

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن
الكريم

الأسابيع: 4 / 3 / 2
الحصص: الأولى و الثانية
المدة: (45 د × 2) × 3
مرجع المنير

الجدادة رقم :/.....

الاستاذ :

➤ ان اختبر قدرتي في الحفظ المرتل و الفهم و التدبر

الاهداف

الأسبوع 2 - سورة الحاقة

الحِصَّةُ الْأُولَى : اسْتَظْهَرُ مَا يَطْلُبُ مِنِّي الْأُسْتَاذُ(ة) تَرْتِيلَهُ .

الحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ: اخْتَارَ مِمَّا يَلِي الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ .

قَالَ كَلَامًا مِنْ عِنْدِهِ - يَوْمَ الْقِيَامَةِ - ضَعِيفَةً - مَا قَدَّمْتُمْ مِنْ عَمَلٍ - أَخْذًا شَدِيدًا - يُحِيطُونَ بِهَا - مَوْتًا لَا بَعَثَ بَعْدَهُ - لُفُوا عَلَى جِسَدِهِ السَّلَاسِلَ - لَا أَحَدٌ يَمْنَعُهُ مِنْهَا - قَبِيحُ أَهْلِ النَّارِ .

- الْحَاقَّةُ - وَاهِيَةٌ - أَسْلَفْتُمْ - فَاسْأَلُوهُمْ - تَقُولُ عَلَيْنَا - أَخْذَةٌ رَابِيَةٌ - عَلَى أَرْجَائِهَا - الْقَاضِيَةُ - غَسَلِينَ - حَاجِرِينَ .
أَقَابِلْ كُلَّ مَعْنَى فِي الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى مَعَ الْآيَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ فِي الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَّةِ :

- لَيْتَنِي مَا عَرَفْتُ حِسَابِي - طَعَامُ الْكَافِرِ قَبِيحٌ أَهْلِ النَّارِ - لَيْسَ لِلْكَافِرِ مِنْ يُنْجِيهِ - تَنْشَقُّ السَّمَاءُ وَ تَصِيرُ ضَعِيفَةً - كُنْتُ مُتَّبِقًا أَنَّنِي سَاحِسَبٌ - ثَمَارُهَا قَرِيْبَةٌ

- ﴿قَالِيَوْمَ لَقِينَاهُم مِمْسًا﴾ - ﴿وَلَمْ يَخْرُجْ مِنْهَا حِسَابِيَّةٌ﴾ - ﴿فَكَفَّهَا مَا كَانَتْ﴾ - ﴿وَانشَقَّتِ السَّمَاءُ فَهِيَ يَوْمَئِذٍ وَاهِيَةٌ﴾

- ﴿وَلَا يَخْرُجُ مِنْهَا حِسَابِيَّةٌ﴾ - ﴿إِنِّي كُنْتُ مِنَ الْغَافِلِينَ﴾

الأسبوع 3 - سورة نوح

الحِصَّةُ الْأُولَى : اسْتَظْهَرُ مَا يَطْلُبُ مِنِّي الْأُسْتَاذُ(ة) تَرْتِيلَهُ .

الحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ : اخْتَارَ مِمَّا يَلِي الْمَعْنَى الصَّحِيحَ : خَوْفٌ - مَرَاجِلٌ - مُتَّابِعًا - فِرَاشًا - لَا تَتْرُكُ - هَلَاكًا

- أَطْوَارًا - أَنْذَرَ - لَا تَذَرُ - مَذْرَأًا - بَسَاطًا - تَبَارًا .

- اخْتَارَ مِمَّا يَلِي مَعْنَى الْآيَةِ : مَا لَكُمْ لَا تَعْظُمُونَ اللَّهَ - لَا تَتَخَلَّوْا عَنْ عِبَادَةِ إِلَهِكُمْ - يَتْرُكْكُمْ إِلَى زَمَنٍ مَعْلُومٍ - لَمْ تَرْدَهُمْ دَعْوَتِي إِلَّا بَعْدًا - غَطُّوا وُجُوهَهُمْ بِبَنِيَابِهِمْ - وَ اللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ

- ﴿وَاسْتَعْمُوا بُيُوتَهُمْ﴾ - ﴿وَيُوقِظْكُمْ إِلَى أَعْمَالِكُمْ﴾ - ﴿مَا لَكُمْ لَا تَنْبُذُونَ لِلَّهِ وَقَارًا﴾ - ﴿لَا تَدْرُونَ الْاِقْتِمَارَ﴾

- ﴿فَلَمْ يَرْدَهُمُ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا﴾ - ﴿وَاللَّهُ أَجْتَبَكُمْ مِنَ الْاَرْضِ﴾

الأسبوع 4 - سورة المدثر

الحِصَّةُ الْأُولَى : أَقَوِّمُ قُدْرَتِي عَلَى الْحِفْظِ وَ التَّرْتِيلِ : - اسْتَظْهَرُ مَا يَطْلُبُ مِنِّي الْأُسْتَاذُ(ة) تَرْتِيلَهُ

الحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ: اخْتَارَ مِمَّا يَلِي الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ

- الْمَتَلَفُ بِبَنِيَابِهِ - نَفْحٌ - نَارُ جَهَنَّمَ - انْتُرِكٌ - لَعْنٌ - انْتُرِكِي - اسْمٌ لِلْأَسَدِ - مَنَسُوطَةٌ - مَفْرُوعَةٌ

- ذُرِّيٌّ - نَفْرٌ - مُنْشَرَةٌ - سَقَرٌ - الْمَدْتَّرُ - قَسُورَةٌ - قَبْلٌ - أَهْجُرُ - مُسْتَنْفَرَةٌ

اخْتَارَ مِمَّا يَلِي الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلآيَةِ : حَذَّرَ قَوْمَكَ - سَاعِدِيْهِ عَذَابًا شَاقًّا - إِنَّهَا إِخْدَى الْعَلَامَاتِ - مَا دَخَلَهُ جَهَنَّمَ - كُلُّ إِنْسَانٍ سَيَحْمَلُ مَسْئُولِيَّةَ عَمَلِهِ - إِنَّ الْقُرْآنَ مَوْعِظَةٌ

- ﴿سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾ - ﴿سَاءَ لِيْلِي سَقَرٌ﴾ - ﴿إِنَّهُ تَذَكُّرٌ﴾ - ﴿فَمَنْ قَانِعٌ﴾ - ﴿إِنَّهَا إِخْدَى الْكَبِيرِ﴾

- ﴿كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ﴾

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن الكريم

سورة الملك . الجزء الاول

الأسبوع: 7
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الجدائة رقم :/.....

الاستاذ :

- ان ارتل الآيات و اتعرف معانيها و احفظها.
- أن اتعرف عظمة الله و قدرته.
- ان اعمل صالحا طاعة لله.

الاهداف

الحصة الاولى

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
تمهيد: أسئلة	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات على اسماع المتعلمين دافعا اياهم الى التفكير العميق دون انتظار اجابات: ◀ لماذا خلق الله الموت و الحياة؟ ▶ ما الغاية من بعثة الرسل؟ ◀ و ما مصير المكذبين بالرسل يوم القيامة؟ ثم يحيلهم على موضوع الدرس الجديد و هو الجزء الاول من سورة الملك. * يسمع المعلم الآيات مرتلة او يستعين بالوسائل الصوتية المتاحة. * ينصت المتعلمون بخشوع الى الجزء المرتل ويتناوبون على ترتيل الآيات التالية:	الأسئلة الحوار
استمع بخشوع ثم ارتل مراعي قواعد التجويد	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ تَبْرَكَ الَّذِي يَدِرُ الْمَلَكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١﴾ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ ﴿٢﴾ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوتٍ فَأَرِجِ الْعَبْرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُتُورٍ ﴿٣﴾ ثُمَّ أَرْجِعِ الْعَبْرَ كَرْتَيْنِ يُنْقَلِبُ إِلَيْكَ الْعَبْرَ حَاسِمًا وَهُوَ حَسِيرٌ ﴿٤﴾ وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصْبِيحٍ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيْطَانِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ ﴿٥﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَيَسَسُ الْمَصِيرُ ﴿٦﴾ إِذَا أُلْقُوا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهيقًا وَهِيَ تَفُورٌ ﴿٧﴾ تَكَادُ تَمَيَّزُ مِنَ الْغَيْظِ كُلَّمَا أُلْقِيَ فِيهَا فَوْجٌ سَأَلْتُمْ خَزَنَتَهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَذِيرٌ ﴿٨﴾ قَالُوا بَلَى قَدْ جَاءَنَا نَذِيرٌ فَكَذَّبْنَا وَقُلْنَا مَا نَزَّلَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَنْشَأْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ كَبِيرٍ ﴿٩﴾ وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ	الكتاب المدرسي ، الشريط أو القرص المدمج الأداء الصوتي للأستاذ و المتعلمين
اتعرف القاعدة التجويدية و اطبقها	اثناء الترتيل الفردي للمتعلمين يعمل الاستاذ على ابراز القاعدة التجويدية التالية مع التمثيل لها : 2- أتعرف القاعدة التجويدية و اطبقها : (قدير) (حسير) (السعير) أرقق الراء؛ لأنها مسبوقه بياء ساكنة سكونا مينا . (بربهم) لا أرقق الراء؛ لأن حركة الكسرة التي سبقت الراء غير لازمة . مثال : (يوم نمر السماء مورا وتسير الجبال سيرا) . ما ترى) أرقق الراء؛ لأنها مائلة . مثال : (يوم نمر السماء مورا وتسير الجبال سيرا) .	قراءة الأستاذ الحوار
اتعرف معاني بعض الكلمات	اثناء الفراءات الفردية يشرح المعلم بعض الكلمات الصعبة الفهم . تبارك : تعظم الله بذاته عن كل مخلوقاته . طباقا : متطابقة بعضها فوق بعض . ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت : لا ترى في مخلوقات الله من خلل . حاسما و هو حسير : دليلا متعبا منقطعاً عن الرؤية . سمعوا لها شهيقا : سمعوا لجهنم صوتا منكرا . و هي تفور : وهي تغلي من شدة الحرارة . تكاد تميز من الغيظ : تكاد تنقطع من شدة الغضب . سحفا لأصحاب السعير : فيعدا و هلاكا لأصحاب النار . قد جاءنا نذير فكذبنا : جاءنا رسول فلم نؤمن به .	شروحات

<p style="text-align: center;">أثبت قراءة الآيات</p>	<p>يستمتع المتعلم و يردد الآيات التي يقرأها الاستاذ .كما يستمتع المتعلم بخشوع الى قراءات زملائه و يحاول تصحيح الأخطاء. و يواصل الاستماع الى الآيات ممن يحسن القراءة و يردد معه و يقرأ بها في صلاته ليحفظها.</p> <p>كما يعمل الاستاذ على : - طرح أسئلة لاختبار مدى تتبع المتعلمين للقراءة - تصحيح أخطاء التلاوة - مقارنة بين الأداءات .</p> <p>- تثبيت القاعدة التجويدية . - التشجيع و التنويه . - دعم التعثرات .</p>
---	--

الحصة الثانية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداعتيكية
<p style="text-align: center;">ابني تعلماتي</p>	<p>يطلب الاستاذ من متعلميه الاجابة عن التعليمات التالية :</p> <p>أَسْتَخْرِجُ الْآيَةَ الَّتِي وَصَفَ اللَّهُ بِهَا نَفْسَهُ بِأَنَّهُ الْعَظِيمُ الْقَدِيرُ .</p> <p>- أَسْبَبُ لِكُلِّ مَعْنَى الْآيَةِ الدَّالَّةَ عَلَى عَظَمَةِ اللَّهِ وَقُدْرَتِهِ :</p> <p>- خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ مُنطَابِقَةً بِنَاقَانٍ .</p> <p>- تَزَيَّنُ السَّمَاءُ الدُّنْيَا بِالنُّجُومِ .</p> <p>أُجِيبُ بِ (صَحِيحٍ) أَوْ (خَطَأٍ) :</p> <p>خَلَقَ اللَّهُ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ - لِيُعَذِّبَ الْإِنْسَانَ فِي الْأَرْضِ .</p> <p>- لِيَخْتَبِرَ الْإِنْسَانَ وَيُقِيمَ عَلَيْهِ الْحُجَّةَ .</p> <p>- لِيَخْلُقَ الْإِنْسَانَ فِي الْأَرْضِ .</p> <p>أَسْتَخْرِجُ آيَةً تَدُلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ أَرْسَلَ الرُّسُلَ لِإِقَامَةِ الْحُجَّةِ عَلَى الْإِنْسَانِ .</p>	<p>الأسئلة الحوار</p>
<p style="text-align: center;">اعبر عن المعنى الاجمالي للآيات</p>	<p>يناقش المعلم مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي للآيات و يتم ذلك من خلال استنباط الأفكار الآتية :</p> <p>❖ خلق الله الموت و الحياة ليختبر.....</p> <p>❖ خلق السماوات باتقان و تزيينها بالنجوم دليل على</p> <p>❖ ارسل الله الرسل.....</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الاداء الصوتي شروحات</p>
<p style="text-align: center;">اقوم و ادعم تعلماتي</p>	<p>- يجيب المتعلمون و المتعلمات عن أسئلة التقويم التالية :</p> <p>➢ اذكر آية من مطلع سورة الملك تثبت ان الله خلق هذا الكون وفق نظام محكم.</p> <p>➢ اذكر السلوكات الإيجابية التي يجب ان التزم بها للحفاظ على جمالية هذا الكون.</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) الحوار</p>
<p style="text-align: center;">اتشبع بقيم الآيات</p>	<p>يقود الاستاذ المتعلمين الى صياغة العبارة التالية الدالة على البعد القيمي المتضمن في آيات الجزء المدروس و هو كالتالي :</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">انا مسلم او من بالله خالق السماوات و الارض و برسوله . و اعمل صالحا طاعة لربي و خدمة لوطني كي افوز بالجنة</p>	<p>كتاب التلميذ(ة)</p>
<p style="text-align: center;">اغنى تعلماتي</p>	<p>ينتقل التلاميذ الى وضعية اغناء التعلمات بالبحث في آية اخرى من سورة الفرقان و استخراج ما يدل على عظمة الله منها :</p> <p>تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا ﴿٦١﴾</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) الحوار</p>
<p style="text-align: center;">انفتح مع محيطي و اتفاعل معه</p>	<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الانفتاحي و بحث امكانية التنفيذ و التطبيق .</p>	<p>كتاب التلميذ(ة)</p>
<p style="text-align: center;">اتهيأ</p>	<p>- يحفظ المتعلمون الآيات المدروسة حفظا جيدا و يستظهرونها مرتلة على شخص آخر .مع مراعاة قواعد التجويد</p>	<p>كتاب التلميذ(ة)</p>

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن الكريم

سورة الملك . الجزء الثاني

الأسبوع: 8
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الجدادة رقم :/.....

الاستاذ :

- ان ارتل الآيات و اتعرف معانيها و احفظها.
- أن اتعرف بعض البراهين الدالة على قدرة الله
- ان اعبر عن يقيني ان الذي يرزقني هو الله.

الاهداف

الحصة الاولى

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
تمهيد: أسئلة	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات على اسماع المتعلمين دافعا اياهم الى التفكير العميق دون انتظار اجابات: ما البراهين التي بها على قدرة الله و وحدانيته . و انه وحده يستحق العبادة ؟ ثم يحيلهم على موضوع الدرس الجديد و هو سورة الملك . الجزء الثاني. من الاية 12 الى 22 * يسمع المعلم الايات مرتلة. او يستعين بالوسائل الصوتية المتاحة. * ينصت المتعلمون بخشوع الى الجزء المرتل ويتناوبون على ترتيل الايات التالية : فَاعْرَفُوا بِذَنبِهِمْ فَسُحْقًا لِأَصْحَابِ السَّعِيرِ ﴿١٠﴾ إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ ﴿١١﴾ وَأَسْرُوا قَوْلَكُمْ أَوْ أَحْجُرُوا بِهِمُ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴿١٢﴾ أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ ﴿١٣﴾ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ ۗ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴿١٤﴾ ءَأَمِنْتُمْ مَنِ فِي السَّمَاءِ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمُ الْأَرْضَ فَإِذَا هِيَ تَمُورُ ﴿١٥﴾ أَمْ أَمِنْتُمْ مَنِ فِي السَّمَاءِ أَنْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا ۗ فَسَتَعْلَمُونَ كَيْفَ نَذِيرِ ﴿١٦﴾ وَلَقَدْ كَذَّبَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرِ ﴿١٧﴾ أَوْلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفَّتْ وَبَقِيضِنَ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ ۗ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ ﴿١٨﴾ أَمَّنْ هَذَا الَّذِي هُوَ جُنْدٌ لَكُمْ يَنْصُرُكُمْ مَنْ دُونِ الرَّحْمَنِ ۗ إِنَّ الْكَافِرِينَ إِلَّا فِي غُرُورٍ ﴿١٩﴾ أَمَّنْ هَذَا الَّذِي يَرْزُقُكُمْ إِنْ أَمْسَكَ رِزْقَهُ بَلْ لَجُوا فِي عُتُوٍّ وَنُفُورٍ ﴿٢٠﴾	الأسئلة الحوار
استمع بخشوع ثم ارتل مراعيًا قواعد التجويد	الكتاب المدرسي ، الشريط أو القرص الدمج الأداء الصوتي للأستاذ و المتعلمين	
اتعرف القاعدة التجويدية و اطبقها	اثناء الترتيل الفردي للمتعلمين يعمل الاستاذ على ابراز القاعدة التجويدية التالية مع التمثيل لها : 2- اَتَعْرِفُ الْقَاعِدَةَ التَّجْوِيدِيَّةَ وَ اطَّبِقْهَا : (مغفرة) (وأسروا) أَرْفُقُ الرَّاءَ لِأَنَّهَا جَاءَتْ مَسْبُوقَةً بِكَسْرِ لَازِمٍ ، (مِنْ رِزْقِهِ) أَرْفُقُ الرَّاءَ لِأَنَّهَا جَاءَتْ مَكْسُورَةً مِثَالٌ : ﴿ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ قُمْ فَأَنْذِرْ وَرَبِّكَ فَكَبِيرٌ وَتِيَابِكَ فَطَّيْرٌ ﴾	قراءة الأستاذ الحوار
اتعرف معاني بعض الكلمات	أثناء القراءات الفردية يشرح المعلم بعض الكلمات الصعبة الفهم . 3- اَتَعْرِفُ مَعَانِي بَعْضِ الْكَلِمَاتِ : يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ بِالْغَيْبِ: يَخَافُونَ اللَّهَ فِي السَّرِّ . الطَّيْفُ: الْعَالَمُ بِدَقَائِقِ الْأُمُورِ وَ خَفَائِهَا . الْخَبِيرُ: الْمَطَّلَعُ عَلَى ظَوَاهِرِ الْأَشْيَاءِ وَ بَوَاطِنِهَا . الْأَرْضُ ذُلُولًا: مَيْسَرَةٌ لِنَسْفَرُوا عَلَيْهَا . مَنَاكِبِهَا: طُرُقُهَا . تَمُورُ: تَتَحَرَّكُ وَ تَضْطَرِبُ . صَافَاتٍ وَ يَفْبِضُنَ: تَبْسُطُ أَجْنَحَتَهَا وَ تَفْبِضُهَا . مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ: مَا يَحْفَظُهَا مِنَ السُّقُوطِ إِلَّا اللَّهُ . بَلْ لَجُوا فِي عُتُوٍّ وَ نُفُورٍ: بَلِ الْكُفَّارُ تَمَادَوْا فِي كُفْرِهِمْ وَ اسْتِكْبَارِهِمْ .	شروحات

قراءة الأستاذ	يستمتع المتعلم و يردد الآيات التي يقرأها الأستاذ . يستمتع المتعلم بخشوع الى قراءات زملائه و يحاول تصحيح الاخطاء. يوصل الاستماع الى الآيات ممن يحسن القراءة و يردد معه و يقرأ بها في صلاته ليحفظها.	اثبت قراءة الآيات
------------------	--	-------------------

الحصة الثانية		
مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
ابني تعلماتي	<p>أَنْسُبُ لِكُلِّ مَعْنَى الْآيَةِ الَّتِي تَذُلُّ عَلَيْهِ:</p> <p>- اللَّهُ عَالِمٌ بِأَحْوَالِ الْكُفَّارِ لَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ مِنْ أَمْرِهِمْ.</p> <p>- يَسِّرُ اللَّهُ الْأَرْضَ لِلْإِنْسَانِ لِيَسْتَقِرَّ عَلَيْهَا.</p> <p>- مَنْ الَّذِي يُسَبِّحُ الْأَرْضَ فِي هَذَا الْفَضَاءِ الرَّهيبِ؟</p> <p>- مَا الْقَانُونَ الَّذِي يَحْفَظُ اللَّهُ بِهِ الْأَرْضَ مِنَ الْخَسْفِ وَالسَّقُوطِ؟</p> <p>- لِمَصْلَحَةِ مَنْ يَسِّرُ الْأَرْضَ وَجَعَلَهَا ذُلُولًا؟</p> <p>أَكُونُ مِمَّا يَلِي جُمْلَةً مُفِيدَةً:</p> <p>- إِمْسَاكُ الطَّيْرِ - قُدْرَةُ اللَّهِ - الْعِبَادَةُ - دَلِيلُ عَلَى - وَأَنَّهُ وَخَدُهُ يَسْنَحُ - فِي السَّمَاءِ.</p>	
اعبر عن المعنى الإجمالي للآيات	<p>يناقش المعلم مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي للآيات و يتم ذلك من خلال استنباط الافكار الاتية :</p> <p>❖ يسر الله الارض</p> <p>❖ من عجائب قدرة الله</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات</p>
اقوم وادعم تعلماتي	<p>- يجيب المتعلمون و المتلمات عن أسئلة التقويم التالية :</p> <p>يقول الله تعالى في سورة هود :</p> <p>وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا وَيَعْلَمُ مُسْتَقَرَّهَا وَمُسْتَوْدَعَهَا كُلٌّ فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴿١٠١﴾</p> <p>➢ استخرج من الآية صفتين من صفات الله عز و جل.</p> <p>➢ ابرز من خلال الآية ما يدل على عظمة الله تعالى.</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) الحوار</p>
اتشبع بقيم الآيات	<p>يقود الأستاذ المتعلمين الى صياغة العبارة التالية الدالة على البعد القيمي المتضمن في آيات الجزء المدروس.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">خلق الارض و تيسير الاستقرار عليها و الانتفاع بما اودعه الله فيها. خير دليل على وجود الله و وحدانيته. فلا اشرك به شيئا</p>	<p>كتاب التلميذ(ة)</p>
اغنى تعلماتي	<p>ينقل التلاميذ الى وضعية اغناء التعلم بالبحث في آية اخرى من سورة القصص و تحديد الاسئلة التي تطرحها ثم الاجابة عنها :</p> <p>قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ اللَّيْلَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهُ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِضِيَاءٍ أَفَلَا تَسْمَعُونَ ﴿١٠١﴾ قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهُ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِاللَّيْلِ تَسْكُونُونَ فِيهِ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿١٠٢﴾</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) الحوار</p>
انفتح مع محيطي و اتفاعل معه	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الانفتاحي و بحث امكانية التنفيذ و التطبيق و هو انجاز بحث حول الكون.</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) الحوار</p>
اتهيأ	<p>- يحفظ المتعلمون الآيات المدروسة حفظا جيدا و يستظهرونها مرتلة على شخص آخر .مع مراعاة قواعد التجويد</p>	<p>كتاب التلميذ(ة)</p>

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: العقيدة

الدرس 3: أو من بقضاء الله و قدره

الأسبوع: 12
الحصص: الأولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الجدأذة رقم :/.....

الاستاذ :

- ان يتعرف المتعلم معنى القضاء و القدر .
- ان يعبر المتعلم عن ايمانه بالقضاء و القدر.

الاهداف

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية								
تهيئة	يطرح الاستاذ مجموعة من الوضعيات اليومية التي قد تقع امام اعيننا دون ان نمك القدرة على توقع حدوثها . محاولا خلق وضعية اللاتوازن المعرفي لدى التلاميذ. ثم يحيل التلاميذ على الكتاب المدرسي لتعرف وضعية الانطلاق.	الأسئلة الحوار								
وضعية الانطلاق	يقرأ احد المتعلمين وضعية الانطلاق بصوت واضح : « كان سعيد يلعب مع اصحابه في ساحة المدرسة . و اذا بأحدهم يدفعه بقوة فوق على الارض فكسرت يده . فأسرع والده و حمله الى الطبيب فوضع على يده جبيرة ثم قال الحمد على لطفه في قدره . « يقول الله تعالى في سورة المرسلات : أَلَمْ نَخْلُقْكُمْ مِنْ مَّاءٍ مَّهِينٍ ﴿٢٠﴾ فَجَعَلْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ ﴿٢١﴾ إِلَىٰ قَدَرٍ مَّعْلُومٍ ﴿٢٢﴾ فَقَدَرْنَا فَنِعَمَ الْقَدَرُونَ ﴿٢٣﴾ انطلاقا من الآية الكريمة و الصورة المرافقة في الكتاب المدرسي و مما تعلمته في السنوات الماضية : • صف ما حدث لسعيد في ساحة المدرسة . • بين معنى القضاء و القدر و حقيقته. • قدم نصيحة لمن يحل به قضاء الله و قدره.	كتاب التلميذ (ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات								
اعرف	اتعرف قضاء الله تعالى و قدره : يطلب الاستاذ من المتعلمين اجراء ربط بين عبارات المجموعتين الاولى و الثانية شفويا مع التصحيح الآتي من طرف الاستاذ او التلاميذ: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>▪ حكم عام متعلق بعلم الله تعالى.</td> <td>▪ القدر.</td> </tr> <tr> <td>▪ متعلق بمشيبته.</td> <td>▪ القضاء.</td> </tr> <tr> <td>▪ اقدم نصيحة لمن يحل به قضاء الله تعالى و قدره</td> <td>▪ المعجزة.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>▪ السماوات و الارض.</td> </tr> </table>	▪ حكم عام متعلق بعلم الله تعالى.	▪ القدر.	▪ متعلق بمشيبته.	▪ القضاء.	▪ اقدم نصيحة لمن يحل به قضاء الله تعالى و قدره	▪ المعجزة.		▪ السماوات و الارض.	كتاب التلميذ (ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات
▪ حكم عام متعلق بعلم الله تعالى.	▪ القدر.									
▪ متعلق بمشيبته.	▪ القضاء.									
▪ اقدم نصيحة لمن يحل به قضاء الله تعالى و قدره	▪ المعجزة.									
	▪ السماوات و الارض.									
تذكر الاستاذ و استنتاج	اتعرف اسماء الله تعالى و اعظماها : يطلب الاستاذ من المتعلمين اجراء ربط بين الآية و ما يناسبها من اسماء الله الحسنى: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>فَقَدَرْنَا فَنِعَمَ الْقَدَرُونَ ﴿٢٣﴾</td> <td>• المرید</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• الغفور</td> </tr> <tr> <td>وما تشاؤون الا ان يشاء الله رب العالمين ﴿٢٣﴾</td> <td>• التقدير</td> </tr> </table>	فَقَدَرْنَا فَنِعَمَ الْقَدَرُونَ ﴿٢٣﴾	• المرید		• الغفور	وما تشاؤون الا ان يشاء الله رب العالمين ﴿٢٣﴾	• التقدير	كتاب التلميذ (ة) دفاتر البحث أسئلة أفقية وعمودية دفاتر الملخصات الحوار		
فَقَدَرْنَا فَنِعَمَ الْقَدَرُونَ ﴿٢٣﴾	• المرید									
	• الغفور									
وما تشاؤون الا ان يشاء الله رب العالمين ﴿٢٣﴾	• التقدير									
اعرف قيمي	يتعاون المتعلمون على تحرير ملخص للدرس في إطار مجموعات صغرى أو في إطار جماعة القسم بحسب ما يسمح به الوقت : " الايمان بالقدر خيره و شره من اعظم اركان الايمان بعد الايمان بالله تعالى . و معناه ان الله تعالى قدر الاشياء كلها في القدم و علم الله سبحانه انها ستقع . فقدرها بقى اوقات معلومة عنده و ذلك قبل ان يخلق السماوات و الارض بخمسين الف . و هذا لا يعني ان نترك العمل . بل علينا ان نأخذ بالاسباب ." « اوقن ان كل ما قدر الله تعالى على عباده فهو خير لهم . « المؤمن المظمن بالايمان اذا اصابه خير شكر الله و حمده . و اذا اصابه شر صبر و احتسب.									

الحصة الثانية: اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
<p>الأسئلة الحوار أسئلة أفقية وعمودية كتاب التلميزة ()</p>	<p>◀ <u>العمل المجموعاتي الاول</u> :: تتكون مجموعات صغيرة من المتعلمين تعمل على اجراء ربط بين الوضعيات المختلفة و ما يناسبها من الادعية :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>▪ "قدر الله و ما شاء فعل" ▪ انا لله و انا اليه راجعون, اللهم اجرني في مصيبي, و اخلف لي خيرا منها" ▪ الحمد لله الذي عافاني مما ابتلاك به و فضلني على كثير ممن خلق تفضيلا" ▪ مطرنا بفضل الله و رحمته."</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; background-color: #e0f0ff;"> <p>▪ اقول حين ابتلى بمصيبة ▪ اقول اذا وقع ما لا ارضاه.... ▪ اقول اذا رأيت مبتلى.....</p> </div> </div> <p>ثم يتم تقديم الاعمال من قبل منسقي المجموعات و مناقشة كل الطروحات و اختيار الانسب لتثبيته.</p> <p>◀ <u>العمل المجموعاتي الثاني</u> : دراسة حالة :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0ffe0; margin: 10px 0;"> <p>سعيد تلميذ مجتهد. استعد لامتحان قدر المستطاع. غير انه ارتبك يوم الامتحان مما ترتبت عنه نتائج غير مرضية .</p> </div> <p>تحاول كل مجموعة صياغة نصيحة حول الصبر و الاحتساب بخصوص الحالة المطروحة ثم يتم تقديم الاعمال من قبل منسقي المجموعات و مناقشة كل الطروحات و اختيار الانسب لتثبيته.</p>	<p>واعظمه ناجى الله تعالى</p>
	<p><u>اتأمل الآيات في معنى القضاء والقدر</u> :</p> <p>يطلب الاستاذ من المتعلمين تأمل الآية من سورة القلم و استخراج ما ينبغي التخلق به حين نزول القدر :</p> <p style="text-align: center;">﴿ فَأَصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ ﴾</p>	
	<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة حديث رسول الله صلى الله و سلم وحفظه :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #ffe0e0; margin: 10px 0;"> <p>قال رسول الله (ص) : ﴿ عجا لأمر المؤمن ان امره كله خير و ليس ذاك لأحد الا للمؤمن . ان أصابته سراء شكر فكان خيرا له . و ان أصابته ضراء صبر فكان خيرا له ﴾ .</p> </div>	<p>ارده واحفظ</p>

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن الكريم

سورة المرسلات . الجزء الاول

الأسبوع: 12
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الاهداف

- ان ارتل الآيات و اتعرف معانيها و احفظها.
- أن اعبر عن ايماني بقضاء الله و قدره.
- ان اعبر عن تجنبي للظلم لأن الله قادر على اهلاك الظالمين

الجدأذة رقم :/.....

الاستاذ :

الحصة الاولى

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
تمهيد: اسئلة	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات على اسماع المتعلمين دافعا اياهم الى التفكير العميق دون انتظار اجابات: ما اهمية الايمان بقضاء الله و قدره في حياتنا؟ ثم يحيلهم على موضوع الدرس الجديد و هو سورة المرسلات . الجزء الاول من الآية 1 الى الآية 24	الأسئلة الحوار
استمع بخشوع ثم ارتل مراعيا قواعد التجويد	* يسمع المعلم الآيات مرتلة. او يستعين بالوسائل الصوتية المتاحة. * ينصت المتعلمون بخشوع الى الجزء المرتل ويتناوبون على ترتيل الآيات التالية : وَأَلْمُرْسَلَاتٍ عُرْفًا ﴿١﴾ فَأَلْصَقْنَ عَصْفًا ﴿٢﴾ وَالنَّشِيرَاتِ فُشْرًا ﴿٣﴾ فَأَلْفَرِقْنَ فَرْقًا ﴿٤﴾ فَأَلْمُقِيسَاتِ ذِكْرًا ﴿٥﴾ عُذْرًا أَوْ نَذْرًا ﴿٦﴾ إِنَّمَا تُوْعَدُونَ لَوَاقِعٍ ﴿٧﴾ فَإِذَا النُّجُومُ طُمِسَتْ ﴿٨﴾ وَإِذَا السَّمَاءُ فُرِجَتْ ﴿٩﴾ وَإِذَا الْجِبَالُ نُسِفَتْ ﴿١٠﴾ وَإِذَا الرُّسُلُ أُقِيتَتْ ﴿١١﴾ لِأَيِّ يَوْمٍ أُجِّلَتْ ﴿١٢﴾ لِيَوْمِ الْفَصْلِ ﴿١٣﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا يَوْمَ الْفَصْلِ ﴿١٤﴾ وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ ﴿١٥﴾ أَلَمْ يَكُنْ لَكُمْ الْآوَّلِينَ ﴿١٦﴾ ثُمَّ تَتَّبِعُهُمُ الْآخِرِينَ ﴿١٧﴾ كَذَلِكَ نَفْعَلُ بِالْمُجْرِمِينَ ﴿١٨﴾ وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ ﴿١٩﴾ أَلَمْ نَخْلُقْكُمْ مِنْ مَّاءٍ مَهِينٍ ﴿٢٠﴾ فَجَعَلْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَكِينٍ ﴿٢١﴾ إِلَى قَدَرٍ مَعْلُومٍ ﴿٢٢﴾ فَقَدَرْنَا فَنِعْمَ الْقَادِرُونَ ﴿٢٣﴾ وَيَلَّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ ﴿٢٤﴾	الكتاب المدرسي ، الشريط أو القرص الدمج الأداء الصوتي للأستاذ و المتعلمين
اتعرف القاعدة التجويدية و اطبقها	اتناء الترتيل الفردي للمتعلمين يعمل الاستاذ على ابراز القاعدة التجويدية التالية مع التمثيل لها : 2- أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها (والنَّاشِرَاتِ أَرْقُقِ الرَّاءَ لِأَنَّهَا مَسْبُوقَةٌ تَكْشُرُ لِأَزْمٍ - (فَالْفَارِقَاتِ) (فُرِجَتْ) (الْآخِرِينَ) أَرْقُقِ الرَّاءَ لِأَنَّهَا مَكْسُورَةٌ. (أَذْرَاكِ) أَرْقُقِ الرَّاءَ لِأَنَّهَا وَقَعَتْ قَبْلَ أَلِفٍ مُمَالٍ - (عُذْرًا) (نَذْرًا) أَلْحَمْ الرَّاءَ وَلَا أَرْقُقْهَا. (الْفَصْلِ): أَعْظُ أَلَامٌ فِي حَالَةِ الْوَقْفِ وَأَرْقُقْهَا فِي حَالَةِ الْوُضُلِ.	قراءة الأستاذ الحوار
اتعرف معاني بعض الكلمات	اتناء القراءات الفردية يشرح المعلم بعض الكلمات الصعبة الفهم . 3- أتعرف معاني بعض الكلمات وَأَلْمُرْسَلَاتِ عُرْفًا: أُسِمَ بِالْمَلَائِكَةِ الَّتِي تَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ يَنْبُعُ بَعْضُهَا بَعْضًا . عُذْرًا أَوْ نَذْرًا: تَنْزِلُ بِالْكَتْبِ حَتَّى لَا يَكُونَ لِلْكَافِرِ عُذْرٌ يَخْتَجُّ بِهِ ، وَتَحْذَرُ مِنَ الْعَذَابِ الشَّدِيدِ فِي الْآخِرَةِ . فَإِذَا النُّجُومُ طُمِسَتْ: ذَهَبَ نُورُهَا . وَإِذَا السَّمَاءُ فُرِجَتْ: فَتَحَتْ وَجَعَلَتْ فِيهَا شُقُوقًا . وَإِذَا الْجِبَالُ نُسِفَتْ: لَمْ يَبْقَ لَهَا أَثَرٌ . وَإِذَا الرُّسُلُ أُقِيتَتْ: جَعَلَ اللَّهُ لَهُمْ وَقْتًا مُحَدَّدًا لِلْقَضَاءِ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ أَمْمِهِمْ . لِأَيِّ يَوْمٍ أُجِّلَتْ: لِأَيِّ يَوْمٍ أَخَّرَ اللَّهُ الرَّسُلَ؟ أَلَمْ نَخْلُقْكُمْ مِنْ مَّاءٍ مَهِينٍ: أَلَمْ نَخْلُقْكُمْ مِنْ مَّاءٍ حَقِيرٍ هُوَ الْمَنِيِّ . فَجَعَلْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَكِينٍ: فَجَعَلْنَاهُ مُسْتَقَرًّا فِي رَحِمِ الْمَرْأَةِ . إِلَى قَدَرٍ مَعْلُومٍ : إِلَى وَقْتٍ مُحَدَّدٍ قَبْلَ أَنْ يُوْجَدَ الْإِنْسَانُ . فَقَدَرْنَا فَنِعْمَ الْقَادِرُونَ : فَقَدَرْنَا خَلْقَ الْإِنْسَانِ عَلَى مَرَاجِلَ وَأَحْسَنًا خَلْقَهُ .	شروحات
اثبت قراءة الآيات	يستمع المتعلم و يردد الآيات التي يقرؤها الاستاذ . يستمع المتعلم بخشوع الى قراءات زملائه و يحاول تصحيح الازطاء. يواصل الاستماع الى الآيات ممن يحسن القراءة و يردد معه و يقرأ بها في صلاته ليحفظها.	قراءة الأستاذ

الحصة الثانية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
ابني تعلماتي	<p>يطلب الاستاذ من متعلميه الاجابة عن التعليمات التالية :</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ فَبَجَعَلْتُهُ فِي قِمَارٍ مَّكِينٍ ۝٢١ الرَّقْدِ مَعْلُومٍ ۝٢٢ فَذَرْتُنَا فِي عَمْرٍ الْقَلْبُورِ ۝٢٣ ﴾</p> <p>- أجب ب (نعم) أو (لا): تَحَدَّثْتَ هَذِهِ الْآيَةَ عَنِ : - الإِيمَانِ بِالْمَلَائِكَةِ . - الإِيمَانِ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ . - الإِيمَانِ بِقَضَاءِ اللَّهِ وَقَدْرِهِ .</p> <p>- مَا أَهْمِيَّةُ قِيَمَةِ الإِيمَانِ بِقَضَاءِ اللَّهِ وَقَدْرِهِ فِي حَيَاتِنَا؟</p> <p>أجب ب (صحيح) أو (خطأ) أَقْسَمَ اللَّهُ بِالْمَلَائِكَةِ عَلَى : - أَنْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَاقِعٌ . - أَنْ أَلْفَرَّانَ كَلَامَ اللَّهِ . - أَنْ الْإِنْسَانَ خَاسِرٌ .</p>	<p>الأسئلة الحوار</p>
اعبر عن المعنى الإجمالي للآيات	<p>يناقش المعلم مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي للآيات و يتم ذلك من خلال استنباط الأفكار الاتية :</p> <p>❖ اقسم الله بالملائكة على</p> <p>❖ أو من بقضاء الله و قدره.....</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات</p>
اقوم وادعم تعلماتي	<p>- يجيب المتعلمون و المتعلمات عن أسئلة التقييم التالية :</p> <p>➢ توفيت ام زينب بعد مرض عضال لم ينفع معه علاج. بم يجب على زينب ان تواجه هذا المصاب؟</p> <p>➢ قال الله تعالى : "وَلَقَدْ أَهْلَكْنَا الْقُرُونََ مِنْ قَبْلِكُمْ لَمَّا ظَلَمُوا وَجَاءَهُمْ رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ وَمَا كَانُوا لِيُؤْمِنُوا كَذَلِكَ نَجْزِي الْقَوْمَ الْمُجْرِمِينَ ﴿١٠١﴾ سورة يونس.</p> <p>استخرج من الآية اسباب اهلاك الله لبعض الامم السابقة .</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) الحوار</p>
اتشبع بقيم الآيات	<p>يقود الاستاذ المتعلمين الى صياغة العبارة التالية الدالة على البعد القيمي المتضمن في آيات الجزء المدروس:</p> <p>او من بقضاء الله و قدره . و ان يوم القيامة حق و الساعة آتية لا ريب فيها . فنداوم على فعل الخير و لنحرص على تجنب الظلم .</p>	<p>كتاب التلميذ(ة)</p>
اغنى تعلماتي	<p>يطلب الاستاذ بعد ذلك من المتعلمين قراءة الحديث النبوي و تبين معناه :</p> <p>عن عبادة بن الصامت قال : "سمعت رسول الله يقول : ان اول ما خلق الله القلم. فقال له اكتب . قال رب و ماذا اكتب ؟ قال : اكتب مقادير كل شيء حتى تقوم الساعة"</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) الحوار</p>
انفتح مع محيطي و اتفاعل معه	<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الانفتاحي و بحث امكانية التنفيذ و التطبيق . و يتعلق الامر بتشجيع الاصدقاء على فعل الخير و تجنب الظلم لعل الله يخفف عنا احوال يوم القيامة.</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) الحوار</p>
انتهياً	<p>- يحفظ المتعلمون الآيات المدروسة حفظاً جيداً و يستظهرونها مرتلة على شخص آخر .مع مراعاة قواعد التجويد</p>	<p>كتاب التلميذ(ة)</p>

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن الكريم

سورة الملك . الجزء الثالث

الأسبوع: 9
الحصص: الأولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الاهداف

- ان ارتل الآيات و اتعرف معانيها و احفظها.
- أن اتعرف بعض نعم الله الدالة على وحدانيته.
- ان اعبر عن تقديري لنعم الله علي و اشكره عليها.

الجدائة رقم :/.....

الاستاذ :

الحصة الاولى

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
تمهيد: اساءل	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات على اسماع المتعلمين دافعا اياهم الى التفكير العميق دون انتظار اجابات: ◀ هل يستطيع الانسان ان يفهم و ينطق و يتواصل مع محيطه بغير حواس ؟ ◀ و هل يمكن للانسان ان يستغني عن الماء ؟ ثم يحيلهم على موضوع الدرس الجديد و هو سورة الملك . الجزء الثالث من الاية 23 الى 31.	الأسئلة الحوار
استمع بخشوع ثم ارتل مراعيًا قواعد التجويد	* يسمع المعلم الآيات مرتلة. او يستعين بالوسائل الصوتية المتاحة. * ينصت المتعلمون بخشوع الى الجزء المرتل ويتناوبون على ترثيل الآيات التالية : أَمَّن يَمْشِي مَكْبًا عَلٰى وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّن يَمْشِي سَوِيًّا عَلٰى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٣١﴾ قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿٣٢﴾ قُلْ هُوَ الَّذِي ذَرَأَكُمْ فِي الْأَرْضِ وَإِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴿٣٣﴾ وَيَقُولُونَ مَتَىٰ هَذَا الْوَعْدُ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣٤﴾ قُلْ إِنَّمَا أَلْغَمْتُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُّبِينٌ ﴿٣٥﴾ فَلَمَّا رَأَوْهُ زُلْفَةً سَيِّئَتْ وُجُوهُ الَّذِينَ كَفَرُوا وَقِيلَ هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِمِهِ تَدْعُونَ ﴿٣٦﴾ قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِن أَهْلَكْنِي اللَّهُ وَمَنْ مَعِيَ أَوْ رَحِمْنَا فَمَنْ يُّجِيرُ الْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ﴿٣٧﴾ قُلْ هُوَ الرَّحْمَنُ ءَامَنَّا بِهِ وَعَلَيْهِ تَوَكَّلْنَا ۗ فَسَتَعْلَمُونَ مَنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٣٨﴾ قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِن أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَنْ يَأْتِيكُمْ بِمَاءٍ مَّعِينٍ ﴿٣٩﴾	الكتاب المدرسي ، الشريط أو القرص المدمج الأداء الصوتي للأستاذ و المتعلمين
تعرف القاعدة التجويدية واطبقها	اثاء الترتيل الفردي للمتعلمين يعمل الاستاذ على ابراز القاعدة التجويدية التالية مع التمثيل لها : (صراط) : لا تُرْفَقُ الرَّاءُ مَعَ أَنَّهَا مَسْبُوقَةٌ بِكَسْرِ لَارِمٍ لِأَنَّ بَعْدَهَا حَرْفُ اسْتِعْلَافٍ (ط) وَلَوْ فَضَّلَهُ عَنْهَا أَلْفٌ ، وَحُرُوفُ اسْتِعْلَافٍ : هي (خ-ص-ض-غ-ط-ق-ظ) وَهِيَ مَجْمُوعَةٌ فِي قَوْلِهِمْ «حُصَّ ضَغْطُ فِطٍّ» مِثَالٌ آخَرٌ: (إِعْرَاضُهُمْ) - (الْفِرَاقُ) .	قراءة الأستاذ الحوار
اتعرف معاني بعض الكلمات	اثاء القراءات الفردية يشرح المعلم بعض الكلمات الصعبة الفهم . 3 - اَتَعَرَّفَ مَعَانِي بَعْضِ الْكَلِمَاتِ : أَمَّن يَمْشِي مَكْبًا عَلٰى وَجْهِهِ: يَمْشِي مُنْحَنِي الرَّأْسِ . أَمَّن يَمْشِي سَوِيًّا: يَمْشِي مُنْتَصِبَ الْقَامَةِ قَائِمًا . أَنْشَأَكُمْ: خَلَقَكُمْ . ذَرَأَكُمْ فِي الْأَرْضِ: خَلَقَكُمْ وَنَشَرَكُمْ فِي الْأَرْضِ .	شروحات

قراءة الأستاذ	يستمتع المتعلم و يردد الآيات التي يقرأها الأستاذ . يستمتع المتعلم بخشوع الى قراءات زملائه و يحاول تصحيح الأخطاء . يوصل الاستماع الى الآيات ممن يحسن القراءة و يردد معه و يقرأ بها في صلاته ليحفظها. كما يعمل الأستاذ على : - طرح أسئلة لاختبار مدى تتبع المتعلمين للقراءة - تصحيح أخطاء التلاوة - مقارنة بين الأداءات - تثبيت القاعدة التجويدية . - التشجيع و التنويه . - دعم التعثرات .	اثبت قراءة الآيات
---------------	--	-------------------

الحصة الثانية

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
الأسئلة الحوار	يطلب الأستاذ من متعلميه الاجابة عن التعليمات التالية : - أذكرُ الحَواشِ التي أَنْعَمَ اللهُ بِهَا عَلَيْنَا لِنَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ ؟ - مَا النُّعْمَةُ الَّتِي لَا يُمَكِّنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَعِيشَ بِدُونِهَا ؟ ﴿ فَلِأَرْبَابِهِمْ إِزْاحِيحٌ مَا نُؤْتِكُمْ غَوْرًا مِمَّا قَبْرًا يَتَابِعُهُ الْبَرَاءُ مَغْبِرًا ﴿٥١﴾ ﴾ سُورَةُ الْمُلْكِ - أُحَوِّلُ مَعْنَى الْآيَةِ إِلَى سُؤَالٍ ثُمَّ أُجِيبُ عَنْهُ . - بِمَ يَنْبَغِي أَنْ نَقَابِلَ نِعَمَ اللهِ عَلَيْنَا؟	ابني تعلماتي
كتاب التلميذ (ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات	يناقش المعلم مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي للآيات و يتم ذلك من خلال استنباط الافكار الاتية : ❖ خلق الانسان و الانعام عليه..... ❖ نعم الله على الانسان	اعبر عن المعنى الاجمالي للآيات
كتاب التلميذ (ة) الحوار	- يجيب المتعلمون و المتعلمات عن أسئلة التقويم التالية : يقول الله تعالى في سورة يونس : ﴿ قُلْ مَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أَمَّنْ يَمْلِكُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَمَنْ يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَمِيتِ وَيُخْرِجُ الْمَمِيتَ مِنَ الْحَيِّ وَمَنْ يُدِيرُ الْأَمْرَ فَسَيَقُولُونَ اللَّهُ فَقُلْ أَفَلَا تَتَّقُونَ فَذَلِكُمْ اللَّهُ رَبُّكُمْ الْحَقُّ . يحدد المتعلم الاسئلة التي طرحتها الآية ثم يجيب عنها. هل يمكن ان نتصور احدا يقوى على فعل ما ذكره الله في هذه الآية؟	اقوم وادعم تعلماتي
كتاب التلميذ (ة)	يقود الأستاذ المتعلمين الى صياغة العبارة التالية الدالة على البعد القيمي المتضمن في آيات الجزء المدروس. اقدر نعم الله علي و اشكره عليها بقلبي و لساني و عملي	اتشبع بقيم الآيات
كتاب التلميذ (ة) الحوار	5- أُغْنِي تَعْلَمَاتِي: ﴿ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ حَيًّا فَاشْرَبُوا وَجَعَلْنَا مِنْ الْمَاءِ حَيًّا فَاشْرَبُوا ﴾ سُورَةُ الْأَنْبِيَاءِ « الْمَاءُ نِعْمَةٌ وَضَرُورَةٌ مِنْ ضَرُورَاتِ الْحَيَاةِ ، فَلَا يُمَكِّنُ أَنْ تَنْصَوِّرَ وَجُودَ إِنْسَانٍ وَلَا حَيَوَانَ وَلَا نَبَاتٍ بِدُونِ مَاءٍ ، فَالْإِنْسَانُ يُمَكِّنُهُ أَنْ يَعِيشَ لِأَسَابِغِ بِدُونِ طَعَامٍ ، وَكَذَلِكَ لَا يُمَكِّنُهُ أَنْ يَعِيشَ إِلَّا لِفَقْرَةٍ قَصِيرَةٍ جَدًّا بِدُونِ مَاءٍ » - هَلْ يُمَكِّنُ لِأَيِّ كَائِنٍ أَنْ يَعِيشَ بِدُونِ مَاءٍ؟	اغني تعلماتي
كتاب التلميذ (ة) الحوار	يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الافتتاحي و هو: نعمة الماء " الماء نعمة فلنحافظ عليه " اجعلها شعارا لك في حياتك و بلغها لأهلك و اصدقائك.	انفتح مع محيطي و اتفاعل معه
كتاب التلميذ (ة)	- يحفظ المتعلمون الآيات المدروسة حفظا جيدا و يستظهرونها مرتلة على شخص آخر .مع مراعاة قواعد التجويد	اتهيأ

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن الكريم

سورة المرسلات . الجزء الثاني

الاهداف

- ان ارتل الآيات و اتعرف معانيها و احفظها.
- أن اعبر عن تقديري لنعم الله و اقبلها بالشكر.
- ان اتعرف ان الله قادر على تعذيب المنكرين لنعمه

الأسبوع: 13
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الجدائة رقم :/.....

الاستاذ :

الحصة الاولى

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تمهيد: أسئلة	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات على اسماع المتعلمين دافعا اياهم الى التفكير العميق دون انتظار اجابات: هل يمكن للانسان ان يحصي نعم الله عليه؟ ثم يحيلهم على موضوع الدرس الجديد و هو سورة المرسلات . الجزء الثاني من الآية 25 الى الآية 34	الأسئلة الحوار
استمع بخشوع ثم ارتل مراعيا قواعد التجويد	* يسمع المعلم الآيات مرتلة. او يستعين بالوسائل الصوتية المتاحة. * ينصت المتعلمون بخشوع الى الجزء المرتل ويتناوبون على ترتيل الآيات التالية : أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ كِفَاتًا ﴿٢٥﴾ أَحْيَاءً وَأَمْوَاتًا ﴿٢٦﴾ وَجَعَلْنَا فِيهَا رِوْاسِيَ شُمْخَتٍ وَأَسْقَيْنَكُم مَّاءً فُرَاتًا ﴿٢٧﴾ وَيَلُّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ ﴿٢٨﴾ أَنْطَلِقُوا إِلَىٰ مَا كُنْتُمْ بِهِ تُكَذِّبُونَ ﴿٢٩﴾ أَنْطَلِقُوا إِلَىٰ ظِلٍّ ذِي ثَلَاثِ شُعَبٍ ﴿٣٠﴾ لَا ظَلِيلٍ وَلَا يُغْنِي مِنَ اللَّهِبِ ﴿٣١﴾ إِنَّهَا تَرْمِي بِشَرِّرٍ كَالْقَصْرِ ﴿٣٢﴾ كَأَنَّهُ جِمَالَتٌ صُفْرٌ ﴿٣٣﴾ وَيَلُّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ ﴿٣٤﴾	الكتاب المدرسي ، الشريط أو القرص الدمج الأداء الصوتي للأستاذ و المتعلمين
اتعرف القاعدة التجويدية و اطبقها	اتناء الترتيل الفردي للمتعلمين يعمل الاستاذ على ابراز القاعدة التجويدية التالية مع التمثيل لها : 2- أَتَعْرِفُ الْقَاعِدَةَ التَّجْوِيدِيَّةَ وَاطَّبَقَهَا : - (قَدْرٌ) (كَالْقَصْرِ) : أَرْقَى الرَّاءِ فِي حَالِ الْوَصْلِ وَأَفْخَمَهَا فِي حَالِ الْوَقْفِ . - (بَشْرٌ) أَرْقَى الرَّاءِ الْأَوَّلَى وَالثَّانِيَةَ فِي حَالِ الْوَقْفِ وَالْوَصْلِ ، وَيُسَمَّى التَّرْقِيقُ مِنْ أَجْلِ التَّرْقِيقِ .	قراءة الأستاذ الحوار
اتعرف معاني بعض الكلمات	أثناء القراءات الفردية يشرح المعلم بعض الكلمات الصعبة الفهم . 3- أَتَعْرِفُ مَعَانِي بَعْضِ الْكَلِمَاتِ : أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ كِفَاتًا: تَجْمَعُ الْأَحْيَاءَ وَالْأَمْوَاتَ . رِوْاسِيَ شَامَخَاتٍ: جِبَالًا كَالْأَوْتَادِ لِتَثْبِيتِ الْأَرْضِ . مَاءً فُرَاتًا: مَاءٌ عَذْبًا . ظِلٌّ ذِي ثَلَاثِ شُعَبٍ: ظِلٌّ دُخَانٌ مُتَشَعِّبٌ يُحِيطُ بِالنَّاسِ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ . لَا ظَلِيلٍ: لَا يُمَكِّنُ أَنْ يُسْتَظَلَ بِهِ مِنْ حَرِّ جَهَنَّمَ . وَلَا يُغْنِي مِنَ اللَّهِبِ: وَلَا يَنْقُذُ عَنِ الْمُجْرِمِينَ لِهَيْبِ نَارِ جَهَنَّمَ . تَرْمِي بِشَرِّرٍ كَالْقَصْرِ: يَنْطَائِرُ مِنْهَا الشَّرُّ كَأَنَّهُ الْقُصُورُ الْعَظِيمَةُ . كَأَنَّهُ جِمَالَاتٌ صُفْرٌ: لَوْنٌ هَذَا الشَّرِّرِ كَلَوْنِ الْجِمَالِ السُّودَاءِ .	شروحات
اثبت قراءة الآيات	يستمع المتعلم و يردد الآيات التي يقرؤها الاستاذ . يستمع المتعلم بخشوع الى قراءات زملائه و يحاول تصحيح الاخطاء. يواصل الاستماع الى الآيات ممن يحسن القراءة و يردد معه و يقرأ بها في صلاته ليحفظها.	قراءة الأستاذ

الحصة الثانية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
ابني تعلماتي	<p>يطلب الاستاذ من متعلميه الاجابة عن التعليمات التالية :</p> <p>- اُنسَبْ لِكُلِّ مَعْنَى الْآيَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهِ مِمَّا يَلِي:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>المَعْنَى</p> <p>إِعْدَادُ الْأَرْضِ لِجَمْعِ الْأَحْيَاءِ وَالْأَمْوَاتِ .</p> <p>تَنْبِيهُ الْأَرْضِ بِالْجِبَالِ .</p> <p>الْإِنْعَامُ عَلَى الْإِنْسَانِ بِنِعْمَةِ الْمَاءِ الْعَذْبِ .</p> </div> <p>- عَلَى أَيِّ شَيْءٍ دَلَّتْ هَذِهِ الْبَرَاهِينُ ؟</p> <p>- بِمَ تَوَعَّدَ اللَّهُ الْمُنْكَرِينَ لِنِعْمِهِ؟</p>	<p>الأسئلة الحوار</p>
اعبر عن المعنى الاجمالي للآيات	<p>يناقش المعلم مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي للآيات و يتم ذلك من خلال استنباط الأفكار الاتية :</p> <p>❖ خلق الارض و تثبيتها بالجبال</p> <p>❖ توعده الله المنكرين لنعمه</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات</p>
اقوم وادعم تعلماتي	<p>- يجيب المتعلمون و المتعلمات عن أسئلة التقويم التالية :</p> <p>➤ ورد في سور كثيرة ذكر للنعم التي انعم الله بها على الانسان :</p> <p>اذكر الايات الدالة على هذه النعم من سورتي العلق و الغاشية</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) الحوار</p>
اتشبع بقيم الآيات	<p>يقود الاستاذ المتعلمين الى صياغة العبارة التالية الدالة على البعد القيمي المتضمن في آيات الجزء المدروس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>نعم الله علي كثيرة, احرص على شكره بقلبي و لساني و عملي</p> </div>	<p>كتاب التلميذ(ة)</p>
اغنى تعلماتي	<p>يطلب الاستاذ بعد ذلك من المتعلمين قراءة الحديث النبوي و تبين معناه بالاجابة عن السؤال:</p> <p>قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " ان الله ليرضى عن العبد ان يأكل الاكلة فيحمده عليها. و يشرب الشربة فيحمده عليها "</p> <p>◀ من هو العبد الذي يرضى الله عنه؟</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) الحوار</p>
انفتح مع محيطي و اتفاعل معه	<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الانفتاحي و بحث امكانية التنفيذ و التطبيق . و يتعلق الامر ب : "نعم الله علينا كثيرة منها نعمة الماء العذب. اذكر اصدقائي بالاقتصاد في استعماله.</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) الحوار</p>
اتهيأ	<p>- يحفظ المتعلمون الآيات المدروسة حفظا جيدا و يستظهرونها مرتلة على شخص آخر .مع مراعاة قواعد التجويد</p>	<p>كتاب التلميذ(ة)</p>

- ✓ ان يتعرف المتعلمون الصعوبات التي واجهها الرسول (ص) خلال دعوته
- ✓ ان يقرأ و يفهم و يحلل و يستثمر قصة عن اذية قريش للرسول (ص)

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدروس الفارطة وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ➤ ما هي مراحل الدعوة النبوية ؟ ➤ ما الذي واجهه الرسول (ص) في دعوته لقريش؟	حوار اسئلة
وضعية الانطلاق	يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرانته للنص المؤطر و النصوص القرآنية و الحديثية التالية : 1- وَضِعِيَّةُ الْإِنْتِطَاقِ : لَمَّا خَرَجَ الرَّسُولُ ﷺ مُبَلِّغًا قَوْمَهُ تَعَرَّضَ لِلأَذَى كَسَائِرِ مَنْ سَبَقُوهُ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ لِيَسْمُرَ اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﷻ وَالْقَلَمَ وَمَا يَسْخَرُونَ ① مَا أَنْتَ بِنِعْمَةٍ رَبِّي بِتَجَوَّبِ ② وَإِنَّ لَآلِئَ جِبْرَائِيلَ مَمْنُونِي ③ وَإِنَّمَا لَعَلَّ خَلْقِي عَمَّيْمِينَ ④ ﴾ سورة القلم «بَيْنَمَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُصَلِّي بِفَنَاءِ الْكَعْبَةِ، إِذْ أَقْبَلَ عَلَيْهِ عُقْبَةُ بْنُ أَبِي مُعَيْطٍ فَأَخَذَ بِمَنْكَبِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَلَوَى تَوْبَهُ فِي عُنُقِهِ فَخَنَقَهُ بِهِ خَنَقًا شَدِيدًا، فَأَقْبَلَ أَبُو بَكْرٍ فَأَخَذَ بِمَنْكَبِهِ وَدَفَعَ عَنِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَقَالَ: ﴿ أَتَقْتُلُونَ رَجُلًا أَنْ يَقُولَ رَبِّيَ اللَّهُ وَقَدْ جَاءَكُمْ بِالْبَيِّنَاتِ مِنْ رَبِّكُمْ ﴾ . أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ الْبُخَارِيُّ فِي كِتَابِ تَفْسِيرِ الْقُرْآنِ، بَابِ . يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين. ثم يطلب منهم الاجابة عن الاسئلة التالية كاختبار اولي لمدى فهمهم و استيعابهم لوضعية الانطلاق: ▪ اصف ما تعرض له الرسول (ص) من انواع الاذى. ▪ ابين كيف قابل الرسول (ص) اذى معارضيه. ▪ انصح زملائي بالصبر و تحمل الاذى	كتاب المتعلم ص: 40 شروحات الاستاذ اعتمادا على بعض روايات كتب السيرة
اعرف الرسول صلى الله عليه وسلم واتمهل اخلاقه	بعد شرح و استيعاب مضامين وضعية الانطلاق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على صياغة صور هذا المضمون الخلفي و محاولة تمثله و ذلك من خلال : الربط بين العبارات و المناسب لها:(الشدة و الغضب - الصبر و التحمل - العنف و الهجر) ▪ تعرض الرسول (ص) لأنواع الاذى فقابلها ب :	كتاب المتعلم ص40 اسئلة حوارية
استنتج واعبر	با اعتماد اسئلة حوارية يحاول الجميع العمل على صياغة الافكار محور الدرس و صياغتها في عبارات موجزة ضمن ملخص ينقحه و يصوغه الاستاذ على السبورة . و تتم قراءته عدة مرات قبل نقله في دفتر الملخصات كالتالي: لَمْ تَسَلَمْ دَعْوَةَ الرَّسُولِ ﷺ مِنَ الْأَذَى الْحَسِيِّ وَالْمَغْنَوِيِّ، لَكِنَّ الرَّسُولَ ﷺ صَبَرَ وَتَحَمَّلَ الْأَذَى حَتَّى فَتَحَ اللَّهُ لِذَعْوَتِهِ وَدَخَلَ النَّاسُ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا. قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَاصْبِرْ عَلَى مَا يَقُولُونَ وَانصُرْهُمْ بِغَيْرِ حَسَبٍ ⑨ ﴾ سورة المزمل	حوار السبورة دفتر الملخصات

<p>كتاب التلميذ ص 41 عمل المجموعات</p> <p>حوار نقاش أفقي</p>	<p>بعد التعامل مع موجز الدرس و نقله ينتقل التلاميذ الى تكوين مجموعات صغيرة من 4 الى 6 افراد تعمل كل مجموعة على التعامل مع المحاور التالية و الاجابة عنها :</p> <p>اعظم صفات الرسول (ص) : اجيب ب (نعم) او (لا)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الرسول (ص) كان صبورا . ▪ الرسول (ص) كان ضجرا غضيبا. <p>اعتبر مقتديا بالرسول (ص)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ اصف حدثا عن صبر الرسول (ص) على الاذى <p>انصح متأسيا بالرسول (ص)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ واجه اذاية غيري بالصبر و الصفح الجميل تأسيا برسول الله (ص). <p>يتم منح مدة 10 دقائق للإنجاز العمل الجماعي . ثم يتم تقديم الانجازات من طرف منسقي المجموعات . و يساهم الجميع في عملية التصحيح الآتي للأفكار و تقويمها و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	
--	---	--

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية و التعليمية	مقاطع الدرس
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص41 عمل جماعي</p>	<p>يطرح الاستاذ مجموعة من الاسئلة لتذكر موجز الدرس في الحصة الاولى . و وضعهم في اطار تقويمي لما تمت دراسته عن طريق استحضار المعلومات و المعاني و العبر و الاجابة عن الاسئلة التالية بنفس طريقة المجموعات المعتمدة في الحصة الاولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ كيف واجهت قريش الرسول (ص)؟ ➢ كيف رد رسول الله (ص) على اذى قومه؟ 	<p>نشاط تقويمي اول التذكرو اجيب</p>
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص41 عمل جماعي</p>	<p>يحافظ المتعلمون على نفس المجموعات المشكلة سلفا و هو عبارة عن ترتيب مجموعة من العبارات بغية الوصول الى معنى و عبرة تترجم ما تم تناوله في الحصة الاولى و هذه العبارات هي: (قومه - صبر - من الظلمات الى النور - على هدايتهم - حرصا - الرسول (ص) - و اخرجهم) يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل منسقي المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>نشاط تقويمي ثان ارتب الكلمات</p>
<p>كتاب التلميذ ص41 عمل فردي</p>	<p>ينتقل المتعلمون بصفة فردية الى العمل على الابعاد القيمية للموضوع من خلال محاولة استنباط القيم المتضمنة في النص و التعبير عنها . و التصريح بالالتزام بها مستقبلا و هي :</p> <p>◀ اعبر بأسلوبك من خلال الآية عما امر به الله رسوله و رسلا من قبله عليه السلام قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ قَا صِبْرَكُمْ صَبْرًا وَ لَوْ اَلْعَزْمُ مِنَ الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِلِ لَهُمْ كَأَن تَقُومَ يَوْمَ يَرَوْنَ مَا يُوعَدُونَ لَمَّا بَأْسَنَّا الْإِسْرَاعَةَ مِى نَبَأِ رِبْعٍ قَدْ مَلِئْتَ لَكَ إِِلَاءَ الْقَوْمِ الْفَاسِقُونَ ﴿54﴾</p>	<p>نشاط تقويمي ثالث استخرج القيم و التزم بها</p>
<p>كتاب التلميذ ص41</p>	<p>استكمالاً لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص الشعري و تقريب معانيه . ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل:</p> <p>اجعل الصبر لما تحذره إن في الصبر مجيراً لك من جنة فالصبر مفتاح الظفر صولة لهم إذا هم حصر شعر ابن الزيات</p>	<p>اردد واحفظ</p>

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن الكريم

سورة المرسلات . الجزء الثالث

الأسبوع: 14
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الجدأذة رقم :/.....

الاستاذ :

- ان ارتل الآيات و اتعرف معانيها و احفظها.
- أن ادرك ان التكذيب بالرسل سبب العذاب يوم القيامة.
- ان اتعرف ان العمل الصالح يدخل الجنة.

الاهداف

الحصة الاولى

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تمهيد : أساءل	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات على اسماع المتعلمين دافعا اياهم الى التفكير العميق دون انتظار اجابات: لماذا استحق المجرمون المكذبون بالرسل النار و استحق المتقون الصالحون الجنة؟ ثم يحيلهم على موضوع الدرس الجديد و هو سورة المرسلات . الجزء الاول من الآية 35 الى الآية 50	الأسئلة الحوار
استمع بخشوع ثم ارتل مراعيًا قواعد التجويد	* يسمع المعلم الآيات مرتلة. او يستعين بالوسائل الصوتية المتاحة. * ينصت المتعلمون بخشوع الى الجزء المرتل ويتناوبون على ترتيل الآيات التالية : هَذَا يَوْمٌ لَا يَنْطِقُونَ ﴿٣٥﴾ وَلَا يُؤَدُّنَ لَهُمْ فِعْيَعْتَدُونَ ﴿٣٦﴾ وَيَلْ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكْذِبِينَ ﴿٣٧﴾ هَذَا يَوْمُ الْفَصْلِ ﴿٣٨﴾ جَمَعْنَاكُمْ وَالْأُولَىٰ ﴿٣٩﴾ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ كَيْدٌ فَكِيدُوا ﴿٤٠﴾ وَيَلْ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكْذِبِينَ ﴿٤١﴾ إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي ظِلِّهِ وَعِثُونَ ﴿٤٢﴾ وَفَوَكَّهُ مِمَّا يَشْتَبُونَ ﴿٤٣﴾ كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٤٤﴾ إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿٤٥﴾ وَيَلْ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكْذِبِينَ ﴿٤٦﴾ كُلُوا وَتَمَتَّعُوا قَلِيلًا إِنَّكُمْ تُجْرِمُونَ ﴿٤٧﴾ وَيَلْ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكْذِبِينَ ﴿٤٨﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ ارْكَعُوا لَا يَرْكَعُونَ ﴿٤٩﴾ وَيَلْ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكْذِبِينَ ﴿٥٠﴾ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَهُ يُؤْمِنُونَ ﴿٥١﴾	الكتاب المدرسي ، الشريط أو القرص المدمج الأداء الصوتي للأستاذ و المتعلمين
اتعرف القاعدة التجويدية و اطبقها	اتناء الترتيل الفردي للمتعلمين يعمل الاستاذ على ابراز القاعدة التجويدية التالية مع التمثيل لها : 2 - أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها : (فيعتدون) أرفق الراء لأنها جاءت مسبوقه بكسر لازم . - (مجرمون) أرفق الراء لأنها جاءت مكسورة .	قراءة الأستاذ الحوار
اتعرف معاني بعض الكلمات	اتناء القراءات الفردية يشرح المعلم بعض الكلمات الصعبة الفهم . 3 - أتعرف معاني بعض الكلمات : هَذَا يَوْمٌ لَا يَنْطِقُونَ: فِي هَذَا الْيَوْمِ لَا يَسْتَطِيعُ الْمُكْذِبُونَ الْكَلَامَ أَوْ الدَّفَاعَ عَنْ أَنْفُسِهِمْ . وَلَا يُؤَدُّنَ لَهُمْ فِعْيَعْتَدُونَ: لَا يَأْدُنُ اللَّهُ لَهُمْ فِي الْكَلَامِ وَلَا يَقْبَلُ مِنْهُمْ عُذْرًا . هَذَا يَوْمُ الْفَصْلِ جَمَعْنَاكُمْ وَالْأُولَىٰ: فِي يَوْمِ الْقَضَاءِ يَجْمَعُ اللَّهُ كُلَّ الْخَلَائِقِ فَيَفْصِلُ بَيْنَهُمْ بِحُكْمِهِ . فَإِنْ كَانَ لَكُمْ كَيْدٌ فَكِيدُوا: إِذَا كَانَتْ لَكُمْ أَيْهَا الْمُكْذِبُونَ حِيلَةٌ تُنْجِيكُمْ مِنَ الْعَذَابِ ، فَأَتَقِدُوا أَنْفُسَكُمْ . وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ ارْكَعُوا لَا يَرْكَعُونَ: كَانُوا إِذَا قِيلَ لَهُمْ فِي الْدُنْيَا صَلُّوا لِلَّهِ امْتَنَعُوا .	شروحات
اثبت قراءة الآيات	يستمع المتعلم و يردد الآيات التي يقرأها الاستاذ . يستمع المتعلم بخشوع الى قراءات زملائه و يحاول تصحيح الاخطاء . يوصل الاستماع الى الآيات ممن يحسن القراءة و يردد معه و يقرأ بها في صلته ليحفظها .	قراءة الأستاذ

الحصة الثانية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
ابني تعليماتي	يطلب الاستاذ من متعلميه الاجابة عن التعليمات التالية : - اذْكَرْ آيَةَ ذَكَرْتَ سُلوْكَا كَانَ سَبَبَ دُخُولِ النَّارِ ، وَلِهَذَا تَكَرَّرَ التَّخْذِيرُ مِنْ هَذَا السُّلُوْكِ عِدَّةَ مَرَّاتٍ . - اَعْبُرْ شَفَهَيَا عَمَّا هُوَ مَطْلُوبٌ : اِنْجَازًا عَلَى السُّبُوْرَةِ .	الأسئلة الحوار
اعبر عن المعنى الاجمالي للآيات	يناقد المعلم مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي للآيات و يتم ذلك من خلال استنباط الأفكار الآتية : ❖ وعد الله المتقين ❖ توعد الله المكذبين.....	أفعال المُكذِّبِينَ جزء المُكذِّبِينَ أفعال المُتَّقِينَ جزء المُتَّقِينَ
اقوم وادعم تعليماتي	- يجب المتعلمون و المتعلمات عن أسئلة التقويم التالية : ➤ قال الله تعالى : " ﴿١١٠﴾ مَا سَأَلَكُمُ فِي سَفَرٍ ﴿١١١﴾ قَالُوا لَمَّا لَدْنَا مِنْ أَلْمُصَلِّينَ ﴿١١٢﴾ وَلَمَّا لَدْنَا نُطْعِمُ الْمَسْكِينِ ﴿١١٣﴾ وَكُنَّا نَحْوُ مَعَ الْحَايِضِينَ ﴿١١٤﴾ وَكُنَّا نَكْذِبُ بِيَوْمِ الدِّينِ ﴿١١٥﴾ حَتَّى أَتَيْنَا آلِيقِينَ ﴿١١٦﴾ ﴿١١٧﴾ سورة المدثر. ◀ استخرج من الآيات جزاء المكذبين. ◀ اذكر الاعمال التي استحقوا بها هذا الجزاء. ◀ اذكر امام كل عمل من اعمال المكذبين ما يناسبه من سورة المرسلات.	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات
اشبع بقيم الآيات	يقود الاستاذ المتعلمين الى صياغة العبارة التالية الدالة على البعد القيمي المتضمن في آيات الجزء المدرس: اومن بربي و احرص على اداء صلاتي و فعل الخير كي يدخلني الله الجنة	كتاب التلميذ(ة)
اغني تعليماتي	يطلب الاستاذ بعد ذلك من المتعلمين قراءة الآية التالية من سورة الحج و تبين معناها : يقول الله تعالى :" ◀ ما الاعمال التي امر الله بها المؤمنين لتزكية انفسهم و الفوز بنعيم الجنة؟	كتاب التلميذ(ة) الحوار
انفتح مع حيطي و اتفاعل معه	يطلب الاستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الانفتاحي و بحث امكانية التنفيذ و التطبيق . و يتعلق الامر بتشجيع الاصدقاء التنافس فيما فيه طاعة لله و نفع للناس و خدمة للوطن .	كتاب التلميذ(ة) الحوار
اتهيأ	- يحفظ المتعلمون الآيات المدروسة حفظا جيدا و يستظهرونها مرتلة على شخص آخر .مع مراعاة قواعد التجويد البحث عن قصة اصحاب الجنة	كتاب التلميذ(ة)

الاسبوع: 14
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
الجدادة رقم:

السادس

فرائض الصيام

الاستجابة

الأستاذ:

✓ ان يتعرف المتعلمون فرائض الصوم.
✓ ان يلتزموا بفرائضه

اهداف الدرس

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية						
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدرس الفارط على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ❖ ما المقصود بالصوم ؟ ❖ ما هي شروطه ؟ ❖ و ما هي فوائده ؟	حوار اسئلة						
1- اكتشاف وافهم وضعية الانطلاق	يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرانته لوضعية الانطلاق و النص المؤطر . ثم يتلو النصوص القرآنية و الحديثية التالية : <p>سَيُصُومُ أَحْمَدُ لِأَوَّلِ عَامٍ لَهُ، فَلَمَّا حَانَ وَقْتُ السُّحُورِ، أَخَذَ يَتَسَحَّرُ حَتَّى طُلُوعِ الْفَجْرِ، غَيْرَ مُبَالٍ بِالْوَقْتِ.</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ لَا يُبْتَغِىَ الْعِلْمُ مِنَ الْبَعْرِ﴾ سُورَةُ الْبَقَرَةِ آيَةُ 186.</p> يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين. ثم يطلب منهم الاجابة عن الاسئلة التالية كاختبار اولي لمدى فهمهم و استيعابهم لوضعية الانطلاق: • صف ما حدث لأحمد • بين له زمن الصوم • وضح لزملائك بعض فرائض الصوم	كتاب المتعلم ص: 44 شروحات الاستاذ						
2- اقرأتم التعرف الكلمة و المناسب لها	يوجه الاستاذ المتعلمين الى المفردات و العبارات المقترحة موجهها اياهم للإيجاد ما يناسبه عبر عمل مجموعاتي يتوج بأجوبة شفوية و هذه العبارات هي : <table border="1"> <tr> <td>تَرَكَ إِخْرَاجَ الْقَيْءِ</td> <td>فَرَضَ</td> <td>- تَرَكَ الْوِطْءَ وَمَا فِي مَعْنَاهُ .</td> </tr> <tr> <td>- دُخُولَ شَهْرِ رَمَضَانَ</td> <td>شَرَطَ</td> <td>- تَرَكَ الْأَكْلَ وَالشَّرْبَ</td> </tr> </table>	تَرَكَ إِخْرَاجَ الْقَيْءِ	فَرَضَ	- تَرَكَ الْوِطْءَ وَمَا فِي مَعْنَاهُ .	- دُخُولَ شَهْرِ رَمَضَانَ	شَرَطَ	- تَرَكَ الْأَكْلَ وَالشَّرْبَ	كتاب المتعلم ص 44 اسئلة حوارية
تَرَكَ إِخْرَاجَ الْقَيْءِ	فَرَضَ	- تَرَكَ الْوِطْءَ وَمَا فِي مَعْنَاهُ .						
- دُخُولَ شَهْرِ رَمَضَانَ	شَرَطَ	- تَرَكَ الْأَكْلَ وَالشَّرْبَ						
3- اقرأتم اجيب بما يناسب	بعد شرح و استيعاب مضامين وضعية الانطلاق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على قراءة العبارات المقترحة محاولين ايجاد ما يناسبها و كتابة ذلك في الالواح بصفة فردية او جماعية: 3- اقرأ ثم اجيب في لؤحتي بما يناسب (عَمَلٌ جَمَاعِيٌّ) (نَبِيَّةٌ - اَصْيَامٌ - اَلْمُخَقَّةُ - رُؤْيَةٌ هَلَالِ رَمَضَانَ) <table border="1"> <tr> <td>- تَرَكَ كُلَّ اَلْمَفْطِرَاتِ مِنْ فَرَائِضٍ ...</td> <td>- لَا يَصِحُّ صَوْمُ رَمَضَانَ إِلَّا بِ... .</td> </tr> <tr> <td>- تَرَكَ إِيْصَالَ شَيْءٍ إِلَى اَلْمَعِدَةِ بِ... .</td> <td>- مِنْ شُرُوطِ اَصْيَامٍ</td> </tr> </table>	- تَرَكَ كُلَّ اَلْمَفْطِرَاتِ مِنْ فَرَائِضٍ ...	- لَا يَصِحُّ صَوْمُ رَمَضَانَ إِلَّا بِ... .	- تَرَكَ إِيْصَالَ شَيْءٍ إِلَى اَلْمَعِدَةِ بِ... .	- مِنْ شُرُوطِ اَصْيَامٍ	كتاب المتعلم ص 44 اسئلة حوارية الالواح		
- تَرَكَ كُلَّ اَلْمَفْطِرَاتِ مِنْ فَرَائِضٍ ...	- لَا يَصِحُّ صَوْمُ رَمَضَانَ إِلَّا بِ... .							
- تَرَكَ إِيْصَالَ شَيْءٍ إِلَى اَلْمَعِدَةِ بِ... .	- مِنْ شُرُوطِ اَصْيَامٍ							
4 استنتج و اتذكر	باعتدال اسئلة حوارية يحاول الجميع العمل على صياغة الافكار محور الدرس و صياغتها في عبارات موجزة ضمن ملخص ينقحه و يصوغه الاستاذ على السبورة . و تتم قراءته عدة مرات قبل نقله في دفتر الملخصات كالتالي: فرائض الصيام: 1- النية في الليل قبل طلوع الفجر. 2- ترك الاكل و الشرب 3- ترك الوطء او ما في معناه. 4- ترك اخراج القيء. 5- ترك إيصال شيء إلى المعدة.	حوار السبورة دفتر الملخصات						

<p>كتاب المتعلم ص44 شروحات الاستاذ حوار نقاش افقي</p>	<p>كتطبيق اني لما تم تعلمه يعمل الاستاذ في ختام الحصة على توجيه المتعلمين لإنجاز فقرة ادراب . و انشطتها كالتالي: أَفْرَأُ نَمَّ أَعْبَرُ شَقِيهًا (نَعَمْ) أَوْ (لَا) رَجُلٌ أَدْخَلَ شَيْئًا مَائِعًا مِنَ الْأَنْفِ وَهُوَ صَائِمٌ رَجُلٌ يَكْذِبُ وَهُوَ صَائِمٌ رَجُلٌ يَسُبُّ وَيَسْتَمُّ وَهُوَ صَائِمٌ رَجُلٌ دَرَعَهُ الْقِيءُ وَهُوَ صَائِمٌ</p>	<p>5- ادراب</p>
---	---	-----------------

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص45 عمل جماعي</p>	<p>يطرح الاستاذ مجموعة من الاسئلة لتذكر موجز الدرس في الحصة الاولى . ووضعهم في اطار تقويمي لما تمت دراسته عن طريق استحضار المعلومات و المعاني و العبر . ثم يقوم بقراءة النص الوضعية التالي مطالبا اياهم بإعادة قراءته فرديا: يَاسِرٌ يَرَى أَنَّ الصَّائِمَ يَحْتَاجُ إِلَى تَجْدِيدِ النِّيَّةِ فِي كُلِّ لَيْلَةٍ مِنْ لَيَالِي رَمَضَانَ . بَيْنَمَا زَمِيلُهُ سُهَيْلٌ يَرَى أَنَّ الصَّائِمَ تَكْفِيهِ نِيَّةَ لَيْلَةِ الصِّيَامِ عِنْدَ دُخُولِ الشَّهْرِ . بعد تمعن الوضعية يطلب منهم الاجابة عن الاسئلة التالية بنفس طريقة المجموعات المعتمدة في الحصة الاولى : ➤ قم بمناقشة الرايين من خلال ما تعلمته. ➤ قم بتقديم نصيحة له حول اهمية النية في الصوم يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل منسقي المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>نشاط تقويمي اول اصصح واتعلم</p>
<p>كتاب التلميذ ص 45</p>	<p>استكمالاً لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص الشعري و تقريب معانيه .ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل: • قَرَضَ الصِّيَامَ نِيَّةً بَلْبَلِهِ • وَالْقِيءُ مَعَ إِصْطَالِ شَيْءٍ لِلْمَعِدِ وَتَرَكَ وَطْءَ شُرْبِهِ وَأَكْلِهِ مِنْ أُذُنٍ أَوْ عَيْنٍ أَوْ أَنْفٍ قَدْ وَرَدَ الْمُرْشِدُ الْمُجِيبُ عَلَى الْمُرُورِيِّ مِنْ غُلُومِ الَّذِينَ لِابْنِ عَاشِرٍ</p>	<p>احفظ واشرح</p>
<p>كتاب التلميذ ص45 عمل فردي خارجي</p>	<p>في ختام الحصة التقويمية يوجه الاستاذ المتعلمين الى النشاط الخارجي الاعدادي للدرس المقبل و هو كالتالي : اسال امام المسجد عن سنن الصوم و قم بتسجيلها في دفترتك</p>	<p>للدرس المقبل 3- اتهيأ</p>

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: العقيدة

الدرس 4: مراتب الدين : الاسلام

الأسبوع: 18
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الاهداف

- ان يتعرف المتعلم حديث جبريل.
- ان يتعرف المتعلم اركان الاسلام من خلال حديث جبريل .

الجدأذة رقم :/.....

الاستاذ :

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية																
تهيئة	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات حول الدين الاسلامي و مراتبه و بعض الاسس التي هي عماده . محاوولا خلق وضعية اللاتوازن المعرفي لدى التلاميذ.مع تقبل كل الاراء و الاجابات منهم ثم يحيل التلاميذ على الكتاب المدرسي لتعرف وضعية الانطلاق.	الأسئلة الحوار																
وضعية الانطلاق	يقرأ احد المتعلمين وضعية الانطلاق بصوت واضح : ◀ حضرت درسا دينيا في المسجد حول اركان الاسلام . و لما عدت طلبت مني امي ان احديثها عنه. ◀ عن سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال : بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم ، إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب ، شديد سواد الشعر ، لا يرى عليه أثر السفر ، ولا يعرفه منا أحد ، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم فأسند ركبته إلى ركبتيه ، ووضع كفيه على فخذيه ، وقال : " يا محمد أخبرني عن الإسلام " ، فقال له (: الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله ، وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة ، وتصوم رمضان ، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا) ، قال : " صدقت " ، ففجينا له يسأله ويصدقه " اخرجته الامام مسلم في كتاب الايمان . يعمل الاستاذ على تفسير الحديث للمتعلمين. ◀ انطلقا من الحديث النبوي الشريف ي و مما تعلمته في درس المسجد : • ابين لأمي اركان الاسلام. • احدد اهمية اركان الاسلام. • انصح زملائي بالحفاظ على الصلاة.	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات																
تعرف	🕌 تعرف و اميز اركان الاسلام : يطلب الاستاذ من المتعلمين اجراء ربط بين العبارات و ما يناسبها شفويا مع التصحيح الآتي من طرف الاستاذ او التلاميذ: <table border="1"> <tr> <td>ما يثاب على فعله و يعاقب على تركه بلا عذر.</td> <td>الفرض</td> <td>هو الذي لا يقوم الشيء الا به.</td> </tr> <tr> <td>الصوم في الاسلام .</td> <td>الركن</td> <td>الصلاة في الاسلام</td> </tr> </table> <p>◀ بعد ذلك ينتقل المتعلمون الى الاجابة عن السؤال 'ب' عبر نسب كل ركن من اركان الاسلام الى احدي القيم المقترحة :</p> <table border="1"> <tr> <td>التوحيد</td> <td>المحبة</td> <td>الاحسان</td> <td>الاستقامة</td> <td>الحرية</td> </tr> <tr> <td>الشهادتان</td> <td>الصلاة</td> <td>الزكاة</td> <td>الصوم</td> <td>الحج</td> </tr> </table>	ما يثاب على فعله و يعاقب على تركه بلا عذر.	الفرض	هو الذي لا يقوم الشيء الا به.	الصوم في الاسلام .	الركن	الصلاة في الاسلام	التوحيد	المحبة	الاحسان	الاستقامة	الحرية	الشهادتان	الصلاة	الزكاة	الصوم	الحج	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات
ما يثاب على فعله و يعاقب على تركه بلا عذر.	الفرض	هو الذي لا يقوم الشيء الا به.																
الصوم في الاسلام .	الركن	الصلاة في الاسلام																
التوحيد	المحبة	الاحسان	الاستقامة	الحرية														
الشهادتان	الصلاة	الزكاة	الصوم	الحج														
التكليف و الاستنتاج	يتعاون المتعلمون على تحرير ملخص للدرس في إطار مجموعات صغرى أو في إطار جماعة القسم بحسب ما يسمح به الوقت : " الاسلام هو الاستسلام لله و الخضوع له. و انقياد جميع الجوارح بالامتثال لكل اوامره و اجتناب منهياته، اي توحيد الله و افراده بالربوبية و الالوهية دون سواه و هو احد مراتب الدين الثلاث: الاسلام، الايمان، الاحسان، و اركان الاسلام خمسة : الشهادتان ، اقام الصلاة ، ايتاء الزكاة ، الصوم ، الحج لمن استطاع ، و في الحديث الشريف يقول الرسول (ص) جوابا عن سؤال جبريل عن الاسلام : وقال : " يا محمد أخبرني عن الإسلام " ، فقال له (: الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله ، وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة ، وتصوم رمضان ، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا)	كتاب التلميذ(ة) دفاتر البحث أسئلة أفقية وعمودية دفاتر الملخصات الحوار																
تعرف قيمي	ان اركان الاسلام ركائز اساسية لكل طامح في مراتب الايمان و الاحسان ان يتجاوزها و الا كان كمن يبني على غير اساس.																	

الحصة الثانية: اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
<p>الأسئلة الحوار أسئلة أفقية وعمودية كتاب التلميد(ة)</p>	<p>◀ العمل المجموعاتي الاول :: تتكون مجموعات صغيرة من المتعلمين تعمل على اجراء ربط بين الوضعيات المختلفة و ما يناسبها من الادعية :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ سبحان ربي العظيم . ▪ لا اله الا الله وحده لا شريك له , له الملك و له الحمد و هو على كل شيء قدير. ▪ ذهب الظمأ و ابتلت العروق و ثبت الاجر ان شاء الله ▪ "قدر الله و ما شاء فعل" </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ادعو عند الافطار في رمضان... ▪ ادعو الله في صلاتي... ▪ ادعو يوم عرفة... </div> </div> <p>ثم يتم تقديم الاعمال من قبل منسقي المجموعات و مناقشة كل الطروحات و اختيار الانسب لتثبيته.</p> <p>◀ عمل فردي :</p> <p>يطلب الاستاذ من المتعلمين ابداع اشكال تعبيرية عن اركان الاسلام الخمسة : (خيمة . بيت . شجرة)</p> <p>بعدها يتم تقديم الاعمال و يتم تصويبها .</p>	<p>واعظمه ناجى الله تعالى</p>
	<p style="text-align: center;">اتأمل الآية:</p> <p>يطلب الاستاذ من المتعلمين تأمل الآية من سورة القلم و استخراج ما يتعلق بركن من اركان الاسلام:</p> <p style="text-align: center;">﴿ يَوْمَ يُكْشَفُ عَن سَاقٍ وَيُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ ﴾ ﴿٤٢﴾ خَشِعَةً</p> <p style="text-align: center;">﴿ أَبْصَرُهُمْ تَرَهِقُهُمْ ذَلَّةٌ وَقَدْ كَانُوا يُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ وَهُمْ سَلِيمُونَ ﴾ ﴿٤٣﴾ ﴿٤٣﴾</p>	<p>اتأمل الآيات</p>
<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة حديث رسول الله صلى الله و سلم وحفظه :</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>قال رسول الله (ص) : ﴿ بني الاسلام على خمس "شهادة ان لا اله الا الله و ان محمدا رسول الله , و اقام الصلاة , و ايتاء الزكاة , و الحج و صوم رمضان" اخرجه الامام البخاري في كتاب الايمان ﴾ .</p> </div>	<p>اردد و احفظ</p>	

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن الكريم

سورة القلم . الجزء الاول

الأسبوع: 18
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الاهداف

- ان ارتل الآيات و اتعرف معانيها و احفظها.
- أن اتعرف مكانة العلم.
- ان اقتدي برسول الله صلى الله عليه و سلم؟

الجدائة رقم :/.....

الاستاذ :

الحصة الاولى

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
تمهيد أسئلة:	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات على اسماع المتعلمين دافعا اياهم الى التفكير العميق دون انتظار اجابات: ◀ ما الصفة العظيمة التي اتصف بها رسول الله صلى الله عليه و سلم؟ ◀ ما سبب اعراض الوليد بن المغيرة عن اتباع الرسول(ص) رغم علمه بان القرآن كلام الله ثم يحيلهم على موضوع الدرس الجديد و هو سورة القلم . الجزء الاول من الآية 1 الى الآية 16	الأسئلة الحوار
استمع بخشوع ثم ارتل مراعي قواعد التجويد	* يسمع المعلم الآيات مرتلة. او يستعين بالوسائط الصوتية المتاحة. * ينصت المتعلمون بخشوع الى الجزء المرتل ويتناوبون على ترتيل الآيات التالية: رَبِّ الْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾ مَا أَنْتَ بِبِعَمَةٍ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ ﴿٢﴾ وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ﴿٣﴾ وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ فَسَتُبْصِرُ وَيُبْصِرُونَ ﴿٥﴾ بِأَبْيَعِ الْمَفْتُونِ ﴿٦﴾ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿٧﴾ فَلَا تُطِعِ الْمُكَذِّبِينَ ﴿٨﴾ وُدُّوْا لَوْ تَدْرَهُنَّ فَيْدِهُنَّ نَسْتَكْفُرُ ﴿٩﴾ وَلَا تُطِعْ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ ﴿١٠﴾ هَمَّازٍ مَّشَاءٍ بِنَمِيمٍ ﴿١١﴾ مَنَاعٍ لِّلْخَيْمِ مَعْتَدٍ ﴿١٢﴾ أُثِيمٍ ﴿١٣﴾ عَثَلٍ بَعْدَ ذَلِكَ زَنِيمٍ ﴿١٤﴾ أَنْ كَانَ ذَا مَالٍ وَبَنِينَ ﴿١٥﴾ إِذَا تُتْلَى عَلَيْهِ ءَايَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأُولَى ﴿١٦﴾ سَنَسِمُهُ عَلَى الْخُرْطُومِ ﴿١٧﴾	الكتاب المدرسي ، الشريط أو القرص الدمج الأداء الصوتي للأستاذ و المتعلمين
اتعرف القاعدة التجويد ية و اطبقها	اثناء الترتيل الفردي للمتعلمين يعمل الاستاذ على ابراز القاعدة التجويدية التالية مع التمثيل لها: 2- اَتَعْرِفُ الْقَاعِدَةَ التَّجْوِيدِيَّةَ وَأَطْبِقُهَا: (فَسَتُبْصِرُ وَيُبْصِرُونَ) : أَرْقُقِ الرَّاءَ لِأَنَّهَا مَنْبُوقَةٌ بِكَسْرِ لَازِمٍ. (لِلْخَيْرِ) : أَرْقُقِ الرَّاءَ فِي خَالَةِ الْوَقْفِ وَالْوَضَلِ لِأَنَّهَا مَنْبُوقَةٌ بِنَاءٍ سَاكِنَةٍ سَكُونًا حَيًّا. (أَسَاطِيرُ) : أَرْقُقِ الرَّاءَ فِي خَالَةِ الْوَقْفِ وَالْوَضَلِ لِأَنَّهَا مَنْبُوقَةٌ بِنَاءٍ سَاكِنَةٍ سَكُونًا مَيِّتًا.	قراءة الأستاذ الحوار
اتعرف معاني بعض الكلمات	اثناء القراءات الفردية يشرح المعلم بعض الكلمات الصعبة الفهم . وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ : أَقْسَمَ اللَّهُ بِالْقَلَمِ وَمَا يَكْتُبُونَ . وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ : إِنَّ لَكَ يَا مُحَمَّدُ جَزَاءً غَيْرَ مَنْقُوعٍ . بِأَبْيَعِ الْمَفْتُونِ : سَتَعْلَمُونَ مِنَ الضَّالِّ ، أَنْتُمْ أَمْ رَسُولُ اللَّهِ؟ وُدُّوْا لَوْ تَدْرَهُنَّ فَيْدِهُنَّ : تَمَنُّوْا لَوْ تَعْبُدُوهُنَّ فَيَعْبُدُونَ إِلَهُكُمْ . هَمَّازٍ مَّشَاءٍ بِنَمِيمٍ : عِيَابُ يَمْشِي بَيْنَ النَّاسِ بِالنَّمِيمَةِ . عَثَلٍ : غَلِيظُ الْقَلْبِ ، زَنِيمٌ : الْحَقُّ بِفَرِيضٍ وَلَيْسَ مِنْهُمْ . سَنَسِمُهُ عَلَى الْخُرْطُومِ : سَنَجْعَلُ لَهُ عَلَامَةً عَلَى أَنْفِهِ . حَلَّافٍ مَّهِينٍ : كَثِيرُ الْخَلْفِ دَلِيلٌ .	شروحات
اتعرف سبب النزول	يعمد الاستاذ بعد ذلك الى شرح و توضيح سبب النزول بالاعتماد على ما ورد من مقتطفات كتب السيرة : حديث ابن جريج و حديث ابن عباس: عن ابن جريج قال: كانوا يقولون للنبي ﷺ: إنه مجنون ثم شيطان: فنزلت ﴿ مَا أَنْتَ بِبِعَمَةٍ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ ﴾ - عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: « مَا كَانَ أَحَدٌ أَحْسَنَ خُلُقًا مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ مَا دَعَاهُ أَحَدٌ مِنْ أَصْحَابِهِ وَلَا مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ إِلَّا قَالَ: لَبَّيْكَ، وَوَلَدَكَ أَنْزَلَ اللَّهُ «وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ» أَسْبَابُ النَّزُولِ لِلْوَاحِدِيِّ ص 293. وَعَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ نَزَلَتْ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ «وَلَا تُطِعْ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ هَمَّازٍ مَّشَاءٍ بِنَمِيمٍ» فَلَمْ نَعْرِفْهُ حَتَّى نَزَلَ عَلَيْهِ بَعْدَ ذَلِكَ: ﴿ عَثَلٍ بَعْدَ ذَلِكَ زَنِيمٍ ﴾ فَعَرَفْنَا لَهُ زَنَمَةً كَرَمَةً الشَّاهِدِ - يَقْصِدُ الْوَلِيدُ بِنَ الْمُعْبِرَةِ - . لُبَّابُ النُّقُولِ لِلْسَيُوطِيِّ ص 201.	الكتاب المدرسي

الحصة الثانية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداجمكية				
ابني تعلماتي	<p>يطلب الاستاذ من متعلميه الاجابة عن التعليمات التالية :</p> <p>- بماذا أقسم الله في أول الآية؟ - على أي شيء دل ذلك؟ - ما الصفة التي أنشأ الله بها علي النبي ﷺ؟ - ما الصفة التي نفاها الله عن النبي ﷺ؟</p> <p>أجيب بـ (صحيح) أو (خطأ) :</p> <p>- الصفة التي نفاها الله عن النبي ﷺ هي صفة: - جائزة في حق الرسل - واجبة في حق الرسل - مستحيلة في حق الرسل.</p> <p>أجيب بما هو مطلوب في البطاقات (نشاط على السورة)</p> <table border="1"> <tr> <td>الأوصاف التي وصف بها القرآن الوليد بن المغيرة</td> <td>ما قاله الوليد بن المغيرة في القرآن</td> <td>أسباب كفه وإعراضه عن القرآن</td> <td>العقاب الذي توعد الله به</td> </tr> </table>	الأوصاف التي وصف بها القرآن الوليد بن المغيرة	ما قاله الوليد بن المغيرة في القرآن	أسباب كفه وإعراضه عن القرآن	العقاب الذي توعد الله به	الأسئلة الحوار
الأوصاف التي وصف بها القرآن الوليد بن المغيرة	ما قاله الوليد بن المغيرة في القرآن	أسباب كفه وإعراضه عن القرآن	العقاب الذي توعد الله به			
اعبر عن المعنى الاجمالي للآيات	<p>يناقش المعلم مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي للآيات و يتم ذلك من خلال استنباط الأفكار الاتية :</p> <p>❖ اقسم الله بالقلم و بما يكتب به ان رسول الله</p> <p>❖ نهى الله النبي (ص) عن اتباع</p>	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات				
اقوم وادعم تعلماتي	<p>- يجب المتعلمون و المتلمات عن أسئلة التقويم التالية :</p> <p>➤ قال الله تعالى : "وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا" سورة طه.</p> <p>ما قيمة ما امر به النبي (ص)؟</p> <p>➤ و سئلت عائشة (ض) عن خلق رسول الله (ص) فقالت : "لم يكن فاحشا و لا متفحشا و لا صخابا في الاسواق و لا يجزي بالسينة و لكن يعفو و يصفح"</p> <p>اصنف داخل الجدول صفات النبي (ص) من خلال الحديث :</p> <table border="1"> <tr> <td>الصفات الحميدة التي كان الرسول (ص) يتصف بها.</td> <td>الصفات القبيحة التي لم يكن الرسول (ص) يتصف بها.</td> </tr> </table>	الصفات الحميدة التي كان الرسول (ص) يتصف بها.	الصفات القبيحة التي لم يكن الرسول (ص) يتصف بها.	كتاب التلميذ(ة) الحوار		
الصفات الحميدة التي كان الرسول (ص) يتصف بها.	الصفات القبيحة التي لم يكن الرسول (ص) يتصف بها.					
أتشبع بقيم الآيات	<p>يفقد الأستاذ المتعلمين الى صياغة العبارة التالية الدالة على البعد القيمي المتضمن في آيات الجزء المدروس:</p> <p>اومن ان محمدا (ص) رسول الله. و احرص على طلب العلم ليحسن اسلامي و لاشارك به في تنمية وطني</p>	كتاب التلميذ(ة)				
اغنى تعلماتي	<p>يطلب الاستاذ بعد ذلك من المتعلمين قراءة مقتطف سيرة ابن هشام و تبين معناه :</p> <p>عرض كفار مكة على رسول الله (ص) المال على ان يتخلى عن دين الله فأجابهم قائلا : "و الله لو وضعوا الشمس في يميني و القمر في يساري على ان اترك هذا الامر حتى يظهره الله او اهلكه دونه ما تركته "</p> <p>◀ ما الرسالة التي اقسام رسول الله (ص) على انه لن يتخلى عنها ؟</p>	كتاب التلميذ(ة) الحوار				
انفتح مع محيطي و افاعل معه	<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الانفتاحي و بحث امكانية التنفيذ و التطبيق . و يتعلق الامر بالمشاركة داخل المؤسسة في حملة للتعريف باهمية دروس محو الامية</p>	كتاب التلميذ(ة) الحوار				
اتهيأ	<p>- يحفظ المتعلمون الآيات المدروسة حفظا جيدا و يستظهرونها مرتلة على شخص آخر .مع مراعاة قواعد التجويد</p> <p>البحث عن قصة اصحاب الاخود و قرانته .</p>	كتاب التلميذ(ة)				

- ✓ ان يدرس المتعلم قصة ابتلاء آل ياسر.
- ✓ ان يتعرف المتعلمون صبر الرسول (ص) و صبر المسلمين الاوائل على اذى قريش.
- ✓ ان يتمثل المتعلمون قيمة الصبر في سيرة الرسول (ص) و صحبه.

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدروس السابقة وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ✚ ما الذي تعرض له الرسول (ص) من طرف قريش؟ ✚ كيف قابل الرسول (ص) اذية قريش له؟	حوار اسئلة
وضعية الانطلاق	يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرانته للنص المؤطر و النصوص القرآنية و الحديثية التالية : <p style="text-align: center;">أَمَّنَ بِالرَّسُولِ ﷺ فِي بَدَايَةِ الدَّعْوَةِ آلُ يَاسِرٍ ، فَلَمَّا عَلِمَ الكُفَّارُ بِإِسْلَامِهِمْ أَذَاقُوهُمْ أَشَدَّ العَذَابِ .</p> <p>«... وَكَانَ بَنُو مَخْزُومٍ يَخْرُجُونَ بِعَمَّارِ بْنِ يَاسِرٍ وَبِأَبِيهِ وَأُمِّهِ ، وَكَانُوا أَهْلَ بَيْتِ إِسْلَامٍ ، إِذَا حَمَيْتِ الظَّهِيْرَةَ ، يُعَذِّبُونَهُمْ بِرَمَضَاءِ مَكَّةَ ، فَيَمُرُّ بِهِمُ الرَّسُولُ ﷺ وَيَقُولُ : (صَبْرًا آلُ يَاسِرٍ ، فَإِنَّ مَوْعِدَكُمْ الْجَنَّةُ) فَأَمَّا أُمُّهُ فَقَتَلُوهَا وَهِيَ تَأْتِي إِلَى الْإِسْلَامِ ، حَيْثُ طَعَنَهَا أَبُو جَهْلٍ ، وَبِذَلِكَ كَانَتْ أَوَّلَ شَهِيدَةٍ فِي الْإِسْلَامِ . »</p> <p>سيرة ابن هشام - بتصرف ج 1 ص 319 أَبْنِي مَعْجَمِي: الرَّمْضَاءُ: الرَّمْلُ الحَارُّ مِنْ شِدَّةِ حَرَارَةِ الشَّمْسِ .</p> <p>يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين. ثم يطلب منهم الاجابة عن الاسئلة التالية كاختبار اولي لمدى فهمهم و استيعابهم لوضعية الانطلاق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ صف ما تعرض له آل ياسر. ▪ بين كيف واجه آل ياسر. ▪ قدم نصيحة لزملائك مقترحا وسائل لتجاوز الابتلاء. 	كتاب المتعلم ص: 57 شروحات الاستاذ اعتمادا على بعض روايات كتب السيرة
اعرف الرسول صلى الله عليه و سلم واتمثل اخلاقه	بعد شرح و استيعاب مضامين وضعية الانطلاق يعمل المتعلمون بارشاد من الاستاذ على صياغة صور هذا المضمون الخلفي و محاولة تمثله و ذلك من خلال الربط بين العبارات و ما يناسبها مما يلي : (الصبر و التحمل - المواساة و التسلية - الجنة - الهروب من قومهم): • واجه آل ياسر ابتلاءهم ب..... • احتضن الرسول صلى الله عليه و سلم آل ياسر ب..... • وعد الرسول (ص) آل ياسر ب.....	كتاب المتعلم ص 57 اسئلة حوارية
استنتج واصبر	باعتماد اسئلة حوارية يحاول الجميع العمل على صياغة الافكار محور الدرس و صياغتها في عبارات موجزة ضمن ملخص ينقحه و يصوغه الاستاذ على السبورة . و تتم قراءته عدة مرات قبل نقله في دفتر الملخصات كالتالي : <p>إِنَّ آلَ يَاسِرٍ مِنْ أَوَائِلِ مَنْ آمَنَ بِدَعْوَةِ الرَّسُولِ ﷺ مِمَّا جَعَلَهُمْ يَنْعَرِّضُونَ لِلْإِبْتِلَاءِ الشَّدِيدِ كَمَا نَعَرَّضَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ . وَلَمَّا صَبَرُوا وَعَدَّهُمُ الرَّسُولُ ﷺ بِالْجَنَّةِ ، كَمَا ابْنَيْي مَنْ سَبَقَهُمْ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ فَصَبَرُوا .</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ وَمَا نَقَمُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَن يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿ 8 ﴾ سُوْرَةُ الْبُرُوجِ</p>	حوار السبورة دفتر الملخصات

<p>كتاب التلميذ ص 58 عمل المجموعات</p> <p>حوار نقاش أفقي</p>	<p>بعد التعامل مع موجز الدرس و نقله ينتقل التلاميذ الى تكوين مجموعات صغيرة من 4 الى 6 أفراد. تعمل كل مجموعة على التعامل مع المحاور التالية و الاجابة عنها :</p> <p>اعظم صفات الرسول (ص) : اجيب شفها ب (نعم) او (لا)</p> <ul style="list-style-type: none"> الرسول صلى الله عليه و سلم كان محتضنا لآل ياسر..... الرسول صلى الله عليه و سلم كان غير مواس لآل ياسر..... <p>اعتبر مقتديا بالرسول (ص)</p> <ul style="list-style-type: none"> اصف مواساة الرسول (ص) لآل ياسر في ابتلائهم , و شفقتهم عليهم , و تبشيرهم بالجنة. <p>انصح متأسيا بالرسول (ص)</p> <ul style="list-style-type: none"> انصح زملائي بالصبر عند الابتلاء كما صبر رسول الله صلى الله عليه و سلم و المؤمنون الاولون كال ياسر. <p>يتم منح مدة 10 دقائق لإنجاز العمل الجماعي . ثم يتم تقديم الانجازات من طرف منسقي المجموعات . و يساهم الجميع في عملية التصحيح الآني للأفكار و تقويمها و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>اتأسي بالرسول صلى الله عليه وسلم واقتدي به</p>
--	---	---

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية و التعلمية	مقاطع الدرس
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص58 عمل جماعي</p>	<p>يطرح الاستاذ مجموعة من الاسئلة لتذكر موجز الدرس في الحصة الاولى . و وضعهم في اطار تقويمي لما تمت دراسته عن طريق استحضار المعلومات و المعاني و العبر و الاجابة عن الاسئلة التالية بنفس طريقة المجموعات المعتمدة في الحصة الاولى : اجيب ب (صحيح) او (خطأ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ابتلي آل ياسر و لم يصبروا: ➢ ابتلي آل ياسر و اشفق عليهم رسول الله صلى الله عليه و سلم. ➢ ابتلي آل ياسر محبة في دين رسول الله عليه و سلم. 	<p>نشاط تقويمي اول التذكرو اجيب</p>
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص58 عمل جماعي</p>	<p>يحافظ المتعلمون على نفس المجموعات المشكلة سلفا و هو عبارة عن ترتيب مجموعة من العبارات بغية الوصول الى معنى و عبرة تترجم ما تم تناوله في الحصة الاولى و هذه العبارات هي: (بصبر - فجزاؤه الجنة - من ابتلي - كان - في دينه او نفسه - و تلقى ذلك - جميل) يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل منسقي المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>نشاط تقويمي شان ارتب الكلمات</p>
<p>كتاب التلميذ ص58 عمل فردي</p>	<p>ينتقل المتعلمون بصفة فردية الى العمل على الابعاد القيمية للموضوع من خلال محاولة استنباط القيم المتضمنة في النص و التعبير عنها . و التصريح بالالتزام بها مستقبلا و ذلك بتأمل الآية التالية و استخراج جزاء الصابرين منها: " انما يوفى الصابرون اجرهم بغير حساب " الزمر</p>	<p>نشاط تقويمي ثالث، استخراج القيم و التزم بها</p>
<p>كتاب التلميذ ص 58</p>	<p>استكمالا لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص الشعري و تقريب معانيه . ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل:</p> <p>صَبْرًا جَمِيلًا مَا أَقْرَبَ الْفَرَجَا مَنْ رَأَقَبَ اللَّهَ فِي الْأُمُورِ نَجَا مَنْ صَدَقَ اللَّهُ لَمْ يَنْلُهِ أَدَى وَمَنْ رَجَاهُ يَكُونُ حَيْثُ رَجَا مِنْ دِيْوَانِ الشَّافِعِيِّ</p>	<p>اردد واحفظ</p>

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن الكريم

سورة القلم . الجزء الثاني

الأسبوع: 19
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الاهداف

- ان ارتل الآيات و اتعرف معانيها و احفظها.
- أن اتعرف ان الله قادر على سلب النعمة عن العبد بسبب ذنوبه.
- ان اتجنب البخل لأنه سبب الحرمان.

الجدأزة رقم :/.....

الاستاذ :

الحصة الاولى

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداعتيكية
تمهيد أسئلة:	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات على اسماع المتعلمين دافعا اياهم الى التفكير العميق دون انتظار اجابات: ◀ كان بارض اليمن قديما بستان لثلاثة اخوة . فاتفقوا على جني ثماره ليلا . فلما جاءوا جنتهم وجدوها سوداء قد اصابها بلاء فلم يترك شيئا من ثمارها . ما سبب هذا البلاء الذي اصابها ؟ ثم يحيلهم على موضوع الدرس الجديد و هو سورة القلم . الجزء الثاني من الآية 17 الى الآية 33 * يسمع المعلم الآيات مرتلة . او يستعين بالوسائل الصوتية المتاحة.	الأسئلة الحوار
استمع بخشوع ثم ارتل مراعي قواعد التجويد	إِنَّا بَلَوْنَهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ ﴿٧﴾ وَلَا يَسْتَنْوُونَ ﴿٨﴾ فَطَافَ عَلَيْهَا طَافٍ مِّن رَّبِّكَ وَهُمْ نَائِبُونَ ﴿٩﴾ فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ ﴿١٠﴾ فَتَنَادَوْا مُصْبِحِينَ ﴿١١﴾ أَنْ ائْذُوا عَلَيَّ حَرْثَكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١٢﴾ فَانطَلَقُوا وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ ﴿١٣﴾ أَنْ لَا يَدْخُلَهَا الْيَوْمَ عَلَيْكُمْ مَسْكِينٌ ﴿١٤﴾ وَغَدَوْا عَلَيَّ حَرْدٍ قَدِيرِينَ ﴿١٥﴾ فَكَا رَأَوْهَا قَالُوا إِنَّا لَصَّالُونَ ﴿١٦﴾ بَلْ لَخْنُ حَرْمُومٍ ﴿١٧﴾ قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ ﴿١٨﴾ قَالُوا سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿١٩﴾ فَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَيَّ بَعْضٍ يَتَلَومُونَ ﴿٢٠﴾ قَالُوا يَوَيْلَنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿٢١﴾ عَسَىٰ رَبُّنَا أَنْ يُبَدِّلَنَا حَيْرًا مِّنْهَا إِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا رَاغِبُونَ ﴿٢٢﴾ كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَالْعَذَابُ الْأَخْرَىٰ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٢٣﴾	الكتاب المدرسي ، الشريط أو القرص الدمج الأداء الصوتي للأستاذ و المتعلمين
اتعرف القاعدة التجويد ية و اطبقها	انشاء الترتيل الفردي للمتعلمين يعمل الاستاذ على ابراز القاعدة التجويدية التالية مع التمثيل لها : 2- اَتَعَرَّفَ الْقَاعِدَةَ التَّجْوِيدِيَّةَ وَأَطَبَّقَهَا : فَأَذْطَفُوا: يَجِبُ تَغْلِيظُ اللَّامِ لِأَنَّ مَا قَبْلَهَا طَاءٌ مَّفْتُوحَةٌ . القاعدة: تَغْلِيظُ اللَّامِ إِذَا جَاءَتْ مَفْتُوحَةٌ بَعْدَ صَادٍ أَوْ طَاءٍ أَوْ طَاءٍ مَّفْتُوحَةٍ أَوْ سَاكِنَةٍ	قراءة الأستاذ الحوار
اتعرف معاني بعض الكلمات	انشاء القراءات الفردية يشرح المعلم بعض الكلمات الصعبة الفهم . 3- اَتَعَرَّفَ مَعَانِي بَعْضِ الْكَلِمَاتِ إِنَّا بَلَوْنَا هُمْ: إِنَّا اخْتَبَرْنَا أَهْلَ مَكَّةَ بِأَنَّ حَبْسَ اللَّهِ عَنْهُمْ الْمَطَرُ . لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ: لَيَقَطُّونَ ثَمَارَهَا بِأَكْرَأ . وَلَا يَسْتَنْوُونَ: وَلَمْ يَقُولُوا إِنشَاءً لِلَّهِ . فَطَافَ عَلَيْهَا طَافٍ: فَأَصَابَهَا بِلَاءٌ مِّنَ اللَّهِ فَاحْتَرَقَتْ . فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ: فَأَصْبَحَتْ سَوْدَاءَ كَاللَّيْلِ . إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ: إِنْ كُنْتُمْ تُرِيدُونَ جَنِّي ثَمَارَهَا . وَغَدَوْا عَلَيَّ حَرْدٍ قَادِرِينَ: وَذَهَبُوا بِأَكْرَأ وَهُمْ عَازِمُونَ عَلَيَّ جَنِّي الثَّمَارِ وَمَنَعَ الْمَسَاكِينَ مِنْهَا . فَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَيَّ بَعْضٍ يَتَلَومُونَ: يَلُومُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا . إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ: إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ بَعْرْمًا عَلَيَّ مَنَعَ الْفُقَرَاءَ حَقَّهُمْ . إِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا رَاغِبُونَ: أَيُّ طَالِبُونَ الْعَفْوِ وَالْمَغْفِرَةَ مِنَ اللَّهِ .	شروحات
اتعرف سبب النزول	يعمد الاستاذ بعد ذلك الى شرح و توضيح سبب النزول بالاعتماد على ما ورد من مقتطفات كتب السيرة : حديث ابن جريج و حديث ابن عباس: أَخْرَجَ ابْنُ أَبِي حَاتِمٍ أَنَّ أَبَا جَهْلٍ قَالَ يَوْمَ بَدْرٍ ، خَذُوهُمْ أَخَذًا ، فَأَرَبَطُوهُمْ فِي الْجِبَالِ وَلَا تَقْتُلُوا مِنْهُمْ أَحَدًا ، فَتَرَلْتُ ﴿ إِنَّا بَلَوْنَا هُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ ﴾ لِبَابِ النُّقُولِ لِلسُّيُوطِيِّ ص 201	الكتاب المدرسي

الحصة الثانية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية								
ابني تعلماتي	<p>يطلب الاستاذ من متعلميه الاجابة عن التعليمات التالية :</p> <p>1- أبني تعلماتي: - لماذا انطلق أصحاب الجنة باكراً وهم يتخافتون؟ - ما الأمر الذي فاجأهم؟</p> <p>- أختار مما يلي الجواب المناسب : - ابتلى الله أصحاب الجنة: لذمهم باكراً - لغزيمهم على جنبي ثمارهم - لغزيمهم على حرمان الفقراء حقوقهم</p> <p>- أجيّب بـ (نعم أو لا): ذكر الله قصة أصحاب الجنة : - لئلا ينسى بها - لئلا نذرة الله على إهلاك الظالمين - لئلا ينسى سبب الحرمان</p> <p>- أجيّب بما هو مطلوب (إنجاز على السبورة):</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>ما يدل على اعتراف الإخوة بخطئهم</td> <td>ما يدل على تدم الإخوة وتوبتهم</td> </tr> </table>	ما يدل على اعتراف الإخوة بخطئهم	ما يدل على تدم الإخوة وتوبتهم	الأسئلة الحوار						
ما يدل على اعتراف الإخوة بخطئهم	ما يدل على تدم الإخوة وتوبتهم									
اعبر عن المعنى الاجمالي للآيات	<p>يناقش المعلم مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي للآيات و يتم ذلك من خلال استنباط الأفكار الاتية :</p> <p>❖ عاقب الله اصحاب</p> <p>❖ بيان ان الظلم سبب</p>	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات								
اقوم وادعم تعلماتي	<p>- يجيب المتعلمون و المتعلمات عن أسئلة التقويم التالية :</p> <p>➤ قال الله تعالى : " وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ ءَامِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِّن كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَاقَهَا اللَّهُ لِبَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ ﴿١٠١﴾"</p> <p>سورة النحل املأ الجدول بما هو مطلوب :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>اسم القرية</th> <th>حالتها الاول</th> <th>حالتها بعد ذلك</th> <th>سبب ما اصابها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	اسم القرية	حالتها الاول	حالتها بعد ذلك	سبب ما اصابها					كتاب التلميذ(ة) الحوار
اسم القرية	حالتها الاول	حالتها بعد ذلك	سبب ما اصابها							
اشبع بقيم الآيات	<p>يقود الاستاذ المتعلمين الى صياغة العبارة التالية الدالة على البعد القيمي المتضمن في آيات الجزء المدروس:</p> <p>احرص على طاعة الله و ترك المعاصي كي يديم الله علي نعمه. فان اخطأت عجلت بالتوبة.</p>	كتاب التلميذ(ة)								
اغنى تعلماتي	<p>يطلب الاستاذ بعد ذلك من المتعلمين قراءة مقتطف الابيات الشعرية و تبين معناها :</p> <p>اذا كنت في نعمة فارعها فان المعاصي تزيل النعم و داوم عليها بشكر الاله فان الله سريع النقم ◀ مم حذر الشاعر في هذين البيتين ؟ و الى أي شيء دعا ؟</p>	كتاب التلميذ(ة) الحوار								
انفتح مع محيطي واتفاعل معه	<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الانفتاحي و بحث امكانية التنفيذ و التطبيق . و يتعلق الامر بالمشاركة في انجاح حملة التبرعات التي تنظمها المؤسسة لمساعدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	كتاب التلميذ(ة) الحوار								
اتهيأ	<p>- يحفظ المتعلمون الآيات المدروسة حفظا جيدا و يستظهرونها مرتلة على شخص آخر .مع مراعاة قواعد التجويد البحث عن قصة نبي الله يوني عليه السلام و قرانته .</p>	كتاب التلميذ(ة)								

- ✓ ان يتعرف المتعلمون سنن الصوم.
- ✓ ان يميزوا بين فرائض الصوم و سننه

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية				
تهديد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدرس الفارط على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ❖ ما الصوم؟ وما هي شروطه؟ ❖ ما هي فوائد الصوم . ❖ اذكروا فرائض الصوم .	حوار اسئلة				
1- وضعية الانطلاق اكتشف وافهم	يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرائته لوضعية الانطلاق و النص المؤطر . ثم يتلو النصوص القرآنية و الحديثية التالية : <p>وَصَلِّ أَحْمَدُ سِنَّ الْبُلُوغِ ؛ فَفَرَّرَ أَنْ يَصُومَ هَذِهِ السَّنَةَ شَهْرَ رَمَضَانَ الْمُعْتَمَّ ، وَطَلَبَ مِنِّي أَنْ أَعْرِفَ لَهُ سُنْنَ الصَّوْمِ ، وَأُمَيِّرَ لَهُ بَيْنَ فَرَائِضِ الصَّوْمِ وَسُنَنِهِ .</p> <p>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «سَخَّرُوا فَإِنَّ فِي السُّحُورِ بَرَكََةً» . أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ مُسْلِمٌ فِي كِتَابِ الصَّوْمِ . بَابُ فَضْلِ السُّحُورِ وَتَأْكِيدِ اسْتِحْبَابِهِ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ « مَنْ لَمْ يُبَيِّتِ الصِّيَامَ قَبْلَ الْفَجْرِ فَلَا صِيَامَ لَهُ » أَخْرَجَهُ النَّسَائِيُّ . بَابُ ذِكْرِ اخْتِلَافِ النَّاقِلِينَ لِحَبْرِ حَفْصَةَ . أَبْنِي مُعْجَمِي : السُّحُورُ : هُوَ الْأَكْلُ وَالشُّرْبُ فِي وَقْتِ السَّحْرِ (أَخْرَجَ اللَّيْلِي)</p>	كتاب المتعلم ص: 61 شروحات الاستاذ				
2- اقرأهم اتعرف الكلمة و اناسب لها	يوجه الاستاذ المتعلمين الى المفردات و العبارات المقترحة موجهها اياهم لإيجاد ما يناسبه عبر عمل مجموعاتي يتوج بأجوبة شفوية و هذه العبارات هي : <table border="1"> <tr> <td>فَرْضٌ</td> <td>- يُتَابُ عَلَى فِعْلِهِ وَلَا يُعَاقَبُ عَلَى تَرْكِهِ</td> </tr> <tr> <td>سُنَّةٌ</td> <td>- يُتَابُ عَلَى فِعْلِهِ وَيُعَاقَبُ عَلَى تَرْكِهِ</td> </tr> </table>	فَرْضٌ	- يُتَابُ عَلَى فِعْلِهِ وَلَا يُعَاقَبُ عَلَى تَرْكِهِ	سُنَّةٌ	- يُتَابُ عَلَى فِعْلِهِ وَيُعَاقَبُ عَلَى تَرْكِهِ	كتاب المتعلم ص61 اسئلة حوارية
فَرْضٌ	- يُتَابُ عَلَى فِعْلِهِ وَلَا يُعَاقَبُ عَلَى تَرْكِهِ					
سُنَّةٌ	- يُتَابُ عَلَى فِعْلِهِ وَيُعَاقَبُ عَلَى تَرْكِهِ					
3- اقرأهم اجيب بما يناسب	بعد شرح و استيعاب مضامين وضعية الانطلاق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على تمييز سنن الصوم مما يلي : (النية - الامسك عن الاكل و الشرب في نهار رمضان - روية هلال رمضان - تعجيل الفطور - الاعتكاف)	كتاب المتعلم ص 61 اسئلة حوارية الالواح				
4- استنتج واتذكر	باعتماد اسئلة حوارية يحاول الجميع العمل على صياغة الافكار محور الدرس و صياغتها في عبارات موجزة ضمن ملخص ينقحه و يصوغه الاستاذ على السبورة . و تتم قراءته عدة مرات قبل نقله في دفتر الملخصات كالتالي: من سنن الصيام: تأخير السحور/ تعجيل الفطور/ الافطار على وتر من تمر او ماء / الاعتكاف في المسجد في العشر الأواخر من رمضان. ومن فعل تلك السنن يثاب على فعلها و لا يعاقب على تركها. بينما الفرائض من فعلها يثاب و من تركها بلا عذر يعاقب.	حوار السبورة دفتر الملخصات				

<p>كتاب المتعلم ص 62 شروحات الاستاذ حوار نقاش افقي</p>	<p>كتطبيق أني لما تم تعلمه يعمل الاستاذ في ختام الحصة على توجيه المتعلمين لإنجاز فقرة ادررب . و انشطتها كالتالي: • أَمَيِّرُ بَيْنَ السُّنَنِ وَالْفَرَائِضِ وَالشَّرُوطِ .</p> <p>تَعَجَّلِ الْفُطُورِ الْعَقْلُ الْأَمْسَاكُ عَنِ الشَّرْبِ وَالْأَكْلِ تَأْخِيرُ السُّحُورِ</p>	<p>5- ادررب</p>
--	---	-----------------

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية و التعليمية	مقاطع الدرس
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 62 عمل جماعي</p>	<p>يطرح الاستاذ مجموعة من الاسئلة لتذكر موجز الدرس في الحصة الاولى . ووضعهم في اطار تقويمي لما تمت دراسته عن طريق استحضار المعلومات و المعاني و العبر . ثم يقوم بقراءة النص الوضعية التالي مطالبا اياهم باعادة قراءته فرديا:</p> <p>يَاسِرٌ سَمِعَ نِدَاءَ صَلَاةِ الصُّبْحِ وَالْإِنَاءِ فِي يَدِهِ ، فَلَمْ يَنْزِكْهُ حَتَّى أَنْتَمَّ شَرْبَهُ . قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «إِذَا سَمِعَ أَحَدُكُمْ النَّدَاءَ وَالْإِنَاءَ فِي يَدِهِ فَلَا يَضَعُهُ حَتَّى يَفْضِي حَاجَتَهُ مِنْهُ» . رَوَاهُ الْإِمَامُ أَبُو دَاوُدَ . بَابُ فِي الرَّجُلِ يَسْمَعُ النَّدَاءَ وَالْإِنَاءَ عَلَى يَدِهِ .</p> <p>بعد تمنع الوضعية يطلب منهم الاجابة عن الاسئلة التالية بنفس طريقة المجموعات المعتمدة في الحصة الاولى : باعتماد الحديث النبوي الشريف قم ب : ➤ التعبير عن رأيك في هذه الحالة . ➤ تقديم نصيحة لصديقك مع بعض التنبيهات . يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل منسقي المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب .</p>	<p>نشاط تقويمي اول اصصح واتعلم</p>
<p>كتاب التلميذ ص 62</p>	<p>استكمالا لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص الشعري و تقريب معانيه . ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل:</p> <p>نُدِبَ تَعَجَّلِ لِفِطْرِ رَفَعَهُ كَذَاكَ تَأْخِيرُ سُحُورِ تَبِعَهُ الْمُرْشِدُ الْمُعِينُ عَلَى الضَّرُورِيِّ مِنْ عُلُومِ الدِّينِ لِابْنِ عَاشِرٍ</p>	<p>احفظ وانشد</p>
<p>كتاب التلميذ ص 62 عمل فردي خارجي</p>	<p>في ختام الحصة التقويمية يوجه الاستاذ المتعلمين الى النشاط الخارجي الاعدادي للدرس المقبل و هو كالتالي :</p> <p>اسال امام المسجد عن مفسدات الصوم و اسجلها في دفترك</p>	<p>للدرس المقبل 3- اتميا</p>

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن الكريم

سورة القلم . الجزء الثالث

الأسبوع: 20
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الاهداف

- ان ارتل الآيات و اتعرف معانيها و احفظها.
- أن اتعرفان المتقين و الفجار لا يستون.
- ان اعبر عن التزامي بخلق الصبر اقتداء برسول الله (ص)

الجذائة رقم :/.....

الاستاذ :

الحصة الاولى

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
تمهيد: اساءل	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات على اسماع المتعلمين دافعا اياهم الى التفكير العميق دون انتظار اجابات: « لما نزل قول الله تعالى " ان للمتقين عند ربهم جنات النعيم " قال كفار مكة للمسلمين : ان الله تعالى فضلنا عليكم في الدنيا فلا بد و ان يفضلنا عليكم في الآخرة . فان لم يحصل التفضيل فلا اقل من المساواة فما رأيكم انتم فيما قال كفار مكة ؟ ثم يحيلهم على موضوع الدرس الجديد و هو سورة القلم . الجزء الثالث من الآية 34 الى الآية 52	الأسئلة الحوار
استمع بخشوع ثم ارتل مراعي قواعد التجويد	* يسمع المعلم الآيات مرتلة . او يستعين بالوسائل الصوتية المتاحة. * ينصت المتعلمون بخشوع الى الجزء المرتل ويتناوبون على ترتيل الآيات التالية : إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٍ النَّعِيمِ ﴿١٥﴾ أَفَنَجْعَلُ الْمُسْلِمِينَ كَالْجَاهِلِينَ ﴿١٦﴾ مَا لَكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ ﴿١٧﴾ أَمْ لَكُمْ كِتَابٌ فِيهِ تَدْرُسُونَ ﴿١٨﴾ إِنْ لَكُمْ فِيهِ لَمَّا تَحْيُرُونَ ﴿١٩﴾ أَمْ لَكُمْ أَيْمَانٌ عَلَيْنَا بَلِغَةَ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ إِنْ لَكُمْ لَمَّا تَحْكُمُونَ ﴿٢٠﴾ سَلِّمُوا لَهُمْ بَدَلًا زَعِيمٍ ﴿٢١﴾ أَمْ هُمْ شُرَكَاءُ فَلْيَأْتُوا بِشُرَكَائِهِمْ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ ﴿٢٢﴾ يَوْمَ يُكْشَفُ عَن سَاقٍ وَيُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ ﴿٢٣﴾ خَشَعَةَ أَبْصَارِهِمْ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ وَقَدْ كَانُوا يُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ وَهُمْ سَلَامُونَ ﴿٢٤﴾ فَذَرْنِي وَمَنْ يُكَذِّبُ يَهْدِنَا اللَّهُ سَبِيلًا مَّا نَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢٥﴾ وَأَمَلِي لَهُمْ إِنْ كَيْدِي مَتِينٌ ﴿٢٦﴾ أَمْ تَسْأَلُهُمْ أَجْرًا فَهُمْ مِنْ مَّغْرَمٍ مُنْقَلُونَ ﴿٢٧﴾ أَمْ عِنْدَهُمُ الْغَيْبُ فَهُمْ يَكْتُبُونَ ﴿٢٨﴾ فَأَصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُنْ كَصَاحِبِ الْحُوتِ إِذْ نَادَى وَهُوَ مَكْظُومٌ ﴿٢٩﴾ لَوْلَا أَن تَدَارَكُهُ نِعْمَةٌ مِّنْ رَبِّهِ لَكُنَّ بِالْأَعْرَاءِ وَهُوَ مَذْمُومٌ ﴿٣٠﴾ فَاجْتَبَاهُ رَبُّهُ فَجَعَلَهُ مِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٣١﴾ وَإِن يَكَادُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَيُزْلِقُونَكَ بِأَبْصَارِهِمْ لَمَّا سَمِعُوا الذِّكْرَ وَيَقُولُونَ إِنَّهُ لَمَجْنُونٌ ﴿٣٢﴾ وَمَا هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ ﴿٣٣﴾	الكتاب المدرسي ، الشریط أو القرص المدمج الأداء الصوتي للأستاذ و المتعلمين
اتعرف القاعدة التجويدية واطبقها	اثناء الترتيل الفردي للمتعلمين يعمل الاستاذ على ابراز القاعدة التجويدية التالية مع التمثيل لها : 2 - اتعرف القاعدة التجويدية واطبقها: (فاصيز) أرَقِّ الرِّاءَ لِأَنَّهَا مَسْبُوقَةٌ بِكَسْرِ فَصَلِّ بَيْنَهَا وَ بَيْنَهُ حَرْفٌ مُسْتَقْبِلٌ سَاكِنٌ وَهُوَ الْكَافُ . وَ حُرُوفُ الْإِسْتِفَالِ هِيَ غَيْرُ حُرُوفِ الْإِسْتِغْلَاءِ .	قراءة الأستاذ الحوار
اتعرف معاني بعض الكلمات	اثناء القراءات الفردية يشرح المعلم بعض الكلمات الصعبة الفهم . 3 - اتعرف معاني بعض الكلمات: أَمْ لَكُمْ إِيْمَانٌ عَلَيْنَا بِالْعَقَّةِ : لَكُمْ عَلَى اللَّهِ عَهْدٌ مُّوَكَّدَةٌ . سَلِّمُوا لَهُمْ بَدَلًا زَعِيمٌ : اسألهم يا محمد من يضمن لهم الفوز في الآخرة . يَوْمَ يُكْشَفُ عَن سَاقٍ : عندما يَشُدُّ الْهَوَلُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ . تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ : يَغْشَاهُمْ الذُّلُّ وَ الْهَوَانُ . فَذَرْنِي : أَنْزَلْ أَمْرَ الْكُفَّارِ لِي . سَنَسْتَدْرِجُهُمْ : نَمَكِّرُ بِهِمْ تَدْرِيجًا . وَأَمَلِي لَهُمْ : أَوْخِرْ عَذَابَهُمْ . فَهُمْ مِنْ مَّغْرَمٍ مُنْقَلُونَ : مُنْقَلُونَ بِمَا تَطَلَّبَهُ مِنْهُمْ مِنْ مَالٍ . وَ هُوَ مَكْظُومٌ : وَهُوَ مُمْتَلِيٌّ غَيْظًا . لَتُنَبِّدَ بِالْأَعْرَاءِ : لَطْرَحَ فِي أَرْضٍ لَا نَبَاتَ فِيهَا . فَاجْتَبَاهُ رَبُّهُ : فَاخْتَارَهُ لِيَكُونَ رَسُولًا . لَيُزْلِقُونَكَ بِأَبْصَارِهِمْ : لَيَبْلُغُونَكَ بِأَعْيُنِهِمْ .	شروحات

اثبت قراءة الآيات

يستمتع المتعلم و يردد الآيات التي يقروها الأستاذ .
يستمتع المتعلم بخشوع الى قراءات زملائه و يحاول تصحيح الاخطاء.
يوصل الاستماع الى الآيات ممن يحسن القراءة و يردد معه و يقرأ بها في صلاته ليحفظها.

قراءة الأستاذ

الحصة الثانية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
ابني تعلماتي	<p>يطلب الأستاذ من متعلميه الاجابة عن التعليمات التالية :</p> <p>رَعِمَ كَفَّارٌ مَكَّةَ أَنَّ اللَّهَ يُسَوِّي بَيْنَهُمْ وَ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ فِي الْجَزَاءِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَاَبْطَلُ اللَّهُ ادْعَاءَهُمْ بِهَذِهِ الْاِدْلَةِ:</p> <p>أَذْكَرُ لِكُلِّ دَلِيلِ الْآيَةِ الْمُنَاسِبَةِ . - لَيْسَ مِنَ الْعَدْلِ أَنْ يَسَاوَى الْمُسْلِمُ وَالْمُجْرِمُ عِنْدَ اللَّهِ .</p> <p>- لَيْسَ عِنْدَ الْكَفَّارِ عَهْدٌ مُؤَكَّدٌ مِنَ اللَّهِ .</p> <p>- لَيْسَ لَدَيْهِمْ كِتَابٌ يُؤَكِّدُ مَا يَزْعُمُونَ .</p> <p>- أَصْنَامُهُمُ الَّتِي عَبَدُوهَا لَا تَنْفَعُهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ .</p> <p>- أَجِيبْ بِعَمَمٍ أَمْ لَا : صَاحِبُ الْحَوْتِ هُوَ نَبِيُّ اللَّهِ : - يُونُسُ - يُونُسُف - أَيُّوبُ</p> <p>أَجِيبْ بِ (صَحِيحٍ) أَوْ (خَطَأً)</p> <p>- نَهَى اللَّهُ النَّبِيَّ ﷺ أَنْ يَكُونَ كَصَاحِبِ الْحَوْتِ :</p> <p>لَأنَّ صَاحِبَ الْحَوْتِ دَعَا عَلَى قَوْمِهِ - لِأَنَّهُ لَمْ يُبَلِّغْ قَوْمَهُ دَعْوَةَ اللَّهِ - لِأَنَّ صَاحِبَ الْحَوْتِ تَرَكَ قَوْمَهُ وَ لَمْ يَصْبِرْ . . .</p>	الأسئلة الحوار
اعبر عن المعنى الإجمالي للآيات	<p>يناقش المعلم مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي للآيات و يتم ذلك من خلال استنباط الافكار الاتية :</p> <p>❖ نفى الله ان يتساوى عنده</p> <p>❖ نهى الله النبي (ص) ان يكون كصاحب الحوت الذي</p>	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات
اقوم وادعم تعلماتي	<p>- يجيب المتعلمون و المتعلمات عن أسئلة التقويم التالية :</p> <p>➤ اقرن بين تصرفات الرسول (ص) مع قومه و تصرفات نبي الله يونس عليه السلام.</p> <p>تصرفات الرسول (ص)</p> <ul style="list-style-type: none"> • صبر على اذى قومه و تكذيبهم. • لم ييأس من ايمان قومه. • هاجر الى المدينة بعد ان اذن الله له؟ 	كتاب التلميذ(ة) الحوار
اشبع بقيم الآيات	<p>يقود الأستاذ المتعلمين الى صياغة العبارة التالية الدالة على البعد القيمي المتضمن في آيات الجزء المدروس:</p> <p>الصبر خلق حميد احرص على ان اتحلى به . اقتداء بالنبي الصابر محمد صلى الله عليه و سلم</p>	كتاب التلميذ(ة)
اغنى تعلماتي	<p>يطلب الأستاذ بعد ذلك من المتعلمين قراءة الحديث النبوي الشريف و تبين معناه :</p> <p>قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : "و ما اعطي احد عطاء هو خير و اوسع من الصبر"</p> <p>◀ ما هو افضل خلق يكرم الله به الانسان ؟</p>	كتاب التلميذ(ة) الحوار
انفتح مع محيطي و اتفاعل معه	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الانفتاحي و بحث امكانية التنفيذ و التطبيق . و يتعلق الامر الحرص على التحلي بالصبر و دعوة الاصدقاء الى الصبر على اذى الآخرين.</p>	كتاب التلميذ(ة) الحوار
اتهيأ	<p>- يحفظ المتعلمون الآيات المدروسة حفظا جيدا و يستظهرونها مرتلة على شخص آخر .مع مراعاة قواعد التجويد</p> <p>البحث عن سبب نزول سورة الجن .</p>	كتاب التلميذ(ة)

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: العقيدة

الدرس 5: مراتب الدين : الايمان

الأسبوع: 23
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الاهداف

- ان يتعرف المتعلم حديث جبريل.
- ان يتعرف المتعلم اركان الايمان من خلال حديث جبريل .

الجدأذة رقم :/.....

الاستاذ :

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية																
تهييد	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات حول اركان الدين الاسلامي و مراتبه و بعض الاسس التي هي عماده انطلاقا من الدرس السابق .محاولا خلق وضعية اللاتوازن المعرفي لدى التلاميذ.مع تقبل كل الاراء و الاجابات منهم ثم يحيل التلاميذ على الكتاب المدرسي لتعرف وضعية الانطلاق.	الأسئلة الحوار																
وضعية الانطلاق	يقرأ احد المتعلمين وضعية الانطلاق بصوت واضح : ◀ حضرت درسا دينيا في المسجد حول اركان الايمان . و لما عدت طلب مني ابي ان احدهه عنها. ◀ قال : " أخبرني عن الإيمان " قال : أن تؤمن بالله وملانكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره ، قال : " صدقت "" اخرجه الامام مسلم في كتاب الايمان. ◀ انطلاقا من الحديث النبوي الشريف ي و مما تعلمته في درس المسجد : • ابين لأبي اركان الايمان. • ابين له اهمية كل ركن من اركان الايمان.	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات																
تعرف	﴿تعرف و اميز اركان الايمان : يطلب الاستاذ من المتعلمين اجراء ربط بين العبارات و ما يناسبها شفويا مع التصحيح الآتي من طرف الاستاذ او التلاميذ: <table border="1"> <tbody> <tr> <td>• الايمان بالله</td> <td>• التصديق بوجود الله فقط</td> </tr> <tr> <td>• الايمان بمحمد (ص)</td> <td>• اتباع شريعته و الاقتداء بسيرته</td> </tr> <tr> <td>• الايمان بالتوراة و الانجيل.</td> <td>• التصديق بهما</td> </tr> <tr> <td>• الايمان بالرسل عليهم السلام</td> <td>• ارسلوا بعقيدة التوحيد</td> </tr> <tr> <td>• الايمان بالملائكة</td> <td>• الاعتقاد بوجودهم</td> </tr> </tbody> </table> ﴿تعرف اسماء الله تعالى واعظماها : ◀ بعد ذلك ينتقل المتعلمون الى الاجابة عن السؤال التالي عبر الربط الشفهي بين الآية و ما يناسبها من الاسماء الحسنى : <table border="1"> <tbody> <tr> <td>• الخبير</td> <td rowspan="5"> ✨ " و لن نشرك بربنا احدا " ✨ "عالم الغيب " ✨ "و احاط بما لديهم و احصى كل شيء عددا" ✨ و انه تعالى جد ربنا" </td> </tr> <tr> <td>• الاحد</td> </tr> <tr> <td>• العليم</td> </tr> <tr> <td>• المحيي</td> </tr> <tr> <td>• العظيم</td> </tr> </tbody> </table>	• الايمان بالله	• التصديق بوجود الله فقط	• الايمان بمحمد (ص)	• اتباع شريعته و الاقتداء بسيرته	• الايمان بالتوراة و الانجيل.	• التصديق بهما	• الايمان بالرسل عليهم السلام	• ارسلوا بعقيدة التوحيد	• الايمان بالملائكة	• الاعتقاد بوجودهم	• الخبير	✨ " و لن نشرك بربنا احدا " ✨ "عالم الغيب " ✨ "و احاط بما لديهم و احصى كل شيء عددا" ✨ و انه تعالى جد ربنا"	• الاحد	• العليم	• المحيي	• العظيم	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات
• الايمان بالله	• التصديق بوجود الله فقط																	
• الايمان بمحمد (ص)	• اتباع شريعته و الاقتداء بسيرته																	
• الايمان بالتوراة و الانجيل.	• التصديق بهما																	
• الايمان بالرسل عليهم السلام	• ارسلوا بعقيدة التوحيد																	
• الايمان بالملائكة	• الاعتقاد بوجودهم																	
• الخبير	✨ " و لن نشرك بربنا احدا " ✨ "عالم الغيب " ✨ "و احاط بما لديهم و احصى كل شيء عددا" ✨ و انه تعالى جد ربنا"																	
• الاحد																		
• العليم																		
• المحيي																		
• العظيم																		
التدريج و استنتاج	يتعاون المتعلمون على تحرير ملخص للدرس في إطار مجموعات صغرى أو في إطار جماعة القسم بحسب ما يسمح به الوقت : " الايمان هو التصديق الجازم و الاعتقاد بالله ربا واحدا لا شريك له, و يكون تصديقا بالقلب و نطقا باللسان و عملا بالجوارح. و اركانه ستة هي :الإيمان بالله وملانكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والإيمان بالقدر خيره وشره. و في الحديث الشريف يقول الرسول (ص) جوابا عن سؤال جبريل عن الايمان : قال : " أخبرني عن الإيمان " قال (أن تؤمن بالله وملانكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره	كتاب التلميذ(ة) دفاتر البحث أسئلة أفقية وعمودية دفاتر الملخصات الحوار																
تعرف قيمي	الايمان مجلبة للسكينة و الطمأنينة في الدنيا و الآخرة.																	

الحصة الثانية: اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
<p style="text-align: center;">الأسئلة الحوار أسئلة أفقية وعمودية كتاب التلميذ (ة)</p>	<p>◀ العمل المجموعاتي الاول :: تتكون مجموعات صغيرة من المتعلمين تعمل على اجراء ربط بين الوضعيات المختلفة و ما يناسبها من الادعية :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> • يكون لتلاوة القرآن الكريم. • يكون للبيع و الشراء. • تحضره الملائكة. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; background-color: #e0f0ff;"> <p>▪ الاجتماع في بيوت الله تعالى</p> </div> </div> <p>ثم يتم تقديم الاعمال من قبل منسقي المجموعات و مناقشة كل الطروحات و اختيار الانسب لتثبيته.</p> <p>◀ عمل فردي :</p> <p>يطلب الاستاذ من المتعلمين الاجابة عن الاسئلة التالية :</p> <p>➤ ما طعام الملائكة ؟</p> <p>➤ من هو الملك الذ ينزل بالوحي على الرسل؟</p>	<p>ناجى الله تعالى واعظمه</p>
	<p><u>اتأمل الآية واستخرج بعض معانيها:</u></p> <p>يطلب الاستاذ من المتعلمين تأمل الآية من سورة الجن و استخراج بعض معانيها :</p> <p style="text-align: center;">يقول الله تعالى ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p style="text-align: center;">قُلْ أَوْحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْءَانًا عَجَبًا ﴿١﴾ يَهْدِي</p> <p style="text-align: center;">إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ ۗ وَلَنُنَشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا ﴿٢﴾ ﴿٣﴾</p>	<p>اتأمل الآيات</p>
<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة حديث رسول الله صلى الله و سلم وحفظه :</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; background-color: #ffe0e0;"> <p>قال رسول الله (ص) : ﴿ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ وَعَشِيَّتُهُمُ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتُهُمُ الْمَلَائِكَةُ وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ " اخرجه الامام مسلم في كتاب الذكر و الدعاء و التوبة و الاستغفار.﴾</p> </div>	<p>اردد و احفظ</p>	

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن الكريم

سورة الجن . الجزء الاول

الأسبوع: 23
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الاهداف

- ان ارتل الآيات و اتعرف معانيها و احفظها.
- أن اتعرف ان الجن مكلفون كالإنسان .
- ان ادرك ان من الجن المؤمنين و المكذبين.

الجدائة رقم :/.....

الاستاذ :

الحصة الاولى

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
تمهيد: اساءل	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات على اسماع المتعلمين دافعا اياهم الى التفكير العميق دون انتظار اجابات: ◀ هل ارسل الله محمد صلى الله عليه و سلم للانس فقط ام بعثه للانس و الجن؟ ثم يحيلهم على موضوع الدرس الجديد و هو سورة القلم . الجزء الاول من الآية 1 الى الآية 10 .	الأسئلة الحوار
استمع بخشوع ثم ارتل مراعي قواعد التجويد	* يسمع المعلم الآيات مرتلة. او يستعين بالوسائل الصوتية المتاحة. * ينصت المتعلمون بخشوع الى الجزء المرتل ويتناوبون على ترتيل الآيات التالية : قُلْ أُوْحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا ﴿١﴾ يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا ﴿٢﴾ وَأَنَّهُ تَعَالَى جَدُّ رَبِّنَا مَا اتَّخَذَ صَاحِبَةً وَلَا وَلَدًا ﴿٣﴾ وَأَنَّهُ كَانَ يَظُنُّ أَن لَّن تَقُولَ الْإِنسُ وَالْجِنُّ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا ﴿٤﴾ وَأَنَّهُ كَانَ رِجَالٌ مِّنَ الْإِنسِ يَعُوذُونَ بِرِجَالٍ مِّنَ الْجِنِّ فَزَادُوهُمْ رَهَقًا ﴿٥﴾ وَأَنَّهُمْ ظَنُّوا كَمَا ظَنَنْتُمْ أَن لَّن يَبْعَثَ اللَّهُ أَحَدًا ﴿٦﴾ وَأَنَّا لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْنَا فِيهَا رَبًّا لَطِيفًا مُّشْرَبًا ﴿٧﴾ وَأَنَّا كُنَّا نَقْعُدُ مِنْهَا مَقْعِدًا لِلسَّمْعِ فَمَنْ يَسْتَمِعِ الْآنَ يَحْدِثْ لَهُ شَهَابًا مَّرصَدًا ﴿٨﴾ وَأَنَّا لَا نَدْرِي أَشَرٌّ أُرِيدَ بِمَنْ فِي الْأَرْضِ أَمْ أَرَادَ بِهِمْ رَبُّهُمْ رَشَدًا ﴿٩﴾	الكتاب المدرسي ، الشريط أو القرص الدمج الأداء الصوتي للأستاذ و المتعلمين
اتعرف القاعدة التجويدية و اطبقها	اثناء الترتيل الفردي للمتعلمين يعمل الاستاذ على ابراز القاعدة التجويدية التالية مع التمثيل لها : 2- اَتَعْرِفُ الْقَاعِدَةَ التَّجْوِيدِيَّةَ ثُمَّ اُطَبِّقْهَا (بربنا) لا اُرْفِقُ الرِّاءَ لِأَنَّ الْكَثْرَ الَّذِي قَبْلَهَا غَيْرُ لَازِمٍ - (أريد) (لا ندري) (برجال) اُرْفِقُ الرِّاءَ لِأَنَّهَا مَكْسُورَةٌ:	قراءة الأستاذ الحوار
اتعرف معاني بعض الكلمات	اثناء القراءات الفردية يشرح المعلم بعض الكلمات الصعبة الفهم . 3- اَتَعْرِفُ مَعَانِيَ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ: شَطَطًا : قَوْلًا بِاطِلَالًا يَعُوذُونَ : يَطْلُبُونَ مِنْهُمْ الْعَوْنَ وَالْحِمَايَةَ نَفَرٌ : جَمَاعَةٌ الرُّشْدُ : الْحَقُّ وَأَنَّهُ تَعَالَى جَدُّ رَبِّنَا: تَنَزَّهَ اللَّهُ عَمَّا يُنْسَبُ لَهُ صَاحِبَةٌ : زَوْجَةٌ سَفِيهِنَا: أَجَاهِلٌ وَقِيلَ إِنَّ لَيْسَ	شروحات
اتعرف سبب النزول	يعمد الاستاذ بعد ذلك الى شرح و توضيح سبب النزول بالاعتماد على ما ورد من مقتطفات كتاب السيرة : حديث ابن عباس: عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: لَمَّا جِيلَ بَيْنَ الشَّيَاطِينِ وَخَبَرَ السَّمَاءِ وَأُرْسِلَتْ عَلَيْهِمُ الشُّهُبُ رَجَعُوا إِلَى قَوْمِهِمْ فَقَالُوا: مَا هَذَا إِلَّا لَيْسِيءٌ قَدْ حَدَّثَ، فَاضْرِبُوا مَشَارِقَ الْأَرْضِ وَمَغَارِبَهَا، فَانظُرُوا هَذَا الَّذِي حَدَّثَ، فَانظُرُوا فَانصَرَفَتْ طَائِفَةٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَهُوَ بِنَخْلَةٍ يُصَلِّي بِأَصْحَابِهِ صَلَاةَ الْفَجْرِ فَلَمَّا سَمِعُوا الْقُرْآنَ اسْتَمِعُوا إِلَيْهِ، فَقَالُوا: هَذَا وَاللَّهِ الَّذِي خَالَ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ خَبَرِ السَّمَاءِ فَهَذَا الَّذِي رَجَعُوا إِلَى قَوْمِهِمْ فَقَالُوا: يَا قَوْمَنَا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا فَانزَلَ اللَّهُ « قُلْ أُوْحِيَ إِلَيَّ »	الكتاب المدرسي

الحصة الثانية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
ابني تعلماتي	يطلب الاستاذ من متعلميه الاجابة عن التعليمات التالية : - هَلْ رَأَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْجِنَّ؟ فَمَنْ الَّذِي أَخْبَرَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ بِأَنَّ الْجِنَّ كَانَتْ تُنصِتُ إِلَى الْقُرْآنِ؟ مَا الْكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْإِنْسِ وَالْجِنِّ : الأمم - الكائنات - العالمين - الثقلان أبين معنى قول الله تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ سورة الأنبياء أستدل من السورة على أن من الجن المؤمنين والمكذبين . أستخرج من الآية ما يدل على أن أناساً ازدادوا ضللاً بسبب استعادتهم بالجن	الأسئلة الحوار
اعبر عن المعنى الاجمالي للآيات	يناقش المعلم مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي للآيات و يتم ذلك من خلال استنباط الافكار الاتية : ❖ اخبر الله النبي (ص) بان الجن..... ❖ اعتراف الجن بان منهم	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات
اقوم وادعم تعلماتي	- يجب المتعلمون و المتعلمات عن أسئلة التقويم التالية : ➤ هل يمكن للجن ان يعلم الغيب الذي لا يعلمه الا الله ؟ ➤ ما موقفك ممن يدعي انه يسخر الجن لمعرفة الغيب ؟	كتاب التلميذ(ة) الحوار
اتشبع بقيم الآيات	يقود الاستاذ المتعلمين الى صياغة العبارة التالية الدالة على البعد القيمي المتضمن في آيات الجزء المدروس: اومن بالله ربا و بالإسلام ديناً و بمحمد رسولا بعثه الله للانس و الجن .	كتاب التلميذ(ة)
اغنى تعلماتي	يطلب الاستاذ بعد ذلك من المتعلمين قراءة الآية الكريمة من سورة الفرقان و تبين معناها : تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا ﴿١﴾ ◀ احدد المقصود بالعالمين.	كتاب التلميذ(ة) الحوار
انفتح مع محيطي و اتفاعل معه	يطلب الاستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الافتتاحي و بحث امكانية التنفيذ و التطبيق . و يتعلق الامر بان ابلغ اصدقائي ان الجن هم عباد الله لا يجوز التقرب اليهم بالذباح و الهدايا كما يفعل المشعوذون.	كتاب التلميذ(ة) الحوار
اتهيأ	- يحفظ المتعلمون الآيات المدروسة حفظاً جيداً و يستظهرونها مرتلة على شخص آخر . مع مراعاة قواعد التجويد البحث عن الآيات الدالة على ان رسول الله(ص) ارسل الى الانس و الجن .	كتاب التلميذ(ة)

الاسبوع: 24
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د x 2
الجداذة رقم:

حلم الرسول صلى الله عليه وسلم ورحمته

الأستاذ:

✓ ان يتعرف المتعلمون أخلاق الرسول صلى الله عليه و سلم :حلمه و رحمته

اهداف الدرس

الحصّة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الدبداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدروس الفارطة وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : • كيف كانت بعثة الرسول (ص)؟ • ما هي مراحل الدعوة ؟ و كم دامت كل مرحلة؟ • الم تعرض الرسول (ص) و آل ياسر خلال الدعوة ؟ و كيف واجهوا ذلك؟	حوار اسئلة
وضعية الانطلاق	يشرع الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرانته للنص الموطر و النصوص القرآنية و الحديثية التالية : 1- وَضَعِيَّةُ الْإِنِّطْلَاقِ : (تَعَرَّضَ الرَّسُولُ ﷺ لِأَدَى شَدِيدٍ مِنْ قَوْمِهِ وَمُخَالِفِيهِ فَقَابَلَهُمْ بِعَكْسِ فِعْلِهِمْ . قِيلَ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ «أَدْعُ عَلَى الْمُشْرِكِينَ، قَالَ إِنِّي لَمْ أُبْعَثْ لِنَافَا وَإِنَّمَا بُعِثْتُ رَحْمَةً» أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ فِي كِتَابِ الْبِرِّ وَالصَّلَةِ وَالْأَدَابِ . بَابُ النَّهْيِ عَنِ لَغَنِ الدَّوَابِّ وَغَيْرِهَا . رَوَى أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ قَالَ : «كُنْتُ أَمْشِي مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَعَلَيْهِ رِدَاءٌ نَجْرَانِي غَلِيظٌ أَخَاشِيَّةٌ ، فَأَذْرَكَهُ أَعْرَابِيٌّ ، فَجَبَذَهُ بِرِدَائِهِ جَبَذَةً شَدِيدَةً ، حَتَّى نَظَرْتُ إِلَى صَفْحَةِ عُنُقِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَقَدْ أَثْرَتْ بِهَا حَاشِيَةُ الرِّدَاءِ مِنْ شِدَّةِ جَبَذَتِهِ ، ثُمَّ قَالَ : يَا مُحَمَّدُ مَرَّ لِي مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي عِنْدَكَ ، فَانْتَقَتَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فَضَجِكَ ، ثُمَّ أَمَرَ لَهُ بِعِطَاءٍ» أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ مُسْلِمٌ فِي كِتَابِ الزَّكَاةِ . بَابُ إِعْطَاءِ مَنْ سَأَلَ بِفُحْشٍ وَغِلْظَةٍ . أَبْنِي مُعْجَمِي : نَفَانَا : كَثِيرُ السَّبِّ وَاللَّغْنِ . يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين. ثم يطلب منهم الاجابة عن الاسئلة التالية كاختبار اولي لمدى فهمهم و استيعابهم لوضعية الانطلاق: • صف ما فعل المشركون لرسول الله صلى الله عليه و سلم . • بين كيف قابل رسول الله صلى الله عليه و سلم اذى المشركين من قومه. • قدم نصيحة زملائك بالحلم على من يخالفهم .	كتاب المتعلم ص: 74 شروحات الاستاذ اعتمادا على بعض روايات كتب السيرة
اعرف الرسول عليه وسلم و اتقوا اخلاقه	بعد شرح و استيعاب مضامين وضعية الانطلاق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على صياغة صور هذا المضمون الخلقى و محاولة تمثله و ذلك من خلال الربط بين العبارة بما يناسب مما يلي: (قوة و عزة - ضعف و جبن - خلق عظيم - بغضب و شدة - بالحكمة) • حلم رسول الله صلى الله عليه و سلم و رحمته :..... • رسول الله صلى الله عليه و سلم دعا قومه :.....	كتاب المتعلم ص74 اسئلة حوارية
استنتج و اعبّر	باعتداس اسئلة حوارية يحاول الجميع العمل على صياغة الافكار محور الدرس و صياغتها في عبارات موجزة ضمن ملخص ينقحه و يصوغه الاستاذ على السبورة . و تتم قراءته عدة مرات قبل نقله في دفتر الملخصات كالتالي: قَابَلَ الرَّسُولُ ﷺ أَدَى الْمُشْرِكِينَ وَاعْرَاضَهُمْ بِالْحَلْمِ وَالْعَفْوِ وَالرَّحْمَةِ . وَالصَّفْحِ قَبْلَ الدُّعَاءِ عَلَيْهِمْ وَالْحِرْصِ عَلَى هِدَايَتِهِمْ . قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ لِيَسْمُرَ اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْخَرُونَ ﴿١﴾ مَا أَنْتَ بِنِعْمَةٍ رَبِّدَا يَعْبُتُونَ ﴿٢﴾ وَإِن لَدَلَّ كَجَرٍّ غَيْرَ مَمْنُونٍ ﴿٣﴾ وَإِنَّا لَعَلَّخْلِي عَضِيمٍ ﴿٤﴾ ﴿ سُورَةُ الْقَلَمِ	حوار السبورة دفتر الملخصات

<p>كتاب التلميذ ص 75 عمل المجموعات</p> <p>حوار نقاش أفقي</p>	<p>بعد التعامل مع موجز الدرس و نقله ينتقل التلاميذ الى تكوين مجموعات صغيرة من 4 الى 6 افراد .تعمل كل مجموعة على التعامل مع المحاور التالية و الاجابة عنها :</p> <p>اعظم صفات الرسول (ص) : ثم اجيب شفهيًا ب (نعم) او (لا) :</p> <ul style="list-style-type: none"> كان رسول الله صلى الله عليه و سلم رؤوفا بالناس..... كان رسول الله صلى الله عليه و سلم حليما..... كان رسول الله صلى الله عليه و سلم غليظ القلب..... <p>اعتبر مقتديا بالرسول (ص)</p> <ul style="list-style-type: none"> اصف حلم رسول الله صلى الله عليه و سلم و رحمته و كيف نجح في تبليغ دعوته. <p>انصح متأسيا بالرسول (ص)</p> <p>انصح زملائي بالتحلي بضبط النفس و الحلم و رحمة الخلق تأسيا برسول الله صلى الله عليه و سلم</p> <p>يتم منح مدة 10 دقائق للإنجاز العمل الجماعي . ثم يتم تقديم الانجازات من طرف منسقي المجموعات. و يساهم الجميع في عملية التصحيح الاتي للأفكار و تقويمها و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>اتأسى بالرسول صلى الله عليه وسلم واقتدي به</p>
--	---	---

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 75 عمل جماعي	<p>يطرح الاستاذ مجموعة من الاسئلة لتذكر موجز الدرس في الحصة الاولى . ووضعهم في اطار تقويمي لما تمت دراسته عن طريق استحضار المعلومات و المعاني و العبر و الاجابة عن الاسئلة التالية بنفس طريقة المجموعات المعتمدة في الحصة الاولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرج من سورة القلم آية تتحدث عن أخلاق رسول الله صلى الله عليه و سلم . هل كان رسول الله صلى الله عليه و سلم يهاجم من خصمه؟ 	<p>نشاط تقويمي اول التذكرو اجيب</p>
اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 75 عمل جماعي	<p>يحافظ المتعلمون على نفس المجموعات المشكلة سلفا و هو عبارة عن ترتيب مجموعة من كلمات الحديث النبوي بغية الوصول الى معنى و عبرة تترجم ما تم تناوله في الحصة الاولى و هذه العبارات هي:</p> <p>" كان رسول الله صلى الله عليه و سلم - الاحلما - يسبق - جهله - و لا يزيده - الجهل عليه - حلمه "</p> <p>يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل منسقي المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>نشاط تقويمي ثان ارتب الكلمات</p>
كتاب التلميذ ص 75 عمل فردي	<p>ينتقل المتعلمون بصفة فردية الى العمل على الابعاد القيمية للموضوع من خلال محاولة استنباط القيم المتضمنة في النصوص التعبير عنها بأسلوبهم . و التصريح بالالتزام بها مستقبلا و هي التعبير من خلال الحديث ما يدل على خلق الحلم عند رسول الله صلى الله عليه و سلم :</p> <p>(قال رسول الله صلى الله عليه و سلم " اللهم اغفر لقومي فانهم لا يعلمون " البخاري</p>	<p>نشاط تقويمي ثالث استخرج القيم والتزم بها</p>
كتاب التلميذ ص 75	<p>استكمالا لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص الشعري و تقريب معانيه . ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل:</p> <p>أَكْرَمَ بِخُلُقِ نَبِيِّ زَانَهُ خُلُقٌ بِالْحُسْنِ مُشْتَمِلٍ بِالْبِشْرِ مُنْسِمٌ كَالزَّهْرِ فِي تَرْفِ وَالْبَدْرِ فِي شَرَفِ وَالْبَحْرِ فِي كَرَمِ وَالذَّهْرِ فِي هِمَمِ الْبُرْدَةُ لِلْبُصَيْرِي</p>	<p>اردو واحفظ</p>

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن الكريم

سورة الجن . الجزء الثاني

الأسبوع: 24
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الاهداف

- ان ارتل الآيات و اتعرف معانيها و احفظها.
- أن اتعرف ان مصير كفار الجن النار.
- ان اعبد الله وحده لا اشرك به شيئا.

الجدائة رقم :/.....

الاستاذ :

الحصة الاولى

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
تمهيد: اتساءل	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات على اسماع المتعلمين دافعا اياهم الى التفكير العميق دون انتظار اجابات: ◀ ما مكانة المسجد في الاسلام؟ ثم يحيلهم على موضوع الدرس الجديد و هو سورة القلم . الجزء الاول من الآية 11 الى الآية 20 .	الأسئلة الحوار
استمع بخشوع ثم ارتل مراعي قواعد التجويد	* يسمع المعلم الآيات مرتلة. او يستعين بالوسائل الصوتية المتاحة. * ينصت المتعلمون بخشوع الى الجزء المرتل و يتناوبون على ترتيل الآيات التالية : وَأَنَا مِنَّا الصَّالِحُونَ وَمِنَّا دُونَ ذَلِكَ كُنَّا طَرَائِقَ قَدَدًا ﴿١٠﴾ وَأَنَا ظَنَنَّ أَن لَّن نُّعْجِزَ اللَّهَ فِي الْأَرْضِ وَلَكِن نُّعْجِزُهُ هَرَبًا ﴿١١﴾ وَأَنَا لَمَّا سَمِعْنَا الْهُدَىٰ ءَامَنَّا بِهِ ؕ فَمَنْ يُؤْمِنُ بِرَبِّهِ فَلَا تَحْزَنُ بَعْثًا وَلَا رَهْقًا ﴿١٢﴾ وَأَنَا مِنَّا الْمُسْلِمُونَ وَمِنَّا الْقَاسِطُونَ فَمَنْ أَسْلَمَ فَأُولَئِكَ تَحَرَّوْا رَشَدًا ﴿١٣﴾ وَأَمَّا الْقَاسِطُونَ فَكَانُوا لِجَهَنَّمَ حَطَبًا ﴿١٤﴾ وَاللَّوِ اسْتَقَمُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لِأَسْقَيْنَهُمْ مَاءً غَدَقًا ﴿١٥﴾ لَتَفْتِنَهُمْ فِيهِ وَمَنْ يُعْرِضْ عَن ذِكْرِ رَبِّهِ يَسْلُكْهُ عَذَابًا صَعَدًا ﴿١٦﴾ وَأَنَّ الْمَسْجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا ﴿١٧﴾ وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ يَدْعُوهُ كَادُوا يَكُونُونَ عَلَيْهِ لِبَدًا ﴿١٨﴾ قُلْ إِنَّمَا أَدْعُوا رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِهِ أَحَدًا ﴿١٩﴾	الكتاب المدرسي ، الشريط أو القرص الدمج الأداء الصوتي للأستاذ و المتعلمين
اتعرف القاعدة التجويدية و اطبقها	اثناء الترتيل الفردي للمتعلمين يعمل الاستاذ على ابراز القاعدة التجويدية التالية مع التمثيل لها : 2- اَتَعْرِفُ الْقَاعِدَةَ التَّجْوِيدِيَّةَ ثُمَّ اَطْبِقْهَا : (الطَّرِيقَةَ) (وَمَنْ يُعْرِضْ) أَرْقُقُ الرَّاءَ لِأَنَّهَا جَاءَتْ مَكْشُورَةً	قراءة الأستاذ الحوار
اتعرف معاني بعض الكلمات	اثناء القراءات الفردية يشرح المعلم بعض الكلمات الصعبة الفهم . 3- اَتَعْرِفُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ: كُنَّا طَرَائِقَ قَدَدًا : فِرْقًا كَثِيرَةً ظَنَّنَا : هُنَا بِمَعْنَى أَتَيْنَا فَلَا تَحْزَنُ بَعْثًا : لَا تَحْزَنُ نَقْضَانًا فَرَادُوهُمْ رَهَقًا : فَرَادُوهُمْ عُدْوَانًا الْقَاسِطُونَ : الْكَافِرُونَ تَحَرَّوْا رَشَدًا : حَرَصُوا عَلَى طَلَبِ الرُّشْدِ اسْتَقَامُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ : اسْتَقَامُوا عَلَى شَرِيْعَةِ اللَّهِ مَاءً غَدَقًا : خَيْرًا كَثِيرًا عَذَابًا صَعَدًا : عَذَابًا لَا رَاحَةَ فِيهِ كَادُوا يَكُونُونَ عَلَيْهِ لِبَدًا : كَادَ الْجِنُّ يَكُونُونَ عَلَيْهِ جَمَاعَاتٍ	شروحات
اتعرف سبب النزول	يعمد الاستاذ بعد ذلك الى شرح و توضيح سبب النزول بالاعتماد على ما ورد من مقتطفات كتاب تفسير ابن كثير: عَنْ مُقَاتِلٍ قَالَ فِي قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿وَأَنْ لَّوِ اسْتَقَامُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لِأَسْقَيْنَهُمْ مَاءً غَدَقًا﴾ قَالَ: نَزَلَتْ فِي كُفَّارِ فُرَيْشٍ حِينَ مُنِعُوا الْمَطَرَ سَبْعَ سِنِينَ.	الكتاب المدرسي
اثبت قراءة الآيات	يستمتع المتعلم و يردد الآيات التي يقرأها الاستاذ . يستمتع المتعلم بخشوع الى قراءات زملائه و يحاول تصحيح الاخطاء. يواصل الاستماع الى الآيات ممن يحسن القراءة و يردد معه و يقرأ بها في صلاته ليحفظها.	قراءة الأستاذ

الحصة الثانية

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
الأسئلة الحوار	<p>يطلب الاستاذ من متعلميه الاجابة عن التعليمات التالية :</p> <p>- اسْتَخْرِجْ مِنْ آيَاتِ مَا يُدُلُّ عَلَى أَنَّ مِنَ الْجِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالظَّالِمِينَ .</p> <p>أَعْطِي لِكُلِّ مَعْنَى مَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْآيَةِ: - الْمَسْجِدُ مَكَانٌ خَاصٌّ بِعِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ .</p> <p>- وَجُوبُ الْإِخْلَاصِ لِلَّهِ فِي الدُّعَاءِ .</p> <p>- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَةِ 16 قِيَمَةً إِنْسَانِيَّةً رَفِيعَةً هِيَ سَبَبُ إِعْطَامِ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ .</p>	ابني تعلّمتي
كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات	<p>يناقش المعلم مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي للآيات و يتم ذلك من خلال استنباط الأفكار الاتية :</p> <p>❖ اخبر الله ان من الجن المؤمنين و منهم</p> <p>❖ الاستقامة على دين الاسلام</p> <p>❖ المسجد مكان</p>	اعبر عن المعنى الإجمالي للآيات
كتاب التلميذ(ة) الحوار	<p>- يجب المتعلمون و المتعلمات عن أسئلة التقويم التالية :</p> <p>➤ قال الله تعالى في سورة الاحقاف :وَأَذِّ صِرْفَةً آ إِلَيْكَ نَفَرًا مِّنَ الْجِنِّ يَسْتَمِعُونَ الْقُرْآنَ فَلَمَّا حَضَرُوهُ قَالُوا أَنصِتُوا فَلَمَّا قُضِيَ وَلَّوْا إِلَى قَوْمِهِمْ مُنْذِرِينَ ﴿١٦﴾</p> <p>➤ استخرج من الآيات ما يدل على استماع الجن للقرآن .</p> <p>➤ ورد في الآيات ان الجن مكلفون بتبليغ الاسلام. ما الآية التي تؤكد ذلك؟</p>	اقوم وادعم تعلّمتي
كتاب التلميذ(ة)	<p>يقود الاستاذ المتعلمين الى صياغة العبارة التالية الدالة على البعد القيمي المتضمن في ايات الجزء المدروس:</p> <p>او من بكل ما اخبر الله به في القرآن من الغيبات و اعبد الله وحده و لا اشرك برابي احدا</p>	اتسبع بقيم الآيات
كتاب التلميذ(ة) الحوار	<p>يطلب الاستاذ بعد ذلك من المتعلمين قراءة الحديث الشريف و الاية الكريمة من سورة الانعام و الاجابة عن الاسئلة :</p> <p>عَنْ أَبِي أُمَامَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « يَا أَبَا ذَرٍّ تَعَوَّذْ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ شَيْطَانِ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ ، قَالَ : يَا نَبِيَّ اللَّهِ ، وَهَلْ لِلْإِنْسِ شَيْطَانٌ ؟ قَالَ : نَعَمْ .</p> <p>﴿ شَيْطَانِ الْإِنْسِ وَالْجِنِّ يُوحِي بَعْضُهُمْ إِلَى بَعْضٍ زُخْرُفَ الْقَوْلِ غُرُورًا ﴾ ﴿ سورة الأنعام من الآية 113</p> <p>- بِمَاذَا أَوْصَى النَّبِيُّ ﷺ هَذَا الصَّحَابِيَّ ؟</p> <p>- بِمَاذَا تَفَتَّحَ قِرَاءَتَنَا لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ؟</p>	اغني تعلّمتي
كتاب التلميذ(ة) الحوار	<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الانفتاحي و بحث امكانية التنفيذ و التطبيق . و يتعلق الامر بان ابلغ اهلي انه لا يجوز استرضاء الجن بالتمائم و الذبائحو غير ذلك كمن انواع الشعوذة لطلب العلاج من الامراض.</p>	انفتح مع محيطي و تفاعل معه
كتاب التلميذ(ة)	<p>- يحفظ المتعلمون الآيات المدروسة حفظا جيدا و يستظهرونها مرتلة على شخص آخر .مع مراعاة قواعد التجويد.</p>	اتهيأ

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن الكريم

سورة الجن . الجزء الثالث

الأسبوع: 25
الحصص: الأولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الجدأذة رقم :/.....

الاستاذ :

- ان ارتل الآيات و اتعرف معانيها و احفظها.
- أن اتعرف ان الهداية بيد الله و ان مهمة النبي هي التبليغ .
- ان ادرك ان الغيب لا يعلمه الا الله.

الاهداف

الحصة الاولى

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
تمهيد: اساءل	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات على اسماع المتعلمين دافعا اياهم الى التفكير العميق دون انتظار اجابات: ◀ يزعم بعض الناس انهم يعلمون الغيب . و من الناس من يصدقهم , و من الناس من يكذبهم . فما موقفكم انتم ؟ ثم يحيلهم على موضوع الدرس الجديد و هو سورة القلم . الجزء الثالث من الآية 21 الى الآية 28 .	الأسئلة الحوار
استمع بخشوع ثم ارتل مراعي قواعد التجويد	* يسمع المعلم الآيات مرتلة. او يستعين بالوسائل الصوتية المتاحة. * ينصت المتعلمون بخشوع الى الجزء المرتل ويتناوبون على ترتيل الآيات التالية : قُلْ إِنِّي لَا أَمْلِكُ لَكُمْ ضَرًّا وَلَا رَشَدًا ﴿٢١﴾ قُلْ إِنِّي لَنْ يُجِيرَنِي مِنَ اللَّهِ أَحَدٌ وَلَنْ أَجِدَ مِنْ دُونِهِ مُلْتَحَدًا ﴿٢٢﴾ إِلَّا بَلَاغًا مِّنَ اللَّهِ وَرِسَالَةً ۗ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَإِنَّ لَهُ نَارَ جَهَنَّمَ خَالِدًا فِيهَا أَبَدًا ﴿٢٣﴾ حَتَّىٰ إِذَا رَأَوْا مَا يُوعَدُونَ فَيَسْجَعُونَ مِّنْ أَضْعَفُ نَاصِرًا وَأَقَلُّ عَدَدًا ﴿٢٤﴾ قُلْ إِن أَدْرِي مَا تُوعَدُونَ أَمْ يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا ﴿٢٥﴾ عَلِيمُ الْغَيْبِ فَلَا يُظْهِرُ عَلَىٰ غَيْبِهِ أَحَدًا ﴿٢٦﴾ إِلَّا مَنِ ارْتَضَىٰ مِنْ رَسُولٍ فَإِنَّهُ يَسْلُكُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَيَمْنُ خَلْفَهُ رِصْدًا ﴿٢٧﴾ لَيَعْلَمَنَّ أَن قَدْ أَبْلَغُوا رَسُولَاتِ رَبِّهِمْ وَأَحَاطَ بِمَا لَدَيْهِمْ وَأَحْصَىٰ كُلَّ شَيْءٍ عَدَدًا ﴿٢٨﴾	الكتاب المدرسي ، الشريط أو القرص المدمج الأداء الصوتي للأستاذ و المتعلمين
اتعرف القاعدة التجويدية و اطبقها	اثناء الترتيل الفردي للمتعلمين يعمل الاستاذ على ابراز القاعدة التجويدية التالية مع التمثيل لها : 2- اَتَعْرِفُ الْقَاعِدَةَ التَّجْوِيدِيَّةَ ثُمَّ اَطْبِقْهَا : (نَاصِرًا) (يُظْهِرُ) اَرْقُ الرِّاءَ؛ لِأَنَّهَا جَاءَتْ مَسْبُوقَةً بِكسْرِ لَازِمٍ .	قراءة الأستاذ الحوار
اتعرف معاني بعض الكلمات	اثناء القراءات الفردية يشرح المعلم بعض الكلمات الصعبة الفهم . 3- اَتَعْرِفُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ: ﴿قُلْ إِنِّي لَا أَمْلِكُ لَكُمْ ضَرًّا وَلَا رَشَدًا﴾ : ﴿قُلْ إِنِّي لَنْ يُجِيرَنِي مِنَ اللَّهِ أَحَدٌ﴾ : ﴿وَلَنْ أَجِدَ مِنْ دُونِهِ مُلْتَحَدًا﴾ : ﴿إِلَّا بَلَاغًا مِّنَ اللَّهِ وَرِسَالَاتِهِ﴾ : ﴿أَقْرَبَ مَا تُوَعَدُونَ أَمْ يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا﴾ : قُلْ لِكِفَارِ مَكَّةَ لَا أَمْلِكُ لَكُمْ ضَلَالًا وَلَا هِدَايَةً . لَنْ يَدْفَعَ عَنِّي عَذَابَ اللَّهِ أَحَدٌ إِنْ عَصَيْتُهُ . وَلَنْ أَجِدَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَلْجَأً وَلَنْ يُنصِرَنِي أَحَدٌ . إِنِّي لَا أَمْلِكُ إِلَّا تَبْلِيغَ الرِّسَالَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ . قُلْ لَا أَدْرِي وَقَتَّ عَذَابِكُمْ أَقْرَبَ أَمْ بَعِيدٌ .	شروحات
اتعرف سبب النزول	يعمد الاستاذ بعد ذلك الى شرح و توضيح سبب النزول بالاعتماد على ما ورد من مقتطفات كتاب تفسير القرطبي: إِنَّ كَفَّارَ قُرَيْشٍ قَالُوا لِلنَّبِيِّ ﷺ: إِنَّكَ جِئْتَ بِأَمْرِ عَظِيمٍ ، وَقَدْ عَادَيْتَ النَّاسَ ، فَارْجِعْ عَن هَذَا فَتَحْنُ نُجَيْرُكَ ، فَنَزَلَ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى ﴿قُلْ إِنِّي لَا أَمْلِكُ لَكُمْ ضَرًّا وَلَا رَشَدًا﴾ تفسير القرطبي ج19ص25	الكتاب المدرسي
اثبت قراءة الآيات	يستمتع المتعلم و يردد الآيات التي يقروها الاستاذ . يستمتع المتعلم بخشوع الى قراءات زملائه و يحاول تصحيح الاخطاء . يواصل الاستماع الى الآيات ممن يحسن القراءة و يردد معه و يقرأ بها في صلاته ليحفظها .	قراءة الأستاذ

الحصة الثانية

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
الأسئلة الحوار	<p>يطلب الاستاذ من متعلميه الاجابة عن التعليمات التالية :</p> <p>1 أبني تعلماتي: - أذكر آية لا تسمح بإكراه الناس على التخلي عن دينهم .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>مَعْنَاهَا</p> <p>الهداية والضلال بيد الله وخذه . من يدفع العذاب عن عباده هو الله . من ينصر الرسول ﷺ هو الله . وظيفة النبي ﷺ هي تبليغ الرسالة . الساعة غيب لا يعلمها إلا الله .</p> </div> <p>- أعطي لكل معنى الآية المناسبة من السورة : (إنجاز على السورة)</p>	ابني تعلماتي
كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات	<p>يناقش المعلم مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي للآيات و يتم ذلك من خلال استنباط الأفكار الاتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الهداية و الضلال..... ❖ وظيفة النبي (ص) هي ❖ الساعة غيب 	اعبر عن المعنى الاجمالي للآيات
كتاب التلميذ(ة) الحوار	<p>- يجب المتعلمون و المتعلمات عن أسئلة التقويم التالية : اعطي لكل آية المعنى المناسب مما سبق :</p> <p>➤ لَيْسَ عَلَيْكَ هُدَاهُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ . البقرة 271</p> <p>➤ يَسْأَلُكَ النَّاسُ عَنِ السَّاعَةِ قُلْ إِنَّمَا عِلْمُهَا عِنْدَ اللَّهِ . الاحزاب 63</p> <p>➤ وَإِنْ تَحَدُّثْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصَرُّكُمْ مِنْ بَعْدِهِ . ال عمران 160</p>	اقوم وادعم تعلماتي
كتاب التلميذ(ة)	<p>يقود الاستاذ المتعلمين الى صياغة العبارة التالية الدالة على البعد القيمي المتضمن في آيات الجزء المدروس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>اوجد الله و لا اشرك به احدا و لا اصدق كاهنا او مشعوذا . فالغيب لا يعلمه الا الله</p> </div>	اتسع بقيم الآيات
كتاب التلميذ(ة) الحوار	<p>يطلب الاستاذ بعد ذلك من المتعلمين قراءة الآية الكريمة من سورة لقمان و تبين معناها :</p> <p>إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَيُنزِلُ الْغَيْثَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْأَرْحَامِ وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَآذَا تَكْسِبُ غَدًا وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٨﴾</p> <p>◀ استخرج من الآية الغيب الذي لا يعلمه الا الله.</p>	اغني تعلماتي
كتاب التلميذ(ة) الحوار	<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الانفتاحي و بحث امكانية التنفيذ و التطبيق . و يتعلق الامر بحفظ الحديث الشريف و تبليغه للأهل و الاصدقاء:</p> <p>قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : "من صدق كاهنا او عرافا او منجما فقد كفر بما انزل على محمد "</p>	افتح مع محيطي و اتفاعل معه
كتاب التلميذ(ة)	<p>- يحفظ المتعلمون الآيات المدروسة حفظا جيدا و يستظهرونها مرتلة على شخص آخر . مع مراعاة قواعد التجويد</p>	اتهيأ

- ✓ ان يتعرف المتعلمون مبطلات الصوم.
- ✓ ان يتعرف المتعلمون مبيحات الافطار.
- ✓ ان يتجنب المتعلمون المبطلات في صيامهم.

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية									
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدرس الفارط على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ❖ ما هي فرائض الصوم ؟ ❖ ما هي سنن الصوم ؟	حوار اسئلة									
1- وكشف وافهم وضعية الانطلاق	يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرانته لوضعية الانطلاق و النص المؤطر . ثم يتلو النصوص القرآنية و الحديثية التالية : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">كَتَبَ إِلَيَّ أَحْمَدُ الْقَاطِنُ بِالْذِّيارِ الْفَرَنْسِيَّةِ رِسَالَةً يَسْأَلُنِي عَنِ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُفْسِدُ الصَّوْمَ ، وَعَنِ الْأَعْدَارِ الْمُبِيحَةِ لِلْفِطْرِ ، فَفَرَّزْتُ أَنْ أُجِيبَهُ عَنْ رِسَالَتِهِ .</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ﴾ سُورَةُ الْبَقَرَةِ - الآية : 184 عَنْ دَاوُدَ بْنِ عَامِرِ بْنِ سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) أَنَّ رَجُلًا أَتَى إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ : أَفْطَرْتُ يَوْمًا فِي رَمَضَانَ مُتَعَمِّدًا فَقَالَ لَهُ ﷺ « أَغْتِقَ رَقَبَةً ، أَوْ صُمْ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ ، أَوْ أَطْعِمْ سِتِّينَ مَسْكِينًا » . أبْنِي مَعْجَمِي : مُتَعَمِّدًا : قَاصِدًا لَهُ ، ضِدَّ الْخَطِّإِ . كِتَابُ الْمُدَوَّنَةِ ج 2 ص 42</div>	كتاب المتعلم ص : 78 شروحات الاستاذ									
2- اقرأ ثم التعرف الكلمة و المناسب لها	يوجه الاستاذ المتعلمين الى المفردات و العبارات المقترحة موجهها اياهم لإيجاد ما يناسبه عبر عمل مجموعاتي يتوج بأجوبة شفوية و هذه العبارات هي : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">- التَّقْيُؤُ عِنْدًا فِي نَهَارِ رَمَضَانَ .</td> <td style="width: 33%;">مِنْ مَبْطَلَاتِ الصَّوْمِ</td> <td style="width: 33%;">- أَلْرُدَّةُ عَنِ الْإِسْلَامِ .</td> </tr> <tr> <td>- الْمَرَضُ الْمُرْمِي .</td> <td>مِنْ مَبْطَلَاتِ الْإِفْطَارِ</td> <td>- الْأَكْلُ وَالشَّرْبُ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ .</td> </tr> <tr> <td>- الْخَوْفُ عَلَى صِحَّةِ الرَّضِيعِ .</td> <td></td> <td>- الْجُوعُ وَالْعَطَشُ الشَّدِيدَانِ .</td> </tr> </table>	- التَّقْيُؤُ عِنْدًا فِي نَهَارِ رَمَضَانَ .	مِنْ مَبْطَلَاتِ الصَّوْمِ	- أَلْرُدَّةُ عَنِ الْإِسْلَامِ .	- الْمَرَضُ الْمُرْمِي .	مِنْ مَبْطَلَاتِ الْإِفْطَارِ	- الْأَكْلُ وَالشَّرْبُ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ .	- الْخَوْفُ عَلَى صِحَّةِ الرَّضِيعِ .		- الْجُوعُ وَالْعَطَشُ الشَّدِيدَانِ .	كتاب المتعلم ص 78 اسئلة حوارية
- التَّقْيُؤُ عِنْدًا فِي نَهَارِ رَمَضَانَ .	مِنْ مَبْطَلَاتِ الصَّوْمِ	- أَلْرُدَّةُ عَنِ الْإِسْلَامِ .									
- الْمَرَضُ الْمُرْمِي .	مِنْ مَبْطَلَاتِ الْإِفْطَارِ	- الْأَكْلُ وَالشَّرْبُ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ .									
- الْخَوْفُ عَلَى صِحَّةِ الرَّضِيعِ .		- الْجُوعُ وَالْعَطَشُ الشَّدِيدَانِ .									
3- اقرأ ثم اجيب بما يناسب	بعد شرح و استيعاب مضامين وضعية الانطلاق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على قراءة العبارات المقترحة محاولين ايجاد ما يناسبها و كتابة ذلك في الالواح بصفة فردية او جماعية: اكتب في لוחك ما يناسب : (الفدية - الكفارة - القضاء) (عمل جماعي) : ▪ التصدق بمد طعام (مقدار حفنة من طعام) عن كل يوم يفطره ▪ صيام شهرين متتابعين . او اطعام ستين مسكينا ▪ اعادة صيام اليوم الذي افطره بعد شهر رمضان.....	كتاب المتعلم ص 78 اسئلة حوارية الالواح									

<p>حوار السيورة دفتر الملخصات</p>	<p>باعتقاد اسئلة حوارية يحاول الجميع العمل على صياغة الافكار محور الدرس و صياغتها في عبارات موجزة ضمن ملخص ينقحه و يصوغه الاستاذ على السبورة . و تتم قراءته عدة مرات قبل نقله في دفتر الملخصات كالتالي :</p> <p>من مفسدات الصيام: النية لما سبق فالصوم بدون نية فاسد اصلا / تعمد ايصال شيء الى المعدة عن طريق الفم /تعمد ايصال شيء مانع الى المعدة او الحلق عن طريق الفم او الانف او العين او الاذن /تعمد ادخال ابخرة الى الحلق /الجماع/ تعمد اخراج القيء / الردة عن دين الاسلام.</p> <p>* مبيحات الإفطار: 1/ فقدان العقل بإغماء او جنون 2/المرض و كبر السن اللذان يشق معهما الصيام ,3/ نزول دم الحيض و النفاس .4/ الجوع و العطش الشديديان .5/الحمل اذا خافت الحامل على نفسها او جنينها . 6/ الرضاع لذا خافت المرضعة على نفسها او رضيعها .7/ سفر القصر</p>	<p>4- استنتاج والتذكر</p>
<p>كتاب المتعلم ص 79 شروحات الاستاذ حوار نقاش افقي</p>	<p>كتطبيق اني لما تم تعلمه يعمل الاستاذ في ختام الحصة على توجيه المتعلمين لإنجاز فقرة ادرج . و انشطتها كالتالي:</p> <p>اقرأ ثم اكتب في لوحتي " يبطل الصيام " او " يبيح الافطار "</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>حَرَفُ الْمُرْضِعِ عَلَى رَضِيعِهَا</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>الْإِفْطَارُ عَمْدًا</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>إِيضَالُ شَيْءٍ مَانِعٍ إِلَى الْمَعِدَةِ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>الْمُرْضُ الْمُرْمِنُ كَالسُّكْرِيِّ</p> </div> </div>	<p>5- التدريب</p>

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية و التعلمية	مقاطع الدرس
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 79 عمل جماعي</p>	<p>يطرح الاستاذ مجموعة من الاسئلة لتذكر موجز الدرس في الحصة الاولى . و وضعهم في اطار تقويمي لما تمت دراسته عن طريق استحضار المعلومات و المعاني و العبر . ثم يقوم بقراءة النص الوضعية التالي مطالب اياهم باعادة قراءته فرديا:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>رَجُلٌ فِي الْبَادِيَةِ سَافَرَ نَهَارًا فِي يَوْمٍ شَدِيدٍ أَحْرَ وَهُوَ صَائِمٌ ؛ فَخَشِيَ عَلَى نَفْسِهِ مِنَ الْهَلَاكِ . قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ وَضَعَ عَنِ الْمُسَافِرِ شَطْرَ الصَّلَاةِ وَعَنِ الْمُسَافِرِ وَالْحَامِلِ وَالْمُرْضِعِ الْصَّوْمَ» أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ أَحْمَدُ فِي مُسْنَدِ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ</p> </div> <p>بعد تعمن الوضعية يطلب منهم الاجابة عن الاسئلة التالية بنفس طريقة المجموعات المعتمدة في الحصة الاولى : باعتبار الحديث النبوي الشريف :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ بين حكم من أفطر و هو مسافر. ➤ ابرز من خلال احكام الصيام رحمة الاسلام و تقديره لحياة الانسان. <p>يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل منسقي المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>نشاط تقويمي اول الاصحح والتعلم</p>
<p>كتاب التلميذ ص 79</p>	<p>استخرج من الحديث النبوي التالي ما يتعارض مع معنى الصوم :</p> <p>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ «مَنْ لَمْ يَدَعْ قَوْلَ الزُّورِ وَالْعَمَلَ بِهِ، فَلَيْسَ لِلَّهِ حَاجَةٌ فِي أَنْ يَدَعَ طَعَامَهُ وَشَرَابَهُ . رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ فِي كِتَابِ الصَّوْمِ - بَابُ مَنْ لَمْ يَدَعْ قَوْلَ الزُّورِ وَالْعَمَلَ بِهِ</p>	<p>اطبق</p>
<p>كتاب التلميذ ص 79</p>	<p>استكمالا لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص الشعري و تقريب معانيه . ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>لِأَكْلِ أَوْ شُرْبِ قَمٍ أَوْ لِلْمَنِيِّ بِلَا تَأْوِيلٍ قَرِيبٍ وَيُبَاحُ وَلَوْ بِفِكْرٍ أَوْ لِرَفْضِ مَا بُنِيَ لِلصَّرِّ أَوْ سَفَرِ قَصْرٍ أَيْ مِيَاخِ الْمُرْشِدُ الْمُعِينُ عَلَى الصَّرْوَرِيِّ مِنْ غُلُومِ الدِّينِ لِابْنِ عَاشِرٍ</p> </div>	<p>احفظ وانشد</p>
<p>كتاب التلميذ ص 79 عمل فردي خارجي</p>	<p>في ختام الحصة التقويمية يوجه الاستاذ المتعلمين الى النشاط الخارجي الاعدادي للدرس المقبل و هو كالتالي :</p> <p>"اراسل مفتيا عبر النت حول تلاوة القرآن الكريم في رمضان و اسجلها في دفترتي."</p>	<p>المقبل للدرس 3- اتميا</p>

تقويم و دعم الوحدة الخامسة

الاستاذ :

الدروس المستهدفة

مراتب الدين الايمان (مدخل التزكية)	الجن (مدخل التزكية)
حلم الرسول صلى الله عليه و سلم و رحمته (مدخل الاقتداء)	الجن (مدخل التزكية)
مفسدات الصيام و الاعذار المبيحة للافطار (مدخل الاستجابة)	الجن (مدخل التزكية)
اختار الصعبة الصالحة (مدخل الحكمة)	أفي بحقوق غيري : حديث.. " فأعط كل ذي حق حقه" .. مدخل القسط

1- أربط بين العبارة والمعنى المناسب لها شفهيًا :

- يَهْدِي إِلَى الضَّلَالِ
- يَهْدِي إِلَى الْحَقِّ

﴿ إِنَّا سَمِعْنَا فِرْعَانَ تَعْجَبًا ۝ يَدْعُو إِلَى التَّرْتُدِ ﴾

2- أَعْبُرْ عَنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ السُّتَّةِ شَفْهِيًا .

3- أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ شَفْهِيًا لِأَحْضَلِ عَلَى مَعْنَى .

• (الْحِلْمُ - مِنْ - النَّبِيِّ - صِفَاتٍ - مُحَمَّدٍ ﷺ)
• (الصَّبْرُ - الْجَنَّةُ - ثَوَابُهُ)

4- اسْتَخْرِجْ مَعْنَى حُقُوقِيًا مِنَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ:

إِفْطَارُ الْحَامِلِ - رَمَضَانَ - إِحْتِرَامَ لِحُقُوقِ الْجَنِينِ

5- أربط بين العبارة والمعنى المناسب لها شفهيًا :

• الْإِنْصَاتُ إِلَيْهِ
• تَخْفِيرُهُ وَالْإِسْتِخْفَافُ بِهِ
• حُسْنُ صُحْبَتِهِ
• مِنْ حُقُوقِ غَيْرِي •

6- اخْتَارِ الْمَوْقِفَ الصَّحِيحَ :

- اخْتَارُ رِفَاقِي مِنَ الصَّالِحِينَ

- أَرَأَيْكَ الْجَمِيعَ دُونَ اخْتِيَارِ

- أَضِيعُ حُقُوقَ الْآخَرِينَ

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: العقيدة

الدرس 6: مراتب الدين : الاحسان

➤ ان ادعم مكتسباتي لحل وضعية تقويمية.

الاهداف

الأسبوع: 28
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الجذائة رقم :/.....

الاستاذ :

الحصة الاولى : الوضعية التقويمية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
١	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات حول اركان الاسلام و اركان الايمان و الفرق بينهما و مراتب الدين الاسلامي و بعض الاسس التي هي عماده انطلاقا من الدروس السابقة . ثم يحيل التلاميذ على الكتاب المدرسي لتعرف الوضعية التقويمية .	الأسئلة الحوار
افرا و ناقش	يقرأ احد المتعلمين الوضعية بصوت واضح : ◀ علم سفيان ان الصلاة عبادة و انها ركن من اركان الاسلام بل عمود الدين مرة دخل يصلي فبصق جهة القبلة ثم اليمين. قال : " فأخبرني عن الإحسان " ، قال : أن تعبد الله كأنك تراه ، فإن لم تكن تراه فإنه يراك.... ثم انطلق فلبث مليا ، ثم قال : يا عمر ، أتدري من السائل؟ ، قلت : " الله ورسوله أعلم " ، قال : فإنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم " اخرجه الامام مسلم في كتاب الايمان. يعمل الاستاذ على تفسير الحديث للمتعلمين. ◀ انطلاقا من الحديث النبوي الشريف ي و مما تعلمته في الدروس السابقة : • احدث زملائي عن مراقبة الله في الصلاة. • احذر زملائي عن الانشغال في الصلاة.	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات

الحصة الثانية: أنشطة داعمة

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <ul style="list-style-type: none"> • أسماء اخرى • الآية هي • الايمان </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%; text-align: center;">فاطمة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • اذكر اسماء اخري لليوم الآخر. و لماذا سميت بذلك؟ • استشهد بآية من القرآن تدل على عظمة خلق الله. • الايمان بالقدر هل يدفعنا للتوكل ام للتوكل. علل <p style="text-align: right;">الجواب</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%; text-align: center;">احمد</div> </div>	<p>اسأل واجيب (فردى) / جماعات</p>
<p>الأسئلة الحوار أسئلة أفقية وعمودية</p>	<p style="text-align: center;">اقرأ ثم اصل بين العبارة وما يناسبها:</p> <p style="text-align: center;">يطلب الاستاذ من المتعلمين الربط العبارات بما يناسبها :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> • الشهادتان اول الاركان. • عدد اركان الايمان ستة. • ايتاء الزكاة للمحتاجين. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%; text-align: center;"> الايمان الاسلام </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> • عدد اركان الاسلام خمسة • قدر الاشياء كلها في القدم. • الايمان بالله اول الاركان. </div> </div>	<p>اقرأ ثم اصل واكمل</p>
<p>كتاب التلميزة (ة)</p>	<p style="text-align: center;">اقرأ ثم اكمل بما يناسب (الصيام/الحج/ سبيلا / ناقص / المظلوم)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> من لم يرض بقضاء الله فإيمانه </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> اذا حل رمضان يجب </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> في يوم الحساب ينصف </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> الحج يجب على من استطاع اليه </div> </div>	<p>اقرأ واكمل</p>
	<p style="text-align: center;"> + الاحسان رتبة من مراتب الدين السامية يتكامل فيه الاسلام و الايمان. + الاحسان هو ان تعبد الله كأنك تراه فان لم تكن تراه فانه يراك. + الناس يختلفون في درجة احسانهم أي في مراقبتهم لله تعالى. + ديننا لا يتبعض فهو اسلام و ايمان و احسان </p>	<p>اقرأ واتذكر</p>
	<p style="text-align: center;">يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الابيات وحفظها :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p> اذا ما خلوت الدهر يوما فلا تقل ولا تحسبن الله يغفل ساعة الم تر ان اليوم اسرع ذاهب و لا ان تخفي عليه يغيب خلوت , و لكن قل علي رقيب و لا ان غدا للناظرين قريب </p> </div>	<p>اردد وا حفظ</p>

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: القرآن
الكريم

دعم و تقويم المكتسبات في سور
الملك . المرسلات . القلم . الجن

➤ ان ادعم و اثبت مكتسباتي في السور حفظا و
تلاوة و ترتيلا و فهما

الاهداف

الأسابيع: 28 / 29 / 30
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: (45 د × 2) × 3
مرجع المنير

الجدادة رقم :/.....

الاستاذ :

دَعْمٌ وَتَقْوِيمٌ سُورَةَ الْمَلِكِ

أَسْتَظْهِرُ مَا يَطْلُبُ مِنِّي الْأَسْتَاذُ(ة) اسْتَظْهَارَهُ مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ التَّجْوِيدِ
أَشْرَحُ : لِيَبْلُوكُمْ - مِنْ فُطُورٍ - حَسِيرٍ - السَّعِيرِ - سُحْقًا - وَإِلَيْهِ النُّشُورُ - مُكِبًا عَلَى وَجْهِهِ - زُلْفَةً - تَدْعُونَ - غُورًا
- مَعِينٍ - ذُلُولًا - تَمُورُ
أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ آيَةٍ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ :

﴿ تَكَلَّمَ تَعَبَّرَ مِنَ الْعَيْنِ ﴾ ﴿ قَامَتْ وَأَوْهَى مَنَاجِيهَا ﴾ ﴿ تَلَى الْجَوَابِ عَتَقَ وَنَقَرُ ﴾ ﴿ سَعِيَتْ وَجَمَلُ الْبَيْتِ كَقَرُوا ﴾ ﴿ فَنَحْنُ لِأَكْصَابِ السَّعِيرِ ﴾
﴿ أَنْزَلْنَا بِكُمْ الْإِنزِيلَ ﴾ ﴿ فَالْقَوْلُ أَلْفِي عَدْرًا كُمْ فِي الْإِنزِيلِ ﴾ ﴿ قَمَرٌ يُجِيرُ الْكَوْبِ ﴾

دَعْمٌ وَتَقْوِيمٌ سُورَةَ الْمُرْسَلَاتِ

أَسْتَظْهِرُ مَا يَطْلُبُ مِنِّي الْأَسْتَاذُ(ة) اسْتَظْهَارَهُ مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ التَّجْوِيدِ
أَشْرَحُ : وَ الْمُرْسَلَاتِ - فُرِجَتْ - نُسِفَتْ - يَوْمَ الْفُضْلِ - كِفَاتًا - بَشَرٍ - إِلَى قَدَرٍ مَعْلُومٍ
أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ آيَةٍ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ

﴿ وَالْمُرْسَلَاتِ عُرْفًا ﴾ ﴿ وَالْعُلَاقِ بَيْنَ رَحْمَةٍ ﴾ ﴿ وَالنَّشْرِ نَشْرًا ﴾ ﴿ بِالْعُلُقَاتِ قُرْفًا ﴾ ﴿ بِالْمَلْفِيَاتِ ذُرًّا ﴾
﴿ وَأَسْفَيْتُمْ مَاءَ فِرَاتٍ ﴾ ﴿ أَلَمْ يَجْعَلِ الْإِنزِيلَ كَقَرَاتٍ ﴾ ﴿ وَجَعَلْنَا أَيْدِيَنَا رُوسًا لَشَجَرَاتٍ ﴾

دَعْمٌ وَتَقْوِيمٌ سُورَةَ الْقَلَمِ

أَشْرَحُ : تَتْلَى عَلَيْهِ - بَلَوْنَا - أَصْحَابَ الْجَنَّةِ - لَيَصْرِمُنَّهَا - وَ لَا يَسْتَنْتُونَ - كَالصَّرِيمِ - إِنْ كُنْتُمْ صَارِمِينَ - وَ عَدَاؤُ - عَلَى
حَرْدٍ - نُسَبِّحُونَ - يَتْلَاوُمُونَ - رَعِيمٍ
أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ آيَةٍ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ

﴿ نَسِئُهُ عَلَى الْخُرُوصِ ﴾ ﴿ مَشَاءَ بِتَيْمِينٍ ﴾ ﴿ سَمِئَةٌ عَلَى الْخُرُوصِ ﴾ ﴿ وَإِنَّ لِلَّذِينَ ظَنُّوا أَنَّهُمْ كَانُوا هَادِمِينَ ﴾
﴿ وَلَا تَكْصِبْ كُلَّ حَلْفٍ مَّهِينٍ ﴾ ﴿ عَتَرْنَا عَدَاةَ الدَّرَنِيمِ ﴾ ﴿ إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ ﴾

دَعْمٌ وَتَقْوِيمٌ سُورَةَ الْجِنِّ

أَشْرَحُ : نَفَرٌ - ظَنْنَا - شَهَابًا رَصَدًا - نَسَلُكُهُ - لَنْ يُجِيرَنِي - مُتَّخِدًا - أَمَدًا
أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ آيَةٍ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ

﴿ يَفْعَلُ إِلَى الرُّشْدِ ﴾ ﴿ يَعْوَدُونَ بِرِجَالِ قِرَالٍ ﴾ ﴿ فَلَا يَخَافُ فَضْلَانِ رَهْفًا ﴾ ﴿ كَلِمَةً أَوْ يَكُونُونَ عَلَيْهِ لِيَدًا ﴾ ﴿ كُنَّا كَهْرًا يَوْفَعْدًا ﴾
﴿ وَأَمَّا الْفَالِقِيُّ صُورٌ فَكَانُوا لِحِقْمِهِمْ حَصْبًا ﴾ ﴿ نَسَلُكُهُ عَدَا بَأَصْعَدًا ﴾ ﴿ جَزَاءٌ وَهُم رَهْفًا ﴾

مراتب الدين: الإحسان (مدخل التزكية)	دعم و تثبيت السور الاربعة (مدخل التزكية)
أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: ألترم هدي النبي الخاتم (مدخل الاقتداء)	دعم و تثبيت السور الاربعة (مدخل التزكية)
أذكر الله: أتلو كتاب الله (مدخل الاستجابة)	دعم و تثبيت السور الاربعة (مدخل التزكية)
أقرأ القرآن وأرتقي (مدخل الحكمة)	استقيم كما أمرت (مدخل القسط)

1- أَسْتَظْهِرُ الْآيَاتِ شَفْهِيًا :

- ﴿ فَلَا تُطِعِ الْمُكَذِّبِينَ ﴾ إِلَى ﴿ قَالَ أَساطِيرُ الْأَوَّلِينَ ﴾
- ﴿ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ عِنْدَ رَبِّهِمْ ﴾ إِلَى ﴿ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ ﴾

2- أَعْرِفُ الْإِحْسَانَ كَمَا جَاءَ فِي حَدِيثِ جَبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ :

3- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَةِ التَّالِيَةِ مَظْهَرَ مِنْ مَظَاهِرِ حُبِّ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ :

﴿ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴾

4- أَتَبْنِي السُّلُوكَ الْحَسَنَ مِمَّا يَأْتِي :

- الْإِكْتَارُ مِنْ ذِكْرِ اللَّهِ .
- الْإِكْتَارُ مِنْ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ .
- هَجْرُ الْقُرْآنِ .
- الْمُشَارَكَةُ فِي مُسَابَقَةِ النَّجْوَيْدِ .

5- أَعْرِفُ الْإِيمَانَ كَمَا جَاءَ فِي حَدِيثِ جَبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ :

6- أَسْتَخْرِجُ مَا تَشْتَمِلُ عَلَيْهِ الْآيَةُ التَّالِيَةُ :

﴿ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ﴾

6- أَقْرَأُ ثُمَّ أَحَدِّدُ مَوْقِفِي مِمَّا يَأْتِي :

- يَرْقَى بِالْقُرْآنِ مَنْ يَقْرَأُهُ وَيَسْئَلُ بِهِ .
- يَشْفَى بِالْقُرْآنِ مَنْ يَقْرَأُهُ وَيُؤْتِرُ فِي سُلُوكِهِ .
- يَرْقَى بِالْقُرْآنِ مَنْ يَقْرَأُهُ وَلَا يَعْمَلُ بِهِ .
- يَشْفَى بِالْقُرْآنِ مَنْ يَقْرَأُهُ وَيُقِيمُ حُرُوفَهُ وَحُدُودَهُ .