durée	séances * 30 min 2

UD 1

Fiche Communication et actes de langage

Semaine 5

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation/Découverte		
Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos(1,2,3) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens (Livret de l'élève)	<p>Observe les images, et formule des hypothèses.</p> <p>1^{er} visionnement</p> <p>-regarde le film pédagogique et prend des notes.</p> <p>- lit les questions « Je m'évalue » et répond</p> <p>- participe à la correction</p> <p>-corrige ses erreurs Corrigé :</p> <p>Des élèves, le responsable de la bibliothèque Dans une bibliothèque</p>	Travail collectif

Séance 2 : Situations de réinvestissement pour raconter un événement

<p>Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves</p> <p>Propose des choix pour aider les élèves en difficulté . Explique la consigne</p> <p>Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>-se rappelle de l'événement de la vidéo</p> <p>-2^{ème} visionnement</p> <p>-regarde le film pédagogique et prend des notes.</p> <p>-répond à la question de la rubrique « Je consolide mes acquis »</p> <p>- comprend la consigne</p>	Travail collectif
--	---	-------------------



-raconte l'histoire du film à partir de sa prise de notes

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lecture
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectifs	- étudier les caractéristiques du récit historique. -évaluer la compréhension écrite des apprenants . - Lire à haute voix en respectant l'articulation et la prosodie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances * 30 min

Séance 1 : compréhension

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) Vérifie la compréhension des consignes. Invite les élèves à répondre aux questions.	Lit le texte Lit les questions. Répond aux questions.	Travail individuel

Séance 2 : Correction

Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) Procède à la correction collective Corrige les réponses des élèves . Demande aux élèves de relire leurs réponses. Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. Transcrit les erreurs identifiées au tableau . Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. Invite les élèves à s'autocorriger.	Lit le texte Lit les questions. Répond aux questions et vérifie ses réponses Corrige ses réponses et lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs. Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs	Travail collectif puis individuel
---	---	-----------------------------------

Séance 2 : Bien dire le texte

<p>Fait lire le texte par les élèves en difficulté : Identifie les mots mal prononcés.</p> <p>Transcrit les mots au tableau. Découpe les mots en syllabes.</p> <p>Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs) Fait lire les syllabes.</p> <p>Fait lire le texte.</p> <p>Fait identifier les mots longs qui posent des défauts phonétiques.</p> <p>Fait lire les mots longs. Fait lire les phrases.</p> <p>Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie.</p> <p>Fait lire le texte en entier à haute voix.</p>	<p>Lit le texte :</p> <p>Lit les syllabes. Relit le texte.</p> <p>Relève les mots les plus longs, dans le texte.</p> <p>Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie.</p> <p>Lit le texte en entier à haute voix.</p>	<p>Travail collectif</p>
--	---	--------------------------

Corrigé :

Je m'évalue

1. Le Doc est extrait de :

- a- Le magazine science et vie
- b- le magazine Histoire

4. Le type de texte est :

- a- Narratif b- descriptif
- c- narratif-descriptif

Je consolide mes acquis

1. Coche la bonne case puis justifie ta réponse à partir du texte.

	Vrai	Faux	Justification
Les Incas vivaient dans les montagnes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les Incas croyaient que leur chef est un fils du Soleil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les Incas sont apparus vers le 14 ^{ème} siècle.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	12ème siècle
L'empire des Incas était le moins puissant de l'Amérique précolombienne.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	le plus puissant

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Lexique
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Les gentilés - Le dictionnaire
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	min 30

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Belge , marocain, mexicain, brésilien

Je consolide mes acquis

a-adjectif b- trois sens c- qui manque d

Je m'évalue

1. Complète l'article de dictionnaire par :

a- Classe grammaticale. b- Phrases exemples
c- Orthographe du mot. d- Sens du mot

2. Quelle est la nature du mot « drôle »?

3. Combien de sens a-t-il ?

4. Quelle est la définition du sens 2?

5. Quel est le contraire du sens 1?

6. Complète par les gentilés.

Un article de dictionnaire

drôle adj. 1. Qui fait rire. → amusant ; fam. marrant, rigolo. Ce film est très drôle. → comique. Il raconte souvent des histoires drôles. 3. contr. triste. 2. Anormal, étonnant. J'ai entendu un drôle de bruit. → bizarre, étrange. 3. Familier. Elle a fait de drôles de progrès. (Belair junior Belair - CS-CM, 8-11 ans)

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Grammaire
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Utiliser la phrase verbale et la phrase nominale Utiliser l'adjectif qualificatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

1. Ce document est extrait:

- a- d'une page web b- d'un livre d'Histoire
c- d'un magazine scientifique

2. Le type de texte est :

- a- narratif b- descriptif
c- narratif-descriptif

3- le titre : Les mystères des Mayas

Les sous-titres : Les observations minutieuses des astres

Architectures monumentales

Habiles fermiers

4- quatre paragraphes

5-

Je consolide mes acquis :

Epithète : minutieuses, anciennes, monumentales, perfectionnées

Les mystères des Mayas

Les observateurs minutieux des astres

S'inspirant des découvertes et des idées qu'ils ont héritées des civilisations plus anciennes, les Mayas ont maîtrisé l'astronomie, mis au point des calendriers perfectionnés et inventé une écriture hiéroglyphique.

Architecture monumentale

Cette civilisation s'est aussi distinguée par son architecture cérémoniale, prolifique de détails et d'ornements, et notamment par ses temples-pyramides, ses palais et ses observatoires, tous construits sans outils de métal.

Habiles fermiers.

Les Mayas défrichaient de vastes étendues de forêts tropicales et bâtissaient, là où l'eau de surface était rare, d'immenses réservoirs souterrains d'eau de pluie. Ils savaient aussi fabriquer tissus et poterie et tracer des routes parmi les jungles et les marais pour tisser de vastes réseaux d'échanges commerciaux avec des peuples lointains.

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Conjugaison
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Utiliser le présent de l'indicatif Utiliser l'imparfait
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Semaine 5

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

— Certes, à l'époque, le monde n'était pas entièrement plongé dans les ténèbres mais au sein d'une civilisation qui s'étendait de l'Espagne à la Chine, les rayons lumineux des découvertes et des inventions brillaient de mille feux.

(...)

— Bibliothécaire: Permettez-moi de vous présenter Ibn Al-Haytham, un grand homme de science dont les travaux menèrent à l'invention de l'appareil-photo.

— Vous avez inventé l'appareil-photo ?

— Hhh... j'ai... j'ai jeté les bases de l'appareil-photo moderne en expliquant comment nos yeux fonctionnaient. En fait, j'ai découvert comment on pouvait projeter une image sur une autre surface à travers un petit trou, dans une pièce sombre. Pièce que l'on appelle « chambre noire ».

1. Quel est le genre de ce document :

a- un récit b- un dialogue c- un poème

2. Quel est le type de ce document :

a- narratif b- descriptif
c- narratif-descriptif

3. Le texte parle d'un évènement :

a- passé b- présent c- futur

Je consolide mes acquis

J'ai été ,tu as été , il a été, elle a été, nous avons été, vous avez été, ils ont été, elles ont été

J'avais,tu avais, il avait,elle avait, nous avions, vous aviez,ils avaient, elles avaien

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Orthographe
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Orthographier correctement les accents Accorder les adjectifs qualificatifs
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	min 30

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

1. De quel genre de texte s'agit-il ?
 a- Un texte documentaire b- un article du dictionnaire c- un conte

2. Le type de texte est :
 a- narratif b- descriptif c- narratif-descriptif

3- Les adjectifs attributs : rares, fiables...

Les adjectifs épithètes : suspendus, documentaires...

1- tumultueuse (épithète) infranchissable(attribut) Long(épithète) ombragé(attribut) Grande(épithète) noire(attribut)

2- rivière accent grave Ombragé accent aigu Forêt accent circonflexe Irréelle accent aigu

Thème	Les civilisations universelles
Activité	Production de l'écrit
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Produire un texte narratif-descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	Séance 1 : 35mn Séance 2 :30 mn

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
- Inviter les élèves à lire la consigne. -S'assurer que les élèves ont compris la consigne.	-Lit les consignes. -Comprend la consigne. -rédige son premier jet : rédige un texte descriptif en vue de l'insérer dans un film documentaire	Travail individuel

Séance 2

Correction : remédiation et consolidation		
<p>Corrige les productions des élèves.</p> <p>Relève progressivement les erreurs commises par les élèves en difficulté.</p> <p>Transcrit les erreurs identifiées au tableau.</p> <p>Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves</p> <p>Invite les élèves à s'autocorriger. Consolide les acquis des élèves :</p> <p>Fait corriger les productions des élèves.</p> <p>Invite ses apprenants à écrire leur 2ème jet</p>	<p>Participe à la correction de ses erreurs.</p> <p>Identifie ses erreurs.</p> <p>Participe au traitement de ses erreurs.</p> <p>Corrige progressivement ses erreurs.</p> <p>Participe à la consolidation de ses acquis. Emploie les marqueurs spatio-temporels Emploie des phrases verbales et nominales Utilise les adjectifs pour décrire</p> <p>Utilise correctement les accents Accorde les adjectifs qualificatifs ... Rédige son 2ème jet</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>

Unité 2 : La citoyenneté et le comportement civique

Objectifs de l'unité :

Dans cette unité, les apprenants vont apprendre à raconter un événement vécu, à apprécier, à évaluer un comportement, à compléter les bulles d'une BD, à compléter une interview. Pour cela, ils aborderont les pronoms COD et COI, la phrase interrogative, le passé composé, le futur simple, l'accord de l'adjectif qualificatif, l'accord du verbe avec le sujet, les synonymes, le lexique thématique de la citoyenneté. Ils découvriront un poème de Laila Bensliman. Ils auront comme projet final : Réaliser une charte sur la citoyenneté et le comportement civique

Réaliser un dossier sur les civilisations universelles

Projet de l'unité : Réaliser une charte sur la citoyenneté et le comportement civique

Se-maines	Communication Acte de langage	Lecture	gram-maire	conjugai-son	ortho-graphie	lexique	Productio-n écrite	Lecture diction
1	Raconter un événement vécu (UN CONCOURS DE RECYCLAGE)	Notre journée à vélo	Les pronoms COI et COD	Le passé composé des verbes usuels	L'accord du verbe avec le sujet	Les synonymes	Compléter les bulles d'un BD	Les casques verts
2		En route vers l'école						
3	Apprécier/ Evaluer une attitude, un comportement (Les droits de l'enfant)	Les enfants s'expriment : Parle de tes droits	La phrase interrogative	Le futur simple de l'indicatif	L'accord du participe passé employé avec « être » et « avoir »	Lexique thématique de la citoyenneté	Compléter une interview	Les casques verts
4		Contre le harcèlement						
5	Evaluation et remédiation							Les casques verts

Nous allons réaliser les mini-projets suivants :

.Mini-projet 1 : créer une bulle qui incite à un comportement civique
Mini-projet 2 : Créer une BD de trois vignettes

» Mini-projet 3 : Rédiger une charte » contre le harcèlement en classe

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Un concours de recyclage
Objectif	Raconter un événement vécu
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1ère séance : 30 mn (semaine 1) 2ème séance : 30 mn (semaine 1) 3ème séance : 30 mn (semaine 2) 4ème séance : 30 mn (semaine 2)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p><i>Emission des hypothèses :</i></p> <p>-Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>- accepte toutes les réponses des élèves. 1- Qui sont les personnages représentés sur les photos ?</p> <p>2. Où sont-ils ?</p> <p>3. Que montrent-ils ?</p>	<p>- observe les images.</p> <p>-répond aux questions en émettant des hypothèses.</p>	<p>Travail collectif</p>

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape2 : compréhension		
<p>Le premier visionnage : Vérification des hypothèses. 1^{ère} partie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait lire l'énoncé de l'activité(1, 2, 3 et 4) -passe ensuite la vidéo jusqu'à 00'39 -laisse l'apprenant formuler une première série d'hypo- thèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs. <p>2^{ème} partie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait lire l'énoncé de l'activité (5, 6, 7 et 9) -passe ensuite la vidéo de 0'39 jusqu'à 1'06 -laisse l'apprenant formuler une première série d'hypo- thèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs. 	<p>-Lit les questions..</p> <ul style="list-style-type: none"> - visionne la vidéo puis répond aux questions -vérifie ses réponses à travers la mise en com- mun. -corrige l'activité <p>Corrigés :</p> <p>Le document est un reportage</p> <p>Un concours d'une histoire autour du recyclage Lusigny</p> <p>Le jury</p> <p>-Lit les questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - visionne la vidéo puis répond aux questions -vérifie ses réponses à travers la mise en com- mun. -corrige l'activité <p>Corrigés :</p> <ul style="list-style-type: none"> 5- La personne interviewée a supervisé le projet 6- les gagnants ont remporté des ordinateurs portables et des imprimantes 7- est de faire comprendre aux enfants la néces- sité du tri 8- créer un jeu sur le thème des déchets 9- Queneau/une histoire sur les déchets/ne pas utiliser la lettre E/sciences, français et histoire 	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail Individuel</p>

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert		
-Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale	-visionne la vidéo. - complète la carte mentale par les mots proposés(livret) -complète la règle par : -du lieu de l'événement	Travail en groupe
-Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées.	-du temps de l'événement L'intérêt ou le but de l'événement Les actions faites	
-Faire trouver d'autres mots/ expressions	-Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées en relation avec la thématique : la citoyenneté et le comportement civique	Travail individuel
-Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus	-S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés	

Séance 4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation		
Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour raconter un événement vécu	Répond : le temps de l'événement	Travail collectif
Pose des questions sur la manière de présenter ces informations	Répond : le lieu de l'événement Répond : les actions faites Répond : le but de l'événement	
Fait découvrir le contexte de la situation, la citoyenneté et le comportement civique à partir des images(Livret de l'élève)	-Découvrir le contexte.	Travail en groupe
.S'assure de la compréhension de la consigne -		
Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à- .préparer leurs réponses	- Comprend la consigne	Travail individuel
.Donne la parole aux élèves pour s'exprimer-	-Prépare la réponse.	
.Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer-	-Prend la parole pour s'exprimer.	Travail individuel
: Exemple de réponse	- Ecoute les productions de ses camarades.	
Image 1 : la journée de la sécurité routière, l'année dernière, dans une école, les élèves ont appris le respect du code de la route	-Evalue et s'autoévalue.	

Image 2 : la journée mondiale de l'environnement,

...planter des arbres

,Image 3 : journée de la propreté

...Le quartier de l'école

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture
Intitulé	Notre journée à vélo
Objectif	Relever les caractéristiques d'un document narratif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1ère séance : 30 mn 2ème séance : 30 mn 3ème séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	Travail collectif
(Pendant la lecture (amorces de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1- Une Bande dessinée</p> <p>2-un dépliant</p> <p>3- Julien et Pauline 4-Julien</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert

<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Ecoute le texte.</p> <p>-Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>5-a-Ce document vise la sécurité routière.</p> <p>b-pneus gonflés, sonnette en état de marche, freins et lumières qui fonctionnent.</p> <p>c- on reste en file / respecter le sens interdit/au carrefour, la priorité à droite/surveiller les mouvements des voitures/ interdit de rouler sur les trottoirs</p> <p>d-il faut attendre que le bus soit reparti pour traverser</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
--	---	--

Lecture à haute voix

<p>-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :</p> <p>Je choisis une bulle et je joue le rôle de manière expressive.</p>	<p>Travail collectif</p>	
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	<p>Travail individuel</p>

Séance 3 : Après la lecture

<p>Etape : Evaluation</p>		
<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>- relève les verbes conjugués au passé composé : on a bien fait</p> <p>-relève les pronoms COD et COI : ej ne l'avais pas vue/ je te signale</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture
Intitulé	En route vers l'école
Objectif	Relever les caractéristiques d'un document narratif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1ère séance : 30 mn 2ème séance : 30 mn 3ème séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-Une BD</p> <p>2-Dépliant chemin d'école 3-Julien et Pauline</p> <p>4- dans la rue</p> <p>5- Julien / la propriétaire de la voiture</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Etape : Application /Transfert		

Séance 2 : Pendant la lecture

<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Ecoute le texte.</p> <p>-Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>a-Ce document raconte la journée des piétons</p> <p>b-pour traverser, j'ai utilisé les passages piétons/Je n'ai jamais joué au ballon sur les trottoirs/En voiture j'ai attaché ma ceinture de sécurité/j'ai descendu de la voiture du côté du trottoir</p> <p>c- a 5 / b 7 / c 9 / d 10</p> <p>e-la ceinture de sécurité</p> <p>f-son cousin</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Lecture à haute voix		
<p>-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :</p> <p>Je choisis une bulle et je joue le rôle de manière expressive</p>	Travail collectif	
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	Travail individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>1- relève les verbes au passé composé : tu es vue/ j'ai compris /tu as traversé ...</p> <p>2- répons es libres</p> <p>3-réponses libres</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p>	Travail collectif puis individuel

*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.

*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lexique
Intitulé	Les synonymes
Objectif	Utiliser des synonymes
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 25 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 53		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Ami/ camarade Vélo/ bicyclette Ramasser/collecter Devoir/obligation	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : 1-synonymes (qui ont le même sens) 2-citoyen /habitant	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	Geste /attitude/comportement Sensibiliser/attire l'attention	
-Fait déduire la règle de la leçon : Les synonymes (je retiens, Livret de l'élève)	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Le même sens / plusieurs synonymes	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser l'activité ludique (livret de l'élève) - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette activité ludique	-découpe les dominos par paire (Annexe fiche à télécharger ou fiche 5) -lit et comprend la règle du jeu - joue avec son binôme	Travail en binôme
Etape : Evaluation et soutien		

<p>- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>- Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- complète par le synonyme convenable</p> <p>- complète le paragraphe par les mots de l'exercice précédent</p> <p>-Corrige ses erreurs Corrigé :</p> <p>1-pratiquer =utiliser Trier = classer</p> <p>2-je collecte d'abord les déchets puis je les trie...</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
---	---	--

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Grammaire
Intitulé	Les pronoms COI et COD
Objectif	Utiliser les COD et COI pour éviter la répétition
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p . 54		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- de vie de classe 2-réponses libres 3-accepter toutes les propositions	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : les pronoms COD et COI (je retiens, Livret de l'élève)	lit puis répond aux questions : 1 complète le tableau 2-relie chaque complément à ses questions. 3-les : déchets 4- devant le verbe -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Des exemples	Travail individuel Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert

<p>-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- souligne les phrases négatives</p> <p>- complète les phrases avec les mots de négation</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé :</p> <p>b- l' Ahmed c- les : contes d- la : planète e- les : comportement</p> <p>a- nous la protégeons/ b- on lui a proposé de l'organiser c- le directeur leur conseille de le respecter</p>	<p>Travail individuel</p>
---	---	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- complète les phrases.</p> <p>- produit un texte</p> <p>- Corrigé ses erreurs Corrigé :</p> <p>1-a- la ceinture/ les pneus/le casque</p> <p>2-a-oui, je la respecte b- oui je leur propose de l'aide.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	--	--

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Conjugaison
Intitulé	Le passé composé des verbes usuels
Objectif	Utiliser correctement le passé composé
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p 55		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- une lettre 2- adam à son ami 3- les verbes : a organisé/ a pratiqué / ont mis... 4-passé-composé 5-a Vrai /b faux	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : le passé-com- posé (je retiens, Livret de l'élève)	lit puis répond aux questions : complète le tableau écrit les verbes conjugués avec avoir : organiser... écrit les verbes conjugués avec être : partir -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : - l'auxiliaire être ou avoir au présent puis on ajoute le participe-passé .	Travail individuel Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrec- tion	-Réalise l'exercice d'entraînement - conjugue au passé-composé les phrases -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : J'ai limité mes impressions papier.....	Travail individuel

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>- écrit un petit message</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	---	--

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Orthographe
Intitulé	L'accord du verbe avec le sujet
Objectif	Accorder le verbe avec le sujet
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 35 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p 57		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- la journée « Des gestes pour réduire nos déchets » 2- limiter leurs impressions papier/ faire du compost/éviter le gaspillage alimentaire	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. == -Fait déduire la règle de la leçon : Accorder le verbe avec le sujet (je retiens, Livret de l'élève) -demander aux apprenants d'écrire le passage de l'autodictée afin de le préparer pour la dictée la séance prochaine .	lit puis répond aux questions : les élèves ont pratiqué des éco-gestes vous avez pratiqué des éco-gestes -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Le GNS et le GV Donne des exemples -lit et écrit sur son cahier ces deux phrases : Le passage de la dictée	Travail individuel Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert

<p>-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- relie le sujet au GV correspondant</p> <p>- apprend en s'amusant (fiche 4)</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige</p> <p>Corrigé :</p>	<p>Travail individuel</p>
---	---	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>- écrit au pluriel</p> <p>a- Les élèves ont pratiqué</p> <p>b- Vous avez collecté...</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	---	--

Autodictée

<p>-fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants.</p> <p>-faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.</p>	<p>- écrit sur son livret le passage de l'autodictée.</p> <p>-lit ce qu'il a écrit sur son livret.</p>	<p>Travail individuel</p>
---	--	---------------------------

Correction

<p>-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises.</p> <p>-remédier aux difficultés rencontrées.</p>	<p>-corrige les erreurs commises.</p>	<p>Travail individuel</p>
--	---------------------------------------	---------------------------

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Production-écrite
Intitulé	Compléter les bulles d'une BD
Objectif	Compléter les bulles d'une BD à caractère narratif .
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 1) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 2) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 2)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 58		
-Fait découvrir les caractéristiques d'une BD narrative : 1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Lit puis répond aux questions : 1- BD 2- Raconte 3- Passé-composé -Compare leurs réponses et corrige	Travail individuel Travail Collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Invite les élèves à identifier la structure d'une BD narrative : -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »	-identifie la structure d'une BD narrative : -Compare leurs réponses et corrige Evénement : La journée internationale des forêts Action 1 : partir à la forêt Action 2 mettre les déchets dans les sacs . Action 3 : nettoyer la forêt. -lit et comprend le contenu de la rubrique « je retiens »	Travail en binôme Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement

<p>-procède au rappel de la structure d'une BD narrative en se basant sur des exemples</p> <p>-lit la consigne de l'exercice 1 et les paragraphes et les fait lire par quelques élèves.</p> <p>-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.</p> <p>-invite les apprenants à la correction</p> <p>-Aide les élèves à corriger l'activité</p>	<p>-lit et comprend la consigne Réalise l'activité proposée :</p> <p>Amina a participé à la journée nationale de code de la route, son école a organisé des actions durant cet événement. J'observe la BD puis je complète le texte narratif et les bulles</p> <p>-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité</p> <p>-Corrige ses erreurs</p> <p>-participe à la correction de son activité.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
--	---	--

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
<p>-invite les apprenants à la correction</p> <p>-Aide les élèves à corriger l'activité</p>	<p>-lit et comprend la consigne</p> <p>- consulte la grille d'auto-évaluation</p> <p>-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité</p> <p>-Corrige ses erreurs</p> <p>-participe à la correction de son activité.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif Travail individuel</p>

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture diction
Intitulé	Les casques verts
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance :30 min(semaine 1)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
-Fait découvrir le poème à travers les questions du livret -Fait écouter le poème. -Lit le texte d'une manière expressive.	Découvre le poème en répondant aux questions de la rubrique « je découvre et j'anticipe » *émet des hypothèses sur le sujet du poème. -réponses libres -Ecoute le poème	Travail collectif
Etape : Compréhension globale		
-Invite les élèves à lire le poème silencieusement -invite les élèves à vérifier les hypothèses émises.	-lit le poème silencieusement - vérifie ses hypothèses émises. -enrichit son lexique : effet de serre/ édifice/ envers -maintenir toutes les réponses adéquates.	Travail individuel Travail collectif

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Les droits de l'enfant
Objectifs	Apprécier, évaluer un comportement Exprimer son point de vue et le justifier
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 3) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 3) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	(Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p><i>Emission des hypothèses :</i></p> <p>-Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypo- thèses de sens.</p> <p>- accepte toutes les réponses des élèves.</p> <p>Visionnement pour confirmer ou infirmer les hypothèses.</p>	<p>- observe les images.</p> <p>-répond aux questions en émettant des hypothèses.</p> <p>-confirme ou infirme ses hypothèses</p>	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape : Compréhension

Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.

1^{ère} partie

- Fait lire l'énoncé de l'activité 1 :
- passe ensuite la vidéo jusqu'à 0'23
- laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses.

- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.

-Fait vérifier les réponses

-Fait corriger les erreurs.

2^{ème} partie

- Fait lire l'énoncé de l'activité (2,3,4 et 5) -passe ensuite la vidéo de 0'23 jusqu'à 1'07

- laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses.

- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.

- Fait vérifier les réponses

- Fait corriger les erreurs.

-Lit les questions.

- visionne la vidéo puis répond aux questions

-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.

-corrige l'activité
Corrigés :

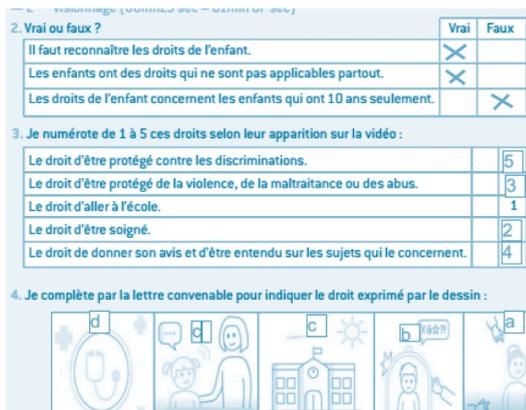


-Lit les questions.

- visionne la vidéo puis répond aux questions

-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.

-corrige l'activité
Corrigés :



Travail en binôme

Travail collectif

Travail Individuel

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert

- Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale
- Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées.
- Faire trouver d'autres mots/ expressions
- Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus

- visionne la vidéo.
- complète la carte mentale par les mots proposés(livret)
- complète la règle par :
- Des exemples
- Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées.
- S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés

Travail en groupe

Par petits groupe

Séance 4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation

<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour apprécier ou évaluer un comportement Pose des questions sur la manière de présenter ces informations.</p> <p>-Fait découvrir le contexte de la situation, les innovations à partir des images (Livret de l'élève)</p> <p>- S'assure de la compréhension de la consigne.</p> <p>-Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.</p> <p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.</p> <p>-Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. Exemples de réponse :</p> <p>Sujet 1 : C'est terrible le travail des enfants car la place de l'enfant est l'école</p>	<p>-répond : pour apprécier ou évaluer une attitude</p> <p>-répond : appréciation positive/appréciation négative</p> <p>Répond : justifier son opinion</p> <p>-Découvrir le contexte.</p> <p>- Comprend la consigne</p> <p>-Prépare la réponse.</p> <p>-Prend la parole pour s'exprimer.</p> <p>- Ecoute les productions de ses camarades.</p> <p>-Evalue et s'autoévalue.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>
---	--	---

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture
Intitulé	Les enfants s'expriment : Parle de tes droits !
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un forum
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant la lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>1-Sur Internet</p> <p>2-faux/Faux/Faux</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Ecoute le texte.</p> <p>-Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions : Mamadou : pays :Sénégal Age :12 ans</p> <p>Objet de son intervention : Appréciation :positive</p> <p>Le droit de l'enfant évoqué :le droit à une alimentation saine et sûre</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Lecture à haute voix		
<p>-Choisit un avis du texte et l'écrit au tableau, par exemple : Je lis l'intervention qui me plaît</p>		Travail collectif
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <ul style="list-style-type: none">*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>-souligne les expressions pour apprécier : J'ai apprécié/ c'est inconcevable/je n'aime pas</p> <p>- Les mots utilisés pour justifier : Comme , car ...</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <ul style="list-style-type: none">*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	<p>Travail collectif puis individuel</p>

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture
Intitulé	Contre le harcèlement
Objectifs	Relever les caractéristiques d' un article de magazine .
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>1-amies de l'école 2-le harcèlement</p> <p>3-Moqueries ou violence à répétition 4-aux jeunes écoliers</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert

<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Ecoute le texte.</p> <p>-Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>1- le harcèlement ...</p> <p>2- aux victimes du harcèlement 3-clouer le bec : faire taire</p> <p>La boule au ventre : être angoissé , avoir peur 4-la peur , paralysée</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
--	---	--

Lecture à haute voix		
<p>-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :</p> <p>Je lis à haute voix la partie de l'article qui me plaît</p>		Travail collectif
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le dé- bit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>1- réponses libres</p> <p>2- elle t'a lancé/ tu les as trouvées/de te demander ...</p> <p>3- ajoutez les bulles aux deux dessins de l'article .</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	Travail collectif puis individuel

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lexique
Intitulé	Lexique thématique de la citoyenneté
Objectif	Utiliser le lexique thématique de la citoyenneté
Supports didactiques	.Livret de l'élève, tableau
Durée	séances x 25 min 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p.65		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-des devoirs 2-la sensibilisation aux éco--gestes	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1-travail/ école : utiliser sa tasse 2-non	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	Réponses libres	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : le lexique thématique de la citoyenneté (je retiens, Livret de l'élève)	-complète la règle par : Complète par des exemples	

Séance 1

Etape : Application et transfert		
(Fait réaliser l'activité demandée « Je m'entraîne (livret de l'élève- accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette - rubrique	-colorie avec la couleur indiquée -complète le tableau Corrigé : 1-les droits de l'enfant : le droit d'être soigné/ le droit de donner son avis Devoirs envers l'environnement : recycler les déchets....	Travail en binôme



Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- replace les légendes</p> <p>-écrit trois bons gestes</p> <p>-Corrige ses erreurs Corrigé :</p> <p>1- replace les légendes 2- écrit 3 bons gestes</p>	<p>Travail</p> <p>individuel</p> <p>Travail</p> <p>collectif</p>
--	--	--

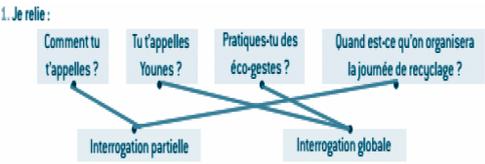
Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Grammaire
Intitulé	La phrase interrogative
Objectif	Utiliser les interrogations globales et partielles pour poser des questions
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 66		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- un questionnaire 2- enfants 3- répondre aux questions 4- Quatre questions	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : la phrase interro- gative (je retiens, Livret de l'élève)	lit puis répond aux questions : 1- la première question 2- combien / pourquoi 3- cause : pourquoi/ nombre : combien 4- que fais-tu ? tu fais quoi ? qu'est-ce que tu fais ? -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Où : le lieu/ combien : le nombre/ pourquoi : la cause/ comment : la manière	

Séance 1

Etape : Application et transfert

<p>-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- relie la question à l'interrogation convenable</p> <p>-complète par le mot interrogatif convenable.</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige</p> <p>Corrigé :</p>  <p>1. Je relie :</p> <p>2 a-où b- combien c- comment d- pourquoi</p>	
---	--	--

Etape : Evaluation et soutien		
<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- pose les questions de l'exercice précédent de deux manières différentes</p> <p>-complète par la question convenable</p> <p>-Corrige ses erreurs Corrigé :</p> <p>1- comment est-ce que l'ambiance était ? l'ambiance était comment ?</p> <p>2- Est-ce que tu adores la journée anti-gas- pillage ?</p>	

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Conjugaison
Intitulé	Le futur simple
Objectif	Conjuguer correctement les verbes usuels au futur simple
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 68		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-organisera/ finirai/ pratiqueront 2 futur 3-non/ oui	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- complète le tableau : finirai-2ème gr – je – finir – ai 2- infinitif/avoir 3- j'organiserai/tu organiseras/il organisera/ nous organiserons/ vous organiserez/ils organi- seront	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Pour se projeter dans le futur D'abord, on met l'infinitif du verbe	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : le futur simple (je retiens, Livret de l'élève)		

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - souligne le radical du verbe et entoure sa terminaison Complète le tableau -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1- travaillerons/ serai/ aura/ pourrai	Travail individuel

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Orthographe
Intitulé	L'accord du participe passé employé avec être et avoir
Objectif	Accorder le participe passé
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	séances x 35 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 69		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- pratiquer des éco-gestes/mettre le casque avant de conduire le vélo/ ... 2-les élèves / la jeune fille... 3-passé-composé	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : L'accord du participe passé, toutes (je retiens, Livret de l'élève) -demander aux apprenants d'écrire un passage de texte « Le harcèlement » afin de les préparer pour l'autodictée la séance prochaine .	- lit puis répond aux questions : c-complète le tableau les écoliers sont allés..... 3-le participe passé s'accorde avec l'auxiliaire être -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Conjugué avec l'auxiliaire avoir, ne s'accorde pas Conjugué avec être, s'accorde avec le sujet -lit et écrit sur son cahier ce passage : » Au collège Marie, c'est la fille...c'est l'enfer » (Texte le harcèlement)	Travail individuel Travail collectif
Etape : Application et transfert		

<p>-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- souligne les verbes conjugués au passé-composé puis accorde les participes passés si nécessaire</p> <p>-entoure le participe passé convenable</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé :</p> <p>1-animé /arrivés/restées...</p> <p>2-a trié b- venus c- rédigé d- allées</p>	<p>Travail individuel</p>
---	---	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien		
<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>- construit des phrases au passé-composé</p> <p>Corrigé :</p> <p>Plusieurs réponses possibles</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Autodictée		
<p>--fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants.</p> <p>» Au collège Marie, c'est la fille hyperpopulaire et c'était ta co- pine. Un jour, elle s'est moquée de ton jean. Les autres filles du groupe ont ri, mais toi, tu étais triste. Et depuis, c'est l'enfer. »</p> <p>-faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.</p>	<p>- écrit sur son livret le passage de l'auto- dictée.</p> <p>-lit ce qu'il a écrit sur son livret.</p>	<p>Travail individuel</p>
Correction		
<p>-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises.</p> <p>-remédier aux difficultés rencontrées.</p>	<p>-corrige les erreurs commises.</p>	<p>Travail individuel</p>

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Production-écrite
Intitulé	Compléter une interview
Objectif	Compléter une interview en formulant des questions et des réponses.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 3) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 4) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 4)

UD 2

Fiche Production-écrite

Semaines 3 et 4

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 71		
-Fait découvrir les caractéristiques d'une interview à visée argu-mentative : 1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Lit puis répond aux questions : 1-une interview 2-une opinion -Compare leurs réponses et corrige	Travail individuel Travail Collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		

<p>-Invite les élèves à identifier la structure d'une interview à visée argumentative et les outils utilisés pour argumenter :</p> <p>Séance PAGE 3</p>	<p>-identifie la structure d'une interview argumentative</p> <p>-souligne les mots interrogatifs.</p> <p>-encadre les arguments employés</p> <p>-complète le tableau</p> <p>3- que, pourquoi, qu'est ce que, est-ce que</p> <p>4- objet : le gaspillage alimentaire Réponse 1 : donner son avis Réponse 2 : exprimer une cause Réponse 3 :L'action anti-gaspillage Réponse 4 :Etre inventif</p>	<p>Travail en binôme</p>
<p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »</p>	<p>-Compare leurs réponses et corrige</p> <p>-lit le contenu de la rubrique « je re- tiens »</p> <p>- complète la rubrique</p>	<p>Travail collectif</p>
	<p>-une interview est un entretien</p> <p>-on utilise les mots interrogatifs</p> <p>-personne interviewée</p>	<p>Travail Collectif</p>

Etape : Application et transfert : entraînement		
<p>-procède au rappel de la structure d'une interview à visée argumentative en se basant sur des exemples</p> <p>-lit la consigne et la fait lire par quelques élèves.</p> <p>-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.</p>	<p>-se rappelle de la structure de l'interview à visée argumentative et ses outils.</p> <p>-lit et comprend la consigne</p> <p>Sujet de la production :</p> <p>Complète une interview</p> <p>Réalise l'activité proposée</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
-procède au rappel de la consigne de la production écrite	-se rappelle de la consigne	Travail individuel
-distribue les productions réalisées avec les remarques .	- participe à correction collective	
-procède à la correction des erreurs récurrents.	-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité	
-invite les apprenants à la correction	-Corrige ses erreurs	Travail collectif
-Aide les élèves à corriger l'activité	-participe à la correction de son activité.	Travail individuel
- invite ses apprenants à rédiger le 2 ^{ème} jet.	- rédige son 2ème jet .	I

Séance
PAGE 3

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture diction
Intitulé	Les casques verts
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	2ème séance : 30 min (semaine 3)

Séance 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Compréhension détaillée		
<p>- Fait travailler les élèves sur la compréhension fine du poème</p> <p>-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.</p>	<p>-lit silencieusement le poème</p> <p>-Répond aux questions Je comprends Protègent la nature Laila Bensliman</p> <p>COP 22</p> <p>A faux b- vrai c- vrai d- vrai Compare ses réponses et corrige</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture diction
Intitulé	Les casques verts
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	3ème séance : 30 min(semaine 5)

Etape : application		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler les élèves sur la forme du poème -De combien de strophes est constitué le poème ? - De combien de vers est composé le poème ? -Quels sont les mots qui riment dans le poème? -Amène les élèves à regarder l'exemple dans le livret pour découper le vers proposé en syllabe -Lit en respectant le découpage des vers et des rimes. -Demande aux élèves de dire le poème en effaçant progressivement les vers. - Corrige les déficiences phonétiques des apprenants. -Fait lire les syllabes, ensuite tout le texte 	<ul style="list-style-type: none"> lit silencieusement le poème et découpe les vers en syllabes -Répond aux questions -Lit en respectant les règles de la prosodie -Dit de manière expressive -Corrige ses fautes phonétiques -Lit des syllabes : - Lit en respectant les pauses 	Travail individuel
Etape : Evaluation		
<ul style="list-style-type: none"> Demande aux élèves de réciter ou chanter le poème à tour de rôle 	Récite (chante) le poème	

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Raconter un événement vécu Apprécier un comportement, exprimer son point de vue
Supports didactiques	Livret de l'élève
Durée	2 séances * 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos(1,2) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens (Livret de l'élève)</p> <p>Fait participer les élèves en difficulté :</p> <p>1- Que vois-tu sur ces images ?</p> <p>2- Qui sont les personnages représentés ? 3- Où sont-ils ?</p> <p>4- Que font-ils ?</p> <p>5- Comment est le lieu représenté (photo3) ? Propose des choix pour aider les élèves en difficulté .</p> <p>Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>Observe les images, et formule des hypothèses.</p> <p>4-réponses libres : le harcèlement, le tri des déchets</p> <p>Raconte un événement vécu, apprécie les comportements</p>	<p>Travail collectif</p>

Séance 2

Etape : Situations de réinvestissement pour apprécier et donner son opinion		
<p>Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos (3 et 4) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens(Livret de l'élève)</p> <p>Fait participer les élèves en difficulté :</p> <p>1- Que vois-tu sur ces images ?</p> <p>2- Qui sont les personnages représentés ? 3- Où sont-ils ?</p> <p>4- Que font-ils ?</p>	<p>Observe les images, et formule des hypothèses.</p> <p>Réponses libres : la sécurité routière, les droits des enfants</p>	<p>Travail collectif</p>

5- Exprime ton avis vis-à-vis de chaque photo ? Propose des choix pour aider les élèves en difficulté ?

Séance
PAGE 3

Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.

-exprime son point de vue et le défendre

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lecture
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- comprendre un texte argumentatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances * 30 min

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Séance 1 : compréhension		
Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) Vérifie la compréhension des consignes. Invite les élèves à répondre aux questions.	Lit le texte Lit les questions. Répond aux questions.	Travail individuel
Séance 2 : Correction		
Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) Procède à la correction collective Corrige les réponses des élèves . Demande aux élèves de relire leurs réponses Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. Transcrit les erreurs identifiées au tableau . Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. Invite les élèves à s'autocorriger.	Lit le texte Lit les questions. Répond aux questions et vérifie ses réponses Corrigé : 1- titre : Qu'est-ce que la citoyenneté ? La source : guide de la citoyenneté numérique Date de publication : 2021 2- paragraphe 3 Paragraphe 1 Paragraphe 2 3- acquérir le savoir, participer à des commu- nautés 4- complète la carte mentale 5- réponses libres Corrige ses réponses et lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs. Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs	Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Bien dire le texte

<p>Fait lire le texte par les élèves en difficulté : Identifie les mots mal prononcés.</p> <p>Transcrit les mots au tableau. Découpe les mots en syllabes.</p> <p>Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs) Fait lire les syllabes.</p> <p>Fait lire le texte.</p> <p>Fait identifier les mots longs qui posent des défauts phonétiques.</p> <p>Fait lire les mots longs. Fait lire les phrases.</p> <p>Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie. Fait lire le texte en entier à haute voix.</p>	<p>Lit le texte :</p> <p>Lit les syllabes. Relit le texte.</p> <p>Relève les mots les plus longs, dans le texte. Exemple : persévérance/perfectionnés/ martienne/d'éventuelles</p> <p>Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie.</p> <p>Lit le texte en entier à haute voix.</p>	<p>Travail collectif</p>
---	---	--------------------------

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Lexique
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Les synonymes Utiliser le lexique de la citoyenneté
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

Droit – bénéfice- avantage

Devoir –obligation – responsabilité

...

En ligne- Internet- téléphones portables- application – connectés...

Je consolide mes acquis

Contient =englobe
Compétents= capables
Inventif=créatif
...2-réponses libres

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Grammaire
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Utiliser les pronoms COD et COI Utiliser la phrase interrogative
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

1- a- les b- le c- leur d- la lui

Combien – comment – pourquoi – qui

Je consolide mes acquis

1 et 2 : réponses libres

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Conjugaison
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Conjuguer au passé-composé des verbes usuels Conjuguer au futur simple
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

1-
Ils
ont
rcyc
lé /
avoi
r/
recy
cler
/ 1^{er}
gr
Nou
s
som
mes
part
is/
être
/
part
ir/

3^{ème}
gr

2-a-

Je consolide mes acquis

e
r
o
n
s
b
-
p
r
a
t
i
q
u
e
r
o
n
t
c
-
l
a
n
c
e

r
a
d
-
p
o
u
r
r
a
i
e
t
2
R
é
p
o
n
s
e
s
l
i
b
r
e
s

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Orthographe
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	L'accord du verbe avec le sujet L'accord du participe passé
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Je m'évalue

ont fait b- réduira c- ont mis d- avons connu

Je consolide mes acquis famille réduit ses déchets

b- j'ai trié mes déchets

c- Ces tracts sensibiliseront les élèves.

d- Les élèves de 6^{ème} pratiquent constamment des

2. Je barre ce qui ne convient pas :

a- Les écoliers ont assisté/ ~~assistés~~ au programme solidaire.

b- La directrice est arrivé/ arrivée à convaincre les enfants de leurs droits.

c- Mon ami et moi sommes parti / partis à la radio pour donner notre avis.

d- L'association a réalisé / réalisée ses objectifs.

éco-gestes

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Activité	Production de l'écrit
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Compléter une interview à visée argumentative
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	Séance 1 : 35mn Séance 2 :30 mn

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
<ul style="list-style-type: none"> - Inviter les élèves à lire la consigne. -S'assurer que les élèves ont compris la consigne. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit les consignes. -Comprend la consigne. -rédige son premier jet : complète l'interview par les réponses convenables . 	Travail individuel

Séance 2

Correction : remédiation et consolidation		
<ul style="list-style-type: none"> - Corrige les productions des élèves. - Relève progressivement les erreurs commises par les élèves en difficulté. - Transcrit les erreurs identifiées au tableau. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves - Invite les élèves à s'autocorriger. - Consolide les acquis des élèves : - Fait corriger les productions des élèves. - Invite ses apprenants à écrire leur 2ème jet 	<ul style="list-style-type: none"> Participe à la correction de ses erreurs. Identifie ses erreurs. Participe au traitement de ses erreurs. Corrige progressivement ses erreurs. Participe à la consolidation de ses acquis. Exprime son opinion Utilise des arguments pour justifier Illustre ses arguments Rédige son 2ème jet 	<ul style="list-style-type: none"> Travail collectif Travail individuel

Objectifs de l'unité :

Dans cette unité, les apprenants vont apprendre à donner des informations pratiques, à exprimer un point de vue et le défendre, à mettre en ordre un texte à caractère informatif, à produire un texte à caractère argumentatif. Pour cela, ils aborderont l'impératif présent, le conditionnel présent, les antonymes, le lexique thématique des sciences et technologies, la négation, la cause. Ils découvriront un poème de Louis Fontas. Ils auront comme projet final : Réaliser un journal sur les sciences et les technologies

Projet de l'unité : Réaliser un journal sur les sciences et les technologies.

Semaines	Communication Acte de langage	lexique	grammaire	conjugaison	orthographe	Lecture	Production écrite	Lecture diction
1	Donner des informations pratiques ;	Les antonymes	La négation	L'impératif présent : verbes du 1 ^{er} groupe	Mots terminés avec (euil/euille/eil/eille/ail/aïlle)	C'est quoi, l'intelligence artificielle ?	Mettre en ordre un texte à caractère informatif	T.G.V,d'où viens-tu ?
2						Ramène te science !		
3	Exprimer un point de vue et le défendre	Lexique thématique	La cause	Le conditionnel présent : verbes usuels du 1 ^{er} et du 2 ^{ème} groupes.	Tout/Toute / Tous/Toute	Les ordinateurs vont-ils remplacer les professeurs ?	Produire un texte à caractère argumentatif	T.G.V,d'où viens-tu ?
4						L'archéologie et les nouvelles technologies.		
5	Evaluation et remédiation							T.G.V,d'où viens-tu ?

Nous allons réaliser les mini-projets suivants :

Mini-projet 1 : créer une affiche qui donne des informations sur une innovation. Mini-projet 2 : Créer un sondage sur une innovation.

Mini-projet 3 : L'écriture créative

Thème	Sciences et technologies
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Reportage
Objectifs	Donner des information
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 1) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 1) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p>Emission des hypothèses :</p> <p>-Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>- accepte toutes les réponses des élèves.</p> <p>1- Qui sont les personnages représentés sur les photos ?</p> <p>2- Où sont-ils ?</p> <p>3- Que font-ils ?</p> <p>4- Que représente la photo –b- ?</p>	<p>- observe les images.</p> <p>-répond aux questions en émettant des hypothèses.</p>	<p>Travail collectif</p>
Séance 2 : Pendant le visionnage		
Etape2 : compréhension		

<p>Le premier visionnage : Vérification des hypothèses. 1^{ère} partie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait lire l'énoncé de l'activité(1, 2, 3 et 4) -passe ensuite la vidéo jusqu'à 0'20 -laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit les questions.. - visionne la vidéo puis répond aux questions -vérifie ses réponses à travers la mise en commun. -corrige l'activité Corrigés : 1- Les enfants sont des élèves. 2- Les enfants se trouvent dans la salle de classe. 3- Ils fabriquent des robots éducatifs. 4- Le but de cet atelier est de comprendre la programmation. 	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p>
<p>2^{ème} partie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait lire l'énoncé de l'activité (5, 6, 7 et 8) -passe ensuite la vidéo de 0'21 jusqu'à 1'06 -laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit les questions. - visionne la vidéo puis répond aux questions -vérifie ses réponses à travers la mise en commun. -corrige l'activité Corrigés : 5-La personne interviewée est un professeur d'informatique. 6-b-La difficulté augmente au fil de la séance c- Ils utilisent ce qu'on a appris d-Trois jours déjà suffisant 7-La logique mathématique 8-Les apprenants. 9- faire une voiture pour les piétons pour allumer les lumières verte et rouge. 	<p>Travail Individuel</p>

Séance 3 : Après le visionnage		
Etape 3 : Application et transfert		
<p>-Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale</p> <p>-Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées.</p> <p>-Faire trouver d'autres mots/ expressions</p> <p>-Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus</p>	<p>-visionne la vidéo.</p> <p>- complète la carte mentale par les mots proposés(livret)</p> <p>-complète la règle par :</p> <p>-opter pour un objet de recherche.</p> <p>-consulter des ouvrages...</p> <p>- éviter le copier-coller</p> <p>-copier-crée en résumant...</p> <p>-Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées en relation avec la thé- matique : sciences et technologies</p> <p>-S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés</p>	<p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>
Séance4 : Réinvestissement		
Etape 4 : Evaluation		

<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour donner des informations pratiques.</p> <p>Pose des questions sur la manière de présenter ces in- formations.</p> <p>-Fait découvrir le contexte de la situation, les innova- tions à partir des images(Livret de l'élève)</p> <p>- S'assure de la compréhension de la consigne.</p> <p>-Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à pré- parer leurs réponses.</p> <p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.</p> <p>-Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. Exemple de réponse :</p> <p>Image 1 : c'est un robot qui exécute des tâches ména- gères, ce robot écoute et parle...</p> <p>Image 2 : c'est un TGV marocain,(train à grande vitesse),il roule avec une grande vitesse...</p> <p>Image 3 : c'est une voiture électrique, c'est-à-dire une innovation qui utilise l'électricité comme énergie...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - répond : opter pour un objet de recherche, consulter des ouvrages... - répond : structurer ma recherche, insérer des données chiffrées.... -Découvrir le contexte. - Comprend la consigne - Prépare la réponse. - Prend la parole pour s'exprimer. - Ecoute les productions de ses camarades. - Evalue et s'autoévalue. 	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>
--	--	---

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture
Intitulé	C'est quoi, l'intelligence artificielle ?
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un document informatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre à ces questions :</p> <p>1- Quelle est la nature du document ? 2- Que représentent les deux photos ?</p> <p>3- Lis le titre, à ton avis que signifie-t-il ?</p> <p>4- quelle est la relation entre le titre et les dessins ?</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	<p>Travail collectif</p>
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		

<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>- ce document est une affiche</p> <p>- les photos représentent des robots</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
<p>Séance 2 : Pendant la lecture</p>		
<p>Lecture à haute voix</p>		

<p>Etape : Application /Transfert</p>		
<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p>	<p>-Ecoute le texte.</p> <p>-Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>1- ce document est informatif</p> <p>2- l'intelligence artificielle est un programme informatique qui permet à des machines de reproduire un comportement humain.</p> <p>3- IA signifie l'intelligence artificielle</p> <p>deux tâches exécutées actuellement : conduire des voitures, résoudre de calcul...</p> <p>deux tâches exécutées dans le futur: remplacer un chirurgien, conduire un camion</p> <p>4-vrai</p> <p>Faux : le mot robot veut dire travail</p>	

<p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>Vrai</p> <p>Faux : Pour parler et écouter, le robot utilise un micro et un haut-parleur.</p> <p>5-Ces machines ne peuvent pas penser.</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
-------------------------------------	---	--

<p>-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :</p> <p>Aujourd'hui, les robots deviennent de plus en plus efficaces et intelligents : ils peuvent faire plusieurs tâches et communiquer avec les hommes</p>		<p>Travail collectif</p>
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	<p>Travail individuel</p>

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture
Intitulé	Ramène ta science !
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un document informatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Modalités	
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique</p> <p>« Avant lecture »</p>	Travail collectif	
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-la nature du document est un article de magazine</p> <p>2-les photos représentent : un enfant reçoit un vaccin, un moustique, un gène...</p> <p>3-(partie pendant la lecture) 4- phrase impérative</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>

Etape : Application /Transfert

Séance 2 : Pendant la lecture

-Fait écouter le texte
(Livres fermés)
-Lit le texte (Livres ouverts)

-Invite les élèves à lire
individuellement et à
répondre aux questions
de compréhension
(Livret de l'élève)

-Fait vérifier les réponses.

-Ecoute le texte.

-Ecoute et suit sur le livre.

-Répond aux questions :

1-la source : wow !

News N° :1

Date de publication :Hiver

2020-2021 2- informatif

3- exemple de réponse :sous-titre :le polio
sous le vaccin Domaine :santé

Problème :maladie « la poliomyélite »

Solution :vaccin

Lieu :le continent africain

4- Emmanuelle Charpentier et Jennifer Doudna

5- pour remercier les inventeurs de leur lutte contre la
pollution de l'océan 6- Conseiller de nous accorder une importance
à la science.

-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.

Travail
collectif puis
individuel

Lecture à haute voix

-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : p. 83

Travail collectif

*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le
débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...

-Invite les élèves à lire le texte :

*Décompose les mots en syllabes en cas de
difficultés de prononciation.

*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases

* Faire lire d'autres parties du texte.

-Ecoute et suit au tableau

-Lit les syllabes, les mots et les phrases.

-Lit d'autres parties du texte.

*Lit tout le texte.

Travail
individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation

<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité 1-ramène</p> <p>2- bouteille</p> <p>3- il ne porte pas le paludisme 4-5-6 réponses libres</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>
---	--	--

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lexique
Intitulé	Les antonymes
Objectif	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif, un verbe, un adverbe ou un nom
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	séances x 25 min 2

séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève		Travail collectif
Le robot Pepper reconnaît les émotions de son interlocuteur (joie, tristesse, colère, surprise) et communique avec lui.		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-plusieurs sentiments 2-joie#tristesse 3-les antonymes 4-des noms	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : -les verbes : sortir ≠ entrer, s'habiller ≠ se déshabiller. -les noms : haine ≠ amour, peur ≠ courage -les adjectifs : lourd ≠ léger, vieux ≠ jeune. -les adverbes : haut ≠ bas, devant≠ arrière	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige	

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- complète les phrases.</p> <p>- produit un texte</p> <p>-Corrige ses erreurs Corrigé :</p> <p>1-N' ...plus/ ne ... pas/ ne jamais/ni 2-Plusieur réponses possibles.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>- duel</p> <p>Travail collectif</p>
--	--	--

Thème	Sciences et technologies
Activité	Conjugaison
Intitulé	L'impératif présent (1 ^{er} groupe)
Objectif	Conjuguer les verbes du premier groupe à l'impératif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
<p>Présenter le support, voir le livret de l'élève 1-Commençons notre travail de recherche.</p> <p>2-Surfe sur Internet pour dénicher une excellente recherche. 3-Résume l'article.</p> <p>4- Cherchez dans ces magazines. 5- Ne découpez pas cette photo</p>		Travail col- lectif
<p>-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique</p> <p>« J'observe et je découvre »</p>	<p>-Lit puis répond aux questions :</p> <p>a- souligne les verbes conjugués :</p> <p>1- Commençons notre travail de recherche.</p> <p>2- Surfe sur Internet pour dénicher une excellente recherche. 3-Résume l'article.</p> <p>4- Cherchez dans ces magazines. 5- Ne découpez pas cette photo b- complète le tableau</p>	
<p>Présenter le support, voir le livret de l'élève 1-Commençons notre travail de recherche.</p> <p>2-Surfe sur Internet pour dénicher une excellente recherche. 3-Résume l'article.</p> <p>4- Cherchez dans ces magazines.</p> <p>5- Ne découpez pas cette photo</p>		Travail collectif

<p>-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »</p>	<p>-Lit puis répond aux questions :</p> <p>a- souligne les verbes conjugués :</p> <p>1- Commençons notre travail de recherche.</p> <p>2- Surfe sur Internet pour dénicher une excellente recherche. 3-Résume l'article.</p> <p>4- Cherchez dans ces magazines. 5- Ne découpez pas cette photo b- complète le tableau</p>	
---	--	--

Thème	Sciences et technologies
Activité	Orthographe
Intitulé	Mots terminés avec(euil/euille/eil/eille/ail/aille)
Objectif	Orthographier correctement les mots terminés avec (euil/euille/eil/eille/ail/aille)
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 35 min

Séance 2		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève : p 89		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- Ces photos présentent des innovations. 2- L'effet de ces innovations : rendre notre vie facile.	

Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : 1-[ɛj] :réveil(masculin) – bouteille (féminin) [aj] : portail(masculin)	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	[œj] : fauteuil(masculin) 2-[ɛj] :oreille(féminin) [aj] :taille(féminin) [œj] :feuille(féminin)	
-Fait déduire la règle de la leçon : l'impératif présent(je retiens, Livret de l'élève)	3- nom masculin se terminent par euil,ail,eil Nom féminin se terminent par euille,aille,eille 4- liste a :accueil Liste b : orgueil Remarque : inversion des lettres (e et u) avec les mots en cueil (comme accueil)et en gueil(comme orgueil)	Travail collectif

<p>-demander aux apprenants d'écrire deux phrases afin de les préparer pour la dictée la séance prochaine .</p>	<p>-Compare leurs réponses et corrige</p> <p>-complète la règle par :</p> <p>Les noms masculins se terminent avec euil/eil/ail</p> <p>Les noms féminins se terminent avec euille/aille/eille</p> <p>inversion des lettres (e et u) avec les mots en cueil (comme accueil)et en gueil(comme orgueil)</p> <p>-lit et écrit sur son cahier ces deux phrases :</p> <p>- Robot est un mot tchèque qui veut dire « travail »</p> <p>-Des chercheurs anglais ont inventé une super enzyme capable de digérer une bouteille de plastique en quelques heures.</p>	
---	--	--

Séance 2

Etape : Application et transfert

<p>-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- souligne les verbes à l'impératif présent</p> <p>- complète les phrases avec les verbes conjugués à l'impératif</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige</p> <p>Corrigé :</p> <p>1-noms féminins : corbeille, paille, groseille, muraille, médaille Noms masculins : rail, travail, conseil</p> <p>2-a-l'oreille / b-l'email/ c-treuil –appareil/muraille)</p>	<p>Travail individuel</p>
---	---	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées</p>	<p>-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>- complète par des mots terminés avec euil/euille/eil/eille/ail/aille..</p> <p>1-le télétravail/un chandail/ un portefeuille/ une paille</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
---	---	--

Autodictée

<p>-fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants.</p> <p>- Robot est un mot tchèque qui veut dire « travail »</p> <p>-Des chercheurs anglais ont inventé une super enzyme capable de digérer une bouteille de plastique en quelques heures.</p> <p>-faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.</p>	<p>- écrit sur son livret le passage de l'autodictée.</p> <p>-lit ce qu'il a écrit sur son livret.</p>	<p>Travail individuel</p>
---	--	---------------------------

Correction

<p>-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises.</p> <p>-remédier aux difficultés rencontrées.</p>	<p>-corrige les erreurs commises.</p>	<p>Travail individuel</p>
--	---------------------------------------	---------------------------

Thème	Sciences et technologies
Activité	Production-écrite
Intitulé	La mise en ordre un texte
Objectif	Mettre en ordre un texte à caractère informatif se rapportant aux sciences et aux technologies
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 1) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 2) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 2)

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support:		Travail individuel
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">B</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">E</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">C</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">A</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">D</p> </div> <div> <p>A { Une voiture ou automobile est un véhicule à roues entraînées par un moteur destiné au transport terrestre de personnes et de petits objets. Ce mot apparut en 1875. Au départ l'Académie Française le met au masculin. C'est en 1901 que son genre change et devient féminin.</p> <p>B { Ferdinand Verbiest, un belge, invente la 1^{ère} automobile dans le palais de l'Empereur de Chine en 1668. Elle était utilisée comme un jouet et pas comme un véhicule utile. Elle fonctionnait à vapeur.</p> <p>C { 1886 : 1^{ère} automobile à 3 roues avec un moteur à explosion produite par Carl BENZ, Aux États Unis, à partir de 1903, Henry Ford met en place le travail à la chaîne pour construire des voitures rapidement. En France, à partir de 1912 les industries Renault vont aussi se mettre à construire des voitures à la chaîne.</p> <p>D { En 1873, Amédée Bollée, un français, construit et vend un véhicule à vapeur pouvant aller jusqu'à 40 km/h. Mais c'est l'invention du moteur à explosion en 1883, par le Belge Étienne Lenoir, qui va révolutionner l'histoire automobile. Les automobiles se déplaceront de plus en plus vite et de plus en plus loin.</p> <p>D { Les guerres vont faire évoluer les automobiles et les habitudes : Transport des soldats au front, transport des blessés, des vivres... : apparition des 1^{ères} voitures au gaz.</p> <p>D { Après la 2^{ème} guerre mondiale, la production automobile mondiale s'envole. L'aspect des voitures évolue et leur utilisation aussi : apparition de championnat mondial de voitures.</p> <p>E { L'évolution de l'automobile a été très rapide et a changé nos façons de vivre. Le problème c'est qu'elle pollue énormément. L'avenir de l'automobile se dessine en VERT.</p> </div> </div>		
-Fait découvrir les caractéristiques d'un texte informatif :	-Lit puis répond aux questions :	
1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret :	1-la source de ce document est un site internet 2-ce document est informatif	

<p>- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p>	<p>3-l'automobile</p> <p>-Compare leurs réponses et corrige</p>	<p>Travail Collectif</p>
--	---	--------------------------

<p>Etape : Compréhension /conceptualisation</p>		
<p>-Invite les élèves à identifier la structure d'un texte informatif :</p>	<p>-identifie la structure d'un texte informatif en ajoutant la lettre convenable:</p> <p>Compare leurs réponses et corrige-</p>	<p>Travail en binôme</p>
<p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »</p>	<p>-lit et comprend le contenu de la rubrique « je retiens »</p>	<p>Travail collectif</p>

<p>Séance 2</p>		
<p>Etape : Application et transfert : entraînement</p>		
<p>-procède au rappel de la structure d'un texte informatif en se basant sur des exemples</p> <p>-lit la consigne de l'exercice 1 et les paragraphes et les fait lire par quelques élèves.</p> <p>-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.</p> <p>-</p> <p>-invite les apprenants à la correction</p>	<p>-lit et comprend la consigne</p> <p>Réalise l'activité proposée :</p> <p>-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité</p> <p>-Corrige ses erreurs</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

-Aide les élèves à corriger l'activité	-participe à la correction de son activité.	puis individuel
--	---	-----------------



3
5
1
4
2

3ème Séance

Etape : Evaluation et soutien		
-procède au rappel de la structure d'un texte informatif en se basant sur des exemples	-lit et comprend la consigne	Travail individuel
-lit la consigne de l'exercice 2 et les paragraphes et les fait lire par quelques élèves.	Réalise l'activité proposée :réécrire le texte en ordre	
-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans leurs cahiers de classe.	1- Un drone est un petit avion sans équipage embarqué...	Travail collectif
-invite les apprenants à la correction	2- En 1917, la France réussit un premier essai avec Max Boucher...	
-Aide les élèves à corriger l'activité	3- L'idée du drone était née, mais il prendra vraiment ce nom que dans les années.....	Travail individuel
	4- Le drone a donc pris une centaine d'année pour trouver... 5- Les drones facilitent notre vie...	
	-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité	
	-Corrige ses erreurs	
	-participe à la correction de son activité.	

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture diction
Intitulé	Un poème dadaïste
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème Ecrire un poème
Supports didactiques	.Livret de l'élève, CD, tableau
Durée)1 ^{ère} séance :30 min(semaine 1

Séance 1		
)Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
-Fait découvrir le poème à travers les questions du livret -Fait écouter le poème. -Lit le texte d'une manière expressive.	Découvre le poème en répondant aux questions de la ru- brique « je découvre et j'anticipe » *émet des hypothèses sur le sujet du poème. - réponses libres. -Ecoute le poème	Travail col- lectif
Etape : Compréhension globale		
- -Invite les élèves à lire le poème silencieusement -invite les élèves à vérifier les hypothèses émises.	-lit le poème silencieusement - vérifie ses hypothèses émises. 1-le poète : Tristan Tzara 2- comment produire un poème dadaïste.	Travail indi- viduel Travail col- lectif

Thème	Sciences et technologies
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Le vélo électrique
Objectifs	Exprimer un point de vue et le défendre
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 3) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 3) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p>Emission des hypothèses :</p> <p>-Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>- accepte toutes les réponses des élèves.</p>	<p>- observe les images.</p> <p>-répond aux questions en émettant des hypothèses.</p>	<p>Travail collectif</p>

Séance 2 : Pendant le visionnage		
Etape : Compréhension		
<p>Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.</p> <p>1^{ère} partie</p> <p>-Fait lire l'énoncé de l'activité (1, 2, 3 et 4)</p> <p>-passe ensuite la vidéo jusqu'à 0'20</p> <p>-laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses.</p> <p>- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.</p> <p>-Fait vérifier les réponses</p> <p>-Fait corriger les erreurs.</p>	<p>-Lit les questions.</p> <p>- visionne la vidéo puis répond aux questions</p> <p>-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.</p> <p>-corrige l'activité</p> <p>Corrigés :</p> <p>1- La femme est une youtubeuse</p> <p>2- Sa chaîne s'appelle Radio Camino</p> <p>3- Elle part en voyage en vélo électrique</p> <p>4- Non, elle n'aime pas voyager en vélo électrique.</p>	<p>Travail en binôme</p>
<p>2^{ème} partie</p> <p>-Fait lire l'énoncé de l'activité (5, 6, 7 et 8)</p> <p>-passe ensuite la vidéo de 0'21 jusqu'à 2'09</p> <p>-laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses.</p> <p>- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.</p> <p>-Fait vérifier les réponses</p> <p>-Fait corriger les erreurs.</p>	<p>-Lit les questions.</p> <p>- visionne la vidéo puis répond aux questions</p> <p>-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.</p> <p>-corrige l'activité</p> <p>Corrigés :</p> <p>5- les arguments : écologique (batterie de ce vélo pollue), poids hyper lourd du vélo électrique, on ne peut pas être autonome avec ce vélo (nous devons nous arrêter dans des lieux où il y a des prises de courant.</p>	<p>Travail collectif</p>

6- trois photos : la belle étoile, le camping, le bivouac

7- Le mammouth, car le poids du vélo électrique est lourd comme cet animal.

Travail
Individu
el

Séance 3 : Après le visionnage		
Etape 3 : Application et transfert		
<p>-Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale</p> <p>-Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées.</p> <p>-Faire trouver d'autres mots/ expressions</p> <p>-Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus</p>	<p>-visionne la vidéo.</p> <p>- complète la carte mentale par les mots proposés(livret)</p> <p>-complète la règle par :</p> <p>-expression : je trouve que</p> <p>-pour un argument favorable</p> <p>-pour un argument défavorable</p> <p>-expression pour défendre : puisque</p> <p>-Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées.</p> <p>-S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés</p>	<p>Travail en groupe</p> <p>Par petits groupe</p>
Séance4 : Réinvestissement		
Etape 4 : Evaluation		
<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour exprimer son point de vue.</p> <p>Pose des questions sur la manière de présenter ces informations.</p> <p>-Fait découvrir le contexte de la situation, les innovations à partir des images (Livret de l'élève)</p> <p>- S'assure de la compréhension de la consigne.</p> <p>-Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.</p> <p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.</p> <p>-Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. Exemples de réponse :</p>	<p>-répond : pour un argument favorable, on utilise : être pour ; être en faveur de ; être favorable à</p> <p>-répond : pour un argument défavorable, on emploie : être contre , ne pas être en faveur...</p> <p>Répond : pour défendre mon point de vue j'utilise : comme, car, grâce à...</p> <p>-Découvrir le contexte.</p> <p>- Comprend la consigne</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p>

<p>Sujet 1 : Je suis contre l'utilisation des robots dans les usines car plusieurs personnes ne vont pas trouver un travail...</p>	<p>-Prépare la réponse.</p>	
<p>Sujet 2 : Je suis partisan de vivre dans des villes sans voitures parce qu'on va respirer de l'air pur... Sujet 3 : Comme les enfants utilisent le téléphone pour jouer aux jeux de violence, je m'oppose à l'utilisation de téléphone par les enfants...</p>	<p>-Prend la parole pour s'exprimer. - Ecoute les productions de ses camarades. -Evalue et s'autoévalue.</p>	<p>Travail individuel </p>

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture
Intitulé	Les ordinateurs vont-ils remplacer les professeurs ?
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un document argumentatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant la lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	<p>Travail collectif</p>
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>- les points communs : la classe, les élèves, le professeur...</p> <p>-l'absence/présence des ordinateurs</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Séance 2 : Pendant la lecture		

Etape : Application /Transfert		
<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Ecoute le texte.</p> <p>-Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>a-</p> <p>1- La source : site Internet</p> <p>2- Les internautes sont des élèves</p> <p>3- Les internautes donnent leurs avis</p> <p>4- exemple de Marina , Elle est contre la question posée, sa justification :si on reste longtemps devant un ordinateur , ça donne mal à la tête.</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Lecture à haute voix		
<p>-Choisit un avis du texte et l'écrit au tableau, par exemple :</p> <p>Je suis pour, mais pas comme alternative : l'ordinateur doit toujours être considéré un complément à l'apprentissage, où le travail de groupe avec le prof est essentiel. Ève</p>		Travail collectif
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes,</p> <p>le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation

<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>-souligne les expressions pour exprimer son opinion :je suis contre, je suis pour...</p> <p>- Les mots utilisés pour justifier : car...</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	<p>Travail collectif puis individuelle</p>
---	---	--

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture
Intitulé	L'archéologie et les nouvelles technologies
Objectifs	Relever les caractéristiques d'une interview argumentative
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>1- L'archéologie</p> <p>2- Gain du temps,</p> <p>3- imprimante 3D, le scanner... 4-magazine</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Séance 2 : Pendant la lecture		
Etape : Application /Transfert		

<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p>	<p>-Écoute le texte.</p> <p>-Écoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p>	
--	--	--

<p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>1-la source :1jour1actua La date de publication : 14 juin 2019 Le nom de la personne interviewée : Théophile Nicolas</p> <p>Le nombre de questions : 4</p> <p>2- les outils utilisés : les drones, le scanner, imprimante 3D</p> <p>3- l'imprimante 3D peut fabriquer les pièces manquantes et il suffit ensuite de les assembler comme un puzzle.</p> <p>4-un scanner (photo A) la découverte d'une urne (photo E) l'utilisation du scanner (photo F) les rayons X (photo B)</p> <p>une copie (photo D) 5-gagner du temps</p> <p>6-l'archéologue a besoin des équipes d'informaticiens</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
<p>Lecture à haute voix</p>		
<p>-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :</p> <p>Parce qu'on gagne beaucoup de temps ! Grâce au scanner, par exemple, on peut savoir rapidement à quoi sert un objet.</p>	<p>Travail collectif</p>	
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoule et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>
<div style="display: flex; align-items: center;">  <p style="margin: 0;">Séance 3 : Après la lecture</p> </div>		
<p>Etape : Evaluation</p>		

<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>1- Les expressions utilisées pour ex- primer la cause :parce que, grâce à.</p> <p>2- les verbes employés sont ; utilise ;met ;permettent ;peut</p> <p>Le temps : le présent de l'indicatif 3-pour illustrer son argument</p> <p>4-répond à partir de sa recherche</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <ul style="list-style-type: none"> *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte 	<p>Travail collectif puis individuel</p>
--	--	--

Le GPS = système de localisation de mobiles par satellite.
Le logiciel= ensemble de programmes et des procédures nécessaires au fonctionnement d'un système informatique.
Scanner=action qui permet de transférer des documents sur papiers vers des fichiers numériques.
L'IPTV : ou télévision sur IP désigne la diffusion de programmes TV effectuée par l'Internet.
Un lien hypertexte : relie un mot, une expression ou une image d'un document à une autre partie

UD3

Fiche Lexique

Semaines 3 et 4

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lexique
Intitulé	Lexique thématique de la technologie
Objectif	Utiliser le lexique thématique de la technologie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- Ce document présente des définitions 2- Ce document nous explique le vocabulaire thématique de la technologie	
Etape : Compréhension /conceptualisation		

Thème	Sciences et technologies
Activité	Grammaire
Intitulé	La cause
Objectif	Utiliser les expressions de la cause
Supports didactiques	.Livret de l'élève, tableau
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1		
UD3	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève Moi, je suis contre des cours dispensés par l'ordinateur. Car, il n'y a plus de contact humain et ce n'est pas agréable d'être face à une machine. Bao		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- je suis contre des cours dispensés par l'ordinateur. 2- il n'y a plus de contact humain et ce n'est pas agréable d'être face à une machine. 3-car	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- réponse possible :Comme plusieurs enfants doivent faire trop de transport pour aller à l'école, c'est aussi très bien d'avoir un ordinateur à la place des profs. 2- Plusieurs pays sont développés grâce à la présence de l'innovation. 3- Puisque la technologie est très motivante, les apprenants peuvent utiliser les ordinateurs pour apprendre	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par :	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : la cause	La raison d'un fait s'appelle la cause.	

(je retiens, Livret de l'élève)	<p>Elle répond à la question : pourquoi</p> <p>Les expressions qui expriment la cause : Puisque, car, à cause de, grâce à, parce que</p>	
Etape : Application et transfert		
<p>-Fait réaliser les exercices d'entrainement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entrainement</p> <p>- encadre le moyen qui introduit la cause</p> <p>- place le mot ou l'expression de la cause convenablement.</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige</p> <p>Corrigé :</p> <p>1-a-parce que b- comme c-grâce à d- à cause de 2-a-grâce b-car c- puisque d- à cause de</p>	<p>Travail individuel</p>

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- relie les deux propositions à l'aide du moyen de cause proposé</p> <p>-répond aux questions en employant les mots et les expressions de cause</p> <p>-Corrige ses erreurs Corrigé :</p> <p>1-a-La vie sera facile parce que les robots exécutent des tâches précises</p> <p>-Puisque les robots exécutent des tâches précises, la vie sera facile.</p> <p>b- Le jeune programmeur a eu le premier prix Scratch grâce à son travail régulier toute l'année.</p> <p>Comme le jeune programmeur a travaillé régulièrement toute l'année, il a eu le premier prix Scratch.</p> <p>2-réponses libres en employant les expressions de cause.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	--	--

Thème	Sciences et technologies
Activité	Conjugaison
Intitulé)Le conditionnel présent(1 ^{er} et 2 ^{ème} groupes
Objectif	Conjuguer correctement les verbes usuels du 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupes au conditionnel présent
Supports didactiques	.Livret de l'élève, tableau
Durée	séances x 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève		Travail collectif
<p>1- La plupart de mes camarades aimeraient devenir créateurs des sites Web sauf Sara qui souhaiterait être ingénieur en IA.</p> <p>2- Tu finirais premièrement ta recherche, puis tu la présenterais devant tes camarades</p>		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-créateurs des sites Web 2-phrase n° 1 : exprime un souhait Phrase n° 2 : donne conseils	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions :	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	<p>3-complète le tableau comme dans l'exemple 4-le conditionnel présent</p> <p>5- le radical du futur et la terminaison de l'imparfait</p> <p>6- complète la conjugaison au conditionnel présent des verbes : souhaiter, finir, présenter.</p> <p>-Compare leurs réponses et corrige</p>	

<p>-Fait déduire la règle de la leçon : le conditionnel présent (je retiens, Livret de l'élève)</p>	<p>-complète la règle par : Exprimer un souhait</p> <p>Le radical de futur</p> <p>Les terminaisons de l'imparfait</p> <p>ais /ais /ait/ ions/ iez /aient</p>	<p>Travail collectif</p>
---	--	--------------------------

Séance 2

Etape : Application et transfert		
<p>-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- encadre la forme correcte du conditionnel présent</p> <p>- apprend en s'amusant(activité ludique)</p> <p>(Annexe fiche 2 :dé des pronoms personnels/ fiche 3 : dé des verbes 1^{er} et 2^{ème} groupes)</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige</p> <p>Corrigé :</p> <p>1-a-souhaiterions b- approfondirais c- garantiraient d- choisiriez</p>	<p>Travail individuel</p>
Etape : Evaluation et soutien		
<p>- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>- conjugue correctement les verbes proposés au conditionnel présent</p> <p>-complète le tableau Corrigé :</p> <p>1-a-l'école investirait-/b-désiraient/c-réussirions/d-éclaircirais</p> <p>2-donner des conseils : phrase d</p> <p>Exprimer un désir : phrase b</p> <p>Donner une information sans certitude : phrase a</p> <p>Formuler une hypothèse : phrase c</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Thème	Sciences et technologies
Activité	Orthographe
Intitulé	Tout, tous, toute, toutes
Objectif	Orthographier correctement tout, tous, toute, toutes
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 35 min

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève		
1- Il a présenté toute sa recherche.		
2- Les filles ont suivi tout le programme.		
3- Toute innovation nécessite la persévérance de l'innovateur. 4- Tous les élèves doivent avoir des compétences numériques		

-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- Il a présenté <u>toute</u> sa recherche. 2- Les filles ont suivi <u>tout</u> le programme. 3- Toute innovation nécessite la persévérance de l'innovateur. 4- Tous les élèves doivent avoir des compétences numériques	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		

Autodictée

<p>--fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants.</p> <p>- Toutes les innovations participent au développement de notre monde.</p> <p>-Tous les inventeurs sont persévérants.</p> <p>-Toute machine peut introduit l'IA.</p> <p>-Tout chercheur a son objectif vis-à-vis de la technologie.</p> <p>-faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.</p>	<p>- écrit sur son livret le passage de l'autodictée.</p> <p>-lit ce qu'il a écrit sur son livret.</p>	<p>Travail individuel</p>
--	--	---------------------------

<p>--fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants.</p> <p>- Toutes les innovations participent au développement de notre monde.</p> <p>-Tous les inventeurs sont persévérants.</p> <p>-Toute machine peut introduit l'IA.</p> <p>-Tout chercheur a son objectif vis-à-vis de la technologie.</p> <p>-faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.</p>	<p>- écrit sur son livret le passage de l'autodictée.</p> <p>-lit ce qu'il a écrit sur son livret.</p> 	<p>Travail individuel</p>
--	--	---------------------------

Correction

<p>-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises.</p> <p>-remédier aux difficultés rencontrées.</p>	<p>-corrige les erreurs commises.</p>	<p>Travail individuel</p>
--	---------------------------------------	---------------------------

Thème	Sciences et technologies
Activité	Production-écrite
Intitulé	Rédiger un texte argumentatif
Objectif	Produire un texte argumentatif se rapportant aux sciences et aux technologies
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 3) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 4) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 4)

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 104		
-Fait découvrir les caractéristiques d'un texte argumentatif : 1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Lit puis répond aux questions : 1-site Internet/ argumentent/deux opinions différentes -Compare leurs réponses et corrige	Travail individuel Travail Collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation

<p>-Invite les élèves à identifier la structure d'un texte argumentatif et les outils utilisés pour argumenter :</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »</p>	<p>-identifie la structure d'un texte argumentatif</p> <p>-souligne les expressions de l'opinion.</p> <p>-encadre les arguments employés</p> <p>-complète le tableau</p> <p>1- c'est une nécessité avec ce monde qui devient de plus en plus numérique/ je crois que cette technologie n'est pas économique</p> <p>2- ces machines vont faciliter notre vie/plusieurs domaines ont connu une augmentation de leur productivité</p> <p>Coût trop cher/ on ne peut pas remplacer des êtres humains par des machines</p> <p>3- Fatim :favorable/ Jad : défavorable</p> <p>4- les mots de liaison : en premier lieu, en second lieu, en plus ... 5-pour illustrer les arguments</p> <p>-Compare leurs réponses et corrige</p> <p>-lit le contenu de la rubrique « je retiens »</p> <p>- complète la rubrique</p>	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail collectif</p>
---	--	--

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement

<p>-procède au rappel de la structure d'un texte informatif en se basant sur des exemples</p> <p>-lit la consigne et la fait lire par quelques élèves.</p> <p>-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.</p>	<p>-se rappelle de la structure du texte argumentatif et ses outils.</p> <p>-lit et comprend la consigne</p> <p>Sujet de la production :</p> <p>Une rubrique du journal scolaire de votre école te demande ton opinion concernant le</p> <p>sujet : « Les jeux vidéo : Pour ou contre ? ». Pour participer à ce sujet, rédige ton intervention en citant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ton opinion • Des arguments pour justifier ton avis. • Des exemples qui illustrent tes arguments <p>- Réalise l'activité proposée</p>	<p>Travail collectif</p> <p>travail individuel</p>
---	--	--

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien

<ul style="list-style-type: none"> -procède au rappel de la consigne de la production écrite -distribue les productions réalisées avec les remarques . -procède à la correction des erreurs ré- currentes. -invite les apprenants à la correction -Aide les élèves à corriger l'activité - invite ses apprenants à rédiger le 2^{ème} jet. 	<ul style="list-style-type: none"> -se rappelle de la consigne - - participe à correction collective -Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité -Corrige ses erreurs -participe à la correction de son activité. - rédige son 2^{ème} jet . 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>
--	--	--

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture diction
Intitulé	Un poème dadaïste
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème Ecrire un poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	2ème séance : 30 min (semaine 3)

Séance 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Compréhension détaillée		
<p>Fait travailler les élèves sur la com- préhension fine du poème</p> <p>invite les élèves à comparer leurs- - réponses puis demande aux élèves .de corriger</p>	<p>lit silencieusement le poème-</p> <p>Répond aux questions-</p> <p>Je comprends</p> <p>: 1-Les verbes à souligner ,Prenez, choisissez, découper, agitez, sortez, copiez 2-l'impératif</p> <p>)donner des consignes) injonctif</p> <p>3-</p> <p>5-on aura besoin d'un article de journal</p> <p>étape 1 : prendre un journal 6-</p> <p>Etape 2 : prendre des ciseaux Etape 3 : choisir un article</p> <p>Etape 4 : découper l'article et les mots</p> <p>Etape 5 : agiter les mots découpés</p> <p>Etape 6 : faire sortir ces mots et copier le poème</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Compare ses réponses et corrige

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture diction
Intitulé	Un poème dadaïste
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème Ecrire un poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 5)

Séance 3

Etape : application

<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler les élèves sur la forme du poème - De combien de vers est composé le poème ? -Quels sont les mots qui riment dans le poème? -Demande aux élèves de dire le poème en effaçant progressivement les vers. - Corrige les défauts phonétiques des apprenants. -Fait lire les syllabes, ensuite tout le texte 	<ul style="list-style-type: none"> lit silencieusement le poème et découpe les vers en syllabes -Lit en respectant les règles de la prosodie -Dit de manière expressive -Corrige ses fautes phonétiques -Lit des syllabes : Lit en respectant les pauses 	Travail individuel
--	---	--------------------

Etape : Evaluation

<ul style="list-style-type: none"> Demande aux élèves de réciter ou chanter le poème à tour de rôle. Demande aux apprenants d'écrire un poème individuel ou collectif en suivant les étapes du poème . 	<ul style="list-style-type: none"> Récite (chante) le poème -écrit un nouveau poème . 	
--	---	--

Thème	Sciences et technologies
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Donner des informations pratiques ; exprimer un point de vue et le défendre
Supports didactiques	Livret de l'élève
Durée	séances 30 min*2

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Séance 1		
<p>-Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos(1,2,3) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait participer les élèves en difficulté :</p> <p>- 1- Que vois-tu sur ces images ?</p> <p>- 2- Qui sont les personnages représentés ?</p> <p>- 3- Où sont-ils ?</p> <p>- 4- Que font-ils ?</p> <p>- 5-Comment est le lieux représenté (photo3) ?</p> <p>- 6- Nomme ces innovations ?</p> <p>- 7-Quel est ton avis concernant chaque innovation ?</p> <p>- Propose des choix pour aider les élèves en difficulté .</p> <p>- Donne la parole aux élèves pour s'exprimer libre- ment sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>- Observe les images, et formule des hypothèses.</p> <p>1- Un robot(humanoïde), une per- sonne malade, un drone...</p> <p>2- Photo 2 : ailleurs</p> <p>3- Photo 1 : parle, explique Photo 2 : le drone a une mission 4-réponses libres</p> <p>-Donne des informations pratiques</p>	Travail collectif
Séance 2		
Situations de réinvestissement pour exprimer son point de vue et le défendre		
<p>-Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos (4 et 5) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens(Livret de l'élève)</p> <p>-Fait participer les élèves en difficulté :</p>	<p>-Observe les images, et formule des hypothèses.</p> <p>1-Photo 3 : voiture diesel, voiture électrique</p>	

<p>1- Que vois-tu sur ces images ?</p> <p>2- Qui sont les personnages représentés ?</p> <p>3- Où sont-ils ?</p> <p>4- Que font-ils ?</p> <p>5- Exprime ton avis vis-à-vis de chaque photo ?</p> <p>-Propose des choix pour aider les élèves en difficulté ?</p> <p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>Photo4 :enseignement en présentiel/enseignement à distance</p> <p>2- photo 5 : : la classe...</p> <p>3- Photo 4 : il choisit/il opte</p> <p>...</p> <p>-exprime son point de vue et le défendre</p>	<p>Travail collectif</p>
--	--	--------------------------

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lecture
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> - étudier les caractéristiques du texte informatif. - évaluer la compréhension écrite des apprenants . - Lire à haute voix en respectant l'articulation et la prosodie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	séances * 30 min 3

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Séance 1 : compréhension		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte. - Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte - Lit les questions. - Répond aux questions. 	Travail individuel
Séance 2 : Correction		

<p>-Fait lire le texte.</p> <p>-Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Procède à la correction collective</p> <p>-Corrige les réponses des élèves .</p> <p>-Demande aux élèves de re- lire leurs réponses.</p> <p>-Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté.</p> <p>-Transcrit les erreurs identifiées au tableau .</p> <p>-Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.</p> <p>-Invite les élèves à s'autocorriger.</p>	<p>-Lit le texte</p> <p>-Lit les questions.</p> <p>-Répond aux questions et vérifie ses réponses Corrigé :</p> <p>-Ce texte parle d'un robot</p> <p>-La NASA est une agence spatiale américaine</p> <p>-La planète Mars</p> <p>-30 juillet 2020 :La fusée Atlas a décollé</p> <p>18 février 2021 : l'arrivée du robot « Persévérance » sur Mars En 2026 :récupération des échantillons par une fusée</p> <p>En 2031 : arrivée sur Terre de cette fusée</p> <p>-Nom : Persévérance</p> <p>Piloté à : distance depuis la Terre</p> <p>Ressemble : à : une voiture tout-terrain</p> <p>Muni : 6 roues</p> <p>En réalité c'est un : laboratoire roulant</p> <p>Possède : des caméras et des outils</p> <p>Sa mission : analyser le sol, fournir de nombreuses infos</p> <p>-Corrige ses réponses et lit les réponses écrites.</p> <p>-Identifie ses erreurs.</p> <p>-Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>
--	---	--

Séance 2 Bien dire le texte

<ul style="list-style-type: none">-Fait lire le texte par les élèves en difficulté :-Identifie les mots mal prononcés.-Transcrit les mots au tableau.-Découpe les mots en syllabes.-Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs)-Fait lire les syllabes.-Fait lire le texte.-Fait identifier les mots longs qui posent des déficiences phonétiques.-Fait lire les mots longs.-Fait lire les phrases.-Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie.-Fait lire le texte en entier à haute voix.	<ul style="list-style-type: none">-Lit le texte :-Lit les syllabes.-Relit le texte.-Relève les mots les plus longs, dans le texte.-Exemple : persévérance/perfectionnés/ martienne/d'éventuelles-Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie.-Lit le texte en entier à haute voix.	Travail collectif
--	---	-------------------

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lexique
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Les antonymes - Utiliser le lexique de la technologie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé : je m'évalue

Nature grammaticale	Le mot	Son antonyme
Verbe	venir	partir
Verbe	aider	abandonner
Nom	jour	nuit
Préposition	sans	avec
Adjectif	heureux	malheureux

2- Chercheurs, labor

Je consolide mes acquis

1-a-beaucoup b- jamais ou quelquefois c-détestent - artificiel d- à distance

2-réponses libres

Thème	Sciences et technologie
Activité	Grammaire
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	-Utiliser la négation -Utiliser la cause
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

1- je m'évalue

- a- il n' a jamais programmé

b- je n'ai pas acheté... c- il n'y a personne qui a animé... d- ce n'est pas préférable... 2-a Il a programmé un logiciel car il a suivi les étapes de la programmation.

b- je suis content parce que j'ai codé une application.

c- Comme j'ai opté pour copier-créer, j'ai optimisé ma recherche sur Internet

d- Comme il y a des nouvelles innovations, les gens suivent l'actualité.]

e- Je consolide mes acquiset 2 : réponses libres 1

Thème	Sciences et technologies
Activité	Conjugaison
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	-Utiliser l'impératif présent -Utiliser le conditionnel présent
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

1-je m'évalue JE CONSOLIDE MES ACQUIS

2- Regarde/

Résumons/Complétez/Imagine Réponses

libres

Verbes	Personne	infinitif	Groupe
réfléchiraient	ils/elles	réfléchir	2ème
réaliserait	il/elle	réaliser	1er
détecterions	nous	détecter	1er
ralentiriez	vous	ralentir	2ème

a-copie/crée b- Aidons c- Triez d- utilise

UD3

Fiche Orthographe

Semaine 5

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

je m'évalue

1-Fauteuil-portail-écureuil-chevreuil-abeille – soleil – travail –

sommeil 2-a- Toute b- Tout c- toutes d- tous

1-Je consolide mes acquis

Noms masculins	Noms féminins
conseil	vieille
appareil	roussaille

a	e	g	h	c	h	j	k	o	p	k	r	L
R	b	r	o	u	s	s	a	i	l	l	e	B
D	b	v	f	d	a	n	j	e	s	d	f	v
h	A	c	o	n	s	e	i	l	n	u	t	f
a	p	p	a	r	e	i	l	t	i	h	n	k
s	d	g	p	l	r	h	n	p	s	b	t	e
a	s	c	v	g	u	u	r	e	u	u	p	M

-Rédige son 2ème jet

semestre

2



Unité 4 : L'énergie dans notre vie

Objectifs de l'unité :

Dans cette unité, les apprenants vont apprendre à expliquer un phénomène naturel, à proposer et à donner des indications, à compléter un texte explicatif, à inventer des slogans. Pour cela, ils aborderont le CCL et le CCT, la réduction et l'expansion de la phrase, le conditionnel présent et l'impératif présent des verbes du 2^{ème} groupe, quel(s), quelle(s), qu'elle(s), le pluriel des noms en -ail et en -al, les préfixes et les suffixes, le lexique thématique de l'énergie . Ils découvriront un poème de Olivier Oddorizi. Ils auront comme projet final : Réaliser une affiche sur l' énergie.

Semaines	Communication Acte de langage	Lecture	lexique	conjugaison	orthographe	grammaire	Production écrite	Lecture diction
1	Expliquer un phénomène naturel (Les sources d'énergie)	Les sources d'énergies renouvelables	Les préfixes et les suffixes	Le conditionnel présent : 3 ^{ème} groupe et verbes pronominaux	Quel(s) Quelle(s) Qu'elle(s)	Le CCL et le CCT	Compléter un texte explicatif	Sauver la planète
2		L'énergie éolienne						
3	Suggérer/proposer/donner des indications/inciter à faire (C'est quoi une énergie durable ?)	Manifeste pour la protection de l'énergie	Lexique thématique de l'énergie	L'impératif présent : 2 ^{ème} groupe	Le pluriel des mots en -ail et en -al	La réduction et l'expansion de la phrase	Inventer des slogans	Sauver la planète
4		Les déchets deviennent une source d'énergie						
5	Evaluation et remédiation							Sauver la planète

Nous allons réaliser les mini-projets suivants :

Mini-projet 1 : produire des manifestes sur la protection de l'environnement.

Mini-projet 2 : rédiger une charte qui incite les élèves à agir afin de préserver les sources énergétiques. Mini-projet 3 : réaliser des manifestes pour la protection de l'environnement.

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Les sources d'énergie
Objectifs	Expliquer un phénomène naturel
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 1) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 1) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p>Emission des hypothèses :</p> <p>-Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>- accepte toutes les réponses des élèves</p> <p>1. Quelle source d'énergie reconnais-tu dans le document n°1 ?</p> <p>2. Pourquoi les appelle-t-on renouvelables ?</p> <p>3. Observe le document n°2 et dis quelles sources d'énergie présente-t-il ?</p> <p>4. Pourquoi les appelle-t-on non renouvelables ?</p>	<p>- observe les images.</p> <p>-répond aux questions en émettant des hypothèses.</p>	<p>Travail collectif</p>
Séance 2 : Pendant le visionnage		
Etape2 : compréhension		

<p>Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.</p> <p>-Fait lire l'énoncé de l'activité(1, 2, 3,4 et 5)</p> <p>-passe ensuite la vidéo</p> <p>-laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses.</p> <p>- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.</p> <p>-Fait vérifier les réponses</p> <p>-Fait corriger les erreurs.</p>	<p>-Lit les questions..</p> <p>- visionne la vidéo puis répond aux questions</p> <p>-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.</p> <p>-corrige l'activité</p> <p>Corrigés :</p> <p>1-le document s'intitule les sources d'énergie. 2-il existe deux types de sources d'énergie.</p> <p>3-les informations vraies :</p> <p>-les énergies non renouvelables vont disparaître un jour.</p> <p>-Le vent est une source d'énergie renouvelable. 4-soleil,l'eau,gaz, bois, charbon, pétrole, vent</p>	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail Individuel</p>
---	---	---

Séance 3 : Après le visionnage		
Etape 3 : Application et transfert		
<p>-Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale</p> <p>-Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées.</p> <p>-Faire trouver d'autres mots/ expressions</p> <p>-Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus</p>	<p>-visionne la vidéo.</p> <p>- complète la carte mentale par les mots proposés(livret)</p> <p>-complète la règle par :</p> <p>-le texte explicatif sert à présenter les causes et les conséquences d'un phénomène</p> <p>-explique : en d'autres termes</p> <p>Donner un exemple : par exemple</p> <p>- Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées en relation avec la thématique : L'énergie dans notre vie</p> <p>-S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés</p>	<p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>
Séance4 : Réinvestissement		
Etape 4 : Evaluation		
<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour expliquer un phénomène naturel</p> <p>Pose des questions sur la manière d'expliquer un phénomène naturel.</p> <p>-Fait découvrir le contexte de la situation à partir des images(Livret de l'élève)</p> <p>- S'assure de la compréhension de la consigne.</p> <p>-Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.</p> <p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.</p> <p>-Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. Exemple de réponse :</p> <p>L'énergie éolienne est une énergie propre, le vent est sa source, c'est une énergie renouvelable c'est-à-dire</p>	<p>-complète le tableau</p> <p>-Découvrir le contexte.</p> <p>- Comprend la consigne</p> <p>- Prépare la réponse.</p> <p>-Prend la parole pour s'exprimer.</p> <p>- Ecoute les productions de ses camarades.</p> <p>-Evalue et s'autoévalue.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture
Intitulé	Les sources d'énergies renouvelables
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un texte explicatif
Supports didactiques	.Livret de l'élève, tableau
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre à ces questions :</p> <p>D'où ce texte est-il extrait ? Quel est son titre ?</p> <p>Combien y a-t-il de sous-titres ? lesquels ? Que représente l'illustration ?</p> <p>A partir de ces indices, coche les hypothèses qui te paraissent pertinentes ?</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	<p>Travail collectif</p>
Pendant la lecture (amorces de la compréhension)		

<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>- ce texte est extrait d'une encyclopédie.</p> <p>- les sources d'énergies renouvelables.</p> <p>-5 sous-titres : l'eau, le vent, la chaleur du sous-sol, la biomasse, la chaleur du soleil.</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
---	--	--

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert

<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Ecoute le texte.</p> <p>-Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>1- Le but du document est de nous expliquer les formes d'énergie naturelles</p> <p>2-l'eau, le vent, la chaleur sous-sol, la chaleur du soleil, la biomasse</p> <p>3-car ce type produit peu de déchets.</p> <p>4- exemple de l'énergie hydraulique, élément naturel :l'eau, exemple :barrage, moulins à eau,</p> <p>Mode de fonctionnement : la force de l'eau actionne des turbines qui produisent de l'énergie.</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
--	---	--

Lecture à haute voix

<p>-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :</p>		<p>Travail collectif</p>
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	<p>Travail individuel</p>

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation

<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p> *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p> *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>-explique son choix</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>
---	---	--

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture
Intitulé	L'énergie éolienne
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un document explicatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypo- thèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le docu- ment pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>1- un site Internet</p> <p>2- l'énergie éolienne : l'électricité dans le vent</p> <p>3- des éoliennes, fonctionnent, le moulin à vent, l'électricité, le chauffage, l'éclairage, les équipe- ments ménagers, les usines</p> <p>4- le fonctionnement des éoliennes</p>	Travail individuel Travail collectif puis individuel

	5- réponses libres(émissions des hypothèses) -Corrige ses réponses.	
--	--	--

-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : 1-attire l'attention du lecteur 2-l'électricité 3- comment ça marche ? 4- faux/ Vrai/ faux(3pales)/faux(au sommet) 5-hélice, mât, nacelle 6-expliquer comment marche les éoliennes. 7-réponses libres -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
---	--	---

Lecture à haute voix

-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : <i>Peut-êtreas-tudéjàvudeséoliennesprèsdecheztoi,ousurlaroutedesvacances?Sais-tuàquoielles servent et comment elles fonctionnent ? Beaucoup plus puissantes que leur ancêtre, le moulin à vent, les éoliennes produisent de l'électricité dont nous avons besoin pour le chauffage, l'éclairage, les équipements ménagers, les usines....</i>		Travail collectif
---	--	-------------------

*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de diffi- cultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail individuel
---	---	--------------------

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation

<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>1- L'énergie est très importante dans notre vie car grâce à elle on peut nous déplacer, avoir de l'électricité...</p> <p>2- on doit utiliser les énergies propres : le vent, le soleil, la force humaine, la force animale</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>
---	--	--

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lexique
Intitulé	Les préfixes et les suffixes
Objectifs	Reconnaître et utiliser les préfixes et les suffixes
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 120		Travail collectif

-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- Les énergies renouvelables 2- origine naturelle et n'est pas ou peu polluantes.	Travail collectif
--	---	-------------------

Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : -éclai Radic Syllab Place : après le radical Polluante : Radical : pollu Syllabe ajouté : ante Place :après le radical Inépuisable Radical :épuis Syllabe ajouté :in et able Place : in avant le radical Able après le radical	Travail indivi- duel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.		
-Fait déduire la règle de la leçon : Les préfixes et les suffixes(je retiens, Livret de l'élève)		Travail collectif
	-Compare leurs réponses et corrige	

	-complète la règle par : Le radical ou racine Modifie le sens, il se place avant Le suffixe...il se place après le radical	
Séance 2		
Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser l'activité (livret de l'élève) - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette activité	-réalise l'activité -sépare les préfixes par un trait vertical -sépare les suffixes par un trait vertical Corrigé :	Travail en binôme
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - forme des mots dérivés en ajoutant un préfixe -forme des mots dérivés en ajoutant un suffixe -Corrige ses erreurs Corrigé : -1-réponses possibles : imprudent/ irrégulier/ méconnu/ disparaître/reprendre/ mécontent 2-réponses possibles : rapidement/ hautement/bricolage/dessiner /fleuriste/poirier	Travail individuel Travail collectif

-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)

- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection

-Réalise l'exercice d'entraînement

- souligne les CC et indique s'il s'agit de CCT ou CCL

-Compare ses réponses avec la classe puis corrige

Corrigé :

1- a-Cet après-midi (CCT), nous avons organisé une journée de sensibilisation à l'énergie verte à l'école. (CCL)

b- J'ai vu un documentaire inquiétant sur l'avenir de la planète hier soir(CCT).

c- Elle a visité un forum sur l'énergie pendant les vacances d'été.(CCT)

d- La semaine dernière,(CCT) notre collège a organisé une sortie scientifique au centre solaire Nour de Ouarzazate.(CCL)

Travail individuel

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- complète par le complément circonstanciel convenable</p> <p>-Corrige ses erreurs Corrigé :</p> <p>1-réponses libres</p> <p>NB : la journée mondiale de la terre : 22 avril</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	--	--

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Conjugaison
Intitulé	Le conditionnel présent : verbes usuels du 3 ^{ème} groupe et des verbes pronominaux
Objectif	Conjuguer correctement les verbes usuels du 3 ^{ème} groupe au conditionnel présent.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève P. 122		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- le thème : l'énergie 2- réduire la consommation des ressources naturelles, adopter des gestes éco-citoyens, trier les déchets...	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- exemple : faudrait/falloir/3 ^{ème} pers sing(il)/faudr/ ait serait/être / il/ ser/ait	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : le conditionnel présent :Les verbes du 3 ^{ème} groupe(je retiens, Livret de l'élève)	2- radical du futur/terminaisons de l'imparfait 3-le conditionnel présent -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Futur L'imparfait	
Séance 2		
Etape : Application et transfert		

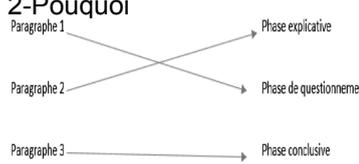
<p>-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- encadre la forme correcte du conditionnel présent</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé :</p> <p>a-pourriez-vous/b- il se lèverait/ c- vous finiriez/ d- serait</p>	<p>Travail individuel</p>
---	---	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien		
<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>-Complète les phrases en utilisant les verbes au conditionnel présent Corrigé :</p> <p>Réponses libres par exemple :</p> <p>a-je voyagerais en Amérique/ j'adopterais des éco-gestes...</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

la dictée la séance prochaine .	<ul style="list-style-type: none"> • Quels beaux paysages ? • Je pense qu'ils participeront à la conception de l'affiche de l'énergie. • Quelles sont les sources de l'énergie que vous connaissez ?
---------------------------------	---

Séance 2		
Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)	-Réalise l'exercice d'entraînement	
- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	- encadre la forme correcte -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : a-Quel b-Quelle c-Quels d- Quels e-Quelle	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.	Travail individuel
-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)	- complète par le déterminant interrogatif ou exclamatif convenable a-Quel/ b-quelles c- Quelle d- Quel e- Quel	
-Encourage les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.		
-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.		Travail collectif
Autodictée		
-fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants.		
<ul style="list-style-type: none"> • Quels beaux paysages ? • Je pense qu'ils participeront à la conception de l'affiche de l'énergie. 	- écrit sur son livret le passage de l'autodictée.	Travail individuel

<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les sources de l'énergie que vous connaissez ? <p>-faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.</p>	<p>-lit ce qu'il a écrit sur son livret.</p>	
<p>Correction</p>		
<p>-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises.</p> <p>-remédier aux difficultés rencontrées.</p>	<p>-corrige les erreurs commises.</p>	<p>Travail individuel</p>

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 124		Travail individuel
<p>-Fait découvrir les caractéristiques d'un texte explicatif:</p> <p>1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret :</p> <p>- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p>	<p>-Lit puis répond aux questions :</p> <p>1-le titre du texte : l'énergie solaire 2-3 paragraphes</p> <p>3- explicatif</p> <p>4- les avantages de l'énergie solaire</p> <p>-Compare leurs réponses et corrige</p>	Travail Collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
<p>-Invite les élèves à identifier la structure d'un texte explicatif :</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-fait observer et lire le contenu de la rubrique</p> <p>« je retiens »</p>	<p>-identifie la structure d'un explicatif en ajoutant la lettre convenable:</p> <p>2-Pourquoi</p>  <p>3-la phase explicative</p> <p>4- ajouter une idée, une cause 5-introduire des exemples</p> <p>-Compare leurs réponses et corrige</p> <p>-lit et comprend le contenu de la rubrique « je retiens »</p> <p>-complète par : le sujet/ phase explicative/ exprimer la cause</p>	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p>
Séance 2		
Etape : Application et transfert : entraînement		

<p>-procède au rappel de la structure d'un texte explicatif en se basant sur des exemples</p> <p>-lit la consigne de l'exercice 1 et les paragraphes</p> <p>-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.</p>	<p>-répond : phase de questionnement, phase explicative, phase conclusive</p> <p>-lit et comprend la consigne</p> <p>Réalise l'activité proposée :</p> <p>Complète le texte</p>	<p>Travail individuel</p>
---	---	---------------------------

3^{ème} Séance

Etape : Evaluation et soutien

<p>-procède au rappel de la structure d'un texte explicatif en se basant sur des exemples</p> <p>-lit la consigne de l'exercice et les paragraphes et les fait lire par quelques élèves.</p> <p>-invite les apprenants à la correction</p> <p>-Aide les élèves à corriger l'activité</p>	<p>-lit et se rappelle de la consigne</p> <p>Corrigé :</p> <p>Parmi les énergies renouvelables, on cite l'énergie éoliennes. Mais quels sont les avantages de cette énergie ?</p> <p>L' énergie éolienne est une énergie propre qui ne nécessite aucun carburant, car elle ne crée pas de gaz à effet de serre, ne produit pas de gaz toxiques ou radioactifs. En luttant contre le changement climatique , l'énergie éolienne participe à long terme au maintien de la biodiversité des milieux naturels.</p> <p>En résumé, l'énergie éolienne est une énergie propre et illimitée. Cependant, elle est dépendante de la météo et de l'environnement.</p> <p>-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité</p> <p>-Corrige ses erreurs</p> <p>-participe à la correction de son activité.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>
--	---	--

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture diction
Intitulé	L'énergie solaire
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance :30 min(semaine 1)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
-Fait découvrir le poème à travers les questions du livret -Fait écouter le poème. -Lit le texte d'une manière expressive.	Découvre le poème en répondant aux questions de la rubrique « je découvre et j'anticipe » *émet des hypothèses sur le sujet du poème. -réponses libres -Ecoute le poème	Travail collectif
Etape : Compréhension globale		
-Invite les élèves à lire le poème silencieusement -invite les élèves à vérifier les hypothèses émises.	-lit le poème silencieusement - vérifie ses hypothèses émises. 1-la planète Terre 2-des éoliennes , des panneaux solaires, la pollution ...	Travail individuel Travail collectif

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	C'est quoi une énergie durable ?
Objectifs	Proposer, donner des indications, inciter à faire
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 3) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 3) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Emission des hypothèses : -Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves.	- observe les images. -répond aux questions en émettant des hypothèses.	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape : Compréhension		
Le premier visionnage : Vérification des hypothèses. 1 ^{ère} partie -Fait lire l'énoncé de l'activité (1, 2, 3 et 4) -passe ensuite la vidéo -laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs.	-Lit les questions. - visionne la vidéo puis répond aux questions -vérifie ses réponses à travers la mise en commun. -corrige l'activité Corrigés : 1- Je relie : L'énergie c'est → Les voitures, le chauffage ou la console de jeu L'énergie durable c'est → Ce qui fait fonctionner les machines. Les machines sont → Une source qui va produire l'énergie longtemps	Travail en binôme

--	--	--

	<p>2- Je complète par : Atmosphère polluée - les éoliennes - l'énergie fait fonctionner les machines</p> <table border="1" data-bbox="765 268 1248 338"> <tr> <td>Dessin a</td> <td>Dessin b</td> <td>Dessin c</td> </tr> <tr> <td>l'énergie fait fonctionner les machines</td> <td>Atmosphère polluée</td> <td>les éoliennes</td> </tr> </table> <p>3-</p> <p>a- il est important...</p> <p>b- énergie polluante c-sont limitées</p> <p>d-n'est pas forcément verte</p> <p>4- améliorer la production d'énergie transformant des énergies non durables en énergies durables .</p> <p>5- moins d'énergie</p>	Dessin a	Dessin b	Dessin c	l'énergie fait fonctionner les machines	Atmosphère polluée	les éoliennes	Travail collectif
Dessin a	Dessin b	Dessin c						
l'énergie fait fonctionner les machines	Atmosphère polluée	les éoliennes						

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert

<ul style="list-style-type: none"> -Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale -Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées. -Faire trouver d'autres mots/ expressions -Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus 	<ul style="list-style-type: none"> -visionne la vidéo. - complète la carte mentale par les mots proposés(livret) -complète la règle par : c'est présenter, proposer à quelqu'un une idée/ Il est important / Allons dîner !! On part ailleurs ? -Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées. -S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés 	<ul style="list-style-type: none"> Travail en groupe Par petits groupe
---	---	--

Séance4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation

<ul style="list-style-type: none"> Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour proposer, donner des indications, inciter à faire Pose des questions sur la manière de donner des indications. -Fait découvrir le contexte de la situation (Livret de l'élève) - S'assure de la compréhension de la consigne. -Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> -répond : proposer, inciter à faire, donner des indications : Il est important/il est nécessaire... Je vous propose... -Découvrir le contexte. - Comprend la consigne 	Travail col- lectif
--	--	---------------------

<p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.</p> <p>-Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. Exemples de réponse :</p> <p>Exemple : je vous propose des éoliennes, c'est</p> <p>une énergie propre, sa source est le vent, on pourrait produire de l'électricité...</p>	<p>-Prépare la réponse.</p> <p>-Prend la parole pour s'exprimer.</p> <p>- Ecoute les productions de ses camarades.</p> <p>-Evalue et s'autoévalue.</p>	<p>Travail en groupe</p> <p>Travail indivi- duel</p>
---	--	--

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture
Intitulé	Manifeste pour la protection de l'énergie
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un document à caractère injonctif/ utiliser des indices pour faire des hypothèses de lecture
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant la lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	Travail collectif
Pendant la lecture (amorces de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>-Corrige ses réponses. 1-un journal</p> <p>2- Association Marocaine pour la protection de l'énergie</p> <p>3- ise la préservation de notre planète</p>	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Séance 2 : Pendant la lecture		
Etape : Application / Transfert		

<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Ecoute le texte.</p> <p>-Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>2-b-préserver l'énergie</p> <p>3-dégradation de l'environnement 4-protéger les ressources naturelles</p> <p>5-il est important/ il est essentiel/il est urgent/ il est primordial...</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
--	---	--

Lecture à haute voix

<p>-Choisit un avis du texte et l'écrit au tableau, par exemple :</p> <p>Ensemble pour la préservation des ressources énergétiques !</p> <p>Parce que nous savons qu'il ya de plus en plus de dégradation de l'environnement (pollution, déforestation, extinction des espèces, dérèglements climatiques..)</p>	<p>Travail collectif</p>	
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture
Intitulé	Les déchets deviennent une source d'énergie.
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un texte injonctif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	<p>Travail collectif</p>
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>1- un site Internet</p> <p>2- les déchets deviennent une source d'énergie 3-les déchets, le tri...</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Etape : Application /Transfert		

Séance 2 : Pendant la lecture		
-Fait écouter le texte (Livres fermés)	-Ecoute le texte.	Travail individue
-Lit le texte (Livres ouverts)	-Ecoute et suit sur le livre.	
-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)	-Répond aux questions : 1-attire l'attention du lecteur 2-l'électricité	

<p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>3- comment ça marche ?</p> <p>4- faux/ Vrai/ faux(3pales)/faux(au sommet) 5-hélice, mât, nacelle</p> <p>6-expliquer comment marche les éoliennes. 7-réponses libres</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>
<p>Lecture à haute voix</p>		
<p>-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :</p> <p>La fermentation de certains déchets organiques (papiers et cartons, déchets de cuisine et restes de repas, déchets agricoles, fumiers d'animaux domestiques, boues de stations d'épuration des eaux...), sans apport d'oxygène, produit un biogaz. Ce biogaz est récupéré pour produire de la chaleur et de l'électricité. La valorisation énergétique des déchets est une solution pour lutter contre le réchauffement de la planète.</p>		<p>Travail collectif</p>
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>
<p>Séance 3 : Après la lecture</p>		
<p>Etape : Evaluation</p>		
<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>1- le recyclage protège notre planète.</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>

Séance 2

Etape : Application et transfert

<p>-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- ajoute les mots qui conviennent</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige Réponses libres.</p>	<p>Travail individuel</p>
---	--	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- souligne les mots qui enrichissent le texte :</p> <p>-Corrige ses erreurs Corrigé :</p> <p>1-L'énergie électrique représente presque la moitié de l'énergie que nous consommons. Par nos comportements quotidiens, à la maison ou au travail, nous pouvons contribuer à la diminution de la consommation d'électricité : baisser le chauffage, éteindre les lumières inutiles</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	---	--

UD 4

Fiche Conjugaison

Semaines 3 et 4

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Conjugaison
Intitulé	L'impératif présent : verbes usuels du 2 ^{ème} groupe
Objectif	Conjuguer correctement les verbes usuels du 2 ^{ème} groupe à l'impératif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
------------------------------	----------------------	-----------

Etape : Observation /Découverte

Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 134		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Les énergies propres 2-Un site Internet 3-à tous les élèves de l'école quelque soit leur formation	

Etape : Compréhension /conceptualisation

-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- verbe : agissons , 1 ^{ère} personne du pluriel, infinitif : agir, 2 ^{ème} groupe verbe : établissons , 1 ^{ère} personne du pluriel, infinitif : établir, 2 ^{ème} groupe verbe : inscrivez-vous, 2 ^{ème} personne du pluriel, infinitif : s'inscrire, verbe pronominal	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	2- non, absence du pronom personnel sujet 3-nous, nous, vous	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : L'impératif des verbes du 2 ^{ème} groupe(je retiens, Livret de l'élève)	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Une interdiction Avec trois personnes is-issons-issez	

Séance 2

Etape : Application et transfert

-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)	-Réalise l'exercice d'entraînement	Travail individuel
- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	- conjugue les verbes à l'impératif présent -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : a-Réfléchissez b- Finis c- Avertissez	

Etape : Evaluation et soutien

-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.	Travail individuel
-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)	- transforme les phrases à l'impératif	Travail collectif
-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : a- Réfléchissez /Ayez b- Agissons	

-Propose des exercices de c- Etablis
remédiation
en fonction des difficultés identifiées.

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Orthographe
Intitulé	Le pluriel des mots en « ail » et « al »
Objectif	Orthographier correctement le pluriel des mots en « al » et « ail »
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 35 min

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 136		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- ail /al 2- Les mots en « al » font leur pluriel en « aux » ou « als » Les mots en « ail » font leur pluriel en « aux » ou « ails » 3-réponses libres des élèves(hypothèses, prérequis)	

Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : - complète le tableau mots qui se terminent par « als »	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	bals/festivals/carnavals/chacals/régals mots qui se terminent par « ails » tous les mots sauf : bail/baux corail/coraux , travail/travaux	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : Le pluriel des mots en « al » et en « ail » (je retiens, Livret de l'élève)	-Compare leurs réponses et corrige -lit la règle	
-demander aux apprenants d'écrire les quatre premières phrases du support afin de les préparer pour l'autodictée la séance prochaine .	-lit et écrit sur son cahier ces deux phrases : - Cette clé ouvre ce portail. - L'hôpital de la ville est bien équipé. - Les festivals ont été annulés à cause de la pandémie.	

- Les hôpitaux étaient bondés de malades.

séance 2

Etape : Application et transfert

<p>-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>-écrit les mots au pluriel</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige</p> <p>Corrigé :</p> <p>1-des journaux, les métaux, des généraux , des canaux ,</p> <p>les carnivals, les travaux, les bals</p>	<p>Travail individuel</p>
---	--	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>- entoure les mots qui prennent « s » au pluriel</p> <p>-met les phrases au pluriel</p> <p>Corrigé :</p> <p>1-les mots à entourer : bal, éventail, portail, détail, épou- vantail, gouvernail,festival</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	---	--

Autodictée

<p>-fait rappeler les apprenants du passage de l'auto- dictée préparés par les apprenants.</p> <p>- Cette clé ouvre ce portail.</p> <p>- L'hôpital de la ville est bien équipé.</p> <p>- Les festivals ont été annulés à cause de la pandémie.</p> <p>- Les hôpitaux étaient bondés de malades.</p> <p>-faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.</p>	<p>- écrit sur son livret le passage de l'autodictée.</p> <p>-lit ce qu'il a écrit sur son livret.</p>	<p>Travail individuel</p>
--	--	---------------------------

Correction

<p>-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises.</p> <p>-remédier aux difficultés rencontrées.</p>	<p>-corrige les erreurs commises.</p>	<p>Travail individuel</p>
--	---------------------------------------	---------------------------

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lexique
Intitulé	Lexique thématique de l'énergie
Objectif	Utiliser le lexique thématique de l'énergie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 131		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Un nuage de mots 2-Le vocabulaire de l'énergie	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : 1-Les énergies renouvelables : eau, soleil, vent Les énergies non renouvelables : uranium, pétrole, gaz Les adjectifs pour qualifier : propre, limitée, stockée , polluante 2-les sources propres : vent, soleil, eau 3-eau : énergie hydraulique Vent :énergie éolienne Soleil : énergie solaire	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : le lexique thématique de	-complète la règle par : Complète par : Le gaz naturel L'énergie éolienne stockée	

l'énergie(je retiens, Livret de l'élève)		
--	--	--

Séance 3

Etape : Application et transfert

<p>-Fait réaliser l'activité demandée « Je m'entraîne (livret de l'élève)</p> <p>- accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette rubrique</p>	<p>-colorie avec la couleur indiquée</p> <p>-relie à chaque image l'élément naturel utilisé pour produire de l'énergie propre</p> <p>-barre l'intrus dans chaque liste</p> <p>Corrigé :</p> <p>1-</p> <div data-bbox="799 700 1140 874" data-label="Diagram"> </div> <p>a-pétrole</p> <p>b-polluant</p> <p>e</p> <p>c-charbon</p>	<p>Travail en binôme</p>
---	---	--------------------------

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- complète les mots croisés à l'aide des définitions</p> <p>-Corrige ses erreurs Corrigé :</p> <p>1-a-vent t b-soleil c-eau d-force</p> <p>2-réponses libres</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	--	--

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Production-écrite
Intitulé	Inventer des slogans
Objectif	Rédiger des slogans pour la sensibilisation à la protection de l'énergie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 3) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 4) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 4)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 137		
-Fait découvrir les caractéristiques d'un slogan :	-Lit puis répond aux questions :	
1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret :	1-l'importance de l'eau , l'électricité 2-deux photos et six slogans	Travail individuel
- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	3-au citoyen, au lecteur... 4-b et d	Travail Collectif
	-Compare leurs réponses et corrige	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Invite les élèves à identifier la structure d'un slogan et les outils utilisés pour écrire des slogans :	-identifie la structure d'un slogan -complète le tableau -relève les verbes à l'impératif -relève les phrases nominales 1-L'énergie en danger, agissez ! Verbe à l'impératif : agissez	Travail en binôme

Phrase nominale : L'énergie en danger

Pour un monde plus beau, économisez de l'eau !

Verbe à l'impératif : économisez

Phrase nominale : pour un monde plus beau

Travail
collectif

<p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »</p>	<p>-Compare leurs réponses et corrige</p> <p>-lit le contenu de la rubrique « je retiens »</p> <p>- complète la rubrique Sensibiliser</p> <p>De type argumentatif</p> <p>But de convaincre</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail collectif</p>
--	--	---

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement

<p>-procède au rappel de la structure d'un slogan en se basant sur des exemples</p> <p>-lit la consigne et la fait lire par quelques élèves.</p> <p>-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.</p>	<p>-se rappelle de la structure d'un slogan et ses outils : l'impératif, la phrase nominale</p> <p>-lit et comprend la consigne</p> <p>Sujet de la production :</p> <p>Nous rédigeons des slogans pour une affiche pour la protection de l'énergie, nous associons des textes aux images suivants</p> <p>Réalise l'activité proposée</p>	<p>Travail collectif</p> <p>travail individuel</p>
---	--	--

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien

<p>-procède au rappel de la consigne de la production écrite</p> <p>-distribue les productions réalisées avec les remarques .</p> <p>-procède à la correction des erreurs récurrentes.</p> <p>-invite les apprenants à la correction</p> <p>-Aide les élèves à corriger l'activité</p> <p>- invite ses apprenants à rédiger le 2^{ème} jet.</p>	<p>-se rappelle de la consigne</p> <p>- participe à correction collective</p> <p>-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité</p> <p>-Corrige ses erreurs</p> <p>-participe à la correction de son activité.</p> <p>- rédige son 2^{ème} jet .</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif Travail individuel</p>
---	--	---

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture diction
Intitulé	Sauver la planète
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	2 ^{ème} séance : 30 min (semaine 3)

Séance 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Compréhension détaillée		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler les élèves sur la compréhension fine du poème - invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> -lit silencieusement le poème -Répond aux questions Je comprends 1-la protection de la planète 2-Olivier Odorizzi 3-l'écologie, panneaux solaires, énergie verte , économiser. 4-vrai/faux/vrai Compare ses réponses et corrige 	<ul style="list-style-type: none"> Travail individuel Travail collectif

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture diction
Intitulé	Sauver la planète
Objectif	L'énergie solaire Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 5)

Séance 3

Etape : application		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler les élèves sur la forme du poème -De combien de strophes est constitué le poème ? - De combien de vers est composé le poème ? -Quels sont les mots qui riment dans le poème? -Amène les élèves à regarder l'exemple dans le livret pour dé- couper le vers proposé en syllabe -Lit en respectant le découpage des vers et des rimes. -Demande aux élèves de dire le poème en effaçant progressi- vement les vers. - Corrige les déféctuosités phonétiques des apprenants. -Fait lire les syllabes, ensuite tout le texte 	<ul style="list-style-type: none"> lit silencieusement le poème et découpe les vers en syllabes -Répond aux questions -Lit en respectant les règles de la prosodie -Dit de manière expressive -Corrige ses fautes phonétiques -Lit des syllabes : Lit en respectant les pauses 	Travail indi- viduel
Etape : Evaluation		
<ul style="list-style-type: none"> Demande aux élèves de réciter ou chanter le poème à tour de rôle 	Récite (chante) le poème	

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Expliquer un phénomène naturel. Suggérer, proposer, donner des indications
Supports didactiques	Livret de l'élève
Durée	2 séances * 30 min

Etape : Observation/Découverte		
Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Séance 1		
<p>Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves</p> <p>des photos(a et b) à l'aide des questions leur permettant</p> <p>d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de</p> <p>sens (Livret de l'élève)</p> <p>Fait participer les élèves en difficulté :</p> <p>1- Que vois-tu sur ces images ?</p> <p>2- décris les deux photos ?</p>	<p>Observe les images, et formule des hypothèses.</p>	<p>Travail collectif</p>
<p>3- quelle photo as-tu aimé?</p> <p>4- Quelle photo as-tu détesté ?</p> <p>5- Comment est le lieu représenté (photo b) ? 6- Quel est ton avis concernant chaque photo ?</p> <p>7- Que faut-il faire pour protéger notre planète ?</p> <p>Propose des choix pour aider les élèves en difficulté .</p> <p>Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>-réponses libres</p> <p>Propose et suggère</p>	
Séance 2: Situations de réinvestissement pour inciter à faire, proposer, suggérer		

<p>Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos (c et d) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens(Livret de l'élève)</p> <p>Fait participer les élèves en difficulté :</p> <p>1- Que vois-tu sur ces images ?</p> <p>2- quelles sont les énergies présentées sur les photos ? 3- sont-ils propres ou polluantes ?</p> <p>4- que proposes-tu à partir de ces photos ?</p> <p>5- Exprime ton avis vis-à-vis de chaque photo ? Propose des choix pour aider les élèves en difficulté .</p> <p>Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>Observe les images, et formule des hypothèses.</p> <p>Energie éolienne, solaire...</p> <p>-propose, suggère, incite à faire</p>	<p>Travail collectif</p>
--	---	--------------------------

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- étudier les caractéristiques du texte explicatif -évaluer la compréhension écrite des apprenants . - Lire à haute voix en respectant l'articulation et la prosodie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances * 30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Séance 1 : compréhension		
-Fait lire le texte. -Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions.	-Lit le texte -Lit les questions. -Répond aux questions.	Travail individuel

Séance 2 : Correction

-Fait lire le texte. -Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) -Procède à la correction collective	-Lit le texte -Lit les questions. -Répond aux questions et vérifie ses réponses Corrigé :	Travail collectif puis individuel
--	--	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> -Corrige les réponses des élèves . -Demande aux élèves de relire leurs réponses. - -Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. -Transcrit les erreurs identifiées au tableau . -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger. 	<p>1-Des énergies : hydraulique... 2-Un site Internet</p> <p>3- L'énergie renouvelable désigne un ensemble de moyens pour produire de l'énergie à partir de sources et de ressources illimitées</p> <p>4- Complète</p> <ul style="list-style-type: none"> -Corrige ses réponses et lit les réponses écrites. -Identifie ses erreurs. -Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs 	<p>Travail collectif puis individuel</p>
--	---	--

Séance 2 Bien dire le texte

<ul style="list-style-type: none"> -Fait lire le texte par les élèves en difficulté : -Identifie les mots mal prononcés. -Transcrit les mots au tableau. -Découpe les mots en syllabes. -Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs) -Fait lire les syllabes. -Fait lire le texte. -Fait identifier les mots longs qui posent des déficiences phonétiques. -Fait lire les mots longs. -Fait lire les phrases. -Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie. -Fait lire le texte en entier à haute voix. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit le texte : -Lit les syllabes. -Relit le texte. -Relève les mots les plus longs, dans le texte. -Exemple : technologiques, techniques, -principalement -Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie. -Lit le texte en entier à haute voix. 	<p>Travail collectif</p>
---	--	--------------------------

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lexique
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	-Les préfixes et les suffixes -Lexique thématique de
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

a-rester b-année c-illustrer d- rage
e-ménage 2-a- polluante b-solaire c-
éolienne d- eau

Je consolide mes acquis

1-a-renouvelable b-surconsommation c- énergie
d-protection 2-réponses libres

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Grammaire
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Le CCL/le CCT L'expansion et la réduction de la phrase
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

1-je m'évalue

- 1- CCL : au Maroc, le Musée Mohamed IV, Casablanca,
Tarfaya CCT : en 2030, le mois prochain , prochainement,
2- réponses libres(prendre en considération le temps du verbe
avant de déterminer le CCT)

Je consolide mes acquis

1 et 2 : réponses libres

UD3

Fiche Conjugaison

Semaine 5

Thème	Sciences et technologies
-------	--------------------------

Activité	Conjugaison
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Utiliser l'impératif présent Utiliser le conditionnel présent
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

je connaîtrais	je me laverais	je devrais
tu connaîtrais	tu te laverais	tu devrais
il connaîtrait	il se laverait	il devrait
nous connaîtrions	nous nous laverions	nous devrions
vous connaîtriez	vous vous laveriez	vous devriez
ils connaîtraient	ils se laveraient	ils devraient

Corrigé :

agis	applaudis	choisis
agissent	applaudissent	choisissons
agissez	applaudissez	choisissez

1-je m'évalue

Je consolide mes acquis

1-tu devrais - l'énergie renouvelable connaîtrait -je me laverais 2-Choisissez ton énergie - Agissez contre l'effet de serre -

Applaudissons les efforts des scientifiques.

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Orthographe
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Orthographier correctement les mots terminés avec(euil/euille/eille/ail/aille) Orthographier correctement : tout ;toute ;tous, toutes
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

-
- 1- Quelles sont les énergies/ quels jours / quelle énergie / quel projet
 - 2- Des vitraux- des baux – ails – baux Des rails – canaux - soupiraux - chacals

Je consolide mes acquis

Quel animal -quels travaux- quelle énergie - quelles matières scolaires

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Production de l'écrit
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Produire des slogans pour une affiche de sensibilisation se rapportant à la protection de l'environnement
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	Séance 1 : 35mn Séance 2 :30 mn

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
	<p>Le GPS = système de localisation de mobiles par satellite.</p> <p>Le logiciel= ensemble de programmes et des procédures nécessaires au fonctionnement d'un système informatique.</p> <p>Scanner=action qui permet de transférer des documents sur papiers vers des fichiers numériques.</p> <p>L'IPTV : ou télévision sur IP désigne la diffusion de programmes TV effectuée par l'Internet.</p> <p>Un lien hypertexte : relie un mot, une expression ou une image d'un document à une autre partie</p>	
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Ce document présente des définitions 2-Ce document nous explique le vocabulaire thématique de la technologie	Travail collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation

<p>-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »</p> <p>-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.</p> <p>-Fait déduire la règle de la leçon : le lexique thématique de la technologie (je retiens, Livret de l'élève)</p>	<p>- lit puis répond aux questions :</p> <p>-L'informatique : le logiciel L'Internet :un lien hypertexte Le téléphone portable :GPS Action : Scanner</p> <p>La télévision :IPTV</p> <p>-Compare leurs réponses et corrige</p> <p>-complète la règle par :</p> <p>Complète par les exemples de l'exercice 3</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
---	--	--

Séance 1

Etape : Application et transfert

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-colorie avec la couleur indiquée</p> <p>-complète le tableau Corrigé :</p> <p>-colorie avec la couleur indiquée</p> <p>-complète le tableau Corrigé :</p>	<p>Travail en binôme</p>
--	---	--------------------------

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »</p> <p>-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.</p> <p>-Fait déduire la règle de la leçon : le lexique thématique de la technologie (je retiens, Livret de l'élève)</p>	<p>- lit puis répond aux questions :</p> <p>-L'informatique : le logiciel L'Internet :un lien hypertexte Le téléphone portable :GPS Action : Scanner</p> <p>La télévision :IPTV</p> <p>-Compare leurs réponses et corrige</p> <p>-complète la règle par :</p> <p>Complète par les exemples de l'exercice 3</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
---	--	--

Séance 1

Etape : Application et transfert

-Fait réaliser l'activité demandée
« Je m'entraîne (livret de l'élève)

- accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette rubrique

-colorie avec la couleur indiquée

-complète le tableau Corrigé :

-colorie avec la couleur indiquée

-complète le tableau Corrigé :

Travail
en
binôme

Unité 5 : Les défis de la vie contemporaine

Objectifs de l'unité :

Dans cette unité, les apprenants vont apprendre à raconter un événement vécu, à informer sur un phénomène, à rédiger un récit, à rédiger un article de journal. Pour cela, ils aborderont le CCM, la voix active et la voix passive, le présent de l'indicatif des verbes pronominaux, le passé-composé des verbes pronominaux, le pluriel des noms en

« eu » et en « ou », peu/peux/peut, les mots-étiquettes, le lexique thématique des défis de la vie contemporaine. Ils découvriront un poème de Bouselham Jamal. Ils auront comme projet final : Réaliser un reportage sur les défis de la vie contemporaine.

Projet de l'unité : Réaliser un reportage sur les défis de la vie contemporaine

Semaines	Communication Acte de langage	Lecture	lexique	grammaire	conjugaison	orthographe	Production écrite	Lecture diction
1	Raconter un événement vécu (Mon voyage dans l'espace)	Les exploits de la médecine	Les mots-étiquettes	Le CCM	Le présent de l'indicatif : verbes pronominaux usuels	Le pluriel des noms en « eu » et en « ou »	Rédiger un récit	La terre pleure
2		Le rêve d'un avion solaire						
3	Informer sur un phénomène (L'avenir de la planète)	Les métiers du futur	Lexique thématique des défis de la vie contemporaine	La voix active et la voix passive	Le passé composé des verbes pronominaux usuels	Peu/ Peux / Peut	Rédiger un article de journal	La terre pleure
4		Des insectes au menu						
5	Évaluation et remédiation							La terre pleure

Nous allons réaliser les mini-projets suivants :

Mini-projet 1 : élaborer un recueil des récits d'expérience (personnelle/ souvenir/événement vécu)

Mini-projet 2 : organiser une exposition sur les inventions qui faciliteront la vie aux gens dans les années à venir.

Mini-projet 3 : élaborer un journal consacré aux défis de la vie contemporaine.

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Mon voyage dans l'espace
Objectifs	Rapporter un événement vécu. Situer dans le temps. Se repérer dans un récit d'expérience.
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 1) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 1) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p>Emission des hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves. <ol style="list-style-type: none"> 1. Que présente le document n°1 ? a- Un avion. b- une fusée. c- une étoile filante 2. Le cosmonaute dans le document n°2, où se trouve-t-il ? 3. Que représente le document n°3 ? 4. Observe le document n°3 et dis de quoi se compose l'univers ? 5. Connais-tu les noms de quelques planètes ? 6. A ton avis, de quoi le document audiovisuel va-t-il parler? formule des hypothèses. 	<ul style="list-style-type: none"> - observe les images. - répond aux questions en émet- tant des hypothèses. 	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape 2 : compréhension

<p>Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.</p> <p>1^{ère} partie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire l'énoncé de l'activité(1, 2, 3 et 4) - passe ensuite la vidéo de début jusqu'à 1 min - laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. - Fait vérifier les réponses - Fait corriger les erreurs. <p>2^{ème} partie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire l'énoncé de l'activité (5, 6 et 7) - passe ensuite la vidéo de 01'00 jusqu'à la fin - laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. - Fait vérifier les réponses - Fait corriger les erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit les questions.. - visionne la vidéo puis répond aux questions - vérifie ses réponses à travers la mise en commun. - corrige l'activité <p>Corrigés :</p> <p>1- Un petit tour dans l'espace. 2 - Vrai 3- vrai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit les questions. - visionne la vidéo puis répond aux questions - vérifie ses réponses à travers la mise en commun. - corrige l'activité <p>Corrigés :</p> <p>5- faux(500 pierres) Faux - Faux Vrai Faux (plus loin) Vrai</p> <p>6- la voie lactée 7- a vrai</p> <p>b- vrai faux (des roches)</p> <p>7- les distances entre les galaxies sont inimaginables</p>	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail Individuel</p>
--	--	---

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale - Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées. - Faire trouver d'autres mots/ expressions. - Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus 	<ul style="list-style-type: none"> - visionne la vidéo. - complète la carte mentale par les mots proposés(livret) - complète la règle par : - présenter l'événement - raconter l'événement en respectant bien l'ordre chronologique des actions. - donner ton avis et exprimer tes émotions - Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées en relation avec la thé- matique : défis de la vie contemporaine - S'exprime en utilisant les mots/ expressions trouvés 	<p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>
Séance4 : Réinvestissement		
Etape 4 : Evaluation		

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture
Intitulé	Les exploits de la médecine
Objectifs	Reconnaître un texte narratif à visée informative
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Indiquer la page du livret et orienter l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. - Faire observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) - Faire réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre à ces questions :</p> <p>Quel lien familial peut-il lier les personnes sur la photo ?</p> <p>2. Où se trouvent-ils ?</p> <p>3. Pourquoi sourient-ils ?</p> <p>4. A ton avis, pourquoi la tête de la petite fille est-elle bandée ?</p> <p>5. Pourquoi à ton avis prend-t-on un selfie ?</p> <p>6. Quel serait le type de ce texte ? Quel serait son thème ? Formule des hypothèses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observe les images. - émet des hypothèses en répondant aux questions. 	Travail collectif

Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : - Fait corriger les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : - Mila et ses parents - Mila a maintenant moins de crises 	Travail individuel Travail collectif puis individuel

	- Corrige ses réponses.	
--	-------------------------	--

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter le texte (Livres fermés) - Lit le texte (Livres ouverts) - Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute le texte. - Ecoute et suit sur le livre. - Répond aux questions : <ol style="list-style-type: none"> 1- 2019 fut une année remarquable de promesses dans le domaine de la science médicale 2- l'invention de moyens de traiter l'incurable, à la maîtrise de la paralysie et au maintien du cerveau en vie après la mort. 3- une jeune fille atteinte d'une maladie cérébrale mortelle. 4-a-Vrai -b- faux(un an) c- faux d- vrai 5- Vrai Faux (sur les cellules de Mila et sur les animaux) Vrai (les médicaments prennent normalement une décennie...) Faux(elle ne soit totalement guérie) - Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs. 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Lecture à haute voix		
<ul style="list-style-type: none"> - Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : Les médecins de Mila Makovec ont accompli un exploit apparemment impossible - une jeune fille atteinte d'une maladie cérébrale mortelle a reçu un médicament unique, inventé de toutes pièces juste pour elle et tout cela en moins d'un an. 		Travail collectif
<ul style="list-style-type: none"> *Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... - Invite les élèves à lire le texte : <ul style="list-style-type: none"> *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte. 	Travail individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation

<ul style="list-style-type: none">- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)- Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :<ul style="list-style-type: none">*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.- Assure la liaison	<ul style="list-style-type: none">-Fait l'activité- la médecine inventive...-s'exprime librement sur le texte lu*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel
---	---	-----------------------------------

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture
Intitulé	Le rêve d'un avion solaire
Objectifs	Reconnaître un texte narratif à visée informative
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre à ces questions de la rébrique avant l'écriture</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	<p>Travail collectif</p>
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>1- site internet</p> <p>2- Le rêve d'un avion solaire 3- avion solaire.</p> <p>- Corrige ses réponses</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Etape : Application /Transfert		

<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Écoute le texte.</p> <p>-Écoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>1-a</p> <p>2-Bertrand</p> <p>3-40 000 km sans une goutte de carburant.</p> <p>4-faux (13 ans de recherche) Vrai(40 000 km) Vrai(réaliser l'impossible)</p> <p>Vrai (à la suite de son tour du monde)</p> <p>1- Réponses libres</p> <p>2- Pour raconter et informer</p> <p>3- Vérification des hypothèses émises</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
--	---	--

Lecture à haute voix	
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : Si le tour du monde en ballon fut pour Bertrand la réalisation de son rêve d'aventure, Solar Impulse a été le projet de sa vie : un avion solaire capable de voler jour et nuit sans carburant et démontrant l'efficience des nouvelles technologies propres pour sauvegarder les ressources naturelles de la planète.	Travail collectif

*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de pro- nonciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoule et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail individuel
---	---	--------------------

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité 1- télétravail, nouvelles profes- sions ... -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lexique
Intitulé	Les mots-étiquettes
Objectif	Classer les mots sous un mot-étiquette
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 151		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- des noms 2- circulation 3- il existe une relation entre le titre et ces mots	Travail collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : - circulation : trajet, feux rouges, voitures, afflux, encombrement	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	Sécurité routière : sécurité , mobilité Environnement :	
- Fait déduire la règle de la leçon : Les mots- étiquettes (je retiens, Livret de l'élève)	- Compare leurs réponses et corrige - lit et comprend la règle	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
- Fait réaliser l'activité ludique (livret de l'élève)	- entoure les mots qui correspondent au mot étiquette « école »	
- accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette activité	- classe les mots Corrigé :	Travail en binôme

	<p>1- élèves, services scolaires, cantine, récréation, accueil, sortie scolaire, enseignement, formation, éducative</p> <p>2- environnement : réchauffement, flore, animal, déforestation, écologique, faune,</p> <p>Médecine : hôpital, grippe</p> <p>Pollution : poussière, déchets, combustion,</p>	
--	--	--

Étape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - raconte un récit se rapportant à des projets pour résoudre les défis contemporains. - écrit des mots en relation avec les mots-étiquettes - Corrige ses erreurs Corrigé : Réponses libres par exemple : Le sport : football, tennis.. 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Grammaire
Intitulé	Le complément circonstanciel de la manière
Objectif	Reconnaître le CCM et ses n
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P 152		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1- Le bus du futur 2- circulation/embouteillage... 3- il avance les roues fixées sur les rails. 4- CCM	Travail collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- facilement /en enjambant/ sans déranger/ avec une vitesse	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : le complément circonstanciel de manière (je retiens, Livret de l'élève)	- complète la règle par : Comment Le verbe Adverbe Participe présent	

Séance 2

Etape : Application et transfert

<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'auto correction 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice d'entraînement - souligne les compléments circonstanciels de la manière - classe les CCM - Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1- constamment / intelligemment/en mesurant/ avec efficience.. 	<p>Travail individuel</p>
--	---	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - complète avec des CCM - Corrige ses erreurs Corrigé : 1- intelligemment Particulièrement En naviguant A tout moment ... 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Conjugaison
Intitulé	Le présent de l'impératif : verbes pronominaux usuels
Objectif	Conjuguer correctement au présent les verbes pronominaux usuels
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 154.		Travail collectif
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- l'antenne solaire 2- au présent de l'indicatif 3- b	

Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- je me trouve/tu te trouves/ il se trouve/ elle se trouve nous nous trouvons/ vous vous trouvez/ils se trouvent/elles se trouvent	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : le présent de l'indicatif des verbes pronominaux je retiens, Livret de l'élève)	- complète la règle par : Pronom personnel sujet Le sujet des verbes	

Séance 2

- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)	- Réalise l'exercice d'entraînement - conjugue les verbes pronominaux au présent.	Travail individuel
- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	- Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1-a-je me méfie/nous nous inscrivons/vous vous promenez/ vous vous souciez/ tu t'absentes	

Etape : Evaluation et soutien

<ul style="list-style-type: none">- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)- Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.- Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	<p>- Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>- complète avec le pronom correct et écrit le verbe à la forme voulue</p> <p>Corrigé :</p> <p>2-a-je me lève/ils se dépêchent/ nous nous rendons/ nous nous rencontrons/les gens se déplacent</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	---	--

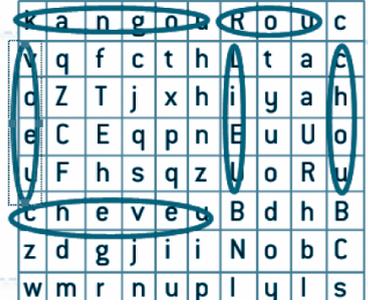
Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Orthographe
Intitulé	Le pluriel des noms en –eu et –ou
Objectif	Orthographier correctement le pluriel des mots en –eu et –ou
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 35 min

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 155		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la ru- brique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- Le risque de propagation des feux en milieu urbain, dans les incendies, dans les forêts 2- le jeu des enfants 3- eu/ou	Travail collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la ru- brique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1-au singulier : feu/jeu/cheveu/fou Au pluriel : feux/jeux/milieus/ trous	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige	
- Fait déduire la règle de la leçon : le pluriel des noms en	- complète la règle par :	
-eu et -ou (je retiens, Livret de l'élève)	- s - x - x	
- demander aux apprenants d'écrire ce passage afin de le préparer pour la dictée la séance prochaine .	- lit et écrit sur son cahier ce passage : Ils oublient d'éteindre complètement le feu qui se réanime surtout dans un lieu assez haut où le vent souffle plus fort que dans les vallées. C'est fou la vitesse avec laquelle un feu réanimé peut se propager dans les montagnes qui sont des milieux propices aux incendies.	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert

<p>-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>- Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- retrouve dans la grille 6 mots qui se terminent par –ou et –eu :</p> <p>- Compare ses réponses avec la classe puis corrige</p> <p>Corrigé :</p>  <p>Lieux-cheveux-choux-vœux -rous-kangou- rous</p> <p>1- des hiboux-des trous – des fous...</p>	<p>Travail individuel</p>
---	--	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien

<p>-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation.</p> <p>- recopie les phrases en mettant les mots entre parenthèses au pluriel 1- les pneus-les feux-les lieux-des enjeux</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
--	--	--

Autodictée

<p>- fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants.</p> <p>Ils oublient d'éteindre complètement le feu qui se réanime surtout dans un lieu assez haut où le vent souffle plus fort que dans les vallées. C'est fou la vitesse avec laquelle un feu réanimé peut se propager dans les montagnes qui sont des milieux propices aux incendies.</p> <p>- faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.</p>	<p>- écrit sur son livret le passage de l'autodictée.</p> <p>- lit ce qu'il a écrit sur son livret.</p>	<p>Travail individuel</p>
---	---	---------------------------

Correction

<p>- ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises.</p> <p>- remédier aux difficultés rencontrées.</p>	<p>- corrige les erreurs commises.</p>	<p>Travail individuel</p>
--	--	---------------------------

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Production-écrite
Intitulé	Rédiger un récit
Objectif	Rédiger un récit sur une expérience professionnelle
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 1) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 2) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 2)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P. 156		
- Fait découvrir les caractéristiques d'un récit sur une expérience personnelle: 1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	- Lit puis répond aux questions : 1- le jeune inventeur 2- je 3- passé-composé 4- narratif 5- un récit d'une expérience vécue - Compare leurs réponses et corrige	Travail individuel Travail Collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Invite les élèves à identifier la structure d'un récit d'expérience : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	- identifie la structure d'un récit d'expérience : - associe chaque paragraphe à sa phase correspondante - paragraphe 1 :présentation du jeune... - paragraphe 2 :les difficultés envisagées - paragraphe 3 : Etat actuel du projet - on utilise le présent pour parler de l'actualité - Compare leurs réponses et corrige	Travail en binôme Travail collectif

<ul style="list-style-type: none"> - fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens » 	<ul style="list-style-type: none"> -lit et comprend le contenu de la rubrique « je retiens » Complète la règle :la première personne du singulier Une leçon morale Le passé-composé Le présent de l'indicatif 	
--	--	--

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement		
<ul style="list-style-type: none"> - procède au rappel de la structure d'un récit d'expérience en se basant sur des exemples - lit la consigne et la fait lire par quelques élèves. - Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> - se rappelle de la structure d'un récit d'expérience et ses outils. - lit et comprend la consigne Sujet de la production : Tu seras interviewé, dans le cadre du projet, afin de raconter une expérience personnelle, un évènement vécu ou un souvenir en rapport avec un défi ou un exploit. - Réalise l'activité proposée 	<ul style="list-style-type: none"> Travail collectif travail individuel

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - procède au rappel de la consigne de la production écrite - distribue les productions réalisées avec les remarques. -procède à la correction des erreurs récurrentes. - invite les apprenants à la correction - Aide les élèves à corriger l'activité - invite ses apprenants à rédiger le 2ème jet. 	<ul style="list-style-type: none"> - se rappelle de la consigne - participe à correction collective - Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité - Corrige ses erreurs - participe à la correction de son activité. - rédige son 2ème jet. 	<ul style="list-style-type: none"> Travail collectif travail individuel

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture diction
Intitulé	La terre pleure
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée)1 ^{ère} séance :30 min(semaine 1

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir le poème à travers les questions du livret - Fait écouter le poème. - Lit le texte d'une manière expressive. 	<ul style="list-style-type: none"> Découvre le poème en répondant aux questions de la rubrique « je découvre et j'anticipe » *émet des hypothèses sur le sujet du poème. - réponses libres - Ecoute le poème 	Travail collectif
Etape : Compréhension globale		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire le poème silencieusement - invite les élèves à vérifier les hypothèses émises. 	<ul style="list-style-type: none"> - lit le poème silencieusement - vérifie ses hypothèses émises. - la terre pleure, souffre , a peur - réponses libres 	Travail individuel Travail collectif

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	L'avenir de la planète
Objectifs	Informier sur un phénomène, se repérer dans un texte informatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 3) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 3) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Emission des hypothèses : - Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves.	- observe les images. - répond aux questions en émettant des hypothèses.	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Le premier visionnage : Vérification des hypothèses. 1 ^{ère} partie - Fait lire l'énoncé de l'activité (1, 2, 3 et 4) - passe ensuite la vidéo jusqu'à 1'06 - laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.	- Lit les questions. - visionne la vidéo puis répond aux questions - vérifie ses réponses à travers la mise en commun. - corrige l'activité	Travail en binôme

Etape : Compréhension

-Fait vérifier les réponses

-Fait corriger les erreurs.

2ème partie

-Fait lire l'énoncé de l'activité (5 et 6)

-passe ensuite la vidéo de 1'06 jusqu'à la fin

-laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses.

- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypo- thèses.

-Fait vérifier les réponses

-Fait corriger les erreurs.

Corrigés :

1- des écoliers

A l'école(dans une classe) Ils s'expriment

2- Une énergie non-polluante

3- le premier groupe :a-optimiste

a-Vrai c-solaire b-roulent sur l'eau 4-a-vrai b-vrai d-faux

-Lit les questions.

- visionne la vidéo puis répond aux questions

-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.

-corrige l'activité

Corrigés :

5- vrai Vrai Vrai Faux

6- le recours aux énergies renouvelables.

Travail collectif

Travail Individuel

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale - Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées. -Faire trouver d'autres mots/ expressions - Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus 	<ul style="list-style-type: none"> - visionne la vidéo. - complète le tableau par les mots suivants(livret) - l'énergie non polluante - voiture électrique - ventilateur solaire... - Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées. - S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés 	<p>Travail en groupe</p> <p>Par petits groupe</p>

Séance 4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation		
<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour informer ses camarades sur un défi de la vie contemporaine. Pose des questions sur la manière de présenter ces informations.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait découvrir le contexte de la situation à partir des images (Livret de l'élève) - S'assure de la compréhension de la consigne. -Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. -Donne la parole aux élèves pour s'exprimer. -Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. Exemples de réponse : <p>Sujet 1 : voiture électrique, non-polluante...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dessine pour résoudre un défi contemporain Explique son dessin -Découvrir le contexte. - Comprend la consigne -Prépare la réponse. -Prend la parole pour s'exprimer. - Ecoute les productions de ses camarades. -Evalue et s'autoévalue. 	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture
Intitulé	Les métiers du futur
Objectifs	Se repérer dans un texte informatif – reconnaître un texte à caractère informatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1: Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. - Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) - Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant la lecture » 	<ul style="list-style-type: none"> - Observe les images. - émet des hypothèses en répondant aux questions. 	Travail collectif

Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : - Fait corriger les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : - site Internet - Les métiers du futur - Comment travaillera-t-on dans 40 ans ? ... - Corrige ses réponses. 	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter le texte (Livres fermés) - Lit le texte (Livres ouverts) - Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) - Fait vérifier les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute le texte. - Ecoute et suit sur le livre. - Répond aux questions : a- <ol style="list-style-type: none"> 1- le secteur manuel 2- Les robots auront remplacé les humains pour les travaux manuels : maçon, couturier, boulanger, coiffeur caissier 3- télétravail 4- faux/vrai/vrai/vrai 5- attirer l'attention du lecteur 6-pour nous informer 7-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs. 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>

Lecture à haute voix		
- Choisit un avis du texte et l'écrit au tableau, par exemple : Pilote de drones : le drone sera devenu un objet essentiel de notre vie. Tu pourras apprendre à piloter un drone de manière professionnelle, ce qui te permettra de développer tes talents artistiques comme la photographie ou de travailler dans la sécurité.		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... - Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	- Ecoute et suit au tableau - Lit les syllabes, les mots et les phrases. - Lit d'autres parties du texte. * Lit tout le texte.	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) - Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. - Assure la liaison	- Fait l'activité - s'exprime et parle du monde de travail dans 40 ans. - parle don métier préféré - s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture
Intitulé	Des insectes au menu
Objectifs	- Se repérer dans un texte informatif. -Reconnaître un texte à caractère informatif.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. - Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) - Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture » 	<ul style="list-style-type: none"> - Observe les images. - émet des hypothèses en répondant aux questions. 	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : - Fait corriger les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1- Quatre documents 2- informatif 3- Des insectes au menu - Corrige ses réponses. 	Travail individuel Travail collectif puis individuel

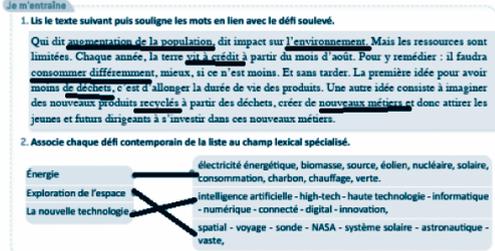
Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter le texte (Livres fermés) - Lit le texte (Livres ouverts) - Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) - Fait vérifier les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute le texte. - Ecoute et suit sur le livre. - Répond aux questions : 1- réponse libre 2- les insectes ont une mauvaise réputation 3-parce qu'ils sont nutritifs et délicieux 4-Vrai/faux(40g de grillons)/Vrai/Vrai 5-nous donner plusieurs sources d'informations. 6-7 réponses libres - Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs. 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>

Lecture à haute voix		
<p>- Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :</p> <p>Les insectes ont mauvaise réputation : ils piquent, ils courent partout...</p> <p>En général, en Europe, on les évite, et on ne penserait pas à les manger ! Mais dans d'autres régions du monde, ces petites bêtes sont dégustées avec plaisir. Pourquoi ? Parce qu'ils sont nutritifs et délicieux ! Un tiers de la population mondiale mange des insectes.</p>		Travail collectif
<p>* Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>- Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>* Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>* Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>- Ecoute et suit au tableau</p> <p>- Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>- Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>- Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>- Assure la liaison</p>	<p>- Fait l'activité</p> <p>1- s'exprime librement vis-à-vis du contenu du texte.</p> <p>- s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	Travail collectif puis individuel

<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser l'activité demandée « Je m'entraîne (livret de l'élève) - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette rubrique 	<ul style="list-style-type: none"> - lit le texte puis souligne les mots en lien avec le défi soulevé. -associe chaque défi contemporain de la liste au champ lexical spécialisé <p>Corrigé : 1-</p> 	<p>Travail en binôme</p>
---	---	--------------------------

<p>Étape : Evaluation et soutien</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise les exercices d'évaluation et remédia- tion. - complète les champs lexicaux -Corrige ses erreurs 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Grammaire
Intitulé	La voix active et la voix passive
Objectif	Reconnaître la voix active et la voix passive
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 165		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- l'action : menacer La pollution fait l'action Environnement subit l'action présent 2- COD devient sujet Et le sujet devient un complément d'agent. Passé-composé	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » - invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. - Fait déduire la règle de la leçon : la voix active et la voix passive (je retiens, Livret de l'élève)	- lit puis répond aux questions : 1- sujet et COD Présent – passé composé- par - Compare leurs réponses et corrige - complète la règle par : Voix active Voix passive Inverse Complément Sujet Etre – participe-passé	Travail individuel Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert

<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice d'entraînement - transforme à la voix passive : - Compare ses réponses avec la classe puis corrige <p>Corrigé :</p> <p>1-a-l'air est détériorée par les fumées des usines et des voitures.</p> <p>b- Les forêts sont détruites par les hommes.</p> <p>c- Les océans sont pollués par les eaux usées et le pétrole.</p>	<p>Travail individuel</p>
---	---	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien

<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - transforme à la voix passive - Corrige ses erreurs <p>Corrigé :</p> <p>1- L'eau des océans est polluée par les déchets.</p> <p>La planète est envahie par les emballages de la consommation industrielle.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
---	--	--

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Conjugaison
Intitulé	Le passé-composé
Objectif	Conjuguer correctement les verbes pronominaux au passé-composé
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 167		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- s'est répandue Se sont multipliées Elles ont mis S'est chargée S'est réunie S'est améliorée 2- un temps composé 3- passé-composé	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 3- complète le tableau comme dans l'exemple S'est améliorée- être-présent-améliorée- améliorer	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige - complète la règle par : L'auxiliaire être	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : les verbes pronominaux au passé-composé (je retiens, Livret de l'élève)	Présent Le participe passé Le sujet	

Séance 2

Etape : Application et transfert

<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'auto- correction 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice d'entraînement - conjugue au passé-composé(complète le tableau) - Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : <p>1-je m'inquiète Tu t'inquiètes Il s'inquiète</p> <p>Nous nous inquiétons Vous vous inquiétez Ils s'inquiètent</p>	<p>Travail individuel</p>
---	--	---------------------------

Etape : Evaluation et soutien

<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - construit des phrases en utilisant des verbes pronominiaux au passé-composé <p>Corrigé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réponses libres 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
---	---	--

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Orthographe
Intitulé	Peu,peux,peut
Objectif	Ecrire correctement les homonymes peu,peux,peut
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 35 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 168		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	Lit puis répond aux questions : 1- les mots se prononcent de la même façon mais ils ne s'écrivent pas de la même manière. 2- peu≠beaucoup Je peux /tu peux/ il peut/ elle peut	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : - coche la bonne réponse	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige - complète la règle par :	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : peu,peux,peut (je retiens, Livret de l'élève)	Peu Peut peu x	
- demander aux apprenants d'écrire le texte support afin de le préparer pour l'autodictée la séance pro- chaine .	-lit et écrit sur son cahier le texte support : Le vélo est une solution qui peut être efficace pour lutter contre la pollution de l'air mais peu de gens l'utilisent. Pour éviter les embouteillages, j'ai le choix, je peux opter pour les transports en commun ou pour le	

vélo ; il peut se faufiler un peu partout et il est très écologique !

Séance 2

Etape : Application et transfert

<ul style="list-style-type: none">- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	<ul style="list-style-type: none">- Réalise l'exercice d'entraînement- entoure le mot convenable- Compare ses réponses avec la classe puis corrige <p>Corrigé : 1-a-peu b- peux c- peut</p>	Travail individuel
--	---	--------------------

Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - complète par peu, peut, peux : Corrigé : 1-a-peux -peu b-peut c-peut 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Autodictée		
<ul style="list-style-type: none"> - fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. <p>Le vélo est une solution qui peut être efficace pour lutter contre la pollution de l'air mais peu de gens l'utilisent.</p> <p>Pour éviter les embouteillages, j'ai le choix, je peux opter pour les transports en commun ou pour le vélo ; il peut se faufiler un peu partout et il est très écologique !</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire lire le contenu dicté par quelques apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - écrit sur son livret le passage de l'autodictée. - lit ce qu'il a écrit sur son livret. 	<p>Travail individuel</p>
Correction		
<ul style="list-style-type: none"> - ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. - remédier aux difficultés rencontrées. 	<ul style="list-style-type: none"> -corrige les erreurs commises. 	<p>Travail individuel</p>

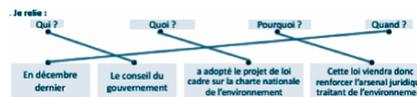
Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Production-écrite
Intitulé	Un article de journal
Objectif	Produire un article de journal à visée informative.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 3) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 4) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 4)

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P . 170		
<p>- Fait découvrir les caractéristiques d'un article de journal à visée informative :</p> <p>1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret :</p> <p>- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p>	<p>- Lit puis répond aux questions : 1- site Internet</p> <p>2- La charte nationale de l'environnement et du développement durable. Renforcer l'arsenal juridique</p> <p>3- décembre dernier</p> <p>4- lecteur</p> <p>5- informer 6-informatif</p> <p>- Compare leurs réponses et corrige</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail Collectif</p>
Etape : Compréhension /conceptualisation		
<p>- Invite les élèves à identifier la structure d'un article de journal à visée informative :</p> <p>- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p>	<p>- identifie la structure d'un article de journal à visée informative :</p> <p>- complète par la partie convenable</p> 	<p>Travail en binôme</p>

Etape : Compréhension /conceptualisation

- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.
- fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »

2-



- Compare leurs réponses et corrige
- lit le contenu de la rubrique « je retiens »

Travail en binôme
Travail collectif
Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement

- procède au rappel de la structure d'un article de journal en se basant sur des exemples
- lit la consigne et la fait lire par quelques élèves.
- Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.

- se rappelle de la structure d'un article de journal
 - lit et comprend la consigne Sujet de la production :
- Dans le cadre de la sensibilisation à la protection de l'environnement, je rédige un article de journal qui incite les élèves à agir afin de préserver la nature .
- Réalise l'activité proposée

Travail collectif
travail individuel

Séance 3

Étape : Evaluation et soutien

<ul style="list-style-type: none">- procède au rappel de la consigne de la production écrite- distribue les productions réalisées avec les remarques .-procède à la correction des erreurs récurrents.- invite les apprenants à la correction - Aide les élèves à corriger l'activité - invite ses apprenants à rédiger le 2^{ème} jet.	<ul style="list-style-type: none">- se rappelle de la consigne - participe à correction collective - Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité - Corrige ses erreurs - participe à la correction de son activité. - rédige son 2^{ème} jet .	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>
--	--	---

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture diction
Intitulé	La terre pleure !
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	2 ^{ème} séance : 30 min (semaine 3)

Séance 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Compréhension détaillée		
<p>- Fait travailler les élèves sur la compréhension fine du poème</p> <p>- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.</p>	<p>- lit silencieusement le poème</p> <p>- Répond aux questions Je comprends</p> <p>1^{ère} écoute</p> <p>1- des guerres, de la pollution</p> <p>2- l'Homme 3-creuser le noyau de la terre, jeter des produits nocifs</p> <p>2^{ème} écoute :</p> <p>1-ce monstre, ce fantôme 2-La pollution et la guerre</p> <p>Compare ses réponses et corrige</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture diction
Intitulé	La terre pleure
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 5)

Séance 3

Etape : application		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler les élèves sur la forme du poème - De combien de strophes est constitué le poème ? - De combien de vers est composé le poème ? - Quels sont les mots qui riment dans le poème? - Amène les élèves à regarder l'exemple dans le livret pour découper le vers proposé en syllabe - Lit en respectant le découpage des vers et des rimes. - Demande aux élèves de dire le poème en effaçant progressivement les vers. - Corrige les déficiences phonétiques des apprenants. - Fait lire les syllabes, ensuite tout le texte 	<ul style="list-style-type: none"> lit silencieusement le poème et découpe les vers en syllabes - Répond aux questions - Lit en respectant les règles de la prosodie - Dit de manière expressive - Corrige ses fautes phonétiques - Lit des syllabes : Lit en respectant les pauses 	Travail individuel
Etape : Evaluation		
Demande aux élèves de réciter ou chanter le poème à tour de rôle	Récite (chante) le poème	

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Informer sur un phénomène. - Raconter un phénomène
Supports didactiques	Livret de l'élève
Durée	2 séances * 30 min

Etape : Observation/Découverte

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Séance 1		
<p>Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos (1,2,3) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens (Livret de l'élève)</p> <p>Fait participer les élèves en difficulté :</p> <p>1- Que vois-tu sur ces images ?</p> <p>-</p> <p>Propose des choix pour aider les élèves en difficulté . Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>Observe les images, et formule des hypo- thèses.</p> <p>1- Des autoroutes Je m'évalue :</p> <p>1-30 ans</p> <p>2-oui, des avantages écologiques 3-Faux</p> <p>Vra i Vra i Vra i</p> <p>S'exprime vis-à-vis du contenu du document .</p>	<p>Travail collectif</p>

Séance 2

Situations de réinvestissement pour exprimer son point de vue et le défendre

<ul style="list-style-type: none"> - Indique la page du livret et faire lire les questions afin que les élèves formulent des hypothèses de sens(Livret de l'élève) - Fait participer les élèves en difficulté : - Propose des choix pour aider les élèves en difficulté ? 1- Quelle est à ton avis la motivation qui a poussé les scientifiques à métamorphoser (changer) les autoroutes pour les rendre écologiques ? 2. Penses-tu qu'on en a besoin dans notre pays ? 3. Formule des hypothèses sur les problèmes de la vie quotidienne qu'il pourrait résoudre. 4. Formule des hypothèses sur les solutions que peuvent apporter ce genre d'autoroutes au Maroc. - Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit les questions , et formule des hypothèses. Réponses libres... - exprime son point de vue et formule des hypothèses. 	<p>Travail collectif</p>
---	---	--------------------------

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> - étudier les caractéristiques du texte informatif. - évaluer la compréhension écrite des apprenants . - Lire à haute voix en respectant l'articulation et la prosodie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances * 30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Séance 1 : compréhension		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte. - Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte - Lit les questions. - Répond aux questions. 	Travail individuel

Séance 2 : Correction

<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte. - Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) - Procède à la correction collective - Corrige les réponses des élèves . - Demande aux élèves de relire leurs réponses. - Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte - Lit les questions. - Répond aux questions et vérifie ses réponses <p>Corrigé : Compréhension :</p> <p>1- réponses libres 2-c-la lecture</p> <p>3-source : Carrefour éducation et de l'Ecole branchée. 4-support papier et support numérique</p> <p>Je consolide mes acquis :</p> <p>1- en offrant des outils pour la faciliter ou pour la pousser plus loin, favorisant ainsi le développement des compétences en lecture.</p> <p>2- oui, on passe à la lecture virtuelle. 3-réponses libres</p> <p>4-réponses libres</p>	Travail collectif puis individuel
---	--	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Transcrit les erreurs identifiées au tableau . - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Corrige ses réponses et lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs. - Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs 	
---	---	--

Séance 2 : Bien dire le texte

<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte par les élèves en difficulté : - Identifie les mots mal prononcés. - Transcrit les mots au tableau. - Découpe les mots en syllabes. - Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs) - Fait lire les syllabes. - Fait lire le texte. - Fait identifier les mots longs qui posent des déficiences phonétiques. - Fait lire les mots longs. - Fait lire les phrases. - Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie. - Fait lire le texte en entier à haute voix. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte : - Lit les syllabes. - Relit le texte. - Relève les mots les plus longs, dans le texte. - Exemple : persévérance/perfectionnés/ martienne/d'éventuelles - Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie. - Lit le texte en entier à haute voix. 	<p>Travail collectif</p>
---	--	--------------------------

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lexique
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Reconnaître le lexique thématique - Classer les mots sous un mot étiquette.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

1-

2- La médecine : médecin , docteur, maladie...

3- La mode : le look, les vêtements, les marques ...

je consolide mes acquis

- réponses libres

Cinq façons d'améliorer les compétences en lecture de votre enfant cet hiver

Au cours des cinq premières années de sa vie, l'enfant apprend à parler et commence à s'éveiller au monde de la lecture et de l'écriture. De la première à la troisième année du primaire, la grande majorité du temps qu'il passe à l'école est consacré à l'apprentissage de la lecture. À partir de la quatrième année, il met en application ses compétences en lecture et lit pour apprendre. Les compétences en lecture sont la pierre angulaire de la réussite scolaire d'un enfant.

<https://www.parcoursdenfant.com>

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Grammaire
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Le CCM - Reconnaître la voix active et la voix passive
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

1- je m'évalue

a-la voix
passive b-la
voix active
c-la voix
active d-la
voix active.
par
hasard/tran
quilleme/f
acilement/e
nbligne

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Conjugaison
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Utiliser les verbes pronominaux au présent. - Utiliser le passé-composé des verbes pronominaux
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

Je m'informe, tu t'informes, il s'informe, elle s'informe, nous nous informons, vous vous informez, ils s'informent, elles s'informent.

Je me suis informé(e), tu t'es informé(e), il s'est informé, elle s'est informée

Nous nous sommes informé(e)s, vous vous êtes informé(e)s, ils se sont informés, elles se sont informées...

Je consolide mes acquis

1-2- Réponses libres

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Orthographe
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Orthographier correctement les homonymes peu/peux/peux. - Orthographier correctement le pluriel des mots en « eu » et « ou »
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

je m'évalue

1- A-bleus ; b-choux ; c- milieux ; d-cheveux

2-a-peu ; b-peux ; c-peut ; d-peu

je consolide mes acquis

Réponses libres

Unité 6 : Art et créativité

Objectifs de l'unité :

Dans cette unité, les apprenants vont apprendre à décrire une personne, à décrire un lieu. Pour cela, ils aborderont la comparaison, le discours direct et le discours indirect, l'impératif des verbes du 3ème groupe et des verbes pronominaux, l'imparfait des verbes pronominaux, le pluriel des noms composés, les mots invariables, le lexique thématique de l'art et de la créativité, les noms composés. Ils découvriront un poème de Jean de la Fontaine. Ils auront comme projet final : Réaliser un dossier sur l'art et la créativité

Projet de l'unité : Réaliser un dossier sur l'art et la créativité.

Semaine

	Communication Acte de langage	Lecture	Lexique	grammaire	conjugaison	orthographe	Production écrite	Lecture diction
1	Décrire une personne (Le portrait inattendu)	Salvador Dali	Lexique thématique de l'art et la créativité	La comparaison	L'impératif présent : 3ème groupe et verbes pronominaux	Le pluriel des noms composés	Décrire une personne	Eloge à la peinture
2		Abdelwahab Doukkali						
3	Décrire un lieu : un musée (Le Louvre Abu Dhabi)	Le grand Théâtre de Casablanca	Les noms composés	Le discours direct et le discours indirect	Les verbes pronominaux à l'imparfait	Les mots invariables	Décrire un lieu	Eloge à la peinture
4		Le cœur de Casablanca						
5	Evaluation et remédiation							Eloge à la peinture

Nous allons réaliser les mini-projets suivants :

Mini-projet 1 : rédiger une fiche portrait d'un artiste marocain.

Mini-projet 2 : préparer une fiche de présentation des chanteurs avec le genre musical correspondant.

Mini-projet 3 : organiser une visite à un musée dans notre ville et compléter la fiche de description de ce lieu.

Thème	Art et créativité
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Le portrait inattendu
Objectif	Décrire une personne
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 1) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 1) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
<p>Emission des hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves. <p>1. Qui sont les personnages représentés sur les photos ? 2. Où sont-ils ? 3. Que font-ils ? 4. De quoi parle-ils</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observe les images. - répond aux questions en émettant des hypothèses. 	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape2 : compréhension

<p>Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.</p> <p>1^{ère} partie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire l'énoncé de l'activité(1, 2, 3 et 4) - passe ensuite la vidéo - laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. - Fait vérifier les réponses - Fait corriger les erreurs. <p>2^{ème} partie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire l'énoncé de l'activité (5, 6, 7 et 8) - passe ensuite la vidéo - laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. - Fait vérifier les réponses - Fait corriger les erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit les questions.. - visionne la vidéo puis répond aux questions 1, 2,3 et 4 - vérifie ses réponses à travers la mise en commun. - corrige l'activité <p>Corrigés :</p> <p>1- Une émission</p> <p>2- Tahar Ben Jelloun</p> <p>3- La philo expliquée aux enfants 4- organisé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit les questions. - visionne la vidéo puis répond aux questions - vérifie ses réponses à travers la mise en commun. - corrige l'activité <p>Corrigés :</p> <table border="1" data-bbox="818 1084 1321 1338"> <tr> <td>2</td> <td>Allumer l'ordinateur</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Regarder un film classique</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Faire de la peinture</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Allumer la radio</td> </tr> </table> <p>5-</p> <p>6- film classique, film japonais, chaplins, western 7- présentation des films de la cinémathèque de Tanger</p> <p>8- couleur veste de velours violette, chemise jaune, chapeau, les lunettes, babouches, djellaba</p>	2	Allumer l'ordinateur	4	Regarder un film classique	1	Faire de la peinture	3	Allumer la radio	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail Individuel</p>
2	Allumer l'ordinateur									
4	Regarder un film classique									
1	Faire de la peinture									
3	Allumer la radio									

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale - Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées. - Faire trouver d'autres mots/ expressions - Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus 	<ul style="list-style-type: none"> - visionne la vidéo. - complète la carte mentale par les mots proposés(livret) -complète la règle par : - son physique : ses yeux... - le portrait d'une personne consiste ... - ses habitudes : écouter... - Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées en relation avec la thé- matique : Art et créativité - S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés 	<p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>

Séance 4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation		
<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour décrire une personne</p> <p>Pose des questions sur la manière de présenter cette description.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir le contexte de la situation, les innovations à partir des images(Livret de l'élève) - S'assure de la compréhension de la consigne. - Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. - Donne la parole aux élèves pour s'exprimer. - Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. Exemple de réponse : <p>Guy de Maupassant est un écrivain français, le maître de la nouvelle, il a écrit :La ficelle, Bel-Ami...</p> <p>Il est né en 1850...</p> <p>Il a une moustache.....</p> <p>Il porte un costume, une cravate...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - répond : l'apparence - répond : ses habitudes - répond : sa passion -Découvrir le contexte. - Comprend la consigne -Prépare la réponse. -Prend la parole pour s'exprimer. - Ecoute les productions de ses camarades. -Evalue et s'autoévalue. 	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture
Intitulé	Salvador Dali
Objectif	Se repérer dans un texte descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. - Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) - Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) <p>1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre à ces questions :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que représentent les dessins ? 2. Quelle est la relation entre chaque dessin et le titre ? 3. Comment est l'aspect de cet artiste ? 4. A quel genre artistique appartiennent ses œuvres ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Observe les images. - émet des hypothèses en répondant aux questions. 	Travail collectif
Pendant la lecture (amorces de la compréhension)		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : - Fait corriger les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : - les tableaux de Salvador Dali - Narratif-descriptif - Corrige ses réponses. 	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application / Transfert	
--	--

- Fait écouter le texte (Livres fermés)

- Lit le texte (Livres ouverts)

- Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)

- Fait vérifier les réponses.

- Ecoute le texte.

- Ecoute et suit sur le livre.

- Répond aux questions :

1- sa nationalité : espagnole 2- il est né en 1904

3- 85 ans

A souligner les phrases :

b-c

Fau

x

Vrai

Fau

x

Fau

x

Il se voit supérieur par rapport à ses pro- fesseurs

-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.

Travail individuel

Travail collectif
puis individuel

Lecture à haute voix

- Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :

De son vrai nom Salvador Domingo Felipe Jacinto, il est né en 1904 à Figuras en Espagne et mort à Barcelone en 1989. Sa notoriété est faite par ses œuvres bizarres où il reproduit la réalité en

la transformant en rêves. Son tableau « les montres molles » est un exemple expressif. Il s'agit de montres qui peuvent être mises sur des objets comme des morceaux de tissu. Son aspect physique et vestimentaire sont originaux. Ses moustaches, comme des minces cornes pointues, attirent l'attention et informent sur le caractère de l'homme.

Travail collectif

* Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...

- Invite les élèves à lire le texte :

*Décompose les mots en syllabes en cas de diffi- cultés de prononciation.

*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases

* Faire lire d'autres parties du texte.

- Ecoute et suit au tableau

- Lit les syllabes, les mots et les phrases.

- Lit d'autres parties du texte.

*Lit tout le texte.

Travail individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation

- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)

- Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :

*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;

*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.

- Assure la liaison

- Fait l'activité

- son aspect physique le caractère d'un homme.

- s'exprime librement sur le texte lu

* Dit ce qu'il a aimé dans le texte.

* Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte

Travail collectif puis individuel

Thème	Art et
Activité	créativité
Intitulé	Lecture
Objectif	Abdelwahab Doukkali
Supports didactiques	Décrire la vie d'un artiste Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> -Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture » 	<ul style="list-style-type: none"> -Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions. 	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<ul style="list-style-type: none"> -Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-Abdelwahab Doukkali 2- l'instrument El Oud0 -Corrige ses réponses. 	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
<p>- Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>- Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>- Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>- Fait vérifier les réponses.</p>	<p>- Ecoute le texte.</p> <p>- Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>- Répond aux questions : 1- El Awni Bougrine</p> <p>2- il est née le 2 janvier 1941</p> <p>3- à Fès</p> <p>4-A souligner les phrases :</p> <p>a-c</p> <p>1- V rai Vrai Faux Faux</p> <p>2- Baligh Hamdi et Abdelhalim Hafez</p> <p>3- 7 années</p> <p>4- « Marsoul el houb », « lil o Njoum » et « Kan ya Makan »</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
<p>- Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :</p> <p>Grand nom et indéniable légende de la chanson marocaine, Abdelwahab Doukkali a offert au répertoire marocain des chansons qui se passent de génération en génération dont « Marsoul el Hob», « Kan yamakan », « Lil o Njoum ».</p>		<p>Travail collectif</p>
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>- Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>- Ecoute et suit au tableau</p> <p>- Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>- Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	<p>Travail individuel</p>

Séance 3 : Après la lecture

Étape : Evaluation		
<ul style="list-style-type: none">- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)- Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :<ul style="list-style-type: none">*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.- Assure la liaison	<ul style="list-style-type: none">- Fait l'activité 1- il se distingue par son caractère persévérant et par l'importance qu'il accorde à sa mise2- « il était une fois » « Nuit et étoiles »..- s'exprime librement sur le texte lu*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	collectif puis individuel

Thème	Art et créativité
Activité	Lexique
Intitulé	Lexique en relation avec l'art et la créativité
Objectif	Utiliser le lexique de l'art et de la créativité
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P. 183		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- sculpture, roman, tableaux 2- la création de Mahi Binebine 3- B-C-A 4- artiste polyvalent	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : - écrivain, exposition, cinéma, sculpture...	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : Le lexique thé- matique de l'art et la créativité (je retiens, Livret de l'élève)	- lit la règle	

Séance 2

Etape : Application et transfert		
- Fait réaliser l'activité « je m'entraîne » (livret de l'élève)	Lit la consigne	Travail en binôme
- accompagne ses apprenants pendant la réali- sation de cette activité.	- nomme les lieux - donne le nom de l'activité - théâtre-musée-cinéma	

	- écrivain, sculpture, roman, film	
Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - cite ce dont besoin chacun des artistes - participe au jeu de devinette - Corrige ses erreurs Corrigé : 1- pinceau, peinture... 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Thème	Art et créativité
Activité	Grammaire
Intitulé	La comparaison
Objectif	Pouvoir comparer des éléments en utilisant les outils de comparaison
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 184		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- Gad El Maleh est un humoriste marocain de confession juive 2- au Maroc 3-français	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- années d'études au Maroc, humoriste, grand comédien, rôle dramatique, faire rire	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	2- plus,moins, aussi, mieux	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : la comparai- son (je retiens, Livret de l'élève)	- Compare leurs réponses et corrige - complète la règle par : Le superlatif La comparaison Le comparatif	

Séance 2

Etape : Application et transfert

<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice d'entraînement - complète par le comparatif convenable - Compare ses réponses avec la classe puis corrige <p>Corrigé :</p> <p>1- a- plus grande que</p> <p>b- moins coûteux que</p> <p>c- la plus</p> <p>d- le plus</p>	Travail individuel
---	--	--------------------

Etape : Evaluation et soutien

<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - lit les deux fiches puis complète les phrases - coche les bonnes cases - Corrige ses erreurs <p>Corrigé :</p> <p>1-réponses libres</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
---	--	--

Thème	Art et créativité
Activité	Conjugaison
Intitulé	L'impératif présent : verbes usuels du 3 ^{ème} groupe et verbes pronominaux
Objectif	Conjuguer les verbes du 3 ^{ème} groupe et les verbes pronominaux à l'impératif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 186		Travail collectif
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- un écrivain 2- jeunes écrivains 3- donne des conseils	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- à l'impératif(absence du pronom personnel sujet) 2- donner des conseils et des ordres 3- écris –écrire – 3ème groupe éloigne-toi – s'éloigner – verbe pronominal	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.		
- Fait déduire la règle de la leçon : l'impératif présent(je retiens, Livret de l'élève)	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : 3ème groupe Sont très proches du présent On ajoute au radical s,,ons, ez Attache le pronom Sont : toi, nous, vous	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert

<ul style="list-style-type: none">- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	<ul style="list-style-type: none">- Réalise l'exercice d'entraînement- relie par une flèche- complète le tableau- Compare ses réponses avec la classe puis corrige <p>Corrigé :</p> <p>lisez 2ème pers. pluriel approchons-nous 1ère pers.plur faites 2ème pers. plur</p> <p>apprends 2ème pers.singulier lire : lis/ lisons/ lisez</p> <p>faire : fais/faisons/faites</p>	<p>Travail individuel</p>
--	---	---------------------------

Thème	Art et créativité
Activité	Orthographe
Intitulé	Le pluriel des noms composés
Objectif	Utiliser correctement le pluriel des noms composés
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 35 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p : 187		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- Ahidous 2- des grands-parents 3- mixte	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- grands-parents pluriel Hauts-parleurs pluriel	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	2- Certains restent toujours au singulier ou invariable 3- couvre-lits : verbe+nom Pomme de terre : nom+préposition +nom Coffres-forts : nom+adjectif	
- Fait déduire la règle de la leçon : le pluriel des noms composés (je retiens, Livret de l'élève)	- Compare leurs réponses et corrige - complète la règle par : Un verbe et un nom Un nom et un adjectif Un nom et un un nom	Travail collectif
- demander aux apprenants d'écrire le passage de l'autodictée afin de le préparer pour la séance prochaine .	-lit et écrit sur son cahier le passage du texte support de « des chefs d'œuvre Chants rythmés » pour préparer son autodictée	

Sé

Etape : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice d'entraînement - relie pour former des mots-composés - écris au pluriel les mots formés - Compare ses réponses avec la classe puis corrige <p>Corrigé :</p> <p>1- un artiste-peintre un sapeur-pompier un camion-citerne un court-circuit</p> <p>un chou-fleur</p> <p>2- des artistes-peintres des sapeurs- pompiers...</p>	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> -Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - entoure la préposition puis il écrit au pluriel Des chefs d'œuvre <p>Des traits d'union</p>	Travail individuel Travail collectif
Autodictée		
<ul style="list-style-type: none"> -fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. le passage du texte support de « des chefs d'œuvre Chants rythmés » -faire lire le contenu dicté par quelques apprenants 	<ul style="list-style-type: none"> - écrit sur son livret le passage de l'autodictée. -lit ce qu'il a écrit sur son livret. 	Travail individuel
Correction		
<ul style="list-style-type: none"> -ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. -remédier aux difficultés rencontrées. 	<ul style="list-style-type: none"> -corrige les erreurs commises. 	Travail individuel

Séance 1

Thème	Art et créativité
Activité	Production-écrite
Intitulé	Décrire une personne
Objectif	Décrire une personne
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 1) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 2) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 2)

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 189		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir les caractéristiques d'un texte des- criptif : 1- demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit puis répond aux questions : 1- descriptif , 2- Saida El Kiyale 3- une artiste 4- l'exploitation de la calligraphie arabe dans les œuvres plastiques 5- l'action sociale, la presse, le théâtre - Compare leurs réponses et corrige 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail Collectif</p>
Etape : Compréhension /conceptualisation		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à identifier la structure d'un texte descriptif et les outils utilisés pour décrire : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - identifie la structure d'un texte descriptif - souligne les verbes de chaque paragraphe - relève le temps de ces verbes Indique la valeur du temps - relève les qualités - réponds aux questions de l'activité 1- exprimait, figurait, traitaient 2- l'imparfait 3- décrire une personne 4- rêveuse et hypersensible 5- L'élégante 	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p>

<p>- fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »</p> <p>Séance 1</p>	<p>6- Safi</p> <ul style="list-style-type: none">- Compare leurs réponses et corrige- lit le contenu de la rubrique « je retiens »- complète la rubrique Son physique <p>Sa créativité ou son domaine culturel Des adjectifs</p>	<p>Travail collectif</p>
--	--	--------------------------

Séance 2

Séance 1

Étape : Application et transfert : entraînement		
<ul style="list-style-type: none">- procède au rappel de la structure d'un texte descriptif en se basant sur des exemples- lit la consigne et la fait lire par quelques élèves.- Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.	<ul style="list-style-type: none">- se rappelle de la structure du texte descriptif et ses outils. <p>Décrire le physique, les vêtements, la créativité On aura besoin des adjectifs, parler des qualités</p> <ul style="list-style-type: none">- lit et comprend la consigne <p>Sujet de la production :</p> <p>Gérard Depardieu, né le 27 décembre 1948 à Châteauroux, est un</p> <p>acteur, chanteur, réalisateur, producteur de cinéma, de télévision et de théâtre français.</p> <p>1. Je rédige un texte de description de cet acteur en six lignes</p> <ul style="list-style-type: none">- Réalise l'activité proposée	<p>Travail collectif</p> <p>travail individuel</p>

Étape : Evaluation et soutien

- procède au rappel de la consigne de la production écrite
- distribue les productions réalisées avec les remarques .
- procède à la correction des erreurs récurrents.
- invite les apprenants à la correction

- Aide les élèves à corriger l'activité

- invite ses apprenants à rédiger le 2^{ème} jet.

- se rappelle de la consigne
- participe à correction collective
- Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité
- Corrige ses erreurs

- participe à la correction de son activité.
- rédige son 2^{ème} jet .

Travail individuel

Travail collectif
Travail
individuel

Séance4 : Réinvestissement

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture diction
Intitulé	Eloge à la peinture
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance :30 min(semaine 1)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir le poème à travers les questions du livret -Fait écouter le poème. -Lit le texte d'une manière expressive. 	<ul style="list-style-type: none"> Découvre le poème en répondant aux questions de la rubrique « je découvre et j'anticipe » *émet des hypothèses sur le sujet du poème. - réponses libres - Ecoute le poème 	Travail collectif
Etape : Compréhension globale		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire le poème silencieusement - invite les élèves à vérifier les hypothèses émises. 	<ul style="list-style-type: none"> - lit le poème silencieusement - vérifie ses hypothèses émises. 1- Un poème 2- atelier de peinture 3- Eloge de la peinture 5- son auteur : Jean de la Fontaine 	Travail individuel Travail collectif

Séance4 : Réinvestissement

Thème	Art et créativité
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Le Louvre Abu Dhabi
Objectifs	Décrire un lieu
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	(1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 3 3 (2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 3 (3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4 (4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Emission des hypothèses : -Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves.	- observe les images. - répond aux questions en émettant des hypothèses.	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape : Compréhension

Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.

Séance 4 : Réinvestissement

1^{ère} partie

- Fait lire l'énoncé de l'activité (1, 2, 3 et 4)
- passe ensuite la vidéo
- laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses.
- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.
- Fait vérifier les réponses
- Fait corriger les erreurs.

2^{ème} partie

- Fait lire l'énoncé de l'activité (5 et 6)
- passe ensuite la vidéo
- laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses.
- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.
- Fait vérifier les réponses
- Fait corriger les erreurs.

-Lit les questions.

- visionne la vidéo puis répond aux questions
- vérifie ses réponses à travers la mise en commun.

-corrige l'activité
Corrigés :

1-De Abu Dhabi

2-a-Le Golf
Persique 3-de
lumière

4-l'architecte :photo B

Le jeu de lumière : photo C

La dentelle d'inox et
d'aluminium : photo A

-Lit les questions.

- visionne la vidéo puis répond aux questions
- vérifie ses réponses à travers la mise en commun.

-corrige l'activité
Corrigés :

5-a-lourde

b- différentes

c- sept

6- l'impression de déambuler
sous une voûte céleste

Travail en binôme

Travail collectif

Travail
Individuel

Séance 3 : Après le visionnage

Séance 4 : Réinvestissement

Etape 3 : Application et transfert		
<p>-Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale</p> <p>-Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées.</p> <p>-Faire trouver d'autres mots/ expressions</p> <p>-Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/ expressions cités ci-dessus</p>	<p>-visionne la vidéo.</p> <p>- complète la carte mentale par les mots proposés(livret)</p> <p>-complète la règle par :</p> <p>- le lieu</p> <p>- n</p> <p>om</p> <p>Architect</p> <p>e utiliser</p> <p>-Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées.</p> <p>- S'exprime en utilisant les mots/expres- sions trouvés</p>	<p>Travail en groupe</p> <p>Par petits groupe</p>

Etape 4 : Evaluation		
<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour décrire un lieu.</p> <p>Pose des questions sur la manière de présenter ces infor- mations.</p> <p>-Fait découvrir le contexte de la situation à partir des images (Livret de l'élève)</p> <p>- S'assure de la compréhension de la consigne.</p> <p>-Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à prépa- rer leurs réponses.</p> <p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.</p> <p>-Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. Exemples de réponse :</p> <p>Sujet 1 : Le Grand Théâtre se trouve à Casablanca, son concepteur est Christian de Portzamparc en 2019, il contient une salle polyvalente...</p>	<p>-répond : décrire le lieu, utiliser des adjectifs pour caractériser ce lieu</p> <p>Répond : parler des parties de ce lieu .</p> <p>-Découvrir le contexte.</p> <p>- Comprend la consigne</p> <p>-Prépare la réponse.</p> <p>-Prend la parole pour s'exprimer.</p> <p>- Ecoute les productions de ses cama- rades.</p> <p>-Evalue et s'autoévalue.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>

~~Séance 4 : Réinvestissement~~

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture
Intitulé	Le Grand Théâtre de Casablanca
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un texte descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer la photo qui accompagne le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer la photo pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant la lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>- un théâtre</p> <p>Emet des hypothèses</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Etape : Application /Transfert		
<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Ecoute le texte.</p> <p>-Ecoute et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>1- c</p> <p>2-a</p> <p>3-b</p> <p>4-a</p> <p>5-c</p> <p>6- vrai/faux/faux</p> <p>7- le parking souterrain</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
Lecture à haute voix		
<p>-Choisit un avis du texte et l'écrit au tableau, par exemple :</p> <p>Le visiteur y trouvera en outre deux cafés-restaurants, un restaurant de grande carte et une boutique d'art. Le parking souterrain ne comprendra que 180 places, exigüité qui suscite des critiques. En revanche, l'espace de concerts en plein air est capable d'accueillir 35000 personnes devrait être vivement apprécié.</p>		Travail collectif
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoute et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	Travail Collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation

<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) Séance 1 : Avant la lecture -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <p>*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;</p> <p>*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.</p> <p>-Assure la liaison</p>	<p>- Fait l'activité -où ? quoi ? Quand ? pourquoi ? comment ?</p> <p>Cet édifice/ ce bâtiment</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>
---	---	--

Séance 1 : Avant la lecture

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture
Intitulé	Le cœur de Casablanca
Objectif	Relever les caractéristiques d'un texte descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer la photo qui accompagne le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer la photo pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>1-La mosquée Hassan 2</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert	
---------------------------------------	--

Séance 1 : Avant la lecture

<p>-Fait écouter le texte (Livres fermés)</p> <p>-Lit le texte (Livres ouverts)</p> <p>-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>- Fait vérifier les réponses.</p>	<p>-Ecoule le texte.</p> <p>-Ecoule et suit sur le livre.</p> <p>-Répond aux questions :</p> <p>1- la source : site Internet Le texte : décrit</p> <p>Le cœur de Casablanca est sa mos- quée Hassan 2</p> <p>2- Sa superficie :9ha</p> <p>Ses parties :une salle de prière, une salle d'ablutions, des bains...</p> <p>Sa propriété :tous les marocains 3-car tout le monde a participé</p> <p>-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
<p>Lecture à haute voix</p>		
<p>-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :</p> <p>La Mosquée Hassan 2, est une mosquée située à Casablanca qui fait la fierté de tous les maro- cains.</p> <p>Une partie sur la mer, dressée comme un trône, ce monument est d'une superficie de neuf hec- tares. Elle comporte une salle de prière, une salle d'ablutions, des bains, une école coranique, une bibliothèque et même un musée.</p>		<p>Travail collectif</p>
<p>*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le dé- bit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation...</p> <p>-Invite les élèves à lire le texte :</p> <p>*Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.</p> <p>*Fait lire des syllabes, des mots et des phrases</p> <p>* Faire lire d'autres parties du texte.</p>	<p>-Ecoule et suit au tableau</p> <p>-Lit les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>-Lit d'autres parties du texte.</p> <p>*Lit tout le texte.</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>

Etape : Evaluation

Sé

<p>- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :</p> <ul style="list-style-type: none">*dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;*dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. <p>-Assure la liaison</p>	<p>-Fait l'activité</p> <p>-s'exprime librement sur le texte lu</p> <p>*Dit ce qu'il a aimé dans le texte.</p> <p>*Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>
---	--	--

Etape : Evaluation et soutien

Séance 3 : Après la lecture

<p>Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)</p> <p>-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.</p>	<p>-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.</p> <p>- utilise les noms composés dans des phrases</p> <p>-Corrige ses erreurs</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
---	--	--

Thème	Art et créativité
Activité	Conjugaison
Intitulé	Les verbes pronominaux à l'imparfait
Objectif	Conjuguer correctement les verbes pronominaux à l'imparfait
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1 :

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 198		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- Mozart 2- A l'imparfait 3- A	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : 1- a 2- les verbes pronominaux 3- exemple : se propageait/ se/ ait/ se propager	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. - Fait déduire la règle de la leçon : l'imparfait des verbes pronominaux (je retiens, Livret de l'élève)	- Compare leurs réponses et corrige - lit la règle et donne des exemples	Travail collectif

Séance 2 :

Etape : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice d'entraînement - complète le tableau. - complète les phrases avec des verbes à l'imparfait. - Compare ses réponses avec la classe puis corrige <p>Corrigé :</p> <p>1- je me lève/ tu te lèves/vous vous levez/ils se lèvent</p> <p>Je me comprends/ tu te comprends/ vous vous comprenez/ ils comprennent</p>	<p>Travail individuel</p>
Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - construit trois phrases en utilisant les verbes de l'exercice précédent - Répond de façon libre. 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Thème	Art et créativité
Activité	Orthographe
Intitulé	Les mots invariables
Objectif	Orthographier correctement les mots invariables
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 35 min

Séance 1 :

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 199+		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- l'architecture de Zaha Hadid 2-L'architecture 3-c 4-b	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : conjonction de coordination : pour adverbe : joliment, ne jamais.. préposition : pour	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige - complète la règle par : Les prépositions Les conjonctions de coordination Adverbes de manière	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : les mots invariables (je retiens, Livret de l'élève)	Adverbes de temps Adverbes de lieu Adverbes de quantité Adverbes de négation	
- demander aux apprenants d'écrire le passage du texte support « En peu du tempsà ses services » afin de le préparer pour l'autodictée la séance pro- chaine .	- lit et écrit sur son cahier d'écrire le passage du texte support « En peu du temps à ses services »	

Séance 2 :

Etape : Application et transfert

- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)
- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection

- Réalise l'exercice d'entraînement
- entoure le mot convenable
- apprend en s'amusant(activité ludique)
- Compare ses réponses avec la classe puis cor- rige

Corrigé :

1-a-tous/ b-tout/ c-toutes/ d-toute

Travail individuel

Etape : Evaluation et soutien

<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Réalise l' exercice d'évaluation et remédiation. - barre le mot qui n'est pas variable - entoure le mot invariable <p>Corrigé :</p> <p>1- d écor</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<p>Joli Gros Main</p> <p>2- demain, nous, en Bientôt ,à Poliment, à</p> <p>Hier, à</p>	

Autodictée

<ul style="list-style-type: none"> - fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. <p>En peu de temps, elle devient une personnalité très connue dans le monde par ses œuvres qui ne cessent de surprendre. Beaucoup de pays, bien en dehors de son pays adoptif l'Angleterre, ont fait appel à ses services.</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire lire le contenu dicté par quelques apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - écrit sur son livret le passage de l'autodictée. - lit ce qu'il a écrit sur son livret. 	<p>Travail individuel</p>
--	--	---------------------------

Correction

<ul style="list-style-type: none"> - ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. - remédier aux difficultés rencontrées. 	<ul style="list-style-type: none"> - corrige les erreurs commises. 	<p>Travail individuel</p>
---	---	---------------------------

Thème	Art et créativité
Activité	Production-écrite
Intitulé	La description d'un lieu
Objectif	Décrire un lieu
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 3) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 4) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 4)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 201		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir les caractéristiques d'un texte descriptif : 1- demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit puis répond aux questions : 1- a- décrit 2- Le jardin Majorelle 3- son créateur : Jacques Majorelle -Compare leurs réponses et corrige 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail Collectif</p>

Etape : Compréhension /conceptualisation

<p>- Invite les élèves à identifier la structure d'un texte descriptif et les outils utilisés pour décrire :</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-fait observer et compléter le contenu de la rubrique « je retiens »</p>	<p>-identifie la structure d'un texte descriptif</p> <p>- complète chaque partie de description par le numéro convenable</p> <div data-bbox="782 536 1270 625" style="border: 1px solid black; height: 38px; width: 286px; margin: 10px 0;"></div> <p>-Compare leurs réponses et corrige</p> <p>- lit le contenu de la rubrique « je retiens »</p> <p>- complète la rubrique</p> <p>-Complète la rubrique « je retiens » : Sa date de création</p> <p>Ses parties(ou ses composants)</p> <p>Indicateur de lieu</p>	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail collectif</p>
--	--	--

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement

<p>- procède au rappel de la structure d'un texte descriptif en se basant sur des exemples</p> <p>- lit la consigne et la fait lire par quelques élèves.</p> <p>- Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.</p>	<p>- se rappelle de la structure du texte descriptif et ses outils.</p> <p>- lit et comprend la consigne Sujet de la production :</p> <p>1^{er} jet :A partir de la fiche ci-dessous, je décris ce musée.</p> <table border="1" data-bbox="790 1618 1287 1660"> <thead> <tr> <th>Nom</th> <th>Ville</th> <th>L'origine</th> <th>Période de création</th> <th>Créé par</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Musée Al Batha</td> <td>Fès</td> <td>Palais</td> <td>Fin du 19^{ème} siècle</td> <td>Le Sultan Moulay Hassan 1^{er}</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Réalise l'activité proposée</p>	Nom	Ville	L'origine	Période de création	Créé par	Musée Al Batha	Fès	Palais	Fin du 19 ^{ème} siècle	Le Sultan Moulay Hassan 1 ^{er}	<p>Travail collectif</p> <p>travail individuel</p>
Nom	Ville	L'origine	Période de création	Créé par								
Musée Al Batha	Fès	Palais	Fin du 19 ^{ème} siècle	Le Sultan Moulay Hassan 1 ^{er}								

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien

<ul style="list-style-type: none"> - procède au rappel de la consigne de la production écrite - distribue les productions réalisées avec les remarques . - procède à la correction des erreurs récurrents. - invite les apprenants à la correction - Aide les élèves à corriger l'activité - invite ses apprenants à rédiger le 2^{ème} jet. 	<ul style="list-style-type: none"> - se rappelle de la consigne - - participe à correction collective - Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité - Corrige ses erreurs - participe à la correction de son activité. - rédige son 2^{ème} jet . 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>
--	--	--

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture diction
Intitulé	Eloge à la peinture
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	2 ^{ème} séance : 30 min (semaine 3)

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture diction
Intitulé	Eloge à la peinture
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	3 ^{ème} séance : 30 min (semaine 3)

Séance 3

Etape : application		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler les élèves sur la forme du poème - De combien de strophes est constitué le poème ? - De combien de vers est composé le poème ? - Quels sont les mots qui riment dans le poème ? - Amène les élèves à regarder l'exemple dans le livret pour découper le vers proposé en syllabe - Lit en respectant le découpage des vers et des rimes. - Demande aux élèves de dire le poème en effaçant progressivement les vers. - Corrige les déficiences phonétiques des apprenants. - Fait lire les syllabes, ensuite tout le texte 	<ul style="list-style-type: none"> lit silencieusement le poème et découpe les vers en syllabes - Répond aux questions - Lit en respectant les règles de la prosodie - Dit de manière expressive - Corrige ses fautes phonétiques - Lit des syllabes : Lit en respectant les pauses 	Travail individuel
Etape : Evaluation		
Demande aux élèves de réciter ou chanter le poème à tour de rôle	Récite (chante) le poème	



Thème	Art et créativité
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Décrire un lieu Décrire une personne
Supports didactiques	Livret de l'élève
Durée	séances * 30 min 2

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation/Découverte		
<p>Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos(1,2) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens (Livret de l'élève)</p> <p>Fait participer les élèves en difficulté : 1- Que vois-tu sur ces images ?</p> <p>2- Qui sont les personnages représentés ? 3- Où sont-ils ?</p> <p>4- Que font-ils ?</p> <p>5- décris les personnages ? 6- Que portent-ils ?</p> <p>7-Quelle est la passion de ces personnages ? Propose des choix pour aider les élèves en difficulté .</p> <p>Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>- Observe les images, et formule des hypothèses.</p> <p>- Il s'appelle Rachid Louali, il est acteur, il est souriant, il porte une chemise à carreaux...</p> <p>- Donne des informations pratiques</p>	<p>Travail collectif</p>

Séance 2

Etape : Situations de réinvestissement pour décrire un lieu

<ul style="list-style-type: none"> - Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos (3 et 4) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens(Livret de l'élève) - Fait participer les élèves en difficulté : 1- Que vois-tu sur ces images ? 2- décris ces lieux ? 3-De quoi se composent-ils ? - Propose des choix pour aider les élèves en difficulté - Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observe les images, et formule des hypothèses. - Je vois un grand théâtre, c'est le théâtre du Châtelet, il se trouve en France, il est grand, de couleur rouge... - exprime son point de vue et le défend 	<p>Travail collectif</p>
--	--	--------------------------

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- étudier les caractéristiques du texte descriptif. - évaluer la compréhension écrite des apprenants. - Lire à haute voix en respectant l'articulation et la prosodie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances * 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Etape : compréhension		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte. - Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte - Lit les questions. - Répond aux questions. 	Travail individuel
Etape : Correction		

- Fait lire le texte.
- Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève)
- Procède à la correction collective

- Corrige les réponses des élèves .
- Demande aux élèves de relire leurs réponses.

- Relève les erreurs commises par les élèves en diffi- culté.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau .
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.
- Invite les élèves à s'autocorriger.

- Lit le texte
- Lit les questions.
- Répond aux questions et vérifie ses réponses

Corrigé :

1- Document
1 Les jardins de Olhao Agadir

2 mars 1992

Document 2 :

Les Jardins de l'Agdal Marrakech

XI^{ème} siècle

2- Faux

L'architecture des jardins Olhao Vrai

Faux

Montagnes de l'Atlas Vrai

3- système d'irrigation mise en place par les Almohades.

4- les jardins d'Alhambra de Grenade au Portugal

- Corrige ses réponses et lit les réponses écrites.

- Identifie ses erreurs.

- Participe au traitement des erreurs.

Corrige ses erreurs

Travail collectif puis individuel

Séance 3

Etape : Bien dire le texte

<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte par les élèves en difficulté : - Identifie les mots mal prononcés. - Transcrit les mots au tableau. - Découpe les mots en syllabes. - Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs) - Fait lire les syllabes. - Fait lire le texte. - Fait identifier les mots longs qui posent des déficiences phonétiques. - Fait lire les mots longs. - Fait lire les phrases. - Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie. - Fait lire le texte en entier à haute voix. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte : - Lit les syllabes. - Relit le texte. - Relève les mots les plus longs, dans le texte. - Exemple : persévérance/perfectionnés/martienne/d'éventuelles - Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie. - Lit le texte en entier à haute voix. 	<p style="text-align: center;">Travail collectif</p>
---	---	--

Thème	Art et créativité
Activité	Lexique
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Lexique thématique de la description - Les noms composés
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé : je m'évalue

je consolide mes acquis

Je m'évalue

1. J'entoure le lexique thématique de l'art et de la créativité
 Artiste - acteur - comédien - théâtre - innovation - environnement - chef d'œuvre

2. Je relie pour construire des mots composés :

Haut -	Savoir-	Coffre-	Pause-
faire	fort	café	parleur

1-a casse-croûte b-passe-partout c- tourne-disque d-pince-sans-rire

Thème	Art et créativité
Activité	Grammaire
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Utiliser la comparaison - Passer du discours direct au discours indirect et vice versa
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

je m'évalue

1- a moins que b- plus que c- plus que d- meilleur
2- a- Un spectateur annonce de regarder l'affiche du film.

b- Un artiste peintre conseille les enfants que l'imagination est une condition pour la création.
c- Le responsable de musée nous demande si nous pourrions suivre son intervention. je consolide mes acquis

1 et 2 : réponses libres

Thème	Art et créativité
Activité	Conjugaison
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Conjuguer les verbes du 3ème groupe et les verbes pronominaux à l'impératif. - Utiliser les verbes pronominaux à l'imparfait.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

je m'évalue

1-

Je me levais/tu te levais/ nous nous levions/ ils se levaient

Je me comprenais/ tu te comprenais/ nous nous comprenions/ ils se comprenaient
2- Dis/ disons/dîtes Souviens-toi/
souvenons-nous/souvenez-vous Comprends-toi/ comprenons-nous/
comprenez-vous je consolide mes acquis 1 et 2-Réponses libres

Thème	Art et créativité
-------	-------------------

Activité	Orthographe
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Orthographier correctement les noms composés au pluriel - Orthographier correctement les mots invariables
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

je m'évalue

1-a depuis b- Hier c- pour d- Demain

2- a-Chefs d'œuvre b- artistes-peintres c- trompe l'œil d- rez de
chaussée je consolide mes acquis

1 et 2-Réponses libres

Thème	Art
Activité	Lecture
Intitulé	Remédiation et consolidation
Objectif	- étudier les caractéristiques du texte informatif . - évaluer la compréhension écrite des apprenants. - Lire à haute voix en respectant l'articulation et la prosodie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances * 30 min

Séance 1 : compréhension

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) Vérifie la compréhension des consignes. Invite les élèves à répondre aux questions.	Lit le texte Lit les questions. Répond aux questions.	Travail individuel

Séance 2 : Correction

Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) Procède à la correction collective Corrige les réponses des élèves . Demande aux élèves de relire leurs réponses. Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. Transcrit les erreurs identifiées au tableau Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.	<p>Lit le texte</p> <p>Lit les questions.</p> <p>Répond aux questions et vérifie ses réponses</p> <p>J'observe et je découvre</p> <p>1. Le type de ce texte est : - informatif</p> <p>2. Le texte traite le thème : - de la musique marocaine</p> <p>3. Réponds par vrai ou faux : - Faux</p> <p>4. Relie par une flèche le genre musical et la région</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Les genres musicaux</td> <td style="text-align: center;">Les régions</td> </tr> <tr> <td>«Hidouss» ou «Ahwash»</td> <td>Nord du Maroc</td> </tr> <tr> <td>la «Gadra»</td> <td>Souss et dans le Moyen-Atlas</td> </tr> <tr> <td>La Aïta jabaliyya</td> <td>Sud du Maroc</td> </tr> <tr> <td>la Aïta marsaouiyya</td> <td>la région des Abda</td> </tr> <tr> <td>la Aïta haouziyya</td> <td>La région de Marrakech.</td> </tr> <tr> <td>la Aïta de la Hasba</td> <td>La région des Chaouiya</td> </tr> </table>	Les genres musicaux	Les régions	«Hidouss» ou «Ahwash»	Nord du Maroc	la «Gadra»	Souss et dans le Moyen-Atlas	La Aïta jabaliyya	Sud du Maroc	la Aïta marsaouiyya	la région des Abda	la Aïta haouziyya	La région de Marrakech.	la Aïta de la Hasba	La région des Chaouiya	Travail collectif puis individuel
Les genres musicaux	Les régions															
«Hidouss» ou «Ahwash»	Nord du Maroc															
la «Gadra»	Souss et dans le Moyen-Atlas															
La Aïta jabaliyya	Sud du Maroc															
la Aïta marsaouiyya	la région des Abda															
la Aïta haouziyya	La région de Marrakech.															
la Aïta de la Hasba	La région des Chaouiya															

<p>Invite les élèves à s'autocorriger.</p>	<p>5. Relève du texte les conséquences de la richesse du patrimoine culturel marocain.</p> <p>- Vrai - Vrai - Vrai</p> <p>Corrigé :</p> <p>5- C'est ce qui fait de notre royaume un pays où ses citoyens partagent dans leurs fêtes cette diversité culturelle dans la paix, la joie et la tolérance.</p> <p>Corrige ses réponses et lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs.</p> <p>Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs</p>	
--	---	--

Séance 2 : Bien dire le texte

<p>Fait lire le texte par les élèves en difficulté : Identifie les mots mal prononcés.</p> <p>Transcrit les mots au tableau. Découpe les mots en syllabes.</p> <p>Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs)</p> <p>Fait lire les syllabes. Fait lire le texte.</p> <p>Fait identifier les mots longs qui posent des défauts phonétiques.</p> <p>Fait lire les mots longs.</p>	<p>Lit le texte :</p> <p>Lit les syllabes. Relit le texte.</p> <p>Relève les mots les plus longs, dans le texte. Exemple :</p> <p>-La musique andalouse.</p> <p>-la musique folklorique.</p> <p>-C'est ce qui fait de notre royaume un pays où ses citoyens partagent dans leurs fêtes cette diversité culturelle dans la paix, la joie et la tolérance.</p>	<p>Travail collectif</p>
<p>Fait lire les phrases.</p> <p>Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie. Fait lire le texte en entier à haute voix.</p>	<p>+Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie.</p> <p>Lit le texte en entier à haute voix.</p>	<p>Travail collectif</p>

Thème	Toutes les unités
Activité	Réflexions sur la langue
Intitulé	Remédiation et consolidation
Leçons – lexique-	Contraire – synonyme – famille de mots
Leçons – grammaire-	La phrase interrogative-GNS-GV-COD-COI-Adjectif qualificatif- la cause - CCT- CCL
Leçons - conjugaison	Présent – Passé composé - Imparfait – Futur - Conditionnel présent
Leçons - orthographe -	Les mots invariables – les homonymes
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	60 min (45 min exécution + 15 mn correction)

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Évaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Lexique	
6. Repère dans le texte : - paix - se subdiviser	7. Barre l'intrus dans chaque série de mots : série a = - santé série b = - énergie

Grammaire

8. Transforme la phrase suivante à la forme interrogative d'une seule manière :

- Est-ce que la musique?

9. Souligne le GNS, entoure le GV dans la phrase suivante et précise la nature du complément du verbe

«COD» ou «COI» :

- La musique marocaine

- Comprend aussi la musique folklorique COD

10. Souligne l'adjectif qualificatif dans chacune des phrases et précise sa fonction grammaticale :

- La musique andalouse a dix siècles d'existence dans le Royaume : - épithète

- Notre culture est riche : - attribut

11. Précise la fonction grammaticale des éléments soulignés :

- CCT (depuis deux siècles)

- CCL (Au Maroc)

12. Réécris les phrases en exprimant la cause :

Conjugaison

13. Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps

qui conviennent :

- connaît

- étaient

14. Conjugue les verbes entre parenthèses au passé

composé :

- nous sommes déplacés

- ont fait

15. Complète le tableau suivant:

- avaient - aurait - choisirais

- choisissons - choisirais

16. Entoure les mots invariables dans la liste suivante :

- plusieurs

- devant

- dans

17. Complète par «se», «ce», «et» ou «est» :

- ce - est - se - et

Thème	Art
Activité	Production de l'écrit
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Produire un article
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	Séance 1 : 35mn Séance 2 :30 mn

Fiche de Production de l'écrit

Remédiation et consolidation

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Évaluation		
<ul style="list-style-type: none"> - Inviter les élèves à lire la consigne. - S'assurer que les élèves ont compris la consigne. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit les consignes. -Comprend la consigne. -rédige son premier jet : A partir du document visionné, rédige un article destiné à la revue murale de ton école dans lequel tu mets en évidence le pouvoir de la musique sur les relations entre les communautés marocaines et entre les peuples. 	Travail individuel

Séance 2

Correction : remédiation et consolidation		
<ul style="list-style-type: none"> Corrige les productions des élèves. Relève progressivement les erreurs commises par les élèves en difficulté. Transcrit les erreurs identifiées au tableau. Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Participe à la correction de ses erreurs. Identifie ses erreurs. Participe au traitement de ses erreurs. Corrige progressivement ses erreurs. Participe à la consolidation de ses 	Travail collectif Travail individuel

Invite les élèves à s'autocorriger. Consolide les acquis des élèves :

Fait corriger les productions des élèves. Invite ses apprenants à écrire leur 2ème jet

acquis. Mentionne le pouvoir de la musique .

Respecte la forme d'un article. Donne des exemples

Rédige son 2ème jet

