

الهدف التعليمي	المكون	المستوى : السادس
	التاريخ	المادة: الاجتماعيات
	الموضوع	الوحدة : الأولى
	المغرب مهد الإنسان العاقل؟ إنسان جبل إيغود	الأسبوع :
		الحصة : 2و1
		المدة :
		رقم الجذادة : 2

المراحل	الأهداف	الدعامات	أنشطة الأستاذ	التدبير الديداجيكي لأنشطة التعلم
أهمه لتعلمي	- الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة.	- الرصيد المعرفي للمتعلم.	- يستغل الأستاذ في التمهيد لهذا الدرس الرصيد المعرفي الذي اكتسبه المتعلم من خلال تفكيره في ماضي بلده وتمثلاته من محيطه حول متى ظهر الإنسان.	<p>✓ أتعرف قراءة خريطة إنسان ما قبل التاريخ في المغرب.</p> <p>✓ أتعرف وصف الإنسان العاقل ونمط عيشه.</p> <p>✓ أستخلص أهمية اكتشاف إنسان جبل إيغود</p>
أبني تعلمي	النشاط الأول: أتعرف قراءة خريطة الإنسان البدائي.	الدعامة 1 خريطة حول أهم مواقع اثار عصور ما قبل التاريخ.	- ادعوا المتعلمين إلى قراءة الخريطة ومفتاحها مستعينين بانمي معجمي بكتاب التلميذ ص:08 ليوضحوا معنى "ما قبل التاريخ"	<p>1- أوضح من خلال أنمي معجمي معنى "ما قبل التاريخ". وأذكر الأدوات التي يعتمد عليها في دراسة ما قبل التاريخ</p> <p>2- أستخرج العصور التي ينقسم إليها ما قبل التاريخ (العصر الحجري الأسفل والأوسط والأعلى)</p> <p>3- ادر أسماء المدن التي تتجمع حولها أكثر مواقع اثار ما قبل التاريخ (وجدة ، فاس، اسفي، ...</p> <p>4- أحدد موقع جبل ايغود (قرب اسفي)</p>
النشاط الثاني: أتعرف وصف الإنسان العاقل ونمط عيشه	-الدعامة 2و3 نص و صورة	-الدعامة 4 و5 و6 رسمان ووثيقتان	- أدعو المتعلمين إلى قراءة النص ليتعرفوا عن تاريخ الأدوات التي استخرجت من موقع ايغود.	<p>1- يقرأ المتعلمون الوثيقة 2 ويقوموا باستخراج الفترة الزمنية التي عاش فيها الإنسان العاقل (300000 سنة قبل الميلاد) ونوعية مكان اكتشافه هو عبارة جبل اغود يستخرج المتعلم من النص ان الإنسان العاقل عرف الحياة الجماعية: باستخراج عدد كبير من الأدوات وبقايا بشرية تخص عدة أفراد</p> <p>انطلاقا من الرسمين والصورتين يوضح المتعلمون أوجه الشبه والاختلاف بين الإنسان العاقل والحديث (أوجه الشبه: خلف الجمجمة دائري. أوجه الاختلاف: الإنسان العاقل يتميز ببروز اكبر لعظم محجري العينين وذقن غير بارز. الإنسان الحالي يتميز بعدم بروز عظم</p>
الدعامة 8 نص	-الدعامة 8 نص	-الدعامة 8 نص	أدعو المتعلمين إلى قراءة النص لتعرف نمط عيش الإنسان العاقل بالمغرب	<p>يقرأ المتعلمون نص وثيقة 8 ص 10 لتعرف موضوع النص والفترة التي يتحدث عنها: مظاهر عيش الإنسان العاقل بالمغرب في أواخر العصر الحجري الأسفل وخلال العصر الحجري الأوسط</p> <p>يبين المتعلم وسائل عيش الإنسان العاقل من حيث السكن والغذاء : السكن: الكهوف ومساكن مكشوفة (مثال خيام من جلد الحيوان... التغذية : قطف الثمار ، قنص الوحش البري... يستخرج نوعين من الأدوات التي صنعها الإنسان العاقل ووظيفة كل منها: أدوات القنص: لاصطياد الحيوانات. أدوات تقطيع لقطع اللحم وبشر الجلود.</p> <p>يلاحظ المتعلمون الصور ويتوصل الى ذكر الصفة التي نطقها على هذه الصناعة :النحت</p>
الدعامة 9 و10 صورتان	الدعامة 9 و10 صورتان	الدعامة 9 و10 صورتان	أدعو المتعلم إلى ملاحظة الصورتين وذكر صفة هذه الصناعة	

أبني تعليمي	النشاط الثالث: أستخلص أهمية اكتشاف بقايا إنسان إيغود	- الدعامة 11 نص	- أطلب من المتعلمين لقراءة النص للتوصل إلى أهمية اكتشاف بقايا إنسان إيغود - أدعو المتعلمين لملاحظة الصورة لتعرف دور علم الأثار في اكتشاف إنسان جبل إيغود	- يقرأ المتعلمون النص يحددون موضوعه: إيغود أقدم موطن للإنسان في التاريخ الصفة التي أطلقتها الصحف الدولية على هذا الاكتشاف انه انجاز كبير لأنه اكتشاف لأقدم إنسان في التاريخ ويستخلص أهمية اكتشاف إنسان إيغود : اعتبار المغرب مهد الإنسان العاقل فضلا عن احتضانه لمواقع إنسان ما قبل التاريخ وسيحدث قفزة علمية جديدة. - يلاحظ المتعلمون الصورة ويتعرفوا موضوعها ووصفها: اكتشاف بقايا الإنسان العاقل في إقليم اليوسفية جهة مراكش اسفي . وصف مكونات الصورة : عالم يقوم بالمسح على هيكل عظمي باستعمال عدة أدوات. يتوصل المتعلم الى الدور الذي يقوم به الباحث في علم الأثار (انه دور مهم حيث يوصلنا الى حقائق علمية لم يتوصل اليها أحد قبله. مثال اكتشاف جبل ايغود
الخلاصة	كان يعتقد أن ظهور الإنسان العاقل يعود إلى ما قبل 200000 سنة جنوب إفريقيا، إلا أن اكتشاف بقايا الإنسان العاقل بجبل إيغود بإقليم اليوسفية جهة مراكش أسفي والتي يرجع عمرها إلى حوالي 300000 سنة جعل المغرب يعتبر مهدا للإنسان العاقل فضلا عن كونه يحتضن كثيرا من مواقع إنسان ما قبل التاريخ . مقارنة الإنسان العاقل بالإنسان الحالي، يتميز بالخفة والرشاقة التي مكنته من تنويع مصادر غذائه وتطوير أشكال سكنه وابتكار أدوات يوظفها في أنشطته اليومية، إضافة إلى تمتعه بجمجمة بارزة وذقن غير بارز ودماغ أكبر حجما . وتكمن أهمية هذا الاكتشاف بأنه سيعطي لعلم الأثار قفزة علمية نوعية تشحن همم الباحثين للمزيد من البحث في هذا الميدان.			
أقوم تعليمي	أوجه المتعلمين الى قراءة الجمل لتوضيح عنصر الخطأ والصحيح من كل يقوم المتعلم مكتسباته من خلال توضيح عنصر الصحيح والخطأ في الجمل الواردة في أقوم تعليماتي			

الهدف التعليمي	المكون	المستوى : السادس
	التاريخ	المادة : الاجتماعيات
- أتعرف وصف الأنشطة الاقتصادية الامازيغية في العصر القديم. - تعرف المعتقدات الدينية الامازيغية القديمة. - ادرس قطعة أثرية امازيغية قديمة. الوسائل الديدداكتيكية: خريطة المغرب-	الموضوع	الوحدة : الثانية
	المغرب في العصر القديم:	الأسبوع :
	مظاهر الحضارة الامازيغية	الحصه : 2و1
		المدة :
		رقم الجذائة : 3

المراحل	الأهداف	الدعامات	الأنشطة التعليمية التعلمية
أهد لتعلمي	- الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة.	- الرصيد المعرفي للمتعلم.	أتعطش كثيرا لمعرفة أنواع الأنشطة الاقتصادية والمعتقدات التي عاش عليها سكان المغرب الأقدمون والمساهمات التي شاركوا بها في عالم البحر الأبيض المتوسط خلال العصر القديم
أبني تعلمي	أرشد المتعلمين والمتعلمات خلال مختلف الأنشطة لتعرف الوثائق وقراءتها والتفاعل مع التساؤلات المرافقة لكل وثيقة	- أنطلق مع المتعلمين في التمهيد لهذا الدرس الرصيد المعرفي الذي اكتسبه المتعلم من خلال تفكيره في ماضي بلده وتمثلاته من محيطه حول السكان الأقدمون بالمغرب وقراءة أهد لتعلمي.	النشاط الأول: تعرف وصف الأنشطة الاقتصادية الامازيغية في العصر القديم يقرا المتعلم (ة) النص وثيقة 1 وعنوان الوثيقة 2 وتعرف مضامينها ثم يجيب عما يلي: - مناطق تركيز النشاط الزراعي والرعي القار في المغرب القديم مناطق شمال المغرب (طنجي قواس لكسوس) - مناطق تركيز الرعي المتنقل قديما المناطق الداخلية - الجهة التي كانت تهتم كثيرا بصيد الحيوانات المتوحشة قديما هي القبائل الداخلية والجنوبية - تتوجه مستخلصات الصيد الى ساحل موكادور وسواحل الشمال المغربية يستخرج المتعلم(ة) من لنص الوثيقة 5: - الأنشطة الصناعية التي ارتبطت بموارد البحر صناعة نقيع السمك استخلاص الصباغة و أهميتها صباغة الأثواب -احدد بعض أنواع الحرف التي ظهرت في مدن المغرب القديم ورشات حرفية تعتمد على المعادن او الجلد او الصوف النشاط الثاني : أتعرف المعتقدات الدينية الامازيغية قديما يقرا المتعلمون النص الوثيقة 6 مع الاستعانة بانمي معجمي ثم يجيبون:- اتصفت عبادة الامازيغ الأقدمين بعبادة مجموعة من الآلهة المحلية وكثير منها معتقدات وثنية . -تجسد ذلك في مختلف جوانب حياتهم بإقامة مجسمات لها و تقديم القرابين. -البلدان التي انفتح المغاربة الأقدمون على معتقداتها الدينية الفينيقيين والقرطاجيين والرومانيين وتركز هذا الانفتاح في مناطق سوس الأدنى والأقصى إضافة الى المناطق الجبلية. -المعتقدات الدينية التي كانت منتشرة في غالبية مناطق المغرب القديم هي اليهودية والمسيحية ومعتقدات أخرى وثنية النشاط الثالث: أقوم بدراسة قطعة أثرية امازيغية قديمة: يقرا المتعلمون والمتعلمات التعليق على صورة الوثيقة 7 - يعينون مكان اكتشافها على الخريطة الوثيقة 2 : موقع قواس بين لكسوس وطنجي بالضبط شمال أصيلا يقرا المتعلم (ة) النص الوثيقة 8: - يستخرج مكان صنع هذه الانية : قواس شمال اصيلا، وزمن صناعتها تقريبا بين القرن 5 الى القرن 4 قبل الميلاد اعتمادا على التعليق المرتبط بالصورتين في الوثيقة 9: - يوضح المتعلم ان إعداد الصباغة الحمراء المشهورة قديما يتم بجمع المحار واستخراج ما بداخله ثم يتم تعريضه للشمس فيبدأ بالتحول الى لون احمر ثم يجمع ويسحق ليعطي غبار الصباغة من النوع الممتاز الوثيقة 10 : يصف المتعلم (ة) الأجزاء البارزة لزخرفة الإناء بالصباغة والألوان المستخدمة من خلال رسم التوضيحي لعناصر الانية
الخلاصة	مارس السكان الامازيغ بالمغرب قديما عدة أنشطة اقتصادية متنوعة كالفلاحة والزراعة وتربية المواشي وقد وصلت الى مستوى من الازدهار حيث كانوا يقومون بتصديرها للقرطاجيين والفينيقيين بالمشرق الأدنى وقد تم مركز هذه الأنشطة على الجزء الشمالي من المغرب وعلى السواحل وقد مارس الامازيغ كذلك عدة أنشطة صناعية كصناعة نقيع السمك واستخلاص صباغات، وقد توفرت العديد من المدن المغربية على ورشات حرفية والمعتمدة أساسا على المعادن او الجلد او الصوف او الخشب وتشير الدراسات على أن الامازيغ الأوائل عبدوا الهة مختلفة وقد تعلق كثيرا بمختلف جوانب حياتهم واعتنقوا أيضا الديانة اليهودية والمسيحية وعده معتقدات وثنية والتي سادت مناطق عدة من المغرب. استخدم الامازيغ عده أواني في الاصل كأدوات منزلية و كانوا يزينونها بالصباغات التي كانوا يستخلصونها من أنواع المحار والصدف وتعتبر من الوثائق المادية التي تساعد على كتابه التاريخ		
أقوم تعلمي	أوجه المتعلمين الى قراءة النص والإجابة على التساؤلات المرافقة له لتعرف مدى تمكنهم من تعلمات الدرس	يقوم المتعلم مكتسباته من خلال قراءه النص قراءه جيدة والاجابة على التساؤلات الواردة في أقوم تعلمي	

الهدف التعليمي	المكون	المستوى: السادس
	التاريخ	المادة: الاجتماعيات الوحدة: الثانية
<ul style="list-style-type: none"> - يحلل المتعلم نصا تاريخيا: تأسيس مدينة فاس. - يدرس مدينة فاس كمركز اشعاعي تجاري. - تعرف مسكوكات ادريسيه الدرهم الفضي. الوسائل الديدداكتيكية: خريطة المغرب- 	الموضوع	الاسبوع:
	المغرب:	الحصه: 2و1
	مظاهر من حضارة الأدارسة	المدّة:
		رقم الجذادة: 4

المرحله	الأهداف	الدعامات	الأنشطة التعليمية التعلمية
أهمه لتعلمي	- الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة.	- الرصيد المعرفي للمتعلم.	يقرأ المتعلمون(ات) اللوحة الزمنية لتعرف المراحل التاريخية للدولة الإدريسية ويطرح المتعلم تساؤل رقيها الحضاري؟
أبني تعلمي			<p>أرشد المتعلمين والمتلمات خلال مختلف الأنشطة لتعرف الوثائق وقراءتها والتفاعل مع التساؤلات المرافقة لكل وثيقة</p> <p>النشاط الأول: أحلل نصا تاريخيا: تأسيس مدينة فاس:</p> <p>يقرأ المتعلم(ة) نص وثيقة 1 ويتعرف مضامنه ثم يجيب عما يلي:</p> <p>العوامل الايجابية التي ساهمت في اختيار موضع بناء مدينة فاس هي فسحة الأرض و كثرة المياه وطيب التربة وسعة المحرث وقرب المحطبان</p> <p>باني هذه المدينة وتاريخ بنائها هو ادريس الثاني عام 808 ميلادية</p> <p>القسمان الكبيران اللذان تتكون منهما مدينة فاس: عدوة الأندلس سنة 808م عدوة القرويين 908م</p> <p>المعالم العمرانية التي شيدت بمدينة فاس في عهد الادارسة هي: دار السكة مؤسسه خاصة لضرب القطع النقدية جامع القرويين للتدريس وتلقي العلوم</p> <p>فنادق وحمامات وارجاء وأسواق لها دور تجاري كبير في مدينة فاس التي تعتبر ملتقى الطرق التجارية</p> <p>النشاط الثاني: أدرس مدينة فاس: مركز إشعاعي تجاري:</p> <p>يقرأ المتعلم(ة) الوثيقة 2 ويتتبع معطيات الخريطة 3 ثم يتعرف مضامينها ويجيب عن التساؤلات المرافقة كالتالي:</p> <p>يستخرج أنواع الأنشطة التجارية التي كانت تتم داخل مدينة فاس الادريسية وهي: الكتبيون و النحاسون حرف الجلد وصناعة الأواني الخزفية تجارة الأقمشة و العطارين وبائع الزرابي</p> <p>أهمية الموقع الجغرافي للمغرب والدور الذي كان يلعبه تجاري في عهد الادارسة انه نقطة وصل بين دول جنوب افريقيا والاندلس.</p> <p>مدينة فاس بالنسبة الى المحاور التجارية تعتبر ملتقى الطرق التجارية</p> <p>النشاط الثالث: تعرف مسكوكات ادريسيه الدرهم الفضي:</p> <p>يلاحظ المتعلم(ة) الصورة رقم 4 ويقرا نص الوثيقة 5و يجيب عن التساؤلات كما يلي:</p> <p>اسم العملة النقدية الادريسية الممثلة في الصورة 4 هي الدرهم المغربي الفضي الادريسي يعود لفطرة حكم ادريس الثاني بين 808م الى 828 م.</p> <p>الأمير الذي سكت في عهده هذه القطعة النقدية هو ادريس الثاني</p> <p>الدور الذي كانت تلعبه العملة النقدية بالنسبة للدولة الإسلامية أنها وسيلة لإعلان عن سيادة الدولة الإسلامية إضافة الى قيمتها الاقتصادية.</p> <p>أهميه المسكوكات النقدية في تاريخ المغرب انها ترتبط بالثقافة الإسلامية حيث تساعد نقوشها في تعرف الكتابة الأثرية المنقوشة عليها الى جانب كونها مصدرا مهما لتعرف أسماء البلاد والأماكن التي ضربت فيها.</p>
الخلاصة			<p>بعد تحليل النص تاريخي حول مدينة فاس توصلنا الى ان مدينة فاس تعتبر عاصمة الدولة الادريسية وتتكون من عدوتين: عدوة الاندلسيين نسبة لسكانها أصلهم من الاندلس تم بناؤها من طرف ادريس الثاني سنة 808م و بنى أيضا عدوة القرويين حيث استقر بها سكان من القيروان سنة 908م بالجهة الأخرى للوادي وقد عرفت مدينة فاس تشيد عدة معالم عمرانية كدار السكة لضرب القطع النقدية وجامع القرويين للمعرفة والعلوم.وعدة معالم أخرى مهمة.</p> <p>تعتبر مدينة فاس في عهد الادارسة ملتقى الطرق التجارية التي تربط جنوب المغرب بشماله والاندلس وقد عرفت مدينة فاس بعدة أنشطة تجارية كصناعة أواني النحاس والخزف والزرابي وتجارة الأقمشة والعطور... وقد ادرك الخلفاء المسلمون أهمية العملة النقدية مبكرا لما لها من أهمية في سيادة الدولة ودورها الاقتصادي فقام ادريس الأول بص عملة الدرهم الفضي الادريسي بدار السكة في عهده بين 808م و828م.</p>
أقوم تعلمي			<p>أوجه المتعلمين(ات) الى تقويم تعلماتهم من خلال الإجابة على التساؤلات الواردة في أقوم تعلمي</p> <p>يقوم المتعلمون(ات) مكتسباتهم من خلال على التساؤلات الواردة في أقوم تعلمي</p>

الهدف التعليمي	المكون	المستوى :السادس
	التاريخ	المادة:الاجتماعيات
- ان يطلوا خريطة الطرق التجارية في عهد المرابطين . - ان يفسروا علاقات المرابطين بجيرانهم (افريقيا جنوب الصحراء) - ان يدرسوا شخصية مرابطية نسائية . الوسائل الديدانكتيكية: خريطة المغرب-	الموضوع	الوحدة : الثالثة
	المغرب في عهد المرابطين: علاقات جوار	الأسبوع :
		الحصه : 2و1
		المدة :
		رقم الجذادة :

الأنشطة التعليمية التعلمية		المراحل	تدبير إنجاز أنشطة التعلم										
<p>يتم الانطلاق في البداية من المكتسبات القبلية للمتعلمين حول دولة المرابطين واحالتهم على خريطة الطرق التجارية التي تربط بين المغرب وافريقيا جنوب الصحراء والاندلسيين ثم يتم طرح الاسئلة التالية : ما الدور التجاري الذي لعبه المرابطون ؟ وبم اتسمت علاقاتهم مع هؤلاء الجيران ؟</p>		التمهيد											
<p>- يتم التركيز في هذا النشاط على تدريب المتعلمين على خطوات تحليل خريطة تاريخية ديدانكتيكية عبر ثلاث مراحل : انطلاقا من التعريف بالخريطة الى قراءة الموضوع (الطرق التجارية المرابطية الى استخراج المعطيات الاساسية والاستعانة بها انطلاقا من الوثيقة رقم 1 ص 22 .</p> <p>- يلاحظ المتعلمون الصورتين (الوثيقة 2) ثم يبرزون اهمية الموقع الجغرافي للمغرب بالنسبة الى تجارة الدولة المرابطية وذلك بالاستعانة بالأسئلة التالية : اذكر الوسائل التي كانت تعتمد عليها التجارة المرابطية . ما هي البضائع التي ينتم تبادلها وما هي أهميتها ؟ ما هي البلدان التي ربطت بينها هذه التجارة ؟ - من خلال هذه الوثائق يتم استخلاص الدور التجاري للمغرب في عهد الزلة المرابطية .</p>		النشاط 1: تحليل خريطة الطرق التجارية في عهد المرابطين											
<p>- يدعى المتعلم في المحطة الاولى من هذا النشاط الى تفسير العلاقة التي كانت تربط بين المرابطين والاندلس سواء مع المسلمين او المسيحيين وذلك من خلال قراءة الخريطة (الوثيقة 3) والصورتان (الوثيقة 4 و 5) ص 23 ، وذلك للتعرف على المبادئ التي قامت عليها سياسة المرابطين في الاندلس والتي عرفت تطورا بين مرحلة التدخل العسكري (يوسف بن تاشفين) ومرحلة المفاعل الحضاري (علي بن يوسف بن تاشفين)</p> <p>- يتم توجيه المتعلمين الى استنتاج هذه المعطيات بأسئلة مثل : - من هو الامير الذي عبر الى الاندلس لفتحها ؟ وما تاريخ ذلك ؟ - ما المعركة التي دارت بين المسلمين والمسيحيين في بلاد الاندلس ؟ ومتى وقعت ؟ - استخراج من الخريطة المدن التي فتحها المسلمون في بلاد الاندلس ؟ - ما اسم المسجد الممثل في الصورة (الوثيقة 5) ومن بناه وما تاريخ بنائه ؟ - استخراج من الصورة بعض مظاهر الهندسة المعمارية الاندلسية - المغربية المستخدمة في بناء المسجد .</p>		النشاط 2: تفسير علاقات المرابطين بجيرانهم											
<p>- يتعرف المتعلم في البداية اهمية دراسة الشخصيات التاريخية او ما يسمى بالبيوغرافيا في كتابة التاريخ وفهم بعض جوانبه من خلال دراسة شخصية زينب النفزاوية وهي نموذج للمرأة المغربية التي استطاعت ان تفرض وجودها في تاريخ المغرب بصفة عامة وفي عهد المرابطين بصفة خاصة .</p> <p>- دعوة المتعلمين الى ملاحظة الصورة (الوثيقة 6) وقراءة البطاقة البيوغرافية للسيدة النفزاوية (وثيقة 7) .</p> <p>- مساعدة المتعلمين على التعرف على شخصيتها من خلال طرح الاسئلة مثل : - عرف وينب النفزاوية من حيث اسمها واصلها وتاريخ ميلادها ووفاتها . - استخراج من بطاقة شخصيتها : اسم والدها وزوجها ومركزهما الاجتماعي والسياسي - الدور الذي كانت تقوم به الى جانب زوجها - بعض مميزات شخصيتها - المكانة التي كانت تحظى بها النساء في المجتمع المرابطي</p>		النشاط 3: دراسة شخصية نسائية مرابطية											
<p>كان من نتائج امتداد دولة المرابطين وصول حدودها الى افريقيا جنوب الصحراء جنوبا والاندلس شمالا مما مكنهم من التحكم في الطرق التجارية ، وقيام علاقات بينهم وبين جيرانهم . كما برزت في عهدهم شخصيات نسائية مهمة كزينب النفزاوية التي استطاعت ان تفرض وجودها في عهد المرابطين فكانت القائمة بملك يوسف بن تاشفين والمحفزة له على انشاء مدينة مراكش</p>		استنتاج											
<h2>بطاقة منهجية لدراسة شخصية تاريخية</h2> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الخصائص</th> <th>العناصر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اسمها - لقبها - تاريخها - تحديد الفترة الزمنية التي عاشت فيها - أصلها - انتمائها الاجتماعي ...</td> <td>1 - هوية الشخص التاريخية</td> </tr> <tr> <td>وصف هيأتها الجسمانية - طباعها ومؤهلاتها</td> <td>2 - الصفات الخلقية والخلقية</td> </tr> <tr> <td>المهام التي تقلدتها خلال حياتها : عسكرية - مدنية - اجتماعية</td> <td>3 - المهام والوظائف</td> </tr> <tr> <td>تسمية بعض الاعمال التي خلفتها : منشآت - مؤلفات - منجزات (سياسية - فنية ..)</td> <td>4 - انجازاتها</td> </tr> </tbody> </table>				الخصائص	العناصر	اسمها - لقبها - تاريخها - تحديد الفترة الزمنية التي عاشت فيها - أصلها - انتمائها الاجتماعي ...	1 - هوية الشخص التاريخية	وصف هيأتها الجسمانية - طباعها ومؤهلاتها	2 - الصفات الخلقية والخلقية	المهام التي تقلدتها خلال حياتها : عسكرية - مدنية - اجتماعية	3 - المهام والوظائف	تسمية بعض الاعمال التي خلفتها : منشآت - مؤلفات - منجزات (سياسية - فنية ..)	4 - انجازاتها
الخصائص	العناصر												
اسمها - لقبها - تاريخها - تحديد الفترة الزمنية التي عاشت فيها - أصلها - انتمائها الاجتماعي ...	1 - هوية الشخص التاريخية												
وصف هيأتها الجسمانية - طباعها ومؤهلاتها	2 - الصفات الخلقية والخلقية												
المهام التي تقلدتها خلال حياتها : عسكرية - مدنية - اجتماعية	3 - المهام والوظائف												
تسمية بعض الاعمال التي خلفتها : منشآت - مؤلفات - منجزات (سياسية - فنية ..)	4 - انجازاتها												
<p>تقوم مدى قدرة المتعلمين على التمكن من التعلات وذلك ب :</p> <p>- طرح اسئلة مثل بين جهود المرابطين في نشر الاسلام بالسودان والاندلس</p> <p>- تحويل خريطة الطرق التجارية الى فقرة انشائية لا تتعدى اربعة اسطر .</p> <p>- صياغة فقرة انشائية يلخصون فيها حياة السيدة زينب النفزاوية وأعمالها مركزين على العناصر التالية :</p> <p>- تعريف هويتها - تحديد مكانتها الاجتماعية وكفاءتها وقدرتها - ابراز الادوار التي قانت بها في الدولة المرابطية .</p>		تقويم التعلات ودعمها											

المستوى: السادس	المكون	الهدف التعليمي
	التاريخ	
المادة: الاجتماعيات	الموضوع	- تعرف تطور المعمار في العهد الموحيدي. - تعرف مهنا ازدهرت في العهد الموحيدي. - دراسة شخصية فكرية ظهرت في العهد الموحيدي. الوسائل الديدانكتيكية: خريطة المغرب-
الوحدة : الثالثة		
الأسبوع :	المغرب في عهد الموحيدين: تميز في الهندسة المعمارية	
الحصّة : 2و1		
المدة :		
رقم الجذادة : 6		

المراحل	الأهداف	الدعامات	الأنشطة التعليمية التعلمية
أهم لتعليمي	- الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة.	- الرصيد المعرفي للمتعلم.	يقرأ المتعلمون(ات) أمهد لتعليمي: تأسست الدولة الموحدية على يد قبائل مغربية أمازيغية من قلب الاطلس الكبير الغربي. وامتدت من الاندلس الى الصحراء، ومن طرابلس الى المحيط الاطلنطي. وأبدعت ازدهارا معماريا واقتصاديا وفكريا غير مسبوقة. فما هي مظاهر هذا الابداع؟
أبني تعليمي			أرشد المتعلمين والمتعلمات خلال مختلف الأنشطة لتعرف الوثائق وقراءتها والتفاعل مع التساؤلات المرافقة لكل وثيقة النشاط الأول : أتعرف تطور المعمار في العهد الموحيدي 'صوامع الكتبية وحسان، الخيراندا : يتم التركيز في هذا النشاط على تعرف المتعلم (ة) على المعمار الموحيدي من خلال قراءة النص وملاحظة الصور 1 و2 ص 25 - تحديد اسم كل معلمة ممثلة في الصور (أ: صومعة الكتبية بمراكش -ب: صومعة حسان بالرباط -ج: صومعة الخيراندا باشبيلية) - شيدت في عهد يعقوب المنصور سنة 593هـ/1197م وظيفتهن دينية للتعريف بالمسجد و الاذان منها. - أقرن بين هذه الصوامع الثلاث من حيث شكلها الهندسي :وجهاً ذات شكل مستطيلي) ومكوناتها المعمارية :زخارف- اقواس طوابق (...) أصف أشكال وعناصر الزخارف المستعملة في بنائها :نوافذ مقوسة وزخارف على شكل اقواس ومربعات... - مواد البناء: الأحجار الضخمة المنحوتة - أعبّر عن رأيي عن القيمة الجمالية للهندسة المعمارية في عهد الموحيدين : كانت للمعمار في عهد الموحيدين تعبير عن لمسة متميزة عن باقي المعمار ، حيث تعبر عن خصائص المعمار الإسلامي. النشاط الثاني : أتعرف مهنا ازدهرت بالمغرب في عهد الموحيدين: يقرأ المتعلم(ة) النص (أ) ويلاحظ الصورتين ب و ج ثم يتعرف مضامينهما ويجب عن التساؤلات المرافقة كالتالي: يستخرج من النص أنواع المهن ومنتجاتها: دار السكة لضرب النقود ، معمل لنسج الثياب، ديار عمل الصابون، ديار الدبغ، ديار الصباغة، معامل لتسيبك الحديد والنحاس، مصانع للزجاج، معمل الكاغد، ديار لعمل الفخار. مكان وجودها بحدوتي مدينة فاس، في عصر المنصور وابنه الناصر. - الصناعة الممثلة في كل من صورتي (ب) و(ج) : في (ب) دباغة الجلود وفي (ج) صباغة النسيج يظهر من خلال كثرة المعامل ودور عدة مهن بمدينة فاس في عهد الموحيدين ان لذلك أهمية كبيرة في عهدهم اقتصاديا سواء في تصديرها للمناطق الأخرى من الدولة او في التبادلات التجارية مع الدول المجاورة. يقرأ المتعلم(ة) النص الوثيقة 4 ثم يتفاعل مع التساؤلات التالية: يحدد نوع الوثيقة انها رسالة وموضوعها تنظيم البريد وسعته في عهد الموحيدين وتاريخ صدورها 16 ربيع الأول 543هـ / غشت 1148م أسمي المكلف بهذه المهمة الجديدة : ساعي البريد والهدف من ابتكارها لتنظيم البريد وسعته أذكر الشروط المفروضة على الرقاص هي القدرة والثقة واهمية دوره لكي يتم تنظيم الرسائل وتصل في اوقاتها الى أماكن ارسالها. النشاط الثالث: أدرس شخصية فكرية ظهرت في العهد الموحيدي: يلاحظ المتعلم(ة) الصورة رقم 5 ويقرأ البطاقة البيوغرافية الوثيقة 6 و يجب عن التساؤلات كما يلي: أعرف شخصية ابن رشد ومكاته العلمية: أبو الوليد محمد بن احمد... فقيه وعالم وطبيب وقاض . أستخرج بعض أفكار ابن رشد وقناعاته: أولوية العقل، الدعوة الى حرية الفكر أتبين الجهات التي تأثرت به وبفكره: اليهود -الاوربيون ... يقرأ المتعلم(ة) نص (الوثيقة 7) ثم يناقش التساؤلات التالية: أكتشف خاصية أخرى في فكر ابن رشد التي تفسر استفادته للمغرب، والثقة فيه: اهتمامه بالصالح العام. أستخرج مايدل على اهتمام ابن رشد بالعلم والتعليم اختياره من طرف الخليفة الموحيدي ليستعين به على ترتيب المدارس التي أنشأها. المهام التي أسندت اليه هي المساعدة في ترتيب المدارس لما للعلم من أهمية في بناء الدولة. والقضاء للإقامة للحكمة بين الناس بالعدل.
الخلاصة			تأسست دولة الموحيدين بقيادة المهدي بن تومرت بعد المرابطين، وقد تجلت عظمتها وشهرتها بالاهتمام بالعمارة الإسلامية التي لها خصائص متميزة ، ووصف المغرب في عهدها ببلاد العمارة والخيرات، وقد عرفت استقرارا مما جعلها تشيد منشآت مزخرفة بقيت تشهد على تاريخها الى عصرنا الحالي كالكتبية بمراكش وحسان بالرباط والخيراندا بالاندلس. لقد ازدهرت التجارة في عهد الموحيدين لما عرفت من تعدد المهن والمعامل في عهدها ؛ كمهن الدباغة الصباغة ... ومعامل صناعة النسيج والكاغد...التي اشتهرت بها مدينة فاس ، وهذا ما أهلها تحظى بأهمية كبرى اقتصاديا مع دول الجوار. عرفت الدولة الموحدية باهتمامها بالعلم وأهلها مما جعلها تتميز بشخصيات علمية تاريخية مشهورة كنموذج شخصية ابن رشد الاندلسي الفقيه العالم الطبيب القاضي، الذي حظي بمكانة مهمة من طرف خلفاء زمانه حيث جعلوه مساعدا في تنظيم مدارس العلم وقاضيا في المغرب منذ ان كان شابا في سن 27 وقد كانت له مؤلفات عديدة ترجمت الى مختلف لغات العالم لما لها من أهمية في العلم والتعليم.
أقوم تعليمي			أوجه المتعلمين(ات) الى تقويم تعلماتهم من خلال الإجابة على التساؤلات الواردة في أقوم تعليمي
			يقوم المتعلمون (ات) مكتسباتهم من خلال على التساؤلات الواردة في أقوم تعليمي

المستوى: السادس	المكون	الهدف التعليمي
	التاريخ	
المادة: الاجتماعيات	الموضوع	- أتعرف مجالات علمية ازدهرت في العهد المريني . - وصف مظهرا حضاريا مرينيا : هندسة المساجد. - دراسة شخصية ملك شجع على تملك العلوم وإتقان المهن. الوسائل الديدانكتيكية: خريطة المغرب- كتاب المتعلم
الوحدة : الرابعة		
الأسبوع :	المغرب في عهد المرينيين: ازدهار المهن والعلوم	الوحدة : 2و1
الحصّة :		
المدة :	ازدهار المهن والعلوم	الوحدة : 2و1
رقم الجذادة : 7		

المراحل	الأهداف	الدعامات	الأنشطة التعليمية التعليمية
أهداف تعليمية	- الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة.	- الرصيد المعرفي للمتعلم.	يقرأ المتعلمون(ات) أمهد لتعلمي: لتعرف انطلاق دولة المرينيين بعد الموحيدين والمجالات الحضارية التي جعلتها مخلدة في تاريخ المغرب.
أبني تعليمي	أرشد المتعلمين والمتعلمات خلال مختلف الأنشطة لتعرف الوثائق وقراءتها والتفاعل مع التساؤلات المرافقة لكل وثيقة النشاط الأول: أتعرف مجالات علمية ازدهرت في العهد المريني(المدرسة البوعنانية): يتم التركيز في هذا النشاط على تعرف المتعلم (ة) على للمجالات العلمية في العهد المريني من خلال قراءة النص (وثيقة 1) وملاحظة الصور 2 ص 29 - أستخرج من النص عدد مدارس فاس 11 مدرسة ومكانة المدرسة البوعنانية بينها : تمتاز بروعة فائقة في السعة والجمال - المكونات معمارية التي يتضمنها مبنى المدرسة : بركة فاخرة من رخام وسقف من خشب منقوش وجدران مكسوة بالزليج ... ومن خصائصها الزخرفية من خلال الصورة 2: نوافذ وابواب بأقواس وفسيفساء من النقوش . - أبيين عناية السلطان المريني بالتعليم: الاهتمام بالسعة وجمال المدرسة وإعطاء مكانة للاساتذة والاهتمام بالطلبة، والعناية بتدريس مختلف العلوم. - الطريقة التي كانت معتمدة في التعليم حسب النص: عندما يريد الأستاذ ان يلقي درسه يبدأ أحد الطلبة بقراءة النص ويتناقش الطلبة وفائدته ان الأستاذ يبسر لهم فقط بينما يبني الطلبة مكتسبات الدرس من خلال مناقشتهم إياه. النشاط الثاني : أصف مشهرا حضاريا مرينيا : هندسة المساجد: يلاحظ المتعلم (ة) الصورتين وثيقة 3 ويقرأ النص (الوثيقة 4) ثم يتعرف مضامينهما ويجب عن التساؤلات المرافقة كالتالي: - أحدد المعلمة الممثلة في الصورة: صومعة مسجد مريني بشالة. وظيفة المعلمة: دينية حيث تقام الصلاة فيها. - أبرز شكل الصومعة: عن شكل مستطيلي وبنوافذ مقوسة من الأعلى وفسيفساء من النقوش المزخرفة. - أتبين المواد المستعملة في البناء مستعينا (ة) بالنص (4و): الطابية والاجر والحجر والنقش الخشبي والزليج المرصع للمنارات. - أصف أشكال الزخرفة المنقوشة فوق النوافذ، وعلى المنارة: نوافذ ومنارة ذات شكل مستطيل وذات أقواس من الأعلى ومزينة بفسيفساء من الزخرفة الإسلامية الجميلة منحوتة على شكل أنواع عديدة من الازهار. النشاط الثالث: أدرس شخصية ملك شجع على تملك العلوم وإتقان المهن (الصنائع) (أبو عنان المريني): يقرأ المتعلم (ة) معطيات الجدول ويلاحظ الصور المرفقة به الوثيقة رقم 5 و يجب عن التساؤلات كما يلي: أعرف شخصية السلطان أبي عنان: تعريف شخصيته من الخانة أولى بالجدول. أبين المجالات العلمية التي كان ملما بها : فقيه ، عالم بالحساب واللغة ومهتم بالشعر وكاتب. - أتعرف المهام التي أسندت الي ابن خلدون : كاتب لابي عنان وعلم يناقش في حضرته المسائل العلمية ، وابن بطوطة جعله سفيرا. -أستخرج اسم الكتاب الذي ألفه ابن بطوطة وكيف تم ذلك: تحفة النظار في غرائب الأمصار وعجائب الأسفار وتم ذلك لأنه كثير الترحال. - أذكر أبرز الحرف والصنائع التي ازدهرت في عهد أبي عنان: صناعة الجلد والمعادن والمهن المرتبطة بالمعمار والعمران. - أكتشف التحفة التفتية "الساعة المائية" واعرفها اعتمادا على فقرة أغني مكتسباتي.		
الخلاصة	ظهرت دولة المرينيين بعد ضعف دولة الموحيدين في القرن 13 م، وعرفت بانها أعطت هامشا كبيرا للإبداع والتطور الفكري والحضاري، خاصة في الجانب العمراني والثقافي ، كما اهتم ملوكها ببناء المدارس والمساجد بأقواس ونوافذ وزخرفتها بفسيفساء معقدة من النقوش تعبر عن الفن المعماري الإسلامي وجماله، وقد أعطوا مكانة للمدرسين في عهدهم وشجعوا على تلقي الطلاب لمختلف العلوم في المدارس كالمدرسة البوعنانية . تعتبر شخصية السلطان أبي عنان المريني انه من الملوك المرينيين الذين شجعوا على ازدهار العلوم وإتقان المهن ، لما عرف به من مكانته العلمية في شتى المجالات (الفقه، علم الحساب، الشعر ، الكتابة ، اللغة) وقد جعل لعلماء عصره مكانة عنده كابن خلدون الذي جعله كاتباً له ومناقشاً للمسائل العلمية في مجلسه، وابن بطوطة كسفير ومؤلف للكتب، وابن البناء المراكشي المخترع للساعة المائية بالمدرسة البوعنانية كعالم للرياضيات والفلك والطب.		
أقوم تعليمي	أوجه المتعلمين(ات) الى تقويم تعلماتهم من خلال الإجابة على التساؤلات الواردة في أقوم تعليمي	يقوم المتعلمون (ات) مكتسباتهم من خلال على التساؤلات الواردة في أقوم تعليمي	

الهدف التعليمي	المكون	المستوى : السادس
	التاريخ	المادة: الاجتماعيات
- تعرف دور السعديين في مواجهة الاحتلال الايبيري - تفسير العلاقات بين المغرب واروبا بعد معركة واد المخازن. - دراسة معلمة تاريخية: قصر البديع فضاء ديپلوماسي. الوسائل الديدانكتيكية: خريطة المغرب- كتاب المتعلم	الموضوع	الوحدة : الرابعة
	المغرب في عهد السعديين:	الأسبوع :
	مكانة دولية	الحصّة : 2و1
		المدة :
		رقم الجذادة : 8

المراحل	الأهداف	الدعامات	الأنشطة التعليمية التعلمية
أهداف تعليمية	- الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة.	- الرصيد المعرفي للمتعلم.	يقراً المتعلمون(ات) أمهد لتعلمي: لتعرف انطلاق دولة العديين وبنوها لاستقلالية المغرب ومكانتها الدولية.
أبني تعليمي			<p>أرشد المتعلمين والمتعلمات خلال مختلف الأنشطة لتعرف الوثائق وقراءتها والتفاعل مع التساؤلات المرافقة لكل وثيقة</p> <p>النشاط الأول : أتعرف دور السعديين في مواجهة الاحتلال الايبيري</p> <p>يتم التركيز في هذا النشاط على تعرف المتعلم (ة) على مواجهة المغرب للاحتلال الايبيري من خلال قراءة خريطة (وثيقة 1) شجرة السلاطين السعديين وملاحظة الصورة 3 ص33و34 من كتاب المتعلم ثم يقوم المتعلم بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أستخرج من الخريطة ما يلي: الدول الأجنبية التي غزت السواحل المغربية ، والأخرى التي كانت تهدد بالغزو. أسماء بعض المدن المغربية التي تعرضت للاحتلال وتاريخ ذلك. المنطقة التي انحصر فيها حكم الوطاسيين. موقع انطلاق حملات السعديين وأسماء المدن المحررة وتاريخ تحريرها من الاحتلال البرتغالي. أسمي أهم ملوك السعديين في مرحلة القوة والازدهار اعتماداً على الشجرة(الوثيقة2) والصورة (الوثيقة3). يقراً المتعلمون النص (الوثيقة 4) ويلاحظوا الصورة (الوثيقة5 و6) ثم: أسمي المعركة التي يتحدث عنها النص، وتمثلها صورتان وأحدد تاريخها والطرفين المتحاربين فيها. أتعرف الشخصيات الواردة اسمائها في النص مستعينا بالشجرة (الوثيقة 2). أتعرف الشرط الذي فرضه سيبيستان البرتغالي على المتوكل لمساعدته، وموقف هذا الأخير من هذا الشرط. أصف طريقة المواجهة العسكرية بين جيش السعديين وجيش البرتغاليين (الوثيقة 6). - أستخلص دور السعديين في مواجهة الغزو الأجنبي للسواحل المغربية. <p>النشاط الثاني : أفسر العلاقات بين المغرب واروبا بعد معركة وادي المخازن:</p> <p>يقراً المتعلم (ة) النص (الوثيقة 7) ويلاحظ الصورة (الوثيقة 8) ثم يتعرف مضامينها ويجيب عن التساؤلات المرافقة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أتعرف معنى الروم – قشتالة الافرنج مستعينا بأمي معجمي وبمعلومات النص. - أصف ما تمثله الصورة (الوثيقة 8). - أستخرج من النص الوفود التي جاءت لتهنئة المنصور، وأبين دلالة حضورها. أبين المكاسب المادية والمعنوية التي حصل عليها السلطان احمد المنصور السعدي. <p>النشاط الثالث: أدرس معلمة تاريخية: قصر البديع فضاء ديپلوماسي:</p> <p>يقراً المتعلم(ة) النص (الوثيقة 9) ويلاحظ الصورة المرفقة به و يجيب عن التساؤلات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أتعرف السلطان السعدي المشار اليه في النص، وأحدد فترة حكمه، انطلاقاً من الشجرة (الوثيقة2) - أستخرج من النص المهمة التي كلف بها السلطان "التمكروتي" - أتبين اسم الدولة التي توجه اليها "التمكروتي" واسم السلطان الذي استقبله فيها، كستعينا بالصورة (ب) . - أحدد الفترة الزمنية التي استغرقتها رحلة ومهمة "التمكروتي" - أستخلص نوع العلاقة التي كانت تربط بين السعديين والعثمانيين في عهد احمد المنصور السعدي.
الخلاصة			<p>بعد ضعف الدولة المرينية وظهر دولة الوطاسيين وازدياد أطماع الايبيريون لاحتلال المغرب بداية من السواحل ، مما أثار حفيظة المغاربة وبايعوا محمد القائم بأمر الله وبذلك تأسست الحركة السعدية لمواجهة المحتل، وقاموا بتحرير السواحل المغربية من الغزو والعمل على توحيد البلاد، وبذلك وصلت دولة السعديين الى أوج القوة والازدهار، الا ان في عهد عبد الملك وقع خلاف بينه وبين ابن أخيه محمد المتوكل ، مما جعل هذا الأخير يستصرخ سيبيستان البرتغالي على عمه ، ووقعت بينهما معركة وادي المخازن سنة 1578 م التي توفي فيها عبد الملك وابن أخيه المتوكل وانتصر المسلمون على جيش البرتغال بقيادة المنصور ما اكسب السعديين هيبة لدى الدول الأوروبية التي أصبحت تتسابق لتوطيد العلاقات الدبلوماسية مع المغرب ، وارسال سفير للعثمانيين عاندا ومعه وفد تركي حاملاً رسالة سلطانهم لبناء العلاقات بين البلدين.</p> <p>وقد اتخذ المنصور قصر البديع بمراكش فضاء ديپلوماسيا لاستقبال الوفود ووجوه الدولة حيث يتطرحون فيه ماينوب من جلائل الأمور، وعظيم النوازل... ولازال يشهد على تاريخ الدولة السعدية الى عصرنا الحاضر.</p>
أقوم تعليمي			يقوم المتعلمون (ات) مكتسباتهم من خلال على التساؤلات الواردة في أقوم تعليمي

- الاهداف :-** يدرس المتعلمون ضغوطا استعمارية تعرض لها المغرب في القرن 19 (معركة آيسلي ، مؤتمر مدريد) .
- يتعرفون الإصلاحات التي قام بها المولى الحسن الاول في القرن 19
- يدرسون خريطة المغرب تحت الاحتلال الأجنبي في بداية القرن 20 .
- يرددون مراحل الكفاح الوطني من أجل الاستقلال خلال القرن 20

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

التمهيد

- خلال القرن 19 ، شهد المغرب ضغوطا استعمارية من قبل بعض الدول الأوروبية ، وفي النصف الأول من القرن 20 تعرض إلى الاحتلال الأجنبي . فما هي بعض مظاهر هذا الضغط الاستعماري ، وما هي الإصلاحات التي قام بها السلطان الحسن الاول في القرن 19 ؟ وما هو التقسيم الاستعماري الجديد للمغرب ، وما مراحل الكفاح الوطني من أجل الاستقلال ؟

النشاط 1:

أدرس ضغوطا استعمارية تعرض لها المغرب خلال القرن 19

- يحال المتعلم في البداية إلى ملاحظة الصورة رقم 1 والوثيقة رقم 2 (ص 46) ليتبين معركة آيسلي كوسيلة للضغط الاستعماري الفرنسي على المغرب - يمكن مساعدتهم على ذلك بطرح مجموعة من الأسئلة مثل :
- صف ما تلاحظه في الصورة 1 وعبر عن ذلك بأسلوبك الخاص .
- استخرج من الوثيقة رقم 2 موقع حدوث معركة آيسلي ، وتاريخها وسبب وقوعها .
- استخلص النتائج المترتبة عن هذه المعركة بالنسبة إلى المغرب ؟
- في مرحلة ثانية من هذا النشاط يقرأ المتعلم الوثيقة رقم 3 (ص 47) ليكتشفوا انعكاسات مؤتمر مدريد سنة 1880 على استقلال المغرب في القرن 19 . يتم استدراجهم لذلك بطرح أسئلة مثل : - استخرج من النص الوثيقة 3 ما يلي : - اسم السلطان الذي دعا إلى انعقاد مؤتمر مدريد وتاريخ انعقاده . - سبب دعوة السلطان المغربي لانعقاد هذا المؤتمر - النتائج المترتبة عن هذا المؤتمر بالنسبة للمغرب .

النشاط 2:

أثبتن الإصلاحات التي قام بها الحسن الاول لإنقاذ المغرب من الاحتلال الأجنبي

- يستهدف هذا النشاط انطلاقا من ملاحظتهم للصور رقم 5 و 6 (ص 47) التعرف على الإصلاحات التي قام بها المولى الحسن الاول لإنقاذ المغرب من الاحتلال الأجنبي . يمكن مساعدتهم على ذلك بطرح أسئلة مثل :
- تعرف موضوع كل واحدة من الصورتين (أ و ب) الوثيقة 5 . - اكتشف المجال الذي اهتم به السلطان الحسن الاول بإصلاحه ، واستنتج لماذا ركز عليه . - استنتج نوع الإصلاح الذي تمثله الصورة (أ) الوثيقة 6 . - سم العملة النقدية في عهد الحسن الاول ، وتبين التحول الذي طرأ عليها فيما بعد مستعينا بالوثيق (ب)

النشاط 3:

أدرس خريطة المغرب تحت الاحتلال الأجنبي ومراحل الكفاح الوطني ضد هذا الاحتلال

- في مرحلة أولى من هذا النشاط يدرس المتعلم خريطة المغرب تحت الاحتلال الأجنبي من خلال قراءة الخريطة رقم 7 (ص 48) .
- يمكن مساعدتهم على ذلك بطرح أسئلة مثل : - اقرأ موضوع الخريطة وعرف نظام الحماية
- استخرج من الخريطة المناطق التي خضعت للحماية الفرنسية والأخرى التي خضعت للحماية الإسبانية .
- استخلص الوضع السياسي الذي أصبح عليه المغرب ابتداء من سنة 1912 .
- في مرحلة ثانية من هذا النشاط ، يتتبع المتعلم مراحل الكفاح الوطني ضد الاحتلال الأجنبي للمغرب ، وذلك بالاستعانة باللوحة الزمنية لمراحل الكفاح الوطني (الوثيقة 8) (ص 48) .
- يتم استدراجهم لذلك بطرح أسئلة مثل : - حدد الفترة الزمنية التي عاشها المغرب تحت نظام الحماية - استخلص النتائج الإيجابية التي تحققت للمغرب بفضل الكفاح الوطني . - استخرج مراحل الكفاح الوطني ضد الاحتلال الأجنبي للمغرب .
- في مرحلة ثالثة من هذا النشاط يتعرف المتعلم على بعض أنشطة الحركة الوطنية المغربية لمواجهة الاستعمار ، وذلك بتوجيههم إلى ملاحظة الصورتين (أ و ب) (الوثيقة 9) الفحة 48 .
- يمكن مساعدتهم على ذلك بطرح أسئلة مثل : سم الجريدة الممثلة في الصورة (أ) وحدد تاريخها ومكان صدورها .
- استخرج منها موضوع المقال المكتوب في صفحتها الأولى . - بين لماذا كان الوطنيون المغاربة يقومون بتلك العمليات .
- صف ما تمثله الصورة (ب) وحدد تاريخها . - استنتج بعض دوافع تأسيس مثل هذه المدارس المغربية .

استنتاج

عرف المغرب ضغوطا استعمارية منذ بداية القرن التاسع عشر، خصوصا من طرف فرنسا التي احتلت الجزائر سنة 1830، والذي تجسد في معركة آيسلي سنة 1844 م و مؤتمر برلين 1880 م.

لقد قام المغرب وخصوصا في عهد السلطانين محمد بن عبد الرحمن والمولى الحسن الاول بعدة إصلاحات في المجالات العسكرية والاقتصادية والمالية وفي مجال التعليم ، لكن هذه الإصلاحات فشلت بفعل التدخل الأجنبي ، مما جعل المغرب يوقع على معاهدة الحماية سنة 1912 م . وقد قامت الحركة الوطنية بمقاومة هذا الاستعمار بكل الوسائل :

- 1- العسكرية (محمد بن عبد الكريم الخطابي في الشمال - الكفاح المسلح بالوسط والجنوب)
- 2- السياسية والتعليمية : إصدار جرائد وطنية - إنشاء أحزاب وطنية - إنشاء مدارس وطنية

تقويم التعلّمات ودعمها

- تقوم مدى قدرة المتعلمين على استحضار التعلّمات السابقة التي اكتسبها من أنشطة الدرس من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :
- رتب أسماء ملوك الدولة العلوية حسب تسلسلهم التاريخي و صنفهم في جدول إلى ملوك القرن 19 وملوك القرن 20 :
- المولى عبد الحفيظ - المولى عبد الرحمان بن هشام - السلطان محمد الخامس - السلطان الحسن الأول - المولى يوسف بن الحسن
- عرف ما يأتي : معركة آيسلي - مؤتمر مدريد - نظام الحماية
- حدد الفترة الزمنية للاحتلال الأجنبي للمغرب ثم احسب مدته الزمنية ، واذكر مراحل الكفاح ضد هذا الاحتلال .

الاهداف : - يتعرف المتعلمون مراحل تحقيق الاستقلال ، واستكمال الوحدة الترابية للمغرب .
- يكتشفون محطات مضيئة في التاريخ الحديث للمغرب (تقديم وثيقة الاستقلال – ثورة الملك والشعب – حصول المغرب على الاستقلال – استرجاع سيدي إفني – المسيرة الخضراء)
- يبنون خريطة تبين استكمال الوحدة الترابية للمغرب

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

التمهيد

- خضع المغرب للاحتلال الأجنبي في بداية القرن 20 وكافح المغرب بقيادة الملك محمد الخامس من أجل تحقيق الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية .
- فما هي مراحل تحقيق الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية ؟ - وما هي أهم المحطات المضيئة في تاريخ المغرب الحديث ؟
- وكيف ابني خريطة تلخص استكمال المغرب ل وحدته الترابية ؟

النشاط 1:
مراحل الاستقلال
واستكمال
الوحدة الترابية

- يتعرف المتعلم في هذا النشاط مراحل تحقيق الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية للمغرب وذلك انطلاقا من لوحة زمنية (الوثيقة 1 ص 50)
- يمكن مساعدتهم على ذلك بطرح مجموعة من الأسئلة مثل :
- حدد الفترة الزمنية الممثلة في اللوحة الزمنية ، وسم الملكين اللذين تولوا الحكم خلالها .
- سم المراحل التاريخية الواردة في اللوحة ، وحدد الفترة الزمنية لكل مرحلة .
- اذكر الاحداث التاريخية الواردة في اللوحة الزمنية ، واربطها بزمن وقوعها .

النشاط 2:

أكتشف محطات
مضيئة في
التاريخ الحديث
لمغرب

- في هذا النشاط يكتشف المتعلم محطات مضيئة في التاريخ الحديث للمغرب . ففي مرحلة منه يكتشف مغزى تقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال سنة 1944 من خلال ملاحظة الصورتين (2 و 5) وقراءة الوثيقتين (3 و 4) ص 51 .
- يتم ارشادهم لذلك من خلال اسئلة مثل : - استخرج الحدث التاريخي الذي تعبر عنه الصورة (الوثيقة 2) وتاريخ وقوعه .
- استخرج من النص (الوثيقة 3) لماذا يحتفل الشعب المغربي بهذا الحدث . - تبين من النص (الوثيقة 4) مساهمة اليوسفي في النضال .
- استخلص أهمية الاحتفال بنرى تقديم وثيقة الاستقلال بالنسبة الى الشعب المغربي .
- في مرحلة ثانية من هذا النشاط يتبين المتعلم دور ثورة الملك والشعب في حصول المغرب على الاستقلال انطلاقا من قراءتهم للوثيقة 6 والصورة 7 (ص 51) ثم يجيبون عن الاسئلة التالية :
- استخرج من الوثيقة 6 تاريخ بداية مرحلة ثورة الملك والشعب ودوافعها . - تعرف اسم احد المقاومين الشهداء ، وصف العملية التي قام بها انطلاقا من الصورة رقم 7 - استخلص مما توصلت إليه ، أهمية ثورة الملك والشعب في تاريخ المغرب .
- في مرحلة ثالثة من هذا النشاط يتعرف المتعلم أهمية استرجاع إقليم سيدي إفني انطلاقا من ملاحظته الصورة (رقم 8) وقراءة الوثيقة (رقم 9) والاستعانة بالأسئلة التالية : - صف ردة فعل ساكنة سيدي إفني في عهد الاستعمار الإسباني من خلال الصورة رقم 8 .
- استخرج من النص (الوثيقة 9) اسم القبائل التي كانت تسكن ضواحي مدينة سيدي إفني ، وبين دورها في مواجهة الاستعمار الإسباني .
- في مرحلة رابعة من هذا النشاط يستجلي المتعلم قيمة المسيرة الخضراء من خلال ملاحظة الصورتين (أ و ب) (الوثيقة 10) وقراءة النص (الوثيقة 11)
- يمكن مساعدتهم على ذلك بطرح مجموعة من الأسئلة :
- سم ملك المغرب الممثل في الصورة (أ) الوثيقة 10 وحدد موضوع خطابه . - استخرج من الصورة (ب) (الوثيقة 10) الأشياء التي تسلح بها المتطوعون في المسيرة لمواجهة المستعمر الإسباني . - استنتج قيمة وأهمية هذا الأسلوب الذي اعتمده المغرب لاسترجاع الأقاليم الصحراوية التي كانت محتلة .
- تعرف المؤسسة التي رفع إليها المغرب قضيته ، والحكم الصادر عنها ، وقرار الحسن الثاني بعد صدور هذا الحكم .
- استخلص انطلاقا مما توصلت إليه أهمية المسيرة الخضراء في تاريخ وطنك .

النشاط 3:

أبني خريطة
استكمال الوحدة
الترابية

- في هذا النشاط يبني المتعلم خريطة تلخص استكمال الوحدة الترابية للمغرب مسترشدا بالوثيقة رقم 12 (خريطة المغرب) والجدول رقم 13 ثم يجيبون عن الأسئلة التالية : - حدد موقع مناطق الحماية الفرنسية ، ثم مناطق الحماية الإسبانية بالمغرب انطلاقا من الخريطة .
- يتعرفون انطلاقا من الجدول تاريخ انتهاء الوضع الدولي لطنجة واسترجاعها

استنتاج

المغرب : تحقيق الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية

بعد الضغط الرسمي والشعبي الذي مورس على فرنسا، ففي سنة 1956 اضطرت إلى الاعتراف باستقلال المغرب وإنهاء الحماية الإسبانية في الشمال كما تم إنهاء الوضع الدولي لطنجة . أما في 1959 فقد استعاد طرفاية ليلها سيدي إفني سنة 1969 . وفي سنة 1975 دعا الملك المرحوم الحسن الثاني إلى تنظيم المسيرة الخضراء حيث استعاد بعدها الصحراء المغربية .
محطات مضيئة في التاريخ الحديث للمغرب:

1944 : تقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال

1953 : نفي الملك محمد الخامس وانطلاق ثورة الملك والشعب –

1955 : عودة محمد الخامس من المنفى .

1956 : استقلال المغرب

1958 : استرجاع طرفاية من اسبانيا

1969 : استرجاع سيدي إفني .

1975 : تنظيم المسيرة الخضراء واسترجاع الصحراء

1979 : استرجاع وادي الذهب

تقويم التعلمات
ودعمها

تقوم مدى قدرة المتعلمين على استحضار التعلمات السابقة التي اكتسبها من أنشطة الدرس من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :
- عرف ما يلي : محمد الخامس - وثيقة الاستقلال - عبد الرحمن اليوسفي - المسيرة الخضراء
- بين الأسلوب الذي اعتمده المغرب لاستكمال وحدته الترابية ورأيك فيها .
- حدد المناطق التي استرجعها المغرب بعد الاستقلال وتاريخ استرجاع كل منطقة .

المادة:	المكون:	المستوى:	الموضوع:	رقم الجذادة:	الحصة:	المرجع:
الاجتماعيات	الجغرافيا	السادس	خريطة العالم المسطحة	1	الأولى والثانية	النجاح في الاجتماعيات

الكفايات المستهدفة:

- * أن يتعرف خريطة العالم المسطحة/القارات والمحيطات.
- * أن يحدد موقع المغرب في إفريقيا ومحوض المتوسط.
- * أن يتدرب على رسم خريطة المغرب.

المراحل	الأهداف	الدعامات	أنشطة الأستاذ	التدبير الديدائكي لأنشطة التعلم
أمره لتعلمي	<ul style="list-style-type: none"> الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة. الإعلان عن موضوع ومحاور النص. 	<ul style="list-style-type: none"> الرصيد المعرفي للمتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> يستغل الأستاذ في التمهيد لهذا الدرس الرصيد المعرفي الذي اكتسبه المتعلم من خلال دروس السنة الماضية حول التموقع في المكان. 	<ul style="list-style-type: none"> على ماذا نعتمد في تحديد المواقع على الأرض؟ ما هي العناصر الأساسية للخريطة؟
أبني تعلمي	<p>النشاط الأول: أن يتعرف خريطة المسطحة/القارات والمحيطات.</p>	<p>الدعامة 1 - خريطة العالم.</p> <p>الدعامة 2 - تطبيق</p>	<ul style="list-style-type: none"> يدعو الأستاذ المتعلمين إلى ملاحظة الخريطة الواردة بكتاب التلميذ ص:56 ويسمي القارات التي تبيينها. يطالب الأستاذ المتعلمين والمتعلمات بالإجابة على الجدول (الوثيقة 2) بالاستعانة بالوثيقة (1). 	<p>1- أسمى القارات الواردة في الخريطة. آسيا- أمريكا- إفريقيا- أوروبا - أوقيانوسيا والقارة المتجمدة الجنوبية.</p> <p>2- أسمى المحيطات الواردة في الخريطة. المحيط الهادي (46%) - المحيط الأطلسي (23%) - المحيط الهندي (19,5%) - المحيط المتجمد الجنوبي (6,1%) والمحيط المتجمد الشمالي (4,2%).</p> <p>3- أن يقارن بين المحيط والبحر بالاستعانة بالمعجم المحيطات أكبر من البحار.</p> <p>4- أسمى المجال البحري الذي يفتح عليه المغرب من ناحية الغرب. المجال البحري الذي يفتح عليه المغرب من جهة الغرب هو: المحيط الأطلسي.</p> <p>2 ما المحيط الذي يقع بين إفريقيا وأوقيانوسيا المحيط الهندي ما المحيط الذي يقع بين إفريقيا وأمريكا ؟ المحيط الأطلنطي ما المحيط الذي يقع بين آسيا وأمريكا ؟ المحيط الهادي ما البحر الذي يقع بين أوروبا وإفريقيا ؟ البحر المتوسط ما المحيط الذي يقع شرق إفريقيا ؟ المحيط الهندي ما المحيط الذي يقع غرب المغرب ؟ المحيط الأطلنطي</p>
	<p>النشاط الثاني: أحدد موقع وطني بالنسبة إلى قارة إفريقيا ومحوض البحر المتوسط.</p>	<p>الدعامة 3 - خريطة</p> <p>الدعامة 4 - صورة فضائية</p> <p>الدعامة 5 - نص</p>	<ul style="list-style-type: none"> يدعو الأستاذ المتعلمين إلى ملاحظة الخريطة. يدعو الأستاذ المتعلمين إلى ملاحظة الصورة ليستخلص موقع المغرب الجغرافي. يقرأ المتعلمون النص ص58، ويتعرفوا مضمونه. 	<p>1- ما اسم القارة التي ينتمي إليها المغرب؟ قارة إفريقيا.</p> <p>2- حدد موقع المغرب في إفريقيا؟ يقع المغرب في أقصى شمال غرب القارة الإفريقية. - يطل على واجهتين بحريتين: المحيط الأطلسي من جهة الغرب، والبحر المتوسط من جهة الشمال.</p> <p>3- استخلص من النص الأهمية التي يحظى بها المغرب بخصوص موقعه الجغرافي. يحتل المغرب موقعا استراتيجيا مهما بفضل موقعه الجغرافي عند ملتقى الحضارات بين إفريقيا والمشرق والعالم الغربي، وكذا انفتاحه على واجهتين بحريتين، الشيء الذي مكنه من ربط علاقات دبلوماسية واقتصادية وثقافية مع دول مختلفة.</p>

<p>النشاط الثالث: أرسم إطار خريطة المغرب، وأوطن الدول التي تحده من مختلف الجهات.</p>	<p>- الدعامة 6 خريطة</p> <p>- الدعامة 7 نص</p>	<p>- يكلف الأستاذ المتعلمين بقراءة الخريطة (الدعامة 6) ص58 ويجيبوا على الأسئلة المرافقة لها.</p> <p>يقرأ المتعلمون النص ويستخلصوا منه الامتيازات التي يحظى بها المغرب من موقعه الجغرافي.</p>	<p>- ما البلدان اللذان يحدان المغرب من جهتي الشرق والجنوب؟</p> <p>❖ البلدان اللذان يحدان المغرب من جهة الشرق والجنوب هما: الجزائر شرقا وموريتانيا جنوبا.</p> <p>- اذكر الواجهتين البحريتين اللتين يفتح عليهما المغرب، وأحدد موقعهما؟</p> <p>❖ يفتح المغرب على واجهتين بحريتين وهما: البحر المتوسط من جهة الشمال والمحيط الأطلنطي من جهة الغرب، على طول يمتد ل 3500Km (راجع الوثيقة ص59).</p> <p>- ما أقرب البلدان إلى المغرب خارج القارة الإفريقية؟</p> <p>❖ أقرب البلدان إلى المغرب خارج القارة الإفريقية نجد إسبانيا والبرتغال.</p> <p>يطل المغرب على واجهتين بحريتين: المحيط الأطلسي من جهة الغرب، والبحر المتوسط من جهة الشمال، حيث يتوفر على رصيد بحري مهم بطول 3500 كلم، مما سيوفر له إمكانات مهمة سواء في مجال الصيد البحري، أو التجارة البحرية.</p>
<p>الخلاصة</p>		<p>1- أتعرف خريطة العالم: أرصد القارات والمحيطات. تضم الكرة الأرضية مجموعة من القارات هي: آسيا- أمريكا- إفريقيا- أوروبا - أوقيانوسيا والقارة المتجمدة الجنوبية، تفصل بينها محيطات شاسعة ومتفاوتة من حيث المساحة وهي: المحيط الهادي (46%) - المحيط الأطلنطي (23%) - المحيط الهندي (19,5%) - المحيط المتجمد الجنوبي (1,6%) والمحيط المتجمد الشمالي (2,4%).</p> <p>2- أحدد موقع وطني بالنسبة إلى قارة إفريقيا وحوض البحر المتوسط. يحتل المغرب موقعا استراتيجيا مهما وذلك بفضل موقعه الجغرافي إذ يقع في شمال غرب القارة الإفريقية، تحده شرقا الجزائر وجنوب موريتانيا، كما يفتح على البحر المتوسط شمالا والمحيط الأطلنطي من جهة الغرب، ويتوفر على رصيد بحري مهم بطول 3500 كلم، مما سيوفر له إمكانات مهمة سواء في مجال الصيد البحري، أو التجارة البحرية.</p> <p>3- أرسم خريطة المغرب وأوطن عليها حدوده من الجهات الأربعة.</p>	
<p>أقوم تعليمي</p>	<p>خريطة ص 59</p>	<p>- يحاول المتعلمون نقل الخريطة إلى دفاترهم وينجزوا المطلوب.</p> <p>- كم عدد القارات على الكرة الأرضية؟</p> <p>- اذكر أسماء المحيطات، وأقربها إلى المغرب.</p> <p>- يتميز المغرب بموقع استراتيجي مهم. ما أهم العوامل التي ساعدت في ذلك؟</p> <p>- اذكر أسماء حدود المغرب من الجهات الأربعة.</p>	

الهدف ألتعلمي	المكون	المستوى :السادس
	الجغرافيا	المادة:الاجتماعيات
	الموضوع	الوحدة : الثالثة
	موقع وطني ضمن النطاقات الزمنية	الأسبوع :
		الحصة : 2و1
		المدة : 45 لكل حصة
		رقم الجذاذة : 4

- تعرف معنى النطاق الزمني.
- يميز مختلف النطاقات الزمنية.
- تحديد موقع المغرب ضمن النطاقات الزمنية.
- الوسائل الديدأكتيكية: خريطة افريقيا- وخريطة العالم...

الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل	التدبير إنجاز أنشطة التعلم
<p>- أوسعأل باستمرار عن سبب اختلاف مواعيد الإفطار في رمضان بين بلدي الغرب، ودول أخرى شرقه؛ فكيف يفسر هذا الاختلاف في توقيت موعد الإفطار؟</p>	التمهيد	
<p>- أرشد المتعلمين والمتعلمات خلال مختلف الأنشطة لتعرف الوثائق وقراءتها والتفاعل مع التساؤلات المرافقة لكل وثيقة. يستطيع المتعلم في هذا النشاط معنى النطاق الزمني.</p> <p>- يلاحظ المتعلمون(ات) (الوثيقة 2و1 ص 69) ثم يجيبون على الاسئلة التالية :</p> <p>- يستعرض المتعلم التوقيت بالنسبة لكل مدينة على حدة</p> <p>- يبين الفرق في التوقيت بين لندن وسيدني (10 ساعات)</p> <p>- العوامل التي المتحكمة في اختلاف التوقيت بين بلدان العالم(تعدد خطوط الطول الزمنية و ت موقع الدول عليها-جرينتش الأصلي لا يمر من جميع الدول</p> <p>- نتاج الدورة المحورية للأرض على مستوى التوقيت هو تعاقب الليل والنهار.</p> <p>-اعتمد خط جرينتش منذ 1884م من خلال اتفاق دولي اعتبر خط الطول الذي يمر من مدينة جرينتش باتجلترا هو خط الطول الرئيسي.</p> <p>-النطاق الزمني هو منطقة تتكون من 15 خط طول تمتد شرق وغرب خط جرينتش ويساوي كل نطاق ساعة وبالتالي فالأرض مقسمة الى 24 نطاقا زمنيا.</p>	النشاط 1 :	تعرف معنى النطاق الزمني
<p>- يلاحظ المتعلمون الخريطة (الوثيقة 4 ص 70) ثم يجيبون على الأسئلة كالتالي :</p> <p>- يقع خط جرينتش في وسط الخريطة ويمر من القارتين الإفريقية والأوربية.</p> <p>- مستعينا بالوثيقة 3 عدد النطاقات الزمنية شرق خط جرينتش هو 12 وفي غربه 11 .</p> <p>- كلما اتجهنا شرقا تضاف ساعة على توقيت جرينتش وكلما اتجهنا غربا تنقص ساعة.</p> <p>ينق المتعلم (ة) الجدول الوارد في اعلى ص 71 من كتابه ويقوم بتعبئة خاناته الفارغة مستعينا (ة) بمعطيات (الوثيقة 4) و (الوثيقة 3).</p> <p>يطبق المتعلم(ة) كيفية حساب الزمن بقراءة المسألة الواردة في الوثيقة 5 ص 71.</p>	النشاط 2 :	أميز مختلف النطاقات الزمنية
<p>- يلاحظ المتعلمون(ات) الوثيقة 6 ثم يجيبون على التساؤلات كالتالي:</p> <p>- يقع المغرب غرب خط جرينتش</p> <p>- يمتد التراب المرابي بين خط الطول 20°1 شرقا و05°17 غربا أي 16 خط طول. وتقع هذه الخطوط غرب خط جرينتش.</p> <p>- يستخلص المتعلمون أهمية موقع المغرب ضمن النطاق الزمني الذي ينتمي اليه: أي انه يقع ضمن النطاق الزمني لعدة دول أوروبية التي نسج معها عدة علاقات اقتصادية وتجارية... ، ويعمل بتوقيت الخط الأصلي جرينتش .</p>	النشاط 3 :	أحدد موقع وطني ضمن النطاقات الزمنية
<p>النطاق الزمني هو منطقة تتكون من 15 خط طول تمتد شرق وغرب خط جرينتش ويساوي كل نطاق ساعة وبالتالي فالأرض مقسمة الى 24 نطاقا زمنيا، من 0 الى 23 ابتداء من خط جرينتش في اتجاه الشرق.</p> <p>يتواجد المغرب غرب خط جرينتش (خط التوقيت الدولي) حيث يمتد بين خطي الطول 20°1 شرقا و05°17 غربا.</p> <p>ينتمي المغرب حسب موقعه ضمن النطاق الزمني لدول غرب أوربا 00:00 UTC +00 الا انه وابتداء من 2018 اعتمد توقيت وسط أوربا 00:00 UTC لما له من أهمية في نسج علاقاته الاقتصادية والتجارية و... مع دول هذه المنطقة.</p> <p>تمكن النطاقات الزمنية من حساب الوقت لتحديد الساعة في أي بلد في العالم.</p>	أستخلص	
<p>- يقيس قدرة المتعلم(ة) على:</p> <p>- حساب الزمن الذي سيصل فيه احمد مطار المدينة المنورة منطلقا من مطار مدينة مراكش على الساعة 12 زوالا (12h+3h+6h30min = 21h30min)</p> <p>ينقل المتعلم الشكل ص 72 الى دفتره باستعمال الورق الشفاف ويقوم بتعبئته حسب المطلوب منه.</p> <p>- يصوغ تعريف للنطاق الزمني.</p>	تقويم التعلّمات ودعمها	

المستوى : السادس	المكون	الهدف التعليمي
	المادة: الاجتماعيات	- أن يتعرف المتعلم معنى المؤهلات الطبيعية. - أن يصف توزيع أهم الأحواض المائية . - أن يستنتج دور الأحواض المائية في التنمية الوسائل الديدائكية: خريطة المغرب-
الوحدة : الثالثة		
الأسبوع :		
الحصة : 2 و1		
المدة :		
رقم الجذادة :		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد النشاط 1 : تعريف معنى المؤهلات الطبيعية النشاط 2 : وصف توزيع أهم الأحواض المائية النشاط 3 : دور الأحواض المائية في التنمية	- يتوفر المغرب على مؤهلات طبيعية متنوعة لكنها تطرح بعض الصعوبات على مستوى التشكيل التضاريسي وطبيعة مناخه . - فما الذي يميز هذه المؤهلات ، على مستوى شكل سهوله وطبيعتها ؟ - كيف تتوزع أهم أحواضه المائية باعتبارها مصدرا حيويا للسكان ؟ - ما دور تلك الأحواض المائية في مسلسل التنمية ؟ - يستطيع المتعلم في هذا النشاط رصد مختلف المؤهلات الطبيعية التي يزخر بها المجال المغربي مع إبراز التنوع الذي يميز كل نوع من هذه المؤهلات : تضاريس - تربة - غابات - سواحل مناخ - ثروة حيوانية فالمؤهلات هي هذه الموارد التي تزخر بها الطبيعة . - يقرأ المتعلمون الخطاطة (الوثيقة 1 ص 74) ويستعينون بما ورد فيها لإغناء مكتسباتهم ثم يجيبون على الاسئلة التالية : - بين أهمية الموقع العرضي للمغرب بخصوص مناخه . - ابرز الاختلافات بين بين المجالات التضاريسية الثلاث . - استخلص المشكل الذي تعاني منه الشبكة المائية في المغرب . المؤهلات الطبيعية: هي كل الثروات المتوفرة في مجال جغرافي معين ، سواء في باطن الارض او على سطحها
	- الحوض المائي هو مجال امتداد المياه السطحية والجوفية التي تغذي المجرى المائي والفرشاة الباطنية . - يلاحظ المتعلمون الخريطة (الوثيقة 2 ص 75) ويستحضرون مكتسباتهم السابقة ثم يجيبون على الاسئلة التالية : - انقل الجدول وعبء فراغاته بما يناسب من معطيات - يحددون من أين تنبع الأنهار الآتية وابن تصب ؟ سيو - ام الربيع - سوس - ملوية - يستخلصون اين تتركز الشبكة المائية بالمغرب ويفسرون ذلك . - يلاحظون الخريطة (الوثيقة 4) والصور الثلاث ومعطيات الجدول (الوثيقة 5) ثم : - يسمون الأحواض المائية المدرج في الجدول ويحددون موقعها على الخريطة . - يرتبون الأحواض المائية المدرجة حسب مساحتها من الأكبر الى الأصغر . - يفسرون لماذا يتميز النظام الهيدرولوجي للأحواض المائية بعدم الانتظام .
	- ينتقل في هذا النشاط إلى استنتاج دور الأحواض المائية في تنمية وطنه. - يرصد انطلاقا من الوثيقة 7 والصور رقم 8 والنص رقم 9 من الصفحة 77 الأدوار التي تلعبها الأحواض المائية ببلاده، ويبرهن على أهميتها في اقتصاد بلاده ويتم ذلك بمساعدة الاستاذ عن طريق طرح الاسئلة التالية : - انطلاقا من الوثيقة 7 بين الدور الذي تلعبه وكالات الأحواض المائية في التنمية الاقتصادية الجهوية . - استنتج دور هذه الوكالات في التدبير المستدام للموارد المائية . - من خلال ملاحظة الصور وقراءة النص رقم 9 يصفون ما تمثله كل صورة على حدة . - يستخلصون النتائج المترتبة عن استعمالات الماء في المجالين الاجتماعي والاقتصادي . - يبرزون الدور الذي تلعبه وكالات الحوض في المائي في حالات الجفاف او الخصاص في الماء .
أستخلص	زيادة على أهمية موقع المغرب وتنوع مناخه ، يتوفر المغرب على مؤهلات طبيعية يستثمرها في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد من بينها السهول والأحواض المائية . وكالات الأحواض المائية هي مؤسسات عمومية تتمثل مهمتها في تقييم وتخطيط والإشراف على تدبير موارد المياه على صعيد الأحواض المائية ، ولكل حوض مائي وكالة تدبر المجال المرتبط بالحوض الذي تشرف عليه . في حالة الجفاف تضع وكالة الحوض المائي مخططا لتدبير الخصاص في الماء بتشاور مع الادارة والمؤسسات العمومية والجماعات الترابية ولجن العمال والاقاليم للماء
تقويم التعلّمات ودعمها	- يقيس قدرة المتعلم على: - وصف مشهد (نقص المياه) وتحديد مشكل والبحث عن حلول له (الصورة أ و ب . - دور وكالات الأحواض المائية لمواجهة هذا المشكل . - صياغة ميثاق جماعي للقسم يلتزمون فيه على الحفاظ على استهلاك الماء داخل المدرسة .

المستوى: السادس	المكون	الهدف التعليمي
	المادة: الاجتماعيات	الهدف التعليمي
الوحدة: الثالثة	الجغرافيا	
الأسبوع:	الموضوع	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف المتعلم معنى المؤهلات الطبيعية. - أن يصف توزيع أهم الأحواض المائية. - أن يستنتج دور الأحواض المائية في التنمية الوسائل الديدائكية: خريطة المغرب.
الحصة: 2 و1	المميزات الطبيعية لوطني: السهول والأحواض المائية	
المدة:		
رقم الجذادة:		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	التدبير إنجاز أنشطة التعلم
التمهيد	<ul style="list-style-type: none"> - يتوفر المغرب على مؤهلات طبيعية متنوعة لكنها تطرح بعض الصعوبات على مستوى التشكيل التضاريسي وطبيعة مناخه . - فما الذي يميز هذه المؤهلات ، على مستوى شكل سهوله وطبيعتها ؟ - كيف تتوزع اهم احواضه المائية باعتبارها مصدرا حيويا للسكان ؟ - ما دور تلك الاحواض المائية في مسلسل التنمية ؟ 	
النشاط 1 : تعرف معنى المؤهلات الطبيعية	<ul style="list-style-type: none"> - يستطيع المتعلم في هذا النشاط رصد مختلف المؤهلات الطبيعية التي يزخر بها المجال المغربي مع ابراز التنوع الذي يميز كل نوع من هذه المؤهلات : تضاريس - تربة - غابات - سواحل مناخ - ثروة حيوانية فالمؤهلات هي هذه الموارد التي تزخر بها الطبيعة . - يقرأ المتعلمون الخطاطة (الوثيقة 1 ص 74) ويستعينون بما ورد فيها لإغناء مكتسباتهم ثم يجيبون على الاسئلة التالية : - بين اهمية الموقع العرضي للمغرب بخصوص مناخه . - ابرز الاختلافات بين بين المجالات التضاريسية الثلاث . - استخلص المشكل الذي تعاني منه الشبكة المائية في المغرب . 	
النشاط 2 : وصف توزيع اهم الاحواض المائية	<ul style="list-style-type: none"> - الحوض المائي هو مجال امتداد المياه السطحية والجوفية التي تغذي المجرى المائي والفرشاة الباطنية . - يلاحظ المتعلمون الخريطة (الوثيقة 2 ص 75) ويستحضرون مكتسباتهم السابقة ثم يجيبون على الاسئلة التالية : - انقل الجدول وعبء فراغاته بما يناسب من معطيات - يحددون من أين تنبع الأنهار الآتية واين تصب ؟ سيو - ام الربيع - سوس - ملوية - يستخلصون اين تتركز الشبكة المائية بالمغرب ويفسرون ذلك . - يلاحظون الخريطة (الوثيقة 4) والصور الثلاث ومعطيات الجدول (الوثيقة 5) ثم : - يسمون الأحواض المائية المدرج في الجدول ويحددون موقعها على الخريطة . - يرتبون الأحواض المائية المدرجة حسب مساحتها من الأكبر الى الأصغر . - يفسرون لماذا يتميز النظام الهيدرولوجي للأحواض المائية بعدم الانتظام . 	
النشاط 3 : دور الاحواض المائية في التنمية	<ul style="list-style-type: none"> - ينتقل في هذا النشاط إلى استنتاج دور الأحواض المائية في تنمية وطنه. - يرصد انطلاقا من الوثيقة 7 والصور رقم 8 والنص رقم 9 من الصفحة 77 الأدوار التي تلعبها الأحواض المائية ببلاده، ويبرهن على أهميتها في اقتصاد بلاده ويتم ذلك بمساعدة الاستاذ عن طريق طرح الاسئلة التالية : - انطلاقا من الوثيقة 7 بين الدور الذي تلعبه وكالات الاحواض المائية في التنمية الاقتصادية الجهوية . - استنتج دور هذه الوكالات في التدبير المستدام للموارد المائية . - من خلال ملاحظة الصور وقراءة النص رقم 9 يصفون ما تمثله كل صورة على حدة . - يستخلصون النتائج المترتبة عن استعمالات الماء في المجالين الاجتماعي والاقتصادي . - يبرزون الدور الذي تلعبه وكالات الحوض في المائي في حالات الجفاف او الخصاص في الماء . 	
أستخلص	<p>زيادة على أهمية موقع المغرب وتنوع مناخه ، يتوفر المغرب على مؤهلات طبيعية يستثمرها في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد من بينها السهول والأحواض المائية .</p> <p>وكالات الاحواض المائية هي مؤسسات عمومية تتمثل مهمتها في تقييم وتخطيط والإشراف على تدبير موارد المياه على صعيد الأحواض المائية ، ولكل حوض مائي وكالة تدبر المجال المرتبط بالحوض الذي تشرف عليه .</p> <p>في حالة الجفاف تضع وكالة الحوض المائي مخططا لتدبير الخصاص في الماء بتشاور مع الادارة والمؤسسات العمومية والجماعات الترابية ولجن العمال والاقاليم للماء</p>	
تقويم التعلّمات ودعمها	<ul style="list-style-type: none"> - يقيس قدرة المتعلم على: - وصف مشهد (نقص المياه) وتحديد مشكل والبحث عن حلول له (الصورة أ و ب . - دور وكالات الأحواض المائية لمواجهة هذا المشكل . - صياغة ميثاق جماعي للقسم يلتزمون فيه على الحفاظ على استهلاك الماء داخل المدرسة . 	

المستوى: السادس	المكون	الهدف التعليمي
	المادة: الاجتماعيات	
الوحدة : الثالثة	الجغرافيا	- التوطين على خريطة المغرب لأهم الموانئ، وإبراز تنوع أنشطتها. - رصد أهم الموانئ الأكثر نشاطا في الصيد البحري، وإبراز أهم منتجاتها السمكية. - انجاز ملف حول استهلاك الأسماك في البيئة المحلية. الوسائل الديدانكتيكية: خريطة المغرب-كتاب المتعلم(ة) ...
الأسبوع :	الموضوع	
الحصة : 2و1	مميزات وطني:	
المدة :	الموانئ/ الثروة السمكية	
رقم الجذادة : 6		

المراحل	الأهداف	الدعامات	الأنشطة التعليمية التعلمية
أهمه لتعلمي	- الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة.	- الرصيد المعرفي للمتعلم.	يقرأ المتعلمون(ات) أمهد لتعلمي: لتعرف مصدر الأسماك التي تعرض في الأسواق المغربية وأهمية الواجهتين البحريتين للمغرب وتعرف دور الموانئ في الصيد البحري. مع طرح فرضيات تجيب على تساؤلات أمهد لتعلمي.

أرشد المتعلمين والمتعلمات خلال مختلف الأنشطة لتعرف الوثائق وقراءتها والتفاعل مع التساؤلات المرافقة لكل وثيقة. النشاط الأول : أتعرف الموانئ المغربية وأنشطتها المختلفة : يلاحظ المتعلمون(ات) الخريطة (الوثيقة 1) ، والصور (أب-ج) (الوثيقة 2 ويقوموني(يقمن) بما يلي: أستخرج من الخريطة أسماء الموانئ الواقعة على ساحل البحر المتوسط: ميناء الناظور- الحسيمة- طنجة المتوسط) والواقعة على سواحل المحيط الاطلنطي : طنجة المدينة -العرائش- الرباط- الدار البيضاء -أسفي.... أحدد، انطلاقا من الخريطة أنشطة ثلاث موانئ مغربية من اختيار: مثلا طنجة المتوسط: التجارة ونقل المسافرين ، اسفي: التجارة والصيد البحري، أكادير: التجارة والصيد البحري والترفيه ونقل المسافرين. أذكر انطلاقا من الصور أنواع الأنشطة المينائية الممثلة فيها : أ (الصيد البحري) ب(التجارة) ج(نقل المسافرين) أستنتج معنى الميناء : هو منشأة ساحلية يتم فيها تفريغ و شحن السفن بالبضائع او الركاب وتحتوي على الرافعات والأرصفة ومنطقة لإرساء للسفن ، ومن بين هذه الموانئ بالمغرب : ميناء طنجة المدينة- ميناء الدار البيضاء- ميناء الحسيمة - ميناء اكادير.... ألاحظ الصورة (الوثيقة 3) وأقرأ النص (الوثيقة 4) وأقوم بما يلي: أصف ميناء طنجة المتوسط: منطقة لإرساء السفن- مكان تخزين الحاويات -منطقة للسيارات -خطوط سكك حديدية-ارصفة ومن مميزات شساعته وشكله المنظم - مرافقه متنوعة وتراعي التخصصات (مرافق للركاب وأخرى للتجارة) أحدد الموقع الجغرافي لميناء طنجة المتوسط:يقع على مضيق جبل طارق بمدينة طنجة والأنشطة التي يقوم بها : التجارة والصيد البحري ونقل المسافرين ولترفيه أيضا. أهمية ميناء طنجة المتوسط بالنسبة الى اقتصاد المغرب: انه سيمكن المغرب من التمتع كفاعل هام عالميا في الخدمات اللوجيستكية. النشاط الثاني : أرسد الموانئ الأكثر نشاطا في الصيد البحري، وأبرز أهم منتجاتها السمكية: يقرأ المتعلم(ة) النص (الوثيقة 6) ويلاحظ الصور (الوثيقتان 5و7 ثم يتعرف مضامينهما ويجيب عن التساؤلات المرافقة كالتالي: أسمي الموانئ الممثلة في الصور (أب-ج-د) (الوثيقة 5): أستخرج من النص (الوثيقة 6) مميزات هذه الموانئ في الصيد البحري: تتوفر على قدرة إنتاجية متعددة للأسماك ... أبين مؤهلات وطني في مجال إنتاج الأسماك عربيا وعالميا انطلاقا من الوثيقة 6 : يحتل المرتبة 1 عربيا في الثروة السمكية والثامنة عشرة عالميا وانه احدى المناطق الساحلية الكبرى عالميا أحاول تسمية أنواع الأسماك الممثلة في الصور (الوثيقة 7) :بالمغربية: الشرن- -السردين -الشرغو - السمطة -الدرعي -البوري ... أهمية الصيد البحري في الحياة الاقتصادية والاجتماعية بوطني : للصيد البحري أهمية كبير سواء في تنمية الاقتصاد الوطني او المحلي وتلبية حاجيات مختلف الطبقات الاجتماعية بالمجتمع المغربي. النشاط الثالث: أنجز ملفا حول استهلاك الأسماك في البيئة المحلية: يقرأ المتعلمون (ات) خطوات انجاز ملف حول استهلاك السمك في البيئة المحلية ليتعرفوا عليها ويتبينوا نماذج من الوثائق التي يمكنهم الاستعانة بها أثناء إعداد الملف. يقوم المتعلمون والمتعلمات بإعداد الملف وفق الخطوات التي تعرفوا عليها اما بشكل فردي او مجموعات ويتأطير من الأستاذ(ة)

يتميز المغرب بإطلالة على واجهتين بحريتين ما يمكنه من إنشاء موانئ وهي منشآت ساحلية يتم فيها تفريغ و شحن السفن بالبضائع او الركاب وتحتوي على الرافعات والأرصفة ومنطقة لإرساء للسفن ،وتتنوع موانئ المغرب حسب أنشطتها، ومن بين أهم هذه الموانئ : ميناء طنجة المدينة- ميناء الدار البيضاء- ميناء الحسيمة - ميناء اكادير... وللوانئ دور مهم يؤهل المغرب كي يكون فاعل هام عالميا خاصة في الخدمات اللوجيستكية. للثروة السمكية التي يمتلكها المغرب أهمية كبيرة عالميا وعربيا وعلى المستوى الوطني او المحلي تساهم في تنمية الاقتصاد وتلبية حاجيات المجتمع .	الخلاصة
--	---------

أوجه المتعلمين(ات) الى تقويم تعلماتهم من خلال الإجابة على التساؤلات الواردة في أقوم تعلمي	يقوم المتعلمون (ات) مكتسباتهم من خلال على التساؤلات الواردة في أقوم تعلمي
---	---

الاهداف : - ان يصف المتعلم أنواع أنشطة السكان بالمدن والقرى
- أن يفسر اختلاف أنشطة السكان بين المدن والبوادي
- أن يرصد مظاهر تكامل أنشطة السكان بين المدن والبوادي

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

التهييد

- تحدد هذه المحطة وعبر اسئلتها الثلاث التدرج في بناء التعلّمات وتقييمها .
- من بين خصائص سكان المغرب أنهم يمارسون أنشطة تتوزع بين قطاعات متنوعة . فما هي خصائص أنشطتهم ؟ وبماذا نفسر اختلافها بين المدن والبوادي ؟ وما مظاهر تكامل هذه الأنشطة بينهما ؟

النشاط 1 :
أصف أنواع
أنشطة السكان
بالمدن والبوادي

- في مرحلة أولى من هذا النشاط يصف المتعلم أنشطة سكان البوادي بالمغرب انطلاقا من الصور (1 - 2 - 3 - 4 - 5) ص 101 ، وذلك بتوجيه من الأستاذ بأسئلة مثل :
- صف شكل الحقلين في الصورة 1 و 2 وميز بين المزروعين ، ثم سم النشاط السكاني الذي تمثلانه .
- صف شكل المكان ، وتعرف نوع الماشية في الصورة 3 ، ثم سم النشاط السكاني الممارس فيها .
- استنتج نوع النشاط الاقتصادي ، الذي تعبر عنه مختلف الصور .
- في مرحلة ثانية من هذا النشاط ، يصف المتعلم أنشطة سكان المدن بالمغرب خن خلال ملاحظة الصور (6 - 7 - 8 - 9) ص 102 . يساعدهم الأستاذ في ذلك من خلال مجموعة من الأسئلة مثل :
- لاحظ الصورتين 6 و 7 وتعرف محتوى كل واحدة منهما ، ثم سم النشاط الذي تمثله كل صورة .
- لاحظ الصورتين 8 و 9 ثم صف محتواهما ، وحدد النشاط الذي تعبر عنه كل منهما ووظيفته .
- استخلص الأهمية الاقتصادية والاجتماعية للنشاطين بالنسبة إلى ساكنة المغرب .

النشاط 2 :
أفسر اختلاف
أنشطة السكان
بين المدن
والبوادي

- من خلال قراءة الخطاطة (رقم 10) يتعرف المتعلم على أهم مقومات بعض أنشطة السكان في البوادي والمدن كي يفسر الاختلاف بين أنشطة سكان المدن والبوادي
- يتم استدراجهم لذلك بأسئلة مثل : - استخرج من الخطاطة أسس قيام الصناعة في المدن والأسس المساعدة على ممارسة النشاط الفلاحي في البوادي . - يستنتج من ذلك ، العوامل المفسرة لاختلاف أنشطة السكان بين المدن والبوادي .

النشاط 3 :
ارصد مظاهر
تكامل أنشطة
السكان بين
المدن والبوادي

- في هذا النشاط يرصد المتعلم مظاهر تكامل أنشطة السكان بين المدن والبوادي من خلال ملاحظة الصور (11 - 12 - 13 - 14) ص 103 ، ثم يجيبون عن أسئلة مثل :
- تعرف المجال الجغرافي بالصورة 11 ، ونوع الزراعة المستغلة فيه ، والمكان الذي يتوطن فيه المعمل بالصورة 12 .
- تعرف المجال الجغرافي بالصورة 13 ، ونوع المنتج المعروض فيها ، والمجال الذي يتوطن فيه المعمل بالصورة 14 .
- استنتج العلاقة بين النشاطين اللذان تبرزهما الصورتان 11 و 12 ، والعلاقة بين النشاطين الممثلين في الصورتين 12 و 14 .
- استخلص من خلال المثالين ، مظاهر التكامل في أنشطة السكان بين المدن والبوادي ، ودوره في تنمية البلاد اقتصاديا واجتماعيا

استنتاج

يعتبر نشاط السكان من المؤشرات السوسيواقتصادية لتحديد خصائص السكان في بلد معين من خلال دراسة مفهوم السكان النشيطين. ويزاول سكان المغرب أنشطة اقتصادية تختلف حسب وسط الإقامة ما بين المدن والأرياف من جهة، وحسب القطاعات الاقتصادية من جهة أخرى.

توزيع سكان المغرب حسب أنواع الأنشطة التي يمارسونها في المدن والبوادي:

نظرا لتباين الخصائص الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية ما بين المدن والأرياف المغربية، فإن ذلك يؤدي إلى تباين وتنوع الأنشطة التي يزاولها سكان المدن والأرياف. فالعوامل المفسرة لهذا التباين في توزيع السكان النشيطين حسب القطاعات الاقتصادية، فإنها كثيرة ويمكن إجمالها في ثلاث عوامل : - تباين الخصائص الجغرافية والطبيعية والبشرية بين الواسطين الحضري والريفي بالمغرب .
- الاختلاف في الركائز والأسس الاقتصادية - تباين واختلاف في الوظائف .
هذا التباين في الخصائص الجغرافية والوظائف بين المدن والبوادي المغربية، هو أساس التفاعل والتبادل بينهما في إطار التكامل فيما بينهما.

**تقويم التعلّمات
ودعمها**

- يقيس قدرة المتعلم على توظيف التعلّمات التي اكتسبها خلال الحصة من خلال الإجابة عن أسئلة مثل :
- اذكر مثالين لأنشطة سكان المدن ، الأول صناعي والثاني حرفي .
- اذكر مثالين لأنشطة سكان البوادي ، الأول فلاحي والثاني غير فلاحي ، وفسر مقوماته .
- ابرز مثلا عن تكامل أنشطة سكان المدن والبوادي في قطاع تربية الماشية مستعينا بما درست .

أنمي معجمي

ري موضعي : نوع من التقنيات تعتمد السقي بالتنقيط (أو التقطير) .
مواد أولية : مواد من مصدر فلاحي أو معدني أو غيرهما يتم تحويله إلى منتجات مصنعة قابلة للاستهلاك .
تكامل أنشطة : اعتماد أنشطة معينة على بعضها البعض في مجال الاقتصاد أو الخدمات لإنتاج وتطوير مواد معينة .
ضاحية : هي مجال جغرافي يقع مباشرة خارج المدينة ، يضم أحياء سكنية أو غيرها .

الاهداف : - ان يتعرف المتعلم معنى التقسيم الجهوي وأهدافه وقراءة خريطة .
- أن ينجز خريطة للجهة (العاصمة ، أهم المدن ، أهم المعالم ، أهم الأنشطة الاقتصادية) .
- أن ينجز ملفا حول الجهة ومشاكلها وجهود تنميتها .

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

التمهيد

من مميزات المجال المغربي ، انه عرف تقسيما على المستوى الجهوي . فما معنى التقسيم الجهوي ؟ وما أهدافه ؟ كيف أقرأ خريطة ؟ كيف أنجز خريطة الجهة ، وملفا حول إحدى جهات المملكة ؟

النشاط 1 :

اتعرف معنى التقسيم الجهوي وأهدافه وأقرأ خريطة

- يتعرف المتعلم في النشاط الاول معنى التقسيم الجهوي وأهدافه ويقرأ خريطة من خلال قراءة الوثائق 1 و 2 و 3 (ص 104) .
- يوجههم الأستاذ لذلك بطرح أسئلة مثل :
- استعن بشرح انمي معجمي ، وما توصلت إليه من مضمون النص 1 ، في صياغة تعريف مركز للتقسيم الجهوي .
- استخراج الأهداف المتوخاة من التقسيم الجهوي ، من خلال الوثيقة 2 .
- يحدد عدد الجهات في المغرب ، ويسمي عاصمة كل جهة ، ثم يحدد موقعها من خلال الخريطة حسب المجال الذي تفتح عليه ،
- مجال البحر الابيض المتوسط - مجال المحيط الأطلسي - مجال الصحراء

النشاط 2

أنجز خريطة لجهة سوس ماسة

- في هذا النشاط ينجز المتعلم خريطة لجهة سوس ماسة من خلال قراءة النص رقم 4 وملاحظة الخريطة رقم 5 (ص 105) .
- يتم مساعدتهم في ذلك بأسئلة مثل :
- صغ تعريفا للجهة مستعينا بمضمون النص بالوثيقة . - ارسم إطار الخريطة على ورق شفاف وانقلها إلى دفترك ثم :
- عين عليها حدود جهة سوس ماسة بخط متقطع شمالا وجنوبا - استعن بالمفتاح ثم وطن على الخريطة : تارودانت - تزنييت - طاطا - المركب المينائي بالجهة - مجال النشاط الفلاحي في الواحة .

النشاط 3 :

ارصد مظاهر تكامل أنشطة السكان بين المدن والبوادي

- في هذا النشاط ينجز المتعلم ملفا حول الجهة ومشاكلها وجهود تنميتها بالاستعانة بخطاطة رقم 6 (مراحل إعداد الملف) والبطاقة التقنية رقم 7 والخطاطة رقم 8 (مساهمة جهة سوس ماسة في أهم الأنشطة الاقتصادية على المستوى الوطني) والخطاطة رقم 9 (بعض مشاكل جهة سوس ماسة وجهود تنميتها) .
- يتم الاستعانة بأسئلة مثل : تعرف الخطوات المتبعة لإنجاز ملف حول الجهة من خلال الخطاطة بالوثيقة 6
- ارصد المقومات البشرية والاقتصادية لجهة سوس ماسة من خلال الوثيقتين 7 و 8 .

استنتاج

يتميز المغرب بفوارق وتباينات جهوية كبيرة بين المناطق والأقاليم الجغرافية المختلفة. وللتخفيف من حدة هذا التباين الإقليمي، وتحقيق تنمية اقتصادية واجتماعية ومجالية متوازنة ومنسجمة ، تبنى المغرب سياسة الجهوية الموسعة وذلك بتقسيم البلاد سنة 2015 إلى 12 جهة، بالإضافة إلى منح مجالس الجهات سلطات تفريرية واسعة في إطار تطبيق سياسة اللامركزية الإدارية.

يقوم هذا التقسيم الجهوي الجديد على عدة أهداف:

- أهداف سياسية : تطبيق جهوية والديموقراطية المحلية
- أهداف اقتصادية : تحقيق التنمية المحلية ، باستثمار الإمكانيات والموارد المحلية .
- أهداف اجتماعية : تحقيق التنمية الاجتماعية بمعالجة مشاكل الفقر والبطالة والتهemis
- أهداف إدارية : تطبيق اللامركزية الإدارية في إطار تقريب الإدارة من المواطنين

تقويم التعلمات ودعمها

- يقيس قدرة المتعلم على توظيف التعلمات التي اكتسبها خلال الحصة من خلال الإجابة عن أسئلة مثل :
- ما هي فوائد التقسيم الجهوي الذي اعتمده المغرب منذ سنة 2015 .
- ما هي المنهجية المتبعة لتوطين جهة معينة في وطنك من خلال خريطة التقسيم الجهوي للمغرب .
- حدد مشكلا تعاني منه جهتك ، وابرز بعض الجهود المبذولة لحلها او التخفيف منه .

أنمي معجمي

- جهوية متقدمة :** شكل متطور لتطبيق اللامركزية ، تمارس فيه الجهات صلاحيات واسعة وتديرا ديموقراطيا لترابها .
- مركب مينائي :** مجمع مكون من فضاعات متنوعة داخل الميناء : رصيف مخصص للسفن ، تجهيزات متعددة الوظائف
- فلاحة مغاللة :** زراعة وتربية ماشية كثيفة ، إنتاجها مرتفع .
- فلاحة مقللة :** زراعة ورعي في إطار تقليدي ، إنتاجها متواضع .
- اللامركزية :** تنظيم ترابي يقوم على نقل جزء من سلطة الدولة إلى مؤسسات سياسية أو إدارية خارج المركز كالجماعات (الجهة مثلا)
- حكومة ترابية :** عملية تدبير الشأن العام أو الجهوي أو المحلي بشكل ديموقراطي وتشاركي .

المادة:	المكون:	المستوى:	الموضوع:	رقم الجذادة:	الحصة:	المرجع:
الاجتماعيات	التربية المدنية	السادس	أهترم القوانين: الحرية والمسؤولية	1	الأولى والثانية	النجاح في الاجتماعيات

الكفايات المستهدفة: * أن يتعرف الحرية والمسؤولية مقارنة بالحق والواجب.

* أن يدرس حالة تعبر عن العلاقة بين الحرية والمسؤولية (المدرسة واستعمال الصخرة).

* أن يستنتج خلاصات يوضحها لاحقاً في إعداد ميثاق القسم وأثناء استعمال المرافق العمومية.

المراحل	الأهداف	الدعامات	أنشطة الأستاذ	التدبير الديدائكي لأنشطة التعلم												
أولى تعليمي	- الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة. - الإعلان عن موضوع ومحاور النص.	- الرصيد المعرفي للمتعلّم.	- يستغل الأستاذ في التمهيد لهذا الدرس الرصيد المعرفي الذي اكتسبه المتعلم من خلال دروس السنة الماضية.	- ماذا يعني الحق والواجب بالنسبة لك؟ - أعط أمثلة لبعض من حقوقك وبعض من واجباتك في المدرسة والطريق.												
أولى تعليمي	النشاط الأول: تتعرف الحرية والمسؤولية. مقارنة بالحق والواجب.	الدعامة 1 - خطاطة ص 109 الدعامة 2 - جدول	- يدعو الأستاذ المتعلمين إلى قراءة الخطاطة، والإجابة على الأسئلة المرافقة لها. - يطالب الأستاذ المتعلمين والمتعلمات بقراءة المعطيات الواردة في الجدول (الوثيقة 2)	1- استخرج من الخطاطة مثالا عن الحريات/الحقوق وآخر عن الواجبات/المسؤوليات. <table border="1"> <tr> <td>القانون الداخلي للمؤسسة</td> <td>حرية التعبير والمشاركة</td> <td>الواجبات/المسؤوليات</td> </tr> <tr> <td>قانون السير</td> <td>التقليل بحرية أثناء الذهاب إلى المدرسة</td> <td>تعرف قواعد المرور واحترامها</td> </tr> </table> <p>2- أعدد مثالين لمخالفة هذه القواعد والأخطار والعقوبات المترتبة عن المخالفات.</p> <table border="1"> <tr> <td>مخالفات</td> <td>أخطار وعقوبات</td> </tr> <tr> <td>اللعاب في طريق السيارات</td> <td>التعرض للحوادث</td> </tr> <tr> <td>الشجار وإثارة الشغب في المدرسة</td> <td>العقوبة والإحالة على المجلس التأديبي.</td> </tr> </table> <p>3- أذكر مثالين لهذين القانون وفائدتهما بالنسبة للفرد والمجتمع. - استعمال مرالاجلين يضمن سلامتنا في الطريق. - احترام قانون المؤسسة يساعدنا على الجدية في العمل... 4- أستنتج العلاقة بين الحرية/الحق والمسؤولية/الواجب من خلال احترام قانوني المدرسة والسير أو عدم احترامهما. لكي نمارس حقوقنا بحرية لابد من القيام بواجباتنا ومسؤولياتنا، أي أننا نمارس حقوقنا في حدود ما يسمح به القانون. فمن حقنا الذهاب إلى المدرسة بحرية، لكن يتوجب علينا احترام القانون الداخلي للمدرسة، واحترام قواعد السير في الطريق أثناء استعمالها.</p>	القانون الداخلي للمؤسسة	حرية التعبير والمشاركة	الواجبات/المسؤوليات	قانون السير	التقليل بحرية أثناء الذهاب إلى المدرسة	تعرف قواعد المرور واحترامها	مخالفات	أخطار وعقوبات	اللعاب في طريق السيارات	التعرض للحوادث	الشجار وإثارة الشغب في المدرسة	العقوبة والإحالة على المجلس التأديبي.
القانون الداخلي للمؤسسة	حرية التعبير والمشاركة	الواجبات/المسؤوليات														
قانون السير	التقليل بحرية أثناء الذهاب إلى المدرسة	تعرف قواعد المرور واحترامها														
مخالفات	أخطار وعقوبات															
اللعاب في طريق السيارات	التعرض للحوادث															
الشجار وإثارة الشغب في المدرسة	العقوبة والإحالة على المجلس التأديبي.															
أولى تعليمي	النشاط الثاني: أدرس حالتين عن العلاقة بين الحرية والمسؤولية (المدرسة واستعمال الطريق)	- الدعامة 2-3 صورتين - الدعامة 4-5	- يطالب الأستاذ المتعلمون إلى ملاحظة الصورتين وتعرف موضوعهما. - معلمة تنجز الامتحان بانضباط. - متعلمان في حالة غش. - مقتطفين من قانونين	1- أستخرج من الصورتين أي من المتعلمين ينجز الامتحان بانضباط، وأيهم يمارس الغش. - في الصورة (2) التلميذة تنجز الامتحان بانضباط. - في الصورة (3) تلميذان يغشان في الامتحان. 2- أستخرج من القانونين الحرية/الحق الذي يتمتع به المتعلمون ومسؤولياتهم/واجباتهم في الحالتين. - الحق: في التعلم والتأهيل/ الحماية/ المشاركة. - الواجب: الحماية/ المحافظة على ممتلكات المؤسسة/ العمل بجدية وتجنب الغش. 3- أبرز دور القانون في تحديد حرية/حق اجتياز الامتحان، وواجب الانضباط لشروطه. 4- أستخلص أهمية الوعي بالعلاقة المتدازمة بين ممارسة الحرية والالتزام بالمسؤولية لتنظيم سلوكنا وتحقيق العيش المشترك. ممارسة الحريات/الحقوق يتطلب منا الالتزام بالمسؤولية/الواجبات، وبالتالي سننظم سلوكياتنا في المجتمع، مما يحقق لنا العيش المشترك ويضمن لنا تكافؤ الفرص. 5- أبين السلوكيات الصحيحة والخاطئة أثناء استعمال الطريق، وأتمن السلوكيات الصحيحة. 6- أصحح السلوكيات الخاطئة في الطريق بالعودة إلى الوثيقة (8). 7- أستخرج من (7) حقوق مستعملي الطريق ومسؤولياتهم. - الحق في سلامة الأرواح والممتلكات. - مسؤولية احترام قواعد السير. 8- أستخلص العلاقة بين حرية التنقل التي يضمنها القانون ومسؤولية الانضباط لتقاعده في سلوكنا بالطريق ضمانا لسلامتنا. قانون السير يضمن لنا الحق في استعمال الطريق بحرية، ويعطي لكل منا حقه، لكن ولضمان سلامتنا في الطريق يتوجب علينا الالتزام بمسؤولياتنا من خلال احترام وتطبيق قواعد السير.												

<p>النشاط الثالث: أستنتج خلاصات أوظفها لاحقا في ميثاق قسمنا واستعمالنا لمرافق العمومية.</p>	<p>الدعامتين 9 ص 112 حوار</p>	<p>- يقرأ المتعلمون الحوار الذي دار بين المتعلمين والأستاذ.</p>	<p>1- أستخرج من الحوار عناصر تفيدنا في إعداد ميثاق القسم واستعمال المرافق العمومية. - القانون له دور مهم في تنظيم سلوكياتنا وضبطها. - القانون يساعدنا في تحمل مسؤولياتنا، ويضمن لنا حقوقنا وحرماننا. - الحقوق أو الحريات لا يمكن ممارستها والتمتع بها في غياب تحمل المسؤوليات... 2- أعبّر عن أهمية الخلاصات التي توصلنا إليها في توجيه سلوكياتنا. - ضمان سلامتنا مرتبط بمدى احترامنا للقانون. - من خلال القانون نتعلم كيف نمارس حقوقنا في المدرسة والطريق</p>
<p>الخلاصة</p>		<p>تعرف الحرية والمسؤولية مقارنة بالحق والواجب. القوانين هي حاجات ضرورية، تساهم في توجيه سلوكياتنا في المدرسة أو الطريق، أو أي مكان آخر، فما وضعت القوانين أصلا إلا لحمايةنا وتنظيم العلاقات فيما بيننا. الحريات عبارة عن حقوق نمارسها، والمسؤوليات عبارة عن واجبات نلتزم بها، مما يضمن لنا العيش المشترك، وتكافؤ الفرص. أمثلة: في الطريق: من حق استعمال الطريق لكن يجب علي احترام قواعد السير في المدرسة: من حق استعمال مرافق المدرسة لكن يجب علي الحفاظ عليها. استنتاجات ❖ القوانين تساهم في توجيه سلوكياتنا سواء في المدرسة أو الطريق. ❖ ضمان سلامتنا مرتبط بمدى احترامنا للقانون ❖ الحقوق أو الحريات لا يمكن ممارستها والتمتع بها في غياب تحمل المسؤوليات. ❖ القانون مهم وله دور كبير في تنظيم حياة الناس وضبط سلوكياتهم.</p>	
<p>أقرم تعلمي</p>			<p>يتم تقويم قدرة المتعلمين والمتعلمات على تعرف دور القوانين في تنظيم سلوكيات الأفراد، من خلال الحرية في ممارسة الحقوق، وتحمل المسؤوليات أثناء القيام بالواجبات. - ما العلاقة بين الحرية/الحق والمسؤوليات/الواجبات؟ - اذكر بعضا من حقوقك في المدرسة، ما يقابلها من واجبات. - ما الذي يتوجب عليك القيام به أثناء استعمالك للطريق؟ - ما هو دور القانون في حياتنا؟</p>

أساهم في حماية حياتي الخاصة

الأهداف: - أتعرف معنى الحياة الخاصة ومكوناتها (أحترم حرية الآخرين وحقهم في حماية حياتهم الخاصة).

- أرى في فضاء الانترنت ما يمكن أن يهدد حياتي الخاصة.

- أقترح سلوكيات تحمي حياتي الخاصة وأتقاسمها مع الأقران.

المراحل	الأهداف	الدعامات	أنشطة التعليم والتعلم
أهد لتعلمي	الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة. تعرف موضوع الدرس الجديد.	الرصيد المعرفي للمتعلم	سبق لك أن تعرفت في السنة الماضية، الانترنت واستعمالاتها في مجال التعلم الذاتي والتواصل الاجتماعي، واكتشفت بعض مزاياها وأخطارها. فكيف يمكنك أن تحمي حياتك الخاصة منها، وماهي السلوكات السليمة التي ينبغي اتباعها وتقاسمها مع أقراني حول هذا الموضوع.
أبني تعلمي	النشاط الأول: أتعرف معنى الحياة الخاصة ومكوناتها	الدعامة (1) خطاطة ص: 118	أ- أ - مفهوم الحياة الخاصة ومكوناتها: ➤ يدعو الاستاذ المتعلمين الى قراءة مضمون (الوثيقة1)، ويستخرجون منها مايلي: - أقدم تعريفا يوضح معنى الحياة الخاصة للشخص. - أستعين بالمعلومات الواردة في أنمي معجمي، حول حرمة الحياة الخاصة، وأبين لماذا تعد الحياة الخاصة حقا لكل شخص دون غيره؟ - يطالب الاستاذ المتعلمين بملاحظة الخطاطة (الوثيقة 2)، ثم: ➤ يذكرون العناصر الأربعة التي تشكل المكونات الأساس للحياة الخاصة للشخص. يقرأون المكون الخاص بالمعلومات الشخصية لأتعرّفها وأحرص على تطبيقها لحماية حياتي الخاصة. ب- حماية حياتي الخاصة يكفلها الدستور والقانون المغربي: ➤ يطالب الاستاذ المتعلمين بقراءة الوثيقة (3)، ثم: - يسمون الحق الذي ينص عليه الفصل 24 من الدستور، والأفعال التي تؤدي إلى انتهاك هذا الحق. ➤ يلاحظون الصورة (4)، ويستخرجون من الوثيقة (5): - بعض التصرفات التي لا ينبغي القيام بها، لأنها اعتداء على الحياة الخاصة للشخص.
		الوثائق (3) و 4 و 5 و 6) ص: (119)	

<p>- يذكرون العقوبة التي قد يتعرض لها كل من قام بالمس بالحياة الخاصة للأشخاص.</p> <p>- يبدون رأيهم في أهمية الحق في حماية الحياة الخاصة لكل شخص، وهل الدستور والقوانين المغربية تحمي هذا الحق؟</p> <p>➤ يدعو الأستاذ المتعلمين الى قراءة القسم الأول من الخطاطة، وينجزون مايلي:</p> <p>- يتمنون في صورتين، ويذكرون المخاطر التي تهدد الحياة الخاصة للأطفال من خلال الأنترنت.</p> <p>- أمثلة عن انتهاك الحياة الخاصة للطفل باستعمال الأنترنت من لدن أشخاص مجهولين.</p> <p>- يستعينون بأمني معجمي، وأفسر معنى التحرش الجنسي ضد الأطفال؟ وماهي الوسائل التي تستعمل في ذلك؟</p> <p>➤ يقرأون القسم الثاني (ب) من الخطاطة، ثم:</p> <p>- يسمون المخاطر الأخرى المهددة للحياة الخاصة للأطفال، وما تسببه لهم من أضرار نفسية مهينة لكرامتهم.</p> <p>- يعبرون عن آرائهم في الكيفية التي ينبغي أن يتعامل معها الأطفال مع الأنترنت، للمساهمة في حماية حياتهم الخاصة.</p> <p>➤ يطالب الأستاذ المتعلمين بقراءة الجدول (الوثيقة 8) قراءة عمودية، ثم ينجزون مايلي:</p> <p>- يذكرون انطلاقا من الخانة (أ)، السلوكيات التي لا ينبغي القيام بها عند استعمالها للأنترنت.</p> <p>- يستخرجون من الخانة (ب) السلوكيات والتصرفات الايجابية التي يلزمنا كأطفال، الحرص على اتباعها لحماية حياتنا الخاصة.</p> <p>- يبدون آراءهم فيم إذا كان ما اقترحته وتقاسمته مع أقرائي وزملائي المتعلمين من سلوكيات، ضروريا لحماية حياتي الخاصة وحياتهم الشخصية من كل تهدي أم لا؟</p>	<p>الخطاطة (الوثيقة7) ص: 120</p>	<p>النشاط الثاني: أرصد في فضاء الأنترنت ما يمكن أن يهدد حياتي الخاصة</p>	
<p>يقوم المتعلمون مكتسباتهم عن طريق الأنشطة التالية:</p> <p>أقدم تعريفا لمعنى الحياة الخاصة بالنسبة إلى الأطفال، وأوضح قيمتها كحق أساسي.</p> <p>أفسر لماذا نص دستور 2011 والقانون المغربي على حماية الحياة الخاصة للأشخاص.</p> <p>أقترح بعض التصرفات التي يمكن لي ولباقى الأطفال في قسمي لأو مدرستي، أن تساهم في حماية حياتنا الخاصة.</p>	<p>الوثيقة (18) ص: 121</p>	<p>النشاط الثالث: أقترح سلوكيات تحمي حياتي الخاصة وأتقاسمها مع الأقران</p>	<p>أقوم تعلمي</p>

المستوى :السادس	المكون	الهدف التعليمي
	المادة:الاجتماعيات	
الوحدة : الثالثة	التربية المدنية	
الأسبوع :	الموضوع	ان يميز المتعلمون بين الاختلاف والنزاع . - ان يتعرفوا قواعد تساهم في تدبير الاختلاف وحل النزاعات سلميا
الحصة : 2و1	تدبير الاختلافات وحل النزاعات سلميا	
المدة :	ونبذ العنف	
رقم الجذادة : 5		

المراحل	الأنشطة التعليمية
التمهيد	<p>- يتم الانطلاق في البداية من المكتسبات القبلية للمتعلمين حول التعبير عن الرأي واحترام الآخرين وربطها بالدرس الجديد وذلك بتحفيز المتعلمين بسؤالهم ماذا يعني الاختلاف؟ وماذا يميزه عن النزاع؟ وذلك لاستنطاق تمثلائه ومكتسباته السابقة، وما يجري في بينته من مواقف قصد استدرجه الى التساؤل عن الكيفية التي يدبر بها النزاع بطريقة سلمية وبالتالي تفادي العنف في مجتمعنا .</p>
النشاط 1: أميز بين الاختلاف والنزاع	<p>- بعد فتح المجال للمتعلمين، للتعبير عن فهمهم لمعنى كلمتي اختلاف ونزاع على ضوء مكتسباتهم في المستويات السابقة يكون الانطلاق من قراءة الوثيقتين 1 و 2 (ص 127) لأجل تعرف التحديد الاصطلاحي والتداخل بين الكلمتين .</p> <p>- يتم توجيههم بطرح أسئلة مثل : - ما هو موضوع الصورتين ؟ - استخرج من الصورة 1 نوع الاختلاف بين المتحاورين . - ماهي أوجه الاختلاف بينهم ؟ - سم السلوك الذي يمارسه المتعلمان في الصورة 2 - ما سبب ممارستهما لهذا السلوك؟ وفسره . - ما رأيك في السلوكين ؟</p> <p>الاختلاف: ظاهرة طبيعية تتمثل في اختلاف الناس في شكلهم ولونهم ومعتقداتهم ومشاعرهم وميولهم، وهي صفات وغيرها، ينبغي احترامها بين الناس لضمان التعايش والسلام والتقدم في المجتمع .</p> <p>النزاع: هو خلاف بين شخصين أو أكثر، أو جماعة وأخرى، ناتج عن تعارض مصالحهم، مما يؤدي الى نزاع قد يتخذ اشكالا مختلفة: لفظي أو جسدي أو غير ذلك</p>
النشاط 2: تعرف قواعد تساهم في تدبير الاختلاف وحل النزاعات	<p>- بعد مرحلة الفهم السابقة لمعنى الاختلاف والنزاع، والتميز بينها، يقرأ المتعلمون الخطاطة رقم (3) والوثيقة رقم (4) للتعرف على قواعد تدبير النزاعات وحلها سلميا .</p> <p>- يوجههم الأستاذ الى ذلك بفتح مناقشات وطرح أسئلة مثل : - ما هي أشكال النزاعات انطلاقا من الخطاطة رقم 3 ؟ - صنف النزاع انطلاقا من الوثيقة نفسها . - انطلاقا من الوثيقة (3) و (4) ما شكل النزاع بين الاخ وأخته ؟ - ما هو التدبير الذي كان على الام اتباعه للوصول الى حل ؟ - ماذا كان على الاخ وأخته ان يفعلا من البداية للوصول الى حل ؟ - اذكر مثلا لنزاع عايشته، وطبق عليه قواعد تدبير النزاع ؟</p> <p>تدبير النزاعات: إدارة النزاعات بين الافراد والجماعات بطرق واساليب سلمية معينة، توفقه او تجعل اثاره اقل ضررا .</p> <p>العنف: جميع الافعال والممارسات التي تؤدي الى اضرار جسدية، كالضرب بالجرج، او مادية كالتخريب او معاناة نفسية كالاستهزاء والاحتقار والاهمال والاقصاء</p>
النشاط 3: أدرس وضعية ملموسة في محيطنا القريب، حول السلوكيات المشينة ونبذ العنف بشتى أشكاله	<p>بعد مرحلة الفهم والاكتشاف، يأتي النشاط الثالث ليتجه نحو التطبيق التفاعلي على الحالة المقترحة (ظاهرة الشغب في الملاعب و العنف ضد النساء) .</p> <p>- يستحسن العمل في مجموعات لتقاسم النتائج والوصول الى حل للمشكل . - توجيه المتعلمين الى دراسة الحالتين مثل : - تحديد المكان الذي تدور فيه الحالة الاولى - تعرف الشخص او الأشخاص الذين تحدث عنهم هذه الحالة . - استخراج مظاهر السلوكيات او الافعال التي تصفها هذه الحالة واسبابها .</p> <p>العنف الالكتروني: العنف الذي يمارس عبر وسائط التواصل الاجتماعي بواسطة الأنترنت ويتم فيه التشهير والتحرش والابتزاز</p>
أستخلص	<p>تباين في الرأي لا يدل على قطع الصلة افتراق في الوسائل والغاية واحدة قد يؤدي الى نزاع، ولكن ليس دائما</p> <p>معارضة على الشخص يدل على قطع الصلة افتراق في الوسائل والغايات كل نزاع ينتج عن اختلاف</p> <p>النزاع الاختلاف</p>
تقويم التعلّمات ودعمها	<p>- تقوم مدى قدرة المتعلمين على التمكن من التعلّمات وذلك بإنجاز التمرين المدرج في كتاب المتعلم (ص 130) - يمكن ادراج خطاطة وتقويم مدى تمكن المتعلمين من قراءتها والتعامل معها . - من خلال الخطاطة : وضح خطوات حل نزاع بين تلميذين في القسم - بين مواصفات الوسيط في تدبير النزاعات</p>

المستوى: السادس	المكون	الهدف التعليمي
	التربية المدنية	
المادة: الاجتماعيات	الموضوع	- أتعرف شبكة لتحليل منتج إعلامي - أطبق الشبكة في تحليل منتجين إعلاميين مختلفين حول موضوع البيئة. - أشارك في التخطيط لبرنامج إعلامي حول موضوع البيئة. الوسائل الديدكيتيكية: كتاب المتعلم(ة)،...
الوحدة : الثالثة	أحل منتجا إعلاميا (موضوع البيئة)	
الأسبوع :		
الحصة : 2و1		
المدة :		
رقم الجذادة : 6		

المراحل	الأهداف	الدعامات	الأنشطة التعليمية التعلمية
أهد لتعلمي	- الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة.	- الرصيد المعرفي للمتعلم.	يقرأ المتعلمون(ات) أمهد لتعلمي ويتفاعلوا مع التساؤلات لطرح فرضيات حول كيفية التخطيط لبرنامج اعلامي بيئي.
أبني تعلمي	أرشد واحفز المتعلمين والمتعلمات خلال مختلف الأنشطة لتعرف الوثائق وقراءتها والتفاعل مع التساؤلات المرافقة لكل وثيقة لبناء خلاصة عامة لموضوع الدرس. النشاط الأول : أتعرف شبكة لتحليل منتج إعلامي : يتم التركيز في هذا النشاط على تمعن المتعلم (ة) في مضمون الخطاطة(الوثيقة 1 ص 131) وينجز مايلي: - أسمى مستعينا بالترقيم من 1 الى 5 مراحل انتاج لمنتج الاعلامي. - أصف كيف تتم تغطية الحدث وصياغة الاخبار وتحريرها من لدن الإعلامي(ألمي معجمي) أذكر الوسائل الإعلامية التي يمكنها نشر المنتج الإعلامي الموجه للقراء او المشاهدين او المستمعين. يستعين المتعلم(ة) بمضمون شبكة تحليل المنتج الإعلامي(الوثيقة 3 ص132) ثم: - أسمى الخانتين الأساسيين لهذه الشبكة؛ - أذكر العناصر الخمسة التي يتضمنها الجزء الخاص بمكون الشبكة؛ - أقرأ ما ورد في اثنين من هذه العناصر(تحليل المضمون/التأثير المنشود من الرسالة) للاستنتاج بهما، قبل أن اشرع في تطبيق هذه الشبكة على منتجين إعلاميين بيئيين. النشاط الثاني : أطبق الشبكة في تحليل منتجين إعلاميين مختلفين حول موضوع البيئة : يقرأ المتعلم(ة) (الوثيقة 4) ويستعين بعناصر تحليل المنتج الإعلامي(الوثيقة 3) ثم يقوم بالمطلوب: - أطبق مكونات (الوثيقة 3) في تحليل المنتج الإعلامي الأول، - أقرأ المنتج الإعلامي الثاني (الوثيقة 6) وأطبق مكونات الشبكة في تحليل موضوعه. - أعبّر عن رأيي في مدى تأثير هاتين المشكلتين البيئيتين في التنمية المستدامة وصحة المواطنين. - أقترح بعض الحلول والسلوكيات المدنية الفردية والجماعية، للمحافظة على البيئة وحمايتها من التلوث. النشاط الثالث: أشارك في التخطيط لبرنامج إعلامي حول موضوع من اختياري: يتمتع المتعلم(ة) الصورة رقم 6 و يجب عن التساؤلات كما يلي: - أذكر نوع الوسيلة الإعلامية، والموضوع الذي تم اختياره للبرنامج الإعلامي. - أسمى الخطوات التي تم اعتمادها في التخطيط لهذا البرنامج. - أبين الصلة بين الرسالة الإعلامية لهذا البرنامج والهدف 6 من اهداف التنمية المستدامة. يتعرف المتعلم (ة) خطوات تخطيط البرنامج الإعلامي الإذاعي وتنفيذه.		
أستخلص	الإعلامي هو كل شخص يعمل في الصحافة المكتوبة او في التلفزيون او الإذاعة، مهنته جمع معلومات ، مهنته جمع المعلومات وتحرير مقال او تقرير ونشره لعموم الجمهور. وليعد منتجا إعلاميا يقوم بخمس مراحل : 1- البحث عن الاخبار (الاحداث) 2- تغطية الحدث 3- صياغة الاخبار 4- التحرير 5- النشر والتوزيع. لتحليل منتج اعلامي يتم اعتماد العناصر التالية: 1- تعريف المنتج الإعلامي 2- المكان والفئة المستهدفة 3- تحليل المضمون 4- الرسالة الإعلامية 5- الحلول المقترحة. حيث يقوم المحلل بتفكيك هذه العناصر وفق شبكة حسب المعلومات الواردة في المنتج الإعلامي. يتم التخطيط لبرنامج إعلامي وتنفيذه باعتماد الخطوات الآتية: تقديم البرنامج - أهداف البرنامج - تقييم البرنامج -الرسائل الرئيسية.		
أقوم تعلمي	أوجه المتعلمين(ات) الى تقويم تعلماتهم من خلال الإجابة على التساؤلات الواردة في أقوم تعلمي	يقوم المتعلمون (ات) مكتسباتهم من خلال على التساؤلات الواردة في أقوم تعلمي	

الهدف التعليمي	المكون	المستوى: السادس
	التربية المدنية	المادة: الاجتماعيات
		الوحدة: الرابعة
	الموضوع	الأسبوع:
	المساواة بين الرجال والنساء: حق دستوري	الحصّة: 2و1
		المدة:
		رقم الجذادة: 7

المرحّل	الأهداف	الدعامات	الأنشطة التعليمية التعليمية
أهمّد لتعلمي	- الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة.	- الرصيد المعرفي للمتعلّم.	يقرأ المتعلمون(ات) أمهد لتعلمي ويتفاعلوا مع التساؤلات لطرح فرضيات حول تجيب عن تساؤلات تجليات المساواة بين ما جاء في الدستور والواقع اليومي.

أبني تعلمي	أهداف	دعامات	أنشطة تعليمية تعليمية
أرشّد وأحفز المتعلمين والمتعلّمات خلال مختلف الأنشطة لتعرف الوثائق وقراءتها والتفاعل مع التساؤلات المرافقة لكل وثيقة لبناء خلاصة عامة لموضوع الدرس.			
النشاط الأول: أدرس صوراً نمطية عن صفات النساء والرجال من محيطي وعن ادوارهم: يتم التركيز في هذا النشاط على تمعن المتعلم (ة) في مضمون الصور(الوثيقة 1 ص 141) وينجز مايلي:			
- أسمى ما تمثله كل صورة ، من الصور على حدة، من أنشطة.			
- أعدد جنس من يقوم بهذه المهام والادوار لتحقيق التنمية الاقتصادية.			
أبدي رأيي حول عدم المساواة بين الرجال والنساء وسبب احتكار الرجال وحدهم لمثل هذه المناصب، والادوار الإنتاجية في المجتمع المغربي			
يلاحظ المتعلمون (ات) الصور (الوثيقة 2) ثم يتفاعلوا مع التساؤلات التالية:			
-أذكر من يقوم بالأنشطة، وأسمى كل نشاط على حدة، والفضاء الذي يتم فيه.			
-أفسر لماذا تقتصر ممارسة هذه الأنواع من الاعمال على النساء فقط.			
- أقرن بين أدوار الرجال صور (الوثيقة 1) وادوار النساء صور (الوثيقة 2) واعبر عن رأيي في ذلك.			
النشاط الثاني: أقرن بين تلك الصور، وما تنص عليه القوانين وواقع الحياة اليومية: يقرأ المتعلم(ة) (الوثيقة 3) المستمدة من الدستور المغربي ثم يقوم بالمطلوب:			
- أبين مستعينا بالفصل 6، ما ينبغي للسلطات العمومية القيام به تجاه المواطنين والمواطنات.			
- أستخرج من الفصل 19، الحقوق والحريات التي خولها الدستور للرجل والمرأة، وأبين الغاية من ذلك؟ يقرأ المتعلم (ة) الوثيقة 4 ثم يستخرج مايلي:			
- السياسة التي اعتمدها المغرب لتحسين أوضاع المرأة المغربية.			
- اذكر مستعينا بالتعريف الوارد في أنمي معجمي، الخطة التي صادقت عليها الحكومة والغاية منها.			
يلاحظ المتعلم (ة) مضمون الوثائق (5و6 و7) ويستخلص مما كتب فيها، ما ترغب فيه الناس للمساواة مع الرجال في الحقوق.			
يقرأ المتعلمون والمتعلّمات الوثائق (8،9،10،11،12 و13) ثم يتفاعلون مع التساؤلات التالية:			
- أبين كيف تطورت مشاركة النساء في البرلمان وفي مجالس الجماعات الترابية، وهل تمثيلية النساء كافية ام لا؟			
- أتمعن في الصورة (9) وأستخرج من مقتطف الخطاب الملكي مضمون الدعوة الموجهة للحكومة والبرلمان.			
- أستخرج من الوثيقتين (11و12) نسبة مساهمة النساء في النشاط الاقتصادي والمناصب العليا.			
أقرأ الوثيقة 13 وأستخلص منها:			
- مدى تحقق تمتع النساء بحقوقهن ، مقارنة مع الرجال.			
- أفسر أسباب استمرار عدم المساواة وأشكال التمييز ضد النساء.			
النشاط الثالث: أشارك في اعداد مسرحية تحسيسية بالمساواة بين الجنسين.			
يعمل المتعلمون والمتعلّمات في هذا النشاط على تقديم المسرحية وتشخيص مشاهدها للتحسيس بالمساواة بين الجنسين.			

أستخلص	أقوم تعلمي
يتجلى في المجتمع المغربي تصور نمطي للأنشطة والأدوار التي يقوم بها كل من الرجال والنساء سواء في الحياة الاجتماعية او الاقتصادية او السياسية. حيث يسود في ثقافته ان المرأة يقتصر دورها على اعمال البيت وتربية الأبناء بينما دور الرجل هو العمل خارج البيت في شتى المجالات . الا ان العلم وتجارب الحياة بينت ان المرأة لها القدرة على ان تقوم بشتى الأدوار الى جانب اخيها الرجل.	
- وقد جاءت القوانين لتكفل حق المساواة بين الرجال والنساء، وزكى الدستور المغربي سنة 2011 هذا الحق في الفصل 6 و19 حيث أكد على ان لكل من النساء والرجال الحق في التمتع بالمساواة في الحقوق والحريات المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية، وقد أشارت جل الخطابات الملكية الى ضرورة تجلي المساواة على أرض الواقع ، وقد عملت الحكومة على تنزيل ما جاء به الدستور والخطابات الملكية في الخطة الحكومية إكرام 1 و2.	
أكدت الدراسات ان ما يفسر استمرار عدم المساواة والتمييز هو الصورة النمطية الغالبة في ثقافة المجتمع الا ان المرأة تعمل باستمرار لتجاوزها ونيل حقوقها بالمشاركة الى جانب الرجل في شتى المجالات.	
أوجه المتعلمين(ات) الى تفويم تعلماتهم من خلال الإجابة على التساؤلات الواردة في أقوم تعلمي	يقوم المتعلمون (ات) مكتسباتهم من خلال على التساؤلات الواردة في أقوم تعلمي

الاهداف: - يقترح مشروعا يتعلق بالنهوض بحق من حقوق الأطفال في جماعته
- يهيئ وثيقة مكتوبة لمشروع باسم قسمه .
- يعرض المشروع على الجماعة ، ويقترح المشاركة في تنفيذ بعض جوانبه .

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

التمهيد

- يمكن التمهيد للدرس بالوضعية التالية :
- عانسة : هل علمت يا علي ، أن مدرستنا توصلت بمذكرة من الوزارة حول البرنامج الوطني لجمع الاكياس البلاستيكية وأهمية الانخراط في حملات نظافة المؤسسة التعليمية .
- علي إنها فرصة مناسبة لقسمنا ، لاقتراح مشروع نساهم به في تنمية جماعتنا .
- في هذا النشاط يقترح المتعلمون مشروعا يتعلق بالنهوض بحق من حقوق الأطفال في جماعتهم ، الهدف منه الإنتاج المشترك للنظافة وفرز النفايات بمدرستهم ومحيطها ، من أجل الحق في بيئة نظيفة ، وذلك بقراءة المعطيات المساعدة في الجدول رقم 1 وملاحظة الصورة رقم 2 (ص 159) .
- يتم ارشادهم لذلك بطرح أسئلة مثل :
- استخرج موضوع المشروع المقترح من لدن المتعلمين وشعاره .
- تتبع مختلف عناصر المشروع ، وناقش مع زملائك المتعلمين مدى أهميته بالنسبة إلى بيئة المدرسة ومحيطها ، وابد رأيك في ذلك .
- ابرز قسمة المشاركة الفعالة في تعزيز الديمقراطية ، والمساهمة في التنمية المحلية .

النشاط 1 :

نقترح مشروعا يتعلق بالنهوض بحق من حقوق الأطفال في جماعتنا

النشاط 2 :

نهى وثيقة مكتوبة لمشروعنا باسم قسمنا

النشاط 3 :

نعرض المشروع على الجماعة ونقترح المشاركة في تنفيذ بعض جوانبه

- من مرحلة الفهم السابقة، يمر المتعلمون الى النشاط الثاني حيث سيقوم المتعلمون بتهيئة وثيقة مكتوبة لمشروع باسم قسمهم ، مستعنيين بمراحل إنجاز مشروع المدرجة في الوثيقة رقم 3 (ص 160) و بمساعدة المدرس من خلال الأسئلة التالية :
- سم مراحل إنجاز مشروع القسم حول النظافة وفرز النفايات بالمدرسة ومحيطها .
- بين دور المتعلمين في اقتراح مختلف مراحل المشروع وتنفيذه .
- سم بعض الشركاء الذين ساهموا في توفير حاجيات إنجاز المشروع .
- عبر عن رأيك حول أهمية هذا المشروع في حماية البيئة والمساهمة في التنمية المستدامة .
- في مرحلة أولى من هذا النشاط يقوم المتعلمون بعرض المشروع ويترافعون من أجله مستعنيين بالصور 5 و 6 و 8 و 9 وقراءة الوثيقة رقم 7 (ص 161) ثم يجيبون عن الأسئلة التالية :
- سم المكان الذي يجتمع فيه المتعلمون ومشروع القسم الذي يقترحوه .
- وضع نوع مساهمة الجماعة المحلية لإنجاز هذا المشروع .
- اذكر الأنشطة التي سينجزها المتعلمون ، للمشاركة الفعلية في تنفيذ المشروع الذي اقترحوه .
- في مرحلة ثانية من النشاط يشارك المتعلمون في نظافة مدرستهم والأحياء المحيطة بها من خلال تقسيم المهام بينهم (من يتكلف بنظافة فضاء المدرسة ومن يتكلف بنظافة الأحياء المجاورة للمدرسة وفرز النفايات)

الاستنتاج

تستهدف «التنمية المستدامة» التي انخرطت فيها بلادنا على غرار باقي بلدان العالم، إعادة تحديد العلاقة بين البشر فيما وبين الطبيعة من خلال نظرة نقدية لنمط التنمية السائد والمتمركز أولوية واحدة هي النمو الاقتصادي في الوقت الذي تتزايد فيه الفوارق الاجتماعية ورقعة الفقر ورهن قدرات الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاته .
تتوخى التنمية المستدامة:
• الحفاظ على سلامة البيئة لضمان صحة وامن المجموعات البشرية والأنظمة الايكولوجية التي تقوم عليها الحياة؛
• ضمان الانصاف والعدالة الاجتماعية لتمكين كل النساء وكل الرجال من التفتح الكامل؛
• النجاعة الاقتصادية لخلق اقتصاد مزدهر ومسؤول على المستويين الاجتماعي والايكولوجي.

تقويم التعلمات ودعمها

- يقوم المتعلمون بتقييم شامل لمشروعهم من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية :
- عبر عن رأيك فيما إذا كان المشروع المقترح من قبل المتعلمين ، يحافظ على نظافة مدرستهم ومحيطها البيئي ويخدم التنمية المحلية المستدامة ، أم لا ؟
- بين مدى أهمية مساهمة المتعلمين في مشاريع التنمية المحلية ، في ترسيخ مبدأ المشاركة الديمقراطية وتعلم السلوك المدني البيئي .
- فسر لم تعتبر المشاركة حقا وواجبا ، ينبغي التشجيع بهما للمساهمة في تنمية الجماعة المحلية ؟

أمني معجمي

فرز النفايات: عزل أنواع النفايات بحسب أصنافها: الورق المقوى والورق العادي ، البلاستيك ، الزجاج ، المعادن والنفايات العضوية (قشور الخضر والفواكه والأعشاب ...) لتدويرها وإعادة استعمالها

نظم حملة تضامن مع الأشخاص في وضعية صعبة

المستوى: السادس

الحصة: 1 - 2

رقم الجذاعة:

الاستاذ: بابانا

المادة: تربية مدنية

الوحدة: السادسة

الدرس: 12

- الاهداف:** - يرصد المتعلمون حالات لأشخاص في وضعية صعبة بجماعته .
- يقترحون عملا تضامنيا لمعالجة حالة تم رصدها .
- يترافعون لدى مجلس الجماعة ، لتنفيذ مقترحهم .

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

التهييد

- يمكن التمهيد للدرس بالوضعية التالية :
- لاحظت ، وأنا أنتقل رفقة أصدقائي من المتعلمين والمتعلمات في طريقنا من البيت إلى المدرسة ، بالجماعة التي ننتمي إليها ، مجموعة من الأطفال المشردين والأشخاص المعاقين والمسنين . أخبرنا استاذنا فوافق على مساعدتنا في تنظيم حملة للتضامن مع إحدى هذه الفئات من الفئات من الأشخاص في وضعية صعبة .

النشاط 1 :

نرصد حالات لأشخاص في وضعية صعبة بجماعتنا

- في مرحلة أولى من هذا النشاط يتعرف المتعلمون معنى أشخاص في وضعية صعبة من خلال قراءة الوثيقة رقم 1 (ص 163)
- يستعينون بأمني معجمي ويستنتجون تعريفا موجزا للأشخاص في وضعية صعبة .
- يذكرون فئات أخرى يعرفونها في جماعتهم ، ولم تتم الإشارة إليها .
- في مرحلة ثانية من هذا النشاط يرصد المتعلمون حالات لأشخاص في وضعية صعبة ، وذلك بالاستعانة بالوثيقة رقم 2 .
- يقدمون تعريفا لمضمون الصور الواردة في الوثيقة .
- يذكرون بالترتيب التصاعدي ، الفئات العمرية المعينة بهذه الوضعيات الصعبة .
- يبدون رأيهم حول ما تحتاج إليه كل فئة من هذه الفئات ، للتمتع بنوعية حياة أفضل .
- يفكرون في عمل للتضامن مع واحدة من هذه الوضعيات الصعبة في جماعتهم .

النشاط 2 :

نقترح عملا تضامنيا لمعالجة حالة تم رصدها

- في هذا النشاط المنقسم إلى مرحلتين ، يقترح المتعلمون عملا تضامنيا لمعالجة حالة تم رصدها .
- ففي مرحلته الأولى يتعرفون الحالة التي تم رصدها (الاطفال في وضعية صعبة) منطلقين من الوثيقة رقم 3 (ص 164) من أجل :
- تفسير ما معنى الأطفال في وضعية صعبة ؟ - تسمية فئات الاطفال التي تصنف ضمن فئات الاطفال في وضعية صعبة .
- يعبرون عن رأيهم حول ما ينبغي القيام به للتضامن مع هذه الفئات من الاطفال في وضعية صعبة .
- وفي مرحلة ثانية من هذا النشاط يناقش المتعلمون العمل التضامني المقترح تحت شعار (جماعتنا دون اطفال في وضعية الشارع)
ومن خلال ملاحظة الوثيقة رقم 4 وقراءة الوثيقة رقم 5 (ص 164) يستخلصون ما يلي :
- الفئة المستهدفة من العمل التضامني - الاهداف والمحاور المقترحة المتوخى تحقيقها لفائدة هذه الفئة من الاطفال .
- يسمون الجهات المعينة بأوضاع الطفولة ، والتي يمكنها المساهمة في هذا العمل التضامني

النشاط 3 :

نترافع لدى مجلس الجماعة لتنفيذ مقترحاتنا

- خلال هذا النشاط سيترافع المتعلمون لدى مجلس الجماعة لتنفيذ مقترحاتهم .
- يلاحظون الوثيقة رقم 6 و 8 ويقراون كلمة الترافع (العريضة) رقم 7 والوثيقة رقم 9 (ص 166) ثم :
- يسمون المكان الذي استقبل فيه المتعلمون ويبينون سبب وجودهم فيه .
- يبينون ما إذا كان الاطفال في وضعية الشارع يتمتعون بحقوقهم أم لا ؟
- يستنتجون من مقترحات المتعلمين ، الاهتمام الذي ينبغي ان يولى لهذه الفئة من الاطفال .

الاستنتاج

يكتشف الأطفال حقوقهم من خلال حياتهم الأسرية اليومية ومن خلال الوعي بها كانشطة مدرسية . لكنهم يكتشفون أيضا أن هناك اطفالا يعيشون ظروفًا صعبة ، تعرض حياتهم بل وجودهم أحيانا للخطر ، رغم وجود اتفاقية دولية اعتمدها والمترم بنفعلها كنص قانوني ، الاغلبية الساحقة من بلدان العالم .
وتعتبر التربية على التضامن ، وسيلة ناجعة لتمكين الأطفال تدريجيا من فهم أفضل للعالم المعقد الذي يحيط بهم ، والقضايا المتعلقة بالعدالة الاجتماعية ، وكذا من ممارسة هذا التضامن بشكل واعي وبحس المسؤولية .

تقويم التعلمات ودعمها

- يقوم المتعلمون مكتسباتهم للدرس من خلال :
- تقديم امثلة لأشخاص في وضعيات صعبة ، شاهدوهم في مدينتهم ، بالجماعة التي ينتمون إليها .
- يذكرون حالة من الحالات التي رصدها في طريقهم من البيت إلى المدرسة ، ويقترحون فكرة لعمل تضامني للتكفل بهم .
- يبدون رأيهم في أهمية التضامن لحماية الأطفال في وضعيات صعبة ، وتمكينهم من حقوقهم

أمني معجمي

المسنون: أشخاص أعمارهم 60 سنة فما فوق ، وهم فئة هشة ، أكثر عرضة للأمراض ، ولهم حاجة في حماية اجتماعية وصحية وفي أنشطة ترفيهية .
الأطفال في وضعية الشارع: الأطفال (ذكور وإناث) المتشردون ودون رعاية أو حماية ، والمحرومون مما يتمتع به الاطفال في سنهم من حقوق .
العريضة: طلب مكتوب يتضمن مطالب او مقترحات او توصيات ، يوجهه المواطنون إلى رئيس الجماعة لاتخاذ ما يراه مناسباً من إجراءات ، طبقاً لأحكام الدستور (الفصل 138)

الشخص المعاق: كل شخص له إعاقة جسدية أو ذهنية أو إدراكية أو حسية ، تحد من تمتعه بقدراته الحركية والعقلية ومشاركته الكاملة واندماجه في المجتمع .
الطفل المتخلى عنه: الطفل صغير السن ، الذي أهملت أسرته رعايته ، وتخلت عنه خارج المنزل في الفضاء العمومي .
المتشردون: أطفال او اشخاص كبار السن ، يتسكعون في الشوارع بدون مأوى ويعانون صعوبات كبيرة في تلبية احتياجاتهم اليومية .