

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الجمعة - الطارق - العلق	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول سورة الجمعة والطارق والعلق. - يتلو القرآن ويتعلم الحرص على طلب العلم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 6 -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية												
<p>أنشطة التعلم :</p> <p>*النشاط رقم 1:</p> <p>* أستظهر كتابيا في دفثري:</p> <p>-الآية التي تأمر بالذهاب إلى المسجد</p> <p>-الآية الدالة على أن القرآن فصل بين الحق و الباطل</p> <p>-أول سورة نزلت على الرسول (ص).</p> <p>*النشاط رقم 2:</p> <p>* أكمل في دفثري بتحديد الحكم التجويدي:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظة أو العبارة</th> <th>الحكم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>والسماء</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أبدا بما قدمت</td> <td></td> </tr> <tr> <td>اقرأ باسم ربك الذي خلق</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بالتقوى</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اللفظة أو العبارة	الحكم	والسماء		أبدا بما قدمت		اقرأ باسم ربك الذي خلق		بالتقوى			
اللفظة أو العبارة	الحكم												
والسماء													
أبدا بما قدمت													
اقرأ باسم ربك الذي خلق													
بالتقوى													
<p>*النشاط رقم 3:</p> <p>* أكمل الجدول في دفثري:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>العبارة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>ويعلمهم الكتاب والحكمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>إنه لقول فصل</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>إن إلى ربك الرجعى</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	العبارة	معناها		ويعلمهم الكتاب والحكمة			إنه لقول فصل			إن إلى ربك الرجعى	
السورة	العبارة	معناها											
	ويعلمهم الكتاب والحكمة												
	إنه لقول فصل												
	إن إلى ربك الرجعى												
<p>*النشاط رقم 4:</p> <p>* أجب:</p> <p>-من خلال سورة الطارق، فيم أمر الله الإنسان بالتفكر؟</p> <p>-لماذا خص الله تعالى يوم الجمعة بسورة قرآنية؟</p> <p>-ماذا تستفيد من أمر الله عز وجل لرسوله (ص) بقوله *اقرأ*؟</p> <p>-يعزز ترتيله بالاستماع لقارئ و يحاكي قراءته.</p> <p>- يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .</p>	<p>*التباري على الترتيل</p>												

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [العقيدة]	
الموضوع: أومن بالله وكتبه ورسله عليهم السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتذكر مكتسباته السابقة حول الإيمان بالله وكتبه ورسله عليهم السلام. - يعبر عن تمسكه بإيمانه بالله وكتبه ورسله. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 14 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
وضعية الانطلاق	يسعى الآباء إلى ترسيخ قضايا العقيدة في نفوس أبنائهم منذ الصغر لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ قَبْلِهِمْ بِاللَّهِ وَمَلَأَتْهُ وَكَتَبَهُ وَرَسُولَهُ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَكَذَّبُوا بِعِيبَتِهِ﴾ (135)										
التحليل والمناقشة	لماذا كان ذلك الحرص كله في نظرك؟ * أجب: - لماذا أمر الله تعالى عبادة المومنين في الآية 135 من سورة النساء؟ - ما معنى الإيمان بالله؟ - ما الفرق بين النبي و الرسول؟ - ما معنى المعجزة؟ - أذكر بعض معجزات الأنبياء عليهم السلام؟ - أذكر ما أعرف من أسماء الله الحسنى، مبينا معناها؟ * أكمل الجدول في دفترتي:										
	<table border="1"> <tr> <td>الأنبياء</td> <td>الكتب المنزلة عليهم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>القرآن الكريم</td> </tr> <tr> <td>موسى</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>الزبور</td> </tr> <tr> <td>عيسى</td> <td></td> </tr> </table>	الأنبياء	الكتب المنزلة عليهم		القرآن الكريم	موسى			الزبور	عيسى	
الأنبياء	الكتب المنزلة عليهم										
	القرآن الكريم										
موسى											
	الزبور										
عيسى											
تقويم التعلمات	- ماذا تعرف عن الملائكة؟ - ما الأمور الغيبية التي يؤمن بها المسلم؟										
استنتاجات	الكتب السماوية أربعة وهي: ● الانجيل ← لسيدنا عيسى عليه السلام ● الثوراة ← لسيدنا موسى عليه السلام ● الزبور ← لسيدنا داود عليه السلام ● القران الكريم ← لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم										

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة العلق	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول سورة العلق.- يرتل ويستظهر السورة ويفهم معانيها وقيمها. - يتلو القرآن ويتعلم الحرص على طلب العلم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الوحدة: الأولى		
الاستظهار	*أطالب المتعلمين بكتابة الآيات من: 5 إلى: 12 من سورة الجمعة.	يقول الله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَّا كَافِرٌ (6) إِنَّ رَأْيَهُ اسْتَغْنَى (7) إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرَّجْعَى (8) أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى (9) عَبْدًا إِذَا صَلَّى (10) أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى (11) أَوْ أَمَرَ بِالْتَّقْوَى (12)]] صدق الله العظيم
الترتيل	*أطالب المتعلمين بتعرف الحكم التجويدي في قوله تعالى: [[أو أمر بالتقوى]]	الحكم التجويدي هو إمالة الألف نحو الواو في كلمة التقوى.
فهم معاني السورة	أطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة الآتية على الدفاتر: 1. من الذي خلق الإنسان وعلمه ؟ 2. استشهد على ذلك بآية من سورة العلق. 3. لماذا خلق الله تعالى الإنسان ؟	قوله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ]] وقوله تعالى: خلق الإنسان من صلصال كالفخار.
	3. صل في دفترك بخط كل كلمة بالمعنى المناسب لها: علق : ملائكة العذاب الزبانية: يتجاوز الحد في العسيان ليطغى دم جامد	
الوحدة: الثانية		
اختبار المعارف	أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1 ماهي أول آية نزلت من القرآن الكريم؟ 2 أين كان نزول سورة العلق ؟	1 قال تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) 2 في غار حراء
توظيف التعلم	أطالب المتعلمين بإكمال النص التالي: شاهدت صديقاً لك يتصدق على محتاج فأردت تشجيعه على ذلك ، أذكر ماذا قلته له.	استثمار التعلم السابقة لدى المتعلمين .
استثمار التعلم	أطالب المتعلمين باستظهار سورة العلق	الوقوف على مدى قدرة المتعلمين على ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 3
المدخل: الاقتداء [السيرة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: بعثة الرسول \$.	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول بعثة الرسول\$. - يجتهد في طلب العلم امتثالاً لأمر الله تعالى. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 8 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الحصة الأولى

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	<p>يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة :</p> <p>أَوَّلَ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنَ الْوَحْيِ الرَّؤْيَا الصَّالِحَةَ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لَا يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ، ثُمَّ حُبَّبَ إِلَيْهِ الْخَلَاءُ، وَكَانَ يَخْلُو بَغَارِ حِرَاءٍ، فَيَتَحَنَّنُ فِيهِ - يَتَعَبَّدُ - اللَّيَالِي ذَوَاتِ الْعَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَرَوَّدُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَرَوَّدُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ الْحَقُّ وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ الْمَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ: قَالَ: «مَا أَنَا بِقَارِي»، فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي»، فَقَالَ: اقْرَأْ، «قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِي»، فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّانِيَةَ حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي»، فَقَالَ: اقْرَأْ، قُلْتُ: «مَا أَنَا بِقَارِي»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّلَاثَةَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي» فَقَالَ: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③﴾</p>
مناقشة وتحليل:	<p>سورة العلق- الآيات: من 1 إلى 3. صفي الرحمن المباركفوري، الرحيق المختوم، ص: 87-88، بتصرف</p> <p>*يسأل التلاميذ السؤال التالي:</p> <p>- ما الأحداث التي عاشها الرسول \$؟</p> <p>1 النشاط رقم 1:</p>
أنشطة التعلم	<p>أجيب:</p> <p>-أذكر أحداثا تبين رعاية وحفظ الله عز وجل لرسوله \$.</p> <p>- ما البوادر التي ظهرت على النبي ص قبيل نزول القرآن الكريم؟</p> <p>- ماذا كان يفعل النبي \$ بغار حراء؟</p> <p>- متى بعث الرسول \$؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>- ما أول ما نزل من القرآن الكريم؟</p> <p>- لم أمرنا الله تعالى بالقراءة وطلب العلم؟</p> <p>- ما أثر العلم على الفرد والمجتمع؟</p>
فهم واستنباط	<p>أفهم و استنبط :</p> <p>- بمن استعان الرسول \$ في تبليغ دعوته؟</p> <p>- بم عرف الرسول \$ في قومه قبل بعثته؟</p> <p>- لمن وجه الرسول \$ دعوته في البداية؟</p> <p>- أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم:</p> <p>- أحرص على أن أكون صادقا في أقوالي، لأن الصدق يهدي إلى صالح الأعمال، ويحبه الله ورسوله.</p>
أتشبع بالقيم	<p>- أين نزلت أول آية من القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>- من نزل بها عليه صلى الله عليه وسلم؟ وفي أي شهر؟</p>
تقويم التعلم	

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 4
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أخلص في صلاتي	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول الصلاة. - يناجي ربه في صلاته مخلصا له العبادة. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [9]- السبورة - الدفاتر- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي عنه: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم دَخَلَ الْمَسْجِدَ، فَدَخَلَ رَجُلٌ فَصَلَّى، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم فَرَدَّ، وَقَالَ: «إِرْجِعْ فَصَلِّ، فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ». فَرَجَعَ يُصَلِّي كَمَا صَلَّى، ثُمَّ جَاءَ، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم، فَقَالَ: «إِرْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ» ثَلَاثًا، فَقَالَ: وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالْحَقِّ، مَا أَحْسِنُ غَيْرَهُ، فَعَلَّمَنِي! فَقَالَ: «إِذَا قُمْتَ إِلَى الصَّلَاةِ فَكَبِّرْ، ثُمَّ اقْرَأْ مَا تيسَّرَ مَعَكَ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ أَرْكَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ رَاكِعًا، ثُمَّ أَرْفَعْ حَتَّى تَخْتَلِلَ قَائِمًا، ثُمَّ أَسْجُدْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ سَاجِدًا، ثُمَّ أَرْفَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ جَالِسًا، وَأَفْعَلْ ذَلِكَ فِي صَلَاتِكَ كُلِّهَا». أخرجه البخاري في صحيحه. كتاب الأذان، باب وجوب القراءة للإمام والمأموم... رقم: 757

وضعية الانطلاق

مناقشة وتحليل: أنشطة التعلم

*يسأل التلاميذ السؤال التالي:

- كيف يخلص المسلم في صلاته؟
- 1 النشاط رقم: 1: أجب:
- بم أمر الرسول صلى الله عليه وسلم في صلاته؟
- ما الركن الذي أخل به؟
- ما حكم صلاته؟
- متى يشرع التيمم للصلاة؟
- النشاط رقم: 2: - أكمل الجدول :

بعض سنن الصلاة	بعض فرائض الصلاة

النشاط رقم: 3: -أكمل في دفترتي بوضع علامة(*) في الخانة المناسبة:

الجمل	المرائي في صلاته	المخلص في صلاته
السكينة والطمأنينة		
حضور القلب		
القراءة المرتلة		
أداؤها بسرعة		
الالتفات في الصلاة		

أفهم وأستنبط

* أطر مجموعة من الأسئلة لدفع المتعلم لبناء المعرفة، مثل:

- ما معنى الخشوع في الصلاة؟
- ما هي شروط صحة الصلاة؟

أستخلص

الإخلاص في الصلاة هو توجه القلب إلى الله تعالى بالعبادة.

أستشبع بالقيم

أستجيب لله تعالى، وأخلص في صلاتي وأستحضر عظمة الله معتقدا أن الله يراني.

أقوم تعلماتي

- ما معنى الخشوع في الصلاة؟
- ما هو الشرط الأساسي لصحة الصلاة؟

أبحث

- ما معنى الغسل؟ وما فرائضه التي لا يصح إلا بها؟ أذكر بعض الصلوات المسنونة.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 5
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: المساواة: كلكم لآدم	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول حق المساواة. - يتمثل حق المساواة في حياته اليومية. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 10 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية												
الوحدة الأولى: أبنى تعلماتي													
وضعية الانطلاق	<p>مما جاء في خطبة حجة الوداع قول النبي ﷺ: «أيها الناس إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلكم لآدم، وآدم من تراب، أكرمكم عند الله أتقاكم. ليس لعربي فضل على عجمي إلا بالتقوى».</p> <p>نور اليقين في سيرة سيد المرسلين، محمد الخضري، مكتبة الصفا ط2، 2002، ص: 187</p>												
القراءة	<p>* يقرأ المتعلم الوضعية و يعبر عن رأيه.</p> <p>- ماذا تستفيد من قول الرسول ﷺ؟</p>												
المناقشة والفهم والتحليل: أنشطة التعلم:	<p>- يستثمر الأستاذ هنا الأنشطة المقترحة على مستوى التحليل لاستنباط الأفكار واستغلالها في تهذيب سلوك المتعلم اتجاه الآخر:</p> <p>النشاط رقم 1: أجب:</p> <p>- ما معنى المساواة؟</p> <p>- إلى ماذا دعا الرسول ص المؤمنين في النص؟</p> <p>- ما مقياس التفاضل بين الناس؟</p> <p>- ما أصناف الناس الذين يحتاجون إلى المساعدة؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>أنقل إلى دفثري العبارات الصحيحة:</p> <p>يسعى الإنسان إلى تحقيق التميز ب:</p> <p>- الاجتهاد والتفاني في العمل.</p> <p>- الاعتماد على النفس والتوكل على الله.</p> <p>- الغش في الامتحانات.</p> <p>- الجاه والمال.</p> <p>النشاط رقم 3:</p> <p>أنقل إلى دفثري: أضع علامة (*) في الخانة المناسبة:</p> <table border="1" data-bbox="92 1422 1257 1630"> <thead> <tr> <th>موافق</th> <th>غير موافق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	موافق	غير موافق										
موافق	غير موافق												
أفكر:	<p>- أفكر: ماذا تعرف عن قصص كل من سيدنا موسى ويونس ونوح عليهم السلام.</p>												
أستثمر	<p>- يستثمر المتعلمون والمتعلمات وضعيات جديدة:</p> <p>أ- يبحثون عن مواقف تتطلب احترام حق المساواة.</p> <p>ب- يسعون في حياتهم إلى الالتزام بحق المساواة واحترام الآخر.</p>												
الإعداد القبلي	<p>* مطالبتهم بتهييء درس الحكمة : حسن التواصل ، المدرج بالصفحة 11 من كتاب التلميذ.</p>												

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 5
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: حسن التواصل.	
الأهداف: - - يوظف مكتسباته حول التواصل النافع. - - يتمثل قيم اللطف واللين والتواضع في تواصله مع الآخر. الوسائل الديدكائية: كتاب التلميذ، الصفحة: [11] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
	<p>الحصة الأولى: أبنى تعلماتي</p> <p>يقراً المتعلم الوضعية التالية ويجيب عن السؤال المرافق:</p> <p>حننا ديننا الحنيف على أخذ الناس باللطف واللين والدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، كما وجه الله تعالى سيدنا موسى عليه السلام في دعوته لفرعون بقوله: ﴿ اَلْاٰهٰلِيۡاِىۡرَۡفِیۡعُوۡنَ اِنَّهٗ صَٰعَ (42) فَقُوۡلَا لَهٗ قُوۡلًا لِّیۡنَا لَعَلَّهٗ یَتَذَكَّرُ اَوْ یُنۡبَشِّرُ(43)﴾</p> <p>- ما ثمرة التواصل الحسن مع الناس؟</p>
وضعية الانطلاق	<p>* أطلبهم بالإجابة عن الأسئلة الآتية من خلال تحديد المعنى الصحيح لـ " المساواة":</p> <p>النشاط رقم 1:</p> <p>أجيب:</p> <p>- بما أمر الله تعالى سيدنا موسى في تواصله مع فرعون؟</p> <p>- بم واجه فرعون دعوة سيدنا موسى؟</p> <p>- لماذا حث الإسلام على المساواة في التعامل مع الناس؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>أميز في جدول في دفترتي بين آداب التواصل ومعيقاته:</p> <p>- بشاشة الوجه.</p> <p>- الكلام الفاحش.</p> <p>- التكلم بلطف.</p> <p>- النصيحة بحضور الناس.</p> <p>- الغيبة والنميمة.</p> <p>- الانصات للمتكلم.</p> <p>- التواضع.</p> <p>- قبول عذر الآخر.</p> <p>- رصد أخطاء الآخرين.</p> <p>- الاستبداد بالرأي.</p> <p>- مقاطعة المتكلم.</p> <p>- التكبر.</p> <p>- احترام رأي المتكلم.</p> <p>- اختيار الكلمات.</p> <p>- توجيه الأوامر.</p>
أنشطة التعلم: المناقشة والتحليل:	<p>علمني الإسلام عددا من الآداب التي تعمق صلوات المحبة بين الناس، منها:</p> <p>طلاقة الوجه، والكلمة الطيبة، وحسن الإصغاء، والصفح...</p> <p>لأحقق حسن التواصل أفشي السلام، وأحرص على الكلمة الطيبة، وأقول خيرا برفق وهدوء.</p> <p>- أذكر بعض الأخلاق الحميدة التي حث عليها الرسول ﷺ</p> <p>- أذكر بعض صور تكريم الإسلام للمرأة.</p>
أستخلص القيم	
أتشبع بالقيم	
أستثمر	
الإعداد القبلي	*مطالبتهم بالتهيؤ لأسبوع الدعم المدرج بالصفحة : 12 من الكتاب المدرسي.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة النازعات من الآية 1 إلى الآية 14	عدد الحصص: 1
<p>الأهداف: - يتمكن من حفظ وترتيل واستظهار السورة، مميزا بين الفاء والقاف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أصناف الملائكة وبعض وظائفهم. - أثبت إيماني بالملائكة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [13-14] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة: الأولى
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : في حوار، سأل الجد حفيده عن طبيعة الملائكة ووظائفهم. - ماذا تعرف (ين) أنت عنهم؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 14
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الضبط القرآني	- يتعرف الضبط القرآني: عرقا فالسابقا سيقا الرادفة ترجف الراجفة واجفة ينقط القاف نقطة واحدة من فوق، والفاء نقطة واحدة من تحت، ولا تنقط هذه الحروف (ي، ن، ف، ق) إذا جاءت في آخر الكلمة.
فهم معاني الكلمات	- يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة: <u>والنازعات عرقا</u> : يقصد بالنازعات : الملائكة التي تنزع أرواح العباد من أجسادهم والناشطات نشطا: أي : تنشط النفوس ، أي : تخرجها من الأجساد جذبا بقوة والسابحات سبحا: أي: الملائكة ينزلون من السماء مسرعين لأمر الله فالسابقا سيقا: هي الملائكة التي تسبق إلى تنفيذ أمر الله فالمديرات أمرا : أي تدبير أهل الأرض في الرياح والأمطار وغير ذلك يوم ترجف الراجفة : وهي النفخة الأولى التي يموت بها جميع الخلق . "تتبعها الرادفة : الرادفة : النفخة الثانية التي يكون عندها البعث. <u>واجفة</u> : قلقة <u>نخرة</u> : متفتنة
فهم معاني الآيات	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أقسم الله سبحانه وتعالى في الآيات الكريمة؟ - كيف يقبض الملائكة أرواح بني آدم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بالملائكة الذين يقبضون أرواح بني آدم، فمنهم من تؤخذ روحه بالشدة والعسر، ومنهم من تؤخذ روحه بالسهولة واليسر. كما أقسم سبحانه بالملائكة المنفذة لأوامره، والمسرعة بأرواح المؤمنين إلى الجنة، والمديرة لشؤون الكون بأمر الله تعالى، على أن يوم القيامة واقع لا محالة.
توظيف التعلمات	- يحدد العبارات الصحيحة: *يستوجب إيماني بالملائكة: - أن أومن بالبعث والجزاء. - أن أعلم أن الملائكة يسجلون أفعالي وأقوالي. - أن أتأدب عند ذكر الملائكة. - أنها تخالف أوامر الله.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما أصناف الملائكة الذين أقسم الله تعالى بهم؟ - أذكر بعض وظائف الملائكة.

المرحلة	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة الثانية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : قرأت بعض قصص الأنبياء والمرسلين؛ ماذا تعرف (بن) عن قصة سيدنا موسى عليه السلام مع فرعون؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 15 إلى الآية 26
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. الحكم التجويدي :الإمالة : وهي تنحو بالفتحة نحو الكسرة وبالألف نحو الياء ويرمز لها بنقطة أسفل الحرف الممال في الكلمات التالية: موسى – طغي – عصى - يسعى
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: طوى: اسم الوادي المقدس. فرعون: ملك مصر. طغي: تجبر. الآية الكبرى: معجزة العصى. نكال: عقوبة.
فهم معاني الآيات	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أخبر الله تعالى محمدا؟ - بم أمر الله سيدنا موسى؟ - ما موقف فرعون من دعوة سيدنا موسى؟
أستفيد	أخبر الله تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بقصة سيدنا موسى عليه السلام الذي دعا فرعون بالحكمة واللين وعبادة الله، فكذب وعصى وأدعى الربوبية، فكان مصيره الهلاك، وجعله سبحانه عبرة لمن يخافه.
توظيف التعلمات	- ينقل، ثم أصل بخط: تكون الدعوة إلى الله ب: باللين بالقوة بالقدوة الحسنة.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - واجه فرعون دعوة سيدنا موسى عليه السلام بالعصيان: أستدل على ذلك. - ماذا كانت معجزة سيدنا موسى؟ - ماذا يستفاد من قصة سيدنا موسى مع فرعون؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [العقيدة]	
الموضوع: أو من بملائكة الله.	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف الملائكة ومهامهم، وأسماء بعضهم؛ - يعبر عن إيمانه بالملائكة وتعظيمهم. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 16 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية																														
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سأل حماد صديقه عن وظائف بض الملائكة .. بماذا تجيب (ين) أنت لو سئلت؟																														
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 16 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا (1) وَالنَّاشِطَاتِ نَشْطًا (2) وَالسَّابِحَاتِ سَبْحًا (3) فَالسَّابِقَاتِ سَبْقًا (4) فَالْمَكْبُرَاتِ أَمْرًا (5)﴾ سورة النازعات قال الله تعالى: ﴿مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِلَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ وَجِبْرِيلَ وَمِيكَائِيلَ فَإِنَّ اللَّهَ عَدُوٌّ لِلْكَافِرِينَ. (97)﴾ سورة البقرة																														
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: السابحات: الملائكة المسرعين لتنفيذ أوامر الله. فالسابقات: فالملائكة يسبقون بالأرواح إلى مستقرها. فالمدبرات: فالملائكة ينزلون بالتدبير المأمور به. جبريل : الملك المكلف بالوحي. ميكائيل: الملك المكلف بالمطر.																														
تحديد المضامين	- يحدد المضامين: بم كلف الله الملائكة النازعات؟ بم كلف الله الملائكة السابحات؟ ما مهمة الملائكة المدبرات؟ من هم الملائكة؟ اذكر أسماء بعض الملائكة، وبم كلف كلا منهم؟																														
أستخلص وأستفيد	الملائكة خلق من مخلوقات الله، خلقهم من نور، وهم عباد لا يعصون الله ما أمرهم، منهم جبريل ملك الوحي، وإسرافيل النافع في الصور وميكائيل المكلف بالمطر.																														
توظيف التعلّات	-4-أوظف تعلماتي: أنقل الجدول إلى دفترتي، ثم أضع علامة (*) في الخانة المناسبة: <table border="1" data-bbox="354 1641 1070 1821"> <tr> <td>المميزات</td> <td>من نور</td> <td>من نار</td> <td>من تراب</td> <td>يتناسلون</td> <td>يحاسبون</td> </tr> <tr> <td>المخلوقات</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجن</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الإنس</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الملائكة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المميزات	من نور	من نار	من تراب	يتناسلون	يحاسبون	المخلوقات						الجن						الإنس						الملائكة					
المميزات	من نور	من نار	من تراب	يتناسلون	يحاسبون																										
المخلوقات																															
الجن																															
الإنس																															
الملائكة																															
تقويم ودعم التعلّات	-أقوم وأدعم تعلماتي: *أحدد الملك المكلف بـ: - نقل الوحي إلى رسل الله عليهم السلام. - إنزال المطر. -إعلان قيام الساعة.																														

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	عدد الحصص: 1
الموضوع: سورة النازعات من الآية 27 إلى الآية 45	
<p>الأهداف: - يتمكن من حفظ وترتيل واستظهار السورة، مطبقاً حكم الألف المنقلبة عن ياء. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف أن الله تعالى خلق كل شيء بآتقان. - يتعلم إتقان كل عمل يقوم به. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [17-18] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة: الأولى
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : في حوار، سأل الجد حفيده عن طبيعة الملاكمة ووظائفهم. - ماذا تعرف (ين) أنت عنهم؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 27 إلى 45
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الرسم القرآني	يتعرف الرسم القرآني: فسواها كسأها لـحأها أرسلها مرعأها تقلب الياء ألفاً إذا تحركت، وانفتح ما قبلها، وتلحق ألفاً صغيرة في الضبط مكان الألف المحذوفة.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: أنتم: المقصود المشركون المكذبون بالبعث. فسواها: فجعلها مستوية بلا عيب. وأغطش: أظلم. دحاها: بسطها. مرعأها: أقوات الناس والدواب. أرساها: أثبتتها في الأرض. الطامة: يوم القيامة.
فهم المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم كذب المشركون؟ - أيهما أعظم عند الله تعالى، إعادة بعث الانسان، أم خلق الكون؟ - بم وعد الله تعالى من يخشونه؟
أستفيد	خلق الله تعالى السماء بعظمتها ونجومها، وخلق الأرض وسخرها للإنسان، وأجرى فيها العيون والأنهار، وأنبت القوت للأنام والأنعام. وهو قادر على بعث الانسان يوم القيامة الذي كذب به المشركون المعاندون لرسول الله ص، حيث سيجازي الله عز وجل كل إنسان على ما قدم.
توظيف التعلمات	- يحدد العبارات الصحيحة، ثم يصل بخط: ✓ من ثمار إتقاني لعملي - نيل رضى الله عز وجل - هدر الوقت والجهد - استثمار في الابداع والاجتهاد
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - أتقن الله تعالى صنع الكون . أستدل على ذلك. - ما جزاء من أتقن عمله؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	عدد الحصص: 1
الموضوع: سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا التتوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف ما أعد الله للمطففين المكيال والميزان. - يكتسب خلق القناعة. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [18-19] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية									
	الحصّة الثانية									
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟									
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9									
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة									
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. ليوم عكصير ويل كتاب مرقوم التتوين هو نون ساكنة زائدة تلحق آخر الاسم لفظا، وتفارقه خطأ وقفا، وله أحكام النون الساكنة نفسها: الإظهار- الإدغام- الإقلاب- الإخفاء.									
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: ويل: عذاب، أو هلاك أو واد في جهنم. للمطففين: المنقصين الكيل والوزن. يستوفون: يوفون لأنفسهم بأخذ الزيادة. مرقوم: مكتوب بوضوح.									
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا توعد الله المطففين؟ - ما مضار تطفيف الكيل والميزان؟ - عم يغفل الذين يغشون في الميزان؟									
أستفيد	توعد الله عز وجل الذين يخسرون المكيال والميزان بالهلاك، أفلا يعلمون أن أعمالهم التي تسجل، سيحاسبهم الله تعالى عليها يوم القيامة.									
توظيف التعلمات	- يكمل الجدول بذكر مظاهر الغش في: <table border="1" data-bbox="108 1601 1260 1720"> <tr> <td>المدرسة</td> <td>السوق</td> <td>المصنع</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المدرسة	السوق	المصنع						
المدرسة	السوق	المصنع								
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - ما نتائج التطفيف في الكيل؟ - ذكر الله تعالى نوعين من أنواع تطفيف الكيل. - أسنظهر الآيتين الدالتين على ذلك. - ما أثر الغش على الفرد والمجتمع؟									

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: الاقتداء [السيرة]	
الموضوع: الرسول ﷺ المصدق	عدد الحصص: 2

الأهداف: - يتعرف تصديق الصحابة لرسول الله ﷺ. - يتعلم الصدق في القول والعمل.

الوسائل اليداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 20 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : لا تتردد يطو في تصديق صاحبها في كل خبر نقلته إليها. في نظرك لماذا ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 20 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿يسألونك عن الساعة أيلان مرسلها﴾ (41) فيم أنت من عكرها (42) إلى الربا منتهاها (43) إنما أنت منكر من ينشأها (44) كأنهم يوم يرونها لم يلبثوا إلا عشية أو ضحاها (45) ﴿ سورة النازعات
تعرف معاني المفردات	«... فَأَنْطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةُ حَتَّى أَتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلٍ، ابْنَ عَمِّ خَدِيجَةَ، وَكَانَ أَمْرًا تَنْصَرَفِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَكَانَ يَكْتُبُ الْكِتَابَ الْعِبْرَانِيَّ، فَيَكْتُبُ مِنَ الْإِنْجِيلِ بِالْعِبْرَانِيَّةِ مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْتُبَ، وَكَانَ شَيْخًا كَبِيرًا قَدْ عَمِيَ، فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ: يَا ابْنَ عَمِّ: أَسْمَعُ مِنْ ابْنِ أَخِيكَ، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: يَا ابْنَ أَخِي: مَاذَا تَرَى؟ فَأَخْبَرَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ خَيْرَ مَا رَأَى، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: هَذَا النَّامُوسُ الَّذِي نَزَلَ اللَّهُ عَلَى مُوسَى، يَأْتِيَنِي فِيهَا جَدْعًا، لَيْتَنِي أَكُونُ حَيًّا إِذْ يُخْرِجُكَ قَوْمُكَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَوْ مُخْرَجِي هُمْ؟"، قَالَ: نَعَمْ، لَمْ يَأْتِ رَجُلٌ قَطُّ بِمِثْلِ مَا جِئْتَ بِهِ إِلَّا عَوْدِي، وَإِنْ يُدْرِكُنِي يَوْمَئِذٍ أَنْصُرَكَ نَصْرًا مَوْزَرًا، ثُمَّ لَمْ يَنْشَبْ وَرَقَةُ أَنْ تُوفِّي، وَفَتَرَ الْوَحْيَ...» أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب بدء الوحي، باب رقم 3.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: عم سأل المشركون رسول الله ص في الآيات؟ - بم أجاب ورقة بن نوفل لما أخبره رسول الله ص بأمره؟ - بم وعد ورقة بن نوفل رسول الله ص؟ ولماذا؟ -
بناء المواقف	عرف الرسول ص بالصدق والأمانة، ألتمزم بتصديقه في أقواله وأفعاله، وأتمثل الصدق والأمانة في تعاملتي مع الآخر.
توظيف التعلّات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: .....كي أنال ثقة الناس، أقتدي بـ وألتزم بـ.....و
تقويم ودعم التعلّات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: لماذا صدق ورقة بن نوفل رسول الله ص؟ - لماذا صدقت خديجة رسول الله ص؟ - ماذا تمنى ورقة بن نوفل لما علم خبر رسول الله ص؟ -

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المطففين من الآية 10 إلى الآية 21	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مميزا بين الحروف المعجمة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف جزاء من كذب بيوم الدين. - يقوي إيمانه بالقرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [21-22] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أيد الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم بمعجزة القرآن الكريم ليقيم الحجة على قومه. - فبم نعتوه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 10 إلى 21
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الضبط القرآني ويرتل: يومئذ للمكذابين معتدًا أثيم الكثير يكذبون بيوم الكبر. أميز عند القراءة بين الدال والذال، وبين التاء والتاء.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: - أساطير الأولين: خرافات الأولين. - ران: غطى. - لمحجوبون: ممنوعون. - لصالحوا: لذائقوا. - مرقوم: مكتوب. - المقربون: الملائكة المقربون.
تحديد المضامين	انطلاقًا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم توعدهم الله تعالى المكذبين بيوم الدين؟ - بم نعتوا القرآن الكريم؟ - مم يحرمون يوم القيامة؟
أستفيد	توعدهم الله المكذبين بيوم الدين الذين نعتوا القرآن الكريم بأنه خرافات السابقين بعذاب أليم، وبين مصيرهم يوم القيامة، حيث يحجبون عن رؤية الله عز وجل.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويكمل: أعبر عن إيماني بالقرآن الكريم، ف: أواظب على و..... أعمل بـ..... وأجتنب..... أتدبر.....
تقويم ودعم التعلّمات	-يقوم ويدعم تعلّماته : - ما الذي منع المشركين من التصديق بالقرآن الكريم؟ - أكتب الآيات القرآنية الدالة على حرمان الله للمكذبين بيوم الحساب.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المطففين من الآية 22 إلى الآية 36	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً إظهار النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف وعد به الله عباده الصالحين. - يكتسب خلق التنافس في أعمال الخير. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [22-23] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. من خاف نعيم على منتهى ختامه تسنيم عينا تظهر النون الساكنة والتنوين إذا ورد كل واحد منهما قبل حروف الحلق، وهي: هـ - ع - ح - غ - خ.
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - الارائك: السرر المزينة. - نضرة النعيم: بهجته ورونقه وبهائه. - رحيق: أجود خمر الجنة. - ومزاجه: وما يمزج به ويخلط. - تسنيم: عين عالية. - فاكهين: فرحين متلذذين باستخفافهم بالمؤمنين. - ثوب: أثيب وجوزي.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أنعم الله عز وجل على عباده الأبرار؟ - فيم يتنافس الأبرار؟ - بم وصف الله تعالى الذين أجرموا؟
أستفيد	أخبر الله عز وجل أن أهل الصدق والطاعة يتنعمون في الجنة بما هيأ لهم فيها من نعيم، وحث على التنافس في الخير وفي نفع الناس، ونهى على السخرية والاستهزاء بالآخرين.
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي: أكون مواطناً نافعاً ومتنافساً في الخير ب..... و..... و..... و.....
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - أكتب في دفترتي الآيات الدالة على ما أعده الله لعباده الصالحين. - أذكر الصفات التي نهى عنها الله تعالى في نهاية السورة.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أغتسل	
الأهداف: - يتعرف معنى الغسل وفرائضه، وبعض موجباته، وكيفية. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 24 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية																				
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سألك صديقك عن كيفية الاغتسال. فبم أجبتة ؟																				
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص الوارد في الصفحة 24 من كتاب التلميذ: يبدأ المغتسل بغسل يده إلى كوعه ثلاثاً، ثم يغسل ما جسمه م أدى، وينوي فرض الغسل أو رفع الحدث الأكبر، ثم يتمضمض ويستنشق ويستنثر، ثم يغسل وجهه إلى أن يكمل مرة مرة، ثم يخلل أصول شعر رأسه ثلاثاً يعم رأسه في كل مرة، ثم يغسل رقبته ثم منكبيه إلى المرفق، ثم يفيض الماء على شقه الأيمن إلى الكعب، ثم الأيسر كذلك. الخلاصة الفقهية، على مذهب السادة المالكية محمد العربي، ص: 36 بتصرف																				
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: - الغسل: تعميم ظاهر الجسد بالماء. - يخلل: يضم شعر رأسه ويعركه بالماء. - شقه الأيمن: الجانب الأيمن من الجسم.																				
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما معنى الغسل؟ - أذكر فرائض الغسل الواردة في النص. - حدد بعض موجباته.																				
ما يستفاد	الغسل هو تعميم ظاهر الجسد بالماء، وفرائضه خمسة: النية، والموالاة، والدلك وتخليل الشعر، وتعميم الجسد بالماء. ومن موجباته: خروج المنى، والحيض، والنفاس...																				
توظيف التعلّمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: - أتناوب مع زملائي على تشخيص كيفية الغسل - الماء نعمة من نعم الله، أبين كيف أحافظ ليه.																				
تقويم ودعم التعلّمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: ينقل الجدول، ويضع علامة(*) في المكان المناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الدلك</th> <th>خروج المنى</th> <th>النية</th> <th>الحيض</th> <th>تعميم الجسد بالماء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الدلك	خروج المنى	النية	الحيض	تعميم الجسد بالماء															
الدلك	خروج المنى	النية	الحيض	تعميم الجسد بالماء																	

المستوى: الخامس	الجدّاذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 10
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: لا اغش: قصة صبرة الطعام.	
الأهداف: - يتعرف معنى الغش وأضراره. - يتعلم أن الغش ظلم للنفس، وتضييع لحقوق الغير. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 25 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : من الناس من يسلك أساليب الغش والخداع لتحقيق أهدافه. ما أثر ذلك على الفرد والمجتمع ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 25 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَيَلِّ لِلْمُصَفِّينَ (1) الْكَبِيرِ إِذَا اكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ (2) وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ(3)﴾ سورة المطففين عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ مر على صبرة الطعام، فأدخل يده فيها، فنالت أصابعه بللا، فقال: «ما هذا يا صاحب الطعام؟»، فقال: أصابته السماء يا رسول الله، قال: «أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس، من غش فليس مني». أخرج مسلم في صحيحه
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - صبرة: كومة من الطعام. - أصابته السماء: أصابه المطر. - غش: خدع
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - أذكر صفتي المطففين في الآيات الكريمة. - عم سأل الرسول ﷺ صاحب الطعام؟ - بم أجاب صاحب الطعام؟ وعم نهاه الرسول ص؟
بناء المواقف	الغش ظاهرة اجتماعية خطيرة، وخلق ذميم يقوم على الخيانة والخداع، ألتمز باجتنابه، لما له من نتائج وخيمة على الفرد والمجتمع.
توظيف التعلمات	- يوظف تعلماته: أنقل ، وأصل بخط: رفع البركة من الرزق . إشاعة البغض والكراهية . أكل أموال الناس بالباطل يؤدي الغش إلى: احترام حقوق الناس.
تقويم ودعم التعلمات	- أقوم وأدعم تعلماتي: - نهى الرسول ﷺ عن الغش. أستدل على ذلك. - أذكر بعض أضرار الغش.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 10
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أهدب خلقي.	
الأهداف: - يتعرف الخلق الحسن. - يتعرف كيف يهذب خلقه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [26] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : - يقرأ قول الشاعر أحمد شوقي: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت *** فإن هم ذهب أخلاقهم ذهبوا ماذا فهمت من البيت الشعري ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 25 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿إن الذين أخرجوا كانوا من الذين آمنوا يضحكون (29) وإنا مروا بهم يتغامزون (30) وإنا انقلبوا إلى أهلهم انقلبوا فلا كهيبر (31) وإنا رأوهم قالوا إن هؤلاء لضالون (32)﴾ سورة المطففين عن جابر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: « إن من أحبكم إلي وأقربكم مني مجلسا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقا، وإن أبغضكم إلي وأبعدكم مني مجلسا يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون». سنن الترمذي
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - الثرثارون: الكثيرو الكلام. - المتشدقون: المتكلمون دجون احتراز. - المتفيهقون: المتكبرون
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - عم نهى الله تعالى في الآيات؟ - بم يجازي صاحب الخلق الحسن يوم القيامة؟ - عم نهى الرسول ﷺ في الحديث؟
تمثل ومبادرة	أكد الإسلام على أهمية الأخلاق الحميدة في صلاح الفرد والمجتمع، وبين مكانتها الرفيعة. أهدب خلقي، وأتحلى بمكارم الأخلاق اقتداء بالرسول ﷺ
توظيف التعلمات	- يوظف تعلماته: أنقل الخطاطة إلى دفترتي وأكملها: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">الرفق واللين</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">.....</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 0 10px;">أهدب خلقي وأتصف بـ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">التواضع</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> </div>
تقويم ودعم التعلمات	- تقويم ودعم المكتسبات: - ماذا عليك أن تفعل لتكون حسن الخلق؟ وماذا عليك أن تتجنب كذلك؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 11
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: *سورة النازعات - سورة المطففين. *أومن بملائكة الله.	
- مدخل الاقتداء: *الرسول صلى الله عليه وسلم المصدق. *أغتسل.	
- مدخل الاستجابة: *لا أعش: قصة صبرة الطعام. . *أهدب خلقي.	
- مدخل القسط: *أهدب خلقي.	
- مدخل الحكمة: *أهدب خلقي.	
الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي النازعات والمطففين، والإيمان بالملائكة، والتصديق بالرسول صلى الله عليه وسلم، والاعتسال، وتجنب الغش، وتهذيب الخلق.	
الوسائل اليداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [27] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...	

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل	* شرح الهدف من التقويم *تمرير التقويم المرحلي
---------	--

تذكير وتمهيد:

الأنشطة الداعمة:

قال الله تعالى: ﴿يَلَايْتَهُمَا الْيَدِيْرَةُ أَمْثَلًا يُتَخَذْنَ قَوْمًا مِّنْ قَوْمٍ عِيسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا يَنْسَأُ فَرِحَاءَ عِيسَىٰ أَن يَكْرَهِيَ أَمْثَلَهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أُنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِاللَّهِ لِقَابٍ يُسَمَّى الْغُسُوقَ بَعْدَ الْإِطْلَاقِ وَمَن لَّمْ يَتُبَّ فَإِنَّ صِدْقَهُمْ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾ يَلَايْتَهُمَا الْيَدِيْرَةُ أَمْثَلًا يُتَخَذْنَ قَوْمًا مِّنْ قَوْمٍ عِيسَىٰ أَن يَكْرَهِيَ أَمْثَلَهُمْ وَلَا يَنْسَأُ فَرِحَاءَ عِيسَىٰ أَن يَكْرَهِيَ أَمْثَلَهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أُنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِاللَّهِ لِقَابٍ يُسَمَّى الْغُسُوقَ بَعْدَ الْإِطْلَاقِ وَمَن لَّمْ يَتُبَّ فَإِنَّ صِدْقَهُمْ الظَّالِمُونَ ﴿١٢﴾ ﴿سورة الحجرات، الآيات: 11-12﴾

النشاط الأول:
يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:
- عم نهى الله عز وجل في الآيتين؟
- بم أمر الله تعالى؟
- من هم الظالمون حسب الآية؟

النشاط الثاني:
يكملون الجدول:

من جملة الأخلاق الحميدة	من جملة الأخلاق الدميمة
حسن الظن	الغش
.....
.....
.....

النشاط الثالث:
يجيبون عن الأسئلة التالية:
- ما اسم الملك المكلف بالوحي؟
- ما اسم الملك المكلف بانزال المطر؟
- نهى الله تعالى عن الغش في الوزن، استدل على ذلك.
- ما اسم الملك المكلف بالنفخ في الصور؟
- أذكر بعض فرائض الغسل، وبعض موجباته.

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	*تصحيح التقويم المرحلي *معالجة شاملة *إنجاز ما لم يتم إنجازة.
------------	---

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة القيامة من الآية 1 إلى الآية 15	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا الوقف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن يوم القيامة يوم عظيم. - يقوي إيمانه بيوم البعث والجزاء. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [28-29] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : أيد الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم بمعجزة القرآن الكريم ليقيم الحجة على قومه. - فبم نعتوه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 15
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الوقف) ويرتل: اللوامة بلوى بنانه أمامه القيامة المفر وزر الوقف هو قطع الصوت عند آخر الكلمة القرآنية الموقوف عليها زمنا يسيرا يتنفس فيه عادة قبل استئناف القراءة، وعلامته في المصحف هي: (ص)
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: اللوامة: كثير اللوم والندم على ما فات. بنانة: أطراف أصابعه. برق البصر: دهش وتحير فزعا مما رأى. وخسف القمر: وذهب ضوؤه. أين المفر: أين المهرب من العذاب أو الهول. لا وزر: لا ملجأ ولا منجى له من الله. بصيره: حجة بينة أو عين بصيرة.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أقسم الله تعالى في هذه الآيات؟ - ماذا سيحدث يوم القيامة؟ - بما سيخبر الإنسان يوم القيامة؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بيوم الحساب والجزاء، وبالنفس المؤمنة النقية التي تلوم صاحبها على ترك الطاعات وفعل الموبقات، مؤكدا للمكذبين يوم البعث والجزاء على أنه قادر عز وجل على جمع عظام الإنسان من أماكنها المتفرقة كما كانت، وتسوية الأطراف والأصابع. إن يوم القيامة يوم عظيم، تنبهر الأبصار وتخشع وتحار من شدة أهواله، ويذهب ضوء القمر ويظلم، حينها لن يجد المكذبون بيوم البعث والجزاء مفرا ولا مستقرا ولا مغيثا من عذاب الله، وسيخبر الإنسان بما أتاه من أعمال وقدمه منها في حياته وما أخره، وسيشهد على هذه الأعمال سمعه وبصره ورجاله وجوارحه.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويكمل: أستعد ليوم البعث والجزاء ب..... صلاتي في وقتها و..... على فعل الطاعات و..... الفقراء والمحتاجين.
تقويم ودعم التعلّمات	يقوم ويدعم تعلّماته : - يختل نظام الكون يوم القيامة، أكتب في دفترتي الآيات التي تدل على ذلك. - ماذا يستوجب الإيمان بيوم القيامة؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة القيامة من الآية 16 إلى الآية 20	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً مد الصلة الصغرى. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم بالقرآن الكريم. - يتعلم التأدب مع القرآن الكريم. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [29-30] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 16 إلى الآية 20
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. لا تحرك به جمعه قرآنه تمد هاء الضمير المتحركة مداً طبيعياً مقدار حركتين إذا وقعت بين حرفين متحركين، ولم يأت بعدها همز.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - لتعجل به: لتتجهل حفظه. - جمعه: في صدرك وحفظك إياه. - قرآنه: أن تقرأ بلسانك متى شئت. - قرآنه: أتممتنا قراءته عليك بلسان جبريل عليه السلام.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - لم كان الرسول ص يستعجل حفظ ما يوحى إليه من قرآن كريم؟ - بم أمره الله تعالى؟ - كيف يجب أن نتلو القرآن الكريم؟
أستفيد	أمر الله تعالى رسول الله ص بأن لا يتعجل في حفظ القرآن الكريم، وأن يكتفي بالإنصات والاستماع حتى يفرغ جبريل من إلقائه. فالله تعالى من سيتولى جمعه في صدر رسوله الكريم ص وبيان معانيه.
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي: أستجيب لأمر الله تعالى بالتأدب مع القرآن الكريم، ف: أنصت وأستمع إذا..... أقره ب..... ألتزم ب.....
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - لم أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم ألا يستعجل في حفظ القرآن الكريم؟ - أستدل على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: النزكية [العقيدة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أو من بالبعث والجزاء.	
الأهداف: - يتعرف معنى البعث والجزاء - يتعلم العمل الصالح والنافع. الوسائل الديدأكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [31] - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهأ للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : حضر موحى جنازة جاره، فسأله والده عن مصير الإنسان بعد الوفاة. بم يمكن أن يجيب؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 31 من كتاب التلميذ مراعيأ قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿ أجبسب الإنسان ألا نجمع عضامه (4) بلوقالكرين علوان نسورينانه (4) ﴾ سورة القيامة قال الله تعالى: ﴿ لآلأ بأن الله هو الحق وأنه يبيرو الموت وأنه علأ كل شيء فأكبر (6) وأن الساعة آتية لا ريب فيها وأن الله يبعث من فاع القبور (7) ﴾ سورة الحج
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: - بنانه: أطراف أصابعه. - يبعث من في القبور: يحيي من في القبور.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - ماذا بين الله عز وجل في الآيتين؟ - ما مصير الإنسان بعد الموت؟
أستخلص وأستفيد	الإيمان بالبعث والجزاء ركن من أركان العقيدة الصحيحة، فالله سبحانه وتعالى عند قيام الساعة سوف يحيي كل المخلوقات بعد موتها للوقوف بين يديه، لذا ينبغي ألا ينسى الإنسان خلقه ومصيره.
توظيف التعلماأ	أوظف تعلماتي: - أذكر بعض الأمور الغيبية التي أو من بها.
تقويم ودعم التعلماأ	* أقوم وأدعم تعلماتي: - بم تقنع منكر البعث و الجزاء؟ - بم تستعد ليوم البعث والجزاء؟ * أكمل البطاقة التالية بأركان الإيمان الستة: أن تؤمن ب

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة القيامة من الآية 21 إلى الآية 34	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة الإقلاب. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الناس يوم القيامة فريقان. - يتعرف ما ينفعه من أعمال في الدنيا والآخرة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [32-33] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : سمعت أباك يقول: اعمل لنديك كأنك تعيش أبدا واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا. - ماذا فهمت من قوله؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 21 إلى 34
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (إقلاب النون الساكنة والتنوين) ويرتل: بأي غُزِبَ يومئذ بأئسة تقلب النون الساكنة والتنوين ميمًا إذا ورد كل منهما قبل حرف الباء.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: - ناضرة: حسنة مشرقة متهللة. - باسرة: شديدة العبوس. - فاقرة: داهية عظيمة. - بلغت التراقي: وصلت الروح إلى أعالي الصدر. - من راق: من يداويه وينجيه من الموت؟ - المساق: سوق العباد للجزاء. - يتمطي: يتبختر في مشيته. - أولى لك: قاربك ما يهلكك.
تحديد المضامين	انطلاقًا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما حال الناس يوم القيامة؟ - كيف تنظر الوجوه المشرقة إلى ربها يوم القيامة؟ - متى يتأكد المحتضر من أن الموت قد حضره؟ - ما العمل الذي ينفع الناس يوم البعث؟
أستفيد	الناس يوم القيامة فريقان: سعداء ووجوههم مشرقة حسنة مضيئة من أثر النعيم، تنظر إلى جلال ربها وتهيم في جماله بلا حجاب، وأشقياء ووجوههم عابسة كالحة. إن الموت إذا حضر ودعا الأهل والأحباب بالشفاء، أيقن المحتضر أنه يفارق دنياه وأهله وماله، وأن يوم القيامة حق لا ريب فيه، وأنه لا مصير ولا مرجع إلا الله عز وجل. وأنه لا ينفع فيه بني آدم إلا العمل الصالح.
توظيف التعلمات	- ينقل ويصل بخط: التزم ب ألتزم ب أسعى إلى أبتعد عن المعاصي فعل ما ينفع الصلاة في وقتها
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - انطلقًا من الآيات الكريمة، بم يتميز أهل الجنة؟ - يؤول مصير الإنسان إلى الله تعالى، أذكر الآية الدالة على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة القيامة من الآية 35 إلى الآية 39	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إدغام النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف مراحل خلق الإنسان. - يؤمن بأن الله تعالى يحاسب عباده يوم القيامة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [33-34] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : من الناس من يعتقد أن الإنسان خلق عبثا لا يؤمر ولا ينهى، لا يثاب ولا يعاقب. ما رأيك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 35 إلى الآية 39
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. نصفه من مني أن يجيبي تدغم النون الساكنة والتنوين بغنة في الياء والواو والميم والنون، وفي الراء واللام بدون غنة.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - يترك سدى: يترك بلا مهمة. - مني تمنى: مني يقذف في الرحم. - فسوى: فأتقن صورته.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا يعتقد الانسان؟ - مم خلق الانسان؟ علام يدل ذلك؟ - ماذا بين الله تعالى في نهاية السورة؟
أستفيد	خلق الله عز وجل الانسان من نطفة ضعيفة، ثم جعله قطعة من دم غليظ متجمد شبيه بالعلقة، ثم جعله خلقا في أجمل صورة ذكرا أو أنثى، فكيف له أن ينكر قدرة الله تعالى على إعادة خلقه بعد فناه.
توظيف التعلمات	- ينقل ثم يكمل الخطاطة: -2 -1 مراحل خلق الانسان: -3 مضغة -4
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - انطلاقا من الآيات الكريمة، ماذا يجب على الانسان تجاه خالقه؟ - أستظهر الآيات القرآنية التي تبين مراحل خلق الانسان.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: الاقتداء [السيرة]	
الموضوع: مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول ﷺ	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول الله ﷺ. - يؤمن برسالة محمد ﷺ وينصره. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 35 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : المرأة شريكة الرجل في الحياة. فعلى ماذا تبني العلاقة بينهما؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمّن النص الوارد في الصفحة 35 من كتاب التلميذ: إن خديجة رضي الله عنها كانت من نعم الله الجليلة على رسول الله ص، بقيت معه ربع قرن تحن عليه ساعة قلقه، وتؤازره في أخرج أوقاته، وتعيّنه على إبلاغ رسالته، وتشاركه في مغارم الجهاد المر، وتواسيه بنفسها ومالها. يقول رسول الله ص: «أمنت بي حين كفر بي الناس، وصدقتني حين كذبتني الناس، وأشركتني في مالها حين حرمني الناس، ورزقني الله ولدها، وحرّم ولد غيرها» الرحيق المختوم - صفى الرحمن المبار كفورى، مكتبة المورد، الطبعة الأولى 2006 - 1427 - ص: 86
تعرف معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات: - تؤازره: تعاونه، وتقف بجانبه في السراء والضراء. - مغارم: جمع مغرم، وهي الغرامة. - تواسي: تخفف من حزنه.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - من هي خديجة بنت خويلد؟ - كم قضت مع الرسول ص؟ - ماذا قال الرسول ص في حق خديجة. - كيف ساندت خديجة الرسول ص؟
بناء المواقف	خديجة بنت خويلد رضي الله عنها امرأة من سادة قريش، أول امرأة آمنت بالرسول ص وبرسالته، وآزرته في نشر الدعوة، وهي أول امرأة تزوجها. ساندته في حياته الخاصة كما في حياته العامة، فكانت المثال والقُدوة الحسنة للنساء المؤمنات الصادقات، لذا تستحق مني كل التقدير والتكريم.
توظيف التعلّمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: اقتداء بخديجة أم المؤمنين، أبين كيف تسهم المرأة اليوم في نشر قيم الإسلام وتعاليمه؟
تقويم ودعم التعلّمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: خديجة رضي الله عنها سيدة نساء العالمين. لماذا استحققت أن تكون كذلك؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة الأولى
الموضوع: سورة التكوير من الآية 1 إلى الآية 14	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا مد التوسط. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف اختلال نظام الكون يوم القيامة. - يتعلم تدبر آيات الله في الكون. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [36-37] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : خلق الله الكون وفق نظام دقيق محكم، وسخره للإنسان، قبل أن يختل يوم القيامة.. - إلى ماذا يقودك التفكير في ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة التكوير من الآية 1 إلى 14
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (مد التوسط) ويرتل: تمد حروف المد بعد الهمزة مدا متوسطا مقدار أربع حركات. الموعودة
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: كورت: أزيل ضوؤها. انكدت: تساقطت وتهاوت. سيرت: حركت من أماكنها. العشار عطلت: النوق الحوامل أهملت بلراع. حشرت: جمعت من شدة الفزع. سجرت: أوقدت، فصارت نارا مشتعلة. الموعودة: البنت المدفونة حية. الصحف نشرت: صحف الأعمال فرقت بين أصحابها. كشطت: أزيلت من مكانها. الجحيم سرعت: جهنم أوقدت نارها. ازلفت: قربت وأدنيت من المتقين.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا سيحدث للأرض والماع والجبال والبحار والنجوم يوم القيامة؟ - كيف كان الناس يتعاملون مع البنت قبل مجيء الإسلام؟ - بم ستخبر يوم القيامة؟
أستفيد	يحدث يوم القيامة اختلال كوني، يشمل الشمس والنجوم، والجبال والبحار والأرض والسماء، والأنعام والبشر. فلا يبقى شيء إلا وقد تغير وتبدل من هول ما سيحدث. حينئذ تعلم النفس ما قدمته من أعمال. - ينقل ويكمل:
توظيف التعلمات	....المياه.....الأشجار أحافظ على البيئة ف....النريه....المناطق الخضراء
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - يوم القيامة يوم عظيم. لماذا؟ - كيف تريد أن تكون صحيفة أعمالك يوم القيامة؟ - سيختل نظام الكون يوم القيامة. أستدل على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة الثانية
الموضوع: سورة التكوير من الآية 15 إلى الآية 29	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إخفاء النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. - يثبت إيمانه بالله ورسوله صلى الله عليه وسلم والقرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [37-38] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : إنك تحب القرن الكريم وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، فكيف تعبر عن حبك لهما؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 15 إلى الآية 29
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. رسول كريم نبي لمن شاء منكم تخفي الون الساكنة والتنوين إذا وردت قبل عدة حروف، وهي: ص ذ ث ك - ج ش - ق س - ط ز ف ت ض ظ
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: بالخنس الجوار الكنس: بالنجوم المضيئة التي تختفي نهارا وتظهر ليلا. إذا عسعس: إذا أقبل ظلامه وغطى الكون. والصبح إذا تنفس: إذا أضاء. رسول: الملك جبريل عليه السلام. مكير: ذي مكانة كبيرة ومنزلة سامية. الغيب: أوحى وخبر السماء. راه: رأى محمد ص جبريل ع س. بضنين: ببخيل.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم وصف الله تعالى جبريل عليه السلام؟ - بم نعت المشركون محمدا ص و القرآن الكريم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بالنجوم والليل والصبح على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى، أنزله على قلب سيدنا محمد ص بواسطة جبريل عليه السلام، وأنه موعظة للناس أجمعين، مفندا بذلك مزاعم المكذابين. - ينقل ثم يكمل:
توظيف التعلمات	.....الله تعالى.....جبريل عليه السلام القرآن الكريم.....محمد ص.....للناس أجمعين
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما علاقة كل من جبريل عليه السلام وسيدنا محمد ص بالوحي؟ - لم أنزل الله تعالى القرآن الكريم؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: صلاة الوتر والفجر.	
الأهداف: - يتعرف صلاة الوتر ورغيبية الفجر. - يواظب على أداء صلاة الوتر وصلاة رغيبية الفجر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 39 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية									
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : لا يكتفي المسلم بأداء الصلوات المفروضة، بل يأتي بصلوات أخرى مسنونة. لماذا؟ اذكر بعضها.									
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النصين الواردين في الصفحة 39 من كتاب التلميذ: عن عبد الله بن عمر أن رجلاً سأل رسول الله ﷺ عن صلاة الليل، فقال الرسول ﷺ: «صلاة الليل مثنى مثنى، فإذا خشى». «أحذركم الصبح، صلى ركعة واحدة، توتر له ما قد صلى» موطأ مالك، كتاب صلاة الليل، باب الأمر بالوتر، رقم 275 عن عبد الله بن عمر أن حفصة زوج النبي ﷺ أخبرته أن رسول الله ﷺ كان إذا سكت المؤذن عن الأذان لصلاة الصبح، صلى ركعتين خفيفتين قبل أن تقام الصلاة. موطأ مالك، كتاب صلاة الليل، باب ما جاء في ركعتي الفجر، رقم 291									
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: مثنى مثنى: ركعتين ركعتين - خشى: خاف دخول وقت الصبح - توتر: تفرّد -									
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا ينهي المصلي صلاة ليله؟ - ماذا كان يصلي رسول الله ص بعد أن يسكت المؤذن لصلاة الصبح؟									
ما يستفاد	رغيبية الفجر سنة مؤكدة واطب الرسول ص و رغب فيها، وهي ركعتان خفيفتين، تؤدي بعد طلوع الفجر قبل صلاة الصبح. صلاة الوتر سنة واجبة واطب عليها الرسول ص في سفره وحضره، وهي ركعة واحدة يمتد وقتها من بعد صلاة العشاء إلى ما قبل طلوع الفجر.									
توظيف التعلّيمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: - أمام زملائي في القسم، أشخص صلاتي الوتر والفجر.									
تقويم ودعم التعلّيمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: ينقل الجدول، ويكمّله:									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد ركعاتها</th> <th>وقتها</th> <th>حكمها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>رغيبية الفجر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الوتر</td> </tr> </tbody> </table>	عدد ركعاتها	وقتها	حكمها			رغيبية الفجر			الوتر
عدد ركعاتها	وقتها	حكمها								
		رغيبية الفجر								
		الوتر								

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 15
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: أمد يد العون: قصة موسى عليه السلام مع بنت شعيب عليه السلام.	الأهداف: - يتعرف قصة موسى عليه السلام مع ابنتي سيدنا شعيب عليه السلام.. - يتعلم مد يد العون اقتداء بسيدنا موسى عليه السلام.
	الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 40 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : في إطار أنشطة تعاونية القسم قررتم إنشاء صندوق للتضامن، ففيم تستغل مواردك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص والآيات القرآنية الواردة في الصفحة 40 من كتاب التلميذ: 
تعرف معاني المفردات	* يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - امرأتين: ابنتي شعيب عليه السلام. - مدين: اسم بلدة سيدنا شعيب عليه السلام.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الذي أثار انتباه سيدنا موسى عليه السلام عندما ورد ماء مدين؟ - كيف تصرف؟
بناء المواقف	اقتداء بسيدنا موسى عليه السلام الذي مد يد العون لابنتي شعيب عليه السلام، وامتنالا لتعاليم ديننا الحنيف، أسعى إلى مد يد العون للغير، وأهتم بأحوال الناس وظروفهم، فالله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.
توظيف التعلّمات	* يوظف تعلّماته: - هل أنت مقتنع بما فعله سيدنا موسى عليه السلام مع الفتاتين؟ لماذا؟
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: - لماذا اهتم سيدنا موسى بحال الفتاتين؟ - ما جزء من مد يد العون للفقراء والمحتاجين؟

المستوى: الخامس	الجدادة:					
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية					
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 15					
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2					
الموضوع: أقدّر المرأة.						
الأهداف: - يتعرف ان الإسلام قدر المرأة. - يعبر عن تقديره للمرأة وحفظ حقوقها. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [41] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...						
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية					
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سمعت خطيب الجمعة يقول: النساء شقائق الرجال. فماذا فهمت من ذلك؟					
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 41 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ (8) بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ (9)﴾ سورة التكوير قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: « والله إن كُنَّا في الجاهلية ما نَعُدُّ للنساء أمراً، حتى أنزل الله فيهن ما أنزل، وقَسَمَ لهن ما قَسَمَ ». قطعة من حديث أخرجه البخاري، كتاب تفسير، باب تبتغي مرضاة أزواجك، رقم 4913					
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في النص : - الموءودة: الجاهلية.					
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: لماذا كان الناس في الجاهلية يبدون بناتهم؟ ماذا تفهم من قول عمر رضي الله عنه؟					
تمثل ومبادرة	رفع الإسلام مكانة المرأة باعتبارها زوجة وأما وابنة وأختا، وأمر بصون حقوقها، أعبر عن حبها وتقديرها، وأجنب ظلمها والنيل من كرامتها.					
توظيف التعليمات	- يوظف تعلماته: أنقل الخطاطة إلى دفثري وأكملها: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أكون مقدرًا للمرأة إذا:</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>احترمت رأيها</td> </tr> <tr> <td>قللت من شأنها</td> </tr> <tr> <td>احتقرت تفكيرها</td> </tr> <tr> <td>قدرت كفاءتها</td> </tr> </table>	أكون مقدرًا للمرأة إذا:	احترمت رأيها	قللت من شأنها	احتقرت تفكيرها	قدرت كفاءتها
أكون مقدرًا للمرأة إذا:						
احترمت رأيها						
قللت من شأنها						
احتقرت تفكيرها						
قدرت كفاءتها						
تقويم ودعم التعليمات	*تقويم ودعم المكتسبات: - كرم الإسلام المرأة. أستدل على ذلك. - أذكر بعض نماذج تكريم الإسلام للمرأة.					

المستوى: الخامس	الجدارة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 16
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

- الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: * القرآن الكريم: سورة القيامة - سورة التكويد. * العقيدة: أومن بالبعث والجزاء.
 - مدخل الاقتداء: * مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول صلى الله عليه وسلم.
 - مدخل الاستجابة: * صلاة الوتر والفجر.
 - مدخل القسط: * أمد يد العون: قصة موسى عليه السلام مع بنات شعيب عليه السلام.
 - مدخل الحكمة: * أقدر المرأة.

الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي النازعات والمطففين، والإيمان بالملائكة، والتصديق بالرسول صلى الله عليه وسلم، والاعتسال، وتجنب الغش، وتهذيب الخلق.
 الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [42] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...

المرحله	الأنشطة التعليمية التعليمية
---------	-----------------------------

* شرح الهدف من التقويم
 *تمرير التقويم المرحلي:

تذكير
 وتمهيد:

قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَفْتَمُوا بِمَا جَزَاءُ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٢٤﴾ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٢٥﴾

﴿وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٢٤﴾ * وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ
 حُسْنًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كَرْهًا وَوَضَعَتْهُ كَرْهًا وَحَمَلُهُ وَبِصَلُّهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ
 وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
 صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنَّي أَنْتُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنَّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٢٥﴾﴾

الأنشطة
 الداعمة:

سورة الأحقاف

النشاط الأول:

* يرتل الآيات الكريمة، ثم يكمل الجدول بأمثلة تتضمن أحكام النون الساكنة والتنوين:

الإظهار	الإخفاء	الإقلاب
.....

النشاط الثاني:

* يجب عما يلي:

- متى يجازي الله عباده على ما أتوه من أعمال؟
- من هم أصحاب الجنة؟
- بم أوصى الله الانسان في هذه الآية؟ ولماذا؟

النشاط الثالث:

* يجيبون عن الأسئلة التالية:

- كيف يختل نظام الكون يوم القيامة؟
- بم تستعد ليوم الجزاء؟

النشاط الرابع:

* ينقل، ثم أكمل:

- رغبة الفجر سنة وقتها عدد ركعاتها
- ركعة الوتر سنة وقتها وهي آخر
- أو اظب على لأنفع نفسي يوم القيامة.
- أو اظب على لأنفع مجتمعي.

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	* تصحيح التقويم المرحلي * معالجة شاملة * إنجاز ما لم يتم إنجازه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة الأولى
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 17	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة المد اللازم. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف العذاب الذي حل بالأمم السابقة. - يتحلى بقوة الإيمان والطاعة للنجاة من العذاب يوم القيامة. الوسائل الديدكائية: كتاب التلميذ، الصفحة: [43-44] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : تعرفت من خلال بعض سور القرآن الكريم قصص أمم سابقة وحل بها من عقاب نتيجة عدم استجابتها لأوامر الله تعالى: ماذا تستفيد منها؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 17
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الوقف) ويرتل: المد اللازم مد مشبع مقداره ست حركات، وسبب إشباعه هنا سكون لازم بعده.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: الحاقة: من أسماء يوم القيامة. بالطاغية: بالصيحة المدمرة المجاوزة للحد في الشدة. بريح صرصر: بريح عاصفة ذات صوت شديد. الموتفكات: قرى قوم لوط. نفخ في الصور: نفخ إسرافيل في البوق لقيام الساعة. واهية: ضعيفة مسترخية.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الأمم التي ذكرها الله تعالى في الجزء؟ - بم عذب كل منها؟ - أذكر بعض ما سيحدث يوم القيامة.
أستفيد	عظم الله تعالى أمر القيامة، وذكر بعض ما حل بالأمم السابقة حين كذبت رسل الله إليها، كما ذكر بما امتن به عز وجل على من آمن من قوم نوح عليه السلام، وفي هذا كله عبرة لهذه الأمة. خلال يوم القيامة سيختل نظام الكون، فتفتتت الأرض والجبال، وتنشق السماء.
توظيف التعلمتات	- ينقل ويكمل: * ما العبرة التي استفيدها مما يلي: - موت أحد الأقارب - شخص مصاب بالسيدا - شخص أصيب بسرطان الرئة جراء التدخين
تقويم ودعم التعلمتات	-يقوم ويدعم تعلماته : أكمل في دفترتي: عاقب الله تعالى: ثمودا ب.....، لأنهم كذبوا سيدنا.....، فرعون وأتباعه بالغرق، لأنهم كذبوا سيدنا..... -من كفر من قوم نوح عليه السلام ب.....

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 18 إلى الآية 37	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة تسهيل الهمز بالنقل. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف ما أعده الله تعالى لعباده يوم القيامة. - يؤمن بيوم الحساب ويستعد له. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [44-45] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية										
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية									
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟									
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 18 إلى الآية 37									
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة									
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. من اوتى الايام لمرات لمرالح تسهل الهمزة بالنقل، وذلك بإسقاطها لفظاً، بعد نقل حركتها إلى الحرف الصحيح الساكن قبلها.									
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: قطوفها دانية: ثمارها قريبة. أسلفتكم: قدمتم من الأعمال الصالحة. هلك عني سلطانيه: ذهب عني سلطاني وجاهي. فقلوه: اجعلوا الأغلال في عنقه. حميم: قريب مشفق. غسلين: صديد أهل النار									
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما جزاء الذي يمسك كتابه بيمينه؟ - ماذا يتمنى الكافر يوم الحساب؟ - هل ينفع المال والجاه الإنسان يوم القيامة؟									
أستفيد	يؤتى المؤمن كتابه بيمينه، ويجازيه الله بالعيشة الراضية يوم القيامة على ما أسلف من أعمال صالحة في الحياة الدنيا، ويؤتى الكافر كتابه يوم القيامة بشماله، فيندم غاية الندم وقد أدرك أن ماله وجاهه لا يخلصانه من العذاب، وهو الذي لم يكن يؤدي حق الله من إيمان وطاعة وعبادة، وحق الناس من صدقة وإحسان وتعاون ورحمة، وحق نفسه بتطهيرها وتزكيتها.									
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي بما يناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>من حقوق الله</td> <td>من حقوق النفس</td> <td>من حقوق العباد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	من حقوق الله	من حقوق النفس	من حقوق العباد
من حقوق الله	من حقوق النفس	من حقوق العباد								
.....								
.....								
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - يكتب في دفتره من الجزء الأول القرآني ما يدل على حال الكفار الأشقياء يوم القيامة. - بماذا يشعر الكافر عندما يعطي كتابه لحسابه؟									

المستوى: الخامس	الجدّاذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: النزكية [العقيدة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: ربي كريم يدخلني جنته.	
الأهداف: - يتعرف معنى البعث والجزاء - يتعلم العمل الصالح والنافع. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [46] - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سمع عليّ جده عقّاً يرجو الله تعالى أن يدخله الجنة، فسأله عما أعدّه الله فيها لعباده الصالحين. فبمّ يمكن أن يجيبه الجدّ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 46 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿بِأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ، فَيَقُولُ هَآؤُمْ أَفْرَأُ وَأُكْتَبِيَهُ ﴿١٨﴾ إِنَّي ظَنَنْتُ أَنِّي مَلَكِي حِسَابِيَهُ ﴿١٩﴾ فَهُوَ فِي عَيْشَةٍ رَّاضِيَةٍ ﴿٢٠﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿٢١﴾ فُطُوهُهَا دَانِيَةً ﴿٢٢﴾ كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ ﴿٢٣﴾ سورة الحاقة، الآيات: من 18 إلى 23 قال الله تعالى: ﴿وَجُودٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ ﴿٨﴾ لَسَعِيهَا رَاضِيَةٌ ﴿٩﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿١٠﴾ لَا تَسْمَعُ فِيهَا لَغِيَةً ﴿١١﴾ فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ﴿١٢﴾ فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ ﴿١٣﴾ وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ ﴿١٤﴾ وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ ﴿١٥﴾ وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ ﴿١٦﴾ سورة الغاشية، الآيات: من 8 إلى 16
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: لاغيه: كلام لاغ وباطل. سرر مرفوعة: سرر مرتفعة عالية. ونمارق مصفوفة: ووسائد موضوع بعضها إلى جانب بعض. مبثوثة: مبسوطة.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - كيف هي وجوه المؤمنين امة؟ - ما أوصاف الجنة الواردة في الآيات الكريمة؟ - ماذا يجب على الإنسان فعله ليدخل الجنة؟
أستخلص وأستفيد	من أسماء الله عزوجل الكريم،... فلا كرم يسمو على كرمه، ولا إنعام يرقى إلى إنعامه، يجازي المؤمنين بفضله، أعد لهم الجنة التي هي دار الخلود، نعيمها دائم، يتمتعون فيها بما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، فالسعيد من عمل صالحا ليفوز بها.
توظيف التعلّمات	أوظف تعلّماتي: أكمل شفهيًا العبارات التالية: - ربي يدخلني - لأفوز بالجنة، أقوم في حياتي ب..... وأتجنب
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: * ينقل الخطاطة ويكمل بما أعدّه الله في الجنة لعباده: 

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 38 إلى الآية 52	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة همزة الوصل. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن القرآن الكريم وحي من الله تعالى إلى رسوله صلى الله عليه وسلم. - يواظب على ترتيل القرآن وتدبر آياته. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [47-48] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 38 إلى 52
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: بعض الأقاويل لحق اليقين ربنا العظيم تحذف همزة الوصل في درج الكلام، وتشكل نقطة فوق الألف أو وسطه أو تحته، وتتبع الصلة (-) لما قبل الألف
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: كاهن: الذي يدعي معرفة الغيب. تقول علينا: اخترق وافترى علينا. لأخذنا منه باليمين. الوتين: عرق يتعلق به القلب. لحسرة: لندامة عظيمة وحزن كبير.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أقسم الله تعالى في هذا الجزء؟ - بماذا نفى الله تعالى القرآن الكريم؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟ - بماذا أمر الله تعالى رسوله ص في نهاية الصورة؟
أستفيد	نفى الله تعالى ما افتراه كفار قريش في حق نبيه ص من كهانة وأباطيل، وأثبت أن القرآن وحي من عنده سبحانه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وأنه عبرة وعظة للمؤمنين، وندامة عظيمة على الكفرة والمشركين.
توظيف التعلمات	- ينقل ويصل بخط: • أو من بالقرآن الكريم، ف: - أتعبد بتلاوته. - أجعل منه التمانم - أتبع أحكامه.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : يكمل ما يلي: *القرآن الكريم -.....الله تعالى -.....على الرسول ص -.....للمؤمنين -.....على الكافرين

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المعارج من الآية 1 إلى الآية 18	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً أحكام لام اسم الجلالة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن يوم القيامة واقع لا محالة له. - يتعلم الصبر، ويتحلى به. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [48-49] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: بسم الله من الل يفخم لام اسم الجلالة إذا سبق بفتح أو ضم، ويرقق إذا سبق بكسر.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: في المعارج: ذي العلو والجلال. والروح: وجبريل عليه السلام. كالمهل: كالمعدن المداب. كالعهر: كالصوف المصبوغ. وفصيلته: وعشيرته وأقاربه لظى: جهنم، أو دركة منها. نزاعة للشوى: تنزع اللحم والجلد عن العظم.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا كذب الكافرون؟ - بماذا أمر الله تعالى رسوله ص في هذا الجزء؟ - ماذا أعد الله تعالى للمكذبين يوم القيامة؟
أستفيد	طغى أهل مكة وتمردوا على طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم، واستهزؤوا بالإنذار وبالعذاب الذي خوفهم به، فأمره الله تعالى بالصبر على إذابتهم، فتوعدهم الله عز وجل بالعذاب الأليم يوم القيامة، حيث لا ينفع مال ولا بنون.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: -أصبر إذا أذاني غيري. -أضبط نفسي عند الغضب. -أقنط عند المرض. *يستعين المؤمن بالصبر عند المرض: أذكر مواقف أخرى تتطلب الصبر.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : يتغير حال الكون يوم القيامة: أكتب ما يدل على ذلك من الجزء. (مشهد لصورة كونية ص: 49)

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: الاقتداء [السيرة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه.	
الأهداف: - يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه. - يقتدي بسيدنا علي ويطبق تعاليم دينه. الوسائل الديدأكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 50 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد	- يمهأ للدرس بأستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : أنت طفل مسلم، ماذا يستوجب منك إسلامك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص الوارد في الصفحة 50 من كتاب التلميذ: علي بن أبي طال، محمد رضا، دار الغد الجديد الطبعة الأولى 1426 - 2005، ص: 20 بتصرف
تعرف معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات: اللات والعزى: صنمان من أصنام الجاهلية. يستعلن: يعلن. غادا: سائرا ما بين وقت الفجر وشروق الشمس.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم يفعل عندما دخل عليه علي رضي الله عنه؟ - بم أخبر النبي صلى الله عليه وسلم عليا رضي الله عنه لما سأله؟ ماذا طلب منه؟ - ما موقف علي رضي الله عنه لما دعاه الرسول صلى الله عليه وسلم للإسلام؟
بناء المواقف	أومن برسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأصدق بما جاء به من الله تعالى اقتداء بسيدنا علي رضي الله عنه.
توظيف التعلّمات	-يوظف تعلّماته ويكمل الآتي: أقتدي بسيدنا علي بن أبي طالب، ف: أؤدي في وقتها أندرب على شهر رمضان
تقويم ودعم التعلّمات	-أقوم وأدعم تعلّماتي: يكمل الخطأطة بما يعرفه عن سيدنا علي كرم الله وجهه: علي بن أبي طالب رضي الله عنه

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المعارج من الآية 19 إلى الآية 35	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة المد. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الصلاة تدفع إلى التحلي بالأخلاق الحسنة. - يواظب على الصلاة في وقتها. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [51-52] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : تعتبر الصلاة عماد الدين، لماذا؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: هلوعاً إلا المصلين الكين صلاتهم مشفقون المد الطبيعي هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف مقدار حركتين، وحروف المد ثلاثة وهي: -الألف الساكنة المفتوح ما قبلها. -الواو الساكنة المضموم ما قبلها. -الياء الساكنة المكسور ما قبلها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: هلوعاً: لا يصبر على خير ولا شر. جزوعاً: كثير الخوف والقلق. منوعاً: كثير المنع والإمساك. مشفقون: خائفون. العادون: المجاوزون الحلال إلى الحرام.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا يتصف المؤمن المحافظ على الصلاة؟ - بم وصف الله تعالى الإنسان؟
استفيد	يتألم الإنسان ويجزع إذا مسه شر، ويحسب أن ذلك الشر دائم لا يكشف له، فلا يتوقع من الله عز وجل تغييراً. وإذا مسه خير يمنع حق المسكين والفقير، ويحسب أن ما رزقه الله تعالى هو كده وكسبه. أما المؤمن المستجيب لأوامر الله، المحافظ على الصلاة، فقد جنبه الله عز وجل هذا الهلع وأعد له أجراً عظيماً.
توظيف التعلّمات	*ينقل العبارات، ثم يصل بخط: * أشهد بما أعرف * أنقض العهد أحافظ على الصلاة، ف * أساعد المحتاج * أؤدي الأمانة
تقويم ودعم التعلّمات	-يقوم ويدعم تعلّماته : من أخلاق المؤمنين المحافظة على العهد. أكتب في دفترتي ما يدل على ذلك من الجزء.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المعارج من الآية 36 إلى الآية 44	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة القلقة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن دخول الجنة يستوجب طاعة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم. - يتعلم الجد والمثابرة في العمل. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [52-53] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: أيطمع يدخل خلفناهم الأجداث أبصارهم القلقة هي اهتزاز الصوت عند النطق بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة هي (ق-ط-ب-ج-د) تجمع في عبارة (قطب جد)، تقلقل إذا جاءت ساكنة وسط الكلمة، أو عند الوقوف عليها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: مهطعين: مسرعين مادين أعناقهم إليك. عزين: سريع الجرع شديد الحرص. فذرهم: فاتركهم. يخوضوا: ينغمسوا في باطلهم. الأجداث: القبور. نصب: أحجار عظموها في الجاهلية. يوفضون: يسرعون ذلة: مهانة شديدة
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - فيم طمع كفار قريش؟ - متى تتحقق خيبة أملمهم؟
أستفيد	كذب كفار قريش رسول الله صلى الله عليه وسلم، واستهزؤوا به وبأصحابه، وانصرفوا إلى دنياهم يلعبون ويلهون، طامعين في دخول الجنة قبل المؤمنين، فتوعدهم الله تعالى بعذاب مهين.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: - يفضل البعض التساؤل بدل العمل الشريف. بم أنصحهم؟ - أذكر ما يلزمني لتحقيق الفوز في الدني والآخرة.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : أكمل: سورة المعارج مكية، عدد آياتها.....، نزلت بعد سورة..... أكتب الآية اللت تتحدث عن الطامع في الجنة بدون عمل.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: تحية المسجد.	
الأهداف: - يتعرف صلاة تحية المسجد وكيفية أدائها. - يتعلم آداب المسجد. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 54 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية								
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : دخل أمازيغ مع أبيه إلى المسجد لأداء صلاة الظهر. جلس في ركن من أركان المسجد ينتظر إقامة الصلاة، أما الأب فقد صلى ركعتين وجلس ينتظر إقامة صلاة الجماعة، وبعد الصلاة بادر أمازيغ بالسؤال: أبت، ماذا صليت عند دخولنا؟ لو كنت مكان أمازيغ هل تطرح نفس السؤال؟ لماذا؟								
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النصين الواردين في الصفحة 54 من كتاب التلميذ: عن أبي قتادة صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "دخلت المسجد ورسول الله صلى الله عليه وسلم جالس بين ظهراني الناس قال فجلست، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ما منعك أن ترقع ركعتين قبل أن تجلس؟»، قال: فقلت: يا رسول الله!! رأيتك جالسا والناس جلوس. قال: « فإذا دخل أحدكم المسجد، فلا يجلس حتى يركع ركعتي». صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحية المسجد، رقم 714								
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: - بين ظهراني الناس: بينهم. - يركع ركعتين: يصلي ركعتين قبل الجلوس.								
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا فعل أبو قتادة رضي الله عنه لما دخل المسجد؟ - بماذا أمره الرسول صلى الله عليه وسلم؟								
ما يستفاد	تحية المسجد صلاة مسنونة، وهي ركعتان يحيي بهما المسلم كل مسجد دخله قبل جلوسه، تنفيذ الأمر الرسول صلى الله عليه وسلم .								
توظيف	- يوظف تعلماته ويكمل الجدول: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ما أقوم به في المسجد</th> <th>ما أتجنبه في المسجد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> </tbody> </table>	ما أقوم به في المسجد	ما أتجنبه في المسجد - - - - - -
ما أقوم به في المسجد	ما أتجنبه في المسجد								
..... - -								
..... - -								
..... - -								
تقويم ودعم التعلم	- أقوم وأدعم تعلماتي: يجيب: - ما حكمها؟ - ما وقتها؟ * تحية المسجد - ما عدد ركعاتها؟ - كيف تؤدي؟								

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 21
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام.	
الأهداف: - يتعرف قصة سيدنا يونس عليه السلام. - يتعلم أن الله تعالى يمحو الخطايا بالاستغفار والتوبة. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 55 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : درست عددا من قصص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم. فماذا تعرف عن قصة سيدنا يونس عليه السلام؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص والآية القرآنية الوارد في الصفحة 55 من كتاب التلميذ: بَعَثَ اللَّهُ يُونُسَ بْنَ مَتَّى عَلَيْهِ السَّلَامَ إِلَى أَهْلِ قَرْيَةٍ نِينَوَى، فَدَعَاهُمْ إِلَى اللَّهِ، فَأَبَوْا عَلَيْهِ وَتَمَادَوْا فِي كُفْرِهِمْ، فَخَرَجَ مُغَاضِبًا وَلَمْ يَضِرَّ عَلَى أَذَاهُمْ وَعَلَى تَكْذِيبِهِمْ لَهُ، فَتَوَجَّهَ إِلَى الْبَحْرِ وَرَكِبَ سَفِينَةً مَشْحُونَةً، فَلَجَأَ الرُّكَّابُ إِلَى تَخْفِيفِ وَزْنِهَا عَنْ طَرِيقِ الْقُرْعَةِ الَّتِي وَقَعَتْ عَلَيْهِ، فَالْقَيْ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ فِي الْوَقْتِ الَّذِي كَانَ اللَّهُ غَاضِبًا عَلَيْهِ، فَالْتَقَمَهُ حُوتٌ كَبِيرٌ، فَنادَى رَبَّهُ وَأَعْتَرَفَ بِذَنْبِهِ، فَاسْتَجَابَ لَهُ وَنَجَّاهُ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَعَا الثُّوبُ إِذْ دَخَلَتْ مَغَاضِبًا كَيْفَ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الضَّلَامِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿86﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمْرِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ ﴿87﴾﴾ سورة الأنبياء، الآيات: 86 و87. أَمَّا قَوْمٌ يُؤُنْسُ لِحِيتِكَ فَتَابُوا إِلَى اللَّهِ وَرَجَعُوا إِلَيْهِ، وَآمَنُوا بِهِ وَأَعْتَرَفُوا بِخَطِيئَتِهِمْ، فَرَفَعَ اللَّهُ عَنْهُمْ الْعَذَابَ . قصص الأنبياء ، ابن كثير بتصرف.
تعرف معاني المفردات	* يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - نينوى: مدينة أثرية قديمة تقع شمال العراق. - تمادوا: استمروا. - مغاضبا: غضبان على قومه لكفرهم. - التقمه: بلعه.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - لم خرج يونس عليه السلام مغاضبا لقومه؟ - إلى أين توجه؟ وماذا كان مصيره؟
بناء المواقف	فتح الله عز وجل باب التوبة في وجه عباده المذنبين المخطئين في حقه. أستغفره فهو سبحانه رحيم بي، يقبل توبتي ويعفو عن سيئاتي.
توظيف التعلمات	* يوظف تعلماته: ينقل ثم يرتب العبارات التالية: كلما أذنبت في حق الله: - أندم على ما فعلت. - لا أعود الذنب بتاتا. - أستغفر الله العظيم. - أقلع عن المعصية.
تقويم ودعم التعلمات	* أقوم وأدعم تعلماتي: - ما العبرة المستفادة من قصة سيدنا يونس عليه السلام ؟ - أحكي قصة سيدنا يونس عليه السلام لأصدقائي.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 21
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أعتترف بالخطأ وأعتذر: قصة يونس عليه السلام.	
الأهداف: - يتعرف اعتراف يونس عليه السلام بخطئه. - يتعلم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [56] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : وقع سوء تفاهم بينك وبين صديقك، فاكتشفت أنك كنت مخطئاً: كيف تصرفت ؟
القراءة والتأمل	<p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:</p> <p>﴿وَعَا الثَّوْبَانِ إِذْ عَاثَبَتْهُمَا بِكَرْهٍ أَنْ يَرْفَعَا رَفَعَيْنِ فَتَنَاوَلَا فِي الْكِبْرِيَاءِ إِذْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنَّا كُنَّا مِنَ الْكَاذِبِينَ ﴿٨٦﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ، وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمْرِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ ﴿٨٧﴾﴾ سورة الأنبياء، الآيات: 86 و87.</p> <p>عَنْ أَنَسٍ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «كُلُّ ابْنِ آدَمَ خَطَّاءٌ، وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ» سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة عن رسول الله ﷺ، باب 49، رقم 2499.</p>
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في النص : مغاضبا - خطأ
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم اعترف يونس عليه السلام في الآية؟ وماذا كانت النتيجة؟ - بم أخبر النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث؟ - ماذا يجب على كل مخطئ في حق الآخرين؟
تمثل ومبادرة	الاعتراف بالخطأ فضيلة من أخلاق الأقوياء، لذلك أقر بالخطأ في شجاعة وصدق، ولا أجد حرجا في الرجوع إلى الحق وتقديم الاعتذار لمن ارتكبت خطأ في حقه وأعفو وأصفح عن أخطأ في حقي.
توظيف التعليمات	-يوظف تعليماته: قررت ولادة أن تقدم اعتذارا للصّالحة التي أخطأت في حقها. في نظرك، ما الأداب التي يجب أن تتحلّى بها ولادة ؟
تقويم ودعم التعليمات	*تقويم ودعم المكتسبات: أنقل في دفنري، ثم أضع علامة (x) في الخانة المناسبة: من ثمار الاعتراف بالخطأ وتقديم الاعتذار: - نيل حب الآخر و ثقته واحترامه. - تهذيب نفس الانسان. - تهذيب القلب من الأحقاد. - الاستنقاص من شخصية الانسان.

المستوى: الخامس	الجدارة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 22
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: * القرآن الكريم: سورة الحاقة - سورة المعارج. - مدخل الاقتداء: * إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه - مدخل الاستجابة: * تحية المسجد. - مدخل القسط: * أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام. - مدخل الحكمة: * أعتزف بالخطأ وأعتذر.	* العقيدة: ربي كريم يدخلني جنته.
الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي الحاقة والمعارج، وربي كريم يدخلني جنته، إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه، تحية المسجد، أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام، وأعتزف بالخطأ وأعتذر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [57] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
تذكير وتمهيد:	* شرح الهدف من التقويم * تمرير التقويم المرحلي:
الأنشطة الداعمة:	قال الله تعالى: ﴿ فُلْ يَعْبَادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَفْنَأُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ سورة الأحقاف
	النشاط الأول: * يجب عما يلي: - من المخاطب في الآية القرآنية؟ - بم بشرهم الله تعالى؟ - أذكر، مع الشرح، أسماء الله تعالى الواردة في الآية. علام تدل؟
	النشاط الثاني: * يجيبون عن الأسئلة التالية: - يرتل الآية القرآنية، ويستخرج منها ما تعرفه من أحكام تجويدية: ﴿ الْحَافَّةُ مَا الْحَافَّةُ ﴿٦٧﴾ وَمَا أَذْرِيكَ مَا الْحَافَّةُ ﴿٦٨﴾ ﴿ فَلَا أَفْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ ﴿٦٩﴾ وَمَا لَا تُبْصِرُونَ ﴿٧٠﴾ - يستظهر من سورة الحاقة الآيات الدالة على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. - ما سبب هلاك الأمم السابقة؟ - بم ينعم المؤمن في الدار الآخرة؟ - أذكر بعض أوصاف الجنة.
	النشاط الثالث: * يجب عما يلي: - ماذا يسن لمن دخل المسجد؟ أستدل على ذلك. - ماذا استفدت من قصة يونس عليه السلام. - ماذا تعرف عن سيدنا علي كرم الله وجهه؟

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	* تصحيح التقويم المرحلي * معالجة شاملة * إنجاز ما لم يتم إنجازه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 30	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة احكام الراء. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف بعض ما أمر الله تعالى به نبيه \$ عند بعثته. - يتعلم شكر الله تعالى على نعمه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [58-59] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقراً الوضعية ويجيب عن السؤال : خلق الله الإنسان ومتعته بنعم لا تعد ولا تحصى، فماذا يجب منها؟
التسميع	يقراً الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر من الآية 1 إلى 30
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الراء) ويرتل: المكثّر فأنكّر فكبر والرجز عسير يسير إذا جاءت الراء مكسورة أو مسبوقة بكسرة لازمة، أو بياء ساكنة، فإنها ترقق.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: المدثر: المتعشي بثيابه. في النافور: في الصور والبوق صعودا: عذاباً شاقاً يوثر: ينقل ويروى عن السحرة سقر: جهنم قم فأنذر: بلغ ما أنزل إليك والرجز فاهجر: فاترك عبادة الأصنام والأوثان ومهدت له تمهيدا: سهلت له (الوليد بن المغيرة) الرناسة في قريش.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم؟ - بماذا متع الله تعالى الوليد بن المغيرة؟ - ماذا أعد الله تعالى للوليد بن المغيرة، بعدما جحد نعم الله تعالى وعاند آياته؟
أستفيد	أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم بتبليغ الرسالة، والصبر على أذى الكفار. وتوعد كل من كفر وجحد نعمه بالعذاب الشديد. فعلى المسلم أن يشكر النعم ليزيده سبحانه من فضله.
توظيف التعلمات	- ينقل ويكمل: أميز في جدول، على دفترتي، بين ما يرتبط بطهارة الظاهر وطهارة الباطن: - ترك المعاصي. - نظافة الجسم. - تكبير الله تعالى. - توحيد الله عز وجل. - نظافة الثياب. - الخوف من يوم القيامة.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : أنعم الله تعالى علي بنعم كثيرة ومتنوعة: -أذكر بعضاً منها. -ماذا يجب علي تجاهها؟ وصف الله تعالى جهنم في آيات من الجزء القرآني. أكتبها في دفترتي.

المستوى: الخامس	الجزء: 23
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر الآية 31	الأسبوع: 23
الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة حذف الألف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الملائكة تطيع أمر الله. - يتعلم الامتثال لأمر الله تعالى. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [59-60] - المصاحف- السورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الوحدة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : سأل يدر صديقه أحمد عن الملائكة، فلم يجد أحمد ما يقوله. لو وجه لك السؤال نفسه، فيم ستجيب؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر الآية 31
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. أصحاب الكتاب إيماناً الكافرون بهذا ككلاً تحذف الألف من بعض الكلمات في الرسم القرآني.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - عدتهم: عددهم. - فتنة: ضلالاً. - الذين في قلوبهم مرض: الذين في قلوبهم شك ونفاق وكفر. - وما يعلم جنود ربك إلا هو: وما يدري عدد الملائكة إلا الله تعالى. - وما هي إلا نكري للبشر: وما هذه الدلائل والحجج إلا نكري للخلق.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بما افتتن الكفار؟ - ماذا ينبغي للمؤمن أن يعرف عن الملائكة؟
استفيد	جعل الله عدد خزنة جهنم فتنة للكافرين، ولينيقن أهل الكتاب من صدق رسالة محمد صلى الله عليه وسلم، أما المؤمن فيقرون بأن، الملائكة مخلوقات نورانية لا يعلم عددها وقوتها إلا الله تعالى، فازدادوا تصديقاً وإيماناً، وأعد الله تعالى لهم جنة ونعيماً.
توظيف التعلمات	* أنقل العبارات الصحيحة: - الإيمان بالملائكة واجب. - الملائكة مخلوقات نورانية. - جبريل وميكائيل من الملائكة. - من الملائكة من يعصي أوامر الله تعالى.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - لم يقدر الكفار الملائكة حق قدرها: - أذكر من الجزء ما أعد الله تعالى لهم. - لماذا ازداد المؤمنون إيماناً؟

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: النزكية [العقيدة]	
الموضوع: ربي رحيم يجنبني عذابه.	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف أن الله تعالى رحيم بعباده. - يتعلم كيف يرضي الله تعالى ويستغفره. الوسائل الديدأكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [61] - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهأ للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : خلق الله تعالى الإنسان، وسخر ويسر له ما في الكون. على ماذا يدل هذا؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 61 من كتاب التلميذ مراعيأ قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿فإذا نقر في النقر (8) فكلا يومئذ يوم عسير (9) على الكافرين غير يسير (10)﴾ سورة المدثر. قال الله تعالى: ﴿إن تعذبهم فإنهم عبادك وإن تغفر لهم فأنأ العزيز الحكيم﴾ سورة المائدة، الآية: 120
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: عسير: شاق وصعب. العزيز الحكيم: الغالب على أمره-الحكيم في صنعه.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - بم وصف الله تعالى يوم القيامة؟ - فيم تتجلى رحمة الله تعالى بعباده؟
أستخلص وأستفيد	الله تعالى أرحم بعباده، فرحمته تعالى وسمع كل شيء، وهو أرحم الراحمين، فالرحمة من صفاته، والرحيم اسم من أسمائه الحسنى، فكل من تجنب المعاصي وتاب واستغفر الله تعالى، شمله بالرحمة والمغفرة.
توظيف التعلّمات	أوظف تعلّماتي: أنقل ما ينبغي أن أقوم به، لأنال رحمة الله تعالى: -أحسن في الأعمال كلها. -أحافظ على الأشجار، ولا أكسرها. -أرفق بالحيوان، ولا أعذبه. -أرمي الأزبال في كل مكان. -أرحم الضعيف، وأحسن إليه.
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: - أكتب في دفنري، من أسماء الله تعالى، ما يدل على رحمة الله تعالى بعباده.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 24
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المدثر من الآية 32 إلى الآية 55	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً حذف النون في نك. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الإعراض عن القرآن من أسباب الخسران. - يتعلم تدبير القرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [62-63] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : قال الأب لابنه : « تعهد القرآن تفز في الدنيا والآخرة». ماذا يقصد الب بقوله؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر من الآية 32 إلى 55
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: قلوا لم نزلنا من المصليين ولا نكرم نضعم المسكين يجوز حذف النون في نكن لتسهيل النطق.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: رهينة: رهونة بعملها عند الله تعالى معرضين: متجاهلين الكبر: الدواهي العظيمة نخوض مع الخانضين: نتحدث في الباطل مع الضالين حمر مستنفرة: حمر وحشية نافرة وشاردة. أهل المغفرة: أهل لأن يغفر الذنوب لكرمه وسعة رحمته
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أقسم الله عز وجل؟ وعلى ماذا؟ - بم اعترف المجرمون؟ - ماذا أراد كل واحد من كفار قريش؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى ببعض مخلوقاته، على أن جهنم إحدى الدواهي العظيمة، وبين ما أقر به المجرمون من أسباب دخولهم إياها. وأنهم كفروا بالقرآن الكريم وأعرضوا عنه، فكان ذلك سبباً في خسرانهم.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: - للمجرمين شفعاء يوم القيامة. - القرآن الكريم موعظة للمؤمنين. - يتعظ المجرمون بالقرآن الكريم. - الله عز وجل أهل لأن يتقى.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : تحدث الله تعالى عن القرآن الكريم وعن نفسه. أذكر الآيات الدالة على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 24
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 9	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا الغنة في النون والميم المشددين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف قصة نوح عليه السلام مع قومه. - يتعلم أن يكون متفانلا اقتداء بسيدنا نوح عليه السلام. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [63-64] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : لزييري صديق دأب على معايشة رفقاء السوء، حاول إقناعه بالابتعاد عنهم فلم يوفق. ماذا تقترح عليه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة نوح من الآية 1 إلى 9
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: إذا أرسلنا إثم لكم مسمى ثم إنه تظهر الشدة والغنة في النون والميم المشددين، سواء كانتا في وسط الكلمة أو في آخرها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: فرارا: تباعدا ونفارا عن الإيمان استغشوا: غطوا رؤوسهم ووجوههم أصروا: تشددوا وانهمكوا أنذر قومك: خوفهم وحذرهم من عذاب الله تعالى يؤخركم إلى أجل غير مسمى: يمد أعماركم إن أطعتم ربكم أسررت لهم أسراراً: أخبرتهم عن الله تعالى
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه؟ - بم واجه قوم نوح عليه السلام دعوة نبيهم؟ - من أي شيء أنذر نوح عليه السلام قومه؟
استفيد	أرسل الله تعالى نوحا عليه السلام، وكلفه بدعوة قومه إلى توحيد عز وجل، لكنهم واجهوه بالاستكبار والإصرار على الضلال. فلم ييأس عليه السلام، بل تابع جهوده لهداية قومه. لذا فالمؤمن يعقد العزم ويتوكل على الله تعالى لتحقيق أهدافه النبيلة.
توظيف التعلّمات	*ينقل العبارات، ثم يصل بخط: -أتواضع مع غيري. -أميز الخير وأنشده. -لا أرجو خيرا في المستقبل. -أتشبت دائما بالأمل ولا أياس.
تقويم ودعم التعلّمات	يقوم ويدعم تعلّماته : * كيف تصرف قوم نوح عليه السلام عندما دعاهم إلى توحيد الله تعالى؟ * دعا نوح عليه السلام قومه إلى عبادة الله تعالى وطاعته: -أستظهر الآيات الدالة على ذلك.

المستوى: 5	الجزء: 4
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية / قرآن كريم	الأسبوع: 18
الموضوع: سورة الحاقة	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقاً قاعدة المد اللازم. (2) أن يتعرف شدة العذاب الذي حل بالأمم السابقة. (3) أن يتحلى بقيم الايمان والطاعة للنجاة من العذاب يوم القيامة.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 41- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة التكوير كاملة
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بالتعريف بسورة الحاقة مثل:	التعريف بالسورة: هي سورة مكية آياتها 52 . ترتيبها التاسعة و الستون . - نزلت بعد الملك . بدأت السورة باسم من أسماء يوم القيامة وهو الحاقة . مضمون السورة : تتحدث عن القيامة وأحوالها ، وعن عاقبة المكذبين ، وتذكر السعداء والأشقياء بحالهم يوم القيامة
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 37 .
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروئ يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصة :سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 37
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي : المد اللازم هو مد مشبع مقداره ست حركات، وسبب إشباعه هنا سكون لازم بعده
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	1 الحاقّة 4 بالقارعة 5 بالطاغية 6 بريح صرصر 6 عاتية 7 سخرها عليهم 7 حُسوما 7 أعجاز نخل 9 المؤتفكات 9 بالخاطنة 10 أخذة رابية 11 الجارية
		الساعة يَحَقِّقُ فيها ما أنكره بالقيامة تَقَرَّعَ القلوب بأفزعها بالصيحة المُجاوِزة للحدِّ في الشدة شديدة السَّموم أو البرد أو الصَّوت شديدة العصف سلطها عليهم بقدرته تعالى مُتتَابِعَاتٍ . أو مَشْنومَاتٍ جُدوع نخل بلا رُءوس قرى قوم لوط (أهلها) بالفَعَلات ذات الخَطأ الجسيم زائدة في الشدة على الأخذات سفينة نوح عليه السلام

<p>12 وَتَعِيَهَا 13 نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ 14 حُمِلَتِ الْأَرْضُ 15 وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ 16 انشَقَّتِ السَّمَاءُ 16 وَاهِيَةٌ 19 هَاوِمٌ</p> <p>وَلِتَحْفَظَهَا النَّفْخَةُ الْأُولَى لخراب العالم رُفِعَتْ مِنْ أَمَاكِنِهَا بِأَمْرِنَا قَامَتِ الْقِيَامَةُ تَفَطَّرَتْ ُ وَتَصَدَعَتْ مِنَ الْهَوْلِ ضَعِيفَةٌ مُتَدَاعِيَةٌ بَعْدَ الْإِحْكَامِ خُذُوا أَوْ تَعَالَوْا</p>		
<p>(1) ثمود قوم صالح، فأهلكهم الله بالصيحة المجرزة للحد في الشدة . أما قوم عاد فأهلكهم الله بريح شديدة السموم و البرد و الصوت و العصف ، فجعلهم كجذوع نخل فارغة. والمؤنفات وهم قوم لوط فأهلكهم الله بأخذة شديدة فلن يبق لهم أثرا (2) الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده جنات عالية ثمارها قريبة منهم لقطفها</p>	<p>انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: (1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ (2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: (1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ (2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟	مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة
توظيف التعلم	يستدل المتعلمون بآيات من سورة الحاقة على كرم الله تعالى لعباده الصالحين بإدخالهم الجنة	يقول الله تعالى : فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (21) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (22) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (23) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ (24)
الاعتبار واتخاذ المواقف	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى : فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمُ أَخْذَةً رَابِيَةً ﴿١٠﴾ لذكر الأعمال الصالحة التي سيقومون بها ليكونوا مطيعين لله وللرسول	الأعمال الصالحة التي يجب أن يتحلى بها المتعلمون هي: التفكير في آيات القرآن الكريم والعمل بما فيه . إطعام الفقراء والمساكين وإدخال السرور عليهم. حسن الخلق.. بر الوالدين- حسن الظن بالله تعالى الإيمان بما جاء في كتاب الله- تجنب الظلم
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 1 الى الآية 37

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 18
الموضوع: ربي كريم يدخلني جنته	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف بعض أوصاف الجنة؛ (2) أن يواظب على الأعمال الصالحة لينال الجنة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 46- السورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*سمع علي جده عفا بربو الله تعالى أن يدخله الجنة، فسأله عما أعده الله لعباده الصالحين. - فبم يمكن أن يجيبه الجد؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُلَاءِ أَقْرَبُ وَأَكْرَبُ (18) إِنِّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَاقٍ حِسَابِيَهُ (19) فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (20) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (21) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (22) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ (23) سورة الحاقة الآيات من 18 إلى 23. 2- قال الله تعالى: وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ (8) لِسْعِيهَا رَاضِيَةٌ (9) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (10) لَا تَسْمَعُ فِيهَا لِأَغْيَةٍ (11) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ (12) فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ (13) وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ (14) وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (15) وَزَوَّاجِيٌّ مَبْنُوثَةٌ (16) سورة الغاشية، الآيات: من 8 إلى 16.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: لاغية: كلام فارغ وباطل. سرر مرفوعة: سرر مرتفعة عالية . ونمارق مصفوفة: ووسائد موضوع بعضها إلى جانب بعض. مبثوثة: مبسوطة
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: 1) كيف هي وجوه المؤمنين يوم القيامة؟ 2) ما أوصاف الجنة الواردة في الآيات الكريمة؟ 3) ماذا على الإنسان فعله ليدخله الله جنته؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: من أسماء الله الحسنى الكريم، فلا كرم يسمو على كرمه ، ولا إنعام يرقى إلى إنعامه، يجازي المؤمنين بفضله، لأعد لهم الجنة التي هي دار الخلود، نعيمها دائم، يتمتعون فيها بما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، فالسعيد من عمل صالحا ليفوز بها
التأسي والاعتبار	*ادعوهم في عمل جماعي إلى: -البحث عن أسماء الجنة. - أوصاف الجنة. -الأعمال التي تخل الجنة.
الحصة الثانية: تقويم التعلّات	
التذكير والربط	*تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، بمثل: -بماذا يجازي المؤمنين يوم القيامة؟ ولماذا؟
استثمار التعلّات وتوظيفها	*أوجههم إلى الإجابة عن الأنشطة المثبتة بالكتاب المدرسي، مثل: 1-أكمل العبارات التالية : -ربي .....يدخلني -لأفوز بالجنة، أقوم في حياتي ب.....وأتجنب
	2-أكمل الخطأ بما أعده الله في الجنة لعباده أنهار جارية في الجنة ثمار متنوعة

المستوى: 5	الجزء الثاني:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية /قرآن كريم	الأسبوع: 19
الموضوع: سورة الحاقة الجزء الثالث ،	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة همزة الوصل. (2) أن يتعرف أن القرآن وحي من الله تعالى الى رسوله صلى الله عليه وسلم.(3) أن يواظب على ترتيل القرآن وتدبر آياته.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 46- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

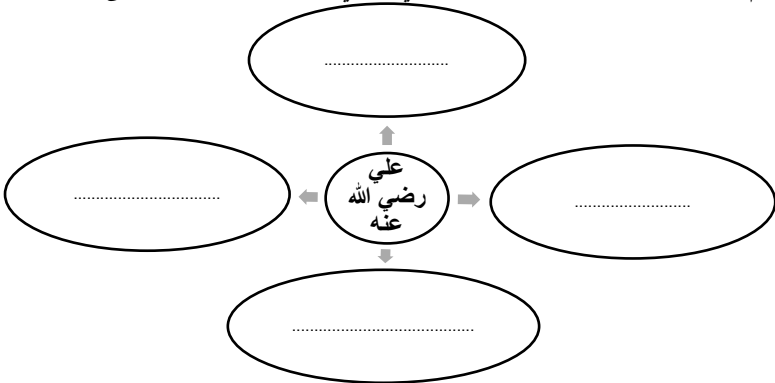
الحصوة الأولى																						
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم																				
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين بإظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى 37																				
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بأسئلة مثل: من يذكرنا بمضمون الآيات الأولى من سورة الحاقة؟ ماذا أعد الله تعالى للمؤمنين يوم القيامة؟	مكتسبات المتعلمين من الحصتين السابقتين من سورة الحاقة.																				
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 38 إلى 52 سورة المعارج من الآية 1 إلى 18																				
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقروئ يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصّة : كتاب التلميذ ص 47																				
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي: همزة الوصل تحذف همزة الوصل في درج الكلام، وتشكل نقطة فوق الألف أو وسطه أو تحته، وتتبع الصلة (...). لما قبل الألف .																				
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورتين المقررتين	شرح الألفاظ والمعاني القرآنية: سورة الحاقة																				
		<table border="1"> <tr> <td>سُلْطَانِيَّة</td> <td>حُجَّتِي أَوْ تَسْلَطِي وَقَوْتِي</td> </tr> <tr> <td>فَعَلْتَوهُ</td> <td>أَجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ</td> </tr> <tr> <td>حَمِيمٌ</td> <td>قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ</td> </tr> <tr> <td>غَسْلِينَ</td> <td>صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ</td> </tr> <tr> <td>كَاهِنٌ</td> <td>الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ</td> </tr> <tr> <td>الْخَاطِنُونَ</td> <td>الْكَافِرُونَ</td> </tr> <tr> <td>إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ</td> <td>يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ</td> </tr> <tr> <td>تَقُولُ عَلَيْنَا</td> <td>أَخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا</td> </tr> <tr> <td>بِالْيَمِينِ</td> <td>بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ</td> </tr> <tr> <td>الْوَتِينَ</td> <td>نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نَخَاعِ الظَّهْرِ</td> </tr> </table>	سُلْطَانِيَّة	حُجَّتِي أَوْ تَسْلَطِي وَقَوْتِي	فَعَلْتَوهُ	أَجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ	حَمِيمٌ	قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ	غَسْلِينَ	صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ	كَاهِنٌ	الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ	الْخَاطِنُونَ	الْكَافِرُونَ	إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ	يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ	تَقُولُ عَلَيْنَا	أَخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا	بِالْيَمِينِ	بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ	الْوَتِينَ	نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نَخَاعِ الظَّهْرِ
سُلْطَانِيَّة	حُجَّتِي أَوْ تَسْلَطِي وَقَوْتِي																					
فَعَلْتَوهُ	أَجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ																					
حَمِيمٌ	قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ																					
غَسْلِينَ	صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ																					
كَاهِنٌ	الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ																					
الْخَاطِنُونَ	الْكَافِرُونَ																					
إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ	يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ																					
تَقُولُ عَلَيْنَا	أَخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا																					
بِالْيَمِينِ	بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ																					
الْوَتِينَ	نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نَخَاعِ الظَّهْرِ																					

<p>الإجابة:</p> <p>1) يقول نادماً متحسراً: يا ليتني لم أعط كتابي، ولم أعلم ما جزائي؟ يا ليت الموتة التي متُّها في الدنيا كانت القاطعة لأمري، ولم أبعث بعدها ، ما نفعتني مالي الذي جمعته في الدنيا، ذهبت عني حجتِي، ولم يَعدْ لي حجة أحتج بها..</p> <p>2) الآيات هي: (إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ﴿٤٠﴾ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ قَلِيلًا مَّا تُوْمَنُونَ ﴿٤١﴾ وَلَا بِقَوْلِ كَاهِنٍ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ﴿٤٢﴾ تَنْزِيلٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٤٣﴾)</p>	<p>انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <p>1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟</p> <p>2) ما هي الآيات التي تتحدث عن صدق رسول الله ﷺ وعلى أن القرآن منزل من رب العالمين؟</p> <p>3) بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟</p> <p>4) بماذا أمر الله تعالى رسوله في نهاية السورة؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>
<p>نفى الله ما افتراه كفار قريش في حق نبيه من كهانة وأباطيل، وأثبت أن القرآن الكريم وحي من عنده سبحانه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وأنه عبرة وعظة للمؤمنين، وندامة على الكفرة والمشركين.</p>	<p>انطلاقاً من الفهم يبني الأستاذ رفقة المتعلمين خلاصة الآيات :</p>	<p>استفيد وأستنتج</p>
<p>-أومن بالقرآن الكريم، ف... -أتعبد بتلاوته. - أجعل منه التمام. - أتبع أحكامه.</p>	<p>يعود الأستاذ المتعلمين الى الإجابة على السؤال :</p>	<p>اوظف تعلماتي</p>
<p>القرآن الكريم .....الله تعالى ،.....على الرسول ،.....للمؤمنين،.....على الكافرين ..</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين إتمام العبارات بملء الفراغ بما يناسب :</p>	<p>أقوم وأدعم تعلماتي</p>

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
<p>مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة</p>	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل:</p> <p>1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟</p> <p>2) ماذا يقول من يوتى كتابه بيمينه في يوم الدين؟</p>	<p>التذكير</p>
<p>تبيين الآيات أن الإنسان الكافر جُبلَ على الجزع وشدة الحرص، فإذا أصابه المكروه والعسر فهو كثير الجزع والأسى، وإذا أصابه الخير واليسر فهو كثير المنع والبخل، إلا المقيمين للصلاة الذين يحافظون على أذانها في جميع الأوقات، ولا يَشغَلُهم عنها شاغل، فلا يصيبهم ما يصيبهم ما يصيب الكافر</p>	<p>يبين المتعلمون انطلاقاً من الآية 19 إلى الآية 23 من سورة المعارج فضل المداومة على الصلاة في وقاية الإنسان من الهلع والجزع والبخل</p>	<p>توظيف التعلم</p>
<p>سورة الحاقة من الآية 19 إلى 29</p>	<p>يطالب الأستاذ المتعلمين بمقارنة من يوتى كتابه بيمينه ومن يوتى كتابه بشماله ، واستخلاص العبرة من ذلك. (تطبيق كتابي)</p>	<p>إبداء الرأي</p>
<p>قال تعالى: (مِمَّا خَطِيئَاتِهِمْ أُغْرِقُوا فَأُدْخِلُوا نَارًا) سورة نوح الآية 25</p> <p>معنى الآية: بعدما أصر الكفار على الكفر والطغيان أغرقهم بالطوفان، وأدخلهم عقب الإغراق ناراً عظيمة اللهب والإحراق، فلم يجدوا من دون الله من ينصرهم، أو يدفع عنهم عذاب الله. لتجنب دخول النار يجب: طاعة الله والإيمان بما جاء به - طاعة الوالدين والإحسان إليهما - تجنب انغماس النفس في المعاصي والمظالم- احترام الجيران والناس أجمعين</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تدبر قول الله تعالى ﴿ ← ﴾ ويذكرون ما الذي يجب عليهم تجنبه من المعاصي تجاه الله والنفس والوالدين والناس أجمعين.</p>	<p>الاعتبار واتخاذ المواقف</p>
<p>الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 24 إلى 37 سورة المعارج من الآية 1 إلى 14</p>	<p>يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة</p>	<p>الحفظ والاستظهار</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاقتداء	الأسبوع: 19
الموضوع: إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب. (2) أن يقتدي بسيدنا علي، ويطبق تعاليم الدين. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 50- السيرة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الوحدة الأولى: بناء التعلّات / الحصة الثانية: تقويم التعلّات
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - أنت طفل (ة) مسلم(ة)، ماذا يستوجب منك إسلامك ؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1-دخل علي بن أبي طالب رضي الله عنه على الرسول ومعه خديجة رضي الله عنها وهما يصليان، فقال: ما هذا؟ فقال رسول الله ﷺ: دين الله الذي اصطفاه وبعث به رسوله، فأدعوك إلى الله وحده لا شريك له، والكفر بالآلات والعزى، فقال له علي: هذا أمر لم أسمع به قبل اليوم، فليست بقاض حتى أحدث أباً طالب . وكره رسول الله ﷺ أن يفشي سره قبل أن يستعلن أمره، فقال له يا علي إن لم تسلم فإتكم هذا، فمكث علي ليلته، ثم إن الله تعالى هداه إلى الإسلام، فأصبح غادياً إلى رسول الله ﷺ فأسلم على يديه... علي بن أبي طالب، محمد رضا، دار الغد الجديد الطبعة الأولى 1426-200(ص:20، بتصرف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: اللت والعزى : صنمان من أصنام الجاهلية . يستعلن : يعلن . غادياً : سائراً ما بين وقت الفجر وطلوع الشمس. الجاهلية: عصر من عصور التاريخ قبل الإسلام .
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ماذا كان علي يفعل عندما دخل عليه علي رضي الله عنه؟ -بماذا أخبر النبي ﷺ علياً رضي الله عنه لما سأله؟ ماذا طلب منه؟ -ما موقف علي رضي الله عنه لما دعاه الرسول ﷺ للإسلام ؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهياً لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة: أومن برسول الله ﷺ، وأصدق بما جاء به من الله تعالى اقتداءً بسيدنا علي رضي الله عنه . (ومن أول من آمن بالرسول ﷺ علي بن أبي طالب رضي الله عنه وكان تحت كفالته ﷺ مقيماً عنده، يطعمه ويسقيه ويقوم بأمره، وكان كأحد أولاده إلى أن جاءت النبوة وقد ناهز البلوغ، وكان يتبعه في كل أعماله، ولما دعاه إلى الإسلام أجاب إليه، وهو أول من آمن من الصبيان) روضة الأنوار في سيرة النبي المختار. عن ابن العباس رضي الله عنهما قال: (أول من صلى عليّ) رواه الترمذي في سننه كتاب المناقب.
أوظف تعلماتي	-ينقل التلميذ الاستنتاج على دفاترهم . أدعو المتعلمين إلى إتمام مايلي بعد نقله في دفاترهم :أقتدي بسيدنا علي بن أبي طالب ،ف: • أودي في وقتها. • أتدرب على .....شهر رمضان -ينجز المتعلمون المطلوب ويتم تصحيحه جماعياً ثم فردياً.
أقوم وأدعم تعلماتي	-اطلب من المتعلمين إتمام الخطاظة بما يعرفونه عن سيدنا علي رضي الله عنه ، بعد نقلها على الدفاتر : 

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: تركية قرآن كريم	الأسبوع: 20
الموضوع: سورة المعارج الجزء الثاني	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة المد. (2) أن يتعرف أن الصلاة تدفع الى التحلي بالأخلاق الحسنة. (3) أن يواظب على الصلاة في وقتها.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميز، الأسناد بالصفحة: 51- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة الأولى
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - تعتبر الصلاة عماد الدين. لماذا ؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد الجزء الثاني من سورة المعارج قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. -قال الله تعالى: إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا (19) إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا (20) وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا (21) إِلَّا الْمُصَلِّينَ (22) الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ (23) وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ (24) لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (25) وَالَّذِينَ يُصَدِّقُونَ بَيْنَ يَدَيْهِ (26) وَالَّذِينَ هُمْ مِنْ عَذَابِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ (27) إِنَّ عَذَابَ رَبِّهِمْ غَيْرُ مَأْمُونٍ (28) وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ (29) إِلَّا عَلَى أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ (30) فَمَنْ ابْتَغَى وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْعَادُونَ (31) وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ (32) وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَاتِهِمْ قَائِمُونَ (33) وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ (34) أُولَئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُّكْرَمُونَ (35)
أتعرف الحكم التجويدي	المد الطبيعي : هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف مقدار حركتين، وحروف المد ثلاثة هي : الألف الساكنة المفتوح ما قبلها- الواو الساكنة المضموم ما قبلها - الياء الساكنة المكسور ما قبلها . هلوعا - الإا المصلين - صلاتهم - مشفقون
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: هلوعا: لا يصبر على خير ولا شر. جزوعا: كثير الخوف والقلق. منوعا: كثير المنع والامسك. مشفقون: خائفون. العادون: المجاوزون الحلال الى الحرام.
بناء التعلّقات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا يتصف المؤمن المحافظ على الصلاة ؟ -بماذا وصف الله تعالى الانسان ؟
الاستنتاج	*أطالبيهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: يتألم الانسان ويجزع إذا مسه شر، ويحسب أن ذلك الشر دائم لا كاشف له، فلا يتوقع من الله عز وجل تغييرا.ولإذا مسه خير يمنع حق المسكين والفقير، ويحسب أن ما يرزقه الله تعالى هو من كده وكسبه. أما المؤمن المستجيب لأوامر الله، المحافظ على الصلاة، فقد جنبه الله عز وجل هذا الهلع وأعد له أجرا عظيما.
أوظف تعلماتي	• أشهد بما أعرف . • أحافظ على الصلاة ف.... • أنقض العهد. • أودي الأمانة . • أساعد المحتاج.
أقوم وأدعم تعلماتي	من أخلاق المؤمنين المحافظة على العهد. اكتب في دفثري ما يدل على ذلك من الجزء."

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: تركية قرآن كريم	الأسبوع: 20
الموضوع: سورة المعارج الجزء الثالث	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة القلقة. (2) أن يتعرف أن الصلاة تدفع الى التحلي بالأخلاق الحسنة. (3) أن يواظب على الصلاة في وقتها.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 52 و53- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
الوحدة الثانية	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - من التلاميذ من لا يهتم بدروسه ، ومع ذلك يطمح في النجاح. فماذا تقول (بن) لهؤلاء؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد الجزء الثالث من سورة المعارج قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. -قال الله تعالى: فَمَالِ الَّذِينَ كَفَرُوا قِبَلِكَ مَهْطِعِينَ (36) عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ عِزِينَ (37) أَيَطْمَعُ كُلُّ امْرِئٍ مِنْهُمْ أَنْ يُدْخَلَ جَنَّةَ نَعِيمٍ (38) كَلَّا إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِمَّا يَعْلَمُونَ (39) فَلَا أُقْسِمُ بِرَبِّ الْمَشَارِقِ وَالْمَغَارِبِ إِنَّا لَقَادِرُونَ (40) عَلَى أَنْ نُبَدِّلَ خَيْرًا مِنْهُمْ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ (41) فَذَرَهُمْ يَخُوضُوا وَيَلْعَبُوا حَتَّى يُلَاقُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي يُوعَدُونَ (42) يَوْمَ يُخْرِجُونَ مِنَ الْأَجْدَاثِ سِرَاعًا كَانَتْهُمْ إِلَى نُصْبٍ يُوفِضُونَ (43) خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ ذَلِكَ الْيَوْمُ الَّذِي كَانُوا يُوعَدُونَ (44)
أتعرف الحكم التجويدي	القلقة: هي اهتزاز الصوت بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة هي (ق- ط - ب - ج - د)تجمع في عبارة (قطب جد)، تقلقل إذا جاءت ساكنة وسط الكلمة، أو عند الوقوف عليها. أَيَطْمَعُ - يَدْخُلُ - خَلَقْنَاكُمْ - الْأَجْدَاثُ - أَبْصَارُهُمْ
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: مهطعين: مسرعين مادين أعناقهم إليك. عزين: سريع الجزع شديد الحرص. فذرهم: فاتركهم. يخوضوا: ينجسوا. الأجدات: القبور. نصب: أحجار عظموها في الجاهلية. يوقظون: يسرعون ذلة: مهانة شديدة
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -فيم طمع كفار قريش؟ -متى تتحقق خيبة أملهم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: كذب كفار قريش رسول الله ﷺ ، استهزؤوا به وبأصحابه، وانصرفوا الى دنياهم يلعبون ويلهون، طامعين في دخول الجنة قبل المؤمنين، فتوعدهم الله تعالى بعذاب مهين.
أوظف تعلماتي	ادعو المتعلمين الى الإجابة عن السؤالين التاليين: • يفضل البعض التسول بدل العمل الشريف. بم أنصحهم؟ • أذكر ما يلزمني لتحقيق الفوز في الدنيا والآخرة.
أقوم وأدعم تعلماتي	ينجز المتعلمون النشاط على دفاترهم: ▪ أكمل: سورة المعارج مكية، عدد آياتها، نزلت بعد سورة..... ▪ أكتب الآية التي تتحدث عن الطامع في الجنة بدون عمل .

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاستجابة	الأسبوع: 20
الموضوع: تحية المسجد	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف صلاة تحية المسجد، وكيفية أدائها. (2) أن يتعلم آداب المسجد. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 54- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية								
	الحصصة الأولى: بناء التعلّات / الحصّة الثانية : تقويم التعلّات								
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - دخل أمازيغ مع أبيه المسجد لأداء صلاة الظهر. جلس في ركن من المسجد ينتظر إقامة الصلاة، أما الأب فقد صلى ركعتين وجلس ينتظر إقامة صلاة الجماعة، وبعد الصلاة بادر أمازيغ بالسؤال: أبت، ماذا صليت عند دخولنا؟ لو كنت مكان أمازيغ هل تطرح نفس السؤال؟ ولماذا؟								
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- عن أبي قتادة صاحب رسول الله ﷺ قال: دخلت المسجد ورسول الله ﷺ جالس بين ظهرائي الناس قال فجلست، فقال رسول الله ﷺ: "ما منعك أن تركع ركعتين قبل أن تجلس؟"، قال: فقلت يا رسول الله ! رأيتك جالسا والناس جلوس. قال " إذا دخل أحدكم المسجد، فلا يجلس حتى يركع ركعتين". صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحية المسجد. رقم 714								
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: بين ظهرائي الناس: بينهم. يركع ركعتين: يصلي ركعتين قبل الجلوس.								
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ماذا فعل أبو قتادة رضي الله عنه لما دخل المسجد؟ -بماذا أمره الرسول ﷺ؟								
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: تحية المسجد صلاة مسنونة، وهي ركعتان يحيي بهما المسلم كل مسجد دخله قبل جلوسه، تنفيذا لأوامر الرسول ﷺ .								
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أكمل الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ما أقوم به داخل المسجد</td> <td>ما أتجنبه في المسجد</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ما أقوم به داخل المسجد	ما أتجنبه في المسجد						
ما أقوم به داخل المسجد	ما أتجنبه في المسجد								
أقوم وأدعم تعلماتي	أدعو المتعلمين إلى الإجابة عن السؤال: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ما وقتها؟</td> <td>ما حكمها؟</td> </tr> <tr> <td>كيف تؤدي؟</td> <td>ما عدد ركعاتها؟</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; background-color: #c8e6c9; padding: 5px; border: 1px solid #000;">تحية المسجد</p>	ما وقتها؟	ما حكمها؟	كيف تؤدي؟	ما عدد ركعاتها؟				
ما وقتها؟	ما حكمها؟								
كيف تؤدي؟	ما عدد ركعاتها؟								

المستوى: 5	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: القسط	الأسبوع: 21
الموضوع: أستغفر وأتوب قصة سيدن يونس عليه السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف قصة سيدنا يونس عليه السلام. (2) أن يتعلم أن الله تعالى يمحو الخطايا بالاستغفار والتوبة . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 55- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - درست عددا من قصص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم. فماذا تعرف (ين) عن قصة سيدنا يونس عليه السلام؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. بعث الله سيدنا يونس بن متى عليه السلام إلى أهل قرية نينوى، فدعاهم إلى الله، فأبوا عليه وتمادوا في كفرهم، فخرج مغاضبا ولم يصبر على أدامهم وعى تكذيبهم له، فتوجه إلى البحر وركب سفينة مشحونة، فلجأ الركاب إلى تخفيف وزنها عن طريق القرعة التي وقعت عليه، عليه السلام، فألقى في مياه البحر في الوقت الذي كان الله غاضبا عليه، فالتقمه حوت كبير، فنادى ربه واعترف بذنبيه، فاستجاب له ونجاه. 1- قال الله تعالى: وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (86) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَجِئْنَاهُ مِنَ النِّعَمِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ (87) سورة الانبياء الايتان 2- أما قوم يونس عليه السلام فتأبوا إلى الله ورجعوا إليه، وآمنوا به واعترفوا بخطئهم، فرفع الله عنهم العذاب قصص الأنبياء، ابن كثير بتصرف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: نينوى: مدينة أثرية قديمة تقع شمال العراق. تمادوا: استمروا. مغاضبا: غضبان على قومه. التقمه: بلعه.
بناء التعلّات	*أطرح على المتعلمين الأسئلة التالية: -لماذا خرج يونس عليه السلام مغاضبا قومه؟ -إلى أين توجه؟ وماذا كان مصيره؟
استنتاج وأبني موافقي	*اطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: فتح الله التوبة في وجه عباده المخطفين في حقه، أستغفره فهو سبحانه رحيم بي، يقبل توبتي ويعفو عن سيئاتي.
أوظف تعلماتي	أرتب العبارات التالية: كلما أذنبت في حق الله تعالى: -أندم على ما فعلت . -أستغفر الله العظيم . -لا أعود إلى الذنب بتاتا . -أقلع عن المعصية.
أقوم وأدم تعلماتي	- ما العبرة المستفادة من قصة سيدنا يوسف عليه السلام؟ - أحكي قصة سيدنا يونس عليه السلام لأصدقائي.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 21
الموضوع: أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة سيدنا يونس عليه السلام .	عدد الحصص: 2
الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف اعتراف يونس عليه السلام بخطئه. (2) أن يتعلم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 56- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية								
الحصة الأولى: بناء التعلّات									
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - وقع سوء تفاهم بينك وبين صديقك، فاكتشفت أنك كنت مخطئاً(ة)، كيف تصرفت ؟								
القراءة والاكتشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: وَدَا النُّونَ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (86) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمِّ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ (87) سورة الأنبياء الأيتان 86 و87 2- عن أنس بن مالك أن النبي ﷺ قال: "كل ابن آدم خطاء، وخير الخطائين التوابون" سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة عن رسول الله ﷺ، باب 49، رقم 2499.								
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: مغاضباً: غضبان على قومه لكفرهم. خطاء:								
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا اعترف يونس عليه السلام في الآية؟ وماذا كانت النتيجة؟ -بما أخبر النبي ﷺ في الحديث؟ -ماذا يجب على كل مخطئ في حق الآخرين؟								
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: الاعتراف بالخطأ فضيلة من أخلاق الأقوياء، لذلك أقر بالخطأ في شجاعة وصدق، ولا أجد حرجاً في الرجوع إلى الحق وتقديم الاعتذار لمن ارتكبت خطأ في حقه وأعفو وأصفح عن أخطأ في حقي. -قررت ولادة أن تقدم اعتذاراً للصالحة التي أخطأت في حقها. في نظرك، ما الآداب التي يجب أن تتحلّى بها ولادة؟								
أوظف مكتسباتي	أدعو المتعلمين إلى وضع العلامة في الخانة المناسبة: من ثمار الاعتراف بالخطأ وتقديم الاعتذار:								
أقوم وأدعم مكتسباتي	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>-نيل حب الآخر وثقته واحترامه</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-تهذيب نفس الانسان</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-تطهير القلب من الأحقاد</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-الاستنقااص من شخصية الانسان</td> </tr> </table>		-نيل حب الآخر وثقته واحترامه		-تهذيب نفس الانسان		-تطهير القلب من الأحقاد		-الاستنقااص من شخصية الانسان
	-نيل حب الآخر وثقته واحترامه								
	-تهذيب نفس الانسان								
	-تطهير القلب من الأحقاد								
	-الاستنقااص من شخصية الانسان								

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية/الافتداء/الاستجابة/القسط/الحكمة	الأسبوع: 22
الموضوع: تقويم ودعم	عدد الحصص: 4
الأهداف: أقوم وأدعم مكتسباتي حول سورتي الحاقة والمعارج، وإسلام علي بن أبي طالب، وتحية المسجد، والاستغفار والتوبة والاعتراف بالخطأ. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 57- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 1	<p>قال الله تعالى: (قل يا عبادي الذين أسرفوا على أنفسهم لا تقنطوا من رحمة الله إن الله يغفر الذنوب جميعا إنه، هو الغفور الرحيم (50)</p> <p>أجيب .</p> <ul style="list-style-type: none"> - من المخاطب في الآية القرآنية؟ - بم بشرهم الله تعالى ؟ - أذكر مع الشرح، أسماء الله تعالى الواردة في الآية. علام تدل؟
النشاط رقم 2	<p>أجيب على ما يلي بناء على مكتسباتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أرتل الآيات القرآنية، وأستخرج منها ما تعرفته من أحكام تجويدية . <p>(الحاقة ما الحاقة 1 وما أدراك ما الحاقة 2) - (فلا أقسم بما تبصرون 38 وما لا تبصرون 39)</p> <ul style="list-style-type: none"> • أستظهر من سورة الحاقة الآيات الدالة على أن القرآن كلام الله تعالى. • ما سبب هلاك الأمم السابقة؟ • بم ينعم المؤمن في الدار الآخرة؟ • أذكر بعض أوصاف الجنة؟
النشاط رقم 3	<p>أجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ماذا يسن لمن دخل المسجد؟ استدل على ذلك . ✚ ماذا استفدت من قصة سيدنا يونس عليه السلام؟ ✚ ماذا تعرف(ين) عن سيدنا علي كرم الله وجهه؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 23
الموضوع: ربي رحيم يجنبي عذابه	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف أن الله تعالى رحيم بعباده. (2) أن يتعلم كيف يرضي الله تعالى، ويستغفره. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 61 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - خلق الله تعالى الانسان، وسخر ويسر له ما في الكون. على ماذا يدل هذا؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: فَإِذَا نُفِرَ فِي النَّاقُورِ (8) فَذَلِكَ يَوْمَئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (9) عَلَى الْكَافِرِينَ غَيْرُ يَسِيرٍ (10) سورة المدثر، الآيات: من 8 إلى 10. 2- قال الله تعالى: وإن تعذبهم فإنهم عبادك وإن تغفر لهم فإنك أنت العزيز الحكيم (120) سورة المائدة، الآية 120.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: عسير : شاق وصعب . العزيز الحكيم: الغالب على أمره - الحكيم في صنعه .
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا وصف الله تعالى يوم القيامة؟ -فيم تتجلى رحمة الله تعالى بعباده؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: الله تعالى أرحم بعباده ، فرحمته وسعت كل شيء ، وهو أرحم الراحمين ، فالرحمة من صفاتهن والرحيم اسم من أسمائه الحسنی، فكل من تجنب المعاصي وتاب واستغفر الله تعالى ، شمله بالرحمة والمغفرة.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: ما ينبغي أن أقوم به، لأنال رحمة الله تعالى: - أحسن في الأعمال كلها. - أحافظ على الأشجار، ولا أكسرها، - أرفق بالحيوان، ولا أعذبه. - أرمي الأزبال في كل مكان. - أرحم الضعيف، وأحسن إليه.
أقوم وأدعم تعلماتي	❖ أكتب من أسماء الله الحسنی، ما يدل على رحمة الله تعالى بعباده.

أسماء الله الحسنی

الله

الرحمن	الرحيم	الملك	القدوس	السلام	المؤمن	المميمن	العزیز	الجبار
المتكبر	الخالق	البائئ	المصور	الغفار	القهار	الوهاب	الرزاق	الفتاح
العليم	القايب	الباسط	الخافض	الرافع	المعز	المذل	السميع	البصير
الحكم	العدل	اللطف	الخبير	الحليم	العظيم	الغفور	الشكور	العلي
الكبير	الحفيظ	المقيب	الحسب	الجليل	الكريم	الرقيب	المجيب	الواسع
الحكيم	الودود	المجيد	الباعث	الشميد	الحق	الوكيل	القوي	المتين
الولي	الحميد	المحصي	المبدئ	المعبد	المحيي	المميت	الحي	القيوم
الواجد	الماجد	الواحد	الصمد	القادر	المقتدر	المقدم	المؤخر	الاول
الآخر	الظاهر	الباطن	الوالي	المتعال	البر	التواب	المنتقم	العفو
الرؤوف	المقسط	الجامع	الغني	المغني	المانع	الضار	النافع	الذور
المادي	البيديع	الباقي	الوارث	الرشيد	الصبور	مالك الملك ذو الجلال والإكرام		

ولله
الأسماء
الحسنی
فادعوه
بها

هدية
للجميع
TOVID.IO
Publishing on YouTube

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 30	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل، مطبقا قاعدة أحكام الراء. (2) أن يتعرف بعض ما أمر الله تعالى به نبيه ﷺ. عند بعثه 3- أن يتعلم شكر الله تعالى على نعمه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 58- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصّة الأولى: بناء التعلّات *أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - خلق الله تعالى الإنسان وتمع به نعم لا تعد ولا تحصى، فماذا يجب عليه ؟
القراءة والاكتشاف	* أستمع وأرتل بخشوع: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ (1) قُمْ فَأَنْذِرْ (2) وَرَبِّكَ فَكْبِّرْ (3) وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ (4) وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ (5) وَلَا تَمْنُنِ تَسْتَكْبِرُ (6) وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ (7) فَإِذَا نُفِرَ فِي النَّاقُورِ (8) فَذَلِكَ يَوْمَئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (9) عَلَى الْكَافِرِينَ غَيْرُ يَسِيرٍ (10) ذُرِّي وَمَنْ خَلَقْتُمْ وَحِيدًا (11) وَجَعَلْتُمْ لَهُ مَالًا مَمْدُودًا (12) وَبَنِينَ شُهُودًا (13) وَمَهَّدْتُمْ لَهُ تَمْهِيدًا (14) ثُمَّ يَطْمَعُ أَنْ أَزِيدَ (15) كَلَّا إِنَّهُ كَانَ لِآيَاتِنَا عَنِيدًا (16) سَأَرْهُقُهُ صُعُودًا (17) إِنَّهُ فَكَّرَ وَقَدَّرَ (18) فَقَتِلَ كَيْفَ قَدَّرَ (19) ثُمَّ قِيلَ كَيْفَ قَدَّرَ (20) ثُمَّ نَظَرَ (21) ثُمَّ عَبَسَ وَبَسَرَ (22) ثُمَّ أَدْبَرَ وَاسْتَكْبَرَ (23) فَقَالَ إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ يُؤْتَرُ (24) إِنْ هَذَا إِلَّا قَوْلُ الْبَشَرِ (25) سَأَصْلِيهِ سَقَرٌ (26) وَمَا أَدْرَاكَ مَا سَقَرٌ (27) لَا تُنْفِي وَلَا تَنْزُرُ (28) لَوْ آخُذَةٌ لِلْبَشَرِ (29) عَلَيْهَا تِسْعَةَ عَشَرَ (30) سورة المدثر، الآيات: من 1 إلى 30.
أتعرف السورة	-سورة المدثر، مكية وعدد آياتها 58 ، نزلت بعد المزمّل
أتعرف القاعدة التجويدية	-أحكام الراء: إذا جاءت الراء مكسورة أو مسبوقة بكسرة لازمة، أو بياء ساكنة، فإنها ترفق. الْمُدَّثِّرُ فَأَنْذِرُ فَكْبِّرُ وَالرُّجْزَ عَسِيرٌ يَسِيرٌ
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -المدثر : المتغشي بثيابه. -صعودا : عذابا شاقا. -سقر: جهنم. والرجز فاهجر. فاترك عبادة الأصنام والأوثان. -مهدت له تمهيدا: سهلت له (الوليد بن مغيرة) الرئاسة في قريش.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أمر الله تعالى رسوله ﷺ ؟ -بماذا متع الله تعالى الوليد بن المغيرة؟ -ماذا أعد الله تعالى للوليد بن المغيرة، بعدما جحد نعم الله تعالى وعاند آياته؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المشيت بالكتاب المدرسي: امر الله تعالى نبيه ﷺ بتبليغ الرسالة، والصبر على أذى الكفار. وتوعد كل من كفر وجحد نعمه بالعذاب الشديد. فعلى المسلم أن يشكر النعم ليزيده سبحانه من فضله.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أميز في جدول بين ما يرتبط بطهارة الظاهر وطهارة الباطن: - ترك المعاصي - توحيد الله - نظافة الجسم نظافة الثياب - تكبير الله تعالى - الخوف من يوم القيامة.
أقوم وأدعم تعلماتي	-أنعم الله تعالى علي بنعم كثيرة ومتنوعة: ▪ اذكر بعضا منها ▪ ماذا يجب علي اتجاهها؟ -وصف الله تعالى جهنم في آيات من الجزء القرآني . اكتبها في دفثري .

المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر الآية 31	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل، مطبقا قاعدة حذف الألف. (2) أن يتعرف أن الملائكة تطيع الله أمر الله تعالى 3- أن يتعلم الامتثال لأوامر الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 59- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*أطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - سأل يدر صديقه أحمد عن الملائكة فلم يجد أحمد ما يقوله. لو وجه لك السؤال نفسه ، فبم ستجيب(ين)؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأرتل بخشوع: قال الله تعالى وَمَا جَعَلْنَا أَصْحَابَ النَّارِ إِلَّا مَلَائِكَةً وَمَا جَعَلْنَا عِدَّتَهُمْ إِلَّا فِتْنَةً لِلَّذِينَ كَفَرُوا لِيَسْتَيِّقَنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَيَزِدَّادَ الَّذِينَ آمَنُوا إِيمَانًا وَلَا يَزَابَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَالْمُؤْمِنُونَ وَلِيَقُولَ الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ وَالْكَافِرُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهِذَا مَثَلًا كَذَلِكَ يُضِلُّ اللَّهُ مَن يَشَاءُ وَيَهْدِي مَن يَشَاءُ وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ وَمَا هِيَ إِلَّا ذِكْرَى لِلْبَشَرِ (31) سورة المدثر، الآية 31
أتعرف الرسم القرآني	أَصْحَابَ الْكَاْفِرُونَ يَهْمَلُونَ الْكِتَابَ يَهْمَلُونَ إِيمَانًا كَثِيلًا تُحَذَفُ الْأَلْفُ مِنْ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ فِي الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل:  عدتهم: عددهم . فتنة: ضلالا. الذين في قلوبهم مرض: الذين في قلوبهم شك ونفاق وكفر. وما يعلم جنود ربك إلا هو: ما يدري عدد الملائكة إلا الله. وما هي إلا ذكري للبشر: وما هذه الدلائل والحجج إلا ذكري للخلق.
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا افتنن الكفار؟ -ماذا ينبغي للمؤمن أن يعرف عن الملائكة ؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: جعل الله عدد خزنة جهنم فتنة للكافرين ، وليتقن أهل الكتاب من صدق رسالة محمد ﷺ ، أما المؤمنون فيقرون بأن الملائكة مخلوقات نورانية لا يعلم عددها وقوتها إلا الله تعالى، فزادوا تصديقا وإيمانا، وأعد الله تعالى لهم جنة ونعيما.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أختار العبارات الصحيحة: ▪ الإيمان بالملائكة واجب ▪ الملائكة مخلوقات نورانية. ▪ جبريل وميكائيل من الملائكة. ▪ من الملائكة من يعصي أوامر الله. ▪ عدد الملائكة محدود.
أقوم وأدعم تعلماتي	✚ لم يقدر الكفار الملائكة حق قدرها: أذكر من الجزاء ما أعد الله تعالى لهم. ✚ لماذا ازداد المؤمنون إيمانا ؟

المستوى: 5	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاقتداء: السيرة النبوية	الأسبوع: 15
الموضوع: إنذار الرسول لعشيرته	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف أن النبي ﷺ بدأ دعوته بإنذار عشيرته. (2) أن يتعلم كيف يقي نفسه وأهله من غضب الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 65- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصّة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - يعتقد البعض أن القرابة من رسول الله ﷺ تنفع صاحبها يوم القيامة . ما رأيك؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: وأندر : نبه وحذر . عشيرتك: أهلك وأقاربك . سأبليها ببلاها: أصلها
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أمر الله تعالى النبي ﷺ ؟ -مما أنذر رسول الله ﷺ عشيرته؟ - بم أخبر النبي ﷺ في نهاية الحديث ؟
الاستنتاج	*أطال بهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أمر الله تعالى رسوله ﷺ بإنذار أهله وأقاربه، كما أمه بإنذار الناس عامة لتخليص أنفسهم من نار جهنم بطاعة الله تعالى ورسوله ﷺ ، لذا وجب على أن أهتم [أهلي وأقاربي ومجمعي، ودعوتهم إلى الخير.
أوظف تعلماتي	أكمل الخطأطة : من حق أقاربي علي :
أقوم وأدعم تعلماتي	- متى أنذر الرسول ﷺ عشيرته ؟ - مال جزاء من لم يجب دعوته

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية قرآن كريم	الأسبوع: 24
الموضوع: سورة المدثر من الآية 32 إلى الآية 55	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا حذف النون في تك. (2) أن يتعرف أن الاعراض عن القرآن من أسباب الخسران. (3) أن يتعلم تدبر القرآن الكريم . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 62- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - قال الاب لابنه: تعهد القرآن تفز في الدنيا والاخرة. ماذا يقصد الاب بقوله؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع بخشوع وأرتل. قال الله تعالى :
أتعرف الرسم القرآني	قالو لم تك من المصلين ولم تك نطمع المسكين يجوز حذف النون في تكن لتسهيل النطق .
بناء التعلّات	*أتعرف معاني الكلمات : رهينة: رهونة يعملها عند الله تعالى. معرضين: متجاهلين . الكبر : الدواهي العظيمة . نخوض مع الخانضين :نتحدث في الباطل مع الضالين . حمر مستنفرة: حمر وحشية نافرة وشاردة. أهل المغفرة: أهل لأن يغفر الذنوب لكرمه وسعة رحمته. *أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أقسم الله عز وجل؟ وعلى ماذا ؟ - بم اعترف المجرمون؟ -ماذا أراد كل واحد من كفار قريش؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أقسم الله تعالى ببعض مخلوقاته، على أن جهنم إحدى الدواهي العظيمة ، ومن بين ما أقر به المجرمون من أسباب دخولهم إياها . وأنهم كفروا بالقرآن وأعرضوا عنه، فكان ذلك سببا في خسرتهم
توظيف وتقويم	❖ أختار العبارات الصحيحة: - للمجرمين شفعا يوم القيامة . - القرآن الكريم موعظة للمؤمنين . - يتعظ المجرمون بالقرآن الكريم . - الله عز وجل أهل لأن يتقى . ❖ تحدث الله تعالى عن القرآن الكريم وعن نفسه. أذكر الآيات الدالة على ذلك من الجزء القرآني.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية قرآن كريم	الأسبوع: 24
الموضوع: سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 9	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا الغنة في النون والميم . (2) أن يتعرف قصة نوح مع قومه. أ . (3) أن يتعلم أن يكون متفانلا اقتداء بسيدنا نوح عليه السلام . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 63 و64- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - لزييري صديق دأب على معاشرة رفقاء السوء، حاول إقناعه بالابتعاد عنهم فلم يوفق. *ماذا تقترح(ين) عليه؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع بخشوع وأرتل. قال الله تعالى :
أتعرف الحكم التجويدي	إننا أرسلنا إني لكم مسمى ثم إني تظهر الشدة والغنة بقوة في النون والميم المشددتين، سواء كانتا في وسط الكلمة أو في آخرها ،
بناء التعلّات	*أتعرف معاني الكلمات: فرارا: تباعدا ونفارا عن الايمان استغشوا: غطوا رؤوسهم ووجوههم. أصروا: تشددوا وانهمكوا. أنذر قومك: خوفهم وحذرهم من عذاب الله تعالى. يؤخرهم إلى أجل مسمى: يمد أعماركم إن أطعتم ربكم. أسررت لهم أسراراً: أخبرتهم عن الله تعالى. *أطرح عليهم الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه؟ - بم واجه قوم نوح عليه السلام دعوة نبيهم؟ - من أي شيء أنذر نوح عليه السلام قومه؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أرسل الله تعالى نوحا عليه السلام، وكلفه بدعوة قومه إلى توحيد عز وجل، لكنهم واجهوه بالاستكبار والإصرار على الضلال، فلم ييأس عليه السلام ، بل تابع جهوده لهداية قومه، لذا فالمؤمن يعقد العزم ويتوكل على الله تعالى لتحقيق أهدافه النبيلة.
توظيف وتقويم	❖ أختار العبارات الصحيحة: -أتواضع لله مه غيري. - أميز بين الخير وأنشده. - لا أرجو خيرا في المستقبل . - أتشبت دائما بالأمل ولا أياس. ❖ كيف تصرف قوم نوح عليه السلام عندما دعاهم إلى توحيد الله تعالى؟ .

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 10 إلى الآية 20	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا أحكام الميم الساكنة. (2) أن يتعرف أن طاعة الرسل عليهم السلام واجبة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 66 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أنعم الله تعالى على الانسان بالنال والبنين والرزق الوافر، فبم أمره؟ وعلام حثه ؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقر بخشوع: 1-قال الله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (11) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (12) مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14) أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طَبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 20
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَّاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -لا تدرن: لا تتركون -أنصارا: مدافعا عنهم. - ومكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤساؤهم. -فأجرا كفارا: فأسقا عاصيا كافرا بالله تعالى. - مما خطيئاتهم أغرقوا: أغرقهم الله تعالى بسبب كفرهم.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا تشبث قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام ؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ اصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق شرك بالله تعالى . أمر واجب . يذهب النفس . الإيمان بالرسول .
أقوم وأدعم تعلماتي	● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 21 إلى الآية 30	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا مد الإشباع. (2) أن يتعرف أن مصير الضالين الهلاك. (3) أن يأخذ العبرة من قصة سيدنا نوح عليه السلام.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 67 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصّة الأولى: بناء التعلّات *انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أصر قوم نوح عليه السلام على مخالفته وعدم الاستجابة لدعوته، فماذا كان مصيرهم؟ *أستمع وأقر بخشوع:
القراءة والاحتشاف	قال الله تعالى: قَالَ نُوحٌ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالَهُ وَوَلَدَهُ إِلَّا خَسَارًا (21) وَمَكَرُوا مَكْرًا كَبِيرًا (22) وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا (23) وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا (24) مِمَّا خَطَبَيْتَهُمْ أُغْرِقُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا (25) وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا (26) إِنَّكَ إِنْ تَذَرَهُمْ يُضِلُّوا عِبَادَكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فِاجِرًا كَفَّارًا (27) رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا (28)
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِذْرَارًا وَيُمِدُّكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. - تخفى مع حرف الباء بغنة. - تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -سواعا: صنم قبيلة هديل. -ديارا: أحدا يدور على الأرض. - مما خطيناتهم أغرقوا: أغرقهم الله تعالى بسبب كفرهم. - ومكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤسائهم. - فاجرا كفارا: فاسقا عاصيا كافرا بالله تعالى.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا تشبث قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم.
أوظف تعلّاتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ اصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق . شرك بالله تعالى . أمر واجب . يذهب النفس .
أقوم وأدم تعلّاتي	● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: الاستجابة: العبادات	الأسبوع: 25
الموضوع: صلاة العيدين.	عدد الحصص: 2
الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف أحكام صلاة العيدين وكيفية أدائها. (2) أن يتعرف الاختلاف بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين. (3) أن يتعلم قيم الزيارة والتهنئة والتسامح. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 69- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّيمات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - قال مامادو: لا فرق بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين. هل توافق (ين) ه الرأي؟ لماذا؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- عن أبي عبيد بن مولى ابن أزهر واسمه سعيد بن عبيد -قال: شهدت مع عمر بن الخطاب رضي اله عنه فقال: هذان يومان نهى رسول الله ﷺ عن صيامهما: يوم فطركم من صيامكم، واليوم الآخر تأكلون فيه من نسككم. 2- عن نافع، أن عبد الله بن عمر كان يغتسل يوم الفطر قبل أن يغدو إلى المصلى.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: شهدت: حضرت. -نسككم: أضحيتكم -المصلى: مكان رحب تقام فيه صلاة العيدين. يغدو: يذهب.
بناء التعلّيمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ما العيدان المخصوصان بالصلاة شرعاً؟ -عما نهى رسول الله ﷺ يوم العيد؟ -متى يكون عيد الفطر وعيد الأضحى؟ فيم تختلف صلاة العيدين عن صلا الجمعة؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: صلاة العيدين سنة مؤكدة، تؤدى بالمصلى، ولا يسبقها أذان ولا إقامة، وهي عبارة عن ركعتين جهراً، تليهما خطبتان. أما صلاة الجمعة فهي فرض على المقيم، تقام بالمسجد، ليسبقها أذان وخطبتان وإقامة.
أوظف مكتسباتي	أضع صحيح أو خطأ أم العبارات التالية: <ul style="list-style-type: none"> ▪ يجب علي حضور صلته العيدين. ▪ أصلي صلاة العيد قبل الخطبة في المصلى. ▪ يستحب لي أن أغتسل وأتطيب وأتزين يوم العيد. ▪ أصوم يوم العيد. ▪ أزور الأحباب وأهنئهم بالعيد.
أقوم وأدعم تعلّماتي	العيد إكرام ونعمة من الله تعالى. كيف أظهر الفرحة في هذا اليوم؟ - ما حكم صلاة العيدين؟ - ما الفرق بين صلاة العيدين وصلاة الجمعة؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التركية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 10 إلى الآية 20	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا أحكام الميم الساكنة. (2) أن يتعرف أن طاعة الرسل عليهم السلام واجبة. (3) أن يتعلم أن استغفار الله تعالى يجلب النعم. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 66 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أنعم الله تعالى على الانسان بالنال والبنين والرزق الوافر، فبم أمره؟ وعلام حثه؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقرأ بخشوع: 1-قال الله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (11) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (12) مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14) أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 20
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَّاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	ينخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -مدرارا: غزيرا متتابعًا. -اطوارا: مراحل مختلفة. - لا ترجون لله وقارا: لا تخافون عظمة الله وسلطانه. *أطرح عليهم الأسئلة التالية:
بناء التعلّات	-إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -بماذا وعد الله تعالى قوم نوح عليه السلام إن هم مستغفرون؟ - فبم أمرنا الله تعالى بالتفكير والنظر؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شقهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: لم يستجب قوم نوح عليه السلام لدعوة نبيهم على الرغم من أنه ذكرهم بعم الله تعالى، ووعدهم بوفرة الرزق. كما أرشدهم إلى التفكير في أنفسهم وفي الكون حولهم وفي النعم التي أنعم الله تعالى بها عليهم .
أوظف تعلّاتي	*خلق الله تعالى الانسان وجعل له الأرض وأنسب مكان للعيش، لما فيها من ماء وهواء ونبات.... - كيف أحافظ عليها؟
أقوم وأدعم تعلّاتي	• بين الله تعالى ما سينعم به على قوم نوح عليه السلام إن هم استغفروه وأطاعوه. استظهر الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 21 إلى الآية 30	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا مد الإشباع. (2) أن يتعرف أن مصير الضالين الهلاك. (3) أن يأخذ العبرة من قصة سيدنا نوح عليه السلام. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 67 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أصر قوم نوح عليه السلام على مخالفته وعدم الاستجابة لدعوته، فماذا كان مصيرهم؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقرأ بخشوع:قال الله تعالى: قَالَ نُوحٌ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالُهُ وَوَلَدَهُ إِلَّا خَسَارًا (21) وَمَكَرُوا مَكْرًا كُبَّارًا (22) وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَافُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا (23) وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا (24) مِمَّا خَطَبَاتِهِمْ أُعْرِفُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا (25) وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَيِ الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا (26) إِنَّكَ إِنْ تَذَرَهُمْ يُضِلُّوا عِبَادَكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فَاكِرًا كَفَّارًا (27) رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا سورة نوح، الآيات: من 21 إلى 30
أتعرف الحكم التجويدي	مد الإشباع: وَوَلَدُهُ إِلَّا مِمَّا خَطَبَاتِهِمْ أُعْرِفُوا يشبع مد الحروف (و. ا. ي) مقدار ست حركات إذا جاءت بعدها همزة قطع . كما في المثالين أعلاه
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -لا تذرُن: لا تتركون -سواعا: صنم قبيلة هديل. -أنصارا: مدافعا عنهم. -ديارا: أحدا يدور على الأرض. -مما خطباتهم أعرّفوا: أعرّفهم الله تعالى بسبب كفرهم.
بناء التعلمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا نشبت قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإتهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ أصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق . شرك بالله تعالى . أمر واجب . يهدب النفس .
أقوم وأدعم تعلماتي	● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجذابة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 26
الموضوع: أفعال ولا أياس: قصة سيدنا نوح عليه السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف أثر التفاؤل على سلوك الفرد. (2) أن يتعلم كيف يكون إيجابيا وفاعلا في مجتمعه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 71- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - استمر سيدنا نوح عليه السلام في دعوة قومه لمدة زمنية طويلة، فبم تستدل على سعته عليه السلام لنفع قومه؟
القراءة والاكشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا (5) فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا (6) وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَاسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا (7) ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جِهَارًا (8) ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا (9) فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) سورة نوح، الآيات: من 5 إلى 10
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: - أفعال: - وأصروا: - إنه كان غفارا:
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: - بم قابل قوم نوح دعوة نبيهم؟ - كيف واجه نوح عليه السلام إصرار قومه على شركهم بالله تعالى؟ - بم استعان نوح عليه السلام على مواصلة دعوة قومه؟ - بم وعد نوح عليه السلام قومه إن هم استغفروا ربهم؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أحسن الظن بالله تعالى ولا أقنط من رحمته، وأعمق الثقة بنفسى، وأتجنب اليأس لأنه يجلب الفشل ويفقد الأمل، وأحفز غيري على النشاط والعمل.
أوظف مكتسباتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: - في إطار أنشطة الأندية التربوية بمؤسستي، اختار ما أنصح به زملائي: - الاجتهاد في العمل. - تعميق الثقة بالنفس. - عدم الاطمئنان.
أقوم وأدعم مكتسباتي	✚ ما نتائج التفاؤل؟ وما عواقب اليأس؟

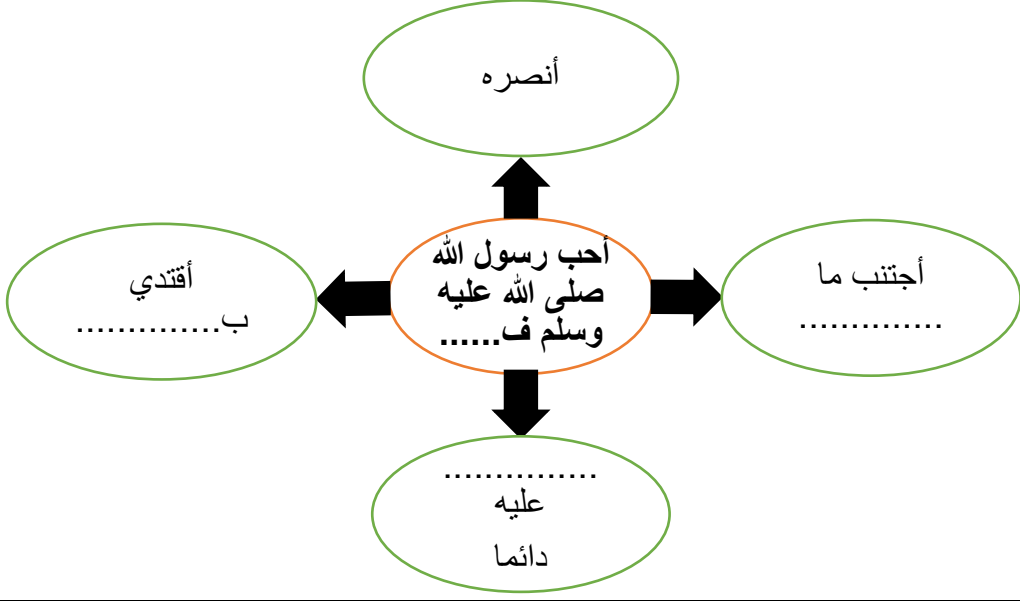
المستوى: 5	الجداذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية/الافتداء / الاستجابة / القسط / الحكمة	الأسبوع: 27
الموضوع: تقويم ودعم	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي المدثر ونوح، وحمته الله بعباده، وإنذار الرسول صلى الله عليه وسلم عشيرته، وصلاة العيدين، والصبر والتفاؤل وعدم اليأس. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد والأنشطة بالصفحة: 72- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
النشاط رقم 1	<p>1- قال الله عز وجل : فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)</p> <p>سورة الشرح، الآيات: من 5 إلى 8</p> <p>2- قال الله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (152)</p> <p>سورة البقرة، الآية: 152</p> <p>■ أجيب :</p> <p>- بم أخبرنا الله تعالى في سورة الشرح؟</p> <p>- بم يستعين المسلم للتغلب على ما يواجهه من شدائد ومحن؟</p> <p>- ما ثمار الصبر ؟</p>										
النشاط رقم 2	<p>■ أكمل بما يناسب:</p> <p>ليعيش المؤمن مطمئنا، عليه أن:</p> <p>..... - يتفاعل - -</p>										
النشاط رقم 3	<p>- أكتب الآية الكريمة التي طلب فيها نوح عليه السلام المغفرة من الله تعالى لنفسه ولوالديه ولأتباعه المؤمنين .</p> <p>*أملا الجدول:</p>										
النشاط رقم 4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الخلق</th> <th>ثماره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصبر</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الإصرار</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>التفاؤل</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>نفع الغير</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الخلق	ثماره	الصبر	الإصرار	التفاؤل	نفع الغير
الخلق	ثماره										
الصبر										
الإصرار										
التفاؤل										
نفع الغير										
النشاط رقم 5	<p>أكتب موضوعا في أسطر حول ما استفذته من قصة نوح عليه السلام.</p>										

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 28
الموضوع: الله الرحمان الغفار التواب	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته، ويرسخ إيمانه بأسماء الله الحسنى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 74- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية						
النشاط 1	<p>❖ يثبت لله الأسماء الحسنى التي سمي بها نفسه، منها: الرحمان - الرحيم - الغفار - التواب. قال الله تعالى: "فقلت استغفروا ربكم إنه كان غفارا 10 " سورة نوح الآية 10. عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: كان يعد لرسول الله صلى الله عليه وسلم في المجلس الواحد مائة مرة من قبل أن يقوم:" رب اغفر لي وتب علي، إنك أنت التواب الغفور". سنن الترمذي، كتاب الدعوات، باب ما يقول إذا قام من المجلس، رقم 3434</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تستفيد من أسماء الله الحسنى؟ أجيب: - ما معنى اسمي الله الغفار والتواب؟ - بم كان رسول الله ﷺ يدعو في مجلسه؟ - أذكر بعض أسماء الملائكة والمهام الموكولة إليهم. - ما حق الملائكة علينا؟ - ماذا أعد الله لعباده تكريما لهم يوم القيامة؟ - أذكر بعض الأعمال التي تنجي صاحبها من العذاب يوم القيامة؟ 						
النشاط 2	<p>*أكمل بتحديد الجدول بتحديد سماء الله تعالى:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>رحمته وسعت كل شيء</td> <td>يقبل التوبة عن عباده</td> <td>يستر عباده ويغفر ذنوبهم</td> </tr> </table>	رحمته وسعت كل شيء	يقبل التوبة عن عباده	يستر عباده ويغفر ذنوبهم
.....					
رحمته وسعت كل شيء	يقبل التوبة عن عباده	يستر عباده ويغفر ذنوبهم					

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الاقتداء السيرة النبوية	الأسبوع: 29
الموضوع: أحب رسول الله ﷺ وأنصره.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته، ويقوي إيمانه برسول الله ﷺ ويعبر عن حبه ونصرته. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 75- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 1	<p>أحب الصحابة رضوان الله عليهم رسول الله ﷺ حبا شديدا، حتى فضلوه على أنفسهم وأهليهم والناس أجمعين. عن عائشة رضي الله عنها قالت: " جاء رجل الى النبي ﷺ فقال : يا رسول الله، إنك لأحب إلي من نفسي وأحب إلي من أهلي، وإني لأكون في البيت فأذكرك فما أصبر حتى أتيتك فأنظر إليك، وإذا ذكرت موتي وموتك عرفت أنك إذا دخلت الجنة رفعت مع النبيين، وإن دخلت الجنة خشيت أن لا أراك، فلم يرد عليه النبي ﷺ حتى نزل عليه جبريل بهذه الآية : وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصَّادِقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا (68) ذَلِكَ الْفَضْلُ مِنَ اللَّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ عَلِيمًا (69)</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا نحب رسول الله ﷺ وننصره ؟ أجيب : - ماذا يجب عليك نحو رسول الله ﷺ ؟ - ما سبب إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه؟ - ما سبب نزول الآيتين 68 و 69 من سورة النساء؟ - كيف ساندت خديجة النبي ﷺ ؟
النشاط رقم 2	<p>*أكمل الخطأطة الموالية</p> 
النشاط رقم 3	<p>أكمل بتحديد الاسم المناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> : صدقت رسول الله ﷺ حين كذبه الناس ؟ : أسلم على يد رسول الله ﷺ وهو صبي ؟ : وعد رسول الله ﷺ 2 إن بقي حيا لنصره. : كني بالصديق.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الاستجابة للعبادات	الأسبوع: 30
الموضوع: أذكر الله / أناجي الله في صلاتي.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته حول الصلاة يحافظ عليه استجابة لأمر الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 76- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ لا تصح الصلاة بدون قراءة فاتحة الكتاب، ففيها يناجي العبد ربه؛ فعن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: 'قال الله تعالى: قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين، ولعبي ما سأل. فإذا قال العبد الحمد لله رب العالمين، قال الله تعالى: حمدني عبدي، وإذا قال: الرحمن الرحيم، قال الله تعالى: أثني علي عبدي، وإذا قال: ملك يوم الدين، قال مجدي عبدي (وقال مرة: فوض إلي عبدي)، وإذا قال: إياك نعبد وإياك نستعين، قال: هذا بيني وبين عبدي، ولعبي ما سأل. فإذا قال: اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين، قال هذا لعبي ولعبي ما سأل.</p> <p>• ما فضل سورة الفاتحة؟ أجيب:</p> <p>- أرتل سورة امام زملاني.</p> <p>- قسم الله تعالى سورة الفاتحة بينه وبين عباده نصفين، أحدهما.</p> <p>- أستخرج القيم التي تضمنتها سورة الفاتحة.</p> <p>- ما أنواع الطهارة؟</p> <p>- ما الآية التي أمر فيها الرسول ﷺ بإنذار عشيرته؟</p>

أكمل الجدول :			
الصلاة	حكمها	وقتها	عدد ركعاتها
صلاة الصبح			
الشفع			
تحية المسجد			
صلاة الجمعة			
صلاة العيدين			

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
الموضوع: دعم وتثبيت	الأسبوع: 28-29-30
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته ويثبت إيمانه بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء خيره وشره.	عدد الحصص: 6
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 73- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية															
النشاط 1	<p>❖ أستظهر كتابيا:</p> <p>(أ) الآيات التي تتحدث عن الأبرار وما أعد الله لهم من نعيم.</p> <p>(ب) الآيات الدالة على اختلال الكون يوم القيامة.</p> <p>(ت) الآيات الدالة على الذين استثناهم الله تعالى من الجزع والمنع.</p> <p>(ث) الآيات الدالة على سيدنا نوح عليه السلام.</p>															
النشاط 2	<p>*أكمل بتحديد الحكم التجويدي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظة أو العبارة</th> <th>الحكم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أرساها</td> <td></td> </tr> <tr> <td>وعاد بالقارعة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فإذا نقر في الناפור</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأقاويل</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اللفظة أو العبارة	الحكم	أرساها		وعاد بالقارعة		فإذا نقر في الناפור		الأقاويل						
اللفظة أو العبارة	الحكم															
أرساها																
وعاد بالقارعة																
فإذا نقر في الناפור																
الأقاويل																
النشاط 3	<p>-أكمل الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>العبارة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>قلوب يومئذ واجفة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>تحبون العاجلة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>هلك عني سلطانيه</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ومهدت له تمهيدا</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	العبارة	معناها		قلوب يومئذ واجفة			تحبون العاجلة			هلك عني سلطانيه			ومهدت له تمهيدا	
السورة	العبارة	معناها														
	قلوب يومئذ واجفة															
	تحبون العاجلة															
	هلك عني سلطانيه															
	ومهدت له تمهيدا															
النشاط 4	<p>*أطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <p>- من خلال سورة المدثر ، ما العبرة من الآيات التي تحدثت عن الوليد بن المغيرة؟</p> <p>- من خلال سورة الحاقة، قارن بين من يمسك كتابه بيمينه، ومن يمسكه بشماله يوم القيامة.</p> <p>- من خلال سورة نوح عليه السلام، ما الدروس والعبر المستفادة من قصة نوح عليه السلام مع قومه؟</p>															

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 31
الموضوع: ديني ينهائي عن التماذي في الخطأ.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته ويتجنب التماذي في الخطأ امتثالاً لأمر ديني. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 78- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ الخطأ في حياة الناس أمر وارد، ولا يستطيع إنسان أن يدعي العصمة مهما كان شأنه: فالخطأ الحقيقي هو تماذي البعض في خطئهم، وعدم اعترافهم به، والإصرار عليه، واعتبار الرجوع عنه نقيصة. لكن من أخطأ واعترف بخطئه، ثم ندم على ما فعل ولجأ إلى اليه مستغفراً تائباً، فإن الله عز وجل يتوب عليه ويغفر له.</p> <p>قال الله تعالى: (إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا (17) سورة النساء، الآية 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الخطأ الحقيقي في حياة الناس؟ أجب : - ماذا يفعل الانسان عندما يرتكب خطأ؟ - أستدل على أن الإسلام حرم الغش. - بم وعد الله تعالى التوابين؟ - أستخرج القيم التي تضمنتها مواضع الحكمة لهذه السنة. - ماذا تستفيد منها؟
النشاط رقم 2	<p>*ماذا يجب علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إذا أخطأت في حق الله تعالى؟ - إذا أخطأت في حق الآخرين؟ - إذا أخطأت في حق نفسي؟ - إذا أخطأت في حق الجيران؟ - إذا لوثت البيئة؟ - إذا أخطأت في حق المرأة؟
النشاط رقم 3	<p>أكمل الحديث النبوي :</p> <p>" كل ابن آدم</p> <p>....."</p> <p>رواه</p> <p>الترمذي</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: القسط	الأسبوع: 31
الموضوع: سيد الاستغفار.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته حول قيمتي الاستغفار والتوبة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 76- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ حث النبي ﷺ على ضرورة الانابة والرجوع الى الله والاعتراف بالذنب، فعن شداد بن أوس رضي الله عنه، عن النبي ﷺ، قال: " سيد الاستغفار أن تقول: اللهم أنت ربي لا إله إلا أنت ربي، لا أله إلا أنت خلقتني وأنا عبدك، وأنا على عهدك ما استطعت، أعود بك من شر ما صنعت، أبوء إليك بنعمتك علي وأبوء بذنبي، فاغفر لي، فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت".</p> <p>• لماذا كان هذا الدعاء سيد الاستغفار؟ أجيب:</p> <p>- لم فتح الله باب التوبة في وجه عباده؟ - أستدل على أن الإسلام حرم الغش. - أقسم دعاء سيد الاستغفار إلى:</p> <p>• مدح الله تعالى والثناء عليه. • الاعتراف بالذنب. • طلب العفو.</p>
النشاط رقم 2	<p>*من خلال دروس القسط، أبين واجبي نحو: - كبار السن - ذوي الاحتياجات الخاصة - اليتامى - الأرمال - الفقير والمحتاج.</p>
النشاط رقم 3	<p>أصل بسهم:</p> <p>• إذا أذنبت . أستغفر الله</p> <p>• إذا أخطأت . أطلب الصفح</p> <p>• إذا أسررت . أصبر، وأدعو الله تعالى</p> <p>• إذا مرضت . أشكر اله تعالى</p>

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الجمعة - الطارق - العلق	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول سورة الجمعة والطارق والعلق. - يتلو القرآن ويتعلم الحرص على طلب العلم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 6 -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية												
أنشطة التعلم : *النشاط رقم 1:	* أستظهر كتابيا في دفثري: -الآية التي تأمر بالذهاب إلى المسجد -الآية الدالة على أن القرآن فصل بين الحق و الباطل -أول سورة نزلت على الرسول (ص). * أكمل في دفثري بتحديد الحكم التجويدي:												
*النشاط رقم 2:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظة أو العبارة</th> <th>الحكم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>والسماء</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أبدا بما قدمت</td> <td></td> </tr> <tr> <td>اقرأ باسم ربك الذي خلق</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بالتقوى</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اللفظة أو العبارة	الحكم	والسماء		أبدا بما قدمت		اقرأ باسم ربك الذي خلق		بالتقوى			
اللفظة أو العبارة	الحكم												
والسماء													
أبدا بما قدمت													
اقرأ باسم ربك الذي خلق													
بالتقوى													
*النشاط رقم 3:	* أكمل الجدول في دفثري:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>العبارة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>ويعلمهم الكتاب والحكمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>إنه لقول فصل</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>إن إلى ربك الرجعى</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	العبارة	معناها		ويعلمهم الكتاب والحكمة			إنه لقول فصل			إن إلى ربك الرجعى	
السورة	العبارة	معناها											
	ويعلمهم الكتاب والحكمة												
	إنه لقول فصل												
	إن إلى ربك الرجعى												
*النشاط رقم 4:	* أجيب: -من خلال سورة الطارق، فيم أمر الله الإنسان بالتفكر؟ -لماذا خص الله تعالى يوم الجمعة بسورة قرآنية؟ -ماذا تستفيد من أمر الله عز وجل لرسوله (ص) بقوله *اقرأ*؟ -يعزز ترتيله بالاستماع لقارئ و يحاكي قراءته. - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .												
*التباري على الترتيل													

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [العقيدة]	
الموضوع: أومن بالله وكتبه ورسله عليهم السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتذكر مكتسباته السابقة حول الإيمان بالله وكتبه ورسله عليهم السلام. - يعبر عن تمسكه بإيمانه بالله وكتبه ورسله. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 14 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
وضعية الانطلاق	يسعى الآباء إلى ترسيخ قضايا العقيدة في نفوس أبنائهم منذ الصغر لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ قَبْلِهِمْ بِاللَّهِ وَمَلَأَتْهُ وَكَتَبَهُ وَرَسُولَهُ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَكَذَّبُوا بِعِيبَاتِهِ﴾ (135)										
التحليل والمناقشة	لماذا كان ذلك الحرص كله في نظرك؟ * أجب: - لماذا أمر الله تعالى عبادة المومنين في الآية 135 من سورة النساء؟ - ما معنى الإيمان بالله؟ - ما الفرق بين النبي و الرسول؟ - ما معنى المعجزة؟ - أذكر بعض معجزات الأنبياء عليهم السلام؟ - أذكر ما أعرف من أسماء الله الحسنى، مبينا معناها؟ * أكمل الجدول في دفترتي:										
	<table border="1"> <tr> <td>الأنبياء</td> <td>الكتب المنزلة عليهم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>القرآن الكريم</td> </tr> <tr> <td>موسى</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>الزبور</td> </tr> <tr> <td>عيسى</td> <td></td> </tr> </table>	الأنبياء	الكتب المنزلة عليهم		القرآن الكريم	موسى			الزبور	عيسى	
الأنبياء	الكتب المنزلة عليهم										
	القرآن الكريم										
موسى											
	الزبور										
عيسى											
تقويم التعلمات	- ماذا تعرف عن الملائكة؟ - ما الأمور الغيبية التي يؤمن بها المسلم؟										
استنتاجات	الكتب السماوية أربعة وهي: ● الانجيل ← لسيدنا عيسى عليه السلام ● الثوراة ← لسيدنا موسى عليه السلام ● الزبور ← لسيدنا داود عليه السلام ● القران الكريم ← لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم										

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة العلق	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول سورة العلق.- يرتل ويستظهر السورة ويفهم معانيها وقيمها. - يتلو القرآن ويتعلم الحرص على طلب العلم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الوحدة الأولى		
الاستظهار	*أطالب المتعلمين بكتابة الآيات من: 5 إلى: 12 من سورة الجمعة.	يقول الله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَن لِيْقَطْعَى (6) أَنْ رَأَاهُ اسْتَغْنَى (7) إِنَّ إِلَى رَبِّكَ الرُّجْعَى (8) أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى (9) عَبْدًا إِذَا صَلَّى (10) أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى (11) أَوْ أَمَرَ بِالْتَّقْوَى (12)]] صدق الله العظيم
الترتيل	*أطالب المتعلمين بتعرف الحكم التجويدي في قوله تعالى: [[أو أمر بالتقوى]]	الحكم التجويدي هو إمالة الألف نحو الواو في كلمة التقوى.
فهم معاني السورة	أطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة الآتية على الدفاتر: 1. من الذي خلق الإنسان وعلمه ؟ 2. استشهد على ذلك بآية من سورة العلق. 3. مماذا خلق الله تعالى الإنسان ؟	قوله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ وقوله تعالى: خلق الإنسان من صلصال كالفخار.
	3. صل في دفترك بخط كل كلمة بالمعنى المناسب لها: علق : ملائكة العذاب الزبانية: يتجاوز الحد في العسيان ليطغى دم جامد	
الوحدة الثانية		
اختبار المعارف	أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1 ماهي أول آية نزلت من القرآن النريم؟ 2 أين كان نزول سورة العلق ؟	1 قال تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) 2 في غار حراء
توظيف التعلم	أطالب المتعلمين بإكمال النص التالي: شاهدت صديقاً لك يتصدق على محتاج فأردت تشجيعه على ذلك ، أذكر ماذا قلته له.	استثمار التعلم السابقة لدى المتعلمين .
استثمار التعلم	أطالب المتعلمين باستظهار سورة العلق	الوقوف على مدى قدرة المتعلمين على ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 3
المدخل: الاقتداء [السيرة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: بعثة الرسول \$.	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول بعثة الرسول\$. - يجتهد في طلب العلم امتثالاً لأمر الله تعالى. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 8 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الحصة الأولى

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	<p>يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة :</p> <p>أَوَّلَ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنَ الْوَحْيِ الرَّؤْيَا الصَّالِحَةَ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لَا يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ، ثُمَّ حُبَّبَ إِلَيْهِ الْخَلَاءُ، وَكَانَ يَخْلُو بَغَارِ حِرَاءٍ، فَيَتَحَنَّنُ فِيهِ - يَتَعَبَّدُ - اللَّيَالِي ذَوَاتِ الْعَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَرَوَّدُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَرَوَّدُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ الْحَقُّ وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ الْمَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ: قَالَ: «مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي»، فَقَالَ: اقْرَأْ، «قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّانِيَةَ حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي»، فَقَالَ: اقْرَأْ، «قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّلَاثَةَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي» فَقَالَ: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③﴾</p>
مناقشة وتحليل:	<p>سورة العلق- الآيات: من 1 إلى 3. صفي الرحمن المباركفوري، الرحيق المختوم، ص: 87-88، بتصرف</p> <p>*يسأل التلاميذ السؤال التالي:</p> <p>- ما الأحداث التي عاشها الرسول \$؟</p> <p>1 النشاط رقم 1:</p>
أنشطة التعلم	<p>أجيب:</p> <p>-أذكر أحداثا تبين رعاية وحفظ الله عز وجل لرسوله \$.</p> <p>- ما البوادر التي ظهرت على النبي ص قبيل نزول القرآن الكريم؟</p> <p>- ماذا كان يفعل النبي \$ بغار حراء؟</p> <p>- متى بعث الرسول \$؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>- ما أول ما نزل من القرآن الكريم؟</p> <p>- لم أمرنا الله تعالى بالقراءة وطلب العلم؟</p> <p>- ما أثر العلم على الفرد والمجتمع؟</p>
فهم واستنباط	<p>أفهم و أستنبط :</p> <p>- بمن استعان الرسول \$ في تبليغ دعوته؟</p> <p>- بم عرف الرسول \$ في قومه قبل بعثته؟</p> <p>- لمن وجه الرسول \$ دعوته في البداية؟</p> <p>- أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم:</p> <p>- أحرص على أن أكون صادقا في أقوالي، لأن الصدق يهدي إلى صالح الأعمال، ويحبه الله ورسوله.</p>
أتشبع بالقيم	<p>- أين نزلت أول آية من القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>- من نزل بها عليه صلى الله عليه وسلم؟ وفي أي شهر؟</p>
تقويم التعلم	

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 4
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أخلص في صلاتي	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول الصلاة. - يناجي ربه في صلاته مخلصا له العبادة. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [9]- السبورة - الدفاتر- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي عنه: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم دَخَلَ الْمَسْجِدَ، فَدَخَلَ رَجُلٌ فَصَلَّى، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم فَرَدَّ، وَقَالَ: «إِرْجِعْ فَصَلِّ، فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ». فَرَجَعَ يُصَلِّي كَمَا صَلَّى، ثُمَّ جَاءَ، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم، فَقَالَ: «إِرْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ» ثَلَاثًا، فَقَالَ: وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالْحَقِّ، مَا أَحْسِنُ غَيْرَهُ، فَعَلَّمَنِي! فَقَالَ: «إِذَا قُمْتَ إِلَى الصَّلَاةِ فَكَبِّرْ، ثُمَّ اقْرَأْ مَا تيسَّرَ مَعَكَ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ أَرْكَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ رَاكِعًا، ثُمَّ أَرْفَعْ حَتَّى تَخْتَلِلَ قَائِمًا، ثُمَّ أَسْجُدْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ سَاجِدًا، ثُمَّ أَرْفَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ جَالِسًا، وَأَفْعَلْ ذَلِكَ فِي صَلَاتِكَ كُلِّهَا». أخرجه البخاري في صحيحه. كتاب الأذان، باب وجوب القراءة للإمام والمأموم... رقم: 757

وضعية الانطلاق

مناقشة وتحليل أنشطة التعلم

*يسأل التلاميذ السؤال التالي:

- كيف يخلص المسلم في صلاته؟
- 1 النشاط رقم: 1: أجب:
- بم أمر الرسول صلى الله عليه وسلم في صلاته؟
- ما الركن الذي أخل به؟
- ما حكم صلاته؟
- متى يشرع التيمم للصلاة؟
- النشاط رقم: 2: - أكمل الجدول :

بعض سنن الصلاة	بعض فرائض الصلاة

النشاط رقم: 3: -أكمل في دفثري بوضع علامة(*) في الخانة المناسبة:

الجمل	المراني في صلاته	المخلص في صلاته
السكينة والطمأنينة		
حضور القلب		
القراءة المرتلة		
أداؤها بسرعة		
الالتفات في الصلاة		

أفهم وأستنبط

* أطر مجموعة من الأسئلة لدفع المتعلم لبناء المعرفة، مثل:

- ما معنى الخشوع في الصلاة؟
- ما هي شروط صحة الصلاة؟

أستخلص

الإخلاص في الصلاة هو توجه القلب إلى الله تعالى بالعبادة.

أستشبع بالقيم

أستجيب لله تعالى، وأخلص في صلاتي وأستحضر عظمة الله معتقدا أن الله يراني.

أقوم تعلماتي

- ما معنى الخشوع في الصلاة؟
- ما هو الشرط الأساسي لصحة الصلاة؟

أبحث

- ما معنى الغسل؟ وما فرائضه التي لا يصح إلا بها؟ أذكر بعض الصلوات المسنونة.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 5
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: المساواة: كلكم لآدم	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول حق المساواة. - يتمثل حق المساواة في حياته اليومية. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 10 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية												
الوحدة الأولى: أبنى تعلماتي													
وضعية الانطلاق	<p>مما جاء في خطبة حجة الوداع قول النبي ﷺ: «أيها الناس إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلكم لآدم، وآدم من تراب، أكرمكم عند الله أتقاكم. ليس لعربي فضل على عجمي إلا بالتقوى».</p> <p>نور اليقين في سيرة سيد المرسلين، محمد الخضري، مكتبة الصفا ط2، 2002، ص: 187</p>												
القراءة	<p>* يقرأ المتعلم الوضعية و يعبر عن رأيه.</p> <p>- ماذا تستفيد من قول الرسول ﷺ؟</p>												
المناقشة والفهم والتحليل: أنشطة التعلم:	<p>- يستثمر الأستاذ هنا الأنشطة المقترحة على مستوى التحليل لاستنباط الأفكار واستغلالها في تهذيب سلوك المتعلم اتجاه الآخر:</p> <p>النشاط رقم 1: أجب:</p> <p>- ما معنى المساواة؟</p> <p>- إلى ماذا دعا الرسول ص المؤمنين في النص؟</p> <p>- ما مقياس التفاضل بين الناس؟</p> <p>- ما أصناف الناس الذين يحتاجون إلى المساعدة؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>أنقل إلى دفثري العبارات الصحيحة:</p> <p>يسعى الإنسان إلى تحقيق التميز ب:</p> <p>- الاجتهاد والتفاني في العمل.</p> <p>- الاعتماد على النفس والتوكل على الله.</p> <p>- الغش في الامتحانات.</p> <p>- الجاه والمال.</p> <p>النشاط رقم 3:</p> <p>أنقل إلى دفثري: أضع علامة (*) في الخانة المناسبة:</p> <table border="1" data-bbox="92 1422 1257 1630"> <thead> <tr> <th>موافق</th> <th>غير موافق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	موافق	غير موافق										
موافق	غير موافق												
أفكر:	<p>- أفكر: ماذا تعرف عن قصص كل من سيدنا موسى ويونس ونوح عليهم السلام.</p>												
أستثمر	<p>- يستثمر المتعلمون والمتعلمات وضعيات جديدة:</p> <p>أ- يبحثون عن مواقف تتطلب احترام حق المساواة.</p> <p>ب- يسعون في حياتهم إلى الالتزام بحق المساواة واحترام الآخر.</p>												
الإعداد القبلي	<p>* مطالبتهم بتهييء درس الحكمة : حسن التواصل ، المدرج بالصفحة 11 من كتاب التلميذ.</p>												

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 5
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: حسن التواصل.	
الأهداف: - - يوظف مكتسباته حول التواصل النافع. - - يتمثل قيم اللطف واللين والتواضع في تواصله مع الآخر. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [11] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
	<p>الحصة الأولى: أبنى تعلماتي</p> <p>يقراً المتعلم الوضعية التالية ويجيب عن السؤال المرافق:</p> <p>حثنا ديننا الحنيف على أخذ الناس باللطف واللين والدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، كما وجه الله تعالى سيدنا موسى عليه السلام في دعوته لفرعون بقوله: ﴿ اَلْاٰهٰبِلِاِىۡرٰفِرٰعٰوْنَ اِنَّهٗ كٰفِرٌ ۙ﴾ (42) فقولا له قولاً لبينا لعله يتناكر أو ينشور(43) ﴿</p> <p>- ما ثمرة التواصل الحسن مع الناس؟</p>
وضعية الانطلاق	<p>* أطلبهم بالإجابة عن الأسئلة الآتية من خلال تحديد المعنى الصحيح لـ " المساواة":</p> <p>النشاط رقم 1:</p> <p>أجيب:</p> <p>- بما أمر الله تعالى سيدنا موسى في تواصله مع فرعون؟</p> <p>- بم واجه فرعون دعوة سيدنا موسى؟</p> <p>- لماذا حث الإسلام على المساواة في التعامل مع الناس؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>أميز في جدول في دفترتي بين آداب التواصل ومعيقاته:</p> <p>- بشاشة الوجه.</p> <p>- الكلام الفاحش.</p> <p>- التكلم بلطف.</p> <p>- النصيحة بحضور الناس.</p> <p>- الغيبة والنميمة.</p> <p>- الانصات للمتكلم.</p> <p>- التواضع.</p> <p>- قبول عذر الآخر.</p> <p>- رصد أخطاء الآخرين.</p> <p>- الاستبداد بالرأي.</p> <p>- مقاطعة المتكلم.</p> <p>- التكبر.</p> <p>- احترام رأي المتكلم.</p> <p>- اختيار الكلمات.</p> <p>- توجيه الأوامر.</p>
أنشطة التعلم: المناقشة والتحليل:	<p>علمني الإسلام عددا من الآداب التي تعمق صلوات المحبة بين الناس، منها:</p> <p>طلاقة الوجه، والكلمة الطيبة، وحسن الإصغاء، والصفح...</p> <p>لأحقق حسن التواصل أفشي السلام، وأحرص على الكلمة الطيبة، وأقول خيرا برفق وهدوء.</p> <p>- أذكر بعض الأخلاق الحميدة التي حث عليها الرسول ﷺ</p> <p>- أذكر بعض صور تكريم الإسلام للمرأة.</p>
أستخلص القيم	
أتشبع بالقيم	
أستثمر	
الإعداد القبلي	*مطالبتهم بالتهيؤ لأسبوع الدعم المدرج بالصفحة : 12 من الكتاب المدرسي.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة النازعات من الآية 1 إلى الآية 14	عدد الحصص: 1
<p>الأهداف: - يتمكن من حفظ وترتيل واستظهار السورة، مميزا بين الفاء والقاف. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف أصناف الملائكة وبعض وظائفهم. - أثبت إيماني بالملائكة. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [13-14] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة: الأولى
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : في حوار، سأل الجد حفيده عن طبيعة الملائكة ووظائفهم. - ماذا تعرف (ين) أنت عنهم؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 14
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الضبط القرآني	- يتعرف الضبط القرآني: عرقا فالسابقا سيقا الرادفة ترجف الراجفة واجفة ينقط القاف نقطة واحدة من فوق، والفاء نقطة واحدة من تحت، ولا تنقط هذه الحروف (ي، ن، ف، ق) إذا جاءت في آخر الكلمة.
فهم معاني الكلمات	- يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة: <u>والنازعات عرقا</u> : يقصد بالنازعات : الملائكة التي تنزع أرواح العباد من أجسادهم والناشطات نشطا: أي : تنشط النفوس ، أي : تخرجها من الأجساد جذبا بقوة والسابحات سبحا: أي: الملائكة ينزلون من السماء مسرعين لأمر الله فالسابقا سيقا: هي الملائكة التي تسبق إلى تنفيذ أمر الله فالمديرات أمرا : أي تدبير أهل الأرض في الرياح والأمطار وغير ذلك يوم ترجف الراجفة : وهي النفخة الأولى التي يموت بها جميع الخلق . "تتبعها الرادفة : الرادفة : النفخة الثانية التي يكون عندها البعث. <u>واجفة</u> : قلقة <u>نخرة</u> : متفتنة
فهم معاني الآيات	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أقسم الله سبحانه وتعالى في الآيات الكريمة؟ - كيف يقبض الملائكة أرواح بني آدم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بالملائكة الذين يقبضون أرواح بني آدم، فمنهم من تؤخذ روحه بالشدة والعسر، ومنهم من تؤخذ روحه بالسهولة واليسر. كما أقسم سبحانه بالملائكة المنفذة لأوامره، والمسرعة بأرواح المؤمنين إلى الجنة، والمديرة لشؤون الكون بأمر الله تعالى، على أن يوم القيامة واقع لا محالة.
توظيف التعلمات	- يحدد العبارات الصحيحة: *يستوجب إيماني بالملائكة: - أن أومن بالبعث والجزاء. - أن أعلم أن الملائكة يسجلون أفعالي وأقوالي. - أن أتأدب عند ذكر الملائكة. - أنها تخالف أوامر الله.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما أصناف الملائكة الذين أقسم الله تعالى بهم؟ - أذكر بعض وظائف الملائكة.

المرحلة	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصة الثانية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : قرأت بعض قصص الأنبياء والمرسلين؛ ماذا تعرف (بن) عن قصة سيدنا موسى عليه السلام مع فرعون؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 15 إلى الآية 26
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. الحكم التجويدي :الإمالة : وهي تنحو بالفتحة نحو الكسرة وبالألف نحو الياء ويرمز لها بنقطة أسفل الحرف الممال في الكلمات التالية: موسى - طغي - عصى - يسعى
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: طوى: اسم الوادي المقدس. فرعون: ملك مصر. طغي: تجبر. الآية الكبرى: معجزة العصى. نكال: عقوبة.
فهم معاني الآيات	انطلاقًا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أخبر الله تعالى محمدا؟ - بم أمر الله سيدنا موسى؟ - ما موقف فرعون من دعوة سيدنا موسى؟
أستفيد	أخبر الله تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بقصة سيدنا موسى عليه السلام الذي دعا فرعون بالحكمة واللين وعبادة الله، فكذب وعصى وأدعى الربوبية، فكان مصيره الهلاك، وجعله سبحانه عبرة لمن يخافه.
توظيف التعلمات	- ينقل، ثم أصل بخط: تكون الدعوة إلى الله ب: باللين بالقوة بالقدوة الحسنة.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - واجه فرعون دعوة سيدنا موسى عليه السلام بالعصيان: أستدل على ذلك. - ماذا كانت معجزة سيدنا موسى؟ - ماذا يستفاد من قصة سيدنا موسى مع فرعون؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [العقيدة]	
الموضوع: أو من بملائكة الله.	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف الملائكة ومهامهم، وأسماء بعضهم؛ - يعبر عن إيمانه بالملائكة وتعظيمهم. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 16 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية																														
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سأل حماد صديقه عن وظائف بض الملائكة .. بماذا تجيب (ين) أنت لو سئلت؟																														
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 16 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا (1) وَالنَّاشِطَاتِ نَشْطًا (2) وَالسَّابِحَاتِ سَبْحًا (3) فَالسَّابِقَاتِ سَبْقًا (4) فَالْمَكْبُرَاتِ أَمْرًا (5)﴾ سورة النازعات قال الله تعالى: ﴿مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِلَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ وَجِبْرِيلَ وَمِيكَائِيلَ فَإِنَّ اللَّهَ عَدُوٌّ لِلْكَافِرِينَ. (97)﴾ سورة البقرة																														
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: السابحات: الملائكة المسرعين لتنفيذ أوامر الله. فالسابقات: فالملائكة يسبقون بالأرواح إلى مستقرها. فالمدبرات: فالملائكة ينزلون بالتدبير الأمور به. جبريل : الملك المكلف بالوحي. ميكائيل: الملك المكلف بالمطر.																														
تحديد المضامين	- يحدد المضامين: بم كلف الله الملائكة النازعات؟ بم كلف الله الملائكة السابحات؟ ما مهمة الملائكة المدبرات؟ من هم الملائكة؟ أذكر أسماء بعض الملائكة، وبم كلف كلا منهم؟																														
أستخلص وأستفيد	الملائكة خلق من مخلوقات الله، خلقهم من نور، وهم عباد لا يعصون الله ما أمرهم، منهم جبريل ملك الوحي، وإسرافيل النافع في الصور وميكائيل المكلف بالمطر.																														
توظيف التعلّات	-4-أوظف تعلماتي: أنقل الجدول إلى دفترتي، ثم أضع علامة (*) في الخانة المناسبة: <table border="1" data-bbox="354 1641 1070 1821"> <tr> <td>المميزات</td> <td>من نور</td> <td>من نار</td> <td>من تراب</td> <td>يتناسلون</td> <td>يحاسبون</td> </tr> <tr> <td>المخلوقات</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجن</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الإنس</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الملائكة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المميزات	من نور	من نار	من تراب	يتناسلون	يحاسبون	المخلوقات						الجن						الإنس						الملائكة					
المميزات	من نور	من نار	من تراب	يتناسلون	يحاسبون																										
المخلوقات																															
الجن																															
الإنس																															
الملائكة																															
تقويم ودعم التعلّات	-أقوم وأدعم تعلماتي: *أحدد الملك المكلف ب:- - نقل الوحي إلى رسل الله عليهم السلام. - إنزال المطر. -إعلان قيام الساعة.																														

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	عدد الحصص: 1
الموضوع: سورة النازعات من الآية 27 إلى الآية 45	
<p>الأهداف: - يتمكن من حفظ وترتيل واستظهار السورة، مطبقاً حكم الألف المنقبة عن ياء. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف أن الله تعالى خلق كل شيء بآتقان. - يتعلم إتقان كل عمل يقوم به. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [17-18] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة: الأولى
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : في حوار، سأل الجد حفيده عن طبيعة الملاكمة ووظائفهم. - ماذا تعرف (ين) أنت عنهم؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 27 إلى 45
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الرسم القرآني	يتعرف الرسم القرآني: فسواها كسأها لـحأها أرسلها مرعأها تقلب الياء ألفاً إذا تحركت، وانفتح ما قبلها، وتلحق ألفاً صغيرة في الضبط مكان الألف المحذوفة.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: أنتم: المقصود المشركون المكذبون بالبعث. فسواها: فجعلها مستوية بلا عيب. وأغطش: أظلم. دحاها: بسطها. مرعأها: أقوات الناس والدواب. أرسأها: أثبتها في الأرض. الطامة: يوم القيامة.
فهم المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم كذب المشركون؟ - أيهما أعظم عند الله تعالى، إعادة بعث الانسان، أم خلق الكون؟ - بم وعد الله تعالى من يخشونه؟
أستفيد	خلق الله تعالى السماء بعظمتها ونجومها، وخلق الأرض وسخرها للإنسان، وأجرى فيها العيون والأنهار، وأنبت القوت للأنام والأنعام. وهو قادر على بعث الانسان يوم القيامة الذي كذب به المشركون المعاندون لرسول الله ص، حيث سيجازي الله عز وجل كل إنسان على ما قدم.
توظيف التعلمات	- يحدد العبارات الصحيحة، ثم يصل بخط: ✓ من ثمار إتقاني لعملي - نيل رضى الله عز وجل - هدر الوقت والجهد - استثمار في الابداع والاجتهاد
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - أتقن الله تعالى صنع الكون . أستدل على ذلك. - ما جزاء من أتقن عمله؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	عدد الحصص: 1
الموضوع: سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا التتوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف ما أعد الله للمطففين المكيال والميزان. - يكتسب خلق القناعة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [18-19] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية									
	الحصّة الثانية									
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟									
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9									
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة									
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. ليوم عكصير ويل كتاب مرقوم التتوين هو نون ساكنة زائدة تلحق آخر الاسم لفظا، وتفارقه خطأ وقفا، وله أحكام النون الساكنة نفسها: الإظهار- الإدغام- الإقلاب- الإخفاء.									
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: ويل: عذاب، أو هلاك أو واد في جهنم. للمطففين: المنقصين الكيل والوزن. يستوفون: يوفون لأنفسهم بأخذ الزيادة. مرقوم: مكتوب بوضوح.									
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا توعد الله المطففين؟ - ما مضار تطفيف الكيل والميزان؟ - عم يغفل الذين يغشون في الميزان؟									
أستفيد	توعد الله عز وجل الذين يخسرون المكيال والميزان بالهلاك، أفلا يعلمون أن أعمالهم التي تسجل، سيحاسبهم الله تعالى عليها يوم القيامة.									
توظيف التعلمات	- يكمل الجدول بذكر مظاهر الغش في:									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المدرسة</th> <th>السوق</th> <th>المصنع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المدرسة	السوق	المصنع						
المدرسة	السوق	المصنع								
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - ما نتائج التطفيف في الكيل؟ - ذكر الله تعالى نوعين من أنواع تطفيف الكيل. - أسنظهر الآيتين الدالتين على ذلك. - ما أثر الغش على الفرد والمجتمع؟									

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: الاقتداء [السيرة]	
الموضوع: الرسول ﷺ المصدق	عدد الحصص: 2

الأهداف: - يتعرف تصديق الصحابة لرسول الله ﷺ. - يتعلم الصدق في القول والعمل.

الوسائل اليداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 20 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : لا تتردد يطو في تصديق صاحبها في كل خبر نقلته إليها. في نظرك لماذا ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 20 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿يسألونك عن الساعة أيلان مرسلها﴾ (41) فيم أنت من عكرها (42) إلى الربا منتهاها (43) إنما أنت منكر من ينشأها (44) كأنهم يوم يرونها لم يلبثوا إلا عشية أو ضحاها (45) ﴿ سورة النازعات
تعرف معاني المفردات	«... فَأَنْطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةٌ حَتَّى آتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلٍ، ابْنَ عَمِّ خَدِيجَةَ، وَكَانَ أَمْرًا تَنْصَرَفِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَكَانَ يَكْتُبُ الْكِتَابَ الْعِبْرَانِيَّ، فَيَكْتُبُ مِنَ الْإِنْجِيلِ بِالْعِبْرَانِيَّةِ مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْتُبَ، وَكَانَ شَيْخًا كَبِيرًا قَدْ عَمِيَ، فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ: يَا ابْنَ عَمِّ: أَسْمَعُ مِنْ ابْنِ أَخِيكَ، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: يَا ابْنَ أَخِي: مَاذَا تَرَى؟ فَأَخْبَرَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ خَيْرَ مَا رَأَى، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: هَذَا النَّامُوسُ الَّذِي نَزَلَ اللَّهُ عَلَى مُوسَى، يَالَيْتَنِي فِيهَا جَدْعًا، لَيْتَنِي أَكُونُ حَيًّا إِذْ يُخْرِجُكَ قَوْمُكَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَوْ مُخْرَجِي هُمْ؟"، قَالَ: نَعَمْ، لَمْ يَأْتِ رَجُلٌ قَطُّ بِمِثْلِ مَا جِئْتَ بِهِ إِلَّا عَوْدِي، وَإِنْ يُدْرِكُنِي يَوْمَئِذٍ أَنْصُرَكَ نَصْرًا مَوْزَرًا، ثُمَّ لَمْ يَنْشَبْ وَرَقَةُ أَنْ تُوفِّي، وَفَتَرَ الْوَحْيَ...» أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب بدء الوحي، باب رقم 3.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: عم سأل المشركون رسول الله ص في الآيات؟ - بم أجاب ورقة بن نوفل لما أخبره رسول الله ص بأمره؟ - بم وعد ورقة بن نوفل رسول الله ص؟ ولماذا؟ -
بناء المواقف	عرف الرسول ص بالصدق والأمانة، ألتمزم بتصديقه في أقواله وأفعاله، وأتمثل الصدق والأمانة في تعاملتي مع الآخر.
توظيف التعلّات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: .....كي أنال ثقة الناس، أقتدي بـ وألتزم بـ.....و
تقويم ودعم التعلّات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: لماذا صدق ورقة بن نوفل رسول الله ص؟ - لماذا صدقت خديجة رسول الله ص؟ - ماذا تمنى ورقة بن نوفل لما علم خبر رسول الله ص؟ -

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المطففين من الآية 10 إلى الآية 21	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مميزا بين الحروف المعجمة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف جزاء من كذب بيوم الدين. - يقوي إيمانه بالقرآن الكريم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [21-22] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أيد الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم بمعجزة القرآن الكريم ليقيم الحجة على قومه. - فبم نعتوه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 10 إلى 21
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الضبط القرآني ويرتل: يومئذ للمكذابين معتدًا أثيم الكثير يكذبون بيوم الكبر: أميز عند القراءة بين الدال والذال، وبين التاء والتاء.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: - أساطير الأولين: خرافات الأولين. - ران: غطى. - لمحجوبون: ممنوعون. - لصالحوا: لذائقوا. - مرقوم: مكتوب. - المقربون: الملائكة المقربون.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم توعدهم الله تعالى المكذبين بيوم الدين؟ - بم نعتوا القرآن الكريم؟ - مم يحرمون يوم القيامة؟
أستفيد	توعدهم الله المكذبين بيوم الدين الذين نعتوا القرآن الكريم بأنه خرافات السابقين بعذاب أليم، وبين مصيرهم يوم القيامة، حيث يحجبون عن رؤية الله عز وجل.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويكمل: أعبر عن إيماني بالقرآن الكريم، ف: أواظب على و..... أعمل بـ..... وأجتنب..... أتدبر.....
تقويم ودعم التعلّمات	-يقوم ويدعم تعلّماته : - ما الذي منع المشركين من التصديق بالقرآن الكريم؟ - أكتب الآيات القرآنية الدالة على حرمان الله للمكذبين بيوم الحساب.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المطففين من الآية 22 إلى الآية 36	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً إظهار النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف وعد به الله عباده الصالحين. - يكتسب خلق التنافس في أعمال الخير. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [22-23] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. من خاف نعيم على منتهى ختامه تسنيم عينا تظهر النون الساكنة والتنوين إذا ورد كل واحد منهما قبل حروف الحلق، وهي: هـ - ع - ح - غ - خ.
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - الارائك: السرر المزينة. - نضرة النعيم: بهجته ورونقه وبهائه. - رحيق: أجود خمر الجنة. - ومزاجه: وما يمزج به ويخلط. - تسنيم: عين عالية. - فاكهين: فرحين متلذذين باستخفافهم بالمؤمنين. - ثوب: أثيب وجوزي.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أنعم الله عز وجل على عباده الأبرار؟ - فيم يتنافس الأبرار؟ - بم وصف الله تعالى الذين أجرموا؟
أستفيد	أخبر الله عز وجل أن أهل الصدق والطاعة يتنعمون في الجنة بما هيأ لهم فيها من نعيم، وحث على التنافس في الخير وفي نفع الناس، ونهى على السخرية والاستهزاء بالآخرين.
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي: أكون مواطناً نافعاً ومتنافساً في الخير ب..... و..... و.....
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - أكتب في دفترتي الآيات الدالة على ما أعده الله لعباده الصالحين. - أذكر الصفات التي نهى عنها الله تعالى في نهاية السورة.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أغتسل	
الأهداف: - يتعرف معنى الغسل وفرائضه، وبعض موجباته، وكيفية. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 24 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية																				
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سألك صديقك عن كيفية الاغتسال. فبم أجبتة ؟																				
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص الوارد في الصفحة 24 من كتاب التلميذ: يبدأ المغتسل بغسل يده إلى كوعه ثلاثاً، ثم يغسل ما جسمه م أدى، وينوي فرض الغسل أو رفع الحدث الأكبر، ثم يتمضمض ويستنشق ويستنثر، ثم يغسل وجهه إلى أن يكمل مرة مرة، ثم يخلل أصول شعر رأسه ثلاثاً يعم رأسه في كل مرة، ثم يغسل رقبته ثم منكبيه إلى المرفق، ثم يفيض الماء على شقه الأيمن إلى الكعب، ثم الأيسر كذلك. الخلاصة الفقهية، على مذهب السادة المالكية محمد العربي، ص: 36 بتصرف																				
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: - الغسل: تعميم ظاهر الجسد بالماء. - يخلل: يضم شعر رأسه ويعركه بالماء. - شقه الأيمن: الجانب الأيمن من الجسم.																				
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما معنى الغسل؟ - أذكر فرائض الغسل الواردة في النص. - حدد بعض موجباته.																				
ما يستفاد	الغسل هو تعميم ظاهر الجسد بالماء، وفرائضه خمسة: النية، والموالاة، والدلك وتخليل الشعر، وتعميم الجسد بالماء. ومن موجباته: خروج المنى، والحيض، والنفاس...																				
توظيف التعلّمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: - أتناوب مع زملائي على تشخيص كيفية الغسل - الماء نعمة من نعم الله، أبين كيف أحافظ ليه.																				
تقويم ودعم التعلّمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: ينقل الجدول، ويضع علامة(*) في المكان المناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الدلك</th> <th>خروج المنى</th> <th>النية</th> <th>الحيض</th> <th>تعميم الجسد بالماء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الدلك	خروج المنى	النية	الحيض	تعميم الجسد بالماء															
الدلك	خروج المنى	النية	الحيض	تعميم الجسد بالماء																	

المستوى: الخامس	الجدّاذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 10
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: لا اغش: قصة صبرة الطعام.	
الأهداف: - يتعرف معنى الغش وأضراره. - يتعلم أن الغش ظلم للنفس، وتضييع لحقوق الغير. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 25 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : من الناس من يسلك أساليب الغش والخداع لتحقيق أهدافه. ما أثر ذلك على الفرد والمجتمع ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 25 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَيَلِّ لِلْمُصَفِّينَ (1) الْكَبِيرِ إِذَا اكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ (2) وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ(3)﴾ سورة المطففين عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ مر على صبرة الطعام، فأدخل يده فيها، فنالت أصابعه بللا، فقال: «ما هذا يا صاحب الطعام؟»، فقال: أصابته السماء يا رسول الله، قال: «أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس، من غش فليس مني». أخرج مسلم في صحيحه
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - صبرة: كومة من الطعام. - أصابته السماء: أصابه المطر. - غش: خدع
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - أذكر صفتي المطففين في الآيات الكريمة. - عم سأل الرسول ﷺ صاحب الطعام؟ - بم أجاب صاحب الطعام؟ وعم نهاه الرسول ص؟
بناء المواقف	الغش ظاهرة اجتماعية خطيرة، وخلق ذميم يقوم على الخيانة والخداع، ألتمز باجتنابه، لما له من نتائج وخيمة على الفرد والمجتمع.
توظيف التعلمات	- يوظف تعلماته: أنقل ، وأصل بخط: رفع البركة من الرزق . إشاعة البغض والكراهية . أكل أموال الناس بالباطل يؤدي الغش إلى: احترام حقوق الناس.
تقويم ودعم التعلمات	- أقوم وأدعم تعلماتي: - نهى الرسول ﷺ عن الغش. أستدل على ذلك. - أذكر بعض أضرار الغش.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 10
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أهدب خلقي.	
الأهداف: - يتعرف الخلق الحسن. - يتعرف كيف يهذب خلقه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [26] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : - يقرأ قول الشاعر أحمد شوقي: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت *** فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا ماذا فهمت من البيت الشعري ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 25 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿إن الذين أخرجوا كانوا من الذين آمنوا يضحكون (29) وإنا مروا بهم يتغامزون (30) وإنا انقلبوا إلى أهلهم انقلبوا فلا كهيبر (31) وإنا رأوهم قالوا إن هؤلاء لضالون (32)﴾ سورة المطففين عن جابر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: « إن من أحبكم إلي وأقربكم مني مجلسا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقا، وإن أبغضكم إلي وأبعدكم مني مجلسا يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون». سنن الترمذي
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - الثرثارون: الكثيرو الكلام. - المتشدقون: المتكلمون دجون احتراز. - المتفيهقون: المتكبرون
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - عم نهى الله تعالى في الآيات؟ - بم يجازي صاحب الخلق الحسن يوم القيامة؟ - عم نهى الرسول ﷺ في الحديث؟
تمثل ومبادرة	أكد الإسلام على أهمية الأخلاق الحميدة في صلاح الفرد والمجتمع، وبين مكانتها الرفيعة. أهدب خلقي، وأتحلى بمكارم الأخلاق اقتداء بالرسول ﷺ
توظيف التعلمات	- يوظف تعلماته: أنقل الخطاطة إلى دفترتي وأكملها: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">الرفق واللين</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">.....</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 0 10px;">أهدب خلقي وأتصف بـ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">التواضع</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> </div>
تقويم ودعم التعلمات	- تقويم ودعم المكتسبات: - ماذا عليك أن تفعل لتكون حسن الخلق؟ وماذا عليك أن تتجنب كذلك؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 11
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: *سورة النازعات - سورة المطففين. *أومن بملائكة الله.	
- مدخل الاقتداء: *الرسول صلى الله عليه وسلم المصدق. *أغتسل.	
- مدخل الاستجابة: *لا أعش: قصة صبرة الطعام. . *أهدب خلقي.	
- مدخل القسط: *لا أعش: قصة صبرة الطعام. . *أهدب خلقي.	
- مدخل الحكمة: *أهدب خلقي.	
الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي النازعات والمطففين، والإيمان بالملائكة، والتصديق بالرسول صلى الله عليه وسلم، والاعتسال، وتجنب الغش، وتهذيب الخلق. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [27] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...	

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل	* شرح الهدف من التقويم *تمرير التقويم المرحلي
---------	--

تذكير وتمهيد:

الأنشطة الداعمة:

قال الله تعالى: ﴿يَلَايْتَهُمَا الْيَدِيْرَةُ اٰمَنُوْا وَلَا تَنْخَرُوْا فَوْقَ مَا قَوْمٌ عِمْرًا اَنْ يَّكُوْنُوْا خَيْرًا مِّنْكُمْ وَلَا يَنْسَآءُ فَرِيْقًا عِمْرًا اَنْ يَّكْرَهُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوْا اَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوْا بِالْاَلْقَابِ يَسِّرَ الْاِسْمُ الْغُسُوْا بَعْدَ الْاَلْيَطِيْ وَمَنْ لَّمْ يَثْبُثْ فَاَوْقَيْدًا هُمْ الضَّالِمُوْنَ ﴿١١﴾ يَلَايْتَهُمَا الْيَدِيْرَةُ اٰمَنُوْا اٰجْتَنِبُوْا كَثِيْرًا مِّنَ الضَّرِّ اِنْ يَّعْصِ الضَّرُّ اِنَّكُمْ وَاَنْتُمْ لَا تَعْتَسُوْا وَلَا يَعْتَبُ بَعْضُكُمْ بِبَعْضٍ اَلْحَبُّ اَحْذَرُكُمْ اَنْ يَّاْكُلَ لَحْمَ اَخِيْبِهِ مَيْتًا اَوْ كَرِهَتْكُمْ لَوْ وَاتَّقُوا اللّٰهَ اِنَّ اللّٰهَ تَوَّابٌ رَّحِيْمٌ ﴿١٢﴾ ﴿سورة الحجرات، الآيات: 11-12.﴾

النشاط الأول:
يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:
- عم نهى الله عز وجل في الآيتين؟
- بم أمر الله تعالى؟
- من هم الظالمون حسب الآية؟
النشاط الثاني:
يكملون الجدول:

من جملة الأخلاق الحميدة	من جملة الأخلاق الدميمة
حسن الظن	الغش
.....
.....
.....

النشاط الثالث:
يجيبون عن الأسئلة التالية:
- ما اسم الملك المكلف بالوحي؟
- ما اسم الملك المكلف بانزال المطر؟
- نهى الله تعالى عن الغش في الوزن، استدل على ذلك.
- ما اسم الملك المكلف بالنفخ في الصور؟
- أذكر بعض فرائض الغسل، وبعض موجباته.

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	*تصحيح التقويم المرحلي *معالجة شاملة *إنجاز ما لم يتم إنجازة.
------------	---

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة القيامة من الآية 1 إلى الآية 15	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا الوقف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن يوم القيامة يوم عظيم. - يقوي إيمانه بيوم البعث والجزاء. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [28-29] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : أيد الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم بمعجزة القرآن الكريم ليقيم الحجة على قومه. - فبم نعتوه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 15
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الوقف) ويرتل: اللوامة بلوى بنانه أمامه القيامة المفر وزر الوقف هو قطع الصوت عند آخر الكلمة القرآنية الموقوف عليها زمنا يسيرا يتنفس فيه عادة قبل استئناف القراءة، وعلامته في المصحف هي: (ص)
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: اللوامة: كثير اللوم والندم على ما فات. بنانة: أطراف أصابعه. برق البصر: دهش وتحير فزعا مما رأى. وخسف القمر: وذهب ضوؤه. أين المفر: أين المهرب من العذاب أو الهول. لا وزر: لا ملجأ ولا منجى له من الله. بصيره: حجة بينة أو عين بصيرة.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أقسم الله تعالى في هذه الآيات؟ - ماذا سيحدث يوم القيامة؟ - بما سيخبر الإنسان يوم القيامة؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بيوم الحساب والجزاء، وبالنفس المؤمنة النقية التي تلوم صاحبها على ترك الطاعات وفعل الموبقات، مؤكدا للمكذبين يوم البعث والجزاء على أنه قادر عز وجل على جمع عظام الإنسان من أماكنها المتفرقة كما كانت، وتسوية الأطراف والأصابع. إن يوم القيامة يوم عظيم، تنبهر الأبصار وتخشع وتحار من شدة أهواله، ويذهب ضوء القمر ويظلم، حينها لن يجد المكذبون بيوم البعث والجزاء مفرا ولا مستقرا ولا مغيثا من عذاب الله، وسيخبر الإنسان بما أتاه من أعمال وقدمه منها في حياته وما أخره، وسيشهد على هذه الأعمال سمعه وبصره ورجاله وجوارحه.
توظيف التعلمات	- ينقل ويكمل: أستعد ليوم البعث والجزاء ب..... صلاتي في وقتها و..... على فعل الطاعات و..... الفقراء والمحتاجين.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - يختل نظام الكون يوم القيامة، أكتب في دفترتي الآيات التي تدل على ذلك. - ماذا يستوجب الإيمان بيوم القيامة؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة القيامة من الآية 16 إلى الآية 20	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً مد الصلة الصغرى. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم بالقرآن الكريم. - يتعلم التأدب مع القرآن الكريم. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [29-30] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 16 إلى الآية 20
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. لا تحرك به جمعه قرآنه تمد هاء الضمير المتحركة مداً طبيعياً مقدار حركتين إذا وقعت بين حرفين متحركين، ولم يأت بعدها همز.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - لتعجل به: لتتجهل حفظه. - جمعه: في صدرك وحفظك إياه. - قرآنه: أن تقرأ بلسانك متى شئت. - قرآناه: أتممنا قراءته عليك بلسان جبريل عليه السلام.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - لم كان الرسول ص يستعجل حفظ ما يوحى إليه من قرآن كريم؟ - بم أمره الله تعالى؟ - كيف يجب أن نتلو القرآن الكريم؟
أستفيد	أمر الله تعالى رسول الله ص بأن لا يتعجل في حفظ القرآن الكريم، وأن يكتفي بالإنصات والاستماع حتى يفرغ جبريل من إلقائه. فالله تعالى من سيتولى جمعه في صدر رسوله الكريم ص وبيان معانيه.
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي: أستجيب لأمر الله تعالى بالتأدب مع القرآن الكريم، ف: أنصت وأستمع إذا..... أقره ب..... ألتزم ب.....
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - لم أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم ألا يستعجل في حفظ القرآن الكريم؟ - أستدل على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: النزكية [العقيدة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أو من بالبعث والجزاء.	
الأهداف: - يتعرف معنى البعث والجزاء - يتعلم العمل الصالح والنافع. الوسائل الديدأكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [31] - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهأ للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : حضر موحى جنازة جاره، فسأله والده عن مصير الإنسان بعد الوفاة. بم يمكن أن يجيب؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 31 من كتاب التلميذ مراعيأ قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿ أجبسب الإنسان ألا نجمع عضامه (4) بلوقاكرين علوان نسورينانه (4) ﴾ سورة القيامة قال الله تعالى: ﴿ لآلأ بأن الله هو الحق وأنه يبيرو الموت وأنه علأ كل شيء فأكبر (6) وأن الساعة آتية لا ريب فيها وأن الله يبعث من فب القبور (7) ﴾ سورة الحج
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: - بنانه: أطراف أصابعه. - يبعث من في القبور: يحيي من في القبور.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - ماذا بين الله عز وجل في الآيتين؟ - ما مصير الإنسان بعد الموت؟
أستخلص وأستفيد	الإيمان بالبعث والجزاء ركن من أركان العقيدة الصحيحة، فالله سبحانه وتعالى عند قيام الساعة سوف يحيي كل المخلوقات بعد موتها للوقوف بين يديه، لذا ينبغي ألا ينسى الإنسان خلقه ومصيره.
توظيف التعلماأ	أوظف تعلماتي: - أذكر بعض الأمور الغيبية التي أو من بها.
تقويم ودعم التعلماأ	* أقوم وأدعم تعلماتي: - بم تقنع منكر البعث و الجزاء؟ - بم تستعد ليوم البعث والجزاء؟ * أكمل البطاقة التالية بأركان الإيمان الستة: أن تؤمن ب

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة القيامة من الآية 21 إلى الآية 34	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة الإقلاب. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الناس يوم القيامة فريقان. - يتعرف ما ينفعه من أعمال في الدنيا والآخرة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [32-33] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : سمعت أباك يقول: اعمل لنديك كأنك تعيش أبداً واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً. - ماذا فهمت من قوله؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 21 إلى 34
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (إقلاب النون الساكنة والتنوين) ويرتل: بأي غُزِبَ يومئذٍ بأئسفة تقلب النون الساكنة والتنوين ميمًا إذا ورد كل منهما قبل حرف الباء.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: - ناضرة: حسنة مشرقة متهللة. - باسرة: شديدة العبوس. - فاقرة: داهية عظيمة. - بلغت التراقي: وصلت الروح إلى أعالي الصدر. - من راق: من يداويه وينجيه من الموت؟ - المساق: سوق العباد للجزاء. - يتمطي: يتبختر في مشيته. - أولى لك: قاربك ما يهلكك.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما حال الناس يوم القيامة؟ - كيف تنظر الوجوه المشرقة إلى ربها يوم القيامة؟ - متى يتأكد المحتضر من أن الموت قد حضره؟ - ما العمل الذي ينفع الناس يوم البعث؟
أستفيد	الناس يوم القيامة فريقان: سعداء ووجوههم مشرقة حسنة مضيئة من أثر النعيم، تنظر إلى جلال ربها وتهيم في جماله بلا حجاب، وأشقياء ووجوههم عابسة كالحة. إن الموت إذا حضر ودعا الأهل والأحباب بالشفاء، أيقن المحتضر أنه يفارق دنياه وأهله وماله، وأن يوم القيامة حق لا ريب فيه، وأنه لا مصير ولا مرجع إلا الله عز وجل. وأنه لا ينفع فيه بني آدم إلا العمل الصالح.
توظيف التعلمات	- ينقل ويصل بخط: التزم ب ألتزم ب أسعى إلى أبتعد عن المعاصي فعل ما ينفع الصلاة في وقتها
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - انطلاقاً من الآيات الكريمة، بم يتميز أهل الجنة؟ - يؤول مصير الإنسان إلى الله تعالى، أذكر الآية الدالة على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة القيامة من الآية 35 إلى الآية 39	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إدغام النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف مراحل خلق الإنسان. - يؤمن بأن الله تعالى يحاسب عباده يوم القيامة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [33-34] -المصاحف- السورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : من الناس من يعتقد أن الإنسان خلق عبثا لا يؤمر ولا ينهى، لا يثاب ولا يعاقب. ما رأيك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعى قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 35 إلى الآية 39
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. نصفه من مني أن يجيب تدغم النون الساكنة والتنوين بغنة في الياء والواو والميم والنون، وفي الراء واللام بدون غنة.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - يترك سدى: يترك بلا مهمة. - مني تمنى: مني يقذف في الرحم. - فسوى: فأتقن صورته.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا يعتقد الانسان؟ - مم خلق الانسان؟ علام يدل ذلك؟ - ماذا بين الله تعالى في نهاية السورة؟
أستفيد	خلق الله عز وجل الانسان من نطفة ضعيفة، ثم جعله قطعة من دم غليظ متجمد شبيه بالعلقة، ثم جعله خلقا في أجمل صورة ذكرا أو أنثى، فكيف له أن ينكر قدرة الله تعالى على إعادة خلقه بعد فناه.
توظيف التعلمات	- ينقل ثم يكمل الخطاطة: -2 -1 مراحل خلق الانسان: -3 مضغة -4
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - انطلاقا من الآيات الكريمة، ماذا يجب على الانسان تجاه خالقه؟ - أستظهر الآيات القرآنية التي تبين مراحل خلق الانسان.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: الاقتداء [السيرة]	
الموضوع: مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول ﷺ	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول الله ﷺ. - يؤمن برسالة محمد ﷺ وينصره. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 35 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : المرأة شريكة الرجل في الحياة. فعلى ماذا تبني العلاقة بينهما؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمّن النص الوارد في الصفحة 35 من كتاب التلميذ: إن خديجة رضي الله عنها كانت من نعم الله الجليلة على رسول الله ص، بقيت معه ربع قرن تحن عليه ساعة قلقه، وتؤازره في أخرج أوقاته، وتعيّنه على إبلاغ رسالته، وتشاركه في مغارم الجهاد المر، وتواسيه بنفسها ومالها. يقول رسول الله ص: «أمنت بي حين كفر بي الناس، وصدقتني حين كذبتني الناس، وأشركتني في مالها حين حرمني الناس، ورزقني الله ولدها، وحرّم ولد غيرها» الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري، مكتبة المورد، الطبعة الأولى 2006 - 1427 - ص: 86
تعرف معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات: - تؤازره: تعاونه، وتقف بجانبه في السراء والضراء. - مغارم: جمع مغرم، وهي الغرامة. - تواسي: تخفف من حزنه.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - من هي خديجة بنت خويلد؟ - كم قضت مع الرسول ص؟ - ماذا قال الرسول ص في حق خديجة. - كيف ساندت خديجة الرسول ص؟
بناء المواقف	خديجة بنت خويلد رضي الله عنها امرأة من سادة قريش، أول امرأة آمنت بالرسول ص وبرسالته، وأزرتة في نشر الدعوة، وهي أول امرأة تزوجها. ساندته في حياته الخاصة كما في حياته العامة، فكانت المثال والقُدوة الحسنة للنساء المؤمنات الصادقات، لذا تستحق مني كل التقدير والتكريم.
توظيف التعلّات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: اقتداء بخديجة أم المؤمنين، أبين كيف تسهم المرأة اليوم في نشر قيم الإسلام وتعاليمه؟
تقويم ودعم التعلّات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: خديجة رضي الله عنها سيدة نساء العالمين. لماذا استحققت أن تكون كذلك؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة الأولى
الموضوع: سورة التكوير من الآية 1 إلى الآية 14	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا مد التوسط. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف اختلال نظام الكون يوم القيامة. - يتعلم تدبر آيات الله في الكون. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [36-37] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : خلق الله الكون وفق نظام دقيق محكم، وسخره للإنسان، قبل أن يختل يوم القيامة.. - إلى ماذا يقودك التفكير في ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة التكوير من الآية 1 إلى 14
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (مد التوسط) ويرتل: تمد حروف المد بعد الهمزة مدا متوسطا مقدار أربع حركات. الموعودة
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: كورت: أزيل ضوءها. انكدت: تساقطت وتهاوت. سيرت: حركت من أماكنها. العشار عطلت: النوق الحوامل أهملت بلاراع. حشرت: جمعت من شدة الفزع. سجرت: أوقدت، فصارت نارا مشتعلة. الموعودة: البنت المدفونة حية. الصحف نشرت: صحف الأعمال فرقت بين أصحابها. كشطت: أزيلت من مكانها. الجحيم سرعت: جهنم أوقدت نارها. ازلفت: قربت وأدنيت من المتقين.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا سيحدث للأرض والماع والجبال والبحار والنجوم يوم القيامة؟ - كيف كان الناس يتعاملون مع البنت قبل مجيء الإسلام؟ - بم ستخبر يوم القيامة؟
أستفيد	يحدث يوم القيامة اختلال كوني، يشمل الشمس والنجوم، والجبال والبحار والأرض والسماء، والأنعام والبشر. فلا يبقى شيء إلا وقد تغير وتبدل من هول ما سيحدث. حينئذ تعلم النفس ما قدمته من أعمال. - ينقل ويكمل:
توظيف التعلمات	....المياه.....الأشجار أحافظ على البيئة ف....النريه....المناطق الخضراء
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - يوم القيامة يوم عظيم. لماذا؟ - كيف تريد أن تكون صحيفة أعمالك يوم القيامة؟ - سيختل نظام الكون يوم القيامة. أستدل على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة الثانية
الموضوع: سورة التكوير من الآية 15 إلى الآية 29	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إخفاء النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. - يثبت إيمانه بالله ورسوله صلى الله عليه وسلم والقرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [37-38] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : إنك تحب القرن الكريم وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، فكيف تعبر عن حبك لهما؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 15 إلى الآية 29
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. رسول كريم نبي لمن شاء منكم تخفي الون الساكنة والتنوين إذا وردت قبل عدة حروف، وهي: ص ذ ث ك - ج ش ق - س د ط ز ف ت ض ظ
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: بالخنس الجوار الكنس: بالنجوم المضيئة التي تختفي نهارا وتظهر ليلا. إذا عسعس: إذا أقبل ظلامه وغطى الكون. والصبح إذا تنفس: إذا أضاء. رسول: الملك جبريل عليه السلام. مكير: ذي مكانة كبيرة ومنزلة سامية. الغيب: أوحى وخبر السماء. رأه: رأى محمد ص جبريل ع س. بضنين: ببخيل.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم وصف الله تعالى جبريل عليه السلام؟ - بم نعت المشركون محمدا ص و القرآن الكريم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بالنجوم والليل والصبح على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى، أنزله على قلب سيدنا محمد ص بواسطة جبريل عليه السلام، وأنه موعظة للناس أجمعين، مفندا بذلك مزاعم المكذبين. - ينقل ثم يكمل:
توظيف التعلمات	.....الله تعالى.....جبريل عليه السلام القرآن الكريم.....محمد ص.....للناس أجمعين
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما علاقة كل من جبريل عليه السلام وسيدنا محمد ص بالوحي؟ - لم أنزل الله تعالى القرآن الكريم؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: صلاة الوتر والفجر.	
الأهداف: - يتعرف صلاة الوتر ورغيبية الفجر. - يواظب على أداء صلاة الوتر وصلاة رغيبية الفجر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 39 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية									
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : لا يكتفي المسلم بأداء الصلوات المفروضة، بل يأتي بصلوات أخرى مسنونة. لماذا؟ اذكر بعضها.									
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النصين الواردين في الصفحة 39 من كتاب التلميذ: عن عبد الله بن عمر أن رجلاً سأل رسول الله ﷺ عن صلاة الليل، فقال الرسول ﷺ: «صلاة الليل مثنى مثنى، فإذا خشى». «أحذركم الصبح، صلى ركعة واحدة، توتر له ما قد صلى» موطأ مالك، كتاب صلاة الليل، باب الأمر بالوتر، رقم 275 عن عبد الله بن عمر أن حفصة زوج النبي ﷺ أخبرته أن رسول الله ﷺ كان إذا سكت المؤذن عن الأذان لصلاة الصبح، صلى ركعتين خفيفتين قبل أن تقام الصلاة. موطأ مالك، كتاب صلاة الليل، باب ما جاء في ركعتي الفجر، رقم 291									
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: مثنى مثنى: ركعتين ركعتين - خشى: خاف دخول وقت الصبح - توتر: تفرّد -									
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا ينهي المصلي صلاة ليله؟ - ماذا كان يصلي رسول الله ص بعد أن يسكت المؤذن لصلاة الصبح؟									
ما يستفاد	رغيبية الفجر سنة مؤكدة واطب الرسول ص و رغب فيها، وهي ركعتان خفيفتين، تؤدي بعد طلوع الفجر قبل صلاة الصبح. صلاة الوتر سنة واجبة واطب عليها الرسول ص في سفره وحضره، وهي ركعة واحدة يمتد وقتها من بعد صلاة العشاء إلى ما قبل طلوع الفجر.									
توظيف التعلّيمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: - أمام زملائي في القسم، أشخص صلاتي الوتر والفجر.									
تقويم ودعم التعلّيمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: ينقل الجدول، ويكمّله:									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد ركعاتها</th> <th>وقتها</th> <th>حكمها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>رغيبية الفجر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الوتر</td> </tr> </tbody> </table>	عدد ركعاتها	وقتها	حكمها			رغيبية الفجر			الوتر
عدد ركعاتها	وقتها	حكمها								
		رغيبية الفجر								
		الوتر								

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 15
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: أمد يد العون: قصة موسى عليه السلام مع بنت شعيب عليه السلام.	الأهداف: - يتعرف قصة موسى عليه السلام مع ابنتي سيدنا شعيب عليه السلام.. - يتعلم مد يد العون اقتداءً بسيدنا موسى عليه السلام. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 40 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : في إطار أنشطة تعاونية القسم قررتم إنشاء صندوق للتضامن، ففيم تستغل مواردك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص والآيات القرآنية الواردة في الصفحة 40 من كتاب التلميذ: 
تعرف معاني المفردات	* يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - امرأتين: ابنتي شعيب عليه السلام. - مدين: اسم بلدة سيدنا شعيب عليه السلام.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الذي أثار انتباه سيدنا موسى عليه السلام عندما ورد ماء مدين؟ - كيف تصرف؟
بناء المواقف	اقتداءً بسيدنا موسى عليه السلام الذي مد يد العون لابنتي شعيب عليه السلام، وامتنالاً لتعاليم ديننا الحنيف، أسعى إلى مد يد العون للغير، وأهتم بأحوال الناس وظروفهم، فالله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.
توظيف التعلّمات	* يوظف تعلّماته: - هل أنت مقتنع بما فعله سيدنا موسى عليه السلام مع الفتاتين؟ لماذا؟
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: - لماذا اهتم سيدنا موسى بحال الفتاتين؟ - ما جزء من مد يد العون للفقراء والمحتاجين؟

المستوى: الخامس	الجدادة:					
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية					
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 15					
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2					
الموضوع: أقدّر المرأة.						
الأهداف: - يتعرف ان الإسلام قدر المرأة. - يعبر عن تقديره للمرأة وحفظ حقوقها. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [41] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...						
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية					
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سمعت خطيب الجمعة يقول: النساء شقائق الرجال. فماذا فهمت من ذلك؟					
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 41 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ (8) بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ (9)﴾ سورة التكوير قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: « والله إن كُنَّا في الجاهلية ما نَعُدُّ للنساء أمراً، حتى أنزل الله فيهن ما أنزل، وقَسَمَ لهن ما قَسَمَ ». قطعة من حديث أخرجه البخاري، كتاب تفسير، باب تبتغي مرضاة أزواجك، رقم 4913					
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في النص : - الموءودة: الجاهلية.					
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: لماذا كان الناس في الجاهلية يبدون بناتهم؟ ماذا تفهم من قول عمر رضي الله عنه؟					
تمثل ومبادرة	رفع الإسلام مكانة المرأة باعتبارها زوجة وأما وابنة وأختا، وأمر بصون حقوقها، أعبر عن حبها وتقديرها، وأجنب ظلمها والنيل من كرامتها.					
توظيف التعليمات	- يوظف تعلماته: أنقل الخطاطة إلى دفثري وأكملها: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أكون مقدرًا للمرأة إذا:</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>احترمت رأيها</td> </tr> <tr> <td>قللت من شأنها</td> </tr> <tr> <td>احتقرت تفكيرها</td> </tr> <tr> <td>قدرت كفاءتها</td> </tr> </table>	أكون مقدرًا للمرأة إذا:	احترمت رأيها	قللت من شأنها	احتقرت تفكيرها	قدرت كفاءتها
أكون مقدرًا للمرأة إذا:						
احترمت رأيها						
قللت من شأنها						
احتقرت تفكيرها						
قدرت كفاءتها						
تقويم ودعم التعليمات	*تقويم ودعم المكتسبات: - كرم الإسلام المرأة. أستدل على ذلك. - أذكر بعض نماذج تكريم الإسلام للمرأة.					

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 16
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

- الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: * القرآن الكريم: سورة القيامة - سورة التكويد. * العقيدة: أومن بالبعث والجزاء.
 - مدخل الاقتداء: * مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول صلى الله عليه وسلم.
 - مدخل الاستجابة: * صلاة الوتر والفجر.
 - مدخل القسط: * أمد يد العون: قصة موسى عليه السلام مع بنات شعيب عليه السلام.
 - مدخل الحكمة: * أقدر المرأة.

الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي النازعات والمطففين، والإيمان بالملائكة، والتصديق بالرسول صلى الله عليه وسلم، والاعتسال، وتجنب الغش، وتهذيب الخلق.
 الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [42] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...

المرحلات	الأنشطة التعليمية التعليمية
----------	-----------------------------

* شرح الهدف من التقويم
 *تمرير التقويم المرحلي:

تذكير
 وتمهيد:

قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَفْلَمُوا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾

﴿وَأَلَيْكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ خَلِيدِينَ فِيهَا جِزَاءٌ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ * ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ
 حُسْنًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كَرْهًا وَوَضَعَتْهُ كَرْهًا وَحَمَلُهُ وَوَصَلَّهُ، ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ
 وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
 صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنَّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنَّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾

الأنشطة
 الداعمة:

سورة الأحقاف

النشاط الأول:

* يرتل الآيات الكريمة، ثم يكمل الجدول بأمثلة تتضمن أحكام النون الساكنة والتنوين:

الإظهار	الإخفاء	الإقلاب
.....

النشاط الثاني:

* يجب عما يلي:

- متى يجازي الله عباده على ما أتوه من أعمال؟
- من هم أصحاب الجنة؟
- بم أوصى الله الانسان في هذه الآية؟ ولماذا؟

النشاط الثالث:

* يجيبون عن الأسئلة التالية:

- كيف يختل نظام الكون يوم القيامة؟
- بم تستعد ليوم الجزاء؟

النشاط الرابع:

* ينقل، ثم أكمل:

- رغبة الفجر سنة وقتها عدد ركعاتها
- ركعة الوتر سنة وقتها وهي آخر
- أو اظب على لأنفع نفسي يوم القيامة.
- أو اظب على لأنفع مجتمعي.

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	* تصحيح التقويم المرحلي * معالجة شاملة * إنجاز ما لم يتم إنجازه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 17	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة المد اللازم. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف العذاب الذي حل بالأمم السابقة. - يتحلى بقوة الإيمان والطاعة للنجاة من العذاب يوم القيامة. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [43-44] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : تعرفت من خلال بعض سور القرآن الكريم قصص أمم سابقة وحل بها من عقاب نتيجة عدم استجابتها لأوامر الله تعالى: ماذا تستفيد منها؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 17
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الوقف) ويرتل: المد اللازم مد مشبع مقداره ست حركات، وسبب إشباعه هنا سكون لازم بعده.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: الحاقة: من أسماء يوم القيامة. بالطاغية: بالصيحة المدمرة المجاوزة للحد في الشدة. بريح صرصر: بريح عاصفة ذات صوت شديد. الموتفكات: قرى قوم لوط. نفخ في الصور: نفخ إسرافيل في البوق لقيام الساعة. واهية: ضعيفة مسترخية.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الأمم التي ذكرها الله تعالى في الجزء؟ - بم عذب كل منها؟ - أذكر بعض ما سيحدث يوم القيامة.
أستفيد	عظم الله تعالى أمر القيامة، وذكر بعض ما حل بالأمم السابقة حين كذبت رسل الله إليها، كما ذكر بما امتن به عز وجل على من آمن من قوم نوح عليه السلام، وفي هذا كله عبرة لهذه الأمة. خلال يوم القيامة سيختل نظام الكون، فتفتتت الأرض والجبال، وتنشق السماء.
توظيف التعلمتات	- ينقل ويكمل: * ما العبرة التي استفيدها مما يلي: - موت أحد الأقارب - شخص مصاب بالسيدا - شخص أصيب بسرطان الرئة جراء التدخين
تقويم ودعم التعلمتات	-يقوم ويدعم تعلماته : أكمل في دفترتي: عاقب الله تعالى: ثمودا ب.....، لأنهم كذبوا سيدنا.....، فرعون وأتباعه بالغرق، لأنهم كذبوا سيدنا..... -من كفر من قوم نوح عليه السلام ب.....

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 18 إلى الآية 37	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة تسهيل الهمز بالنقل. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف ما أعده الله تعالى لعباده يوم القيامة. - يؤمن بيوم الحساب ويستعد له. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [44-45] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية										
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية									
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟									
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 18 إلى الآية 37									
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة									
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. من اوتى الايام لمرات لمرالح تسهل الهمزة بالنقل، وذلك بإسقاطها لفظاً، بعد نقل حركتها إلى الحرف الصحيح الساكن قبلها.									
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: قطوفها دانية: ثمارها قريبة. أسلفتكم: قدمتم من الأعمال الصالحة. هلك عني سلطانيه: ذهب عني سلطاني وجاهي. فقلوه: اجعلوا الأغلال في عنقه. حميم: قريب مشفق. غسلين: صديد أهل النار									
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما جزاء الذي يمسك كتابه بيمينه؟ - ماذا يتمنى الكافر يوم الحساب؟ - هل ينفع المال والجاه الإنسان يوم القيامة؟									
أستفيد	يؤتى المؤمن كتابه بيمينه، ويجازيه الله بالعيشة الراضية يوم القيامة على ما أسلف من أعمال صالحة في الحياة الدنيا، ويؤتى الكافر كتابه يوم القيامة بشماله، فيندم غاية الندم وقد أدرك أن ماله وجاهه لا يخلصانه من العذاب، وهو الذي لم يكن يؤدي حق الله من إيمان وطاعة وعبادة، وحق الناس من صدقة وإحسان وتعاون ورحمة، وحق نفسه بتطهيرها وتزكيتها.									
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي بما يناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>من حقوق الله</td> <td>من حقوق النفس</td> <td>من حقوق العباد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	من حقوق الله	من حقوق النفس	من حقوق العباد
من حقوق الله	من حقوق النفس	من حقوق العباد								
.....								
.....								
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - يكتب في دفتره من الجزء الأول القرآني ما يدل على حال الكفار الأشقياء يوم القيامة. - بماذا يشعر الكافر عندما يعطي كتابه لحسابه؟									

المستوى: الخامس	الجدّاذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: النزكية [العقيدة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: ربي كريم يدخلني جنته.	
الأهداف: - يتعرف معنى البعث والجزاء - يتعلم العمل الصالح والنافع. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [46] - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سمع عليّ جده عقّاً يرجو الله تعالى أن يدخله الجنة، فسأله عما أعدّه الله فيها لعباده الصالحين. فبمّ يمكن أن يجيبه الجدّ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 46 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿بِأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ، فَيَقُولُ هَآؤُمْ أَفْرَأُ وَأُكْتَبِيَهُ ﴿١٨﴾ إِنَّي ظَنَنْتُ أَنِّي مَلَكِي حِسَابِيَهُ ﴿١٩﴾ فَهُوَ فِي عَيْشَةٍ رَّاضِيَةٍ ﴿٢٠﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿٢١﴾ فُطُوهُهَا دَانِيَةً ﴿٢٢﴾ كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ ﴿٢٣﴾ سورة الحاقة، الآيات: من 18 إلى 23 قال الله تعالى: ﴿وَجُودٌ يَوْمِيذٍ نَّاعِمَةٍ ﴿٨﴾ لَسَعِيهَا رَاضِيَةً ﴿٩﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿١٠﴾ لَا تَسْمَعُ فِيهَا لَغِيَةً ﴿١١﴾ فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ﴿١٢﴾ فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ ﴿١٣﴾ وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ ﴿١٤﴾ وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ ﴿١٥﴾ وَزَرَابِيُّ مَبْنُوثَةٌ ﴿١٦﴾ سورة الغاشية، الآيات: من 8 إلى 16
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: لاغيه: كلام لاغ وباطل. سرر مرفوعة: سرر مرتفعة عالية. ونمارق مصفوفة: ووسائد موضوع بعضها إلى جانب بعض. مبثوثة: مبسوطة.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - كيف هي وجوه المؤمنين امة؟ - ما أوصاف الجنة الواردة في الآيات الكريمة؟ - ماذا يجب على الإنسان فعله ليدخل الجنة؟
أستخلص وأستفيد	من أسماء الله عزوجل الكريم،... فلا كرم يسمو على كرمه، ولا إنعام يرقى إلى إنعامه، يجازي المؤمنين بفضله، أعد لهم الجنة التي هي دار الخلود، نعيمها دائم، يتمتعون فيها بما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، فالسعيد من عمل صالحا ليفوز بها.
توظيف التعلّمات	أوظف تعلّماتي: أكمل شفهيًا العبارات التالية: -ربي..... يدخلني..... -لأفوز بالجنة، أقوم في حياتي ب..... وأتجنب.....
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: * ينقل الخطاطة ويكمل بما أعدّه الله في الجنة لعباده: 

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 38 إلى الآية 52	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة همزة الوصل. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن القرآن الكريم وحي من الله تعالى إلى رسوله صلى الله عليه وسلم. - يواظب على ترتيل القرآن وتدبر آياته. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [47-48] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 38 إلى 52
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: بعض الأقاويل لحق اليقين ربنا العظيم تحذف همزة الوصل في درج الكلام، وتشكل نقطة فوق الألف أو وسطه أو تحته، وتتبع الصلة (-) لما قبل الألف
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: كاهن: الذي يدعي معرفة الغيب. تقول علينا: اخترق وافترى علينا. لأخذنا منه باليمين. الوتين: عرق يتعلق به القلب. لحسرة: لندامة عظيمة وحزن كبير.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أقسم الله تعالى في هذا الجزء؟ - بماذا نفى الله تعالى القرآن الكريم؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟ - بماذا أمر الله تعالى رسوله ص في نهاية الصورة؟
أستفيد	نفى الله تعالى ما افتراه كفار قريش في حق نبيه ص من كهانة وأباطيل، وأثبت أن القرآن وحي من عنده سبحانه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وأنه عبرة وعظة للمؤمنين، وندامة عظيمة على الكفرة والمشركين.
توظيف التعلمات	- ينقل ويصل بخط: • أو من بالقرآن الكريم، ف: - أتعبد بتلاوته. - أجعل منه التمام - أتبع أحكامه.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : يكمل ما يلي: *القرآن الكريم -.....الله تعالى -.....على الرسول ص -.....للمؤمنين -.....على الكافرين

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المعارج من الآية 1 إلى الآية 18	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً أحكام لام اسم الجلالة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن يوم القيامة واقع لا محالة له. - يتعلم الصبر، ويتحلى به. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [48-49] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: بسم الله من الله يفخم لام اسم الجلالة إذا سبق بفتح أو ضم، ويرقق إذا سبق بكسر.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: في المعارج: ذي العلو والجلال. والروح: وجبريل عليه السلام. كالمهل: كالمعدن المداب. كالعهر: كالصوف المصبوغ. وفصيلته: وعشيرته وأقاربه لظى: جهنم، أو دركة منها. نزاعة للشوى: تنزع اللحم والجلد عن العظم.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا كذب الكافرون؟ - بماذا أمر الله تعالى رسوله ص في هذا الجزء؟ - ماذا أعد الله تعالى للمكذبين يوم القيامة؟
أستفيد	طغى أهل مكة وتمردوا على طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم، واستهزؤوا بالإنذار وبالعذاب الذي خوفهم به، فأمره الله تعالى بالصبر على إذابتهم، فتوعدهم الله عز وجل بالعذاب الأليم يوم القيامة، حيث لا ينفع مال ولا بنون.
توظيف التعلّمات	*ينقل العبارة الصحيحة: -أصبر إذا أذاني غيري. -أضبط نفسي عند الغضب. -أقنط عند المرض. *يستعين المؤمن بالصبر عند المرض: أذكر مواقف أخرى تتطلب الصبر.
تقويم ودعم التعلّمات	-يقوم ويدعم تعلّماته : يتغير حال الكون يوم القيامة: أكتب ما يدل على ذلك من الجزء. (مشهد لصورة كونية ص: 49)

المستوى: الخامس	الجذابة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: الاقتداء [السيرة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه.	
الأهداف: - يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه. - يقتدي بسيدنا علي ويطبق تعاليم دينه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 50 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : أنت طفل مسلم، ماذا يستوجب منك إسلامك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص الوارد في الصفحة 50 من كتاب التلميذ: علي بن أبي طالب، محمد رضا، دار الغد الجديد الطبعة الأولى 1426 - 2005، ص: 20 بتصرف
تعرف معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات: اللات والعزى: صنمان من أصنام الجاهلية. يستعلن: يعلن. غادا: سائرا ما بين وقت الفجر وشروق الشمس.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم يفعل عندما دخل عليه علي رضي الله عنه؟ - بم أخبر النبي صلى الله عليه وسلم عليا رضي الله عنه لما سأله؟ ماذا طلب منه؟ - ما موقف علي رضي الله عنه لما دعاه الرسول صلى الله عليه وسلم للإسلام؟
بناء المواقف	أومن برسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأصدق بما جاء به من الله تعالى اقتداء بسيدنا علي رضي الله عنه.
توظيف التعلّمات	-يوظف تعلّماته ويكمل الآتي: أقتدي بسيدنا علي بن أبي طالب، ف: أؤدي في وقتها أندرب على شهر رمضان
تقويم ودعم التعلّمات	-أقوم وأدعم تعلّماتي: يكمل الخطاطة بما يعرفه عن سيدنا علي كرم الله وجهه: علي بن أبي طالب رضي الله عنه

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المعارج من الآية 19 إلى الآية 35	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة المد. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الصلاة تدفع إلى التحلي بالأخلاق الحسنة. - يواظب على الصلاة في وقتها. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [51-52] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : تعتبر الصلاة عماد الدين، لماذا؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: هلوعاً إلا المصلين الكين صلاتهم مشفقون المد الطبيعي هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف مقدار حركتين، وحروف المد ثلاثة وهي: -الألف الساكنة المفتوح ما قبلها. -الواو الساكنة المضموم ما قبلها. -الياء الساكنة المكسور ما قبلها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: هلوعاً: لا يصبر على خير ولا شر. جزوعاً: كثير الخوف والقلق. منوعاً: كثير المنع والإمساك. مشفقون: خائفون. العادون: المجاوزون الحلال إلى الحرام.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا يتصف المؤمن المحافظ على الصلاة؟ - بم وصف الله تعالى الإنسان؟
استفيد	يتألم الإنسان ويجزع إذا مسه شر، ويحسب أن ذلك الشر دائم لا يكشف له، فلا يتوقع من الله عز وجل تغييراً. وإذا مسه خير يمنع حق المسكين والفقير، ويحسب أن ما رزقه الله تعالى هو كده وكسبه. أما المؤمن المستجيب لأوامر الله، المحافظ على الصلاة، فقد جنبه الله عز وجل هذا الهلع وأعد له أجراً عظيماً.
توظيف التعلّمات	*ينقل العبارات، ثم يصل بخط: * أشهد بما أعرف * أنقض العهد أحافظ على الصلاة، ف * أساعد المحتاج * أؤدي الأمانة
تقويم ودعم التعلّمات	-يقوم ويدعم تعلّماته : من أخلاق المؤمنين المحافظة على العهد. أكتب في دفثري ما يدل على ذلك من الجزء.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المعارج من الآية 36 إلى الآية 44	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة القلقة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن دخول الجنة يستوجب طاعة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم. - يتعلم الجد والمثابرة في العمل. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [52-53] - المصاحف- السيرة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: أيطعم يدخل خلفناهم الأجداث أبصارهم القلقة هي اهتزاز الصوت عند النطق بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة هي (ق-ط-ب-ج-د) تجمع في عبارة (قطب جد)، تقلقل إذا جاءت ساكنة وسط الكلمة، أو عند الوقوف عليها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: مهطعين: مسرعين مادين أعناقهم إليك. عزين: سريع الجرع شديد الحرص. فذرهم: فاتركهم. يخوضوا: ينغمسوا في باطلهم. الأجداث: القبور. نصب: أحجار عظموها في الجاهلية. يوفضون: يسرعون ذلة: مهانة شديدة
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - فيم طمع كفار قريش؟ - متى تتحقق خيبة أملمهم؟
أستفيد	كذب كفار قريش رسول الله صلى الله عليه وسلم، واستهزؤوا به وبأصحابه، وانصرفوا إلى دنياهم يلعبون ويلهون، طامعين في دخول الجنة قبل المؤمنين، فتوعدهم الله تعالى بعذاب مهين.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: - يفضل البعض التساؤل بدل العمل الشريف. بم أنصحهم؟ - أذكر ما يلزمني لتحقيق الفوز في الدني والآخرة.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : أكمل: سورة المعارج مكية، عدد آياتها.....، نزلت بعد سورة..... أكتب الآية اللت تتحدث عن الطامع في الجنة بدون عمل.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: تحية المسجد.	
الأهداف: - يتعرف صلاة تحية المسجد وكيفية أدائها. - يتعلم آداب المسجد. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 54 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية								
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : دخل أمازيغ مع أبيه إلى المسجد لأداء صلاة الظهر. جلس في ركن من أركان المسجد ينتظر إقامة الصلاة، أما الأب فقد صلى ركعتين وجلس ينتظر إقامة صلاة الجماعة، وبعد الصلاة بادر أمازيغ بالسؤال: أبت، ماذا صليت عند دخولنا؟ لو كنت مكان أمازيغ هل تطرح نفس السؤال؟ لماذا؟								
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النصين الواردين في الصفحة 54 من كتاب التلميذ: عن أبي قتادة صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "دخلت المسجد ورسول الله صلى الله عليه وسلم جالس بين ظهراني الناس قال فجلست، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ما منعك أن ترقع ركعتين قبل أن تجلس؟»، قال: فقلت: يا رسول الله!! رأيتك جالسا والناس جلوس. قال: « فإذا دخل أحدكم المسجد، فلا يجلس حتى يركع ركعتي». صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحية المسجد، رقم 714								
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: - بين ظهراني الناس: بينهم. - يركع ركعتين: يصلي ركعتين قبل الجلوس.								
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا فعل أبو قتادة رضي الله عنه لما دخل المسجد؟ - بماذا أمره الرسول صلى الله عليه وسلم؟								
ما يستفاد	تحية المسجد صلاة مسنونة، وهي ركعتان يحيي بهما المسلم كل مسجد دخله قبل جلوسه، تنفيذ الأمر الرسول صلى الله عليه وسلم .								
توظيف	- يوظف تعلماته ويكمل الجدول: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ما أقوم به في المسجد</th> <th>ما أتجنبه في المسجد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> </tbody> </table>	ما أقوم به في المسجد	ما أتجنبه في المسجد - - - - - -
ما أقوم به في المسجد	ما أتجنبه في المسجد								
..... - -								
..... - -								
..... - -								
تقويم ودعم التعلم	- أقوم وأدعم تعلماتي: يجيب: - ما حكمها؟ - ما وقتها؟ * تحية المسجد - ما عدد ركعاتها؟ - كيف تؤدي؟								

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 21
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام.	
الأهداف: - يتعرف قصة سيدنا يونس عليه السلام. - يتعلم أن الله تعالى يمحو الخطايا بالاستغفار والتوبة. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 55 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : درست عددا من قصص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم. فماذا تعرف عن قصة سيدنا يونس عليه السلام؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص والآية القرآنية الوارد في الصفحة 55 من كتاب التلميذ: بَعَثَ اللَّهُ يُونُسَ بْنَ مَتَّى عَلَيْهِ السَّلَامَ إِلَى أَهْلِ قَرْيَةٍ نِينَوَى، فَدَعَاهُمْ إِلَى اللَّهِ، فَأَبَوْا عَلَيْهِ وَتَمَادَوْا فِي كُفْرِهِمْ، فَخَرَجَ مُغَاضِبًا وَلَمْ يَضِرَّ عَلَى أَذَاهُمْ وَعَلَى تَكْذِيبِهِمْ لَهُ، فَتَوَجَّهَ إِلَى الْبَحْرِ وَرَكِبَ سَفِينَةً مَشْحُونَةً، فَلَجَأَ الرُّكَّابُ إِلَى تَخْفِيفِ وَزْنِهَا عَنْ طَرِيقِ الْقُرْعَةِ الَّتِي وَقَعَتْ عَلَيْهِ، فَالْقَيْ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ فِي الْوَقْتِ الَّذِي كَانَ اللَّهُ غَاضِبًا عَلَيْهِ، فَالْتَقَمَهُ حُوتٌ كَبِيرٌ، فَنادَى رَبَّهُ وَأَعْتَرَفَ بِذَنْبِهِ، فَاسْتَجَابَ لَهُ وَنَجَّاهُ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَعَا الثُّوبُ إِذْ دَخَلَتْ مَغَاضِبًا كَيْفَ أَنْ لَرْتَفِدَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الضَّلَامِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿86﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمْرِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ ﴿87﴾﴾ سورة الأنبياء، الآيات: 86 و87. أَمَّا قَوْمٌ يُؤُنْسُ لِحِيتِكَ فَتَابُوا إِلَى اللَّهِ وَرَجَعُوا إِلَيْهِ، وَآمَنُوا بِهِ وَأَعْتَرَفُوا بِخَطِيئَتِهِمْ، فَرَفَعَ اللَّهُ عَنْهُمْ الْعَذَابَ . قصص الأنبياء ، ابن كثير بتصرف.
تعرف معاني المفردات	* يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - نينوى: مدينة أثرية قديمة تقع شمال العراق. - تمادوا: استمروا. - مغاضبا: غضبان على قومه لكفرهم. - التقمه: بلعه.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - لم خرج يونس عليه السلام مغاضبا لقومه؟ - إلى أين توجه؟ وماذا كان مصيره؟
بناء المواقف	فتح الله عز وجل باب التوبة في وجه عباده المذنبين المخطئين في حقه. أستغفره فهو سبحانه رحيم بي، يقبل توبتي ويعفو عن سيئاتي.
توظيف التعلمات	* يوظف تعلماته: ينقل ثم يرتب العبارات التالية: كلما أذنبت في حق الله: - أندم على ما فعلت. - لا أعود الذنب بتاتا. - أستغفر الله العظيم. - أقلع عن المعصية.
تقويم ودعم التعلمات	* أقوم وأدعم تعلماتي: - ما العبرة المستفادة من قصة سيدنا يونس عليه السلام ؟ - أحكي قصة سيدنا يونس عليه السلام لأصدقائي.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 21
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة يونس عليه السلام.	
الأهداف: - يتعرف اعتراف يونس عليه السلام بخطئه. - يتعلم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [56] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : وقع سوء تفاهم بينك وبين صديقك، فاكتشفت أنك كنت مخطئاً: كيف تصرفت ؟
القراءة والتأمل	<p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:</p> <p>﴿وَعَا الثَّوْبَانِ إِذْ عَاثَبَ مُغَاضِبًا فَكَفَرَ أَنْ لَرَفَعَهُ رَعْدٌ عَلَيْهِمْ فَتَنَاءٌ فِيهِ الْكُفْرُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنَّا كُنَّا مِنَ الْكَاذِبِينَ ﴿86﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ، وَجَعَلْنَاهُ مِنَ الْعَمْرُوتِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ ﴿87﴾﴾ سورة الأنبياء، الآيات: 86 و87.</p> <p>عَنْ أَنَسٍ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «كُلُّ ابْنِ آدَمَ خَطَّاءٌ، وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ» سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة عن رسول الله ﷺ، باب 49، رقم 2499.</p>
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في النص : مغاضبا - خطأ
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم اعترف يونس عليه السلام في الآية؟ وماذا كانت النتيجة؟ - بم أخبر النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث؟ - ماذا يجب على كل مخطئ في حق الآخرين؟
تمثل ومبادرة	الاعتراف بالخطأ فضيلة من أخلاق الأقوياء، لذلك أقر بالخطأ في شجاعة وصدق، ولا أجد حرجا في الرجوع إلى الحق وتقديم الاعتذار لمن ارتكبت خطأ في حقه وأعفو وأصفح عن أخطأ في حقي.
توظيف التعليمات	- يوظف تعليماته: قررت ولادة أن تقدم اعتذارا للصّالحة التي أخطأت في حقها. في نظرك، ما الأداب التي يجب أن تتحلّى بها ولادة ؟
تقويم ودعم التعليمات	*تقويم ودعم المكتسبات: أنقل في دفنري، ثم أضع علامة (x) في الخانة المناسبة: من ثمار الاعتراف بالخطأ وتقديم الاعتذار: - نيل حب الآخر و ثقته واحترامه. - تهذيب نفس الانسان. - تهذيب القلب من الأحقاد. - الاستنقاص من شخصية الانسان.

المستوى: الخامس	الجدارة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 22
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: * القرآن الكريم: سورة الحاقة - سورة المعارج. - مدخل الاقتداء: * إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه - مدخل الاستجابة: * تحية المسجد. - مدخل القسط: * أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام. - مدخل الحكمة: * أعترف بالخطأ وأعتذر.	* العقيدة: ربي كريم يدخلني جنته.
الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي الحاقة والمعارج، وربي كريم يدخلني جنته، إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه، تحية المسجد، أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام، وأعترف بالخطأ وأعتذر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [57] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
تذكير وتمهيد:	* شرح الهدف من التقويم * تمرير التقويم المرحلي:
الأنشطة الداعمة:	قال الله تعالى: ﴿ فُلْ يَعْبَادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَفْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ سورة الأحقاف
	النشاط الأول: * يجب عما يلي: - من المخاطب في الآية القرآنية؟ - بم بشرهم الله تعالى؟ - أذكر، مع الشرح، أسماء الله تعالى الواردة في الآية. علام تدل؟
	النشاط الثاني: * يجيبون عن الأسئلة التالية: - يرتل الآية القرآنية، ويستخرج منها ما تعرفه من أحكام تجويدية: ﴿ الْحَافَّةُ مَا الْحَافَّةُ ﴿٦٧﴾ وَمَا أَذْرِيكَ مَا الْحَافَّةُ ﴿٦٨﴾ ﴿ فَلَا أَفْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ ﴿٦٩﴾ وَمَا لَا تُبْصِرُونَ ﴿٧٠﴾ - يستظهر من سورة الحاقة الآيات الدالة على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. - ما سبب هلاك الأمم السابقة؟ - بم ينعم المؤمن في الدار الآخرة؟ - أذكر بعض أوصاف الجنة.
	النشاط الثالث: * يجب عما يلي: - ماذا يسن لمن دخل المسجد؟ أستدل على ذلك. - ماذا استفدت من قصة يونس عليه السلام. - ماذا تعرف عن سيدنا علي كرم الله وجهه؟

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	* تصحيح التقويم المرحلي * معالجة شاملة * إنجاز ما لم يتم إنجازه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 30	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة احكام الراء. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف بعض ما أمر الله تعالى به نبيه \$ عند بعثته. - يتعلم شكر الله تعالى على نعمه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [58-59] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : خلق الله الإنسان ومتعته بنعم لا تعد ولا تحصى، فماذا يجب منها؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر من الآية 1 إلى 30
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الراء) ويرتل: المكثّر فأنكّر فكبر والرجز عسير يسير إذا جاءت الراء مكسورة أو مسبوقة بكسرة لازمة، أو بياء ساكنة، فإنها ترقق.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: المدثر: المتعشي بثيابه. في النافور: في الصور والبوق صعودا: عذاباً شاقاً يوثر: ينقل ويروى عن السحرة سقر: جهنم قم فأنذر: بلغ ما أنزل إليك والرجز فاهجر: فترك عبادة الأصنام والأوثان ومهدت له تمهيدا: سهلت له (الوليد بن المغيرة) الرناسة في قريش.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم؟ - بماذا متع الله تعالى الوليد بن المغيرة؟ - ماذا أعد الله تعالى للوليد بن المغيرة، بعدما جحد نعم الله تعالى وعاند آياته؟
أستفيد	أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم بتبليغ الرسالة، والصبر على أذى الكفار. وتوعد كل من كفر وجحد نعمه بالعذاب الشديد. فعلى المسلم أن يشكر النعم ليزيده سبحانه من فضله.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويكمل: أميز في جدول، على دفترتي، بين ما يرتبط بطهارة الظاهر وطهارة الباطن: - ترك المعاصي. - نظافة الجسم. - تكبير الله تعالى. - توحيد الله عز وجل. - نظافة الثياب. - الخوف من يوم القيامة.
تقويم ودعم التعلّمات	-يقوم ويدعم تعلّماته : أنعم الله تعالى علي بنعم كثيرة ومتنوعة: -أذكر بعضاً منها. -ماذا يجب علي تجاهها؟ وصف الله تعالى جهنم في آيات من الجزء القرآني. أكتبها في دفترتي.

المستوى: الخامس	الجزء: 23
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر الآية 31	الأسبوع: 23
الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة حذف الألف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الملائكة تطيع أمر الله. - يتعلم الامتثال لأمر الله تعالى. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [59-60] - المصاحف- السورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الوحدة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : سأل يدر صديقه أحمد عن الملائكة، فلم يجد أحمد ما يقوله. لو وجه لك السؤال نفسه، فيم ستجيب؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر الآية 31
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. أصحاب الكتاب إيماناً الكافرون بهذا ككلاً تحذف الألف من بعض الكلمات في الرسم القرآني.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - عدتهم: عددهم. - فتنة: ضلالاً. - الذين في قلوبهم مرض: الذين في قلوبهم شك ونفاق وكفر. - وما يعلم جنود ربك إلا هو: وما يدري عدد الملائكة إلا الله تعالى. - وما هي إلا نكري للبشر: وما هذه الدلائل والحجج إلا نكري للخلق.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بما افتتن الكفار؟ - ماذا ينبغي للمؤمن أن يعرف عن الملائكة؟
استفيد	جعل الله عدد خزنة جهنم فتنة للكافرين، ولينيقن أهل الكتاب من صدق رسالة محمد صلى الله عليه وسلم، أما المؤمن فيقرون بأن، الملائكة مخلوقات نورانية لا يعلم عددها وقوتها إلا الله تعالى، فازدادوا تصديقاً وإيماناً، وأعد الله تعالى لهم جنة ونعيماً.
توظيف التعلمات	* أنقل العبارات الصحيحة: - الإيمان بالملائكة واجب. - الملائكة مخلوقات نورانية. - جبريل وميكائيل من الملائكة. - من الملائكة من يعصي أوامر الله تعالى.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - لم يقدر الكفار الملائكة حق قدرها: - أذكر من الجزء ما أعد الله تعالى لهم. - لماذا ازداد المؤمنون إيماناً؟

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: النزكية [العقيدة]	
الموضوع: ربي رحيم يجنبني عذابه.	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف أن الله تعالى رحيم بعباده. - يتعلم كيف يرضي الله تعالى ويستغفره. الوسائل الديدأكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [61] - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهأ للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : خلق الله تعالى الإنسان، وسخر ويسر له ما في الكون. على ماذا يدل هذا؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 61 من كتاب التلميذ مراعيأ قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿فإذا نقر في النقر (8) فكلا يومئذ يوم عسير (9) على الكافرين غير يسير (10)﴾ سورة المدثر. قال الله تعالى: ﴿إن تعذبهم فإنهم عبادك وإن تغفر لهم فأنأ العزيز الحكيم﴾ سورة المائدة، الآية: 120
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: عسير: شاق وصعب. العزيز الحكيم: الغالب على أمره-الحكيم في صنعه.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - بم وصف الله تعالى يوم القيامة؟ - فيم تتجلى رحمة الله تعالى بعباده؟
أستخلص وأستفيد	الله تعالى أرحم بعباده، فرحمته تعالى وسمع كل شيء، وهو أرحم الراحمين، فالرحمة من صفاته، والرحيم اسم من أسمائه الحسنى، فكل من تجنب المعاصي وتاب واستغفر الله تعالى، شمله بالرحمة والمغفرة.
توظيف التعلّمات	أوظف تعلّماتي: أنقل ما ينبغي أن أقوم به، لأنال رحمة الله تعالى: -أحسن في الأعمال كلها. -أحافظ على الأشجار، ولا أكسرها. -أرفق بالحيوان، ولا أعذبه. -أرمي الأزبال في كل مكان. -أرحم الضعيف، وأحسن إليه.
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: - أكتب في دفنري، من أسماء الله تعالى، ما يدل على رحمة الله تعالى بعباده.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 24
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المدثر من الآية 32 إلى الآية 55	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً حذف النون في نك. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الإعراض عن القرآن من أسباب الخسران. - يتعلم تدبير القرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [62-63] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : قال الأب لابنه : « تعهد القرآن تفز في الدنيا والآخرة». ماذا يقصد الب بقوله؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر من الآية 32 إلى 55
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: قلوا لم نزلنا من المصليين ولا نكرم نصعم المسكين يجوز حذف النون في نكن لتسهيل النطق.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: رهينة: رهونة بعملها عند الله تعالى معرضين: متجاهلين الكبر: الدواهي العظيمة نخوض مع الخانضين: نتحدث في الباطل مع الضالين حمر مستنفرة: حمر وحشية نافرة وشاردة. أهل المغفرة: أهل لأن يغفر الذنوب لكرمه وسعة رحمته
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أقسم الله عز وجل؟ وعلى ماذا؟ - بم اعترف المجرمون؟ - ماذا أراد كل واحد من كفار قريش؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى ببعض مخلوقاته، على أن جهنم إحدى الدواهي العظيمة، وبين ما أقر به المجرمون من أسباب دخولهم إياها. وأنهم كفروا بالقرآن الكريم وأعرضوا عنه، فكان ذلك سبباً في خسرانهم.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: - للمجرمين شفعاء يوم القيامة. - القرآن الكريم موعظة للمؤمنين. - يتعظ المجرمون بالقرآن الكريم. - الله عز وجل أهل لأن يتقى.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : تحدث الله تعالى عن القرآن الكريم وعن نفسه. أذكر الآيات الدالة على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 24
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 9	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا الغنة في النون والميم المشددين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف قصة نوح عليه السلام مع قومه. - يتعلم أن يكون متفانلا اقتداء بسيدنا نوح عليه السلام. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [63-64] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : لزييري صديق دأب على معايشة رفقاء السوء، حاول إقناعه بالابتعاد عنهم فلم يوفق. ماذا تقترح عليه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة نوح من الآية 1 إلى 9
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: إذا أرسلنا إثم لكم مسمى ثم إنه تظهر الشدة والغنة في النون والميم المشددين، سواء كانتا في وسط الكلمة أو في آخرها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: فرارا: تباعدا ونفارا عن الإيمان استغشوا: غطوا رؤوسهم ووجوههم أصروا: تشددوا وانهمكوا أنذر قومك: خوفهم وحذرهم من عذاب الله تعالى يؤخركم إلى أجل غير مسمى: يمد أعماركم إن أطعتم ربكم أسررت لهم أسراراً: أخبرتهم عن الله تعالى
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه؟ - بم واجه قوم نوح عليه السلام دعوة نبيهم؟ - من أي شيء أنذر نوح عليه السلام قومه؟
استفيد	أرسل الله تعالى نوحا عليه السلام، وكلفه بدعوة قومه إلى توحيد عز وجل، لكنهم واجهوه بالاستكبار والإصرار على الضلال. فلم ييأس عليه السلام، بل تابع جهوده لهداية قومه. لذا فالمؤمن يعقد العزم ويتوكل على الله تعالى لتحقيق أهدافه النبيلة.
توظيف التعلّمات	*ينقل العبارات، ثم يصل بخط: -أتواضع مع غيري. -أميز الخير وأنشده. -لا أرجو خيرا في المستقبل. -أتشبت دائما بالأمل ولا أياس.
تقويم ودعم التعلّمات	يقوم ويدعم تعلّماته : * كيف تصرف قوم نوح عليه السلام عندما دعاهم إلى توحيد الله تعالى؟ * دعا نوح عليه السلام قومه إلى عبادة الله تعالى وطاعته: -أستظهر الآيات الدالة على ذلك.

المستوى: 5	الجزء: 4
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية / قرآن كريم	الأسبوع: 18
الموضوع: سورة الحاقة	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقاً قاعدة المد اللازم. (2) أن يتعرف شدة العذاب الذي حل بالأمم السابقة. (3) أن يتحلى بقيم الايمان والطاعة للنجاة من العذاب يوم القيامة.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 41- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

الحصوة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة التكوير كاملة
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بالتعريف بسورة الحاقة مثل:	التعريف بالسورة: هي سورة مكية آياتها 52 . ترتيبها التاسعة و الستون. - نزلت بعد الملك. بدأت السورة باسم من أسماء يوم القيامة وهو الحاقة . مضمون السورة : تتحدث عن القيامة وأحوالها ، وعن عاقبة المكذبين ، وتذكر السعداء والأشقياء بحالهم يوم القيامة
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 37 .
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصوة :سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 37
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي : المد اللازم هو مد مشبع مقداره ست حركات، وسبب إشباعه هنا سكون لازم بعده
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	<p>1 الحاقّة</p> <p>4 بالقارعة</p> <p>5 بالطاغية</p> <p>6 بريح صرصر</p> <p>6 عاتية</p> <p>7 سخرها عليهم</p> <p>7 حُسوما</p> <p>7 أعجاز نخل</p> <p>9 المؤتفكات</p> <p>9 بالخاطنة</p> <p>10 أخذة رابية</p> <p>11 الجارية</p> <p>الساعة يَحَقِّقُ فيها ما أنكره</p> <p>بالقيامة تَقْرَعُ القلوب بأفْزاعِها</p> <p>بالصيحة المُجاوِزة للحدِّ في الشدّة</p> <p>شديدة السّموم أو البرد أو الصّوت</p> <p>شديدة العصف</p> <p>سلّطها عليهم بقدرته تعالى</p> <p>مُتتابعاتٍ. أو مشنوماتٍ</p> <p>جذوع نخل بلا رُءوس</p> <p>قرى قوم لوط (أهلها)</p> <p>بالفعلات ذات الخطأ الجسيم</p> <p>زائدة في الشدّة على الأخذات</p> <p>سفينة نوح عليه السلام</p>

<p>12 وَتَعِيَهَا 13 نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ 14 حُمِلَتِ الْأَرْضُ 15 وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ 16 انشَقَّتِ السَّمَاءُ 16 وَاهِيَةٌ 19 هَاوِمٌ</p> <p>وَلِتَحْفَظَهَا النَّفْخَةُ الْأُولَى لخراب العالم رُفِعَتْ مِنْ أَمَاكِنِهَا بِأَمْرِنَا قَامَتِ الْقِيَامَةُ تَفَطَّرَتْ ُ وَتَصَدَعَتْ مِنَ الْهَوْلِ ضَعِيفَةٌ مُتَدَاعِيَةٌ بَعْدَ الْإِحْكَامِ خُذُوا أَوْ تَعَالَوْا</p>		
<p>(1) ثمود قوم صالح، فأهلكهم الله بالصيحة المجرزة للحد في الشدة . أما قوم عاد فأهلكهم الله بريح شديدة السموم و البرد و الصوت و العصف ، فجعلهم كجذوع نخل فارغة. والمؤنفات وهم قوم لوط فأهلكهم الله بأخذة شديدة فلن يبق لهم أثرا (2) الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده جنات عالية ثمارها قريبة منهم لقطفها</p>	<p>انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: (1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ (2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>

الحصّة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: (1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ (2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة
توظيف التعلم	يستدل المتعلمون بآيات من سورة الحاقة على كرم الله تعالى لعباده الصالحين بإدخالهم الجنة	يقول الله تعالى : فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (21) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (22) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (23) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْحَالِيَةِ (24)
الاعتبار واتخاذ المواقف	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى : فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمُ أَخْذَةً رَابِيَةً ﴿١٠﴾ لذكر الأعمال الصالحة التي سيقومون بها ليكونوا مطيعين لله وللرسول	الأعمال الصالحة التي يجب أن يتحلى بها المتعلمون هي: التفكر في آيات القرآن الكريم والعمل بما فيه . إطعام الفقراء والمساكين وإدخال السرور عليهم. حسن الخلق.. بر الوالدين- حسن الظن بالله تعالى الإيمان بما جاء في كتاب الله- تجنب الظلم
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 1 الى الآية 37

المستوى: 5	الجداذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 18
الموضوع: ربي كريم يدخلني جنته	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف بعض أوصاف الجنة؛ (2) أن يواظب على الأعمال الصالحة لينال الجنة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 46- السورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*سمع علي جده عفا بربو الله تعالى أن يدخله الجنة، فسأله عما أعده الله لعباده الصالحين. - فبم يمكن أن يجيبه الجد؟
القراءة والاكتشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُلَاءِ أَقْرَبُ وَأَكْرَبُ (18) إِنِّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَاقٍ حِسَابِيَهُ (19) فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (20) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (21) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (22) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ (23) سورة الحاقة الآيات من 18 إلى 23. 2- قال الله تعالى: وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ (8) لِسْعِيهَا رَاضِيَةٌ (9) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (10) لَا تَسْمَعُ فِيهَا لِأَغْيَةٍ (11) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ (12) فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ (13) وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ (14) وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (15) وَزَّوْجًا مَبْنُوثَةً (16) سورة الغاشية، الآيات: من 8 إلى 16.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: لاغية: كلام فارغ وباطل. سرر مرفوعة: سرر مرتفعة عالية . ونمارق مصفوفة: ووسائد موضوع بعضها إلى جانب بعض. مبثوثة : مبسوطة
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: 1) كيف هي وجوه المؤمنين يوم القيامة؟ 2) ما أوصاف الجنة الواردة في الآيات الكريمة؟ 3) ماذا على الإنسان فعله ليدخله الله جنته؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: من أسماء الله الحسنى الكريم، فلا كرم يسمو على كرمه ، ولا إنعام يرقى إلى إنعامه، يجازي المؤمنين بفضله، لأعد لهم الجنة التي هي دار الخلود، نعيمها دائم، يتمتعون فيها بما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، فالسعيد من عمل صالحا ليفوز بها
التأسي والاعتبار	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -البحث عن أسماء الجنة. - أوصاف الجنة. -الأعمال التي تخل الجنة.
الحصة الثانية: تقويم التعلّات	
التذكير والربط	*تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، بمثل: -بماذا يجازي المؤمنين يوم القيامة؟ ولماذا؟ *أوجههم إلى الإجابة عن الأنشطة المثبتة بالكتاب المدرسي، مثل: 1-أكمل العبارات التالية : -ربي .....يدخلني -لأفوز بالجنة ، أقوم في حياتي ب.....وأتجنب
استثمار التعلّات وتوظيفها	2-أكمل الخطاطة بما أعده الله في الجنة لعباده أنهار جارية في الجنة ثمار متنوعة

المستوى: 5	الجزء: 2
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية /قرآن كريم	الأسبوع: 19
الموضوع: سورة الحاقة الجزء الثالث ،	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة همزة الوصل. (2) أن يتعرف أن القرآن وحي من الله تعالى الى رسوله صلى الله عليه وسلم.(3) أن يواظب على ترتيل القرآن وتدبر آياته.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 46- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

الحصوة الأولى																						
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم																				
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين بإظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى 37																				
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بأسئلة مثل: من يذكرنا بمضمون الآيات الأولى من سورة الحاقة؟ ماذا أعد الله تعالى للمؤمنين يوم القيامة؟	مكتسبات المتعلمين من الحصتين السابقتين من سورة الحاقة.																				
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 38 إلى 52 سورة المعارج من الآية 1 إلى 18																				
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقروئ يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصّة : كتاب التلميذ ص 47																				
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي: همزة الوصل تحذف همزة الوصل في درج الكلام، وتشكل نقطة فوق الألف أو وسطه أو تحته، وتتبع الصلة (...). لما قبل الألف .																				
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورتين المقررتين	شرح الألفاظ والمعاني القرآنية: سورة الحاقة																				
		<table border="1"> <tr> <td>سُلْطَانِيَّة</td> <td>حُجَّتِي أَوْ تَسَلَّطِي وَقَوْتِي</td> </tr> <tr> <td>فَعَلْتَوهُ</td> <td>اجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ</td> </tr> <tr> <td>حَمِيمٌ</td> <td>قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ</td> </tr> <tr> <td>غَسَلِينَ</td> <td>صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ</td> </tr> <tr> <td>كَاهِنٌ</td> <td>الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ</td> </tr> <tr> <td>الْخَاطِنُونَ</td> <td>الْكَافِرُونَ</td> </tr> <tr> <td>إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ</td> <td>يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ</td> </tr> <tr> <td>تَقُولُ عَلَيْنَا</td> <td>اخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا</td> </tr> <tr> <td>بِالْيَمِينِ</td> <td>بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ</td> </tr> <tr> <td>الْوَتِينَ</td> <td>نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ</td> </tr> </table>	سُلْطَانِيَّة	حُجَّتِي أَوْ تَسَلَّطِي وَقَوْتِي	فَعَلْتَوهُ	اجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ	حَمِيمٌ	قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ	غَسَلِينَ	صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ	كَاهِنٌ	الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ	الْخَاطِنُونَ	الْكَافِرُونَ	إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ	يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ	تَقُولُ عَلَيْنَا	اخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا	بِالْيَمِينِ	بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ	الْوَتِينَ	نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ
سُلْطَانِيَّة	حُجَّتِي أَوْ تَسَلَّطِي وَقَوْتِي																					
فَعَلْتَوهُ	اجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ																					
حَمِيمٌ	قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ																					
غَسَلِينَ	صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ																					
كَاهِنٌ	الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ																					
الْخَاطِنُونَ	الْكَافِرُونَ																					
إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ	يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ																					
تَقُولُ عَلَيْنَا	اخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا																					
بِالْيَمِينِ	بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ																					
الْوَتِينَ	نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ																					

<p>الإجابة:</p> <p>1) يقول نادماً متحسراً: يا ليتني لم أعط كتابي، ولم أعلم ما جزائي؟ يا ليت الموتة التي متُّها في الدنيا كانت القاطعة لأمري، ولم أبعث بعدها، ما نفعتني مالي الذي جمعته في الدنيا، ذهبت عني حجتِي، ولم يَعدْ لي حجة أحتج بها..</p> <p>2) الآيات هي: (إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ﴿٤٠﴾ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ قَلِيلًا مَّا تُوْمَنُونَ ﴿٤١﴾ وَلَا بِقَوْلِ كَاهِنٍ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ﴿٤٢﴾ تَنْزِيلٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٤٣﴾)</p>	<p>انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <p>1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟</p> <p>2) ما هي الآيات التي تتحدث عن صدق رسول الله ﷺ وعلى أن القرآن منزل من رب العالمين؟</p> <p>3) بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟</p> <p>4) بماذا أمر الله تعالى رسوله في نهاية السورة؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>
<p>نفى الله ما افتراه كفار قريش في حق نبيه من كهانة وأباطيل، وأثبت أن القرآن الكريم وحي من عنده سبحانه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وأنه عبرة وعظة للمؤمنين، وندامة على الكفرة والمشركين.</p>	<p>انطلاقاً من الفهم يبني الأستاذ رفقة المتعلمين خلاصة الآيات :</p>	<p>استفيد وأستنتج</p>
<p>-أومن بالقرآن الكريم، ف... -أتعبد بتلاوته. - أجعل منه التمام. - أتبع أحكامه.</p>	<p>يعود الأستاذ المتعلمين الى الإجابة على السؤال :</p>	<p>اوظف تعلماتي</p>
<p>القرآن الكريم .....الله تعالى ،.....على الرسول ،.....للمؤمنين،.....على الكافرين ..</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين إتمام العبارات بملء الفراغ بما يناسب :</p>	<p>أقوم وأدعم تعلماتي</p>

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
<p>مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة</p>	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل:</p> <p>1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟</p> <p>2) ماذا يقول من يوتى كتابه بيمينه في يوم الدين؟</p>	<p>التذكير</p>
<p>تبيين الآيات أن الإنسان الكافر جُبلَ على الجزع وشدة الحرص، فإذا أصابه المكروه والعسر فهو كثير الجزع والأسى، وإذا أصابه الخير واليسر فهو كثير المنع والبخل، إلا المقيمين للصلاة الذين يحافظون على أذانها في جميع الأوقات، ولا يَشغَلُهم عنها شاغل، فلا يصيبهم ما يصيبهم ما يصيب الكافر</p>	<p>يبين المتعلمون انطلاقاً من الآية 19 إلى الآية 23 من سورة المعارج فضل المداومة على الصلاة في وقاية الإنسان من الهلع والجزع والبخل</p>	<p>توظيف التعلّمات</p>
<p>سورة الحاقة من الآية 19 إلى 29</p>	<p>يطالب الأستاذ المتعلمين بمقارنة من يوتى كتابه بيمينه ومن يوتى كتابه بشماله ، واستخلاص العبرة من ذلك. (تطبيق كتابي)</p>	<p>إبداء الرأي</p>
<p>قال تعالى: (مِمَّا خَطِيئَاتِهِمْ أُغْرِقُوا فَأُدْخِلُوا نَارًا) سورة نوح الآية 25</p> <p>معنى الآية: بعدما أصر الكفار على الكفر والطغيان أغرقهم بالطوفان، وأدخلهم عقب الإغراق نارا عظيمة اللهب والإحراق، فلم يجدوا من دون الله من ينصرهم، أو يدفع عنهم عذاب الله. لتجنب دخول النار يجب: طاعة الله والإيمان بما جاء به - طاعة الوالدين والإحسان إليهما - تجنب انغماس النفس في المعاصي والمظالم- احترام الجيران والناس أجمعين</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تدبر قول الله تعالى ﴿ ← ﴾ ويذكرون ما الذي يجب عليهم تجنبه من المعاصي تجاه الله والنفس والوالدين والناس أجمعين.</p>	<p>الاعتبار واتخاذ المواقف</p>
<p>الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 24 إلى 37 سورة المعارج من الآية 1 إلى 14</p>	<p>يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة</p>	<p>الحفظ والاستظهار</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاقتداء	الأسبوع: 19
الموضوع: إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب. (2) أن يقتدي بسيدنا علي، ويطبق تعاليم الدين. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 50- السيرة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الوحدة الأولى: بناء التعلّمات / الحصة الثانية: تقويم التعلّمات
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - أنت طفل (ة) مسلم(ة)، ماذا يستوجب منك إسلامك ؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1-دخل علي بن أبي طالب رضي الله عنه على الرسول ومعه خديجة رضي الله عنها وهما يصليان، فقال: ما هذا؟ فقال رسول الله ﷺ: دين الله الذي اصطفاه وبعث به رسوله، فأدعوك إلى الله وحده لا شريك له، والكفر بالآلات والعزى، فقال له علي: هذا أمر لم أسمع به قبل اليوم، فليست بقاض حتى أحدث أبا طالب . وكره رسول الله ﷺ أن يفشي سره قبل أن يستعلن أمره، فقال له يا علي إن لم تسلم فإتكم هذا، فمكث علي ليلته، ثم إن الله تعالى هداه إلى الإسلام، فأصبح غاديا إلى رسول الله ﷺ فأسلم على يديه... علي بن ابي طالب، محمد رضا، دار الغد الجديد الطبعة الأولى 1426-200(ص:20،بتصرف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: اللت والعزى : صنمان من أصنام الجاهلية . يستعلن : يعلن . غاديا : سائرا ما بين وقت الفجر وطلوع الشمس. الجاهلية: عصر من عصور التاريخ قبل الإسلام .
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ماذا كان علي يفعل عندما دخل عليه علي رضي الله عنه؟ -بماذا أخبر النبي ﷺ عليا رضي الله عنه لما سأله؟ ماذا طلب منه؟ -ما موقف علي رضي الله عنه لما دعاه الرسول ﷺ للإسلام ؟
الاستنتاج	*أطالبيهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة: أومن برسول الله ﷺ ، وأصدق بما جاء به من الله تعالى اقتداء بسيدنا علي رضي الله عنه . (ومن أول من آمن بالرسول ﷺ علي بن أبي طالب رضي الله عنه وكان تحت كفالته ﷺ مقيماً عنده، يطعمه ويسقيه ويقوم بأمره ، وكان كأحد أولاده إلى أن جاءت النبوة وقد ناهز البلوغ ، وكان يتبعه في كل أعماله ، ولما دعاه إلى الإسلام أجاب إليه ، وهو أول من آمن من الصبيان) روضة الأنوار في سيرة النبي المختار. عن ابن العباس رضي الله عنهما قال : (أول من صلى عليّ) رواه الترمذي في سننه كتاب المناقب.
أوظف تعلماتي	-ينقل التلميذ الاستنتاج على دفاترهم . أدعو المتعلمين الى إتمام مايلي بعد نقله في دفاترهم :أقتدي بسيدنا علي بن أبي طالب ،ف: • أودي في وقتها. • أتدرب على .....شهر رمضان -ينجز المتعلمون المطلوب ويتم تصحيحه جماعيا ثم فرديا.
أقوم وأدعم تعلماتي	-اطلب من المتعلمين إتمام الخطاظة بما يعرفونه عن سيدنا علي رضي الله عنه ، بعد نقلها على الدفاتر : 

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: تركية قرآن كريم	الأسبوع: 20
الموضوع: سورة المعارج الجزء الثاني	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة المد. (2) أن يتعرف أن الصلاة تدفع الى التحلي بالأخلاق الحسنة. (3) أن يواظب على الصلاة في وقتها.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميز، الأسناد بالصفحة: 51- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة الأولى
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - تعتبر الصلاة عماد الدين. لماذا ؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد الجزء الثاني من سورة المعارج قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. -قال الله تعالى: إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا (19) إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا (20) وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا (21) إِلَّا الْمُصَلِّينَ (22) الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ (23) وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ (24) لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (25) وَالَّذِينَ يُصَدِّقُونَ بَيْنَ يَدَيْهِ (26) وَالَّذِينَ هُمْ مِنْ عَذَابِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ (27) إِنَّ عَذَابَ رَبِّهِمْ غَيْرُ مَأْمُونٍ (28) وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ (29) إِلَّا عَلَى أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ (30) فَمَنْ ابْتغى وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْعَادُونَ (31) وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ (32) وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَاتِهِمْ قَائِمُونَ (33) وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ (34) أُولَئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُّكْرَمُونَ (35)
أتعرف الحكم التجويدي	المد الطبيعي : هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف بمقدار حركتين، وحروف المد ثلاثة هي : الألف الساكنة المفتوح ما قبلها- الواو الساكنة المضموم ما قبلها - الياء الساكنة المكسور ما قبلها . هلوعا - الإا المصلين - صلاتهم - مشفقون
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: هلوعا: لا يصبر على خير ولا شر. جزوعا: كثير الخوف والقلق. منوعا: كثير المنع والامسك. مشفقون: خائفون. العادون: المجاوزون الحلال الى الحرام.
بناء التعلّقات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا يتصف المؤمن المحافظ على الصلاة ؟ -بماذا وصف الله تعالى الانسان ؟
الاستنتاج	*أطالبيهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: يتألم الانسان ويجزع إذا مسه شر، ويحسب أن ذلك الشر دائم لا كاشف له، فلا يتوقع من الله عز وجل تغييرا.ولإذا مسه خير يمنع حق المسكين والفقير، ويحسب أن ما يرزقه الله تعالى هو من كده وكسبه. أما المؤمن المستجيب لأوامر الله، المحافظ على الصلاة، فقد جنبه الله عز وجل هذا الهلع وأعد له أجرا عظيما.
أوظف تعلماتي	• أشهد بما أعرف . • أحافظ على الصلاة ف.... • أنقض العهد. • أودي الأمانة . • أساعد المحتاج.
أقوم وأدعم تعلماتي	من أخلاق المؤمنين المحافظة على العهد. اكتب في دفثري ما يدل على ذلك من الجزء."

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: تركية قرآن كريم	الأسبوع: 20
الموضوع: سورة المعارج الجزء الثالث	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة القلقة. (2) أن يتعرف أن الصلاة تدفع الى التحلي بالأخلاق الحسنة. (3) أن يواظب على الصلاة في وقتها.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 52 و53- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الثانية	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - من التلاميذ من لا يهتم بدروسه ، ومع ذلك يطمح في النجاح. فماذا تقول (بن) لهؤلاء؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد الجزء الثالث من سورة المعارج قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. -قال الله تعالى: فَمَالِ الَّذِينَ كَفَرُوا قِبَلِكَ مَهْطِعِينَ (36) عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ عِزِينَ (37) أَيَطْمَعُ كُلُّ امْرِئٍ مِنْهُمْ أَنْ يُدْخَلَ جَنَّةَ نَعِيمٍ (38) كَلَّا إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِمَّا يَعْلَمُونَ (39) فَلَا أُقْسِمُ بِرَبِّ الْمَشَارِقِ وَالْمَغَارِبِ إِنَّا لَقَادِرُونَ (40) عَلَى أَنْ نُبَدِّلَ خَيْرًا مِنْهُمْ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ (41) فَذَرَهُمْ يَخُوضُوا وَيَلْعَبُوا حَتَّى يُلَاقُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي يُوعَدُونَ (42) يَوْمَ يُخْرِجُونَ مِنَ الْأَجْدَاثِ سِرَاعًا كَانَتْهُمْ إِلَى نُصْبٍ يُوفِضُونَ (43) خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ ذَلِكَ الْيَوْمُ الَّذِي كَانُوا يُوعَدُونَ (44)
أتعرف الحكم التجويدي	القلقة: هي اهتزاز الصوت بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة هي (ق- ط - ب - ج -د)تجمع في عبارة (قطب جد)، تقلقل إذا جاءت ساكنة وسط الكلمة، أو عند الوقوف عليها. أَيَطْمَعُ - يَدْخُلُ - خَلَقْنَاكُمْ - الْأَجْدَاثُ - أَبْصَارَهُمْ
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: مهطعين: مسرعين مادين أعناقهم إليك. عزين: سريع الجزع شديد الحرص. فذرهم: فاتركهم. يخوضوا: ينجسوا. الأجدات: القبور. نصب: أحجار عظموها في الجاهلية. يوقظون: يسرعون ذلة: مهانة شديدة
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -فيم طمع كفار قريش؟ -متى تتحقق خيبة أملهم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: كذب كفار قريش رسول الله ﷺ ، استهزؤوا به وبأصحابه، وانصرفوا الى دنياهم يلعبون ويلهون، طامعين في دخول الجنة قبل المؤمنين، فتوعدهم الله تعالى بعذاب مهين.
أوظف تعلماتي	ادعو المتعلمين الى الإجابة عن السؤالين التاليين: • يفضل البعض التسول بدل العمل الشريف. بم أنصحهم؟ • أذكر ما يلزمني لتحقيق الفوز في الدنيا والآخرة.
أقوم وأدعم تعلماتي	ينجز المتعلمون النشاط على دفاترهم: ▪ أكمل: سورة المعارج مكية، عدد آياتها، نزلت بعد سورة..... ▪ أكتب الآية التي تتحدث عن الطامع في الجنة بدون عمل .

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاستجابة	الأسبوع: 20
الموضوع: تحية المسجد	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف صلاة تحية المسجد، وكيفية أدائها. (2) أن يتعلم آداب المسجد. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 54- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية												
	الحصصة الأولى: بناء التعلّات / الحصّة الثانية : تقويم التعلّات												
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - دخل أمازيغ مع أبيه المسجد لأداء صلاة الظهر. جلس في ركن من المسجد ينتظر إقامة الصلاة، أما الأب فقد صلى ركعتين وجلس ينتظر إقامة صلاة الجماعة، وبعد الصلاة بادر أمازيغ بالسؤال: أبت، ماذا صليت عند دخولنا؟ لو كنت مكان أمازيغ هل تطرح نفس السؤال؟ ولماذا؟												
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- عن أبي قتادة صاحب رسول الله ﷺ قال: دخلت المسجد ورسول الله ﷺ جالس بين ظهرائي الناس قال فجلست، فقال رسول الله ﷺ: "ما منعك أن تركع ركعتين قبل أن تجلس؟"، قال: فقلت يا رسول الله ! رأيتك جالسا والناس جلوس. قال " إذا دخل أحدكم المسجد، فلا يجلس حتى يركع ركعتين". صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحية المسجد. رقم 714												
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: بين ظهرائي الناس: بينهم. يركع ركعتين: يصلي ركعتين قبل الجلوس.												
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ماذا فعل أبو قتادة رضي الله عنه لما دخل المسجد؟ -بماذا أمره الرسول ﷺ؟												
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: تحية المسجد صلاة مسنونة، وهي ركعتان يحيي بهما المسلم كل مسجد دخله قبل جلوسه، تنفيذا لأوامر الرسول ﷺ .												
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أكمل الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ما أقوم به داخل المسجد</td> <td>ما أتجنبه في المسجد</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ما أقوم به داخل المسجد	ما أتجنبه في المسجد										
ما أقوم به داخل المسجد	ما أتجنبه في المسجد												
أقوم وأدعم تعلماتي	أدعو المتعلمين الى الإجابة عن السؤال: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ما وقتها؟</td> <td>ما حكمها؟</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center; background-color: #c8e6c9; padding: 5px; border: 1px solid #000;">تحية المسجد</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>كيف تؤدي؟</td> <td>ما عدد ركعاتها؟</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ما وقتها؟	ما حكمها؟							كيف تؤدي؟	ما عدد ركعاتها؟		
ما وقتها؟	ما حكمها؟												
كيف تؤدي؟	ما عدد ركعاتها؟												

المستوى: 5	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: القسط	الأسبوع: 21
الموضوع: أستغفر وأتوب قصة سيدنا يونس عليه السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف قصة سيدنا يونس عليه السلام. (2) أن يتعلم أن الله تعالى يمحو الخطايا بالاستغفار والتوبة . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 55- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - درست عددا من قصص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم. فماذا تعرف (ين) عن قصة سيدنا يونس عليه السلام؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. بعث الله سيدنا يونس بن متى عليه السلام إلى أهل قرية نينوى، فدعاهم إلى الله، فأبوا عليه وتمادوا في كفرهم، فخرج مغاضبا ولم يصبر على أدامهم وعى تكذيبهم له، فتوجه إلى البحر وركب سفينة مشحونة، فلجأ الركاب إلى تخفيف وزنها عن طريق القرعة التي وقعت عليه، عليه السلام، فألقى في مياه البحر في الوقت الذي كان الله غاضبا عليه، فالتقمه حوت كبير، فنادى ربه واعترف بذنبيه، فاستجاب له ونجاه. 1- قال الله تعالى: وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (86) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَجِئْنَاهُ مِنَ النِّعَمِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ (87) سورة الانبياء الايتان 2- أما قوم يونس عليه السلام فتأبوا إلى الله ورجعوا إليه، وآمنوا به واعترفوا بخطئهم، فرفع الله عنهم العذاب قصص الأنبياء، ابن كثير بتصرف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: نينوى: مدينة أثرية قديمة تقع شمال العراق. تمادوا: استمروا. مغاضبا: غضبان على قومه. التقمه: بلعه.
بناء التعلّات	*أطرح على المتعلمين الأسئلة التالية: -لماذا خرج يونس عليه السلام مغاضبا قومه؟ -إلى أين توجه؟ وماذا كان مصيره؟
استنتاج وأبني موافقي	*اطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: فتح الله التوبة في وجه عباده المخطين في حقه، أستغفره فهو سبحانه رحيم بي، يقبل توبتي ويعفو عن سيئاتي.
أوظف تعلماتي	أرتب العبارات التالية: كلما أذنبت في حق الله تعالى: -أندم على ما فعلت . -أستغفر الله العظيم . -أقلع عن المعصية. -لا أعود إلى الذنب بتاتا.
أقوم وأدم تعلماتي	- ما العبرة المستفادة من قصة سيدنا يوسف عليه السلام؟ - أحكي قصة سيدنا يونس عليه السلام لأصدقائي.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 21
الموضوع: أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة سيدنا يونس عليه السلام .	عدد الحصص: 2
الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف اعتراف يونس عليه السلام بخطئه. (2) أن يتعلم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 56- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - وقع سوء تفاهم بينك وبين صديقك، فاكتشفت أنك كنت مخطئاً(ة)، كيف تصرفت ؟
القراءة والاكتشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: وَدَا النُّونَ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (86) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمِّ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ (87) سورة الأنبياء الآياتان 86 و87 2- عن أنس بن مالك أن النبي ﷺ قال: "كل ابن آدم خطاء، وخير الخطائين التوابون" سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة عن رسول الله ﷺ، باب 49، رقم 2499.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: مغاضباً: غضبان على قومه لكفرهم. خطاء:
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا اعترف يونس عليه السلام في الآية؟ وماذا كانت النتيجة؟ -بما أخبر النبي ﷺ في الحديث؟ -ماذا يجب على كل مخطئ في حق الآخرين؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: الاعتراف بالخطأ فضيلة من أخلاق الأقوياء، لذلك أقر بالخطأ في شجاعة وصدق، ولا أجد حرجاً في الرجوع إلى الحق وتقديم الاعتذار لمن ارتكبت خطأ في حقه وأعفو وأصفح عن أخطأ في حقي. -قررت ولادة أن تقدم اعتذاراً للصالحة التي أخطأت في حقها. في نظرك، ما الآداب التي يجب أن تتحلّى بها ولادة؟
أوظف مكتسباتي	أدعو المتعلمين إلى وضع العلامة في الخانة المناسبة: من ثمار الاعتراف بالخطأ وتقديم الاعتذار:
أقوم وأدعم مكتسباتي	-نيل حب الآخر وثقته واحترامه -تهذيب نفس الانسان -تطهير القلب من الأحقاد -الاستنقااص من شخصية الانسان

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية/الافتداء/الاستجابة/القسط/الحكمة	الأسبوع: 22
الموضوع: تقويم ودعم	عدد الحصص: 4
الأهداف: أقوم وأدعم مكتسباتي حول سورتي الحاقة والمعارج، وإسلام علي بن أبي طالب، وتحية المسجد، والاستغفار والتوبة والاعتراف بالخطأ. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 57- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 1	<p>قال الله تعالى: (قل يا عبادي الذين أسرفوا على أنفسهم لا تقنطوا من رحمة الله إن الله يغفر الذنوب جميعا إنه، هو الغفور الرحيم (50)</p> <p>أجيب .</p> <ul style="list-style-type: none"> - من المخاطب في الآية القرآنية؟ - بم بشرهم الله تعالى ؟ - أذكر مع الشرح، أسماء الله تعالى الواردة في الآية. علام تدل؟
النشاط رقم 2	<p>أجيب على ما يلي بناء على مكتسباتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أرتل الآيات القرآنية، وأستخرج منها ما تعرفته من أحكام تجويدية . <p>(الحاقة ما الحاقة 1 وما أدراك ما الحاقة 2) - (فلا أقسم بما تبصرون 38 وما لا تبصرون 39)</p> <ul style="list-style-type: none"> • أستظهر من سورة الحاقة الآيات الدالة على أن القرآن كلام الله تعالى. • ما سبب هلاك الأمم السابقة؟ • بم ينعم المؤمن في الدار الآخرة؟ • أذكر بعض أوصاف الجنة؟
النشاط رقم 3	<p>أجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ماذا يسن لمن دخل المسجد؟ استدل على ذلك . ✚ ماذا استفدت من قصة سيدنا يونس عليه السلام؟ ✚ ماذا تعرف(ين) عن سيدنا علي كرم الله وجهه؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 23
الموضوع: ربي رحيم يجنبي عذابه	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف أن الله تعالى رحيم بعباده. (2) أن يتعلم كيف يرضي الله تعالى، ويستغفره. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 61 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - خلق الله تعالى الانسان، وسخر ويسر له ما في الكون. على ماذا يدل هذا؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: فَإِذَا نُفِرَ فِي النَّاقُورِ (8) فَذَلِكَ يَوْمَئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (9) عَلَى الْكَافِرِينَ غَيْرُ يَسِيرٍ (10) سورة المدثر، الآيات: من 8 إلى 10. 2- قال الله تعالى: وإن تعذبهم فإنهم عبادك وإن تغفر لهم فإنك أنت العزيز الحكيم (120) سورة المائدة، الآية 120.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: عسير : شاق وصعب . العزيز الحكيم: الغالب على أمره - الحكيم في صنعه .
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا وصف الله تعالى يوم القيامة؟ -فيم تتجلى رحمة الله تعالى بعباده؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: الله تعالى أرحم بعباده ، فرحمته وسعت كل شيء ، وهو أرحم الراحمين ، فالرحمة من صفاتهن والرحيم اسم من أسمائه الحسنی، فكل من تجنب المعاصي وتاب واستغفر الله تعالى ، شمله بالرحمة والمغفرة.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: ما ينبغي أن أقوم به، لأنال رحمة الله تعالى: - أحسن في الأعمال كلها. - أحافظ على الأشجار، ولا أكسرها، - أرفق بالحيوان، ولا أعذبه. - أرمي الأزبال في كل مكان. - أرحم الضعيف، وأحسن إليه.
أقوم وأدعم تعلماتي	❖ أكتب من أسماء الله الحسنی، ما يدل على رحمة الله تعالى بعباده.

أسماء الله الحسنی

الله

الرحمن	الرحيم	الملك	القدوس	السلام	المؤمن	المميمن	العزیز	الجبار
المتكبر	الخالق	البائئ	المصور	الغفار	القهار	الوهاب	الرزاق	الفتاح
العليم	القايب	الباسط	الخافض	الرافع	المعز	المذل	السميع	البصير
الحكم	العدل	اللطف	الخبير	الحليم	العظيم	الغفور	الشكور	العلي
الكبير	الحفيظ	المقيب	الحسب	الجليل	الكريم	الرقيب	المجيب	الواسع
الحكيم	الودود	المجيد	الباعث	الشميد	الحق	الوكيل	القوي	المتين
الولي	الحميد	المحصي	المبدئ	المعبد	المحيي	المميت	الحي	القيوم
الواجد	الماجد	الواحد	الصمد	القادر	المقتدر	المقدم	المؤخر	الاول
الآخر	الظاهر	الباطن	الوالي	المتعال	البر	التواب	المنتقم	العفو
الرؤوف	المقسط	الجامع	الغني	المغني	المانع	الضار	النافع	الذور
المادي	البيديع	الباقي	الوارث	الرشيد	الصبور	مالك	الملك ذو الجلال والإكرام	

ولله
الأسماء
الحسنی
فادعوه
بها

هدية
للجميع
TOVID.IO
Publishing on YouTube

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 30	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل، مطبقا قاعدة أحكام الراء. (2) أن يتعرف بعض ما أمر الله تعالى به نبيه ﷺ. عند بعثه 3- أن يتعلم شكر الله تعالى على نعمه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 58- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصّة الأولى: بناء التعلّات *أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - خلق الله تعالى الإنسان وتمع به نعم لا تعد ولا تحصى، فماذا يجب عليه ؟
القراءة والاكتشاف	* أستمع وأرتل بخشوع: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ (1) قُمْ فَأَنْذِرْ (2) وَرَبِّكَ فَكْبِّرْ (3) وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ (4) وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ (5) وَلَا تَمْنُنِ تَسْتَكْبِرُ (6) وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ (7) فَإِذَا نُفِرَ فِي النَّاقُورِ (8) فَذَلِكَ يَوْمَئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (9) عَلَى الْكَافِرِينَ غَيْرُ يَسِيرٍ (10) ذُرِّي وَمَنْ خَلَقْتُمْ وَحِيدًا (11) وَجَعَلْتُمْ لَهُ مَالًا مَمْدُودًا (12) وَبَنِينَ شُهُودًا (13) وَمَهَّدْتُمْ لَهُ تَمْهِيدًا (14) ثُمَّ يَطْمَعُ أَنْ أَزِيدَ (15) كَلَّا إِنَّهُ كَانَ لِآيَاتِنَا عَنِيدًا (16) سَأَرْهُقُهُ صُعُودًا (17) إِنَّهُ فَكَّرَ وَقَدَّرَ (18) فَقَتِلَ كَيْفَ قَدَّرَ (19) ثُمَّ قِيلَ كَيْفَ قَدَّرَ (20) ثُمَّ نَظَرَ (21) ثُمَّ عَبَسَ وَبَسَرَ (22) ثُمَّ أَدْبَرَ وَاسْتَكْبَرَ (23) فَقَالَ إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ يُؤْتَرُ (24) إِنْ هَذَا إِلَّا قَوْلُ الْبَشَرِ (25) سَأَصْلِيهِ سَقَرٌ (26) وَمَا أَدْرَاكَ مَا سَقَرٌ (27) لَا تُنْفِي وَلَا تَنْزُرُ (28) لَوْ آحَ لِلْبَشَرِ (29) عَلَيْهَا تِسْعَةَ عَشَرَ (30) سورة المدثر، الآيات: من 1 إلى 30.
أتعرف السورة	-سورة المدثر، مكية وعدد آياتها 58 ، نزلت بعد المزمّل
أتعرف القاعدة التجويدية	-أحكام الراء: إذا جاءت الراء مكسورة أو مسبوقة بكسرة لازمة، أو بياء ساكنة، فإنها ترفق. الْمُدَّثِّرُ فَأَنْذِرُ فَكْبِّرُ وَالرُّجْزَ عَسِيرٍ يَسِيرٍ
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -المدثر : المتغشي بثيابه. -صعودا : عذابا شاقا. -سقر: جهنم. والرجز فاهجر. فاترك عبادة الأصنام والأوثان. -مهدت له تمهيدا: سهلت له (الوليد بن مغيرة) الرئاسة في قريش.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أمر الله تعالى رسوله ﷺ ؟ -بماذا متع الله تعالى الوليد بن المغيرة؟ -ماذا أعد الله تعالى للوليد بن المغيرة، بعدما جحد نعم الله تعالى وعاند آياته؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المشيت بالكتاب المدرسي: امر الله تعالى نبيه ﷺ بتبليغ الرسالة، والصبر على أذى الكفار. وتوعد كل من كفر وجحد نعمه بالعذاب الشديد. فعلى المسلم أن يشكر النعم ليزيده سبحانه من فضله.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أميز في جدول بين ما يرتبط بطهارة الظاهر وطهارة الباطن: - ترك المعاصي - توحيد الله - نظافة الجسم نظافة الثياب - تكبير الله تعالى - الخوف من يوم القيامة.
أقوم وأدعم تعلماتي	-أنعم الله تعالى علي بنعم كثيرة ومتنوعة: ▪ اذكر بعضا منها ▪ ماذا يجب علي اتجاهها؟ -وصف الله تعالى جهنم في آيات من الجزء القرآني . اكتبها في دفثري .

المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر الآية 31	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل، مطبقا قاعدة حذف الألف. (2) أن يتعرف أن الملائكة تطيع الله أمر الله تعالى 3- أن يتعلم الامتثال لأوامر الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 59- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*أطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - سأل يدر صديقه أحمد عن الملائكة فلم يجد أحمد ما يقوله. لو وجه لك السؤال نفسه ، فبم ستجيب(ين)؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأرتل بخشوع: قال الله تعالى وَمَا جَعَلْنَا أَصْحَابَ النَّارِ إِلَّا مَلَائِكَةً وَمَا جَعَلْنَا عِدَّتَهُمْ إِلَّا فِتْنَةً لِلَّذِينَ كَفَرُوا لِيَسْتَيَقِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَيَزْدَادَ الَّذِينَ آمَنُوا إِيمَانًا وَلَا يَزِنَابَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَالْمُؤْمِنُونَ وَلِيَقُولَ الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ وَالْكَافِرُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهِذَا مَثَلًا كَذَلِكَ يُضِلُّ اللَّهُ مَن يَشَاءُ وَيَهْدِي مَن يَشَاءُ وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ وَمَا هِيَ إِلَّا ذِكْرَى لِلْبَشَرِ (31) سورة المدثر، الآية 31
أتعرف الرسم القرآني	أَصْحَابِ الْكَافِرُونَ يَهْمَلًا الْكِتَابِ إِيمَانًا كِتَابًا تُحَذَفُ الْأَلْفُ مِنْ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ فِي الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل:  عدتهم: عددهم . فتنة: ضلالا . الذين في قلوبهم مرض: الذين في قلوبهم شك ونفاق وكفر . وما يعلم جنود ربك إلا هو: ما يدري عدد الملائكة إلا الله . وما هي إلا ذكري للبشر: وما هذه الدلائل والحجج إلا ذكري للخلق .
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا افتنن الكفار؟ -ماذا ينبغي للمؤمن أن يعرف عن الملائكة ؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: جعل الله عدد خزنة جهنم فتنة للكافرين ، وليتقن أهل الكتاب من صدق رسالة محمد ﷺ ، أما المؤمنون فيقرون بأن الملائكة مخلوقات نورانية لا يعلم عددها وقوتها إلا الله تعالى، فأزادوا تصديقا وإيمانا، وأعد الله تعالى لهم جنة ونعيما .
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أختار العبارات الصحيحة: ▪ الإيمان بالملائكة واجب ▪ الملائكة مخلوقات نورانية. ▪ جبريل وميكائيل من الملائكة. ▪ من الملائكة من يعصي أوامر الله . ▪ عدد الملائكة محدود.
أقوم وأدعم تعلماتي	✚ لم يقدر الكفار الملائكة حق قدرها: أذكر من الجزاء ما أعد الله تعالى لهم. ✚ لماذا ازداد المؤمنون إيمانا ؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاقتداء: السيرة النبوية	الأسبوع: 15
الموضوع: إنذار الرسول لعشيرته	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف أن النبي ﷺ بدأ دعوته بإنذار عشيرته. (2) أن يتعلم كيف بقي نفسه وأهله من غضب الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 65- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصّة الأولى: بناء التعلّمات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - يعتقد البعض أن القرابة من رسول الله ﷺ تنفع صاحبها يوم القيامة . ما رأيك؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: وأندر : نبه وحذر . عشيرتك: أهلك وأقاربك . سأبليها ببلاها: أصلها
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أمر الله تعالى النبي ﷺ ؟ -مما أنذر رسول الله ﷺ عشيرته؟ - بم أخبر النبي ﷺ في نهاية الحديث ؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أمر الله تعالى رسوله ﷺ بإنذار أهله وأقاربه، كما أمه بإنذار الناس عامة لتخليص أنفسهم من نار جهنم بطاعة الله تعالى ورسوله ﷺ ، لذا وجب على أن أهتم [أهلي وأقاربي ومجمعي، ودعوتهم إلى الخير.
أوظف تعلماتي	أكمل الخطأطة : من حق أقاربي علي :
أقوم وأدعم تعلماتي	- متى أنذر الرسول ﷺ عشيرته ؟ - مال جزاء من لم يجب دعوته

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية قرآن كريم	الأسبوع: 24
الموضوع: سورة المدثر من الآية 32 إلى الآية 55	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا حذف النون في تك. (2) أن يتعرف أن الاعراض عن القرآن من أسباب الخسران. (3) أن يتعلم تدبر القرآن الكريم . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 62- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - قال الاب لابنه: تعهد القرآن تفز في الدنيا والاخرة. ماذا يقصد الاب بقوله؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع بخشوع وأرتل. قال الله تعالى :
أتعرف الرسم القرآني	قالو لم تك من المصلين ولم تك نطمع المسكين يجوز حذف النون في تكن لتسهيل النطق .
بناء التعلّات	*أتعرف معاني الكلمات : رهينة: رهونة يعملها عند الله تعالى. معرضين: متجاهلين . الكبر : الدواهي العظيمة . نخوض مع الخانضين :نتحدث في الباطل مع الضالين . حمر مستنفرة: حمر وحشية نافرة وشاردة. أهل المغفرة: أهل لأن يغفر الذنوب لكرمه وسعة رحمته. *أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أقسم الله عز وجل؟ وعلى ماذا ؟ - بم اعترف المجرمون؟ -ماذا أراد كل واحد من كفار قريش؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أقسم الله تعالى ببعض مخلوقاته، على أن جهنم إحدى الدواهي العظيمة ، ومن بين ما أقر به المجرمون من أسباب دخولهم إياها . وأنهم كفروا بالقرآن وأعرضوا عنه، فكان ذلك سببا في خسرانهم
توظيف وتقويم	❖ أختار العبارات الصحيحة: - للمجرمين شفعا يوم القيامة . - القرآن الكريم موعظة للمؤمنين . - يتعظ المجرمون بالقرآن الكريم . - الله عز وجل أهل لأن يتقى . ❖ تحدث الله تعالى عن القرآن الكريم وعن نفسه. أذكر الآيات الدالة على ذلك من الجزء القرآني.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية قرآن كريم	الأسبوع: 24
الموضوع: سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 9	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا الغنة في النون والميم . (2) أن يتعرف قصة نوح مع قومه. أ . (3) أن يتعلم أن يكون متفانلا اقتداء بسيدنا نوح عليه السلام . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 63 و64- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - لزيري صديق دأب على معاشرة رفقاء السوء، حاول إقناعه بالابتعاد عنهم فلم يوفق. *ماذا تقترح(ين) عليه؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع بخشوع وأرتل. قال الله تعالى :
أتعرف الحكم التجويدي	إنا أرسلنا إني لكم مسمى ثم إني تظهر الشدة والغنة بقوة في النون والميم المشددتين، سواء كانتا في وسط الكلمة أو في آخرها ،
بناء التعلّات	*أتعرف معاني الكلمات: فرارا: تباعدا ونفارا عن الايمان استغشوا: غطوا رؤوسهم ووجوههم. أصروا: تشددوا وانهمكوا. أنذر قومك: خوفهم وحذرهم من عذاب الله تعالى. يؤخرهم إلى أجل مسمى: يمد أعماركم إن أطعتم ربكم. أسررت لهم أسراراً: أخبرتهم عن الله تعالى. *أطرح عليهم الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه؟ - بم واجه قوم نوح عليه السلام دعوة نبيهم؟ - من أي شيء أنذر نوح عليه السلام قومه؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أرسل الله تعالى نوحا عليه السلام، وكلفه بدعوة قومه إلى توحيد عز وجل، لكنهم واجهوه بالاستكبار والإصرار على الضلال، فلم ييأس عليه السلام ، بل تابع جهوده لهداية قومه، لذا فالمؤمن يعقد العزم ويتوكل على الله تعالى لتحقيق أهدافه النبيلة.
توظيف وتقويم	❖ أختار العبارات الصحيحة: -أتواضع لله مه غيري. - أميز بين الخير وأنشده. - لا أرجو خيرا في المستقبل . - أتشبت دائما بالأمل ولا أياس. ❖ كيف تصرف قوم نوح عليه السلام عندما دعاهم إلى توحيد الله تعالى؟ .

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 10 إلى الآية 20	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا أحكام الميم الساكنة. (2) أن يتعرف أن طاعة الرسل عليهم السلام واجبة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 66 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أنعم الله تعالى على الانسان بالنال والبنين والرزق الوافر، فبم أمره؟ وعلام حثه ؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقر بخشوع: 1-قال الله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (11) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (12) مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14) أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 20
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَّاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -لا تدرن: لا تتركون -أنصارا: مدافعا عنهم. -مكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤساؤهم. -فأجرا كفارا: فأسقا عاصيا كافرا بالله تعالى. - مما خطيئاتهم أغرقوا: أغرقهم الله تعالى بسبب كفرهم.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا تشبث قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام ؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ اصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق شرك بالله تعالى . أمر واجب . يذهب النفس . الإيمان بالرسول .
أقوم وأدعم تعلماتي	● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 21 إلى الآية 30	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا مد الإشباع. (2) أن يتعرف أن مصير الضالين الهلاك. (3) أن يأخذ العبرة من قصة سيدنا نوح عليه السلام.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 67 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>الحصّة الأولى: بناء التعلّات</p> <p>*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أصر قوم نوح عليه السلام على مخالفته وعدم الاستجابة لدعوته، فماذا كان مصيرهم؟</p> <p>*أستمع وأقر بخشوع:</p>
القراءة والاحتشاف	<p>قال الله تعالى: قَالَ نُوحُ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالَهُ وَوَلَدَهُ إِلَّا خَسَارًا (21) وَمَكَرُوا مَكْرًا كَبِيرًا (22) وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا (23) وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا (24) مِمَّا خَطَبْتَهُمْ أُغْرِقُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا (25) وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْنِي عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا (26) إِنَّكَ إِنْ تَذَرَهُمْ يُضِلُّوكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فِاجِرًا كَمَا فَارَا (27) رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا (28)</p> <p>سورة نوح، الآيات: من 21 إلى 30</p>
أتعرف الحكم التجويدي	<p>الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِذْرَارًا وَيُمِدُّكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَاتٍ</p> <p>للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. - تخفى مع حرف الباء بغنة. - تظهر مع باقي الحروف.</p>
الفهم	<p>يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل:</p> <p>- لا تذرُن: لا تتركون</p> <p>- أنصارا: مدافعا عنهم.</p> <p>- ومكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤساؤهم.</p> <p>- فاجرا كافرا: فاسقا عاصيا كافرا بالله تعالى.</p>
بناء التعلّات	<p>*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية:</p> <p>-بماذا تشبث قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟</p> <p>-ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام؟</p>
الاستنتاج	<p>*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي:</p> <p>على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم.</p>
أوظف تعلّاتي	<p>أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا.</p> <p>○ اصل بخط</p> <p>يرشد الله إلى الخير .</p> <p>يرضي الله تعالى .</p> <p>يذهب الأخلاق .</p> <p>○ أشرك بالله تعالى .</p> <p>○ أمر واجب .</p> <p>○ يهذب النفس .</p> <p>○ الإيمان بالرسول .</p>
أقوم وأدعم تعلّاتي	<p>● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: الاستجابة: العبادات	الأسبوع: 25
الموضوع: صلاة العيدين.	عدد الحصص: 2
الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف أحكام صلاة العيدين وكيفية أدائها. (2) أن يتعرف الاختلاف بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين. (3) أن يتعلم قيم الزيارة والتهنئة والتسامح. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 69- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّيمات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - قال مامادو: لا فرق بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين. هل توافق (ين) ه الرأي؟ لماذا؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- عن أبي عبيد بن مولى ابن أزهر واسمه سعيد بن عبيد -قال: شهدت مع عمر بن الخطاب رضي اله عنه فقال: هذان يومان نهى رسول الله ﷺ عن صيامهما: يوم فطركم من صيامكم، واليوم الآخر تأكلون فيه من نسككم. 2- عن نافع، أن عبد الله بن عمر كان يغتسل يوم الفطر قبل أن يغدو إلى المصلى.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: شهدت: حضرت. -نسككم: أضحيتكم -المصلى: مكان رحب تقام فيه صلاة العيدين. يغدو: يذهب.
بناء التعلّيمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ما العيدان المخصوصان بالصلاة شرعاً؟ -عما نهى رسول الله ﷺ يوم العيد؟ -متى يكون عيد الفطر وعيد الأضحى؟ فيم تختلف صلاة العيدين عن صلا الجمعة؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: صلاة العيدين سنة مؤكدة، تؤدى بالمصلى، ولا يسبقها أذان ولا إقامة، وهي عبارة عن ركعتين جهراً، تليهما خطبتان. أما صلاة الجمعة فهي فرض على المقيم، تقام بالمسجد، ليسبقها أذان وخطبتان وإقامة.
أوظف مكتسباتي	أضع صحيح أو خطأ أم العبارات التالية: <ul style="list-style-type: none"> ▪ يجب علي حضور صلته العيدين. ▪ أصلي صلاة العيد قبل الخطبة في المصلى. ▪ يستحب لي أن أغتسل وأتطيب وأتزين يوم العيد. ▪ أصوم يوم العيد. ▪ أزور الأحباب وأهنئهم بالعيد.
أقوم وأدعم تعلّماتي	العيد إكرام ونعمة من الله تعالى. كيف أظهر الفرحة في هذا اليوم؟ - ما حكم صلاة العيدين؟ - ما الفرق بين صلاة العيدين وصلاة الجمعة؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 10 إلى الآية 20	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا أحكام الميم الساكنة. (2) أن يتعرف أن طاعة الرسل عليهم السلام واجبة. (3) أن يتعلم أن استغفار الله تعالى يجلب النعم. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 66 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أنعم الله تعالى على الانسان بالنال والبنين والرزق الوافر، فبم أمره؟ وعلام حثه؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقرأ بخشوع: 1-قال الله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (11) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (12) مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14) أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 20
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا و يُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَّاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	ينخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -مدرارا: غزيرا متتابعاً. -اطوارا: مراحل مختلفة. - لا ترجون لله وقارا: لا تخافون عظمة الله وسلطانه. *أطرح عليهم الأسئلة التالية:
بناء التعلّات	-إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -بماذا وعد الله تعالى قوم نوح عليه السلام إن هم مستغفرون؟ - فبم أمرنا الله تعالى بالتفكير والنظر؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شقهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: لم يستجب قوم نوح عليه السلام لدعوة نبيهم على الرغم من أنه ذكرهم بعم الله تعالى، ووعدهم بوفرة الرزق. كما أرشدهم إلى التفكير في أنفسهم وفي الكون حولهم وفي النعم التي أنعم الله تعالى بها عليهم .
أوظف تعلّاتي	*خلق الله تعالى الانسان وجعل له الأرض وأنسب مكان للعيش، لما فيها من ماء وهواء ونبات.... - كيف أحافظ عليها؟
أقوم وأدعم تعلّاتي	• بين الله تعالى ما سينعم به على قوم نوح عليه السلام إن هم استغفروه وأطاعوه. استظهر الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 21 إلى الآية 30	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا مد الإشباع. (2) أن يتعرف أن مصير الضالين الهلاك. (3) أن يأخذ العبرة من قصة سيدنا نوح عليه السلام.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 67 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أصر قوم نوح عليه السلام على مخالفته وعدم الاستجابة لدعوته، فماذا كان مصيرهم؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقرأ بخشوع:قال الله تعالى: قَالَ نُوحٌ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالُهُ وَوَلَدَهُ إِلَّا خَسَارًا (21) وَمَكَرُوا مَكْرًا كُبَّارًا (22) وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَافُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا (23) وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا (24) مِمَّا خَطَبَاتِهِمْ أُعْرِفُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا (25) وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا (26) إِنَّكَ إِنْ تَذَرَهُمْ يُضِلُّوا عِبَادَكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فَاكِرًا كَفَّارًا (27) رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا سورة نوح، الآيات: من 21 إلى 30
أتعرف الحكم التجويدي	مد الإشباع: وَوَلَدُهُ إِلَّا مِمَّا خَطَبَاتِهِمْ أُعْرِفُوا يشبع مد الحروف (و. ا. ي) مقدار ست حركات إذا جاءت بعدها همزة قطع . كما في المثالين أعلاه
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -سواعا: صنم قبيلة هديل. -ديارا: أحدا يدور على الأرض. - مما خطباتهم أعرقوا: أعرقهم الله تعالى بسبب كفرهم. - ومكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤساؤهم. -فاجرا كفارا: فاسقا عاصيا كافرا بالله تعالى.
بناء التعلمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا نشبت قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإتهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ أصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق . شرك بالله تعالى . أمر واجب . يهذب النفس
أقوم وأدم تعلماتي	• طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجذابة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 26
الموضوع: أفعال ولا أياس: قصة سيدنا نوح عليه السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف أثر التفاؤل على سلوك الفرد. (2) أن يتعلم كيف يكون إيجابيا وفاعلا في مجتمعه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 71- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - استمر سيدنا نوح عليه السلام في دعوة قومه لمدة زمنية طويلة، فبم تستدل على سعته عليه السلام لنفع قومه؟
القراءة والاكشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا (5) فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا (6) وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَاسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا (7) ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جِهَارًا (8) ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا (9) فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) سورة نوح، الآيات: من 5 إلى 10
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: - أفعال: - وأصروا: - إنه كان غفارا:
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بم قابل قوم نوح دعوة نبيهم؟ -كيف واجه نوح عليه السلام إصرار قومه على شركهم بالله تعالى؟ - بم استعان نوح عليه السلام على مواصلة دعوة قومه؟ - بم وعد نوح عليه السلام قومه إن هم استغفروا ربهم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أحسن الظن بالله تعالى ولا أقنط من رحمته، وأعمق الثقة بنفسى، وأتجنب اليأس لأنه يجلب الفشل ويفقد الأمل، وأحفز غيرى على النشاط والعمل.
أوظف مكتسباتى	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -في إطار أنشطة الأندية التربوية بمؤسستي، اختار ما أنصح به زملائي: - الاجتهاد في العمل. - تعميق الثقة بالنفس. - عدم الاطمئنان.
أقوم وأدعم مكتسباتى	✚ ما نتائج التفاؤل؟ وما عواقب اليأس؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية/الافتداء / الاستجابة / القسط / الحكمة	الأسبوع: 27
الموضوع: تقويم ودعم	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي المدثر ونوح، وحمته الله بعباده، وإنذار الرسول صلى الله عليه وسلم عشيرته، وصلاة العيدين، والصبر والتفاؤل وعدم اليأس. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد والأنشطة بالصفحة: 72- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
النشاط رقم 1	<p>1- قال الله عز وجل : فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)</p> <p>سورة الشرح، الآيات: من 5 إلى 8</p> <p>2- قال الله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (152)</p> <p>سورة البقرة، الآية: 152</p> <p>■ أجيب :</p> <p>- بم أخبرنا الله تعالى في سورة الشرح؟</p> <p>- بم يستعين المسلم للتغلب على ما يواجهه من شدائد ومحن؟</p> <p>- ما ثمار الصبر ؟</p>										
النشاط رقم 2	<p>■ أكمل بما يناسب:</p> <p>ليعيش المؤمن مطمئنا، عليه أن:</p> <p>..... - يتفاعل - -</p>										
النشاط رقم 3	<p>- أكتب الآية الكريمة التي طلب فيها نوح عليه السلام المغفرة من الله تعالى لنفسه ولوالديه ولأتباعه المؤمنين .</p> <p>*أملا الجدول:</p>										
النشاط رقم 4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الخلق</th> <th>ثماره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصبر</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الإصرار</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>التفاؤل</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>نفع الغير</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الخلق	ثماره	الصبر	الإصرار	التفاؤل	نفع الغير
الخلق	ثماره										
الصبر										
الإصرار										
التفاؤل										
نفع الغير										
النشاط رقم 5	<p>أكتب موضوعا في أسطر حول ما استفذته من قصة نوح عليه السلام.</p>										

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 28
الموضوع: الله الرحمان الغفار التواب	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته، ويرسخ إيمانه بأسماء الله الحسنى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 74- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية						
النشاط 1	<p>❖ يثبت لله الأسماء الحسنى التي سمي بها نفسه، منها: الرحمان – الرحيم – الغفار – التواب. قال الله تعالى: "فقلت استغفروا ربكم إنه كان غفارا 10 " سورة نوح الآية 10. عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: كان يعد لرسول الله صلى الله عليه وسلم في المجلس الواحد مائة مرة من قبل أن يقوم: " رب اغفر لي وتب علي، إنك أنت التواب الغفور". سنن الترمذي، كتاب الدعوات، باب ما يقول إذا قام من المجلس، رقم 3434</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تستفيد من أسماء الله الحسنى؟ أجيب: - ما معنى اسمي الله الغفار والتواب؟ - بم كان رسول الله ﷺ يدعو في مجلسه؟ - أذكر بعض أسماء الملائكة والمهام الموكولة إليهم. - ما حق الملائكة علينا؟ - ماذا أعد الله لعباده تكريما لهم يوم القيامة؟ - أذكر بعض الأعمال التي تنجي صاحبها من العذاب يوم القيامة؟ 						
النشاط 2	<p>*أكمل بتحديد الجدول بتحديد سماء الله تعالى:</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>رحمته وسعت كل شيء</td> <td>يقبل التوبة عن عباده</td> <td>يستر عباده ويغفر ذنوبهم</td> </tr> </table>	رحمته وسعت كل شيء	يقبل التوبة عن عباده	يستر عباده ويغفر ذنوبهم
.....					
رحمته وسعت كل شيء	يقبل التوبة عن عباده	يستر عباده ويغفر ذنوبهم					

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الاقتداء السيرة النبوية	الأسبوع: 29
الموضوع: أحب رسول الله ﷺ وأنصره.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته، ويقوي إيمانه برسول الله ﷺ ويعبر عن حبه ونصرته. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 75- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 1	<p>أحب الصحابة رضوان الله عليهم رسول الله ﷺ حبا شديدا، حتى فضلوه على أنفسهم وأهليهم والناس أجمعين. عن عائشة رضي الله عنها قالت: " جاء رجل الى النبي ﷺ فقال : يا رسول الله، إنك لأحب إلي من نفسي وأحب إلي من أهلي، وإني لأكون في البيت فأذكرك فما أصبر حتى أتيتك فأنظر إليك، وإذا ذكرت موتي وموتك عرفت أنك إذا دخلت الجنة رفعت مع النبيين، وإن دخلت الجنة خشيت أن لا أراك، فلم يرد عليه النبي ﷺ حتى نزل عليه جبريل بهذه الآية : وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصَّادِقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا (68) ذَلِكَ الْفَضْلُ مِنَ اللَّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ عَلِيمًا (69)</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا نحب رسول الله ﷺ وننصره ؟ أجيب : - ماذا يجب عليك نحو رسول الله ﷺ ؟ - ما سبب إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه؟ - ما سبب نزول الآيتين 68 و 69 من سورة النساء؟ - كيف ساندت خديجة النبي ﷺ ؟

النشاط رقم 2	<p>*أكمل الخطأ المئوية</p> <div style="text-align: center;"> </div>
--------------	---

النشاط رقم 3	<p>أكمل بتحديد الاسم المناسب :</p> <p>.....: صدقت رسول الله ﷺ حين كذبه الناس ؟</p> <p>.....: أسلم على يد رسول الله ﷺ وهو صبي ؟</p> <p>.....: وعد رسول الله ﷺ 2 إن بقي حيا لنصره.</p> <p>.....: كني بالصديق.</p>
--------------	---

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الاستجابة للعبادات	الأسبوع: 30
الموضوع: أذكر الله / أناجي الله في صلاتي.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته حول الصلاة يحافظ عليه استجابة لأمر الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 76- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ لا تصح الصلاة بدون قراءة فاتحة الكتاب، ففيها يناجي العبد ربه؛ فعن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: 'قال الله تعالى: قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين، ولعبي ما سأل. فإذا قال العبد الحمد لله رب العالمين، قال الله تعالى: حمدني عبدي، وإذا قال: الرحمن الرحيم، قال الله تعالى: أثني علي عبدي، وإذا قال: ملك يوم الدين، قال مجدي عبدي (وقال مرة: فوض إلي عبدي)، وإذا قال: إياك نعبد وإياك نستعين، قال: هذا بيني وبين عبدي، ولعبي ما سأل. فإذا قال: اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين، قال هذا لعبي ولعبي ما سأل.</p> <p>• ما فضل سورة الفاتحة؟ أجيب:</p> <p>- أرتل سورة امام زملاني.</p> <p>- قسم الله تعالى سورة الفاتحة بينه وبين عباده نصفين، أحدهما.</p> <p>- أستخرج القيم التي تضمنتها سورة الفاتحة.</p> <p>- ما أنواع الطهارة؟</p> <p>- ما الآية التي أمر فيها الرسول ﷺ بإنذار عشيرته؟</p>

أكمل الجدول :			
الصلاة	حكمها	وقتها	عدد ركعاتها
صلاة الصبح			
الشفع			
تحية المسجد			
صلاة الجمعة			
صلاة العيدين			

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
الموضوع: دعم وتثبيت	الأسبوع: 28-29-30
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته ويثبت إيمانه بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء خيره وشره.	عدد الحصص: 6
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 73- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية															
النشاط 1	<p>❖ أستظهر كتابيا:</p> <p>(أ) الآيات التي تتحدث عن الأبرار وما أعد الله لهم من نعيم.</p> <p>(ب) الآيات الدالة على اختلال الكون يوم القيامة.</p> <p>(ت) الآيات الدالة على الذين استثناهم الله تعالى من الجزع والمنع.</p> <p>(ث) الآيات الدالة على سيدنا نوح عليه السلام.</p>															
النشاط 2	<p>*أكمل بتحديد الحكم التجويدي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظة أو العبارة</th> <th>الحكم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أرساها</td> <td></td> </tr> <tr> <td>وعاد بالقارعة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فإذا نقر في الناפור</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأقاويل</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اللفظة أو العبارة	الحكم	أرساها		وعاد بالقارعة		فإذا نقر في الناפור		الأقاويل						
اللفظة أو العبارة	الحكم															
أرساها																
وعاد بالقارعة																
فإذا نقر في الناפור																
الأقاويل																
النشاط 3	<p>-أكمل الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>العبارة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>قلوب يومئذ واجفة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>تحبون العاجلة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>هلك عني سلطانيه</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ومهدت له تمهيدا</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	العبارة	معناها		قلوب يومئذ واجفة			تحبون العاجلة			هلك عني سلطانيه			ومهدت له تمهيدا	
السورة	العبارة	معناها														
	قلوب يومئذ واجفة															
	تحبون العاجلة															
	هلك عني سلطانيه															
	ومهدت له تمهيدا															
النشاط 4	<p>*أطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <p>- من خلال سورة المدثر ، ما العبرة من الآيات التي تحدثت عن الوليد بن المغيرة؟</p> <p>- من خلال سورة الحاقة، قارن بين من يمسك كتابه بيمينه، ومن يمسكه بشماله يوم القيامة.</p> <p>- من خلال سورة نوح عليه السلام، ما الدروس والعبر المستفادة من قصة نوح عليه السلام مع قومه؟</p>															

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 31
الموضوع: ديني ينهائي عن التماذي في الخطأ.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته ويتجنب التماذي في الخطأ امتثالاً لأمر ديني. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 78- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ الخطأ في حياة الناس أمر وارد، ولا يستطيع إنسان أن يدعي العصمة مهما كان شأنه: فالخطأ الحقيقي هو تماذي البعض في خطئهم، وعدم اعترافهم به، والإصرار عليه، واعتبار الرجوع عنه نقيصة. لكن من أخطأ واعترف بخطئه، ثم ندم على ما فعل ولجأ إلى اليه مستغفراً تائباً، فإن الله عز وجل يتوب عليه ويغفر له.</p> <p>قال الله تعالى: (إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا (17) سورة النساء، الآية 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الخطأ الحقيقي في حياة الناس؟ أجب: - ماذا يفعل الإنسان عندما يرتكب خطأ؟ - أستدل على أن الإسلام حرم الغش. - بم وعد الله تعالى التوابين؟ - أستخرج القيم التي تضمنتها مواضع الحكمة لهذه السنة. - ماذا تستفيد منها؟
النشاط رقم 2	<p>*ماذا يجب علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إذا أخطأت في حق الله تعالى؟ - إذا أخطأت في حق الآخرين؟ - إذا أخطأت في حق نفسي؟ - إذا أخطأت في حق الجيران؟ - إذا لوثت البيئة؟ - إذا أخطأت في حق المرأة؟
النشاط رقم 3	<p>أكمل الحديث النبوي :</p> <p>" كل ابن آدام</p> <p>....."</p> <p>رواه</p> <p>الترمذي</p>

المستوى: 5	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: القسط	الأسبوع: 31
الموضوع: سيد الاستغفار.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته حول قيمتي الاستغفار والتوبة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 76- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ حث النبي ﷺ على ضرورة الانابة والرجوع الى الله والاعتراف بالذنب، فعن شداد بن أوس رضي الله عنه، عن النبي ﷺ، قال: " سيد الاستغفار أن تقول: اللهم أنت ربي لا إله إلا أنت ربي، لا أله إلا أنت خلقتني وأنا عبدك، وأنا على عهدك ما استطعت، أعود بك من شر ما صنعت، أبوء إليك بنعمتك علي وأبوء بذنبي، فاغفر لي، فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت".</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا كان هذا الدعاء سيد الاستغفار؟ أجبب : - لم فتح الله باب التوبة في وجه عباده؟ - أستدل على أن الإسلام حرم الغش. - أقسم دعاء سيد الاستغفار إلى: • مدح الله تعالى والثناء عليه. • الاعتراف بالذنب. • طلب العفو.
النشاط رقم 2	<p>*من خلال دروس القسط، أبين واجبي نحو: - كبار السن - ذوي الاحتياجات الخاصة - اليتامى - الأرمال - الفقير والمحتاج.</p>
النشاط رقم 3	<p>أصل بسهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا أذنبت . • إذا أخطأت . • إذا أسررت . • إذا مرضت . <ul style="list-style-type: none"> • أستغفر الله • أطلب الصفح • أصبر، وأدعو الله تعالى • أشكر اله تعالى

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الجمعة - الطارق - العلق	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول سورة الجمعة والطارق والعلق. - يتلو القرآن ويتعلم الحرص على طلب العلم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 6 -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية												
أنشطة التعلم : *النشاط رقم 1:	* أستظهر كتابيا في دفثري: -الآية التي تأمر بالذهاب إلى المسجد -الآية الدالة على أن القرآن فصل بين الحق و الباطل -أول سورة نزلت على الرسول (ص). * أكمل في دفثري بتحديد الحكم التجويدي:												
*النشاط رقم 2:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظة أو العبارة</th> <th>الحكم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>والسماء</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أبدا بما قدمت</td> <td></td> </tr> <tr> <td>اقرأ باسم ربك الذي خلق</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بالتقوى</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اللفظة أو العبارة	الحكم	والسماء		أبدا بما قدمت		اقرأ باسم ربك الذي خلق		بالتقوى			
اللفظة أو العبارة	الحكم												
والسماء													
أبدا بما قدمت													
اقرأ باسم ربك الذي خلق													
بالتقوى													
*النشاط رقم 3:	* أكمل الجدول في دفثري:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>العبارة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>ويعلمهم الكتاب والحكمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>إنه لقول فصل</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>إن إلى ربك الرجعى</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	العبارة	معناها		ويعلمهم الكتاب والحكمة			إنه لقول فصل			إن إلى ربك الرجعى	
السورة	العبارة	معناها											
	ويعلمهم الكتاب والحكمة												
	إنه لقول فصل												
	إن إلى ربك الرجعى												
*النشاط رقم 4:	* أجيب: -من خلال سورة الطارق، فيم أمر الله الإنسان بالتفكر؟ -لماذا خص الله تعالى يوم الجمعة بسورة قرآنية؟ -ماذا تستفيد من أمر الله عز وجل لرسوله (ص) بقوله *اقرأ*؟ -يعزز ترتيله بالاستماع لقارئ و يحاكي قراءته. - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .												
*التباري على الترتيل													

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [العقيدة]	
الموضوع: أومن بالله وكتبه ورسله عليهم السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتذكر مكتسباته السابقة حول الإيمان بالله وكتبه ورسله عليهم السلام. - يعبر عن تمسكه بإيمانه بالله وكتبه ورسله. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 14 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
وضعية الانطلاق	يسعى الآباء إلى ترسيخ قضايا العقيدة في نفوس أبنائهم منذ الصغر لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ قَبْلِهِمْ بِاللَّهِ وَمَلَأَتْهُ وَكَتَبَهُ وَرَسُولَهُ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَكَذَّبُوا بِعِيبَتِهِ﴾ (135)										
التحليل والمناقشة	لماذا كان ذلك الحرص كله في نظرك؟ * أجب: - لماذا أمر الله تعالى عبادة المومنين في الآية 135 من سورة النساء؟ - ما معنى الإيمان بالله؟ - ما الفرق بين النبي و الرسول؟ - ما معنى المعجزة؟ - أذكر بعض معجزات الأنبياء عليهم السلام؟ - أذكر ما أعرف من أسماء الله الحسنى، مبينا معناها؟ * أكمل الجدول في دفترتي:										
	<table border="1"> <tr> <td>الأنبياء</td> <td>الكتب المنزلة عليهم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>القرآن الكريم</td> </tr> <tr> <td>موسى</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>الزبور</td> </tr> <tr> <td>عيسى</td> <td></td> </tr> </table>	الأنبياء	الكتب المنزلة عليهم		القرآن الكريم	موسى			الزبور	عيسى	
الأنبياء	الكتب المنزلة عليهم										
	القرآن الكريم										
موسى											
	الزبور										
عيسى											
تقويم التعلمات	- ماذا تعرف عن الملائكة؟ - ما الأمور الغيبية التي يؤمن بها المسلم؟										
استنتاجات	الكتب السماوية أربعة وهي: ● الانجيل ← لسيدنا عيسى عليه السلام ● الثوراة ← لسيدنا موسى عليه السلام ● الزبور ← لسيدنا داود عليه السلام ● القران الكريم ← لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم										

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة العلق	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول سورة العلق.- يرتل ويستظهر السورة ويفهم معانيها وقيمها. - يتلو القرآن ويتعلم الحرص على طلب العلم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الحصة: الأولى		
الاستظهار	*أطالب المتعلمين بكتابة الآيات من: 5 إلى: 12 من سورة الجمعة.	يقول الله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَن لِيْقَطْعَى (6) أَنْ رَأَهُ اسْتَعْنَى (7) إِنَّ إِلَى رَبِّكَ الرَّجْعَى (8) أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى (9) عَبْدًا إِذَا صَلَّى (10) أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى (11) أَوْ أَمَرَ بِالْتَّقْوَى (12)]] صدق الله العظيم
الترتيل	*أطالب المتعلمين بتعرف الحكم التجويدي في قوله تعالى: [[أو أمر بالتقوى]]	الحكم التجويدي هو إمالة الألف نحو الواو في كلمة التقوى.
فهم معاني السورة	أطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة الآتية على الدفاتر: 1. من الذي خلق الإنسان وعلمه ؟ 2. استشهد على ذلك بآية من سورة العلق. 3. لماذا خلق الله تعالى الإنسان ؟	قوله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ]] وقوله تعالى: خلق الإنسان من صلصال كالفخار.
	3. صل في دفترك بخط كل كلمة بالمعنى المناسب لها: علق : ملائكة العذاب الزبانية: يتجاوز الحد في العسيان ليطغى دم جامد	
الحصة: الثانية		
اختبار المعارف	أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1 ماهي أول آية نزلت من القرآن النريم؟ 2 أين كان نزول سورة العلق ؟	1 قال تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) 2 في غار حراء
توظيف التعلم	أطالب المتعلمين بإكمال النص التالي: شاهدت صديقاً لك يتصدق على محتاج فأردت تشجيعه على ذلك ، أذكر ماذا قلته له.	استثمار التعلم السابقة لدى المتعلمين .
استثمار التعلم	أطالب المتعلمين باستظهار سورة العلق	الوقوف على مدى قدرة المتعلمين على ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 3
المدخل: الاقتداء [السيرة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: بعثة الرسول \$.	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول بعثة الرسول\$. - يجتهد في طلب العلم امتثالاً لأمر الله تعالى. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 8 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الحصة الأولى

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	<p>يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة :</p> <p>أَوَّلَ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنَ الْوَحْيِ الرَّؤْيَا الصَّالِحَةَ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لَا يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ، ثُمَّ حُبَّبَ إِلَيْهِ الْخَلَاءُ، وَكَانَ يَخْلُو بَغَارِ حِرَاءٍ، فَيَتَحَنَّنُ فِيهِ - يَتَعَبَّدُ - اللَّيَالِي ذَوَاتِ الْعَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَرَوَّدُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَرَوَّدُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ الْحَقُّ وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ الْمَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ: قَالَ: «مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي»، فَقَالَ: اقْرَأْ، «قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّانِيَةَ حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي»، فَقَالَ: اقْرَأْ، «قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّلَاثَةَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي» فَقَالَ: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③﴾</p>
مناقشة وتحليل:	<p>سورة العلق- الآيات: من 1 إلى 3. صفي الرحمن المباركفوري، الرحيق المختوم، ص: 87-88، بتصرف</p> <p>*يسأل التلاميذ السؤال التالي:</p> <p>- ما الأحداث التي عاشها الرسول \$؟</p> <p>1 النشاط رقم 1:</p>
أنشطة التعلم	<p>أجيب:</p> <p>- أذكر أحداثاً تبين رعاية وحفظ الله عز وجل لرسوله \$.</p> <p>- ما البوادر التي ظهرت على النبي ص قبيل نزول القرآن الكريم؟</p> <p>- ماذا كان يفعل النبي \$ بغار حراء؟</p> <p>- متى بعث الرسول \$؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>- ما أول ما نزل من القرآن الكريم؟</p> <p>- لم أمرنا الله تعالى بالقراءة وطلب العلم؟</p> <p>- ما أثر العلم على الفرد والمجتمع؟</p>
فهم واستنباط	<p>أفهم و استنبط :</p> <p>- بمن استعان الرسول \$ في تبليغ دعوته؟</p> <p>- بم عرف الرسول \$ في قومه قبل بعثته؟</p> <p>- لمن وجه الرسول \$ دعوته في البداية؟</p> <p>- أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم:</p> <p>- أحرص على أن أكون صادقاً في أقوالي، لأن الصدق يهدي إلى صالح الأعمال، ويحبه الله ورسوله.</p>
أتشبع بالقيم	<p>- أين نزلت أول آية من القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>- من نزل بها عليه صلى الله عليه وسلم؟ وفي أي شهر؟</p>
تقويم التعلم	

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 4
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أخلص في صلاتي	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول الصلاة. - يناجي ربه في صلاته مخلصا له العبادة. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [9]- السبورة - الدفاتر- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي عنه: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم دَخَلَ الْمَسْجِدَ، فَدَخَلَ رَجُلٌ فَصَلَّى، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم فَرَدَّ، وَقَالَ: «إِرْجِعْ فَصَلِّ، فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ». فَرَجَعَ يُصَلِّي كَمَا صَلَّى، ثُمَّ جَاءَ، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم، فَقَالَ: «إِرْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ» ثَلَاثًا، فَقَالَ: وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالْحَقِّ، مَا أَحْسِنُ غَيْرَهُ، فَعَلَّمَنِي! فَقَالَ: «إِذَا قُمْتَ إِلَى الصَّلَاةِ فَكَبِّرْ، ثُمَّ اقْرَأْ مَا تيسَّرَ مَعَكَ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ أَرْكَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ رَاكِعًا، ثُمَّ أَرْفَعْ حَتَّى تَخْتَلِلَ قَائِمًا، ثُمَّ أَسْجُدْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ سَاجِدًا، ثُمَّ أَرْفَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ جَالِسًا، وَأَفْعَلْ ذَلِكَ فِي صَلَاتِكَ كُلِّهَا». أخرجه البخاري في صحيحه. كتاب الأذان، باب وجوب القراءة للإمام والمأموم... رقم: 757

وضعية الانطلاق

مناقشة وتحليل أنشطة التعلم

*يسأل التلاميذ السؤال التالي:

- كيف يخلص المسلم في صلاته؟
- 1 النشاط رقم: 1: أجب:
- بم أمر الرسول صلى الله عليه وسلم في صلاته؟
- ما الركن الذي أخل به؟
- ما حكم صلاته؟
- متى يشرع التيمم للصلاة؟
- النشاط رقم: 2: - أكمل الجدول :

بعض سنن الصلاة	بعض فرائض الصلاة

النشاط رقم: 3: -أكمل في دفترتي بوضع علامة(*) في الخانة المناسبة:

الجمل	المرائي في صلاته	المخلص في صلاته
السكينة والطمأنينة		
حضور القلب		
القراءة المرتلة		
أداؤها بسرعة		
الالتفات في الصلاة		

* أطر مجموعة من الأسئلة لدفع المتعلم لبناء المعرفة، مثل:

- ما معنى الخشوع في الصلاة؟
- ما هي شروط صحة الصلاة؟

أفهم وأستنبط

الإخلاص في الصلاة هو توجه القلب إلى الله تعالى بالعبادة.

أستخلص

أستجيب لله تعالى، وأخلص في صلاتي وأستحضر عظمة الله معتقدا أن الله يراني.

أستشبع بالقيم

- ما معنى الخشوع في الصلاة؟

أقوم تعلماتي

- ما هو الشرط الأساسي لصحة الصلاة؟

- ما معنى الغسل؟ وما فرائضه التي لا يصح إلا بها؟ أذكر بعض الصلوات المسنونة.

أبحث

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 5
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: المساواة: كلكم لآدم	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول حق المساواة. - يتمثل حق المساواة في حياته اليومية. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 10 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية												
الوحدة الأولى: أبنى تعلماتي													
وضعية الانطلاق	<p>مما جاء في خطبة حجة الوداع قول النبي ﷺ: «أيها الناس إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلكم لآدم، وآدم من تراب، أكرمكم عند الله أتقاكم. ليس لعربي فضل على عجمي إلا بالتقوى».</p> <p>نور اليقين في سيرة سيد المرسلين، محمد الخضري، مكتبة الصفا ط2، 2002، ص: 187</p>												
القراءة	<p>* يقرأ المتعلم الوضعية و يعبر عن رأيه.</p> <p>- ماذا تستفيد من قول الرسول ﷺ؟</p>												
المناقشة والفهم والتحليل: أنشطة التعلم:	<p>- يستثمر الأستاذ هنا الأنشطة المقترحة على مستوى التحليل لاستنباط الأفكار واستغلالها في تهذيب سلوك المتعلم اتجاه الآخر:</p> <p>النشاط رقم 1: أجب:</p> <p>- ما معنى المساواة؟</p> <p>- إلى ماذا دعا الرسول ص المؤمنين في النص؟</p> <p>- ما مقياس التفاضل بين الناس؟</p> <p>- ما أصناف الناس الذين يحتاجون إلى المساعدة؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>أنقل إلى دفترتي العبارات الصحيحة:</p> <p>يسعى الإنسان إلى تحقيق التميز ب:</p> <p>- الاجتهاد والتفاني في العمل.</p> <p>- الاعتماد على النفس والتوكل على الله.</p> <p>- الغش في الامتحانات.</p> <p>- الجاه والمال.</p> <p>النشاط رقم 3:</p> <p>أنقل إلى دفترتي: أضع علامة (*) في الخانة المناسبة:</p> <table border="1" data-bbox="92 1422 1257 1630"> <thead> <tr> <th>موافق</th> <th>غير موافق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	موافق	غير موافق										
موافق	غير موافق												
أفكر:	<p>- أفكر: ماذا تعرف عن قصص كل من سيدنا موسى ويونس ونوح عليهم السلام.</p>												
أستثمر	<p>- يستثمر المتعلمون والمتعلمات وضعيات جديدة:</p> <p>أ- يبحثون عن مواقف تتطلب احترام حق المساواة.</p> <p>ب- يسعون في حياتهم إلى الالتزام بحق المساواة واحترام الآخر.</p>												
الإعداد القبلي	<p>* مطالبتهم بتهييء درس الحكمة : حسن التواصل ، المدرج بالصفحة 11 من كتاب التلميذ.</p>												

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 5
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: حسن التواصل.	
الأهداف: - - يوظف مكتسباته حول التواصل النافع. - - يتمثل قيم اللطف واللين والتواضع في تواصله مع الآخر. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [11] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
	<p>الحصة الأولى: أبنى تعلماتي</p> <p>يقراً المتعلم الوضعية التالية ويجيب عن السؤال المرافق:</p> <p>حننا ديننا الحنيف على أخذ الناس باللطف واللين والدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، كما وجه الله تعالى سيدنا موسى عليه السلام في دعوته لفرعون بقوله: ﴿ اَلْمَلِكُ اِلٰى فِرْعَوْنَ اِنَّهُ كَفَرٌ ﴿42﴾ فقولاً له قولاً لبينا لعله يتذكر أو ينشئ ﴿43﴾</p> <p>- ما ثمرة التواصل الحسن مع الناس؟</p>
وضعية الانطلاق	<p>* أطلبهم بالإجابة عن الأسئلة الآتية من خلال تحديد المعنى الصحيح لـ " المساواة":</p> <p>النشاط رقم 1:</p> <p>أجيب:</p> <p>- بما أمر الله تعالى سيدنا موسى في تواصله مع فرعون؟</p> <p>- بم واجه فرعون دعوة سيدنا موسى؟</p> <p>- لماذا حث الإسلام على المساواة في التعامل مع الناس؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>أميز في جدول في دفترتي بين آداب التواصل ومعيقاته:</p> <p>- بشاشة الوجه.</p> <p>- الكلام الفاحش.</p> <p>- التكلم بلطف.</p> <p>- النصيحة بحضور الناس.</p> <p>- الغيبة والنميمة.</p> <p>- الانصات للمتكلم.</p> <p>- التواضع.</p> <p>- قبول عذر الآخر.</p> <p>- رصد أخطاء الآخرين.</p> <p>- الاستبداد بالرأي.</p> <p>- مقاطعة المتكلم.</p> <p>- التكبّر.</p> <p>- احترام رأي المتكلم.</p> <p>- اختيار الكلمات.</p> <p>- توجيه الأوامر.</p>
أنشطة التعلم: المناقشة والتحليل:	<p>علمني الإسلام عددا من الآداب التي تعمق صلوات المحبة بين الناس، منها:</p> <p>طلاقة الوجه، والكلمة الطيبة، وحسن الإصغاء، والصفح...</p> <p>لأحقق حسن التواصل أفشي السلام، وأحرص على الكلمة الطيبة، وأقول خيرا برفق وهدوء.</p> <p>- أذكر بعض الأخلاق الحميدة التي حث عليها الرسول ﷺ</p> <p>- أذكر بعض صور تكريم الإسلام للمرأة.</p>
أستخلص القيم	
أتشبع بالقيم	
أستثمر	
الإعداد القبلي	*مطالبتهم بالتهيؤ لأسبوع الدعم المدرج بالصفحة : 12 من الكتاب المدرسي.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة النازعات من الآية 1 إلى الآية 14	عدد الحصص: 1
<p>الأهداف: - يتمكن من حفظ وترتيل واستظهار السورة، مميزا بين الفاء والقاف. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف أصناف الملائكة وبعض وظائفهم. - أثبت إيماني بالملائكة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [13-14] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة: الأولى
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : في حوار، سأل الجد حفيده عن طبيعة الملائكة ووظائفهم. - ماذا تعرف (ين) أنت عنهم؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 14
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الضبط القرآني	- يتعرف الضبط القرآني: عرقا فالسابقا سيقا الرادفة ترجف الراجفة واجفة ينقط القاف نقطة واحدة من فوق، والفاء نقطة واحدة من تحت، ولا تنقط هذه الحروف (ي، ن، ف، ق) إذا جاءت في آخر الكلمة.
فهم معاني الكلمات	- يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة: <u>والنازعات عرقا</u> : يقصد بالنازعات : الملائكة التي تنزع أرواح العباد من أجسادهم والناشطات نشطا: أي : تنشط النفوس ، أي : تخرجها من الأجساد جذبا بقوة والسابحات سبحا: أي: الملائكة ينزلون من السماء مسرعين لأمر الله فالسابقا سيقا: هي الملائكة التي تسبق إلى تنفيذ أمر الله فالمديرات أمرا : أي تدبير أهل الأرض في الرياح والأمطار وغير ذلك يوم ترجف الراجفة : وهي النفخة الأولى التي يموت بها جميع الخلق . "تتبعها الرادفة : الرادفة : النفخة الثانية التي يكون عندها البعث. <u>واجفة</u> : قلقة <u>نخرة</u> : متفتنة
فهم معاني الآيات	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أقسم الله سبحانه وتعالى في الآيات الكريمة؟ - كيف يقبض الملائكة أرواح بني آدم؟
استفيد	أقسم الله تعالى بالملائكة الذين يقبضون أرواح بني آدم، فمنهم من تؤخذ روحه بالشدة والعسر، ومنهم من تؤخذ روحه بالسهولة واليسر. كما أقسم سبحانه بالملائكة المنفذة لأوامره، والمسرعة بأرواح المؤمنين إلى الجنة، والمديرة لشؤون الكون بأمر الله تعالى، على أن يوم القيامة واقع لا محالة.
توظيف التعلمات	- يحدد العبارات الصحيحة: *يستوجب إيماني بالملائكة: - أن أومن بالبعث والجزاء. - أن أعلم أن الملائكة يسجلون أفعالي وأقوالي. - أن أتأدب عند ذكر الملائكة. - أنها تخالف أوامر الله.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما أصناف الملائكة الذين أقسم الله تعالى بهم؟ - أذكر بعض وظائف الملائكة.

المرحلة	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصة الثانية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : قرأت بعض قصص الأنبياء والمرسلين؛ ماذا تعرف (بن) عن قصة سيدنا موسى عليه السلام مع فرعون؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 15 إلى الآية 26
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. الحكم التجويدي :الإمالة : وهي تنحو بالفتحة نحو الكسرة وبالألف نحو الياء ويرمز لها بنقطة أسفل الحرف الممال في الكلمات التالية: موسى - طغي - عصى - يسعى
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: طوى: اسم الوادي المقدس. فرعون: ملك مصر. طغي: تجبر. الآية الكبرى: معجزة العصى. نكال: عقوبة.
فهم معاني الآيات	انطلاقًا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أخبر الله تعالى محمدا؟ - بم أمر الله سيدنا موسى؟ - ما موقف فرعون من دعوة سيدنا موسى؟
أستفيد	أخبر الله تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بقصة سيدنا موسى عليه السلام الذي دعا فرعون بالحكمة واللين وعبادة الله، فكذب وعصى وأدعى الربوبية، فكان مصيره الهلاك، وجعله سبحانه عبرة لمن يخافه.
توظيف التعلمات	- ينقل، ثم أصل بخط: تكون الدعوة إلى الله ب: باللين بالقوة بالقدوة الحسنة.
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - واجه فرعون دعوة سيدنا موسى عليه السلام بالعصيان: أستدل على ذلك. - ماذا كانت معجزة سيدنا موسى؟ - ماذا يستفاد من قصة سيدنا موسى مع فرعون؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [العقيدة]	
الموضوع: أو من بملائكة الله.	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف الملائكة ومهامهم، وأسماء بعضهم؛ - يعبر عن إيمانه بالملائكة وتعظيمهم. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 16 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية																														
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سأل حماد صديقه عن وظائف بض الملائكة .. بماذا تجيب (ين) أنت لو سئلت؟																														
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 16 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا (1) وَالنَّاشِطَاتِ نَشْطًا (2) وَالسَّابِحَاتِ سَبْحًا (3) فَالسَّابِقَاتِ سَبْقًا (4) فَالْمَكْبُرَاتِ أَمْرًا (5)﴾ سورة النازعات قال الله تعالى: ﴿مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِلَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ وَجِبْرِيلَ وَمِيكَائِيلَ فَإِنَّ اللَّهَ عَدُوٌّ لِلْكَافِرِينَ. (97)﴾ سورة البقرة																														
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: السابحات: الملائكة المسرعين لتنفيذ أوامر الله. فالسابقات: فالملائكة يسبقون بالأرواح إلى مستقرها. فالمدبرات: فالملائكة ينزلون بالتدبير المأمور به. جبريل : الملك المكلف بالوحي. ميكائيل: الملك المكلف بالمطر.																														
تحديد المضامين	- يحدد المضامين: بم كلف الله الملائكة النازعات؟ بم كلف الله الملائكة السابحات؟ ما مهمة الملائكة المدبرات؟ من هم الملائكة؟ اذكر أسماء بعض الملائكة، وبم كلف كلا منهم؟																														
أستخلص وأستفيد	الملائكة خلق من مخلوقات الله، خلقهم من نور، وهم عباد لا يعصون الله ما أمرهم، منهم جبريل ملك الوحي، وإسرافيل النافع في الصور وميكائيل المكلف بالمطر.																														
توظيف التعلّات	-4-أوظف تعلماتي: أنقل الجدول إلى دفترتي، ثم أضع علامة (*) في الخانة المناسبة: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>المميزات</td> <td>من نور</td> <td>من نار</td> <td>من تراب</td> <td>يتناسلون</td> <td>يحاسبون</td> </tr> <tr> <td>المخلوقات</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجن</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الإنس</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الملائكة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المميزات	من نور	من نار	من تراب	يتناسلون	يحاسبون	المخلوقات						الجن						الإنس						الملائكة					
المميزات	من نور	من نار	من تراب	يتناسلون	يحاسبون																										
المخلوقات																															
الجن																															
الإنس																															
الملائكة																															
تقويم ودعم التعلّات	-أقوم وأدعم تعلماتي: *أحدد الملك المكلف ب:- - نقل الوحي إلى رسل الله عليهم السلام. - إنزال المطر. -إعلان قيام الساعة.																														

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	عدد الحصص: 1
الموضوع: سورة النازعات من الآية 27 إلى الآية 45	
<p>الأهداف: - يتمكن من حفظ وترتيل واستظهار السورة، مطبقاً حكم الألف المنقلبة عن ياء. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف أن الله تعالى خلق كل شيء بآتقان. - يتعلم إتقان كل عمل يقوم به. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [17-18] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة: الأولى
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : في حوار، سأل الجد حفيده عن طبيعة الملاكمة ووظائفهم. - ماذا تعرف (ين) أنت عنهم؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 27 إلى 45
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الرسم القرآني	-يتعرف الرسم القرآني: فسواها كسأها لـحأها أرسلها مرعأها تقلب الياء ألفاً إذا تحركت، وانفتح ما قبلها، وتلحق ألفاً صغيرة في الضبط مكان الألف المحذوفة.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: أنتم: المقصود المشركون المكذبون بالبعث. فسواها: فجعلها مستوية بلا عيب. وأغطش: أظلم. دحاها: بسطها. مرعأها: أقوات الناس والدواب. أرسأها: أثبتتها في الأرض. الطامة: يوم القيامة.
فهم المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم كذب المشركون؟ - أيهما أعظم عند الله تعالى، إعادة بعث الانسان، أم خلق الكون؟ - بم وعد الله تعالى من يخشونه؟
أستفيد	خلق الله تعالى السماء بعظمتها ونجومها، وخلق الأرض وسخرها للإنسان، وأجرى فيها العيون والأنهار، وأنبت القوت للأنام والأنعام. وهو قادر على بعث الانسان يوم القيامة الذي كذب به المشركون المعاندون لرسول الله ص، حيث سيجازي الله عز وجل كل إنسان على ما قدم.
توظيف التعلمات	- يحدد العبارات الصحيحة، ثم يصل بخط: ✓ من ثمار إتقاني لعملي - نيل رضى الله عز وجل - هدر الوقت والجهد - استثمار في الابداع والاجتهاد
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - أتقن الله تعالى صنع الكون . أستدل على ذلك. - ما جزاء من أتقن عمله؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	عدد الحصص: 1
الموضوع: سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا التتوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف ما أعد الله للمطففين المكيال والميزان. - يكتسب خلق القناعة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [18-19] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية									
	الحصّة الثانية									
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟									
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9									
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة									
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. ليوم عكصير ويل كتاب مرقوم التتوين هو نون ساكنة زائدة تلحق آخر الاسم لفظا، وتفارقه خطأ وقفا، وله أحكام النون الساكنة نفسها: الإظهار- الإدغام- الإقلاب- الإخفاء.									
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: ويل: عذاب، أو هلاك أو واد في جهنم. للمطففين: المنقصين الكيل والوزن. يستوفون: يوفون لأنفسهم بأخذ الزيادة. مرقوم: مكتوب بوضوح.									
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا توعد الله المطففين؟ - ما مضار تطفيف الكيل والميزان؟ - عم يغفل الذين يغشون في الميزان؟									
أستفيد	توعد الله عز وجل الذين يخسرون المكيال والميزان بالهلاك، أفلا يعلمون أن أعمالهم التي تسجل، سيحاسبهم الله تعالى عليها يوم القيامة.									
توظيف التعلمات	- يكمل الجدول بذكر مظاهر الغش في: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>المدرسة</td> <td>السوق</td> <td>المصنع</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	المدرسة	السوق	المصنع						
المدرسة	السوق	المصنع								
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - ما نتائج التطفيف في الكيل؟ - ذكر الله تعالى نوعين من أنواع تطفيف الكيل. - أسنظهر الآيتين الدالتين على ذلك. - ما أثر الغش على الفرد والمجتمع؟									

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: الاقتداء [السيرة]	
الموضوع: الرسول ﷺ المصدق	عدد الحصص: 2

الأهداف: - يتعرف تصديق الصحابة لرسول الله ﷺ. - يتعلم الصدق في القول والعمل.

الوسائل اليداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 20 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : لا تتردد يطو في تصديق صاحبها في كل خبر نقلته إليها. في نظرك لماذا ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 20 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿يسألونك عن الساعة أيلان مرسلها﴾ (41) فيم أنت من عكرها (42) إلى الربا منتهاها (43) إنما أنت منكر من ينشأها (44) كأنهم يوم يرونها لم يلبثوا إلا عشية أو ضحاها (45) ﴿ سورة النازعات
تعرف معاني المفردات	«... فَأَنْطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةٌ حَتَّى أَتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلٍ، ابْنَ عَمِّ خَدِيجَةَ، وَكَانَ أَمْرًا تَنْصَرَفِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَكَانَ يَكْتُبُ الْكِتَابَ الْعِبْرَانِيَّ، فَيَكْتُبُ مِنَ الْإِنْجِيلِ بِالْعِبْرَانِيَّةِ مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْتُبَ، وَكَانَ شَيْخًا كَبِيرًا قَدْ عَمِيَ، فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ: يَا ابْنَ عَمِّ: أَسْمِعْ مِنْ ابْنِ أَخِيكَ، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: يَا ابْنَ أَخِي: مَاذَا تَرَى؟ فَأَخْبَرَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ خَيْرَ مَا رَأَى، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: هَذَا النَّامُوسُ الَّذِي نَزَلَ اللَّهُ عَلَى مُوسَى، يَأْتِيَنِي فِيهَا جَدْعًا، لَيْتَنِي أَكُونُ حَيًّا إِذْ يُخْرِجُكَ قَوْمُكَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَوْ مُخْرَجِي هُمْ؟"، قَالَ: نَعَمْ، لَمْ يَأْتِ رَجُلٌ قَطُّ بِمِثْلِ مَا جِئْتَ بِهِ إِلَّا عَوْدِي، وَإِنْ يُدْرِكُنِي يَوْمَئِذٍ أَنْصُرَكَ نَصْرًا مَوْزَرًا، ثُمَّ لَمْ يَنْشَبْ وَرَقَةُ أَنْ تُوفِّي، وَفَتَرَ الْوَحْيَ...» أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب بدء الوحي، باب رقم 3.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: عم سأل المشركون رسول الله ص في الآيات؟ - بم أجاب ورقة بن نوفل لما أخبره رسول الله ص بأمره؟ - بم وعد ورقة بن نوفل رسول الله ص؟ ولماذا؟ -
بناء المواقف	عرف الرسول ص بالصدق والأمانة، ألتمز بتصديقه في أقواله وأفعاله، وأتمثل الصدق والأمانة في تعاملتي مع الآخر.
توظيف التعلّات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: .....كي أنال ثقة الناس، أقتدي بـ وألتزم بـ.....و
تقويم ودعم التعلّات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: لماذا صدق ورقة بن نوفل رسول الله ص؟ - لماذا صدقت خديجة رسول الله ص؟ - ماذا تمنى ورقة بن نوفل لما علم خبر رسول الله ص؟ -

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المطففين من الآية 10 إلى الآية 21	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مميزا بين الحروف المعجمة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف جزاء من كذب بيوم الدين. - يقوي إيمانه بالقرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [21-22] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أيد الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم بمعجزة القرآن الكريم ليقيم الحجة على قومه. - فبم نعتوه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 10 إلى 21
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الضبط القرآني ويرتل: يومئذ للمكذابين معتدًا أثيم الكثير يكذبون بيوم الكبر. أميز عند القراءة بين الدال والذال، وبين التاء والتاء.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: - أساطير الأولين: خرافات الأولين. - ران: غطى. - لمحجوبون: ممنوعون. - لصالحوا: لذائقوا. - مرقوم: مكتوب. - المقربون: الملائكة المقربون.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم توعدهم الله تعالى المكذبين بيوم الدين؟ - بم نعتوا القرآن الكريم؟ - مم يحرمون يوم القيامة؟
أستفيد	توعدهم الله المكذبين بيوم الدين الذين نعتوا القرآن الكريم بأنه خرافات السابقين بعذاب أليم، وبين مصيرهم يوم القيامة، حيث يحجبون عن رؤية الله عز وجل.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويكمل: أعبر عن إيماني بالقرآن الكريم، ف: أواظب على و..... أعمل ب..... وأجتنب..... أتدبر.....
تقويم ودعم التعلّمات	- يقوم ويدعم تعلّماته : - ما الذي منع المشركين من التصديق بالقرآن الكريم؟ - أكتب الآيات القرآنية الدالة على حرمان الله للمكذبين بيوم الحساب.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المطففين من الآية 22 إلى الآية 36	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً إظهار النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف وعد به الله عباده الصالحين. - يكتسب خلق التنافس في أعمال الخير. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [22-23] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. من خاف نعيم على منتهى ختامه تسنيم عينا تظهر النون الساكنة والتنوين إذا ورد كل واحد منهما قبل حروف الحلق، وهي: هـ - ع - ح - غ - خ.
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - الارائك: السرر المزينة. - نضرة النعيم: بهجته ورونقه وبهائه. - رحيق: أجود خمر الجنة. - ومزاجه: وما يمزج به ويخلط. - تسنيم: عين عالية. - فاكهين: فرحين متلذذين باستخفافهم بالمؤمنين. - ثوب: أثيب وجوزي.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أنعم الله عز وجل على عباده الأبرار؟ - فيم يتنافس الأبرار؟ - بم وصف الله تعالى الذين أجرموا؟
أستفيد	أخبر الله عز وجل أن أهل الصدق والطاعة يتنعمون في الجنة بما هيأ لهم فيها من نعيم، وحث على التنافس في الخير وفي نفع الناس، ونهى على السخرية والاستهزاء بالآخرين.
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي: أكون مواطناً نافعاً ومتنافساً في الخير ب..... و..... و.....
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - أكتب في دفترتي الآيات الدالة على ما أعده الله لعباده الصالحين. - أذكر الصفات التي نهى عنها الله تعالى في نهاية السورة.

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أغتسل	
الأهداف: - يتعرف معنى الغسل وفرائضه، وبعض موجباته، وكيفية. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 24 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية																				
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سألك صديقك عن كيفية الاغتسال. فبم أجبتة ؟																				
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص الوارد في الصفحة 24 من كتاب التلميذ: يبدأ المغتسل بغسل يده إلى كوعه ثلاثاً، ثم يغسل ما جسمه م أدى، وينوي فرض الغسل أو رفع الحدث الأكبر، ثم يتمضمض ويستنشق ويستنثر، ثم يغسل وجهه إلى أن يكمل مرة مرة، ثم يخلل أصول شعر رأسه ثلاثاً يعم رأسه في كل مرة، ثم يغسل رقبته ثم منكبيه إلى المرفق، ثم يفيض الماء على شقه الأيمن إلى الكعب، ثم الأيسر كذلك. الخلاصة الفقهية، على مذهب السادة المالكية محمد العربي، ص: 36 بتصرف																				
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: - الغسل: تعميم ظاهر الجسد بالماء. - يخلل: يضم شعر رأسه ويعركه بالماء. - شقه الأيمن: الجانب الأيمن من الجسم.																				
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما معنى الغسل؟ - أذكر فرائض الغسل الواردة في النص. - حدد بعض موجباته.																				
ما يستفاد	الغسل هو تعميم ظاهر الجسد بالماء، وفرائضه خمسة: النية، والموالاة، والدلك وتخليل الشعر، وتعميم الجسد بالماء. ومن موجباته: خروج المنى، والحيض، والنفاس...																				
توظيف التعلّمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: - أتناوب مع زملائي على تشخيص كيفية الغسل - الماء نعمة من نعم الله، أبين كيف أحافظ ليه.																				
تقويم ودعم التعلّمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: ينقل الجدول، ويضع علامة(*) في المكان المناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الدلك</th> <th>خروج المنى</th> <th>النية</th> <th>الحيض</th> <th>تعميم الجسد بالماء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الدلك	خروج المنى	النية	الحيض	تعميم الجسد بالماء															
الدلك	خروج المنى	النية	الحيض	تعميم الجسد بالماء																	

المستوى: الخامس	الجدّاذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 10
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: لا اغش: قصة صبرة الطعام.	
الأهداف: - يتعرف معنى الغش وأضراره. - يتعلم أن الغش ظلم للنفس، وتضييع لحقوق الغير. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 25 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : من الناس من يسلك أساليب الغش والخداع لتحقيق أهدافه. ما أثر ذلك على الفرد والمجتمع ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 25 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَيَلِّ لِلْمُصَفِّينَ (1) الْكَبِيرِ إِذَا اكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ (2) وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ(3)﴾ سورة المطففين عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ مر على صبرة الطعام، فأدخل يده فيها، فنالت أصابعه بللا، فقال: «ما هذا يا صاحب الطعام؟»، فقال: أصابته السماء يا رسول الله، قال: «أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس، من غش فليس مني». أخرج مسلم في صحيحه
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - صبرة: كومة من الطعام. - أصابته السماء: أصابه المطر. - غش: خدع
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - أذكر صفتي المطففين في الآيات الكريمة. - عم سأل الرسول ﷺ صاحب الطعام؟ - بم أجاب صاحب الطعام؟ وعم نهاه الرسول ص؟
بناء المواقف	الغش ظاهرة اجتماعية خطيرة، وخلق ذميم يقوم على الخيانة والخداع، ألتمز باجتنابه، لما له من نتائج وخيمة على الفرد والمجتمع.
توظيف التعلمات	- يوظف تعلماته: أنقل ، وأصل بخط: رفع البركة من الرزق . إشاعة البغض والكراهية . أكل أموال الناس بالباطل يؤدي الغش إلى: احترام حقوق الناس.
تقويم ودعم التعلمات	- أقوم وأدعم تعلماتي: - نهى الرسول ﷺ عن الغش. أستدل على ذلك. - أذكر بعض أضرار الغش.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 10
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أهدب خلقي.	
الأهداف: - يتعرف الخلق الحسن. - يتعرف كيف يهذب خلقه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [26] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد	- يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : - يقرأ قول الشاعر أحمد شوقي: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت *** فإن هم ذهب أخلاقهم ذهبوا ماذا فهمت من البيت الشعري ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 25 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿إن الذين أخرجوا كانوا من الذين آمنوا يضحكون (29) وإنا مروا بهم يتغامزون (30) وإنا انقلبوا إلى أهلهم انقلبوا فلا كهيبر (31) وإنا رأوهم قالوا إن هؤلاء لضالون (32)﴾ سورة المطففين عن جابر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: « إن من أحبكم إلي وأقربكم مني مجلسا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقا، وإن أبغضكم إلي وأبعدكم مني مجلسا يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون». سنن الترمذي
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - الثرثارون: الكثيرو الكلام. - المتشدقون: المتكلمون دجون احتراز. - المتفيهقون: المتكبرون
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - عم نهى الله تعالى في الآيات؟ - بم يجازي صاحب الخلق الحسن يوم القيامة؟ - عم نهى الرسول ﷺ في الحديث؟
تمثل ومبادرة	أكد الإسلام على أهمية الأخلاق الحميدة في صلاح الفرد والمجتمع، وبين مكانتها الرفيعة. أهدب خلقي، وأتحلى بمكارم الأخلاق اقتداء بالرسول ﷺ
توظيف التعلمات	- يوظف تعلماته: أنقل الخطاطة إلى دفترتي وأكملها: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الرفق واللين</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">أهدب خلقي وأتصف بـ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">التواضع</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> </div>
تقويم ودعم التعلمات	- تقويم ودعم المكتسبات: - ماذا عليك أن تفعل لتكون حسن الخلق؟ وماذا عليك أن تتجنب كذلك؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 11
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: *سورة النازعات - سورة المطففين. *أومن بملائكة الله.	
- مدخل الاقتداء: *الرسول صلى الله عليه وسلم المصدق. *أغتسل.	
- مدخل الاستجابة: *لا أعش: قصة صبرة الطعام. . *أهدب خلقي.	
- مدخل القسط: *لا أعش: قصة صبرة الطعام. . *أهدب خلقي.	
- مدخل الحكمة: *أهدب خلقي.	
الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي النازعات والمطففين، والإيمان بالملائكة، والتصديق بالرسول صلى الله عليه وسلم، والاعتسال، وتجنب الغش، وتهذيب الخلق. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [27] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...	

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل	* شرح الهدف من التقويم *تمرير التقويم المرحلي
---------	--

تذكير وتمهيد:

الأنشطة الداعمة:

قال الله تعالى: ﴿يَلَايْتَهُمَا الْيَدِيَّةَ آمَنُوا وَلَا تَنْتَحِرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءً مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِاللَّغْوِ بَيْنَ الَّذِينَ يَحْتَسِبُونَ بَعْدَ الْإِطَاعِ وَمَن لَّمْ يَتَّبِعْ فَإِنَّهَا هِيَ هُمُ الْغَالِمُونَ ﴿١١﴾ يَلَايْتَهُمَا الْيَدِيَّةَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الْغُرِّ إِنَّ بَعْضَ الْغُرِّ إِنَّمَا يَنْتَفِسُونَ وَلَا يَخْتَسِرُونَ وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَتُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا وَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾ ﴿سورة الحجرات، الآيات: 11-12.﴾

النشاط الأول:
يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:
- عم نهى الله عز وجل في الآيتين؟
- بم أمر الله تعالى؟
- من هم الظالمون حسب الآية؟
النشاط الثاني:
يكملون الجدول:

من جملة الأخلاق الحميدة	من جملة الأخلاق الدميمة
حسن الظن	الغش
.....
.....
.....

النشاط الثالث:
يجيبون عن الأسئلة التالية:
- ما اسم الملك المكلف بالوحي؟
- ما اسم الملك المكلف بانزال المطر؟
- نهى الله تعالى عن الغش في الوزن، استدل على ذلك.
- ما اسم الملك المكلف بالنفخ في الصور؟
- أذكر بعض فرائض الغسل، وبعض موجباته.

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	*تصحيح التقويم المرحلي *معالجة شاملة *إنجاز ما لم يتم إنجازَه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة القيامة من الآية 1 إلى الآية 15	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا الوقف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن يوم القيامة يوم عظيم. - يقوي إيمانه بيوم البعث والجزاء. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [28-29] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : أيد الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم بمعجزة القرآن الكريم ليقيم الحجة على قومه. - فبم نعتوه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 15
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الوقف) ويرتل: اللوامة بلوى بنانه أمامه القيامة المفر وزر الوقف هو قطع الصوت عند آخر الكلمة القرآنية الموقوف عليها زمنا يسيرا يتنفس فيه عادة قبل استئناف القراءة، وعلامته في المصحف هي: (ص)
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: اللوامة: كثير اللوم والندم على ما فات. بنانة: أطراف أصابعه. برق البصر: دهش وتحير فزعا مما رأى. وخسف القمر: وذهب ضوؤه. أين المفر: أين المهرب من العذاب أو الهول. لا وزر: لا ملجأ ولا منجى له من الله. بصيره: حجة بينة أو عين بصيرة.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أقسم الله تعالى في هذه الآيات؟ - ماذا سيحدث يوم القيامة؟ - بما سيخبر الإنسان يوم القيامة؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بيوم الحساب والجزاء، وبالنفس المؤمنة النقية التي تلوم صاحبها على ترك الطاعات وفعل الموبقات، مؤكدا للمكذبين يوم البعث والجزاء على أنه قادر عز وجل على جمع عظام الإنسان من أماكنها المتفرقة كما كانت، وتسوية الأطراف والأصابع. إن يوم القيامة يوم عظيم، تنبهر الأبصار وتخشع وتحار من شدة أهواله، ويذهب ضوء القمر ويظلم، حينها لن يجد المكذبون بيوم البعث والجزاء مفرا ولا مستقرا ولا مغيبا من عذاب الله، وسيخبر الإنسان بما أتاه من أعمال وقدمه منها في حياته وما أخره، وسيشهد على هذه الأعمال سمعه وبصره ورجاله وجوارحه.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويكمل: أستعد ليوم البعث والجزاء ب..... صلاتي في وقتها و..... على فعل الطاعات و..... الفقراء والمحتاجين.
تقويم ودعم التعلّمات	يقوم ويدعم تعلّماته : - يختل نظام الكون يوم القيامة، أكتب في دفترتي الآيات التي تدل على ذلك. - ماذا يستوجب الإيمان بيوم القيامة؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة القيامة من الآية 16 إلى الآية 20	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً مد الصلة الصغرى. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم بالقرآن الكريم. - يتعلم التأدب مع القرآن الكريم. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [29-30] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 16 إلى الآية 20
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. لا تحرك به جمعه قرآنه تمد هاء الضمير المتحركة مداً طبيعياً مقدار حركتين إذا وقعت بين حرفين متحركين، ولم يأت بعدها همز.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - لتعجل به: لتتجهل حفظه. - جمعه: في صدرك وحفظك إياه. - قرآنه: أن تقرأ بلسانك متى شئت. - قرآنه: أتممتنا قراءته عليك بلسان جبريل عليه السلام.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - لم كان الرسول ص يستعجل حفظ ما يوحى إليه من قرآن كريم؟ - بم أمره الله تعالى؟ - كيف يجب أن نتلو القرآن الكريم؟
أستفيد	أمر الله تعالى رسول الله ص بأن لا يتعجل في حفظ القرآن الكريم، وأن يكتفي بالإنصات والاستماع حتى يفرغ جبريل من إلقائه. فالله تعالى من سيتولى جمعه في صدر رسوله الكريم ص وبيان معانيه.
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي: أستجيب لأمر الله تعالى بالتأدب مع القرآن الكريم، ف: أنصت وأستمع إذا..... أقره ب..... ألتزم ب.....
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - لم أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم ألا يستعجل في حفظ القرآن الكريم؟ - أستدل على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: النزكية [العقيدة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أو من بالبعث والجزاء.	
الأهداف: - يتعرف معنى البعث والجزاء - يتعلم العمل الصالح والنافع. الوسائل الديدأكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [31] - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهأ للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : حضر موحى جنازة جاره، فسأله والده عن مصير الإنسان بعد الوفاة. بم يمكن أن يجيب؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 31 من كتاب التلميذ مراعيأ قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿ أجبسب الإنسان ألا نجمع عضامه (4) بلوقاكرين علوان نسورينانه (4) ﴾ سورة القيامة قال الله تعالى: ﴿ لآلأ بأن الله هو الحق وأنه يبيرو الموت وأنه علأ كل شيء فأكبر (6) وأن الساعة آتية لا ريب فيها وأن الله يبعث من فب القبور (7) ﴾ سورة الحج
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: - بنانه: أطراف أصابعه. - يبعث من في القبور: يحيي من في القبور.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - ماذا بين الله عز وجل في الآيتين؟ - ما مصير الإنسان بعد الموت؟
أستخلص وأستفيد	الإيمان بالبعث والجزاء ركن من أركان العقيدة الصحيحة، فالله سبحانه وتعالى عند قيام الساعة سوف يحيي كل المخلوقات بعد موتها للوقوف بين يديه، لذا ينبغي ألا ينسى الإنسان خلقه ومصيره.
توظيف التعلات	أوظف تعلماتي: - أذكر بعض الأمور الغيبية التي أو من بها.
تقويم ودعم التعلات	* أقوم وأدعم تعلماتي: - بم تقنع منكر البعث و الجزاء؟ - بم تستعد ليوم البعث والجزاء؟ * أكمل البطاقة التالية بأركان الإيمان الستة: أن تؤمن ب

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة القيامة من الآية 21 إلى الآية 34	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة الإقلاب. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الناس يوم القيامة فريقان. - يتعرف ما ينفعه من أعمال في الدنيا والآخرة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [32-33] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : سمعت أباك يقول: اعمل لنديك كأنك تعيش أبدا واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا. - ماذا فهمت من قوله؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 21 إلى 34
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (إقلاب النون الساكنة والتنوين) ويرتل: بأي غُزِبَ يومئذٍ بأئسفة تقلب النون الساكنة والتنوين ميمًا إذا ورد كل منهما قبل حرف الباء.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: - ناضرة: حسنة مشرقة متهللة. - باسرة: شديدة العبوس. - فاقرة: داهية عظيمة. - بلغت التراقي: وصلت الروح إلى أعالي الصدر. - من راق: من يداويه وينجيه من الموت؟ - المساق: سوق العباد للجزاء. - يتمطى: يتبختر في مشيته. - أولى لك: قاربك ما يهلكك.
تحديد المضامين	انطلاقًا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما حال الناس يوم القيامة؟ - كيف تنظر الوجوه المشرقة إلى ربها يوم القيامة؟ - متى يتأكد المحتضر من أن الموت قد حضره؟ - ما العمل الذي ينفع الناس يوم البعث؟
أستفيد	الناس يوم القيامة فريقان: سعداء ووجوههم مشرقة حسنة مضيئة من أثر النعيم، تنظر إلى جلال ربها وتهيم في جماله بلا حجاب، وأشقياء ووجوههم عابسة كالحة. إن الموت إذا حضر ودعا الأهل والأحباب بالشفاء، أيقن المحتضر أنه يفارق دنياه وأهله وماله، وأن يوم القيامة حق لا ريب فيه، وأنه لا مصير ولا مرجع إلا الله عز وجل. وأنه لا ينفع فيه بني آدم إلا العمل الصالح.
توظيف التعلمات	- ينقل ويصل بخط: كي أكون من السعداء يوم القيامة: ألتزم ب أسعى إلى أبتعد عن المعاصي فعل ما ينفع الصلاة في وقتها
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - انطلقا من الآيات الكريمة، بم يتميز أهل الجنة؟ - يؤول مصير الإنسان إلى الله تعالى، أذكر الآية الدالة على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة القيامة من الآية 35 إلى الآية 39	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إدغام النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف مراحل خلق الإنسان. - يؤمن بأن الله تعالى يحاسب عباده يوم القيامة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [33-34] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : من الناس من يعتقد أن الإنسان خلق عبثا لا يؤمر ولا ينهى، لا يثاب ولا يعاقب. ما رأيك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعى قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 35 إلى الآية 39
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. نصفه من مني أن يجيب تدغم النون الساكنة والتنوين بغنة في الياء والواو والميم والنون، وفي الراء واللام بدون غنة.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - يترك سدى: يترك بلا مهمة. - مني تمنى: مني يقذف في الرحم. - فسوى: فأتقن صورته.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا يعتقد الانسان؟ - مم خلق الانسان؟ علام يدل ذلك؟ - ماذا بين الله تعالى في نهاية السورة؟
أستفيد	خلق الله عز وجل الانسان من نطفة ضعيفة، ثم جعله قطعة من دم غليظ متجمد شبيه بالعلقة، ثم جعله خلقا في أجمل صورة ذكرا أو أنثى، فكيف له أن ينكر قدرة الله تعالى على إعادة خلقه بعد فناه.
توظيف التعلمات	- ينقل ثم يكمل الخطاطة: -2 -1 مراحل خلق الانسان: -3 مضغة -4
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - انطلاقا من الآيات الكريمة، ماذا يجب على الانسان تجاه خالقه؟ - أستظهر الآيات القرآنية التي تبين مراحل خلق الانسان.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: الاقتداء [السيرة]	
الموضوع: مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول ﷺ	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول الله ﷺ. - يؤمن برسالة محمد ﷺ وينصره. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 35 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : المرأة شريكة الرجل في الحياة. فعلى ماذا تبني العلاقة بينهما؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمّن النص الوارد في الصفحة 35 من كتاب التلميذ: إن خديجة رضي الله عنها كانت من نعم الله الجليلة على رسول الله ص، بقيت معه ربع قرن تحن عليه ساعة قلقه، وتؤازره في أحواله، وتعينه على إبلاغ رسالته، وتشاركه في مغارم الجهاد المر، وتواسيه بنفسها ومالها. يقول رسول الله ص: «أمنت بي حين كفر بي الناس، وصدقتني حين كذبتني الناس، وأشركتني في مالها حين حرمني الناس، ورزقني الله ولدها، وحرّم ولد غيرها» الرحيق المختوم - صفى الرحمن المبار كفورى، مكتبة المورد، الطبعة الأولى 2006 - 1427 - ص: 86
تعرف معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات: - تؤازره: تعاونه، وتقف بجانبه في السراء والضراء. - مغارم: جمع مغرم، وهي الغرامة. - تواسي: تخفف من حزنه.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - من هي خديجة بنت خويلد؟ - كم قضت مع الرسول ص؟ - ماذا قال الرسول ص في حق خديجة. - كيف ساندت خديجة الرسول ص؟
بناء المواقف	خديجة بنت خويلد رضي الله عنها امرأة من سادة قريش، أول امرأة آمنت بالرسول ص وبرسالته، وأزرتة في نشر الدعوة، وهي أول امرأة تزوجها. ساندته في حياته الخاصة كما في حياته العامة، فكانت المثال والقُدوة الحسنة للنساء المؤمنات الصادقات، لذا تستحق مني كل التقدير والتكريم.
توظيف التعلّات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: اقتداء بخديجة أم المؤمنين، أبين كيف تسهم المرأة اليوم في نشر قيم الإسلام وتعاليمه؟
تقويم ودعم التعلّات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: خديجة رضي الله عنها سيدة نساء العالمين. لماذا استحققت أن تكون كذلك؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة الأولى
الموضوع: سورة التكوير من الآية 1 إلى الآية 14	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا مد التوسط. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف اختلال نظام الكون يوم القيامة. - يتعلم تدبر آيات الله في الكون. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [36-37] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : خلق الله الكون وفق نظام دقيق محكم، وسخره للإنسان، قبل أن يختل يوم القيامة.. - إلى ماذا يقودك التفكير في ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة التكوير من الآية 1 إلى 14
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (مد التوسط) ويرتل: تمد حروف المد بعد الهمزة مدا متوسطا مقدار أربع حركات. الموعودة
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: كورت: أزيل ضوؤها. انكدت: تساقطت وتهاوت. سيرت: حركت من أماكنها. العشار عطلت: النوق الحوامل أهملت بلراع. حشرت: جمعت من شدة الفزع. سجرت: أوقدت، فصارت نارا مشتعلة. الموعودة: البنت المدفونة حية. الصحف نشرت: صحف الأعمال فرقت بين أصحابها. كشطت: أزيلت من مكانها. الجحيم سرعت: جهنم أوقدت نارها. ازلفت: قربت وأدنيت من المتقين.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا سيحدث للأرض والماع والجبال والبحار والنجوم يوم القيامة؟ - كيف كان الناس يتعاملون مع البنت قبل مجيء الإسلام؟ - بم ستخبر يوم القيامة؟
أستفيد	يحدث يوم القيامة اختلال كوني، يشمل الشمس والنجوم، والجبال والبحار والأرض والسماء، والأنعام والبشر. فلا يبقى شيء إلا وقد تغير وتبدل من هول ما سيحدث. حينئذ تعلم النفس ما قدمته من أعمال. - ينقل ويكمل:
توظيف التعلمات	....المياه.....الأشجار أحافظ على البيئة ف....النريه....المناطق الخضراء
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - يوم القيامة يوم عظيم. لماذا؟ - كيف تريد أن تكون صحيفة أعمالك يوم القيامة؟ - سيختل نظام الكون يوم القيامة. أستدل على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة التكوير من الآية 15 إلى الآية 29	الحصة الثانية
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إخفاء النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. - يثبت إيمانه بالله ورسوله صلى الله عليه وسلم والقرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [37-38] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : إنك تحب القرن الكريم وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، فكيف تعبر عن حبك لهما؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 15 إلى الآية 29
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. رسول كريم نبي لمن شاء منكم تخفي الون الساكنة والتنوين إذا وردت قبل عدة حروف، وهي: ص ذ ث ك - ج ش - ق س - ط ز ف ت ض ظ
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: بالخنس الجوار الكنس: بالنجوم المضيئة التي تختفي نهارا وتظهر ليلا. إذا عسعس: إذا أقبل ظلامه وغطى الكون. والصبح إذا تنفس: إذا أضاء. رسول: الملك جبريل عليه السلام. مكير: ذي مكانة كبيرة ومنزلة سامية. الغيب: أوحى وخبر السماء. راه: رأى محمد ص جبريل ع س. بضنين: ببخيل.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم وصف الله تعالى جبريل عليه السلام؟ - بم نعت المشركون محمدا ص و القرآن الكريم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بالنجوم والليل والصبح على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى، أنزله على قلب سيدنا محمد ص بواسطة جبريل عليه السلام، وأنه موعظة للناس أجمعين، مفندا بذلك مزاعم المكذبين. - ينقل ثم يكمل:
توظيف التعلمات	.....الله تعالى.....جبريل عليه السلام القرآن الكريم.....محمد ص.....للناس أجمعين
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما علاقة كل من جبريل عليه السلام وسيدنا محمد ص بالوحي؟ - لم أنزل الله تعالى القرآن الكريم؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: صلاة الوتر والفجر.	
الأهداف: - يتعرف صلاة الوتر ورغيبية الفجر. - يواظب على أداء صلاة الوتر وصلاة رغيبية الفجر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 39 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية									
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : لا يكتفي المسلم بأداء الصلوات المفروضة، بل يأتي بصلوات أخرى مسنونة. لماذا؟ اذكر بعضها.									
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النصين الواردين في الصفحة 39 من كتاب التلميذ: عن عبد الله بن عمر أن رجلاً سأل رسول الله ﷺ عن صلاة الليل، فقال الرسول ﷺ: «صلاة الليل مثنى مثنى، فإذا خشى». «أحذركم الصبح، صلى ركعة واحدة، توتر له ما قد صلى» موطأ مالك، كتاب صلاة الليل، باب الأمر بالوتر، رقم 275 عن عبد الله بن عمر أن حفصة زوج النبي ﷺ أخبرته أن رسول الله ﷺ كان إذا سكت المؤذن عن الأذان لصلاة الصبح، صلى ركعتين خفيفتين قبل أن تقام الصلاة. موطأ مالك، كتاب صلاة الليل، باب ما جاء في ركعتي الفجر، رقم 291									
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: مثنى مثنى: ركعتين ركعتين - خشى: خاف دخول وقت الصبح - توتر: تفرّد -									
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا ينهي المصلي صلاة ليله؟ - ماذا كان يصلي رسول الله ص بعد أن يسكت المؤذن لصلاة الصبح؟									
ما يستفاد	رغيبية الفجر سنة مؤكدة واطب الرسول ص و رغب فيها، وهي ركعتان خفيفتين، تؤدي بعد طلوع الفجر قبل صلاة الصبح. صلاة الوتر سنة واجبة واطب عليها الرسول ص في سفره وحضره، وهي ركعة واحدة يمتد وقتها من بعد صلاة العشاء إلى ما قبل طلوع الفجر.									
توظيف التعلّيمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: - أمام زملائي في القسم، أشخص صلاتي الوتر والفجر.									
تقويم ودعم التعلّيمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: ينقل الجدول، ويكمّله:									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد ركعاتها</th> <th>وقتها</th> <th>حكمها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>رغيبية الفجر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الوتر</td> </tr> </tbody> </table>	عدد ركعاتها	وقتها	حكمها			رغيبية الفجر			الوتر
عدد ركعاتها	وقتها	حكمها								
		رغيبية الفجر								
		الوتر								

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 15
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: أمد يد العون: قصة موسى عليه السلام مع بنت شعيب عليه السلام.	الأهداف: - يتعرف قصة موسى عليه السلام مع ابنتي سيدنا شعيب عليه السلام.. - يتعلم مد يد العون اقتداءً بسيدنا موسى عليه السلام. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 40 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : في إطار أنشطة تعاونية القسم قررتم إنشاء صندوق للتضامن، ففيم تستغل مواردك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص والآيات القرآنية الواردة في الصفحة 40 من كتاب التلميذ: 
تعرف معاني المفردات	* يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - امرأتين: ابنتي شعيب عليه السلام. - مدين: اسم بلدة سيدنا شعيب عليه السلام.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الذي أثار انتباه سيدنا موسى عليه السلام عندما ورد ماء مدين؟ - كيف تصرف؟
بناء المواقف	اقتداءً بسيدنا موسى عليه السلام الذي مد يد العون لابنتي شعيب عليه السلام، وامتنالاً لتعاليم ديننا الحنيف، أسعى إلى مد يد العون للغير، وأهتم بأحوال الناس وظروفهم، فالله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.
توظيف التعلّمات	* يوظف تعلّماته: - هل أنت مقتنع بما فعله سيدنا موسى عليه السلام مع الفتاتين؟ لماذا؟
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: - لماذا اهتم سيدنا موسى بحال الفتاتين؟ - ما جزء من مد يد العون للفقراء والمحتاجين؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 15
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أقدّر المرأة.	
الأهداف: - يتعرف ان الإسلام قدر المرأة. - يعبر عن تقديره للمرأة وحفظ حقوقها. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [41] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سمعت خطيب الجمعة يقول: النساء شقائق الرجال. فماذا فهمت من ذلك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 41 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ (8) بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ (9)﴾ سورة التكوير قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: « والله إن كُنَّا في الجاهلية ما نَعُدُّ للنساء أمراً، حتى أنزل الله فيهن ما أنزل، وقَسَمَ لهن ما قَسَمَ ». قطعة من حديث أخرجه البخاري، كتاب تفسير، باب تبتغي مرضاة أزواجك، رقم 4913
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في النص : - الموءودة: الجاهلية.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: لماذا كان الناس في الجاهلية يبدون بناتهم؟ ماذا تفهم من قول عمر رضي الله عنه؟
تمثل ومبادرة	رفع الإسلام مكانة المرأة باعتبارها زوجة وأما وابنة وأختا، وأمر بصون حقوقها، أعبّر عن حبها وتقديرها، وأجنب ظلمها والنيل من كرامتها.
توظيف التعليمات	- يوظف تعلماته: أنقل الخطاطة إلى دفثري وأكملها: أحترمت رأيها قللت من شأنها احتقرت تفكيرها قدرت كفاءتها أكون مقدرًا للمرأة إذا:
تقويم ودعم التعليمات	*تقويم ودعم المكتسبات: - كرم الإسلام المرأة. أستدل على ذلك. - أذكر بعض نماذج تكريم الإسلام للمرأة.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 16
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

- الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: * القرآن الكريم: سورة القيامة - سورة التكويد. * العقيدة: أومن بالبعث والجزاء.
 - مدخل الاقتداء: * مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول صلى الله عليه وسلم.
 - مدخل الاستجابة: * صلاة الوتر والفجر.
 - مدخل القسط: * أمد يد العون: قصة موسى عليه السلام مع بنات شعيب عليه السلام.
 - مدخل الحكمة: * أقدر المرأة.

الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي النازعات والمطففين، والإيمان بالملائكة، والتصديق بالرسول صلى الله عليه وسلم، والاعتسال، وتجنب الغش، وتهذيب الخلق.
 الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [42] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...

المرحله	الأنشطة التعليمية التعليمية						
تذكير وتمهيد:	* شرح الهدف من التقويم * تمرير التقويم المرحلي:						
الأنشطة الداعمة:	قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَفْلَمُوا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٢٤﴾ * وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كَرْهًا وَوَضَعَتْهُ كَرْهًا وَحَمَلُهُ وَوَصَلَّهُ، ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنَّي أَنْتُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنَّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿٢٥﴾ سورة الأحقاف						
	النشاط الأول: * يرتل الآيات الكريمة، ثم يكمل الجدول بأمثلة تتضمن أحكام النون الساكنة والتنوين:						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الإظهار</th> <th>الإخفاء</th> <th>الإقلاب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الإظهار	الإخفاء	الإقلاب
الإظهار	الإخفاء	الإقلاب					
.....					
	النشاط الثاني: * يجب عما يلي: - متى يجازي الله عباده على ما أتوه من أعمال؟ - من هم أصحاب الجنة؟ - بم أوصى الله الانسان في هذه الآية؟ ولماذا؟						
	النشاط الثالث: * يجيبون عن الأسئلة التالية: - كيف يختل نظام الكون يوم القيامة؟ - بم تستعد ليوم الجزاء؟						
	النشاط الرابع: * ينقل، ثم أكمل: - رغبة الفجر سنة وقتها عدد ركعاتها - ركعة الوتر سنة وقتها وهي آخر - أواظب على لأنفع نفسي يوم القيامة. - أواظب على لأنفع مجتمعي.						

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	* تصحيح التقويم المرحلي * معالجة شاملة * إنجاز ما لم يتم إنجازه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 17	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة المد اللازم. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف العذاب الذي حل بالأمم السابقة. - يتحلى بقوة الإيمان والطاعة للنجاة من العذاب يوم القيامة. الوسائل الديدكائية: كتاب التلميذ، الصفحة: [43-44] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : تعرفت من خلال بعض سور القرآن الكريم قصص أمم سابقة وحل بها من عقاب نتيجة عدم استجابتها لأوامر الله تعالى: ماذا تستفيد منها؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 17
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الوقف) ويرتل: المد اللازم مد مشبع مقداره ست حركات، وسبب إشباعه هنا سكون لازم بعده.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: الحاقة: من أسماء يوم القيامة. بالطاغية: بالصيحة المدمرة المجاوزة للحد في الشدة. بريح صرصر: بريح عاصفة ذات صوت شديد. الموتفكات: قرى قوم لوط. نفخ في الصور: نفخ إسرافيل في البوق لقيام الساعة. واهية: ضعيفة مسترخية.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الأمم التي ذكرها الله تعالى في الجزء؟ - بم عذب كل منها؟ - أذكر بعض ما سيحدث يوم القيامة.
أستفيد	عظم الله تعالى أمر القيامة، وذكر بعض ما حل بالأمم السابقة حين كذبت رسل الله إليها، كما ذكر بما امتن به عز وجل على من آمن من قوم نوح عليه السلام، وفي هذا كله عبرة لهذه الأمة. خلال يوم القيامة سيختل نظام الكون، فتفتتت الأرض والجبال، وتنشق السماء.
توظيف التعلمتات	- ينقل ويكمل: * ما العبرة التي استفيدتها مما يلي: - موت أحد الأقارب - شخص مصاب بالسيدا - شخص أصيب بسرطان الرئة جراء التدخين
تقويم ودعم التعلمتات	يقوم ويدعم تعلماته : أكمل في دفترتي: عاقب الله تعالى: ثمودا ب.....، لأنهم كذبوا سيدنا.....، فرعون وأتباعه بالغرق، لأنهم كذبوا سيدنا..... -من كفر من قوم نوح عليه السلام ب.....

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 18 إلى الآية 37	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة تسهيل الهمز بالنقل. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف ما أعده الله تعالى لعباده يوم القيامة. - يؤمن بيوم الحساب ويستعد له. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [44-45] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية										
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية									
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟									
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 18 إلى الآية 37									
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة									
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. من اوتى الايام لمرات ومرات تسهل الهمزة بالنقل، وذلك بإسقاطها لفظاً، بعد نقل حركتها إلى الحرف الصحيح الساكن قبلها.									
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: قطوفها دانية: ثمارها قريبة. أسلفتكم: قدمتم من الأعمال الصالحة. هلك عني سلطانيه: ذهب عني سلطاني وجاهي. فقلوه: اجعلوا الأغلال في عنقه. حميم: قريب مشفق. غسلين: صديد أهل النار									
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما جزاء الذي يمسك كتابه بيمينه؟ - ماذا يتمنى الكافر يوم الحساب؟ - هل ينفع المال والجاه الإنسان يوم القيامة؟									
أستفيد	يؤتى المؤمن كتابه بيمينه، ويجازيه الله بالعيشة الراضية يوم القيامة على ما أسلف من أعمال صالحة في الحياة الدنيا، ويؤتى الكافر كتابه يوم القيامة بشماله، فيندم غاية الندم وقد أدرك أن ماله وجاهه لا يخلصانه من العذاب، وهو الذي لم يكن يؤدي حق الله من إيمان وطاعة وعبادة، وحق الناس من صدقة وإحسان وتعاون ورحمة، وحق نفسه بتطهيرها وتزكيتها.									
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي بما يناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>من حقوق الله</td> <td>من حقوق النفس</td> <td>من حقوق العباد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	من حقوق الله	من حقوق النفس	من حقوق العباد
من حقوق الله	من حقوق النفس	من حقوق العباد								
.....								
.....								
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - يكتب في دفتره من الجزء الأول القرآني ما يدل على حال الكفار الأشقياء يوم القيامة. - بماذا يشعر الكافر عندما يعطي كتابه لحسابه؟									

المستوى: الخامس	الجدّاذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: النزكية [العقيدة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: ربي كريم يدخلني جنته.	
الأهداف: - يتعرف معنى البعث والجزاء - يتعلم العمل الصالح والنافع. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [46] - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سمع علي جده عقفاً يرجو الله تعالى أن يدخله الجنة، فسأله عما أعدّه الله فيها لعباده الصالحين. فبم يمكن أن يجيبه الجد؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 46 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿بِأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ، فَيَقُولُ هَآؤُمْ أَفْرَأُ وَأُكْتَبِيَهُ ﴿١٨﴾ إِنَّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَيِّ حِسَابِيَهُ ﴿١٩﴾ فَهُوَ فِي عَيْشَةٍ رَّاضِيَةٍ ﴿٢٠﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿٢١﴾ فُطُوبَاهَا دَانِيَةٌ ﴿٢٢﴾ كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ ﴿٢٣﴾ سورة الحاقة، الآيات: من 18 إلى 23 قال الله تعالى: ﴿وَجُودٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ ﴿٨﴾ لَسَعِيهَا رَاضِيَةٌ ﴿٩﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿١٠﴾ لَا تَسْمَعُ فِيهَا لَغِيَةً ﴿١١﴾ وَيْهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ﴿١٢﴾ فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ ﴿١٣﴾ وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ ﴿١٤﴾ وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ ﴿١٥﴾ وَزَرَابِيُّ مَبْنُوتَةٌ ﴿١٦﴾ سورة الغاشية، الآيات: من 8 إلى 16
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: لاغيه: كلام لاغ وباطل. سرر مرفوعة: سرر مرتفعة عالية. ونمارق مصفوفة: ووسائد موضوع بعضها إلى جانب بعض. مبنوثة: مبسوطة.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - كيف هي وجوه المؤمنين امة؟ - ما أوصاف الجنة الواردة في الآيات الكريمة؟ - ماذا يجب على الإنسان فعله ليدخل الجنة؟
أستخلص وأستفيد	من أسماء الله عزوجل الكريم،... فلا كرم يسمو على كرمه، ولا إنعام يرقى إلى إنعامه، يجازي المؤمنين بفضله، أعد لهم الجنة التي هي دار الخلود، نعيمها دائم، يتمتعون فيها بما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، فالسعيد من عمل صالحا ليفوز بها.
توظيف التعلّمات	أوظف تعلّماتي: أكمل شفهيًا العبارات التالية: -ربي..... يدخلني..... -لأفوز بالجنة، أقوم في حياتي ب..... وأتجنب.....
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: * ينقل الخطاطة ويكمل بما أعدّه الله في الجنة لعباده: <div style="text-align: center;"> <p>.....</p> <p>↑</p> <p>..... ← في الجنة →</p> <p>↓</p> <p>ثمار متنوعة</p> <p>أنهار جارية</p> </div>

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 38 إلى الآية 52	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة همزة الوصل. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن القرآن الكريم وحي من الله تعالى إلى رسوله صلى الله عليه وسلم. - يواظب على ترتيل القرآن وتدبر آياته. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [47-48] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 38 إلى 52
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: بعض الأقاويل لحق اليقين ربنا العظيم تحذف همزة الوصل في درج الكلام، وتشكل نقطة فوق الألف أو وسطه أو تحته، وتتبع الصلة (-) لما قبل الألف
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: كاهن: الذي يدعي معرفة الغيب. تقول علينا: اخترق وافترى علينا. لأخذنا منه باليمين. الوتين: عرق يتعلق به القلب. لحسرة: لندامة عظيمة وحزن كبير.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أقسم الله تعالى في هذا الجزء؟ - بماذا نفى الله تعالى القرآن الكريم؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟ - بماذا أمر الله تعالى رسوله ص في نهاية الصورة؟
أستفيد	نفى الله تعالى ما افتراه كفار قريش في حق نبيه ص من كهانة وأباطيل، وأثبت أن القرآن وحي من عنده سبحانه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وأنه عبرة وعظة للمؤمنين، وندامة عظيمة على الكفرة والمشركين.
توظيف التعلمتات	- ينقل ويصل بخط: • أو من بالقرآن الكريم، ف: - أتعبد بتلاوته. - أجعل منه التمانم - أتبع أحكامه.
تقويم ودعم التعلمتات	-يقوم ويدعم تعلماته : يكمل ما يلي: *القرآن الكريم -.....الله تعالى -.....على الرسول ص -.....للمؤمنين -.....على الكافرين

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المعارج من الآية 1 إلى الآية 18	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً أحكام لام اسم الجلالة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن يوم القيامة واقع لا محالة له. - يتعلم الصبر، ويتحلى به. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [48-49] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: بسم الله من الل يفخم لام اسم الجلالة إذا سبق بفتح أو ضم، ويرقق إذا سبق بكسر.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: في المعارج: ذي العلو والجلال. والروح: وجبريل عليه السلام. كالمهل: كالمعدن المداب. كالعهر: كالصوف المصبوغ. وفصيلته: وعشيرته وأقاربه لظى: جهنم، أو دركة منها. نزاعة للشوى: تنزع اللحم والجلد عن العظم.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا كذب الكافرون؟ - بماذا أمر الله تعالى رسوله ص في هذا الجزء؟ - ماذا أعد الله تعالى للمكذبين يوم القيامة؟
أستفيد	طغى أهل مكة وتمردوا على طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم، واستهزؤوا بالإنذار وبالعذاب الذي خوفهم به، فأمره الله تعالى بالصبر على إذابتهم، فتوعدهم الله عز وجل بالعذاب الأليم يوم القيامة، حيث لا ينفع مال ولا بنون.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: -أصبر إذا أذاني غيري. -أضبط نفسي عند الغضب. -أقنط عند المرض. *يستعين المؤمن بالصبر عند المرض: أذكر مواقف أخرى تتطلب الصبر.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : يتغير حال الكون يوم القيامة: أكتب ما يدل على ذلك من الجزء. (مشهد لصورة كونية ص: 49)

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: الاقتداء [السيرة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه.	
الأهداف: - يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه. - يقتدي بسيدنا علي ويطبق تعاليم دينه. الوسائل الديدأكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 50 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهأ للدرس بأستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : أنت طفل مسلم، ماذا يستوجب منك إسلامك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص الوارد في الصفحة 50 من كتاب التلميذ: علي بن أبي طال، محمد رضا، دار الغد الجديد الطبعة الأولى 1426 - 2005، ص: 20 بتصرف
تعرف معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات: اللات والعزى: صنمان من أصنام الجاهلية. يستعلن: يعلن. غادا: سائرا ما بين وقت الفجر وشروق الشمس.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم يفعل عندما دخل عليه علي رضي الله عنه؟ - بم أخبر النبي صلى الله عليه وسلم عليا رضي الله عنه لما سأله؟ ماذا طلب منه؟ - ما موقف علي رضي الله عنه لما دعاه الرسول صلى الله عليه وسلم للإسلام؟
بناء المواقف	أومن برسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأصدق بما جاء به من الله تعالى اقتداء بسيدنا علي رضي الله عنه.
توظيف التعلات	-يوظف تعلاتة ويكمل الآتي: أقتدي بسيدنا علي بن أبي طالب، ف: أؤدي في وقتها أندرب على شهر رمضان
تقويم ودعم التعلات	-أقوم وأدعم تعلاتي: يكمل الخطأطة بما يعرفه عن سيدنا علي كرم الله وجهه: علي بن أبي طالب رضي الله عنه

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المعارج من الآية 19 إلى الآية 35	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة المد. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الصلاة تدفع إلى التحلي بالأخلاق الحسنة. - يواظب على الصلاة في وقتها. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [51-52] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : تعتبر الصلاة عماد الدين، لماذا؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: هلوعاً إلا المصلين الكين صلاتهم مشفقون المد الطبيعي هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف مقدار حركتين، وحروف المد ثلاثة وهي: -الألف الساكنة المفتوح ما قبلها. -الواو الساكنة المضموم ما قبلها. -الياء الساكنة المكسور ما قبلها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: هلوعاً: لا يصبر على خير ولا شر. جزوعاً: كثير الخوف والقلق. منوعاً: كثير المنع والإمساك. مشفقون: خائفون. العادون: المجاوزون الحلال إلى الحرام.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا يتصف المؤمن المحافظ على الصلاة؟ - بم وصف الله تعالى الإنسان؟
استفيد	يتألم الإنسان ويجزع إذا مسه شر، ويحسب أن ذلك الشر دائم لا كاشف له، فلا يتوقع من الله عز وجل تغييراً. وإذا مسه خير يمنع حق المسكين والفقير، ويحسب أن ما رزقه الله تعالى هو كده وكسبه. أما المؤمن المستجيب لأوامر الله، المحافظ على الصلاة، فقد جنبه الله عز وجل هذا الهلع وأعد له أجراً عظيماً.
توظيف التعلم	*ينقل العبارات، ثم يصل بخط: * أشهد بما أعرف * أنقض العهد أحافظ على الصلاة، ف * أساعد المحتاج * أؤدي الأمانة
تقويم ودعم التعلم	-يقوم ويدعم تعلماته : من أخلاق المؤمنين المحافظة على العهد. أكتب في دفترتي ما يدل على ذلك من الجزء.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المعارج من الآية 36 إلى الآية 44	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة القلقة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن دخول الجنة يستوجب طاعة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم. - يتعلم الجد والمثابرة في العمل. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [52-53] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: أيطمع يدخل خلفناهم الأجداث أبصارهم القلقة هي اهتزاز الصوت عند النطق بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة هي (ق-ط-ب-ج-د) تجمع في عبارة (قطب جد)، تقلقل إذا جاءت ساكنة وسط الكلمة، أو عند الوقوف عليها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: مهطعين: مسرعين مادين أعناقهم إليك. عزين: سريع الجرع شديد الحرص. فذرهم: فاتركهم. يخوضوا: ينغمسوا في باطلهم. الأجداث: القبور. نصب: أحجار عظموها في الجاهلية. يوفضون: يسرعون ذلة: مهانة شديدة
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - فيم طمع كفار قريش؟ - متى تتحقق خيبة أملمهم؟
أستفيد	كذب كفار قريش رسول الله صلى الله عليه وسلم، واستهزؤوا به وبأصحابه، وانصرفوا إلى دنياهم يلعبون ويلهون، طامعين في دخول الجنة قبل المؤمنين، فتوعدهم الله تعالى بعذاب مهين.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: - يفضل البعض التساؤل بدل العمل الشريف. بم أنصحهم؟ - أذكر ما يلزمني لتحقيق الفوز في الدني والآخرة.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : أكمل: سورة المعارج مكية، عدد آياتها.....، نزلت بعد سورة..... أكتب الآية اللت تتحدث عن الطامع في الجنة بدون عمل.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: تحية المسجد.	
الأهداف: - يتعرف صلاة تحية المسجد وكيفية أدائها. - يتعلم آداب المسجد. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 54 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية								
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : دخل أمازيغ مع أبيه إلى المسجد لأداء صلاة الظهر. جلس في ركن من أركان المسجد ينتظر إقامة الصلاة، أما الأب فقد صلى ركعتين وجلس ينتظر إقامة صلاة الجماعة، وبعد الصلاة بادر أمازيغ بالسؤال: أبت، ماذا صليت عند دخولنا؟ لو كنت مكان أمازيغ هل تطرح نفس السؤال؟ لماذا؟								
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النصين الواردين في الصفحة 54 من كتاب التلميذ: عن أبي قتادة صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "دخلت المسجد ورسول الله صلى الله عليه وسلم جالس بين ظهراني الناس قال فجلست، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ما منعك أن ترقع ركعتين قبل أن تجلس؟»، قال: فقلت: يا رسول الله!! رأيتك جالسا والناس جلوس. قال: « فإذا دخل أحدكم المسجد، فلا يجلس حتى يركع ركعتي». صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحية المسجد، رقم 714								
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: - بين ظهراني الناس: بينهم. - يركع ركعتين: يصلي ركعتين قبل الجلوس.								
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا فعل أبو قتادة رضي الله عنه لما دخل المسجد؟ - بماذا أمره الرسول صلى الله عليه وسلم؟								
ما يستفاد	تحية المسجد صلاة مسنونة، وهي ركعتان يحيي بهما المسلم كل مسجد دخله قبل جلوسه، تنفيذ الأمر الرسول صلى الله عليه وسلم .								
توظيف	- يوظف تعلماته ويكمل الجدول: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ما أقوم به في المسجد</th> <th>ما أتجنبه في المسجد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> </tbody> </table>	ما أقوم به في المسجد	ما أتجنبه في المسجد - - - - - -
ما أقوم به في المسجد	ما أتجنبه في المسجد								
..... - -								
..... - -								
..... - -								
تقويم ودعم التعلم	- أقوم وأدعم تعلماتي: يجيب: - ما حكمها؟ - ما وقتها؟ * تحية المسجد - ما عدد ركعاتها؟ - كيف تؤدي؟								

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 21
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام.	
الأهداف: - يتعرف قصة سيدنا يونس عليه السلام. - يتعلم أن الله تعالى يمحو الخطايا بالاستغفار والتوبة. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 55 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : درست عددا من قصص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم. فماذا تعرف عن قصة سيدنا يونس عليه السلام؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص والآية القرآنية الوارد في الصفحة 55 من كتاب التلميذ: بَعَثَ اللَّهُ يُونُسَ بْنَ مَتَّى عَلَيْهِ السَّلَامَ إِلَى أَهْلِ قَرْيَةٍ نِينَوَى، فَدَعَاهُمْ إِلَى اللَّهِ، فَأَبَوْا عَلَيْهِ وَتَمَادَوْا فِي كُفْرِهِمْ، فَخَرَجَ مُغَاضِبًا وَلَمْ يَضِرْ عَلَى أَذَاهُمْ وَعَلَى تَكْذِيبِهِمْ لَهُ، فَتَوَجَّهَ إِلَى الْبَحْرِ وَرَكِبَ سَفِينَةً مَشْحُونَةً، فَلَجَأَ الرُّكَّابُ إِلَى تَخْفِيفِ وَزْنِهَا عَنْ طَرِيقِ الْقُرْعَةِ الَّتِي وَقَعَتْ عَلَيْهِ، فَالْقَيْ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ فِي الْوَقْتِ الَّذِي كَانَ اللَّهُ غَاضِبًا عَلَيْهِ، فَالْتَقَمَهُ حُوتٌ كَبِيرٌ، فَنادَى رَبَّهُ وَأَعْتَرَفَ بِذَنْبِهِ، فَاسْتَجَابَ لَهُ وَنَجَّاهُ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَعَا الثُّوبُ إِذْ دَخَلَتْ مَغَاضِبًا كَيْفَ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الضَّلَامِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿86﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمْرِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ ﴿87﴾﴾ سورة الأنبياء، الآيات: 86 و87. أَمَّا قَوْمُ يُونُسَ لَمَّا قَتَبُوا إِلَى اللَّهِ وَرَجَعُوا إِلَيْهِ، وَآمَنُوا بِهِ وَأَعْتَرَفُوا بِحَطِّئِهِمْ، فَرَفَعَ اللَّهُ عَنْهُمْ الْعَذَابَ . قصص الأنبياء ، ابن كثير بتصرف.
تعرف معاني المفردات	* يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - نينوى: مدينة أثرية قديمة تقع شمال العراق. - تمادوا: استمروا. - مغاضبا: غضبان على قومه لكفرهم. - التقمه: بلعه.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - لم خرج يونس عليه السلام مغاضبا لقومه؟ - إلى أين توجه؟ وماذا كان مصيره؟
بناء المواقف	فتح الله عز وجل باب التوبة في وجه عباده المذنبين المخطئين في حقه. أستغفره فهو سبحانه رحيم بي، يقبل توبتي ويعفو عن سيئاتي.
توظيف التعلمات	* يوظف تعلماته: ينقل ثم يرتب العبارات التالية: كلما أذنبت في حق الله: - أندم على ما فعلت. - لا أعود الذنب بتاتا. - أستغفر الله العظيم. - أقلع عن المعصية.
تقويم ودعم التعلمات	* أقوم وأدعم تعلماتي: - ما العبرة المستفادة من قصة سيدنا يونس عليه السلام ؟ - أحكي قصة سيدنا يونس عليه السلام لأصدقائي.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 21
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أعتترف بالخطأ وأعتذر: قصة يونس عليه السلام.	
الأهداف: - يتعرف اعتراف يونس عليه السلام بخطئه. - يتعلم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [56] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : وقع سوء تفاهم بينك وبين صديقك، فاكتشفت أنك كنت مخطئاً: كيف تصرفت ؟
القراءة والتأمل	<p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:</p> <p>﴿وَعَا الثَّوْبَانِ إِذْ عَاثَبَ مُغَاضِبًا فَكَبَّرَ أَنْ لَنْ نَدْرَكَ عَلَيْهِ بِنَاءً فِيهِ الْكُفْرَاتُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنَّا كُنَّا مِنَ الْكَاذِبِينَ ﴿86﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ، وَجَعَلْنَاهُ مِنَ الْعَمْرُوتِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ ﴿87﴾﴾ سورة الأنبياء، الآيات: 86 و87.</p> <p>عَنْ أَنَسٍ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «كُلُّ ابْنِ آدَمَ خَطَّاءٌ، وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ» سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة عن رسول الله ﷺ، باب 49، رقم 2499.</p>
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في النص : مغاضبا - خطأ
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم اعترف يونس عليه السلام في الآية؟ وماذا كانت النتيجة؟ - بم أخبر النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث؟ - ماذا يجب على كل مخطئ في حق الآخرين؟
تمثل ومبادرة	الاعتراف بالخطأ فضيلة من أخلاق الأقوياء، لذلك أقر بالخطأ في شجاعة وصدق، ولا أجد حرجا في الرجوع إلى الحق وتقديم الاعتذار لمن ارتكبت خطأ في حقه وأعفو وأصفح عن أخطأ في حقي.
توظيف التعليمات	-يوظف تعليماته: قررت ولادة أن تقدم اعتذارا للصّالحة التي أخطأت في حقها. في نظرك، ما الأداب التي يجب أن تتحلّى بها ولادة ؟
تقويم ودعم التعليمات	*تقويم ودعم المكتسبات: أنقل في دفنري، ثم أضع علامة (x) في الخانة المناسبة: من ثمار الاعتراف بالخطأ وتقديم الاعتذار: - نيل حب الآخر و ثقته واحترامه. - تهذيب نفس الانسان. - تهذيب القلب من الأحقاد. - الاستنقاص من شخصية الانسان.

المستوى: الخامس	الجدارة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 22
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: * القرآن الكريم: سورة الحاقة - سورة المعارج. - مدخل الاقتداء: * إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه - مدخل الاستجابة: * تحية المسجد. - مدخل القسط: * أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام. - مدخل الحكمة: * أعتزف بالخطأ وأعتذر.	* العقيدة: ربي كريم يدخلني جنته.
الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي الحاقة والمعارج، وربي كريم يدخلني جنته، إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه، تحية المسجد، أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام، وأعتزف بالخطأ وأعتذر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [57] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
تذكير وتمهيد:	* شرح الهدف من التقويم * تمرير التقويم المرحلي:
الأنشطة الداعمة:	قال الله تعالى: ﴿ فُلْ يَعْبَادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَفْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ سورة الأحقاف
	النشاط الأول: * يجب عما يلي: - من المخاطب في الآية القرآنية؟ - بم بشرهم الله تعالى؟ - أذكر، مع الشرح، أسماء الله تعالى الواردة في الآية. علام تدل؟
	النشاط الثاني: * يجيبون عن الأسئلة التالية: - يرتل الآية القرآنية، ويستخرج منها ما تعرفه من أحكام تجويدية: ﴿ الْحَافَّةُ مَا الْحَافَةُ ﴿٦٧﴾ وَمَا أَذْرِيكَ مَا الْحَافَةُ ﴿٦٨﴾ ﴾ ﴿ فَلَا أَفْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ ﴿٦٨﴾ وَمَا لَا تُبْصِرُونَ ﴿٦٩﴾ ﴾ - يستظهر من سورة الحاقة الآيات الدالة على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. - ما سبب هلاك الأمم السابقة؟ - بم ينعم المؤمن في الدار الآخرة؟ - أذكر بعض أوصاف الجنة.
	النشاط الثالث: * يجب عما يلي: - ماذا يسن لمن دخل المسجد؟ أستدل على ذلك. - ماذا استفدت من قصة يونس عليه السلام. - ماذا تعرف عن سيدنا علي كرم الله وجهه؟

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	* تصحيح التقويم المرحلي * معالجة شاملة * إنجاز ما لم يتم إنجازه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 30	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة احكام الراء. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف بعض ما أمر الله تعالى به نبيه \$ عند بعثته. - يتعلم شكر الله تعالى على نعمه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [58-59] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : خلق الله الإنسان ومتعته بنعم لا تعد ولا تحصى، فماذا يجب منها؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر من الآية 1 إلى 30
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الراء) ويرتل: المكثر فأذكر فكبر والرجز عسير يسير إذا جاءت الراء مكسورة أو مسبوقة بكسرة لازمة، أو بياء ساكنة، فإنها ترقق.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: المدثر: المتعشي بثيابه. في النافور: في الصور والبوق صعودا: عذاباً شاقاً يوثر: ينقل ويروى عن السحرة سقر: جهنم قم فأنذر: بلغ ما أنزل إليك والرجز فاهجر: فترك عبادة الأصنام والأوثان ومهدت له تمهيدا: سهلت له (الوليد بن المغيرة) الرئاسة في قريش.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم؟ - بماذا متع الله تعالى الوليد بن المغيرة؟ - ماذا أعد الله تعالى للوليد بن المغيرة، بعدما جحد نعم الله تعالى وعاند آياته؟
أستفيد	أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم بتبليغ الرسالة، والصبر على أذى الكفار. وتوعد كل من كفر وجحد نعمه بالعذاب الشديد. فعلى المسلم أن يشكر النعم ليزيده سبحانه من فضله.
توظيف التعلمات	- ينقل ويكمل: أميز في جدول، على دفترتي، بين ما يرتبط بطهارة الظاهر وطهارة الباطن: - ترك المعاصي. - نظافة الجسم. - تكبير الله تعالى. - توحيد الله عز وجل. - نظافة الثياب. - الخوف من يوم القيامة.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : أنعم الله تعالى علي بنعم كثيرة ومتنوعة: -أذكر بعضاً منها. -ماذا يجب علي تجاهها؟ وصف الله تعالى جهنم في آيات من الجزء القرآني. أكتبها في دفترتي.

المستوى: الخامس	الجزء: 23
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر الآية 31	الأسبوع: 23
الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة حذف الألف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الملائكة تطيع أمر الله. - يتعلم الامتثال لأمر الله تعالى. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [59-60] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الوحدة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : سأل يدر صديقه أحمد عن الملائكة، فلم يجد أحمد ما يقوله. لو وجه لك السؤال نفسه، فيم ستجيب؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر الآية 31
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. أصحاب الكتاب إيماناً الكافرون بهذا ككلاً تحذف الألف من بعض الكلمات في الرسم القرآني.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - عدتهم: عددهم. - فتنة: ضلالاً. - الذين في قلوبهم مرض: الذين في قلوبهم شك ونفاق وكفر. - وما يعلم جنود ربك إلا هو: وما يدري عدد الملائكة إلا الله تعالى. - وما هي إلا نكري للبشر: وما هذه الدلائل والحجج إلا نكري للخلق.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بما افتتن الكفار؟ - ماذا ينبغي للمؤمن أن يعرف عن الملائكة؟
استفيد	جعل الله عدد خزنة جهنم فتنة للكافرين، ولينيقن أهل الكتاب من صدق رسالة محمد صلى الله عليه وسلم، أما المؤمن فيقرون بأن، الملائكة مخلوقات نورانية لا يعلم عددها وقوتها إلا الله تعالى، فازدادوا تصديقاً وإيماناً، وأعد الله تعالى لهم جنة ونعيماً.
توظيف التعلمات	* أنقل العبارات الصحيحة: - الإيمان بالملائكة واجب. - الملائكة مخلوقات نورانية. - جبريل وميكائيل من الملائكة. - من الملائكة من يعصي أوامر الله تعالى.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - لم يقدر الكفار الملائكة حق قدرها: - أذكر من الجزء ما أعد الله تعالى لهم. - لماذا ازداد المؤمنون إيماناً؟

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: النزكية [العقيدة]	
الموضوع: ربي رحيم يجنبني عذابه.	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف أن الله تعالى رحيم بعباده. - يتعلم كيف يرضي الله تعالى ويستغفره. الوسائل الديدأكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [61] - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهأ للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : خلق الله تعالى الإنسان، وسخر ويسر له ما في الكون. على ماذا يدل هذا؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 61 من كتاب التلميذ مراعيأ قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿فإذا نقر في النقر (8) فكلاً يوماً يوماً عسير (9) على الكافرين غير يسير (10)﴾ سورة المدثر. قال الله تعالى: ﴿إن تعذبهم فإنهم عبادك وإن تغفر لهم فأنأ العزيز الحكيم﴾ سورة المائدة، الآية: 120
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: عسير: شاق وصعب. العزيز الحكيم: الغالب على أمره-الحكيم في صنعه.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - بم وصف الله تعالى يوم القيامة؟ - فيم تتجلى رحمة الله تعالى بعباده؟
أستخلص وأستفيد	الله تعالى أرحم بعباده، فرحمته تعالى وسمع كل شيء، وهو أرحم الراحمين، فالرحمة من صفاته، والرحيم اسم من أسمائه الحسنأ، فكل من تجنب المعاصي وتاب واستغفر الله تعالى، شمله بالرحمة والمغفرة.
توظيف التعلّمات	أوظف تعلّماتي: أنقل ما ينبغي أن أقوم به، لأنال رحمة الله تعالى: -أحسن في الأعمال كلها. -أحافظ على الأشجار، ولا أكسرها. -أرفق بالحيوان، ولا أعذبه. -أرمي الأزبال في كل مكان. -أرحم الضعيف، وأحسن إليه.
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: - أكتب في دفنري، من أسماء الله تعالى، ما يدل على رحمة الله تعالى بعباده.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 24
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المدثر من الآية 32 إلى الآية 55	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً حذف النون في نك. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الإعراض عن القرآن من أسباب الخسران. - يتعلم تدبير القرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [62-63] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : قال الأب لابنه : « تعهد القرآن تفز في الدنيا والآخرة». ماذا يقصد الب بقوله؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر من الآية 32 إلى 55
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: قللوا لمرنلاً من المصليين ولا نكم نضعم المسكين يجوز حذف النون في نكن لتسهيل النطق.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: رهينة: رهونة بعملها عند الله تعالى معرضين: متجاهلين الكبر: الدواهي العظيمة نخوض مع الخانضين: نتحدث في الباطل مع الضالين حمر مستنفرة: حمر وحشية نافرة وشاردة. أهل المغفرة: أهل لأن يغفر الذنوب لكرمه وسعة رحمته
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أقسم الله عز وجل؟ وعلى ماذا؟ - بم اعترف المجرمون؟ - ماذا أراد كل واحد من كفار قريش؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى ببعض مخلوقاته، على أن جهنم إحدى الدواهي العظيمة، وبين ما أقر به المجرمون من أسباب دخولهم إياها. وأنهم كفروا بالقرآن الكريم وأعرضوا عنه، فكان ذلك سبباً في خسرانهم.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: - للمجرمين شفعا يوم القيامة. - القرآن الكريم موعظة للمؤمنين. - يتعظ المجرمون بالقرآن الكريم. - الله عز وجل أهل لأن يتقى.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : تحدث الله تعالى عن القرآن الكريم وعن نفسه. أذكر الآيات الدالة على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 24
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 9	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا الغنة في النون والميم المشددين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف قصة نوح عليه السلام مع قومه. - يتعلم أن يكون متفانلا اقتداء بسيدنا نوح عليه السلام. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [63-64] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : لزييري صديق دأب على معايشة رفقاء السوء، حاول إقناعه بالابتعاد عنهم فلم يوفق. ماذا تقترح عليه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة نوح من الآية 1 إلى 9
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: إذا أرسلنا إثم لكم مسمى ثم إنه تظهر الشدة والغنة في النون والميم المشددين، سواء كانتا في وسط الكلمة أو في آخرها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: فرارا: تباعدا ونفارا عن الإيمان استغشوا: غطوا رؤوسهم ووجوههم أصروا: تشددوا وانهمكوا أنذر قومك: خوفهم وحذرهم من عذاب الله تعالى يؤخركم إلى أجل غير مسمى: يمد أعماركم إن أطعتم ربكم أسررت لهم أسراراً: أخبرتهم عن الله تعالى
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه؟ - بم واجه قوم نوح عليه السلام دعوة نبيهم؟ - من أي شيء أنذر نوح عليه السلام قومه؟
استفيد	أرسل الله تعالى نوحا عليه السلام، وكلفه بدعوة قومه إلى توحيد عز وجل، لكنهم واجهوه بالاستكبار والإصرار على الضلال. فلم ييأس عليه السلام، بل تابع جهوده لهداية قومه. لذا فالمؤمن يعقد العزم ويتوكل على الله تعالى لتحقيق أهدافه النبيلة.
توظيف التعلّمات	*ينقل العبارات، ثم يصل بخط: -أتواضع مع غيري. -أميز الخير وأنشده. -لا أرجو خيرا في المستقبل. -أتشبت دائما بالأمل ولا أياس.
تقويم ودعم التعلّمات	يقوم ويدعم تعلّماته : * كيف تصرف قوم نوح عليه السلام عندما دعاهم إلى توحيد الله تعالى؟ * دعا نوح عليه السلام قومه إلى عبادة الله تعالى وطاعته: -أستظهر الآيات الدالة على ذلك.

المستوى: 5	الجزء: 4
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية / قرآن كريم	الأسبوع: 18
الموضوع: سورة الحاقة	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقاً قاعدة المد اللازم. (2) أن يتعرف شدة العذاب الذي حل بالأمم السابقة. (3) أن يتحلى بقيم الايمان والطاعة للنجاة من العذاب يوم القيامة.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 41- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة التكويد كاملة
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بالتعريف بسورة الحاقة مثل:	التعريف بالسورة: هي سورة مكية آياتها 52 . ترتيبها التاسعة و الستون. - نزلت بعد الملك. بدأت السورة باسم من أسماء يوم القيامة وهو الحاقة . مضمون السورة : تتحدث عن القيامة وأهوالها ، وعن عاقبة المكذبين ، وتذكر السعداء والأشقياء بحالهم يوم القيامة
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 37 .
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصة :سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 37
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي : المد اللازم هو مد مشبع مقداره ست حركات، وسبب إشباعه هنا سكون لازم بعده
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	1 الحاقّة 4 بالقارعة 5 بالطاغية 6 بريح صرصر 6 عاتية 7 سخرها عليهم 7 حُسوما 7 أعجاز نخل 9 المؤتفكات 9 بالخاطنة 10 أخذة رابية 11 الجارية
		الساعة يَحَقِّقُ فيها ما أنكره بالقيامة تَقَرَّعَ القلوب بأفزعها بالصيحة المُجاوِزة للحدِّ في الشدة شديدة السَّموم أو البرد أو الصَّوت شديدة العصف سلطها عليهم بقدرته تعالى مُتتَابِعاتٍ أو مَشْنوماتٍ جُدوع نخل بلا رُءوس قرى قوم لوط (أهلها) بالفَعَلات ذات الخَطأ الجسيم رَّاندة في الشدَّة على الأخذات سفينة نوح عليه السلام

<p>12 وَتَعِيَهَا 13 نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ 14 حُمِلَتِ الْأَرْضُ 15 وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ 16 انشَقَّتِ السَّمَاءُ 16 وَاهِيَةٌ 19 هَاوِمٌ</p> <p>وَلِتَحْفَظَهَا النَّفْخَةُ الْأُولَى لخراب العالم رُفِعَتْ مِنْ أَمَاكِنِهَا بِأَمْرِنَا قَامَتِ الْقِيَامَةُ تَفَطَّرَتْ ُ وَتَصَدَعَتْ مِنَ الْهَوْلِ ضَعِيفَةٌ مُتَدَاعِيَةٌ بَعْدَ الْإِحْكَامِ خُذُوا أَوْ تَعَالَوْا</p>		
<p>(1) ثمود قوم صالح، فأهلكهم الله بالصيحة المجرزة للحد في الشدة . أما قوم عاد فأهلكهم الله بريح شديدة السموم و البرد و الصوت و العصف ، فجعلهم كجذوع نخل فارغة. والمؤنفات وهم قوم لوط فأهلكهم الله بأخذة شديدة فلن يبق لهم أثرا (2) الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده جنات عالية ثمارها قريبة منهم لقطفها</p>	<p>انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: (1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ (2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>

الحصّة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: (1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ (2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة
توظيف التعلم	يستدل المتعلمون بآيات من سورة الحاقة على كرم الله تعالى لعباده الصالحين بإدخالهم الجنة	يقول الله تعالى : فَهُوَ فِي عَيْشَةٍ رَاضِيَةٍ (21) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (22) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (23) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ (24)
الاعتبار واتخاذ المواقف	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى : فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمُ أَخْذَةً رَابِيَةً ﴿١٠﴾ لذكر الأعمال الصالحة التي سيقومون بها ليكونوا مطيعين لله وللرسول	الأعمال الصالحة التي يجب أن يتحلى بها المتعلمون هي: التفكر في آيات القرآن الكريم والعمل بما فيه . إطعام الفقراء والمساكين وإدخال السرور عليهم. حسن الخلق.. بر الوالدين- حسن الظن بالله تعالى الإيمان بما جاء في كتاب الله- تجنب الظلم
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 1 الى الآية 37

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 18
الموضوع: ربي كريم يدخلني جنته	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف بعض أوصاف الجنة؛ (2) أن يواظب على الأعمال الصالحة لينال الجنة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 46- السورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*سمع علي جده عفا بربو الله تعالى أن يدخله الجنة، فسأله عما أعده الله لعباده الصالحين. - فبم يمكن أن يجيبه الجد؟
القراءة والاكتشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُلَاءِ أَقْرَبُوا كِتَابِيهِ (18) إِنِّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَاقٍ حِسَابِيهِ (19) فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (20) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (21) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (22) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ (23) سورة الحاقة الآيات من 18 إلى 23. 2- قال الله تعالى: وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ (8) لِسْعِيهَا رَاضِيَةٌ (9) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (10) لَا تَسْمَعُ فِيهَا لِأَغْيَةٍ (11) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ (12) فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ (13) وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ (14) وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (15) وَزَوَّاجِيٌّ مَبْنُوثَةٌ (16) سورة الغاشية، الآيات: من 8 إلى 16.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: لاغية: كلام فارغ وباطل. سرر مرفوعة: سرر مرتفعة عالية . ونمارق مصفوفة: ووسائد موضوع بعضها إلى جانب بعض. مبثوثة : مبسوطة
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: 1) كيف هي وجوه المؤمنين يوم القيامة؟ 2) ما أوصاف الجنة الواردة في الآيات الكريمة؟ 3) ماذا على الإنسان فعله ليدخله الله جنته؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: من أسماء الله الحسنى الكريم، فلا كرم يسمو على كرمه ، ولا إنعام يرقى إلى إنعامه، يجازي المؤمنين بفضله، لأعد لهم الجنة التي هي دار الخلود، نعيمها دائم، يتمتعون فيها بما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، فالسعيد من عمل صالحا ليفوز بها
التأسي والاعتبار	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -البحث عن أسماء الجنة. - أوصاف الجنة. -الأعمال التي تخل الجنة.
الحصة الثانية: تقويم التعلّات	
التذكير والربط	*تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، بمثل: -بماذا يجازي المؤمنين يوم القيامة؟ ولماذا؟
استثمار التعلّات وتوظيفها	*أوجههم إلى الإجابة عن الأنشطة المثبتة بالكتاب المدرسي، مثل: 1-أكمل العبارات التالية : -ربي .....يدخلني -لأفوز بالجنة ، أقوم في حياتي ب.....وأتجنب
	2-أكمل الخطأ بما أعده الله في الجنة لعباده أنهار جارية في الجنة ثمار متنوعة

المستوى: 5	الجزء: 2
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية / قرآن كريم	الأسبوع: 19
الموضوع: سورة الحاقة الجزء الثالث ،	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقاً قاعدة همزة الوصل. (2) أن يتعرف أن القرآن وحي من الله تعالى الى رسوله صلى الله عليه وسلم. (3) أن يواظب على ترتيل القرآن وتدبر آياته.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 46- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

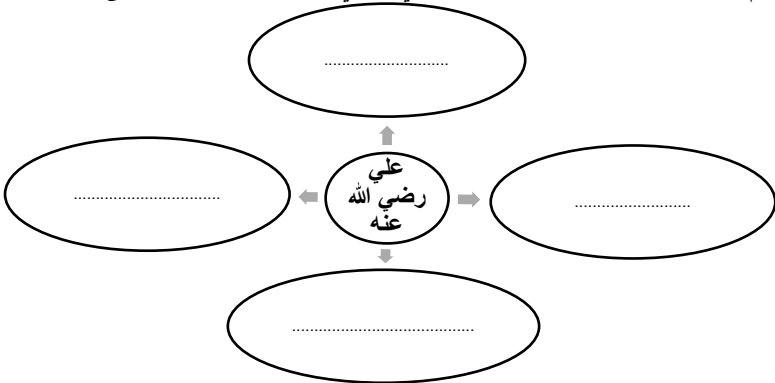
الحصوة الأولى																						
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم																				
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين بإظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى 37																				
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بأسئلة مثل: من يذكرنا بمضمون الآيات الأولى من سورة الحاقة؟ ماذا أعد الله تعالى للمؤمنين يوم القيامة؟	مكتسبات المتعلمين من الحصتين السابقتين من سورة الحاقة.																				
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 38 إلى 52 سورة المعارج من الآية 1 إلى 18																				
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصّة : كتاب التلميذ ص 47																				
تعرف الحكم التجويدي	* يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي: همزة الوصل تحذف همزة الوصل في درج الكلام، وتشكل نقطة فوق الألف أو وسطه أو تحته، وتتبع الصلة (...). لما قبل الألف .																				
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورتين المقررتين	شرح الألفاظ والمعاني القرآنية: سورة الحاقة																				
		<table border="1"> <tr> <td>سُلْطَانِيَّة</td> <td>حُجَّتِي أَوْ تَسْلَطِي وَقَوْتِي</td> </tr> <tr> <td>فَعَلْتَوهُ</td> <td>أَجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ</td> </tr> <tr> <td>حَمِيمٌ</td> <td>قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ</td> </tr> <tr> <td>غَسَلِينَ</td> <td>صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ</td> </tr> <tr> <td>كَاهِنٌ</td> <td>الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ</td> </tr> <tr> <td>الْخَاطِنُونَ</td> <td>الْكَافِرُونَ</td> </tr> <tr> <td>إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ</td> <td>يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ</td> </tr> <tr> <td>تَقُولُ عَلَيْنَا</td> <td>أَخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا</td> </tr> <tr> <td>بِالْيَمِينِ</td> <td>بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ</td> </tr> <tr> <td>الْوَتِينَ</td> <td>نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ</td> </tr> </table>	سُلْطَانِيَّة	حُجَّتِي أَوْ تَسْلَطِي وَقَوْتِي	فَعَلْتَوهُ	أَجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ	حَمِيمٌ	قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ	غَسَلِينَ	صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ	كَاهِنٌ	الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ	الْخَاطِنُونَ	الْكَافِرُونَ	إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ	يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ	تَقُولُ عَلَيْنَا	أَخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا	بِالْيَمِينِ	بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ	الْوَتِينَ	نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ
سُلْطَانِيَّة	حُجَّتِي أَوْ تَسْلَطِي وَقَوْتِي																					
فَعَلْتَوهُ	أَجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ																					
حَمِيمٌ	قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ																					
غَسَلِينَ	صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ																					
كَاهِنٌ	الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ																					
الْخَاطِنُونَ	الْكَافِرُونَ																					
إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ	يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ																					
تَقُولُ عَلَيْنَا	أَخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا																					
بِالْيَمِينِ	بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ																					
الْوَتِينَ	نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ																					

<p>الإجابة:</p> <p>1) يقول نادماً متحسراً: يا ليتني لم أعط كتابي، ولم أعلم ما جزائي؟ يا ليت الموتة التي متُّها في الدنيا كانت القاطعة لأمري، ولم أبعث بعدها، ما نفعتني مالي الذي جمعته في الدنيا، ذهبت عني حجتِي، ولم يَعدْ لي حجة أحتج بها..</p> <p>2) الآيات هي: (إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ﴿٤٠﴾ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ قَلِيلًا مَّا تُوْمَنُونَ ﴿٤١﴾ وَلَا بِقَوْلِ كَاهِنٍ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ﴿٤٢﴾ تَنْزِيلٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٤٣﴾)</p>	<p>انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <p>1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟</p> <p>2) ما هي الآيات التي تتحدث عن صدق رسول الله ﷺ وعلى أن القرآن منزل من رب العالمين؟</p> <p>3) بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟</p> <p>4) بماذا أمر الله تعالى رسوله في نهاية السورة؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>
<p>نفى الله ما افتراه كفار قريش في حق نبيه من كهانة وأباطيل، وأثبت أن القرآن الكريم وحي من عنده سبحانه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وأنه عبرة وعظة للمؤمنين، وندامة على الكفرة والمشركين.</p>	<p>انطلاقاً من الفهم يبني الأستاذ رفقة المتعلمين خلاصة الآيات :</p>	<p>استفيد وأستنتج</p>
<p>-أومن بالقرآن الكريم، ف... -أتعبد بتلاوته. - أجعل منه التمام. - أتبع أحكامه.</p>	<p>يعود الأستاذ المتعلمين الى الإجابة على السؤال :</p>	<p>اوظف تعلماتي</p>
<p>القرآن الكريم .....الله تعالى ،.....على الرسول ،.....للمؤمنين،.....على الكافرين ..</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين إتمام العبارات بملء الفراغ بما يناسب :</p>	<p>أقوم وأدعم تعلماتي</p>

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
<p>مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة</p>	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل:</p> <p>1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟</p> <p>2) ماذا يقول من يوتى كتابه بيمينه في يوم الدين؟</p>	<p>التذكير</p>
<p>تبيين الآيات أن الإنسان الكافر جُبلَ على الجزع وشدة الحرص، فإذا أصابه المكروه والعسر فهو كثير الجزع والأسى، وإذا أصابه الخير واليسر فهو كثير المنع والبخل، إلا المقيمين للصلاة الذين يحافظون على أذانها في جميع الأوقات، ولا يَشغَلُهم عنها شاغل، فلا يصيبهم ما يصيبهم ما يصيب الكافر</p>	<p>يبين المتعلمون انطلاقاً من الآية 19 إلى الآية 23 من سورة المعارج فضل المداومة على الصلاة في وقاية الإنسان من الهلع والجزع والبخل</p>	<p>توظيف التعلم</p>
<p>سورة الحاقة من الآية 19 إلى 29</p>	<p>يطالب الأستاذ المتعلمين بمقارنة من يوتى كتابه بيمينه ومن يوتى كتابه بشماله ، واستخلاص العبرة من ذلك. (تطبيق كتابي)</p>	<p>إبداء الرأي</p>
<p>قال تعالى: (مِمَّا خَطِيئَاتِهِمْ أُغْرِقُوا فَأُدْخِلُوا نَارًا) سورة نوح الآية 25</p> <p>معنى الآية: بعدما أصر الكفار على الكفر والطغيان أغرقهم بالطوفان، وأدخلهم عقب الإغراق ناراً عظيمة اللهب والإحراق، فلم يجدوا من دون الله من ينصرهم، أو يدفع عنهم عذاب الله. لتجنب دخول النار يجب: طاعة الله والإيمان بما جاء به - طاعة الوالدين والإحسان إليهما - تجنب انغماس النفس في المعاصي والمظالم- احترام الجيران والناس أجمعين</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تدبر قول الله تعالى ﴿ ← ﴾ ويذكرون ما الذي يجب عليهم تجنبه من المعاصي تجاه الله والنفس والوالدين والناس أجمعين.</p>	<p>الاعتبار واتخاذ المواقف</p>
<p>الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 24 إلى 37 سورة المعارج من الآية 1 إلى 14</p>	<p>يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة</p>	<p>الحفظ والاستظهار</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاقتداء	الأسبوع: 19
الموضوع: إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب. (2) أن يقتدي بسيدنا علي، ويطبق تعاليم الدين. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 50- السيرة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الوحدة الأولى: بناء التعلّمات / الحصة الثانية: تقويم التعلّمات
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - أنت طفل (ة) مسلم(ة)، ماذا يستوجب منك إسلامك ؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1-دخل علي بن أبي طالب رضي الله عنه على الرسول ومعه خديجة رضي الله عنها وهما يصليان، فقال: ما هذا؟ فقال رسول الله ﷺ: دين الله الذي اصطفاه وبعث به رسوله، فأدعوك إلى الله وحده لا شريك له، والكفر بالآلات والعزى، فقال له علي: هذا أمر لم أسمع به قبل اليوم، فليست بقاض حتى أحدث أباً طالب . وكره رسول الله ﷺ أن يفشي سره قبل أن يستعلن أمره، فقال له يا علي إن لم تسلم فإتكم هذا، فمكث علي ليلته، ثم إن الله تعالى هداه إلى الإسلام، فأصبح غادياً إلى رسول الله ﷺ فأسلم على يديه... علي بن أبي طالب، محمد رضا، دار الغد الجديد الطبعة الأولى 1426-200(ص:20، بتصرف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: اللت والعزى : صنمان من أصنام الجاهلية . يستعلن : يعلن . غادياً : سائراً ما بين وقت الفجر وطلوع الشمس. الجاهلية: عصر من عصور التاريخ قبل الإسلام .
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ماذا كان علي يفعل عندما دخل عليه علي رضي الله عنه؟ -بماذا أخبر النبي ﷺ علياً رضي الله عنه لما سأله؟ ماذا طلب منه؟ -ما موقف علي رضي الله عنه لما دعاه الرسول ﷺ للإسلام ؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة: أومن برسول الله ﷺ، وأصدق بما جاء به من الله تعالى اقتداءً بسيدنا علي رضي الله عنه . (ومن أول من آمن بالرسول ﷺ علي بن أبي طالب رضي الله عنه وكان تحت كفالته ﷺ مقيماً عنده، يطعمه ويسقيه ويقوم بأمره، وكان كأحد أولاده إلى أن جاءت النبوة وقد ناهز البلوغ، وكان يتبعه في كل أعماله، ولما دعاه إلى الإسلام أجاب إليه، وهو أول من آمن من الصبيان) روضة الأنوار في سيرة النبي المختار. عن ابن العباس رضي الله عنهما قال: (أول من صلى عليّ) رواه الترمذي في سننه كتاب المناقب.
أوظف تعلماتي	-ينقل التلميذ الاستنتاج على دفاترهم . أدعو المتعلمين إلى إتمام مايلي بعد نقله في دفاترهم :أقتدي بسيدنا علي بن أبي طالب ،ف: • أودي في وقتها. • أتدرب على .....شهر رمضان -ينجز المتعلمون المطلوب ويتم تصحيحه جماعياً ثم فردياً.
أقوم وأدعم تعلماتي	-اطلب من المتعلمين إتمام الخطاظة بما يعرفونه عن سيدنا علي رضي الله عنه ، بعد نقلها على الدفاتر : 

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: تركية قرآن كريم	الأسبوع: 20
الموضوع: سورة المعارج الجزء الثاني	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة المد. (2) أن يتعرف أن الصلاة تدفع الى التحلي بالأخلاق الحسنة. (3) أن يواظب على الصلاة في وقتها.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميز، الأسناد بالصفحة: 51- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
	الحصّة الأولى
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - تعتبر الصلاة عماد الدين. لماذا ؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد الجزء الثاني من سورة المعارج قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. -قال الله تعالى: إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا (19) إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا (20) وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا (21) إِلَّا الْمُصَلِّينَ (22) الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ (23) وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ (24) لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (25) وَالَّذِينَ يُصَدِّقُونَ بَيْنَ يَدَيْهِ (26) وَالَّذِينَ هُمْ مِنْ عَذَابِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ (27) إِنَّ عَذَابَ رَبِّهِمْ غَيْرُ مَأْمُونٍ (28) وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ (29) إِلَّا عَلَى أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ (30) فَمَنْ ابْتَغَى وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْعَادُونَ (31) وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ (32) وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَاتِهِمْ قَائِمُونَ (33) وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ (34) أُولَئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُّكْرَمُونَ (35)
أتعرف الحكم التجويدي	المد الطبيعي : هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف مقدار حركتين، وحروف المد ثلاثة هي : الألف الساكنة المفتوح ما قبلها- الواو الساكنة المضموم ما قبلها - الياء الساكنة المكسور ما قبلها . هلوعا - الإا المصلين - صلاتهم - مشفقون
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: هلوعا: لا يصبر على خير ولا شر. جزوعا: كثير الخوف والقلق. منوعا: كثير المنع والامسك. مشفقون: خائفون. العادون: المجاوزون الحلال الى الحرام.
بناء التعلم	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا يتصف المؤمن المحافظ على الصلاة ؟ -بماذا وصف الله تعالى الانسان ؟
الاستنتاج	*أطالبيهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: يتألم الانسان ويجزع إذا مسه شر، ويحسب أن ذلك الشر دائم لا كاشف له، فلا يتوقع من الله عز وجل تغييرا.ولإذا مسه خير يمنع حق المسكين والفقير، ويحسب أن ما يرزقه الله تعالى هو من كده وكسبه. أما المؤمن المستجيب لأوامر الله، المحافظ على الصلاة، فقد جنبه الله عز وجل هذا الهلع وأعد له أجرا عظيما.
أوظف تعلماتي	• أشهد بما أعرف . • أحافظ على الصلاة ف.... • أنقض العهد. • أودي الأمانة . • أساعد المحتاج.
أقوم وأدعم تعلماتي	من أخلاق المؤمنين المحافظة على العهد. اكتب في دفثري ما يدل على ذلك من الجزء."

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: تركية قرآن كريم	الأسبوع: 20
الموضوع: سورة المعارج الجزء الثالث	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة القلقة. (2) أن يتعرف أن الصلاة تدفع الى التحلي بالأخلاق الحسنة. (3) أن يواظب على الصلاة في وقتها.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 52 و53- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الثانية	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - من التلاميذ من لا يهتم بدروسه ، ومع ذلك يطمح في النجاح. فماذا تقول (بن) لهؤلاء؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد الجزء الثالث من سورة المعارج قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. -قال الله تعالى: فَمَالِ الَّذِينَ كَفَرُوا قِبَلِكَ مَهْطِعِينَ (36) عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ عِزِينَ (37) أَيَطْمَعُ كُلُّ امْرِئٍ مِنْهُمْ أَنْ يُدْخَلَ جَنَّةَ نَعِيمٍ (38) كَلَّا إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِمَّا يَعْلَمُونَ (39) فَلَا أُقْسِمُ بِرَبِّ الْمَشَارِقِ وَالْمَغَارِبِ إِنَّا لَقَادِرُونَ (40) عَلَى أَنْ نُبَدِّلَ خَيْرًا مِنْهُمْ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ (41) فَذَرَهُمْ يَخُوضُوا وَيَلْعَبُوا حَتَّى يُلَاقُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي يُوعَدُونَ (42) يَوْمَ يُخْرِجُونَ مِنَ الْأَجْدَاثِ سِرَاعًا كَانَتْهُمْ إِلَى نُصْبٍ يُوفِضُونَ (43) خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ ذَلِكَ الْيَوْمُ الَّذِي كَانُوا يُوعَدُونَ (44)
أتعرف الحكم التجويدي	القلقة: هي اهتزاز الصوت بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة هي (ق- ط - ب - ج - د)تجمع في عبارة (قطب جد)، تقلقل إذا جاءت ساكنة وسط الكلمة، أو عند الوقوف عليها. أَيَطْمَعُ - يَدْخُلُ - خَلَقْنَاكُمْ - الْأَجْدَاثُ - أَبْصَارُهُمْ
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: مهطعين: مسرعين مادين أعناقهم إليك. عزين: سريع الجزع شديد الحرص. فذرهم: فاتركهم. يخوضوا: ينجسوا. الأجداث: القبور. نصب: أحجار عظموها في الجاهلية. يوقظون: يسرعون ذلة: مهانة شديدة
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -فيم طمع كفار قريش؟ -متى تتحقق خيبة أملهم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: كذب كفار قريش رسول الله ﷺ ، استهزؤوا به وبأصحابه، وانصرفوا الى دنياهم يلعبون ويلهون، طامعين في دخول الجنة قبل المؤمنين، فتوعدهم الله تعالى بعذاب مهين.
أوظف تعلماتي	ادعو المتعلمين الى الإجابة عن السوالين التاليين: • يفضل البعض التسول بدل العمل الشريف. بم أنصحهم؟ • أذكر ما يلزمني لتحقيق الفوز في الدنيا والآخرة.
أقوم وأدعم تعلماتي	ينجز المتعلمون النشاط على دفاترهم: ▪ أكمل: سورة المعارج مكية، عدد آياتها، نزلت بعد سورة..... ▪ أكتب الآية التي تتحدث عن الطامع في الجنة بدون عمل .

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاستجابة	الأسبوع: 20
الموضوع: تحية المسجد	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف صلاة تحية المسجد، وكيفية أدائها. (2) أن يتعلم آداب المسجد. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 54- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية												
	الحصصة الأولى: بناء التعلّات / الحصّة الثانية : تقويم التعلّات												
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - دخل أمازيغ مع أبيه المسجد لأداء صلاة الظهر. جلس في ركن من المسجد ينتظر إقامة الصلاة، أما الأب فقد صلى ركعتين وجلس ينتظر إقامة صلاة الجماعة، وبعد الصلاة بادر أمازيغ بالسؤال: أبت، ماذا صليت عند دخولنا؟ لو كنت مكان أمازيغ هل تطرح نفس السؤال؟ ولماذا؟												
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- عن أبي قتادة صاحب رسول الله ﷺ قال: دخلت المسجد ورسول الله ﷺ جالس بين ظهرائي الناس قال فجلست، فقال رسول الله ﷺ: "ما منعك أن تركع ركعتين قبل أن تجلس؟"، قال: فقلت يا رسول الله ! رأيتك جالسا والناس جلوس. قال " إذا دخل أحدكم المسجد، فلا يجلس حتى يركع ركعتين". صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحية المسجد. رقم 714												
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: بين ظهرائي الناس: بينهم. يركع ركعتين: يصلي ركعتين قبل الجلوس.												
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ماذا فعل أبو قتادة رضي الله عنه لما دخل المسجد؟ -بماذا أمره الرسول ﷺ؟												
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: تحية المسجد صلاة مسنونة، وهي ركعتان يحيي بهما المسلم كل مسجد دخله قبل جلوسه، تنفيذا لأوامر الرسول ﷺ .												
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أكمل الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ما أقوم به داخل المسجد</td> <td>ما أتجنبه في المسجد</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ما أقوم به داخل المسجد	ما أتجنبه في المسجد										
ما أقوم به داخل المسجد	ما أتجنبه في المسجد												
أقوم وأدعم تعلماتي	أدعو المتعلمين الى الإجابة عن السؤال: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ما وقتها؟</td> <td>ما حكمها؟</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center; background-color: #c8e6c9; padding: 5px; border: 1px solid #000; display: inline-block; margin: 10px 0;">تحية المسجد</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>كيف تؤدي؟</td> <td>ما عدد ركعاتها؟</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ما وقتها؟	ما حكمها؟							كيف تؤدي؟	ما عدد ركعاتها؟		
ما وقتها؟	ما حكمها؟												
كيف تؤدي؟	ما عدد ركعاتها؟												

المستوى: 5	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: القسط	الأسبوع: 21
الموضوع: أستغفر وأتوب قصة سيدن يونس عليه السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف قصة سيدنا يونس عليه السلام. (2) أن يتعلم أن الله تعالى يمحو الخطايا بالاستغفار والتوبة . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 55- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - درست عددا من قصص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم. فماذا تعرف (ين) عن قصة سيدنا يونس عليه السلام؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. بعث الله سيدنا يونس بن متى عليه السلام إلى أهل قرية نينوى، فدعاهم إلى الله، فأبوا عليه وتمادوا في كفرهم، فخرج مغاضبا ولم يصبر على أدامهم وعى تكذيبهم له، فتوجه إلى البحر وركب سفينة مشحونة، فلجأ الركاب إلى تخفيف وزنها عن طريق القرعة التي وقعت عليه، عليه السلام، فألقى في مياه البحر في الوقت الذي كان الله غاضبا عليه، فالتقمه حوت كبير، فنادى ربه واعترف بذنبيه، فاستجاب له ونجاه. 1- قال الله تعالى: وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (86) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَجِئْنَاهُ مِنَ النِّعَمِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ (87) سورة الانبياء الايتان 2- أما قوم يونس عليه السلام فتأبوا إلى الله ورجعوا إليه، وآمنوا به واعترفوا بخطئهم، فرفع الله عنهم العذاب قصص الأنبياء، ابن كثير بتصرف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: نينوى: مدينة أثرية قديمة تقع شمال العراق. تمادوا: استمروا. مغاضبا: غضبان على قومه. التقمه: بلعه.
بناء التعلّات	*أطرح على المتعلمين الأسئلة التالية: -لماذا خرج يونس عليه السلام مغاضبا قومه؟ -إلى أين توجه؟ وماذا كان مصيره؟
استنتاج وأبني موافقي	*اطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: فتح الله التوبة في وجه عباده المخطفين في حقه، أستغفره فهو سبحانه رحيم بي، يقبل توبتي ويعفو عن سيئاتي.
أوظف تعلماتي	أرتب العبارات التالية: كلما أذنبت في حق الله تعالى: -أندم على ما فعلت . -أستغفر الله العظيم . -لا أعود إلى الذنب بتاتا. -أقلع عن المعصية.
أقوم وأدم تعلماتي	- ما العبرة المستفادة من قصة سيدنا يوسف عليه السلام؟ - أحكي قصة سيدنا يونس عليه السلام لأصدقائي.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 21
الموضوع: أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة سيدنا يونس عليه السلام .	عدد الحصص: 2
الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف اعتراف يونس عليه السلام بخطئه. (2) أن يتعلم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 56- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - وقع سوء تفاهم بينك وبين صديقك، فاكتشفت أنك كنت مخطئاً(ة)، كيف تصرفت ؟
القراءة والاكتشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: وَدَا النَّوْنُ إِذْ دَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (86) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمِّ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ (87) سورة الأنبياء الآيتان 86 و87 2- عن أنس بن مالك أن النبي ﷺ قال: "كل ابن آدم خطاء، وخير الخطائين التوابون" سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة عن رسول الله ﷺ، باب 49، رقم 2499.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: مغاضباً: غضبان على قومه لكفرهم. خطاء:
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا اعترف يونس عليه السلام في الآية؟ وماذا كانت النتيجة؟ -بما أخبر النبي ﷺ في الحديث؟ -ماذا يجب على كل مخطئ في حق الآخرين؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: الاعتراف بالخطأ فضيلة من أخلاق الأقوياء، لذلك أقر بالخطأ في شجاعة وصدق، ولا أجد حرجاً في الرجوع إلى الحق وتقديم الاعتذار لمن ارتكبت خطأ في حقه وأعفو وأصفح عن أخطأ في حقي. -قررت ولادة أن تقدم اعتذاراً للصالحة التي أخطأت في حقها. في نظرك، ما الآداب التي يجب أن تتحلّى بها ولادة؟
أوظف مكتسباتي	أدعو المتعلمين إلى وضع العلامة في الخانة المناسبة: من ثمار الاعتراف بالخطأ وتقديم الاعتذار:
أقوم وأدعم مكتسباتي	-نيل حب الآخر وثقته واحترامه -تهذيب نفس الانسان -تطهير القلب من الأحقاد -الاستنقااص من شخصية الانسان

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية/الافتداء/الاستجابة/القسط/الحكمة	الأسبوع: 22
الموضوع: تقويم ودعم	عدد الحصص: 4
الأهداف: أقوم وأدعم مكتسباتي حول سورتي الحاقة والمعارج، وإسلام علي بن أبي طالب، وتحية المسجد، والاستغفار والتوبة والاعتراف بالخطأ. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 57- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 1	<p>قال الله تعالى: (قل يا عبادي الذين أسرفوا على أنفسهم لا تقنطوا من رحمة الله إن الله يغفر الذنوب جميعا إنه، هو الغفور الرحيم (50)</p> <p>أجيب .</p> <ul style="list-style-type: none"> - من المخاطب في الآية القرآنية؟ - بم بشرهم الله تعالى ؟ - أذكر مع الشرح، أسماء الله تعالى الواردة في الآية. علام تدل؟
النشاط رقم 2	<p>أجيب على ما يلي بناء على مكتسباتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أرتل الآيات القرآنية، وأستخرج منها ما تعرفته من أحكام تجويدية . <p>(الحاقة ما الحاقة 1 وما أدراك ما الحاقة 2) - (فلا أقسم بما تبصرون 38 وما لا تبصرون 39)</p> <ul style="list-style-type: none"> • أستظهر من سورة الحاقة الآيات الدالة على أن القرآن كلام الله تعالى. • ما سبب هلاك الأمم السابقة؟ • بم ينعم المؤمن في الدار الآخرة؟ • أذكر بعض أوصاف الجنة؟
النشاط رقم 3	<p>أجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ماذا يسن لمن دخل المسجد؟ استدل على ذلك . ✚ ماذا استفدت من قصة سيدنا يونس عليه السلام؟ ✚ ماذا تعرف(ين) عن سيدنا علي كرم الله وجهه؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 23
الموضوع: ربي رحيم يجنبي عذابه	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف أن الله تعالى رحيم بعباده. (2) أن يتعلم كيف يرضي الله تعالى، ويستغفره. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 61 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - خلق الله تعالى الانسان، وسخر ويسر له ما في الكون. على ماذا يدل هذا؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: فَإِذَا نُفِرَ فِي النَّاقُورِ (8) فَذَلِكَ يَوْمَئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (9) عَلَى الْكَافِرِينَ غَيْرُ يَسِيرٍ (10) سورة المدثر، الآيات: من 8 إلى 10. 2- قال الله تعالى: وإن تعذبهم فإنهم عبادك وإن تغفر لهم فإنك أنت العزيز الحكيم (120) سورة المائدة، الآية 120.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: عسير : شاق وصعب . العزيز الحكيم: الغالب على أمره - الحكيم في صنعه .
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا وصف الله تعالى يوم القيامة؟ -فيم تتجلى رحمة الله تعالى بعباده؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: الله تعالى أرحم بعباده ، فرحمته وسعت كل شيء ، وهو أرحم الراحمين ، فالرحمة من صفاتهن والرحيم اسم من أسمائه الحسنی، فكل من تجنب المعاصي وتاب واستغفر الله تعالى ، شمله بالرحمة والمغفرة.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: ما ينبغي أن أقوم به، لأنال رحمة الله تعالى: - أحسن في الأعمال كلها. - أحافظ على الأشجار، ولا أكسرها، - أرفق بالحيوان، ولا أعذبه. - أرمي الأزبال في كل مكان. - أرحم الضعيف، وأحسن إليه.
أقوم وأدعم تعلماتي	❖ أكتب من أسماء الله الحسنی، ما يدل على رحمة الله تعالى بعباده.

أسماء الله الحسنی

الله

الرحمن	الرحيم	الملك	القدوس	السلام	المؤمن	المميمن	العزیز	الجبار
المتكبر	الخالق	البائئ	المصور	الغفار	القهار	الوهاب	الرزاق	الفتاح
العليم	القايب	الباسط	الخافض	الرافع	المعز	المذل	السميع	البصير
الحكم	العدل	اللطف	الخبير	الحليم	العظيم	الغفور	الشكور	العلي
الكبير	الحفيظ	المقيب	الحسب	الجليل	الكریم	الرقيب	المجيب	الواسع
الحكيم	الودود	المجيد	الباعث	الشميد	الحق	الوكيل	القوي	المتين
الولي	الحميد	المحصي	المبدئ	المعبد	المحيي	المميت	الحي	القيوم
الواجد	الماجد	الواحد	الصمد	القادر	المقتدر	المقدم	المؤخر	الاول
الآخر	الظاهر	الباطن	الوالي	المتعال	البر	التواب	المنتقم	العفو
الرؤوف	المقسط	الجامع	الغني	المغني	المانع	الضار	النافع	الذور
المادي	البيديع	الباقي	الوارث	الرشيد	الصبور	مالك	الملك ذو الجلال والإكرام	

ولله
الأسماء
الحسنی
فادعوه
بها

هدية
للجميع
TOVID.IO
Publishing on YouTube

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 30	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل، مطبقا قاعدة أحكام الراء. (2) أن يتعرف بعض ما أمر الله تعالى به نبيه ﷺ. عند بعثه 3- أن يتعلم شكر الله تعالى على نعمه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 58- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصّة الأولى: بناء التعلّات *أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - خلق الله تعالى الإنسان وتمع به نعم لا تعد ولا تحصى، فماذا يجب عليه ؟
القراءة والاكتشاف	* أستمع وأرتل بخشوع: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ (1) قُمْ فَأَنْذِرْ (2) وَرَبِّكَ فَكْبِّرْ (3) وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ (4) وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ (5) وَلَا تَمْنُنْ تَسْتَكْبِرُ (6) وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ (7) فَإِذَا نُقِرَ فِي النَّاقُورِ (8) فَذَلِكَ يَوْمَئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (9) عَلَى الْكَافِرِينَ غَيْرُ يَسِيرٍ (10) ذُرِّي وَمَنْ خَلَقْتُمْ وَحِيدًا (11) وَجَعَلْتُمْ لَهُ مَالًا مَمْدُودًا (12) وَبَنِينَ شُهُودًا (13) وَمَهَّدْتُمْ لَهُ تَمْهِيدًا (14) ثُمَّ يَطْمَعُ أَنْ أَزِيدَ (15) كَلَّا إِنَّهُ كَانَ لِآيَاتِنَا عَنِيدًا (16) سَأَرْهُقُهُ صُعُودًا (17) إِنَّهُ فَكَّرَ وَقَدَّرَ (18) فَقَتِلَ كَيْفَ قَدَّرَ (19) ثُمَّ قِيلَ كَيْفَ قَدَّرَ (20) ثُمَّ نَظَرَ (21) ثُمَّ عَبَسَ وَبَسَرَ (22) ثُمَّ أَدْبَرَ وَاسْتَكْبَرَ (23) فَقَالَ إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ يُؤْتَرُ (24) إِنْ هَذَا إِلَّا قَوْلُ الْبَشَرِ (25) سَأَصْلِيهِ سَقَرٌ (26) وَمَا أَدْرَاكَ مَا سَقَرٌ (27) لَا تُنْفِي وَلَا تَنْزُرُ (28) لَوْ آخُذَةٌ لِلْبَشَرِ (29) عَلَيْهَا تِسْعَةَ عَشَرَ (30) سورة المدثر، الآيات: من 1 إلى 30.
أتعرف السورة	-سورة المدثر، مكية وعدد آياتها 58 ، نزلت بعد المزمّل
أتعرف القاعدة التجويدية	-أحكام الراء: إذا جاءت الراء مكسورة أو مسبوقة بكسرة لازمة، أو بياء ساكنة، فإنها ترفق. الْمُدَّثِّرُ فَأَنْذِرُ فَكْبِّرُ وَالرُّجْزَ عَسِيرٌ يَسِيرٌ
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -المدثر : المتغشي بثيابه. -صعودا : عذابا شاقا. -سقر: جهنم. والرجز فاهجر. فاترك عبادة الأصنام والأوثان. -مهدت له تمهيدا: سهلت له (الوليد بن مغيرة) الرئاسة في قريش.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أمر الله تعالى رسوله ﷺ ؟ -بماذا متع الله تعالى الوليد بن المغيرة؟ -ماذا أعد الله تعالى للوليد بن المغيرة، بعدما جحد نعم الله تعالى وعاند آياته؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المشيت بالكتاب المدرسي: امر الله تعالى نبيه ﷺ بتبليغ الرسالة، والصبر على أذى الكفار. وتوعد كل من كفر وجحد نعمه بالعذاب الشديد. فعلى المسلم أن يشكر النعم ليزيده سبحانه من فضله.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أميز في جدول بين ما يرتبط بطهارة الظاهر وطهارة الباطن: - ترك المعاصي - توحيد الله - نظافة الجسم نظافة الثياب - تكبير الله تعالى - الخوف من يوم القيامة.
أقوم وأدعم تعلماتي	-أنعم الله تعالى علي بنعم كثيرة ومتنوعة: ▪ اذكر بعضا منها ▪ ماذا يجب علي اتجاهها؟ -وصف الله تعالى جهنم في آيات من الجزء القرآني . اكتبها في دفثري .

المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر الآية 31	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل، مطبقا قاعدة حذف الألف. (2) أن يتعرف أن الملائكة تطيع الله أمر الله تعالى 3- أن يتعلم الامتثال لأوامر الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 59- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*أطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - سأل يدر صديقه أحمد عن الملائكة فلم يجد أحمد ما يقوله. لو وجه لك السؤال نفسه ، فبم ستجيب(ين)؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأرتل بخشوع: قال الله تعالى وَمَا جَعَلْنَا أَصْحَابَ النَّارِ إِلَّا مَلَائِكَةً وَمَا جَعَلْنَا عِدَّتَهُمْ إِلَّا فِتْنَةً لِلَّذِينَ كَفَرُوا لِيَسْتَيِّقَنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَيَزِدَّادَ الَّذِينَ آمَنُوا إِيمَانًا وَلَا يَزَابَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَالْمُؤْمِنُونَ وَلِيَقُولَ الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ وَالْكَافِرُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهِذَا مَثَلًا كَذَلِكَ يُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ وَمَا هِيَ إِلَّا ذِكْرَى لِلْبَشَرِ (31) سورة المدثر، الآية 31
أتعرف الرسم القرآني	أَصْحَابِ الْكَافِرُونَ يَهْمَلًا الْكِتَابِ إِيمَانًا كَثْرًا تُحَذَفُ الْأَلْفُ مِنْ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ فِي الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل:  عدتهم: عددهم . فتنة: ضلالا . الذين في قلوبهم مرض: الذين في قلوبهم شك ونفاق وكفر . وما يعلم جنود ربك إلا هو: ما يدري عدد الملائكة إلا الله . وما هي إلا ذكري للبشر: وما هذه الدلائل والحجج إلا ذكري للخلق .
بناء التعلمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا افتنن الكفار؟ -ماذا ينبغي للمؤمن أن يعرف عن الملائكة ؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: جعل الله عدد خزنة جهنم فتنة للكافرين ، وليتقن أهل الكتاب من صدق رسالة محمد ﷺ ، أما المؤمنون فيقرون بأن الملائكة مخلوقات نورانية لا يعلم عددها وقوتها إلا الله تعالى، فأزادوا تصديقا وإيمانا، وأعد الله تعالى لهم جنة ونعيما .
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أختار العبارات الصحيحة: ▪ الإيمان بالملائكة واجب ▪ الملائكة مخلوقات نورانية. ▪ جبريل وميكائيل من الملائكة. ▪ من الملائكة من يعصي أوامر الله . ▪ عدد الملائكة محدود.
أقوم وأدعم تعلماتي	✚ لم يقدر الكفار الملائكة حق قدرها: أذكر من الجزاء ما أعد الله تعالى لهم. ✚ لماذا ازداد المؤمنون إيمانا ؟

المستوى: 5	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاقتداء: السيرة النبوية	الأسبوع: 15
الموضوع: إنذار الرسول لعشيرته	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف أن النبي ﷺ بدأ دعوته بإنذار عشيرته. (2) أن يتعلم كيف بقي نفسه وأهله من غضب الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 65- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصّة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - يعتقد البعض أن القرابة من رسول الله ﷺ تنفع صاحبها يوم القيامة . ما رأيك؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: وأندر : نبه وحذر . عشيرتك: أهلك وأقاربك . سأبئها ببلائها: أصلها
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أمر الله تعالى النبي ﷺ ؟ -مما أنذر رسول الله ﷺ عشيرته؟ - بم أخبر النبي ﷺ في نهاية الحديث ؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أمر الله تعالى رسوله ﷺ بإنذار أهله وأقاربه، كما أمه بإنذار الناس عامة لتخليص أنفسهم من نار جهنم بطاعة الله تعالى ورسوله ﷺ ، لذا وجب على أن أهتم [أهلي وأقاربي ومجمعي، ودعوتهم إلى الخير.
أوظف تعلماتي	أكمل الخطأطة : من حق أقاربي علي :
أقوم وأدعم تعلماتي	- متى أنذر الرسول ﷺ عشيرته ؟ - مال جزاء من لم يجب دعوته

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية قرآن كريم	الأسبوع: 24
الموضوع: سورة المدثر من الآية 32 إلى الآية 55	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا حذف النون في تك. (2) أن يتعرف أن الاعراض عن القرآن من أسباب الخسران. (3) أن يتعلم تدبر القرآن الكريم . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 62- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - قال الاب لابنه: تعهد القرآن تفز في الدنيا والاخرة. ماذا يقصد الاب بقوله؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع بخشوع وأرتل. قال الله تعالى :
أتعرف الرسم القرآني	قالو لم تك من المصلين ولم تك نطمع المسكين يجوز حذف النون في تكن لتسهيل النطق .
بناء التعلّات	*أتعرف معاني الكلمات : رهينة: رهونة يعملها عند الله تعالى. معرضين: متجاهلين . الكبر : الدواهي العظيمة . نخوض مع الخانضين :نتحدث في الباطل مع الضالين . حمر مستنفرة: حمر وحشية نافرة وشاردة. أهل المغفرة: أهل لأن يغفر الذنوب لكرمه وسعة رحمته. *أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أقسم الله عز وجل؟ وعلى ماذا ؟ - بم اعترف المجرمون؟ -ماذا أراد كل واحد من كفار قريش؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أقسم الله تعالى ببعض مخلوقاته، على أن جهنم إحدى الدواهي العظيمة ، ومن بين ما أقر به المجرمون من أسباب دخولهم إياها . وأنهم كفروا بالقرآن وأعرضوا عنه، فكان ذلك سببا في خسرتهم
توظيف وتقويم	❖ أختار العبارات الصحيحة: - للمجرمين شفعا يوم القيامة . - القرآن الكريم موعظة للمؤمنين . - يتعظ المجرمون بالقرآن الكريم . - الله عز وجل أهل لأن يتقى . ❖ تحدث الله تعالى عن القرآن الكريم وعن نفسه. أذكر الآيات الدالة على ذلك من الجزء القرآني.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية قرآن كريم	الأسبوع: 24
الموضوع: سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 9	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا الغنة في النون والميم . (2) أن يتعرف قصة نوح مع قومه. أ . (3) أن يتعلم أن يكون متفانلا اقتداء بسيدنا نوح عليه السلام . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 63 و64- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - لزييري صديق دأب على معاشرة رفقاء السوء، حاول إقناعه بالابتعاد عنهم فلم يوفق. *ماذا تقترح(ين) عليه؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع بخشوع وأرتل. قال الله تعالى :
أتعرف الحكم التجويدي	إننا أرسلنا إني لكم مسمى ثم إني تظهر الشدة والغنة بقوة في النون والميم المشددتين، سواء كانتا في وسط الكلمة أو في آخرها ،
بناء التعلّات	*أتعرف معاني الكلمات: فرارا: تباعدا ونفارا عن الايمان استغشوا: غطوا رؤوسهم ووجوههم. أصروا: تشددوا وانهمكوا. أنذر قومك: خوفهم وحذرهم من عذاب الله تعالى. يؤخرهم إلى أجل مسمى: يمد أعماركم إن أطعتم ربكم. أسررت لهم أسراراً: أخبرتهم عن الله تعالى. *أطرح عليهم الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه؟ - بم واجه قوم نوح عليه السلام دعوة نبيهم؟ - من أي شيء أنذر نوح عليه السلام قومه؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أرسل الله تعالى نوحا عليه السلام، وكلفه بدعوة قومه إلى توحيد عز وجل، لكنهم واجهوه بالاستكبار والإصرار على الضلال، فلم ييأس عليه السلام ، بل تابع جهوده لهداية قومه، لذا فالمؤمن يعقد العزم ويتوكل على الله تعالى لتحقيق أهدافه النبيلة.
توظيف وتقويم	❖ أختار العبارات الصحيحة: -أتواضع لله مه غيري. - أميز بين الخير وأنشده. - لا أرجو خيرا في المستقبل . - أتشبت دائما بالأمل ولا أياس. ❖ كيف تصرف قوم نوح عليه السلام عندما دعاهم إلى توحيد الله تعالى؟ .

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 10 إلى الآية 20	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا أحكام الميم الساكنة. (2) أن يتعرف أن طاعة الرسل عليهم السلام واجبة.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 66 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أنعم الله تعالى على الانسان بالنال والبنين والرزق الوافر، فبم أمره؟ وعلام حثه ؟
القراءة والاكشاف	*أستمع وأقر بخشوع: 1-قال الله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (11) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (12) مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14) أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طَبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 20
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَّاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -لا تدرن: لا تتركون -أنصارا: مدافعا عنهم. -مكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤساؤهم. -فأجرا كفارا: فأسقا عاصيا كافرا بالله تعالى. - مما خطيئاتهم أغرقوا: أغرقهم الله تعالى بسبب كفرهم.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا تشبث قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام ؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ اصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضى الله تعالى . يذهب الأخلاق شرك بالله تعالى . أمر واجب . يذهب النفس . الإيمان بالرسول .
أقوم وأدعم تعلماتي	● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 21 إلى الآية 30	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا مد الإشباع. (2) أن يتعرف أن مصير الضالين الهلاك. (3) أن يأخذ العبرة من قصة سيدنا نوح عليه السلام. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 67 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصّة الأولى: بناء التعلّات *انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أصر قوم نوح عليه السلام على مخالفته وعدم الاستجابة لدعوته، فماذا كان مصيرهم؟ *أستمع وأقر بخشوع:
القراءة والاحتشاف	قال الله تعالى: قَالَ نُوحٌ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالَهُ وَوَلَدَهُ إِلَّا خَسَارًا (21) وَمَكَرُوا مَكْرًا كَبِيرًا (22) وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا (23) وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا (24) مِمَّا خَطَبْتَهُمْ أُغْرِقُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا (25) وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَيَّ الْأَرْضَ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا (26) إِنَّكَ إِن تَذَرَهُمْ يُضِلُّوكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فِاجِرًا كَمَا فَارَا (27) رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا (28)
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِذْرَارًا وَيُمِدُّكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -سواعا: صنم قبيلة هديل. -ديارا: أحدا يدور على الأرض. - مما خطبناهم أغرقوا: أغرقهم الله تعالى بسبب كفرهم. - ومكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤسائهم. -فاجرا كفارا: فاسقا عاصيا كافرا بالله تعالى.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا تشبث قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلّماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ اصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق . شرك بالله تعالى . أمر واجب . يذهب النفس . الإيمان بالرسول .
أقوم وأدعم تعلّماتي	• طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: الاستجابة: العبادات	الأسبوع: 25
الموضوع: صلاة العيدين.	عدد الحصص: 2
الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف أحكام صلاة العيدين وكيفية أدائها. (2) أن يتعرف الاختلاف بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين. (3) أن يتعلم قيم الزيارة والتهنئة والتسامح. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 69- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - قال مامادو: لا فرق بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين. هل توافق (ين) ه الرأي؟ لماذا؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- عن أبي عبيد بن مولى ابن أزهر واسمه سعيد بن عبيد -قال: شهدت مع عمر بن الخطاب رضي اله عنه فقال: هذان يومان نهى رسول الله ﷺ عن صيامهما: يوم فطركم من صيامكم، واليوم الآخر تأكلون فيه من نسككم. 2- عن نافع، أن عبد الله بن عمر كان يغتسل يوم الفطر قبل أن يغدو إلى المصلى.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: شهدت: حضرت. -نسككم: أضحيتكم -المصلى: مكان رحب تقام فيه صلاة العيدين. يغدو: يذهب.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ما العيدان المخصوصان بالصلاة شرعاً؟ -عما نهى رسول الله ﷺ يوم العيد؟ -متى يكون عيد الفطر وعيد الأضحى؟ فيم تختلف صلاة العيدين عن صلا الجمعة؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: صلاة العيدين سنة مؤكدة، تؤدى بالمصلى، ولا يسبقها أذان ولا إقامة، وهي عبارة عن ركعتين جهراً، تليهما خطبتان. أما صلاة الجمعة فهي فرض على المقيم، تقام بالمسجد، ليسبقها أذان وخطبتان وإقامة.
أوظف مكتسباتي	أضع صحيح أو خطأ أم العبارات التالية: <ul style="list-style-type: none"> ▪ يجب علي حضور صلته العيدين. ▪ أصلي صلاة العيد قبل الخطبة في المصلى. ▪ يستحب لي أن أغتسل وأتطيب وأتزين يوم العيد. ▪ أصوم يوم العيد. ▪ أزور الأحباب وأهنئهم بالعيد.
أقوم وأدعم تعلّاتي	العيد إكرام ونعمة من الله تعالى. كيف أظهر الفرحة في هذا اليوم؟ - ما حكم صلاة العيدين؟ - ما الفرق بين صلاة العيدين وصلاة الجمعة؟

المستوى: 5	الجزء: 5
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 10 إلى الآية 20	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقاً أحكام الميم الساكنة. (2) أن يتعرف أن طاعة الرسل عليهم السلام واجبة. (3) أن يتعلم أن استغفار الله تعالى يجلب النعم. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 66 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلمات	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أنعم الله تعالى على الانسان بالنال والبنين والرزق الوافر، فبم أمره؟ وعلام حثه؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقرأ بخشوع: 1-قال الله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (11) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (12) مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14) أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 20
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا و يُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَّاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	ينخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -مدرارا: غزيرا متتابعاً. -اطوارا: مراحل مختلفة. - لا ترجون لله وقارا: لا تخافون عظمة الله وسلطانه. *أطرح عليهم الأسئلة التالية:
بناء التعلمات	-إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -بماذا وعد الله تعالى قوم نوح عليه السلام إن هم مستغفرون؟ - فبم أمرنا الله تعالى بالتفكير والنظر؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شقهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: لم يستجب قوم نوح عليه السلام لدعوة نبيهم على الرغم من أنه ذكرهم بعم الله تعالى، ووعدهم بوفرة الرزق. كما أرشدهم إلى التفكير في أنفسهم وفي الكون حولهم وفي النعم التي أنعم الله تعالى بها عليهم .
أوظف تعلماتي	*خلق الله تعالى الانسان وجعل له الأرض وأنسب مكان للعيش، لما فيها من ماء وهواء ونبات.... - كيف أحافظ عليها؟
أقوم وأدعم تعلماتي	• بين الله تعالى ما سينعم به على قوم نوح عليه السلام إن هم استغفروه وأطاعوه. استظهر الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 21 إلى الآية 30	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا مد الإشباع. (2) أن يتعرف أن مصير الضالين الهلاك. (3) أن يأخذ العبرة من قصة سيدنا نوح عليه السلام. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 67 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أصر قوم نوح عليه السلام على مخالفته وعدم الاستجابة لدعوته، فماذا كان مصيرهم؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقرأ بخشوع:قال الله تعالى: قَالَ نُوحٌ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالَهُ وَوَلَدَهُ إِلَّا خَسَارًا (21) وَمَكَرُوا مَكْرًا كُبَّارًا (22) وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَافُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا (23) وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا (24) مِمَّا خَطَبَاتِهِمْ أُعْرِفُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا (25) وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَيَّ الْأَرْضَ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا (26) إِنَّكَ إِنْ تَذَرَهُمْ يُضِلُّوا عِبَادَكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فَاكِرًا كَفَّارًا (27) رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا سورة نوح، الآيات: من 21 إلى 30
أتعرف الحكم التجويدي	مد الإشباع: وَوَلَدَهُ إِلَّا مِمَّا خَطَبَاتِهِمْ أُعْرِفُوا يشبع مد الحروف (و. ا. ي) مقدار ست حركات إذا جاءت بعدها همزة قطع . كما في المثالين أعلاه
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -لا تذرُن: لا تتركون -سواعا: صنم قبيلة هديل. -أنصارا: مدافعا عنهم. -مما خطباتهم أغرقوا: أغرقهم الله تعالى بسبب كفرهم. -مكر بهم رؤساؤهم. -فاجرا كفارا: فاسقا عاصيا كافرا بالله تعالى.
بناء التعلمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا نشبت قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإتهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ أصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق . . شرك بالله تعالى . أمر واجب . يهذب النفس
أقوم وأدعم تعلماتي	• طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجذابة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 26
الموضوع: أفعال ولا أياس: قصة سيدنا نوح عليه السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف أثر التفاؤل على سلوك الفرد. (2) أن يتعلم كيف يكون إيجابيا وفاعلا في مجتمعه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 71- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - استمر سيدنا نوح عليه السلام في دعوة قومه لمدة زمنية طويلة، فبم تستدل على سعته عليه السلام لنفع قومه؟
القراءة والاكشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1-قال الله تعالى: قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا (5) فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا (6) وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَاسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا (7) ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جِهَارًا (8) ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا (9) فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) سورة نوح، الآيات: من 5 إلى 10
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: - أفعال: - وأصروا: - إنه كان غفارا:
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بم قابل قوم نوح دعوة نبيهم؟ -كيف واجه نوح عليه السلام إصرار قومه على شركهم بالله تعالى؟ - بم استعان نوح عليه السلام على مواصلة دعوة قومه؟ - بم وعد نوح عليه السلام قومه إن هم استغفروا ربهم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أحسن الظن بالله تعالى ولا أقنط من رحمته، وأعمق الثقة بنفسى، وأتجنب اليأس لأنه يجلب الفشل ويفقد الأمل، وأحفز غيرى على النشاط والعمل.
أوظف مكتسباتى	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -في إطار أنشطة الأندية التربوية بمؤسستي، اختار ما أنصح به زملائي: - الاجتهاد في العمل. - تعميق الثقة بالنفس. - عدم الاطمئنان.
أقوم وأدعم مكتسباتى	✚ ما نتائج التفاؤل؟ وما عواقب اليأس؟

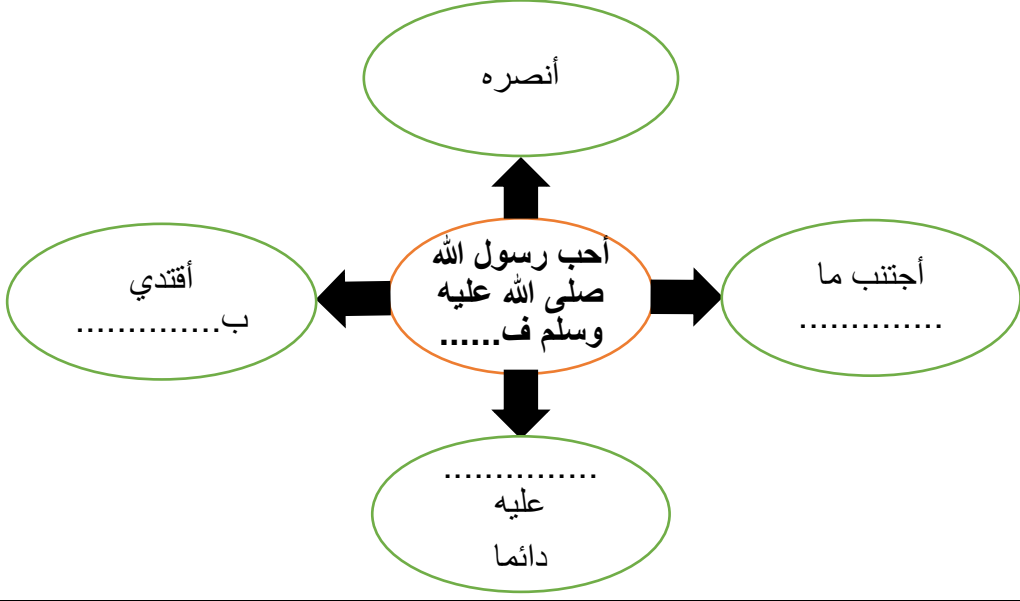
المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية/الافتداء / الاستجابة / القسط / الحكمة	الأسبوع: 27
الموضوع: تقويم ودعم	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي المدثر ونوح، وحمته الله بعباده، وإنذار الرسول صلى الله عليه وسلم عشيرته، وصلاة العيدين، والصبر والتفاؤل وعدم اليأس. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد والأنشطة بالصفحة: 72- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
النشاط رقم 1	<p>1- قال الله عز وجل : فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)</p> <p>سورة الشرح، الآيات: من 5 إلى 8</p> <p>2- قال الله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (152)</p> <p>سورة البقرة، الآية: 152</p> <p>■ أجيب :</p> <p>- بم أخبرنا الله تعالى في سورة الشرح؟</p> <p>- بم يستعين المسلم للتغلب على ما يواجهه من شدائد ومحن؟</p> <p>- ما ثمار الصبر ؟</p>										
النشاط رقم 2	<p>■ أكمل بما يناسب:</p> <p>ليعيش المؤمن مطمئنا، عليه أن:</p> <p>..... - يتفاعل - -</p>										
النشاط رقم 3	<p>- أكتب الآية الكريمة التي طلب فيها نوح عليه السلام المغفرة من الله تعالى لنفسه ولوالديه ولأتباعه المؤمنين .</p> <p>*أملا الجدول:</p>										
النشاط رقم 4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الخلق</th> <th>ثماره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصبر</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الإصرار</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>التفاؤل</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>نفع الغير</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الخلق	ثماره	الصبر	الإصرار	التفاؤل	نفع الغير
الخلق	ثماره										
الصبر										
الإصرار										
التفاؤل										
نفع الغير										
النشاط رقم 5	<p>أكتب موضوعا في أسطر حول ما استفذته من قصة نوح عليه السلام.</p>										

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 28
الموضوع: الله الرحمان الغفار التواب	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته، ويرسخ إيمانه بأسماء الله الحسنى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 74- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية						
النشاط 1	<p>❖ يثبت لله الأسماء الحسنى التي سمي بها نفسه، منها: الرحمان - الرحيم - الغفار - التواب. قال الله تعالى: "فقلت استغفروا ربكم إنه كان غفارا 10 " سورة نوح الآية 10. عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: كان يعد لرسول الله صلى الله عليه وسلم في المجلس الواحد مائة مرة من قبل أن يقوم: " رب اغفر لي وتب علي، إنك أنت التواب الغفور". سنن الترمذي، كتاب الدعوات، باب ما يقول إذا قام من المجلس، رقم 3434</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تستفيد من أسماء الله الحسنى؟ أجيب: - ما معنى اسمي الله الغفار والتواب؟ - بم كان رسول الله ﷺ يدعو في مجلسه؟ - أذكر بعض أسماء الملائكة والمهام الموكولة إليهم. - ما حق الملائكة علينا؟ - ماذا أعد الله لعباده تكريما لهم يوم القيامة؟ - أذكر بعض الأعمال التي تنجي صاحبها من العذاب يوم القيامة؟ 						
النشاط 2	<p>*أكمل بتحديد الجدول بتحديد سماء الله تعالى:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>رحمته وسعت كل شيء</td> <td>يقبل التوبة عن عباده</td> <td>يستر عباده ويغفر ذنوبهم</td> </tr> </table>	رحمته وسعت كل شيء	يقبل التوبة عن عباده	يستر عباده ويغفر ذنوبهم
.....					
رحمته وسعت كل شيء	يقبل التوبة عن عباده	يستر عباده ويغفر ذنوبهم					

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الاقتداء السيرة النبوية	الأسبوع: 29
الموضوع: أحب رسول الله ﷺ وأنصره.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته، ويقوي إيمانه برسول الله ﷺ ويعبر عن حبه ونصرته. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 75- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 1	<p>أحب الصحابة رضوان الله عليهم رسول الله ﷺ حبا شديدا، حتى فضلوه على أنفسهم وأهليهم والناس أجمعين. عن عائشة رضي الله عنها قالت: " جاء رجل الى النبي ﷺ فقال : يا رسول الله، إنك لأحب إلي من نفسي وأحب إلي من أهلي، وإني لأكون في البيت فأذكرك فما أصبر حتى أتيتك فأنظر إليك، وإذا ذكرت موتي وموتك عرفت أنك إذا دخلت الجنة رفعت مع النبيين، وإن دخلت الجنة خشيت أن لا أراك، فلم يرد عليه النبي ﷺ حتى نزل عليه جبريل بهذه الآية : وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصَّادِقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا (68) ذَلِكَ الْفَضْلُ مِنَ اللَّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ عَلِيمًا (69)</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا نحب رسول الله ﷺ وننصره ؟ أجيب : - ماذا يجب عليك نحو رسول الله ﷺ ؟ - ما سبب إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه؟ - ما سبب نزول الآيتين 68 و 69 من سورة النساء؟ - كيف ساندت خديجة النبي ﷺ ؟
النشاط رقم 2	<p>*أكمل الخطأطة الموالية</p> 
النشاط رقم 3	<p>أكمل بتحديد الاسم المناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> : صدقت رسول الله ﷺ حين كذبه الناس ؟ : أسلم على يد رسول الله ﷺ وهو صبي ؟ : وعد رسول الله ﷺ 2 إن بقي حيا لنصره. : كني بالصديق.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الاستجابة للعبادات	الأسبوع: 30
الموضوع: أذكر الله / أناجي الله في صلاتي.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته حول الصلاة يحافظ عليه استجابة لأمر الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 76- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ لا تصح الصلاة بدون قراءة فاتحة الكتاب، ففيها يناجي العبد ربه؛ فعن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: 'قال الله تعالى: قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين، ولعبي ما سأل. فإذا قال العبد الحمد لله رب العالمين، قال الله تعالى: حمدني عبدي، وإذا قال: الرحمن الرحيم، قال الله تعالى: أثني علي عبدي، وإذا قال: ملك يوم الدين، قال مجدي عبدي (وقال مرة: فوض إلي عبدي)، وإذا قال: إياك نعبد وإياك نستعين، قال: هذا بيني وبين عبدي، ولعبي ما سأل. فإذا قال: اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين، قال هذا لعبي ولعبي ما سأل.</p> <p>• ما فضل سورة الفاتحة؟ أجيب:</p> <p>- أرتل سورة امام زملاني.</p> <p>- قسم الله تعالى سورة الفاتحة بينه وبين عباده نصفين، أحدهما.</p> <p>- أستخرج القيم التي تضمنتها سورة الفاتحة.</p> <p>- ما أنواع الطهارة؟</p> <p>- ما الآية التي أمر فيها الرسول ﷺ بإنذار عشيرته؟</p>

أكمل الجدول :			
الصلاة	حكمها	وقتها	عدد ركعاتها
صلاة الصبح			
الشفع			
تحية المسجد			
صلاة الجمعة			
صلاة العيدين			

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
الموضوع: دعم وتثبيت	الأسبوع: 28-29-30
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته ويثبت إيمانه بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء خيره وشره.	عدد الحصص: 6
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 73- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية															
النشاط 1	<p>❖ أستظهر كتابياً:</p> <p>(أ) الآيات التي تتحدث عن الأبرار وما أعد الله لهم من نعيم.</p> <p>(ب) الآيات الدالة على اختلال الكون يوم القيامة.</p> <p>(ت) الآيات الدالة على الذين استثناهم الله تعالى من الجزع والمنع.</p> <p>(ث) الآيات الدالة على سيدنا نوح عليه السلام.</p>															
النشاط 2	<p>*أكمل بتحديد الحكم التجويدي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظة أو العبارة</th> <th>الحكم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أرساها</td> <td></td> </tr> <tr> <td>وعاد بالقارعة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فإذا نقر في الناפור</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأقاويل</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اللفظة أو العبارة	الحكم	أرساها		وعاد بالقارعة		فإذا نقر في الناפור		الأقاويل						
اللفظة أو العبارة	الحكم															
أرساها																
وعاد بالقارعة																
فإذا نقر في الناפור																
الأقاويل																
النشاط 3	<p>-أكمل الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>العبارة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>قلوب يومئذ واجفة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>تحبون العاجلة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>هلك عني سلطانيه</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ومهدت له تمهيدا</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	العبارة	معناها		قلوب يومئذ واجفة			تحبون العاجلة			هلك عني سلطانيه			ومهدت له تمهيدا	
السورة	العبارة	معناها														
	قلوب يومئذ واجفة															
	تحبون العاجلة															
	هلك عني سلطانيه															
	ومهدت له تمهيدا															
النشاط 4	<p>*أطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <p>- من خلال سورة المدثر ، ما العبرة من الآيات التي تحدثت عن الوليد بن المغيرة؟</p> <p>- من خلال سورة الحاقة، قارن بين من يمسك كتابه بيمينه، ومن يمسكه بشماله يوم القيامة.</p> <p>- من خلال سورة نوح عليه السلام، ما الدروس والعبر المستفادة من قصة نوح عليه السلام مع قومه؟</p>															

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 31
الموضوع: ديني ينهائي عن التماذي في الخطأ.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته ويتجنب التماذي في الخطأ امتثالاً لأمر ديني. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 78- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ الخطأ في حياة الناس أمر وارد، ولا يستطيع إنسان أن يدعي العصمة مهما كان شأنه: فالخطأ الحقيقي هو تماذي البعض في خطئهم، وعدم اعترافهم به، والإصرار عليه، واعتبار الرجوع عنه نقيصة. لكن من أخطأ واعترف بخطئه، ثم ندم على ما فعل ولجأ إلى اليه مستغفراً تائباً، فإن الله عز وجل يتوب عليه ويغفر له.</p> <p>قال الله تعالى: (إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا (17) سورة النساء، الآية 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الخطأ الحقيقي في حياة الناس؟ أجب : - ماذا يفعل الانسان عندما يرتكب خطأ؟ - أستدل على أن الإسلام حرم الغش. - بم وعد الله تعالى التوابين؟ - أستخرج القيم التي تضمنتها مواضع الحكمة لهذه السنة. - ماذا تستفيد منها؟
النشاط رقم 2	<p>*ماذا يجب علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إذا أخطأت في حق الله تعالى؟ - إذا أخطأت في حق الآخرين؟ - إذا أخطأت في حق نفسي؟ - إذا أخطأت في حق الجيران؟ - إذا لوثت البيئة؟ - إذا أخطأت في حق المرأة؟
النشاط رقم 3	<p>أكمل الحديث النبوي :</p> <p>" كل ابن آدام</p> <p>....."</p> <p>رواه</p> <p>الترمذي</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: القسط	الأسبوع: 31
الموضوع: سيد الاستغفار.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته حول قيمتي الاستغفار والتوبة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 76- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ حث النبي ﷺ على ضرورة الانابة والرجوع الى الله والاعتراف بالذنب، فعن شداد بن أوس رضي الله عنه، عن النبي ﷺ، قال: " سيد الاستغفار أن تقول: اللهم أنت ربي لا إله إلا أنت ربي، لا أله إلا أنت خلقتني وأنا عبدك، وأنا على عهدك ما استطعت، أعود بك من شر ما صنعت، أبوء إليك بنعمتك علي وأبوء بذنبي، فاغفر لي، فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت".</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا كان هذا الدعاء سيد الاستغفار؟ أجيب : - لم فتح الله باب التوبة في وجه عباده؟ - أستدل على أن الإسلام حرم الغش. - أقسم دعاء سيد الاستغفار إلى: • مدح الله تعالى والثناء عليه. • الاعتراف بالذنب. • طلب العفو.
النشاط رقم 2	<p>*من خلال دروس القسط، أبين واجبي نحو: - كبار السن - ذوي الاحتياجات الخاصة - اليتامى - الأرمال - الفقير والمحتاج.</p>
النشاط رقم 3	<p>أصل بسهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا أذنبت . • إذا أخطأت . • إذا أسررت . • إذا مرضت . <ul style="list-style-type: none"> • أستغفر الله • أطلب الصفح • أصبر، وأدعو الله تعالى • أشكر اله تعالى

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الجمعة - الطارق - العلق	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول سورة الجمعة والطارق والعلق. - يتلو القرآن ويتعلم الحرص على طلب العلم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 6 -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية												
أنشطة التعلم : *النشاط رقم 1:	* أستظهر كتابيا في دفترتي: -الآية التي تأمر بالذهاب إلى المسجد -الآية الدالة على أن القرآن فصل بين الحق و الباطل -أول سورة نزلت على الرسول (ص). * أكمل في دفترتي بتحديد الحكم التجويدي:												
*النشاط رقم 2:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظة أو العبارة</th> <th>الحكم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>والسماء</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أبدا بما قدمت</td> <td></td> </tr> <tr> <td>اقرأ باسم ربك الذي خلق</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بالتقوى</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اللفظة أو العبارة	الحكم	والسماء		أبدا بما قدمت		اقرأ باسم ربك الذي خلق		بالتقوى			
اللفظة أو العبارة	الحكم												
والسماء													
أبدا بما قدمت													
اقرأ باسم ربك الذي خلق													
بالتقوى													
*النشاط رقم 3:	* أكمل الجدول في دفترتي:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>العبارة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>ويعلمهم الكتاب والحكمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>إنه لقول فصل</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>إن إلى ربك الرجعى</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	العبارة	معناها		ويعلمهم الكتاب والحكمة			إنه لقول فصل			إن إلى ربك الرجعى	
السورة	العبارة	معناها											
	ويعلمهم الكتاب والحكمة												
	إنه لقول فصل												
	إن إلى ربك الرجعى												
*النشاط رقم 4:	* أجب: -من خلال سورة الطارق، فيم أمر الله الإنسان بالتفكر؟ -لماذا خص الله تعالى يوم الجمعة بسورة قرآنية؟ -ماذا تستفيد من أمر الله عز وجل لرسوله (ص) بقوله *اقرأ*؟ -يعزز ترتيله بالاستماع لقارئ و يحاكي قراءته. - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .												
*التباري على الترتيل													

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [العقيدة]	
الموضوع: أومن بالله وكتبه ورسله عليهم السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتذكر مكتسباته السابقة حول الإيمان بالله وكتبه ورسله عليهم السلام. - يعبر عن تمسكه بإيمانه بالله وكتبه ورسله. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 14 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
وضعية الانطلاق	يسعى الآباء إلى ترسيخ قضايا العقيدة في نفوس أبنائهم منذ الصغر لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ قَبْلِهِمْ بِاللَّهِ وَمَلَأَتْهُ وَكَتَبَهُ وَرَسُولَهُ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَكَذَّبُوا بِعِيبَاتِهِ﴾ (135)										
التحليل والمناقشة	لماذا كان ذلك الحرص كله في نظرك؟ * أجب: -ماذا أمر الله تعالى عبادة المومنين في الآية 135 من سورة النساء؟ -ما معنى الإيمان بالله؟ -ما الفرق بين النبي و الرسول؟ -ما معنى المعجزة؟ -أذكر بعض معجزات الأنبياء عليهم السلام؟ -أذكر ما أعرف من أسماء الله الحسنى، مبينا معناها؟ * أكمل الجدول في دفترتي:										
	<table border="1"> <tr> <td>الأنبياء</td> <td>الكتب المنزلة عليهم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>القرآن الكريم</td> </tr> <tr> <td>موسى</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>الزبور</td> </tr> <tr> <td>عيسى</td> <td></td> </tr> </table>	الأنبياء	الكتب المنزلة عليهم		القرآن الكريم	موسى			الزبور	عيسى	
الأنبياء	الكتب المنزلة عليهم										
	القرآن الكريم										
موسى											
	الزبور										
عيسى											
تقويم التعلمات	- ماذا تعرف عن الملائكة؟ - ما الأمور الغيبية التي يؤمن بها المسلم؟										
استنتاجات	الكتب السماوية أربعة وهي: ● الانجيل ← لسيدنا عيسى عليه السلام ● الثوراة ← لسيدنا موسى عليه السلام ● الزبور ← لسيدنا داود عليه السلام ● القران الكريم ← لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم										

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة العلق	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول سورة العلق. - يرتل ويستظهر السورة ويفهم معانيها وقيمها. - يتلو القرآن ويتعلم الحرص على طلب العلم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الوحدة: الأولى		
الاستظهار	*أطالب المتعلمين بكتابة الآيات من: 5 إلى: 12 من سورة الجمعة.	يقول الله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَّا كَافِرٌ (6) إِنَّ رَأْيَهُ اسْتَعْنَى (7) إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَى (8) أَرَأَيْتَ الَّذِي يُنْفَى (9) عَبْدًا إِذَا صَلَّى (10) أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى (11) أَوْ أَمَرَ بِالْتَّقْوَى (12)]] صدق الله العظيم
الترتيل	*أطالب المتعلمين بتعرف الحكم التجويدي في قوله تعالى: [[أو أمر بالتقوى]]	الحكم التجويدي هو إمالة الألف نحو الواو في كلمة التقوى.
فهم معاني السورة	أطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة الآتية على الدفاتر: 1. من الذي خلق الإنسان وعلمه ؟ 2. استشهد على ذلك بآية من سورة العلق. 3. لماذا خلق الله تعالى الإنسان ؟	قوله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ]] وقوله تعالى: خلق الإنسان من صلصال كالفخار.
	3. صل في دفترك بخط كل كلمة بالمعنى المناسب لها: علق : ملائكة العذاب الزبانية: يتجاوز الحد في العسيان ليطغى دم جامد	
الوحدة: الثانية		
اختبار المعارف	أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1 ماهي أول آية نزلت من القرآن النريم؟ 2 أين كان نزول سورة العلق ؟	1 قال تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) 2 في غار حراء
توظيف التعلم	أطالب المتعلمين بإكمال النص التالي: شاهدت صديقاً لك يتصدق على محتاج فأردت تشجيعه على ذلك ، أذكر ماذا قلته له.	استثمار التعلم السابقة لدى المتعلمين .
استثمار التعلم	أطالب المتعلمين باستظهار سورة العلق	الوقوف على مدى قدرة المتعلمين على ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 3
المدخل: الاقتداء [السيرة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: بعثة الرسول \$.	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول بعثة الرسول\$. - يجتهد في طلب العلم امتثالاً لأمر الله تعالى. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 8 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الحصة الأولى

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	<p>يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة :</p> <p>أَوَّلَ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنَ الْوَحْيِ الرَّؤْيَا الصَّالِحَةَ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لَا يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ، ثُمَّ حُبَّبَ إِلَيْهِ الْخَلَاءُ، وَكَانَ يَخْلُو بَغَارِ حِرَاءٍ، فَيَتَحَنَّنُ فِيهِ - يَتَعَبَّدُ - اللَّيَالِي ذَوَاتِ الْعَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَرَوَّدُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَرَوَّدُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ الْحَقُّ وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ الْمَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ: قَالَ: «مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي»، فَقَالَ: اقْرَأْ، «قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّانِيَةَ حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي»، فَقَالَ: اقْرَأْ، «قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّلَاثَةَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي» فَقَالَ: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③﴾</p>
مناقشة وتحليل:	<p>سورة العلق- الآيات: من 1 إلى 3. صفي الرحمن المباركفوري، الرحيق المختوم، ص: 87-88، بتصرف</p> <p>*يسأل التلاميذ السؤال التالي:</p> <p>- ما الأحداث التي عاشها الرسول \$؟</p> <p>1 النشاط رقم 1:</p>
أنشطة التعلم	<p>أجيب:</p> <p>- أذكر أحداثاً تبين رعاية وحفظ الله عز وجل لرسوله \$.</p> <p>- ما البوادر التي ظهرت على النبي ص قبيل نزول القرآن الكريم؟</p> <p>- ماذا كان يفعل النبي \$ بغار حراء؟</p> <p>- متى بعث الرسول \$؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>- ما أول ما نزل من القرآن الكريم؟</p> <p>- لم أمرنا الله تعالى بالقراءة وطلب العلم؟</p> <p>- ما أثر العلم على الفرد والمجتمع؟</p>
فهم واستنباط	<p>أفهم و استنبط :</p> <p>- بمن استعان الرسول \$ في تبليغ دعوته؟</p> <p>- بم عرف الرسول \$ في قومه قبل بعثته؟</p> <p>- لمن وجه الرسول \$ دعوته في البداية؟</p> <p>- أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم:</p> <p>- أحرص على أن أكون صادقاً في أقوالي، لأن الصدق يهدي إلى صالح الأعمال، ويحبه الله ورسوله.</p>
أتشبع بالقيم	<p>- أين نزلت أول آية من القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>- من نزل بها عليه صلى الله عليه وسلم؟ وفي أي شهر؟</p>
تقويم التعلم	

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 4
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أخلص في صلاتي	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول الصلاة. - يناجي ربه في صلاته مخلصا له العبادة. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [9]- السبورة - الدفاتر- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي عنه: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم دَخَلَ الْمَسْجِدَ، فَدَخَلَ رَجُلٌ فَصَلَّى، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم فَرَدَّ، وَقَالَ: «إِرْجِعْ فَصَلِّ، فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ». فَرَجَعَ يُصَلِّي كَمَا صَلَّى، ثُمَّ جَاءَ، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم، فَقَالَ: «إِرْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ» ثَلَاثًا، فَقَالَ: وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالْحَقِّ، مَا أَحْسِنُ غَيْرَهُ، فَعَلَّمَنِي! فَقَالَ: «إِذَا قُمْتَ إِلَى الصَّلَاةِ فَكَبِّرْ، ثُمَّ اقْرَأْ مَا تيسَّرَ مَعَكَ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ أَرْكَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ رَاكِعًا، ثُمَّ أَرْفَعْ حَتَّى تَخْتَلِلَ قَائِمًا، ثُمَّ أَسْجُدْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ سَاجِدًا، ثُمَّ أَرْفَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ جَالِسًا، وَأَفْعَلْ ذَلِكَ فِي صَلَاتِكَ كُلِّهَا». أخرجه البخاري في صحيحه. كتاب الأذان، باب وجوب القراءة للإمام والمأموم... رقم: 757

وضعية الانطلاق

مناقشة وتحليل أنشطة التعلم

*يسأل التلاميذ السؤال التالي:

- كيف يخلص المسلم في صلاته؟
- 1 النشاط رقم: 1: أجب:
- بم أمر الرسول صلى الله عليه وسلم في صلاته؟
- ما الركن الذي أخل به؟
- ما حكم صلاته؟
- متى يشرع التيمم للصلاة؟
- النشاط رقم: 2: - أكمل الجدول :

بعض سنن الصلاة	بعض فرائض الصلاة

النشاط رقم: 3: -أكمل في دفثري بوضع علامة(*) في الخانة المناسبة:

الجمل	المرائي في صلاته	المخلص في صلاته
السكينة والطمأنينة		
حضور القلب		
القراءة المرتلة		
أداؤها بسرعة		
الالتفات في الصلاة		

أفهم وأستنبط

* أطر مجموعة من الأسئلة لدفع المتعلم لبناء المعرفة، مثل:

- ما معنى الخشوع في الصلاة؟
- ما هي شروط صحة الصلاة؟

أستخلص

الإخلاص في الصلاة هو توجه القلب إلى الله تعالى بالعبادة.

أستشبع بالقيم

أستجيب لله تعالى، وأخلص في صلاتي وأستحضر عظمة الله معتقدا أن الله يراني.

أقوم تعلماتي

- ما معنى الخشوع في الصلاة؟
- ما هو الشرط الأساسي لصحة الصلاة؟

أبحث

- ما معنى الغسل؟ وما فرائضه التي لا يصح إلا بها؟ أذكر بعض الصلوات المسنونة.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 5
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: المساواة: كلكم لآدم	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول حق المساواة. - يتمثل حق المساواة في حياته اليومية. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 10 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية												
الوحدة الأولى: أبنى تعلماتي													
وضعية الانطلاق	<p>مما جاء في خطبة حجة الوداع قول النبي ﷺ: «أيها الناس إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلكم لآدم، وآدم من تراب، أكرمكم عند الله أتقاكم. ليس لعربي فضل على عجمي إلا بالتقوى».</p> <p>نور اليقين في سيرة سيد المرسلين، محمد الخضري، مكتبة الصفا ط2، 2002، ص: 187</p>												
القراءة	<p>* يقرأ المتعلم الوضعية و يعبر عن رأيه.</p> <p>- ماذا تستفيد من قول الرسول ﷺ؟</p>												
المناقشة والفهم والتحليل: أنشطة التعلم:	<p>- يستثمر الأستاذ هنا الأنشطة المقترحة على مستوى التحليل لاستنباط الأفكار واستغلالها في تهذيب سلوك المتعلم اتجاه الآخر:</p> <p>النشاط رقم 1: أجب:</p> <p>- ما معنى المساواة؟</p> <p>- إلى ماذا دعا الرسول ص المؤمنين في النص؟</p> <p>- ما مقياس التفاضل بين الناس؟</p> <p>- ما أصناف الناس الذين يحتاجون إلى المساعدة؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>أنقل إلى دفترتي العبارات الصحيحة:</p> <p>يسعى الإنسان إلى تحقيق التميز ب:</p> <p>- الاجتهاد والتفاني في العمل.</p> <p>- الاعتماد على النفس والتوكل على الله.</p> <p>- الغش في الامتحانات.</p> <p>- الجاه والمال.</p> <p>النشاط رقم 3:</p> <p>أنقل إلى دفترتي: أضع علامة (*) في الخانة المناسبة:</p> <table border="1" data-bbox="92 1422 1257 1630"> <thead> <tr> <th>موافق</th> <th>غير موافق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	موافق	غير موافق										
موافق	غير موافق												
أفكر:	<p>- أفكر: ماذا تعرف عن قصص كل من سيدنا موسى ويونس ونوح عليهم السلام.</p>												
أستثمر	<p>- يستثمر المتعلمون والمتعلمات وضعيات جديدة:</p> <p>أ- يبحثون عن مواقف تتطلب احترام حق المساواة.</p> <p>ب- يسعون في حياتهم إلى الالتزام بحق المساواة واحترام الآخر.</p>												
الإعداد القبلي	<p>* مطالبتهم بتهييء درس الحكمة : حسن التواصل ، المدرج بالصفحة 11 من كتاب التلميذ.</p>												

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 5
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: حسن التواصل.	
الأهداف: - - يوظف مكتسباته حول التواصل النافع. - - يتمثل قيم اللطف واللين والتواضع في تواصله مع الآخر. الوسائل الديداعتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [11] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصة الأولى: أبنى تعلماتي
وضعية الانطلاق	<p>يقراً المتعلم الوضعية التالية ويجيب عن السؤال المرافق:</p> <p>حننا ديننا الحنيف على أخذ الناس باللطف واللين والدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، كما وجه الله تعالى سيدنا موسى عليه السلام في دعوته لفرعون بقوله: ﴿ اءلءبءا إءل فرعون إنه صءع (42) فقولا له قولا لبنا لعله ىتنء كر أو ىنمشء (43)﴾</p> <p>- ما ثمرة التواصل الحسن مع الناس؟</p>
أنشطة التعلم: المناقشة والتحليل:	<p>* أءالبهم بالإجابة عن الأسئلة الآتية من خلال تحديد المعنى الصحيح لـ " المساواة": النشاط رقم 1: أجيب:</p> <p>- بما أمر الله تعالى سيدنا موسى في تواصله مع فرعون؟ - بم واجه فرعون دعوة سيدنا موسى؟ - لماذا حث الإسلام على المساواة في التعامل مع الناس؟</p> <p>النشاط رقم 2: أميز في جدول في دفتري بين آداب التواصل ومعيقاته:</p> <p>- بشاشة الوجه. - الكلام الفاحش. - التكلم بلطف. - النصيحة بحضور الناس. - الغيبة والنميمة. - الانصات للمتكلم .</p> <p>- الكلام الفاحش. - التكبر. - الاحترام رأي المتكلم . - اختيار الكلمات. - توجيه الأوامر .</p> <p>- التواضع . - قبول عذر الآخر. - رصد أخطاء الآخرين . - الاستبءاء بالرأي. - مقاطعة المتكلم .</p>
أستخلص القيم	<p>علمني الإسلام عددا من الآداب التي تعمق صلات المحبة بين الناس، منها: طلاقة الوجه، والكلمة الطيبة، وحسن الإصغاء، والصفح...</p>
أتشبع بالقيم	<p>لأحقق حسن التواصل أفشي السلام، وأحرص على الكلمة الطيبة، وأقول خيرا برفق وهدوء.</p>
أستثمر	<p>- أءكر بعض الأخلاق الحميدة التي حث عليها الرسول ﷺ - أءكر بعض صور تكريم الإسلام للمرأة.</p>
الإعداد القبلي	*مءالبتهم بالتهيؤ لأسبوع الدعم المءرج بالصفحة : 12 من الكتاب المءرسي.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة النازعات من الآية 1 إلى الآية 14	عدد الحصص: 1
<p>الأهداف: - يتمكن من حفظ وترتيل واستظهار السورة، مميزا بين الفاء والقاف. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف أصناف الملائكة وبعض وظائفهم. - أثبت إيماني بالملائكة. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [13-14] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة: الأولى
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : في حوار، سأل الجد حفيده عن طبيعة الملائكة ووظائفهم. - ماذا تعرف (ين) أنت عنهم؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 14
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الضبط القرآني	- يتعرف الضبط القرآني: عرقا فالسابقا سيقا الرادفة ترجف الراجفة واجفة ينقط القاف نقطة واحدة من فوق، والفاء نقطة واحدة من تحت، ولا تنقط هذه الحروف (ي، ن، ف، ق) إذا جاءت في آخر الكلمة.
فهم معاني الكلمات	- يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة: <u>والنازعات عرقا</u> : يقصد بالنازعات : الملائكة التي تنزع أرواح العباد من أجسادهم والناشطات نشطا: أي : تنشط النفوس ، أي : تخرجها من الأجساد جذبا بقوة والسابحات سبحا: أي: الملائكة ينزلون من السماء مسرعين لأمر الله فالسابقا سيقا: هي الملائكة التي تسبق إلى تنفيذ أمر الله فالمديرات أمرا : أي تدبير أهل الأرض في الرياح والأمطار وغير ذلك يوم ترجف الراجفة : وهي النفخة الأولى التي يموت بها جميع الخلق . "تتبعها الرادفة : الرادفة : النفخة الثانية التي يكون عندها البعث. <u>واجفة</u> : قلقة <u>نخرة</u> : متفتنة
فهم معاني الآيات	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أقسم الله سبحانه وتعالى في الآيات الكريمة؟ - كيف يقبض الملائكة أرواح بني آدم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بالملائكة الذين يقبضون أرواح بني آدم، فمنهم من تؤخذ روحه بالشدة والعسر، ومنهم من تؤخذ روحه بالسهولة واليسر. كما أقسم سبحانه بالملائكة المنفذة لأوامره، والمسرعة بأرواح المؤمنين إلى الجنة، والمديرة لشؤون الكون بأمر الله تعالى، على أن يوم القيامة واقع لا محالة.
توظيف التعلمات	- يحدد العبارات الصحيحة: *يستوجب إيماني بالملائكة: - أن أومن بالبعث والجزاء. - أن أعلم أن الملائكة يسجلون أفعالي وأقوالي. - أن أتأدب عند ذكر الملائكة. - أنها تخالف أوامر الله.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما أصناف الملائكة الذين أقسم الله تعالى بهم؟ - أذكر بعض وظائف الملائكة.

المرحلة	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة الثانية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : قرأت بعض قصص الأنبياء والمرسلين؛ ماذا تعرف (بن) عن قصة سيدنا موسى عليه السلام مع فرعون؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 15 إلى الآية 26
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. الحكم التجويدي :الإمالة : وهي تنحو بالفتحة نحو الكسرة وبالألف نحو الياء ويرمز لها بنقطة أسفل الحرف الممال في الكلمات التالية: موسى - طغي - عصى - يسعى
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: طوى: اسم الوادي المقدس. فرعون: ملك مصر. طغي: تجبر. الآية الكبرى: معجزة العصى. نكال: عقوبة.
فهم معاني الآيات	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أخبر الله تعالى محمدا؟ - بم أمر الله سيدنا موسى؟ - ما موقف فرعون من دعوة سيدنا موسى؟
أستفيد	أخبر الله تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بقصة سيدنا موسى عليه السلام الذي دعا فرعون بالحكمة واللين وعبادة الله، فكذب وعصى وأدعى الربوبية، فكان مصيره الهلاك، وجعله سبحانه عبرة لمن يخافه.
توظيف التعلمات	- ينقل، ثم أصل بخط: تكون الدعوة إلى الله ب: باللين بالقوة بالقدوة الحسنة.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - واجه فرعون دعوة سيدنا موسى عليه السلام بالعصيان: أستدل على ذلك. - ماذا كانت معجزة سيدنا موسى؟ - ماذا يستفاد من قصة سيدنا موسى مع فرعون؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [العقيدة]	
الموضوع: أو من بملائكة الله.	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف الملائكة ومهامهم، وأسماء بعضهم؛ - يعبر عن إيمانه بالملائكة وتعظيمهم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 16 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية																														
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سأل حماد صديقه عن وظائف بض الملائكة .. بماذا تجيب (ين) أنت لو سئلت؟																														
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 16 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا (1) وَالنَّاشِطَاتِ نَشْطًا (2) وَالسَّابِحَاتِ سَبْحًا (3) فَالسَّابِقَاتِ سَبْقًا (4) فَالْمَكْبُرَاتِ أَمْرًا (5)﴾ سورة النازعات قال الله تعالى: ﴿مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِلَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ وَجِبْرِيلَ وَمِيكَائِيلَ فَإِنَّ اللَّهَ عَدُوٌّ لِلْكَافِرِينَ. (97)﴾ سورة البقرة																														
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: السابحات: الملائكة المسرعين لتنفيذ أوامر الله. فالسابقات: فالملائكة يسبقون بالأرواح إلى مستقرها. فالمدبرات: فالملائكة ينزلون بالتدبير الأمور به. جبريل : الملك المكلف بالوحي. ميكائيل: الملك المكلف بالمطر.																														
تحديد المضامين	- يحدد المضامين: بم كلف الله الملائكة النازعات؟ بم كلف الله الملائكة السابحات؟ ما مهمة الملائكة المدبرات؟ من هم الملائكة؟ اذكر أسماء بعض الملائكة، وبم كلف كلا منهم؟																														
أستخلص وأستفيد	الملائكة خلق من مخلوقات الله، خلقهم من نور، وهم عباد لا يعصون الله ما أمرهم، منهم جبريل ملك الوحي، وإسرافيل النافع في الصور وميكائيل المكلف بالمطر.																														
توظيف التعلّات	-4-أوظف تعلماتي: أنقل الجدول إلى دفترتي، ثم أضع علامة (*) في الخانة المناسبة: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>المميزات</td> <td>من نور</td> <td>من نار</td> <td>من تراب</td> <td>يتناسلون</td> <td>يحاسبون</td> </tr> <tr> <td>المخلوقات</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجن</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الإنس</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الملائكة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المميزات	من نور	من نار	من تراب	يتناسلون	يحاسبون	المخلوقات						الجن						الإنس						الملائكة					
المميزات	من نور	من نار	من تراب	يتناسلون	يحاسبون																										
المخلوقات																															
الجن																															
الإنس																															
الملائكة																															
تقويم ودعم التعلّات	-أقوم وأدعم تعلماتي: *أحدد الملك المكلف ب:- - نقل الوحي إلى رسل الله عليهم السلام. - إنزال المطر. -إعلان قيام الساعة.																														

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	عدد الحصص: 1
الموضوع: سورة النازعات من الآية 27 إلى الآية 45	
<p>الأهداف: - يتمكن من حفظ وترتيل واستظهار السورة، مطبقاً حكم الألف المنقلبة عن ياء. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف أن الله تعالى خلق كل شيء بآتقان. - يتعلم إتقان كل عمل يقوم به. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [17-18] - المصاحف - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة: الأولى
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : في حوار، سأل الجد حفيده عن طبيعة الملاكمة ووظائفهم. - ماذا تعرف (ين) أنت عنهم؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 27 إلى 45
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الرسم القرآني	يتعرف الرسم القرآني: فسواها كسأها لـحأها أرسلها مرعأها تقلب الياء ألفاً إذا تحركت، وانفتح ما قبلها، وتلحق ألفاً صغيرة في الضبط مكان الألف المحذوفة.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: أنتم: المقصود المشركون المكذبون بالبعث. فسواها: فجعلها مستوية بلا عيب. وأغطش: أظلم. دحاها: بسطها. مرعأها: أقوات الناس والدواب. أرساها: أثبتها في الأرض. الطامة: يوم القيامة.
فهم المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم كذب المشركون؟ - أيهما أعظم عند الله تعالى، إعادة بعث الانسان، أم خلق الكون؟ - بم وعد الله تعالى من يخشونه؟
أستفيد	خلق الله تعالى السماء بعظمتها ونجومها، وخلق الأرض وسخرها للإنسان، وأجرى فيها العيون والأنهار، وأنبت القوت للأنام والأنعام. وهو قادر على بعث الانسان يوم القيامة الذي كذب به المشركون المعاندون لرسول الله ص، حيث سيجازي الله عز وجل كل إنسان على ما قدم.
توظيف التعلمات	- يحدد العبارات الصحيحة، ثم يصل بخط: ✓ من ثمار إتقاني لعملي - نيل رضى الله عز وجل - هدر الوقت والجهد - استثمار في الابداع والاجتهاد
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - أتقن الله تعالى صنع الكون . أستدل على ذلك. - ما جزاء من أتقن عمله؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	عدد الحصص: 1
الموضوع: سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا التتوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف ما أعد الله للمطففين المكيال والميزان. - يكتسب خلق القناعة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [18-19] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية									
	الحصّة الثانية									
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟									
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9									
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة									
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. ليوم عكصير ويل كتاب مرقوم التتوين هو نون ساكنة زائدة تلحق آخر الاسم لفظا، وتفارقه خطأ وقفا، وله أحكام النون الساكنة نفسها: الإظهار- الإدغام- الإقلاب- الإخفاء.									
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: ويل: عذاب، أو هلاك أو واد في جهنم. للمطففين: المنقصين الكيل والوزن. يستوفون: يوفون لأنفسهم بأخذ الزيادة. مرقوم: مكتوب بوضوح.									
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا توعد الله المطففين؟ - ما مضار تطفيف الكيل والميزان؟ - عم يغفل الذين يغشون في الميزان؟									
أستفيد	توعد الله عز وجل الذين يخسرون المكيال والميزان بالهلاك، أفلا يعلمون أن أعمالهم التي تسجل، سيحاسبهم الله تعالى عليها يوم القيامة.									
توظيف التعلمات	- يكمل الجدول بذكر مظاهر الغش في: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>المدرسة</td> <td>السوق</td> <td>المصنع</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	المدرسة	السوق	المصنع						
المدرسة	السوق	المصنع								
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - ما نتائج التطفيف في الكيل؟ - ذكر الله تعالى نوعين من أنواع تطفيف الكيل. - أسنظهر الآيتين الدالتين على ذلك. - ما أثر الغش على الفرد والمجتمع؟									

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: الاقتداء [السيرة]	
الموضوع: الرسول ﷺ المصدق	عدد الحصص: 2

الأهداف: - يتعرف تصديق الصحابة لرسول الله ﷺ. - يتعلم الصدق في القول والعمل.

الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 20 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : لا تتردد يطو في تصديق صاحبها في كل خبر نقلته إليها. في نظرك لماذا ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 20 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿يسألونك عن الساعة أيلان مرسلها﴾ (41) فيم أنت من عكرها (42) إلى الربا منتهاها (43) إنما أنت منكر من ينشأها (44) كأنهم يوم يرونها لم يلبثوا إلا عشية أو ضحاها (45) ﴿ سورة النازعات
تعرف معاني المفردات	«... فَأَنْطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةٌ حَتَّى آتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلٍ، ابْنَ عَمِّ خَدِيجَةَ، وَكَانَ أَمْرًا تَنْصَرَفِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَكَانَ يَكْتُبُ الْكِتَابَ الْعِبْرَانِيَّ، فَيَكْتُبُ مِنَ الْإِنْجِيلِ بِالْعِبْرَانِيَّةِ مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْتُبَ، وَكَانَ شَيْخًا كَبِيرًا قَدْ عَمِيَ، فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ: يَا ابْنَ عَمِّ: أَسْمَعُ مِنْ ابْنِ أَخِيكَ، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: يَا ابْنَ أَخِي: مَاذَا تَرَى؟ فَأَخْبَرَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ خَيْرَ مَا رَأَى، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: هَذَا النَّامُوسُ الَّذِي نَزَلَ اللَّهُ عَلَى مُوسَى، يَالَيْتَنِي فِيهَا جَدْعًا، لَيْتَنِي أَكُونُ حَيًّا إِذْ يُخْرِجُكَ قَوْمُكَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَوْ مُخْرَجِي هُمْ؟"، قَالَ: نَعَمْ، لَمْ يَأْتِ رَجُلٌ قَطُّ بِمِثْلِ مَا جِئْتَ بِهِ إِلَّا عَوْدِي، وَإِنْ يُدْرِكُنِي يَوْمَئِذٍ أَنْصُرَكَ نَصْرًا مَوْزَرًا، ثُمَّ لَمْ يَنْشَبْ وَرَقَةُ أَنْ تُوفِّي، وَفَتَرَ الْوَحْيَ...» أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب بدء الوحي، باب رقم 3.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: عم سأل المشركون رسول الله ص في الآيات؟ - بم أجاب ورقة بن نوفل لما أخبره رسول الله ص بأمره؟ - بم وعد ورقة بن نوفل رسول الله ص؟ ولماذا؟ -
بناء المواقف	عرف الرسول ص بالصدق والأمانة، ألتمزم بتصديقه في أقواله وأفعاله، وأتمثل الصدق والأمانة في تعاملتي مع الآخر.
توظيف التعلّات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: .....كي أنال ثقة الناس، أقتدي بـ وألتزم بـ.....و
تقويم ودعم التعلّات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: لماذا صدق ورقة بن نوفل رسول الله ص؟ - لماذا صدقت خديجة رسول الله ص؟ - ماذا تمنى ورقة بن نوفل لما علم خبر رسول الله ص؟ -

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المطففين من الآية 10 إلى الآية 21	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مميزا بين الحروف المعجمة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف جزاء من كذب بيوم الدين. - يقوي إيمانه بالقرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [21-22] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أيد الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم بمعجزة القرآن الكريم ليقيم الحجة على قومه. - فبم نعتوه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 10 إلى 21
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الضبط القرآني ويرتل: يومئذ للمكذابين معتدًا أثيم الكثير يكذبون بيوم الكبر: أميز عند القراءة بين الدال والذال، وبين التاء والتاء.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: - أساطير الأولين: خرافات الأولين. - ران: غطى. - لمحجوبون: ممنوعون. - لصالحوا: لذائقوا. - مرقوم: مكتوب. - المقربون: الملائكة المقربون.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم توعدهم الله تعالى المكذبين بيوم الدين؟ - بم نعتوا القرآن الكريم؟ - مم يحرمون يوم القيامة؟
أستفيد	توعدهم الله المكذبين بيوم الدين الذين نعتوا القرآن الكريم بأنه خرافات السابقين بعذاب أليم، وبين مصيرهم يوم القيامة، حيث يحجبون عن رؤية الله عز وجل.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويكمل: أعبر عن إيماني بالقرآن الكريم، ف: أواظب على و..... أعمل بـ..... وأجتنب..... أتدبر.....
تقويم ودعم التعلّمات	-يقوم ويدعم تعلّماته : - ما الذي منع المشركين من التصديق بالقرآن الكريم؟ - أكتب الآيات القرآنية الدالة على حرمان الله للمكذبين بيوم الحساب.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المطففين من الآية 22 إلى الآية 36	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إظهار النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف وعد به الله عباده الصالحين. - يكتسب خلق التنافس في أعمال الخير. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [22-23] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. من خاف نعيم على منتهى ختامه تسنيم عينا تظهر النون الساكنة والتنوين إذا ورد كل واحد منهما قبل حروف الحلق، وهي: هـ - ع - ح - غ - خ.
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - الارائك: السرر المزينة. - نضرة النعيم: بهجته ورونقه وبهائه. - رحيق: أجود خمر الجنة. - ومزاجه: وما يمزج به ويخلط. - تسنيم: عين عالية. - فاكهين: فرحين متلذذين باستخفافهم بالمؤمنين. - ثوب: أثيب وجوزي.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أنعم الله عز وجل على عباده الأبرار؟ - فيم يتنافس الأبرار؟ - بم وصف الله تعالى الذين أجزموا؟
أستفيد	أخبر الله عز وجل أن أهل الصدق والطاعة يتنعمون في الجنة بما هيأ لهم فيها من نعيم، وحث على التنافس في الخير وفي نفع الناس، ونهى على السخرية والاستهزاء بالآخرين.
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي: أكون مواطنا نافعاً ومتنافساً في الخير ب..... و..... و.....
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - أكتب في دفترتي الآيات الدالة على ما أعدده الله لعباده الصالحين. - أذكر الصفات التي نهى عنها الله تعالى في نهاية السورة.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أغتسل	
الأهداف: - يتعرف معنى الغسل وفرائضه، وبعض موجباته، وكيفية. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 24 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية																				
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سألك صديقك عن كيفية الاغتسال. فبم أجبتة ؟																				
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص الوارد في الصفحة 24 من كتاب التلميذ: يبدأ المغتسل بغسل يده إلى كوعه ثلاثاً، ثم يغسل ما جسمه م أدى، وينوي فرض الغسل أو رفع الحدث الأكبر، ثم يتمضمض ويستنشق ويستنثر، ثم يغسل وجهه إلى أن يكمل مرة مرة، ثم يخلل أصول شعر رأسه ثلاثاً يعم رأسه في كل مرة، ثم يغسل رقبته ثم منكبيه إلى المرفق، ثم يفيض الماء على شقه الأيمن إلى الكعب، ثم الأيسر كذلك. الخلاصة الفقهية، على مذهب السادة المالكية محمد العربي، ص: 36 بتصرف																				
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: - الغسل: تعميم ظاهر الجسد بالماء. - يخلل: يضم شعر رأسه ويعركه بالماء. - شقه الأيمن: الجانب الأيمن من الجسم.																				
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما معنى الغسل؟ - أذكر فرائض الغسل الواردة في النص. - حدد بعض موجباته.																				
ما يستفاد	الغسل هو تعميم ظاهر الجسد بالماء، وفرائضه خمسة: النية، والموالاة، والدلك وتخليل الشعر، وتعميم الجسد بالماء. ومن موجباته: خروج المنى، والحيض، والنفاس...																				
توظيف التعلّمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: - أتناوب مع زملائي على تشخيص كيفية الغسل - الماء نعمة من نعم الله، أبين كيف أحافظ ليه.																				
تقويم ودعم التعلّمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: ينقل الجدول، ويضع علامة(*) في المكان المناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الدلك</th> <th>خروج المنى</th> <th>النية</th> <th>الحيض</th> <th>تعميم الجسد بالماء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الدلك	خروج المنى	النية	الحيض	تعميم الجسد بالماء															
الدلك	خروج المنى	النية	الحيض	تعميم الجسد بالماء																	

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 10
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: لا اغش: قصة صبرة الطعام.	
الأهداف: - يتعرف معنى الغش وأضراره. - يتعلم أن الغش ظلم للنفس، وتضييع لحقوق الغير. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 25 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : من الناس من يسلك أساليب الغش والخداع لتحقيق أهدافه. ما أثر ذلك على الفرد والمجتمع ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 25 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَيَلِّ لِلْمُصَفِّينَ (1) الْكَبِيرِ إِذَا اكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ (2) وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ(3)﴾ سورة المطففين عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ مر على صبرة الطعام، فأدخل يده فيها، فنالت أصابعه بللا، فقال: «ما هذا يا صاحب الطعام؟»، فقال: أصابته السماء يا رسول الله، قال: «أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس، من غش فليس مني». أخرج مسلم في صحيحه
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - صبرة: كومة من الطعام. - أصابته السماء: أصابه المطر. - غش: خدع
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - أذكر صفتي المطففين في الآيات الكريمة. - عم سأل الرسول ﷺ صاحب الطعام؟ - بم أجاب صاحب الطعام؟ وعم نهاه الرسول ص؟
بناء المواقف	الغش ظاهرة اجتماعية خطيرة، وخلق ذميم يقوم على الخيانة والخداع، ألتمز باجتنابه، لما له من نتائج وخيمة على الفرد والمجتمع.
توظيف التعلمات	- يوظف تعلماته: أنقل ، وأصل بخط: رفع البركة من الرزق . إشاعة البغض والكراهية . أكل أموال الناس بالباطل يؤدي الغش إلى: احترام حقوق الناس.
تقويم ودعم التعلمات	- أقوم وأدعم تعلماتي: - نهى الرسول ﷺ عن الغش. أستدل على ذلك. - أذكر بعض أضرار الغش.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 10
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أهدب خلقي.	
الأهداف: - يتعرف الخلق الحسن. - يتعرف كيف يهذب خلقه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [26] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : - يقرأ قول الشاعر أحمد شوقي: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت *** فإن هم ذهب أخلاقهم ذهبوا ماذا فهمت من البيت الشعري ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 25 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿إن الذين أخرجوا كانوا من الذين آمنوا يضحكون (29) وإنا مروا بهم يتغامزون (30) وإنا انقلبوا إلى أهلهم انقلبوا فلا كهيبر (31) وإنا رأوهم قالوا إن هؤلاء لضالون (32)﴾ سورة المطففين عن جابر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: « إن من أحبكم إلي وأقربكم مني مجلسا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقا، وإن أبغضكم إلي وأبعدكم مني مجلسا يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون». سنن الترمذي
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - الثرثارون: الكثيرو الكلام. - المتشدقون: المتكلمون دجون احتراز. - المتفيهقون: المتكبرون
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - عم نهى الله تعالى في الآيات؟ - بم يجازي صاحب الخلق الحسن يوم القيامة؟ - عم نهى الرسول ﷺ في الحديث؟
تمثل ومبادرة	أكد الإسلام على أهمية الأخلاق الحميدة في صلاح الفرد والمجتمع، وبين مكانتها الرفيعة. أهدب خلقي، وأتحلى بمكارم الأخلاق اقتداء بالرسول ﷺ
توظيف التعلمات	- يوظف تعلماته: أنقل الخطاطة إلى دفترتي وأكملها: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">الرفق واللين</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">.....</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 0 10px;">أهدب خلقي وأتصف بـ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">التواضع</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> </div>
تقويم ودعم التعلمات	- تقويم ودعم المكتسبات: - ماذا عليك أن تفعل لتكون حسن الخلق؟ وماذا عليك أن تتجنب كذلك؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 11
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: *سورة النازعات - سورة المطففين. *أومن بملائكة الله.	
- مدخل الاقتداء: *الرسول صلى الله عليه وسلم المصدق. *أغتسل.	
- مدخل الاستجابة: *لا أعش: قصة صبرة الطعام. . *أهدب خلقي.	
- مدخل القسط: *أهدب خلقي.	
- مدخل الحكمة: *أهدب خلقي.	
الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي النازعات والمطففين، والإيمان بالملائكة، والتصديق بالرسول صلى الله عليه وسلم، والاعتقاد، وتجنب الغش، وتهذيب الخلق.	
الوسائل اليداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [27] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...	

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل	* شرح الهدف من التقويم *تمرير التقويم المرحلي
---------	--

تذكير وتمهيد:

الأنشطة الداعمة:

قال الله تعالى: ﴿يَلَايْتَهُمَا الْيَدِيْرَةُ أَمْثَلٌ وَلَا يَخْتَرُ قَوْمٌ فِي قَوْمٍ عِيسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءِ عِيسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِاللَّيْلِ بِيْسِرِ الْإِسْمِ الْغُسُوقُ بَعْدَ الْإِطْلَاقِ وَمَنْ لَمْ يَثْبُتْ عَلَيْهِ فَمَا لِيَوْمَئِذٍ لَّهُمُ الضَّالِمُونَ ﴿١١﴾ يَلَايْتَهُمَا الْيَدِيْرَةُ أَمْثَلٌ وَلَا يَخْتَرُ قَوْمٌ فِي قَوْمٍ عِيسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءِ عِيسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِاللَّيْلِ بِيْسِرِ الْإِسْمِ الْغُسُوقُ بَعْدَ الْإِطْلَاقِ وَمَنْ لَمْ يَثْبُتْ عَلَيْهِ فَمَا لِيَوْمَئِذٍ لَّهُمُ الضَّالِمُونَ ﴿١٢﴾﴾ سورة الحجرات، الآيات: 11-12.

النشاط الأول:
يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:
- عم نهى الله عز وجل في الآيتين؟
- بم أمر الله تعالى؟
- من هم الظالمون حسب الآية؟

النشاط الثاني:
يكملون الجدول:

من جملة الأخلاق الحميدة	من جملة الأخلاق الدميمة
حسن الظن	الغش
.....
.....
.....

النشاط الثالث:
يجيبون عن الأسئلة التالية:
- ما اسم الملك المكلف بالوحي؟
- ما اسم الملك المكلف بانزال المطر؟
- نهى الله تعالى عن الغش في الوزن، استدل على ذلك.
- ما اسم الملك المكلف بالنفخ في الصور؟
- أذكر بعض فرائض الغسل، وبعض موجباته.

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	*تصحيح التقويم المرحلي *معالجة شاملة *إنجاز ما لم يتم إنجازة.
------------	---

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة القيامة من الآية 1 إلى الآية 15	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا الوقف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن يوم القيامة يوم عظيم. - يقوي إيمانه بيوم البعث والجزاء. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [28-29] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : أيد الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم بمعجزة القرآن الكريم ليقيم الحجة على قومه. - فبم نعتوه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 15
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الوقف) ويرتل: اللوامة بلوى بنانه أمامه القيامة المفر وزر الوقف هو قطع الصوت عند آخر الكلمة القرآنية الموقوف عليها زمنا يسيرا يتنفس فيه عادة قبل استئناف القراءة، وعلامته في المصحف هي: (ص)
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: اللوامة: كثير اللوم والندم على ما فات. بنانة: أطراف أصابعه. برق البصر: دهش وتحير فزعا مما رأى. وخسف القمر: وذهب ضوؤه. أين المفر: أين المهرب من العذاب أو الهول. لا وزر: لا ملجأ ولا منجى له من الله. بصيره: حجة بينة أو عين بصيرة.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أقسم الله تعالى في هذه الآيات؟ - ماذا سيحدث يوم القيامة؟ - بما سيخبر الإنسان يوم القيامة؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بيوم الحساب والجزاء، وبالنفس المؤمنة النقية التي تلوم صاحبها على ترك الطاعات وفعل الموبقات، مؤكدا للمكذبين يوم البعث والجزاء على أنه قادر عز وجل على جمع عظام الإنسان من أماكنها المتفرقة كما كانت، وتسوية الأطراف والأصابع. إن يوم القيامة يوم عظيم، تنبهر الأبصار وتخشع وتحار من شدة أهواله، ويذهب ضوء القمر ويظلم، حينها لن يجد المكذبون بيوم البعث والجزاء مفرا ولا مستقرا ولا مغيبا من عذاب الله، وسيخبر الإنسان بما أتاه من أعمال وقدمه منها في حياته وما أخره، وسيشهد على هذه الأعمال سمعه وبصره ورجاله وجوارحه.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويكمل: أستعد ليوم البعث والجزاء ب..... صلاتي في وقتها و..... على فعل الطاعات و..... الفقراء والمحتاجين.
تقويم ودعم التعلّمات	يقوم ويدعم تعلّماته : - يختل نظام الكون يوم القيامة، أكتب في دفترتي الآيات التي تدل على ذلك. - ماذا يستوجب الإيمان بيوم القيامة؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة القيامة من الآية 16 إلى الآية 20	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً مد الصلة الصغرى. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم بالقرآن الكريم. - يتعلم التأدب مع القرآن الكريم. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [29-30] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 16 إلى الآية 20
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. لا تحرك به جمعه قرآنه تمد هاء الضمير المتحركة مداً طبيعياً مقدار حركتين إذا وقعت بين حرفين متحركين، ولم يأت بعدها همز.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - لتعجل به: لتتجهل حفظه. - جمعه: في صدرك وحفظك إياه. - قرآنه: أن تقرأ بلسانك متى شئت. - قرآنه: أتممتنا قراءته عليك بلسان جبريل عليه السلام.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - لم كان الرسول ص يستعجل حفظ ما يوحى إليه من قرآن كريم؟ - بم أمره الله تعالى؟ - كيف يجب أن نتلو القرآن الكريم؟
أستفيد	أمر الله تعالى رسول الله ص بأن لا يتعجل في حفظ القرآن الكريم، وأن يكتفي بالإنصات والاستماع حتى يفرغ جبريل من إلقائه. فالله تعالى من سيتولى جمعه في صدر رسوله الكريم ص وبيان معانيه.
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي: أستجيب لأمر الله تعالى بالتأدب مع القرآن الكريم، ف: أنصت وأستمع إذا..... أقره ب..... ألتزم ب.....
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - لم أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم ألا يستعجل في حفظ القرآن الكريم؟ - أستدل على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: النزكية [العقيدة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أو من بالبعث والجزاء.	
الأهداف: - يتعرف معنى البعث والجزاء - يتعلم العمل الصالح والنافع. الوسائل الديدأكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [31] - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهأ للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : حضر موحى جنازة جاره، فسأله والده عن مصير الإنسان بعد الوفاة. بم يمكن أن يجيب؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 31 من كتاب التلميذ مراعيأ قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿ أجبسب الإنسان ألا نجمع عضامه (4) بلوقاكرين علوان نسورينانه (4) ﴾ سورة القيامة قال الله تعالى: ﴿ لآلأ بأن الله هو الحق وأنه يبيرو الموت وأنه علأ كل شيء فأكبر (6) وأن الساعة آتية لا ريب فيها وأن الله يبعث من فب القبور (7) ﴾ سورة الحج
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: - بنانه: أطراف أصابعه. - يبعث من في القبور: يحيي من في القبور.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - ماذا بين الله عز وجل في الآيتين؟ - ما مصير الإنسان بعد الموت؟
أستخلص وأستفيد	الإيمان بالبعث والجزاء ركن من أركان العقيدة الصحيحة، فالله سبحانه وتعالى عند قيام الساعة سوف يحيي كل المخلوقات بعد موتها للوقوف بين يديه، لذا ينبغي ألا ينسى الإنسان خلقه ومصيره.
توظيف التعلماأ	أوظف تعلماتي: - أذكر بعض الأمور الغيبية التي أو من بها.
تقويم ودعم التعلماأ	* أقوم وأدعم تعلماتي: - بم تقنع منكر البعث و الجزاء؟ - بم تستعد ليوم البعث والجزاء؟ * أكمل البطاقة التالية بأركان الإيمان الستة: أن تؤمن ب

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة القيامة من الآية 21 إلى الآية 34	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة الإقلاب. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الناس يوم القيامة فريقان. - يتعرف ما ينفعه من أعمال في الدنيا والآخرة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [32-33] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : سمعت أباك يقول: اعمل لنديك كأنك تعيش أبدا واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا. - ماذا فهمت من قوله؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 21 إلى 34
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (إقلاب النون الساكنة والتنوين) ويرتل: بأي غُزِبَ يومئذ بأئسة تقلب النون الساكنة والتنوين ميمًا إذا ورد كل منهما قبل حرف الباء.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: - ناضرة: حسنة مشرقة متهللة. - باسرة: شديدة العبوس. - فاقرة: داهية عظيمة. - بلغت التراقي: وصلت الروح إلى أعالي الصدر. - من راق: من يداويه وينجيهِ من الموت؟ - المساق: سوق العباد للجزاء. - يتمطي: يتبختر في مشيته. - أولى لك: قاربك ما يهلكك.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما حال الناس يوم القيامة؟ - كيف تنظر الوجوه المشرقة إلى ربها يوم القيامة؟ - متى يتأكد المحتضر من أن الموت قد حضره؟ - ما العمل الذي ينفع الناس يوم البعث؟
أستفيد	الناس يوم القيامة فريقان: سعداء ووجوههم مشرقة حسنة مضيئة من أثر النعيم، تنظر إلى جلال ربها وتهيم في جماله بلا حجاب، وأشقياء ووجوههم عابسة كالحة. إن الموت إذا حضر ودعا الأهل والأحباب بالشفاء، أيقن المحتضر أنه يفارق دنياه وأهله وماله، وأن يوم القيامة حق لا ريب فيه، وأنه لا مصير ولا مرجع إلا الله عز وجل. وأنه لا ينفع فيه بني آدم إلا العمل الصالح.
توظيف التعلمات	- ينقل ويصل بخط: التزم ب ألتزم ب أسعى إلى أبتعد عن المعاصي فعل ما ينفع الصلاة في وقتها
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - انطلقاً من الآيات الكريمة، بم يتميز أهل الجنة؟ - يؤول مصير الإنسان إلى الله تعالى، أذكر الآية الدالة على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة القيامة من الآية 35 إلى الآية 39	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إدغام النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف مراحل خلق الإنسان. - يؤمن بأن الله تعالى يحاسب عباده يوم القيامة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [33-34] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : من الناس من يعتقد أن الإنسان خلق عبثا لا يؤمر ولا ينهى، لا يثاب ولا يعاقب. ما رأيك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعى قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 35 إلى الآية 39
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. نصفه من مني أن يجيب تدغم النون الساكنة والتنوين بغنة في الياء والواو والميم والنون، وفي الراء واللام بدون غنة.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - يترك سدى: يترك بلا مهمة. - مني تمنى: مني يقذف في الرحم. - فسوى: فأتقن صورته.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا يعتقد الانسان؟ - مم خلق الانسان؟ علام يدل ذلك؟ - ماذا بين الله تعالى في نهاية السورة؟
أستفيد	خلق الله عز وجل الانسان من نطفة ضعيفة، ثم جعله قطعة من دم غليظ متجمد شبيه بالعلقة، ثم جعله خلقا في أجمل صورة ذكرا أو أنثى، فكيف له أن ينكر قدرة الله تعالى على إعادة خلقه بعد فناه.
توظيف التعلمات	- ينقل ثم يكمل الخطاطة: -2 -1 مراحل خلق الانسان: -3 مضغة -4
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - انطلاقا من الآيات الكريمة، ماذا يجب على الانسان تجاه خالقه؟ - أستظهر الآيات القرآنية التي تبين مراحل خلق الانسان.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: الاقتداء [السيرة]	
الموضوع: مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول ﷺ	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول الله ﷺ. - يؤمن برسالة محمد ﷺ وينصره. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 35 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : المرأة شريكة الرجل في الحياة. فعلى ماذا تبني العلاقة بينهما؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمّن النص الوارد في الصفحة 35 من كتاب التلميذ: إن خديجة رضي الله عنها كانت من نعم الله الجليلة على رسول الله ص، بقيت معه ربع قرن تحن عليه ساعة قلقه، وتؤازره في أخرج أوقاته، وتعيّنه على إبلاغ رسالته، وتشاركه في مغارم الجهاد المر، وتواسيه بنفسها ومالها. يقول رسول الله ص: «أمنت بي حين كفر بي الناس، وصدقتني حين كذبتني الناس، وأشركتني في مالها حين حرمني الناس، ورزقني الله ولدها، وحرّم ولد غيرها» الرحيق المختوم - صفى الرحمن المبار كفورى، مكتبة المورد، الطبعة الأولى 2006 - 1427 - ص: 86
تعرف معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات: - تؤازره: تعاونه، وتقف بجانبه في السراء والضراء. - مغارم: جمع مغرم، وهي الغرامة. - تواسي: تخفف من حزنه.
تحديد المضامين	- يحدّد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - من هي خديجة بنت خويلد؟ - كم قضت مع الرسول ص؟ - ماذا قال الرسول ص في حق خديجة. - كيف ساندت خديجة الرسول ص؟
بناء المواقف	خديجة بنت خويلد رضي الله عنها امرأة من سادة قريش، أول امرأة أمنت بالرسول ص وبرسالته، وأزرتة في نشر الدعوة، وهي أول امرأة تزوجها. ساندته في حياته الخاصة كما في حياته العامة، فكانت المثال والقُدوة الحسنة للنساء المؤمنات الصادقات، لذا تستحق مني كل التقدير والتكريم.
توظيف التعلّات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: اقتداء بخديجة أم المؤمنين، أبين كيف تسهم المرأة اليوم في نشر قيم الإسلام وتعاليمه؟
تقويم ودعم التعلّات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: خديجة رضي الله عنها سيدة نساء العالمين. لماذا استحققت أن تكون كذلك؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة الأولى
الموضوع: سورة التكوير من الآية 1 إلى الآية 14	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا مد التوسط. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف اختلال نظام الكون يوم القيامة. - يتعلم تدبر آيات الله في الكون. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [36-37] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : خلق الله الكون وفق نظام دقيق محكم، وسخره للإنسان، قبل أن يختل يوم القيامة.. - إلى ماذا يقودك التفكير في ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة التكوير من الآية 1 إلى 14
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (مد التوسط) ويرتل: تمد حروف المد بعد الهمزة مدا متوسطا مقدار أربع حركات. الموءودة
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: كورت: أزيل ضوءها. انكدرت: تساقطت وتهاوت. سيرت: حركت من أماكنها. العشار عطلت: النوق الحوامل أهملت بلاراع. حشرت: جمعت من شدة الفزع. سجرت: أوقدت، فصارت نارا مشتعلة. الموءودة: البنت المدفونة حية. الصحف نشرت: صحف الأعمال فرقت بين أصحابها. كشطت: أزيلت من مكانها. الجحيم سرعت: جهنم أوقدت نارها. ازلفت: قربت وأدنيت من المتقين.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا سيحدث للأرض والماع والجبال والبحار والنجوم يوم القيامة؟ - كيف كان الناس يتعاملون مع البنت قبل مجيء الإسلام؟ - بم ستخبر يوم القيامة؟
أستفيد	يحدث يوم القيامة اختلال كوني، يشمل الشمس والنجوم، والجبال والبحار والأرض والسماء، والأنعام والبشر. فلا يبقى شيء إلا وقد تغير وتبدل من هول ما سيحدث. حينئذ تعلم النفس ما قدمته من أعمال. - ينقل ويكمل:
توظيف التعلمات	....المياه.....الأشجار أحافظ على البيئة ف....النريه....المناطق الخضراء
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - يوم القيامة يوم عظيم. لماذا؟ - كيف تريد أن تكون صحيفة أعمالك يوم القيامة؟ - سيختل نظام الكون يوم القيامة. أستدل على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة الثانية
الموضوع: سورة التكوير من الآية 15 إلى الآية 29	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إخفاء النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. - يثبت إيمانه بالله ورسوله صلى الله عليه وسلم والقرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [37-38] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : إنك تحب القرن الكريم وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، فكيف تعبر عن حبك لهما؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 15 إلى الآية 29
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. رسول كريم نبي لمن شاء منكم تخفي الون الساكنة والتنوين إذا وردت قبل عدة حروف، وهي: ص ذ ث ك - ج ش ق - س د ط ز ف ت ض ظ
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: بالخنس الجوار الكنس: بالنجوم المضيئة التي تختفي نهارا وتظهر ليلا. إذا عسعس: إذا أقبل ظلامه وغطى الكون. والصبح إذا تنفس: إذا أضاء. رسول: الملك جبريل عليه السلام. مكير: ذي مكانة كبيرة ومنزلة سامية. الغيب: أوحى وخبر السماء. راه: رأى محمد ص جبريل ع س. بضنين: ببخيل.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم وصف الله تعالى جبريل عليه السلام؟ - بم نعت المشركون محمدا ص و القرآن الكريم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بالنجوم والليل والصبح على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى، أنزله على قلب سيدنا محمد ص بواسطة جبريل عليه السلام، وأنه موعظة للناس أجمعين، مفندا بذلك مزاعم المكذبين. - ينقل ثم يكمل:
توظيف التعلمات	.....الله تعالى.....جبريل عليه السلام القرآن الكريم.....محمد ص.....للناس أجمعين
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما علاقة كل من جبريل عليه السلام وسيدنا محمد ص بالوحي؟ - لم أنزل الله تعالى القرآن الكريم؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: صلاة الوتر والفجر.	
الأهداف: - يتعرف صلاة الوتر ورغيبية الفجر. - يواظب على أداء صلاة الوتر وصلاة رغيبية الفجر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 39 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية									
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : لا يكتفي المسلم بأداء الصلوات المفروضة، بل يأتي بصلوات أخرى مسنونة. لماذا؟ اذكر بعضها.									
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النصين الواردين في الصفحة 39 من كتاب التلميذ: عن عبد الله بن عمر أن رجلاً سأل رسول الله ﷺ عن صلاة الليل، فقال الرسول ﷺ: «صلاة الليل مثنى مثنى، فإذا خشى». «أحذركم الصبح، صلى ركعة واحدة، توتر له ما قد صلى» موطأ مالك، كتاب صلاة الليل، باب الأمر بالوتر، رقم 275 عن عبد الله بن عمر أن حفصة زوج النبي ﷺ أخبرته أن رسول الله ﷺ كان إذا سكت المؤذن عن الأذان لصلاة الصبح، صلى ركعتين خفيفتين قبل أن تقام الصلاة. موطأ مالك، كتاب صلاة الليل، باب ما جاء في ركعتي الفجر، رقم 291									
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: مثنى مثنى: ركعتين ركعتين - خشى: خاف دخول وقت الصبح - توتر: تفرّد -									
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا ينهي المصلي صلاة ليله؟ - ماذا كان يصلي رسول الله ص بعد أن يسكت المؤذن لصلاة الصبح؟									
ما يستفاد	رغيبية الفجر سنة مؤكدة واطب الرسول ص و رغب فيها، وهي ركعتان خفيفتين، تؤدي بعد طلوع الفجر قبل صلاة الصبح. صلاة الوتر سنة واجبة واطب عليها الرسول ص في سفره وحضره، وهي ركعة واحدة يمتد وقتها من بعد صلاة العشاء إلى ما قبل طلوع الفجر.									
توظيف التعلّمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: - أمام زملائي في القسم، أشخص صلاتي الوتر والفجر.									
تقويم ودعم التعلّمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: ينقل الجدول، ويكمّله:									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد ركعاتها</th> <th>وقتها</th> <th>حكمها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>رغيبية الفجر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الوتر</td> </tr> </tbody> </table>	عدد ركعاتها	وقتها	حكمها			رغيبية الفجر			الوتر
عدد ركعاتها	وقتها	حكمها								
		رغيبية الفجر								
		الوتر								

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 15
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: أمد يد العون: قصة موسى عليه السلام مع بنت شعيب عليه السلام.	الأهداف: - يتعرف قصة موسى عليه السلام مع ابنتي سيدنا شعيب عليه السلام.. - يتعلم مد يد العون اقتداء بسيدنا موسى عليه السلام. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 40 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : في إطار أنشطة تعاونية القسم قررتم إنشاء صندوق للتضامن، ففيم تستغل مواردك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص والآيات القرآنية الواردة في الصفحة 40 من كتاب التلميذ:
تعرف معاني المفردات	* يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - امرأتين: ابنتي شعيب عليه السلام. - مدين: اسم بلدة سيدنا شعيب عليه السلام.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الذي أثار انتباه سيدنا موسى عليه السلام عندما ورد ماء مدين؟ - كيف تصرف؟
بناء المواقف	اقتداء بسيدنا موسى عليه السلام الذي مد يد العون لابنتي شعيب عليه السلام، وامتنالاً لتعاليم ديننا الحنيف، أسعى إلى مد يد العون للغير، وأهتم بأحوال الناس وظروفهم، فالله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.
توظيف التعلّمات	* يوظف تعلّماته: - هل أنت مقتنع بما فعله سيدنا موسى عليه السلام مع الفتاتين؟ لماذا؟
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: - لماذا اهتم سيدنا موسى بحال الفتاتين؟ - ما جزء من مد يد العون للفقراء والمحتاجين؟

المستوى: الخامس	الجدادة:					
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية					
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 15					
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2					
الموضوع: أقدّر المرأة.						
الأهداف: - يتعرف ان الإسلام قدر المرأة. - يعبر عن تقديره للمرأة وحفظ حقوقها. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [41] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...						
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية					
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سمعت خطيب الجمعة يقول: النساء شقائق الرجال. فماذا فهمت من ذلك؟					
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 41 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ (8) بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ (9)﴾ سورة التكوير قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: « والله إن كُنَّا في الجاهلية ما نَعُدُّ للنساء أمراً، حتى أنزل الله فيهن ما أنزل، وقَسَمَ لهن ما قَسَمَ ». قطعة من حديث أخرجه البخاري، كتاب تفسير، باب تبتغي مرضاة أزواجك، رقم 4913					
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في النص : - الموءودة: الجاهلية.					
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: لماذا كان الناس في الجاهلية يبدون بناتهم؟ ماذا تفهم من قول عمر رضي الله عنه؟					
تمثل ومبادرة	رفع الإسلام مكانة المرأة باعتبارها زوجة وأما وابنة وأختا، وأمر بصون حقوقها، أعبر عن حبها وتقديرها، وأجنب ظلمها والنيل من كرامتها.					
توظيف التعليمات	- يوظف تعلماته: أنقل الخطاطة إلى دفثري وأكملها: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أكون مقدرًا للمرأة إذا:</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>احترمت رأيها</td> </tr> <tr> <td>قللت من شأنها</td> </tr> <tr> <td>احتقرت تفكيرها</td> </tr> <tr> <td>قدرت كفاءتها</td> </tr> </table>	أكون مقدرًا للمرأة إذا:	احترمت رأيها	قللت من شأنها	احتقرت تفكيرها	قدرت كفاءتها
أكون مقدرًا للمرأة إذا:						
احترمت رأيها						
قللت من شأنها						
احتقرت تفكيرها						
قدرت كفاءتها						
تقويم ودعم التعليمات	*تقويم ودعم المكتسبات: - كرم الإسلام المرأة. أستدل على ذلك. - أذكر بعض نماذج تكريم الإسلام للمرأة.					

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 16
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

- الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: * القرآن الكريم: سورة القيامة - سورة التكويد. * العقيدة: أومن بالبعث والجزاء.
 - مدخل الاقتداء: * مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول صلى الله عليه وسلم.
 - مدخل الاستجابة: * صلاة الوتر والفجر.
 - مدخل القسط: * أمد يد العون: قصة موسى عليه السلام مع بنات شعيب عليه السلام.
 - مدخل الحكمة: * أقدر المرأة.

الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي النازعات والمطففين، والإيمان بالملائكة، والتصديق بالرسول صلى الله عليه وسلم، والاعتسال، وتجنب الغش، وتهذيب الخلق.
 الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [42] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...

المرحله	الأنشطة التعليمية التعليمية						
تذكير وتمهيد:	* شرح الهدف من التقويم * تمرير التقويم المرحلي:						
الأنشطة الداعمة:	قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَفْلَمُوا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٢٤﴾ * وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كَرْهًا وَوَضَعَتْهُ كَرْهًا وَحَمَلُهُ وَبِصَلُّهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنَّي أَنْتُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنَّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿٣١﴾ سورة الأحقاف						
	النشاط الأول: * يرتل الآيات الكريمة، ثم يكمل الجدول بأمثلة تتضمن أحكام النون الساكنة والتنوين:						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الإظهار</th> <th>الإخفاء</th> <th>الإقلاب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الإظهار	الإخفاء	الإقلاب
الإظهار	الإخفاء	الإقلاب					
.....					
	النشاط الثاني: * يجب عما يلي: - متى يجازي الله عباده على ما أتوه من أعمال؟ - من هم أصحاب الجنة؟ - بم أوصى الله الانسان في هذه الآية؟ ولماذا؟						
	النشاط الثالث: * يجيبون عن الأسئلة التالية: - كيف يختل نظام الكون يوم القيامة؟ - بم تستعد ليوم الجزاء؟						
	النشاط الرابع: * ينقل، ثم أكمل: - رغبة الفجر سنة وقتها عدد ركعاتها - ركعة الوتر سنة وقتها وهي آخر - أو اظب على لأنفع نفسي يوم القيامة. - أو اظب على لأنفع مجتمعي.						

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	* تصحيح التقويم المرحلي * معالجة شاملة * إنجاز ما لم يتم إنجازه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 17	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة المد اللازم. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف العذاب الذي حل بالأمم السابقة. - يتحلى بقوة الإيمان والطاعة للنجاة من العذاب يوم القيامة. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [43-44] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : تعرفت من خلال بعض سور القرآن الكريم قصص أمم سابقة وحل بها من عقاب نتيجة عدم استجابتها لأوامر الله تعالى: ماذا تستفيد منها؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 17
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الوقف) ويرتل: المد اللازم مد مشبع مقداره ست حركات، وسبب إشباعه هنا سكون لازم بعده.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: الحاقة: من أسماء يوم القيامة. بالطاغية: بالصيحة المدمرة المجاوزة للحد في الشدة. بريح صرصر: بريح عاصفة ذات صوت شديد. الموتفكات: قرى قوم لوط. نفخ في الصور: نفخ إسرافيل في البوق لقيام الساعة. واهية: ضعيفة مسترخية.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الأمم التي ذكرها الله تعالى في الجزء؟ - بم عذب كل منها؟ - أذكر بعض ما سيحدث يوم القيامة.
أستفيد	عظم الله تعالى أمر القيامة، وذكر بعض ما حل بالأمم السابقة حين كذبت رسل الله إليها، كما ذكر بما امتن به عز وجل على من آمن من قوم نوح عليه السلام، وفي هذا كله عبرة لهذه الأمة. خلال يوم القيامة سيختل نظام الكون، فتفتتت الأرض والجبال، وتنشق السماء.
توظيف التعلمتات	- ينقل ويكمل: * ما العبرة التي استفيدتها مما يلي: - موت أحد الأقارب - شخص مصاب بالسيدا - شخص أصيب بسرطان الرئة جراء التدخين
تقويم ودعم التعلمتات	يقوم ويدعم تعلماته : أكمل في دفترتي: عاقب الله تعالى: ثمودا ب.....، لأنهم كذبوا سيدنا.....، فرعون وأتباعه بالغرق، لأنهم كذبوا سيدنا..... -من كفر من قوم نوح عليه السلام ب.....

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 18 إلى الآية 37	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة تسهيل الهمز بالنقل. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف ما أعده الله تعالى لعباده يوم القيامة. - يؤمن بيوم الحساب ويستعد له. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [44-45] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية										
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية									
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟									
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 18 إلى الآية 37									
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة									
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. من اوتى الايام لمرات لمرالح تسهل الهمزة بالنقل، وذلك بإسقاطها لفظاً، بعد نقل حركتها إلى الحرف الصحيح الساكن قبلها.									
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: قطوفها دانية: ثمارها قريبة. أسلفتكم: قدمتم من الأعمال الصالحة. هلك عني سلطانيه: ذهب عني سلطاني وجاهي. فقلوه: اجعلوا الأغلال في عنقه. حميم: قريب مشفق. غسلين: صديد أهل النار									
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما جزاء الذي يمسك كتابه بيمينه؟ - ماذا يتمنى الكافر يوم الحساب؟ - هل ينفع المال والجاه الإنسان يوم القيامة؟									
أستفيد	يؤتى المؤمن كتابه بيمينه، ويجازيه الله بالعيشة الراضية يوم القيامة على ما أسلف من أعمال صالحة في الحياة الدنيا، ويؤتى الكافر كتابه يوم القيامة بشماله، فيندم غاية الندم وقد أدرك أن ماله وجاهه لا يخلصانه من العذاب، وهو الذي لم يكن يؤدي حق الله من إيمان وطاعة وعبادة، وحق الناس من صدقة وإحسان وتعاون ورحمة، وحق نفسه بتطهيرها وتزكيتها.									
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي بما يناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>من حقوق الله</td> <td>من حقوق النفس</td> <td>من حقوق العباد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	من حقوق الله	من حقوق النفس	من حقوق العباد
من حقوق الله	من حقوق النفس	من حقوق العباد								
.....								
.....								
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - يكتب في دفتره من الجزء الأول القرآني ما يدل على حال الكفار الأشقياء يوم القيامة. - بماذا يشعر الكافر عندما يعطي كتابه لحسابه؟									

المستوى: الخامس	الجدّاذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: النزكية [العقيدة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: ربي كريم يدخلني جنته.	
الأهداف: - يتعرف معنى البعث والجزاء - يتعلم العمل الصالح والنافع. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [46] - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سمع عليّ جده عقاً يرجو الله تعالى أن يدخله الجنة، فسأله عما أعدّه الله فيها لعباده الصالحين. فبمّ يمكن أن يجيبه الجد؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 46 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿بِأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ، فَيَقُولُ هَآؤُمْ أَفْرَأُ وَأُكْتَبِيهِ ﴿١٨﴾ إِنَّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَيِّ حِسَابِيهِ ﴿١٩﴾ فَهُوَ فِي عَيْشَةٍ رَّاضِيَةٍ ﴿٢٠﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿٢١﴾ فُطُوبَاهَا دَانِيَةٌ ﴿٢٢﴾ كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ ﴿٢٣﴾ سورة الحاقة، الآيات: من 18 إلى 23 قال الله تعالى: ﴿وَجُودٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ ﴿٨﴾ لَسَعِيهَا رَاضِيَةٌ ﴿٩﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿١٠﴾ لَا تَسْمَعُ فِيهَا لَغِيَةً ﴿١١﴾ وَيْهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ﴿١٢﴾ فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ ﴿١٣﴾ وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ ﴿١٤﴾ وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ ﴿١٥﴾ وَزَرَابِيُّ مَبْنُوتَةٌ ﴿١٦﴾ سورة الغاشية، الآيات: من 8 إلى 16
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: لاغيه: كلام لاغ وباطل. سرر مرفوعة: سرر مرتفعة عالية. ونمارق مصفوفة: ووسائد موضوع بعضها إلى جانب بعض. مبنوثة: مبسوطة.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - كيف هي وجوه المؤمنين امة؟ - ما أوصاف الجنة الواردة في الآيات الكريمة؟ - ماذا يجب على الإنسان فعله ليدخل الجنة؟
أستخلص وأستفيد	من أسماء الله عزوجل الكريم،... فلا كرم يسمو على كرمه، ولا إنعام يرقى إلى إنعامه، يجازي المؤمنين بفضله، أعد لهم الجنة التي هي دار الخلود، نعيمها دائم، يتمتعون فيها بما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، فالسعيد من عمل صالحا ليفوز بها.
توظيف التعلّمات	أوظف تعلّماتي: أكمل شفهيًا العبارات التالية: -ربي..... يدخلني..... -لأفوز بالجنة، أقوم في حياتي ب..... وأتجنب.....
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: * ينقل الخطاظة ويكمل بما أعدّه الله في الجنة لعباده: <div style="text-align: center;"> <p>.....</p> <p>↑</p> <p>..... ← في الجنة →</p> <p>↓</p> <p>ثمار متنوعة</p> <p>↑</p> <p>أنهار جارّية</p> <p>↓</p> <p>.....</p> </div>

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 38 إلى الآية 52	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة همزة الوصل. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن القرآن الكريم وحي من الله تعالى إلى رسوله صلى الله عليه وسلم. - يواظب على ترتيل القرآن وتدبر آياته. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [47-48] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 38 إلى 52
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: بعض الأقاويل لحق اليقين ربنا العظيم تحذف همزة الوصل في درج الكلام، وتشكل نقطة فوق الألف أو وسطه أو تحته، وتتبع الصلة (-) لما قبل الألف
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: كاهن: الذي يدعي معرفة الغيب. تقول علينا: اخترق وافترى علينا. لأخذنا منه باليمين. الوتين: عرق يتعلق به القلب. لحسرة: لندامة عظيمة وحزن كبير.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أقسم الله تعالى في هذا الجزء؟ - بماذا نفى الله تعالى القرآن الكريم؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟ - بماذا أمر الله تعالى رسوله ص في نهاية الصورة؟
أستفيد	نفى الله تعالى ما افتراه كفار قريش في حق نبيه ص من كهانة وأباطيل، وأثبت أن القرآن وحي من عنده سبحانه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وأنه عبرة وعظة للمؤمنين، وندامة عظيمة على الكفرة والمشركين.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويصل بخط: • أو من بالقرآن الكريم، ف: - أتعبد بتلاوته. - أجعل منه التمام - أتبع أحكامه.
تقويم ودعم التعلّمات	- يقوم ويدعم تعلّماته : يكمل ما يلي: *القرآن الكريم -..... الله تعالى -..... على الرسول ص -..... للمؤمنين -..... على الكافرين

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المعارج من الآية 1 إلى الآية 18	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً أحكام لام اسم الجلالة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن يوم القيامة واقع لا محالة له. - يتعلم الصبر، ويتحلى به. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [48-49] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: بسم الله من الله يفخم لام اسم الجلالة إذا سبق بفتح أو ضم، ويرقق إذا سبق بكسر.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: في المعارج: ذي العلو والجلال. والروح: وجبريل عليه السلام. كالمهل: كالمعدن المداب. كالعهر: كالصوف المصبوغ. وفصيلته: وعشيرته وأقاربه لظى: جهنم، أو دركة منها. نزاعة للشوى: تنزع اللحم والجلد عن العظم.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا كذب الكافرون؟ - بماذا أمر الله تعالى رسوله ص في هذا الجزء؟ - ماذا أعد الله تعالى للمكذبين يوم القيامة؟
أستفيد	طغى أهل مكة وتمردوا على طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم، واستهزؤوا بالإنذار وبالعذاب الذي خوفهم به، فأمره الله تعالى بالصبر على إذابتهم، فتوعدهم الله عز وجل بالعذاب الأليم يوم القيامة، حيث لا ينفع مال ولا بنون.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: -أصبر إذا أذاني غيري. -أضبط نفسي عند الغضب. -أقنط عند المرض. *يستعين المؤمن بالصبر عند المرض: أذكر مواقف أخرى تتطلب الصبر.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : يتغير حال الكون يوم القيامة: أكتب ما يدل على ذلك من الجزء. (مشهد لصورة كونية ص: 49)

المستوى: الخامس	الجدّارة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: الاقتداء [السيرة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه.	
الأهداف: - يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه. - يقتدي بسيدنا علي ويطبق تعاليم دينه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 50 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : أنت طفل مسلم، ماذا يستوجب منك إسلامك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص الوارد في الصفحة 50 من كتاب التلميذ: علي بن أبي طالب، محمد رضا، دار الغد الجديد الطبعة الأولى 1426 - 2005، ص: 20 بتصرف
تعرف معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات: اللات والعزى: صنمان من أصنام الجاهلية. يستعلن: يعلن. غادا: سائرا ما بين وقت الفجر وشروق الشمس.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم يفعل عندما دخل عليه علي رضي الله عنه؟ - بم أخبر النبي صلى الله عليه وسلم عليا رضي الله عنه لما سأله؟ ماذا طلب منه؟ - ما موقف علي رضي الله عنه لما دعاه الرسول صلى الله عليه وسلم للإسلام؟
بناء المواقف	أومن برسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأصدق بما جاء به من الله تعالى اقتداء بسيدنا علي رضي الله عنه.
توظيف التعلّات	-يوظف تعلّماته ويكمل الآتي: أقتدي بسيدنا علي بن أبي طالب، ف: أؤدي في وقتها أندرب على شهر رمضان
تقويم ودعم التعلّات	-أقوم وأدعم تعلّماتي: يكمل الخطاظة بما يعرفه عن سيدنا علي كرم الله وجهه: علي بن أبي طالب رضي الله عنه

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المعارج من الآية 19 إلى الآية 35	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة المد. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الصلاة تدفع إلى التحلي بالأخلاق الحسنة. - يواظب على الصلاة في وقتها. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [51-52] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : تعتبر الصلاة عماد الدين، لماذا؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: هلوعاً إلا المصلين الكين صلاتهم مشفقون المد الطبيعي هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف مقدار حركتين، وحروف المد ثلاثة وهي: -الألف الساكنة المفتوح ما قبلها. -الواو الساكنة المضموم ما قبلها. -الياء الساكنة المكسور ما قبلها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: هلوعاً: لا يصبر على خير ولا شر. جزوعاً: كثير الخوف والقلق. منوعاً: كثير المنع والإمساك. مشفقون: خائفون. العادون: المجاوزون الحلال إلى الحرام.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا يتصف المؤمن المحافظ على الصلاة؟ - بم وصف الله تعالى الإنسان؟
استفيد	يتألم الإنسان ويجزع إذا مسه شر، ويحسب أن ذلك الشر دائم لا يكشف له، فلا يتوقع من الله عز وجل تغييراً. وإذا مسه خير يمنع حق المسكين والفقير، ويحسب أن ما رزقه الله تعالى هو كده وكسبه. أما المؤمن المستجيب لأوامر الله، المحافظ على الصلاة، فقد جنبه الله عز وجل هذا الهلع وأعد له أجراً عظيماً.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارات، ثم يصل بخط: * أشهد بما أعرف * أنقض العهد أحافظ على الصلاة، ف * أساعد المحتاج * أؤدي الأمانة
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : من أخلاق المؤمنين المحافظة على العهد. أكتب في دفترتي ما يدل على ذلك من الجزء.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المعارج من الآية 36 إلى الآية 44	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة القلقة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن دخول الجنة يستوجب طاعة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم. - يتعلم الجد والمثابرة في العمل. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [52-53] - المصاحف- السيرة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: أيطمع يدخل خلفناهم الأجداث أبصارهم القلقة هي اهتزاز الصوت عند النطق بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة هي (ق-ط-ب-ج-د) تجمع في عبارة (قطب جد)، تقلقل إذا جاءت ساكنة وسط الكلمة، أو عند الوقوف عليها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: مهطعين: مسرعين مادين أعناقهم إليك. عزين: سريع الجرع شديد الحرص. فذرهم: فاتركهم. يخوضوا: ينغمسوا في باطلهم. الأجداث: القبور. نصب: أحجار عظموها في الجاهلية. يوفضون: يسرعون ذلة: مهانة شديدة
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - فيم طمع كفار قريش؟ - متى تتحقق خيبة أملمهم؟
أستفيد	كذب كفار قريش رسول الله صلى الله عليه وسلم، واستهزؤوا به وبأصحابه، وانصرفوا إلى دنياهم يلعبون ويلهون، طامعين في دخول الجنة قبل المؤمنين، فتوعدهم الله تعالى بعذاب مهين.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: - يفضل البعض التساؤل بدل العمل الشريف. بم أنصحهم؟ - أذكر ما يلزمني لتحقيق الفوز في الدني والآخرة.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : أكمل: سورة المعارج مكية، عدد آياتها.....، نزلت بعد سورة..... أكتب الآية اللت تتحدث عن الطامع في الجنة بدون عمل.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: تحية المسجد.	
الأهداف: - يتعرف صلاة تحية المسجد وكيفية أدائها. - يتعلم آداب المسجد. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 54 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية								
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : دخل أمازيغ مع أبيه إلى المسجد لأداء صلاة الظهر. جلس في ركن من أركان المسجد ينتظر إقامة الصلاة، أما الأب فقد صلى ركعتين وجلس ينتظر إقامة صلاة الجماعة، وبعد الصلاة بادر أمازيغ بالسؤال: أبت، ماذا صليت عند دخولنا؟ لو كنت مكان أمازيغ هل تطرح نفس السؤال؟ لماذا؟								
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النصين الواردين في الصفحة 54 من كتاب التلميذ: عن أبي قتادة صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "دخلت المسجد ورسول الله صلى الله عليه وسلم جالس بين ظهراني الناس قال فجلست، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ما منعك أن ترقع ركعتين قبل أن تجلس؟»، قال: فقلت: يا رسول الله!! رأيتك جالسا والناس جلوس. قال: « فإذا دخل أحدكم المسجد، فلا يجلس حتى يركع ركعتي». صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحية المسجد، رقم 714								
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: - بين ظهراني الناس: بينهم. - يركع ركعتين: يصلي ركعتين قبل الجلوس.								
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا فعل أبو قتادة رضي الله عنه لما دخل المسجد؟ - بماذا أمره الرسول صلى الله عليه وسلم؟								
ما يستفاد	تحية المسجد صلاة مسنونة، وهي ركعتان يحيي بهما المسلم كل مسجد دخله قبل جلوسه، تنفيذ الأمر الرسول صلى الله عليه وسلم .								
توظيف	- يوظف تعلماته ويكمل الجدول: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ما أقوم به في المسجد</th> <th>ما أتجنبه في المسجد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> </tbody> </table>	ما أقوم به في المسجد	ما أتجنبه في المسجد - - - - - -
ما أقوم به في المسجد	ما أتجنبه في المسجد								
..... - -								
..... - -								
..... - -								
تقويم ودعم التعلم	- أقوم وأدعم تعلماتي: يجيب: - ما حكمها؟ - ما وقتها؟ * تحية المسجد - ما عدد ركعاتها؟ - كيف تؤدي؟								

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 21
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام.	
الأهداف: - يتعرف قصة سيدنا يونس عليه السلام. - يتعلم أن الله تعالى يمحو الخطايا بالاستغفار والتوبة. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 55 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : درست عددا من قصص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم. فماذا تعرف عن قصة سيدنا يونس عليه السلام؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص والآية القرآنية الوارد في الصفحة 55 من كتاب التلميذ: بَعَثَ اللَّهُ يُونُسَ بْنَ مَتَّى عَلَيْهِ السَّلَامَ إِلَى أَهْلِ قَرْيَةٍ نِينَوَى، فَدَعَاهُمْ إِلَى اللَّهِ، فَأَبَوْا عَلَيْهِ وَتَمَادَوْا فِي كُفْرِهِمْ، فَخَرَجَ مُغَاضِبًا وَلَمْ يَضِرْ عَلَى أَذَاهُمْ وَعَلَى تَكْذِيبِهِمْ لَهُ، فَتَوَجَّهَ إِلَى الْبَحْرِ وَرَكِبَ سَفِينَةً مَشْحُونَةً، فَلَجَأَ الرُّكَّابُ إِلَى تَخْفِيفِ وَزْنِهَا عَنْ طَرِيقِ الْقُرْعَةِ الَّتِي وَقَعَتْ عَلَيْهِ، فَالْقَيْ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ فِي الْوَقْتِ الَّذِي كَانَ اللَّهُ غَاضِبًا عَلَيْهِ، فَالْتَقَمَهُ حُوتٌ كَبِيرٌ، فَنادَى رَبَّهُ وَأَعْتَرَفَ بِذَنْبِهِ، فَاسْتَجَابَ لَهُ وَنَجَّاهُ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَعَا الثُّوبُ إِذْ دَخَلَتْ مَغَاضِبًا كَيْفَ أَنْ لَرْتَفِدَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الضَّلَامِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿86﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمْرِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ ﴿87﴾﴾ سورة الأنبياء، الآيات: 86 و87. أَمَّا قَوْمٌ يُؤُنْسُ لِحِيتِكَ فَتَابُوا إِلَى اللَّهِ وَرَجَعُوا إِلَيْهِ، وَآمَنُوا بِهِ وَأَعْتَرَفُوا بِخَطِيئَتِهِمْ، فَرَفَعَ اللَّهُ عَنْهُمْ الْعَذَابَ . قصص الأنبياء ، ابن كثير بتصرف.
تعرف معاني المفردات	* يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - نينوى: مدينة أثرية قديمة تقع شمال العراق. - تمادوا: استمروا. - مغاضبا: غضبان على قومه لكفرهم. - التقمه: بلعه.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - لم خرج يونس عليه السلام مغاضبا لقومه؟ - إلى أين توجه؟ وماذا كان مصيره؟
بناء المواقف	فتح الله عز وجل باب التوبة في وجه عباده المذنبين المخطئين في حقه. أستغفره فهو سبحانه رحيم بي، يقبل توبتي ويعفو عن سيئاتي.
توظيف التعلمات	* يوظف تعلماته: ينقل ثم يرتب العبارات التالية: كلما أذنبت في حق الله: - أندم على ما فعلت. - لا أعود الذنب بتاتا. - أستغفر الله العظيم. - أقلع عن المعصية.
تقويم ودعم التعلمات	* أقوم وأدعم تعلماتي: - ما العبرة المستفادة من قصة سيدنا يونس عليه السلام ؟ - أحكي قصة سيدنا يونس عليه السلام لأصدقائي.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 21
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة يونس عليه السلام.	
الأهداف: - يتعرف اعتراف يونس عليه السلام بخطئه. - يتعلم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [56] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : وقع سوء تفاهم بينك وبين صديقك، فاكتشفت أنك كنت مخطئاً: كيف تصرفت ؟
القراءة والتأمل	<p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:</p> <p>﴿وَعَا الثَّوْبَانِ إِذْ عَاثَبَتْهُمَا بِكَرْهٍ أَنْ يَرْفَعَا رَفَعَيْنِ فَتَنَاذَرَهُمَا بِالْأَلْمِ وَأَنْتَ سَمِعْتَهُمَا يَقُولَ كُنَّا مِنَ الْكَاذِبِينَ ﴿٨٦﴾﴾ سورة الأنبياء، الآيات: 86 و87.</p> <p>عَنْ أَنَسٍ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «كُلُّ أَدَمٍ خَطَّاءٌ، وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ» سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة عن رسول الله ﷺ، باب 49، رقم 2499.</p>
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في النص : مغاضبا - خطأ
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم اعترف يونس عليه السلام في الآية؟ وماذا كانت النتيجة؟ - بم أخبر النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث؟ - ماذا يجب على كل مخطئ في حق الآخرين؟
تمثل ومبادرة	الاعتراف بالخطأ فضيلة من أخلاق الأقوياء، لذلك أقر بالخطأ في شجاعة وصدق، ولا أجد حرجاً في الرجوع إلى الحق وتقديم الاعتذار لمن ارتكبت خطأ في حقه وأعفو وأصفح عن أخطأ في حقي.
توظيف التعليمات	- يوظف تعليماته: قررت ولادة أن تقدم اعتذاراً للصّالحة التي أخطأت في حقها. في نظرك، ما الأداب التي يجب أن تتحلّى بها ولادة ؟
تقويم ودعم التعليمات	*تقويم ودعم المكتسبات: أنقل في دفنري، ثم أضع علامة (x) في الخانة المناسبة: من ثمار الاعتراف بالخطأ وتقديم الاعتذار: - نيل حب الآخر وثقته واحترامه. - تهذيب نفس الانسان. - تهذيب القلب من الأحقاد. - الاستنقاص من شخصية الانسان.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 22
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: * القرآن الكريم: سورة الحاقة - سورة المعارج. - مدخل الاقتداء: * إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه - مدخل الاستجابة: * تحية المسجد. - مدخل القسط: * أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام. - مدخل الحكمة: * أعتزف بالخطأ وأعتذر.	* العقيدة: ربي كريم يدخلني جنته.
الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي الحاقة والمعارج، وربي كريم يدخلني جنته، إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه، تحية المسجد، أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام، وأعتزف بالخطأ وأعتذر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [57] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
تذكير وتمهيد:	* شرح الهدف من التقويم * تمرير التقويم المرحلي:
الأنشطة الداعمة:	قال الله تعالى: ﴿ فُلْ يَعْبَادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَفْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ سورة الأحقاف
	النشاط الأول: * يجب عما يلي: - من المخاطب في الآية القرآنية؟ - بم بشرهم الله تعالى؟ - أذكر، مع الشرح، أسماء الله تعالى الواردة في الآية. علام تدل؟
	النشاط الثاني: * يجيبون عن الأسئلة التالية: - يرتل الآية القرآنية، ويستخرج منها ما تعرفه من أحكام تجويدية: ﴿ الْحَافَّةُ مَا الْحَافَةُ ﴿٦٧﴾ وَمَا أَذْرِيكَ مَا الْحَافَةُ ﴿٦٨﴾ ﴿ فَلَا أَفْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ ﴿٦٩﴾ وَمَا لَا تُبْصِرُونَ ﴿٧٠﴾ - يستظهر من سورة الحاقة الآيات الدالة على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. - ما سبب هلاك الأمم السابقة؟ - بم ينعم المؤمن في الدار الآخرة؟ - أذكر بعض أوصاف الجنة.
	النشاط الثالث: * يجب عما يلي: - ماذا يسن لمن دخل المسجد؟ أستدل على ذلك. - ماذا استفدت من قصة يونس عليه السلام. - ماذا تعرف عن سيدنا علي كرم الله وجهه؟

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	* تصحيح التقويم المرحلي * معالجة شاملة * إنجاز ما لم يتم إنجازه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 30	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة احكام الراء. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف بعض ما أمر الله تعالى به نبيه \$ عند بعثته. - يتعلم شكر الله تعالى على نعمه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [58-59] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : خلق الله الإنسان ومتعته بنعم لا تعد ولا تحصى، فماذا يجب منها؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر من الآية 1 إلى 30
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الراء) ويرتل: المكثّر فأنكّر فكبر والرجز عسير يسير إذا جاءت الراء مكسورة أو مسبوقة بكسرة لازمة، أو بياء ساكنة، فإنها ترقق.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: المدثر: المتعشي بثيابه. في النافور: في الصور والبوق صعودا: عذابا شاقا يوثر: ينقل ويروى عن السحرة سقر: جهنم قم فأنذر: بلغ ما أنزل إليك والرجز فاهجر: فترك عبادة الأصنام والأوثان ومهدت له تمهيدا: سهلت له (الوليد بن المغيرة) الرناسة في قريش.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم؟ - بماذا متع الله تعالى الوليد بن المغيرة؟ - ماذا أعد الله تعالى للوليد بن المغيرة، بعدما جحد نعم الله تعالى وعاند آياته؟
أستفيد	أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم بتبليغ الرسالة، والصبر على أذى الكفار. وتوعد كل من كفر وجحد نعمه بالعذاب الشديد. فعلى المسلم أن يشكر النعم ليزيده سبحانه من فضله.
توظيف التعلمات	- ينقل ويكمل: أميز في جدول، على دفترتي، بين ما يرتبط بطهارة الظاهر وطهارة الباطن: - ترك المعاصي. - نظافة الجسم. - تكبير الله تعالى. - توحيد الله عز وجل. - نظافة الثياب. - الخوف من يوم القيامة.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : أنعم الله تعالى علي بنعم كثيرة ومتنوعة: -أذكر بعضاً منها. -ماذا يجب علي تجاهها؟ وصف الله تعالى جهنم في آيات من الجزء القرآني. أكتبها في دفترتي.

المستوى: الخامس	الجزء: 23
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر الآية 31	الأسبوع: 23
الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة حذف الألف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الملائكة تطيع أمر الله. - يتعلم الامتثال لأمر الله تعالى. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [59-60] - المصاحف- السورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الوحدة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : سأل يدر صديقه أحمد عن الملائكة، فلم يجد أحمد ما يقوله. لو وجه لك السؤال نفسه، فيم ستجيب؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر الآية 31
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. أصحاب الكتاب إيماناً الكافرون بهذا ككلاً تحذف الألف من بعض الكلمات في الرسم القرآني.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - عدتهم: عددهم. - فتنة: ضلالاً. - الذين في قلوبهم مرض: الذين في قلوبهم شك ونفاق وكفر. - وما يعلم جنود ربك إلا هو: وما يدري عدد الملائكة إلا الله تعالى. - وما هي إلا نكري للبشر: وما هذه الدلائل والحجج إلا نكري للخلق.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بما افتتن الكفار؟ - ماذا ينبغي للمؤمن أن يعرف عن الملائكة؟
استفيد	جعل الله عدد خزنة جهنم فتنة للكافرين، ولينيقن أهل الكتاب من صدق رسالة محمد صلى الله عليه وسلم، أما المؤمن فيقرون بأن، الملائكة مخلوقات نورانية لا يعلم عددها وقوتها إلا الله تعالى، فازدادوا تصديقاً وإيماناً، وأعد الله تعالى لهم جنة ونعيماً.
توظيف التعلمات	* أنقل العبارات الصحيحة: - الإيمان بالملائكة واجب. - الملائكة مخلوقات نورانية. - جبريل وميكائيل من الملائكة. - من الملائكة من يعصي أوامر الله تعالى.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - لم يقدر الكفار الملائكة حق قدرها: - أذكر من الجزء ما أعد الله تعالى لهم. - لماذا ازداد المؤمنون إيماناً؟

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: النزكية [العقيدة]	
الموضوع: ربي رحيم يجنبني عذابه.	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف أن الله تعالى رحيم بعباده. - يتعلم كيف يرضي الله تعالى ويستغفره. الوسائل الديدأكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [61] - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهأ للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : خلق الله تعالى الإنسان، وسخر ويسر له ما في الكون. على ماذا يدل هذا؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 61 من كتاب التلميذ مراعيأ قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿فإذا نقر في النقر (8) فكلاً يوماً يوماً عسير (9) على الكافرين غير يسير (10)﴾ سورة المدثر. قال الله تعالى: ﴿إن تعذبهم فإنهم عبادك وإن تغفر لهم فإنت العزيز الحكيم﴾ سورة المائدة، الآية: 120
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: عسير: شاق وصعب. العزيز الحكيم: الغالب على أمره-الحكيم في صنعه.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - بم وصف الله تعالى يوم القيامة؟ - فيم تتجلى رحمة الله تعالى بعباده؟
أستخلص وأستفيد	الله تعالى أرحم بعباده، فرحمته تعالى وسمع كل شيء، وهو أرحم الراحمين، فالرحمة من صفاته، والرحيم اسم من أسمائه الحسنى، فكل من تجنب المعاصي وتاب واستغفر الله تعالى، شمله بالرحمة والمغفرة.
توظيف التعلّمات	أوظف تعلّماتي: أنقل ما ينبغي أن أقوم به، لأنال رحمة الله تعالى: -أحسن في الأعمال كلها. -أحافظ على الأشجار، ولا أكسرها. -أرفق بالحيوان، ولا أعذبه. -أرمي الأزبال في كل مكان. -أرحم الضعيف، وأحسن إليه.
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: - أكتب في دفنري، من أسماء الله تعالى، ما يدل على رحمة الله تعالى بعباده.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 24
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المدثر من الآية 32 إلى الآية 55	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً حذف النون في نك. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الإعراض عن القرآن من أسباب الخسران. - يتعلم تدبير القرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [62-63] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : قال الأب لابنه : « تعهد القرآن تفز في الدنيا والآخرة». ماذا يقصد الب بقوله؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر من الآية 32 إلى 55
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: قلوا لم نزل من المصليين ولا نكرم نصعم المسكين يجوز حذف النون في نكن لتسهيل النطق.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: رهينة: رهونة بعملها عند الله تعالى معرضين: متجاهلين الكبر: الدواهي العظيمة نخوض مع الخانضين: نتحدث في الباطل مع الضالين حمر مستنفرة: حمر وحشية نافرة وشاردة. أهل المغفرة: أهل لأن يغفر الذنوب لكرمه وسعة رحمته
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أقسم الله عز وجل؟ وعلى ماذا؟ - بم اعترف المجرمون؟ - ماذا أراد كل واحد من كفار قريش؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى ببعض مخلوقاته، على أن جهنم إحدى الدواهي العظيمة، وبين ما أقر به المجرمون من أسباب دخولهم إياها. وأنهم كفروا بالقرآن الكريم وأعرضوا عنه، فكان ذلك سبباً في خسرانهم.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: - للمجرمين شفعاء يوم القيامة. - القرآن الكريم موعظة للمؤمنين. - يتعظ المجرمون بالقرآن الكريم. - الله عز وجل أهل لأن يتقى.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : تحدث الله تعالى عن القرآن الكريم وعن نفسه. أذكر الآيات الدالة على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 24
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 9	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا الغنة في النون والميم المشددين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف قصة نوح عليه السلام مع قومه. - يتعلم أن يكون متفانلا اقتداء بسيدنا نوح عليه السلام. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [63-64] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : لزييري صديق دأب على معايشة رفقاء السوء، حاول إقناعه بالابتعاد عنهم فلم يوفق. ماذا تقترح عليه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة نوح من الآية 1 إلى 9
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: إذا أرسلنا إثم لكم مسمى ثم إنه تظهر الشدة والغنة في النون والميم المشددين، سواء كانتا في وسط الكلمة أو في آخرها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: فرارا: تباعدا ونفارا عن الإيمان استغشوا: غطوا رؤوسهم ووجوههم أصروا: تشددوا وانهمكوا أنذر قومك: خوفهم وحذرهم من عذاب الله تعالى يؤخركم إلى أجل غير مسمى: يمد أعماركم إن أطعتم ربكم أسررت لهم أسراراً: أخبرتهم عن الله تعالى
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه؟ - بم واجه قوم نوح عليه السلام دعوة نبيهم؟ - من أي شيء أنذر نوح عليه السلام قومه؟
استفيد	أرسل الله تعالى نوحا عليه السلام، وكلفه بدعوة قومه إلى توحيد عز وجل، لكنهم واجهوه بالاستكبار والإصرار على الضلال. فلم ييأس عليه السلام، بل تابع جهوده لهداية قومه. لذا فالمؤمن يعقد العزم ويتوكل على الله تعالى لتحقيق أهدافه النبيلة.
توظيف التعلّمات	*ينقل العبارات، ثم يصل بخط: -أتواضع مع غيري. -أميز الخير وأنشده. -لا أرجو خيرا في المستقبل. -أتشبت دائما بالأمل ولا أياس.
تقويم ودعم التعلّمات	يقوم ويدعم تعلّماته : * كيف تصرف قوم نوح عليه السلام عندما دعاهم إلى توحيد الله تعالى؟ * دعا نوح عليه السلام قومه إلى عبادة الله تعالى وطاعته: -أستظهر الآيات الدالة على ذلك.

المستوى: 5	الجزء: 4
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية / قرآن كريم	الأسبوع: 18
الموضوع: سورة الحاقة	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقاً قاعدة المد اللازم. (2) أن يتعرف شدة العذاب الذي حل بالأمم السابقة. (3) أن يتحلّى بقيم الايمان والطاعة للنجاة من العذاب يوم القيامة.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 41- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة التكويد كاملة
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بالتعريف بسورة الحاقة مثل:	التعريف بالسورة: هي سورة مكية آياتها 52 . ترتيبها التاسعة و الستون. - نزلت بعد الملك. بدأت السورة باسم من أسماء يوم القيامة وهو الحاقة . مضمون السورة : تتحدث عن القيامة وأهوالها ، وعن عاقبة المكذبين ، وتذكر السعداء والأشقياء بحالهم يوم القيامة
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 37 .
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصّة :سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 37
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي : المد اللازم هو مد مشبع مقداره ست حركات، وسبب إشباعه هنا سكون لازم بعده
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	<p>1 الحاقّة</p> <p>4 بالقارعة</p> <p>5 بالطاغية</p> <p>6 بريح صرصر</p> <p>6 عاتية</p> <p>7 سخرها عليهم</p> <p>7 حُسوما</p> <p>7 أعجاز نخل</p> <p>9 المؤتفكات</p> <p>9 بالخاطنة</p> <p>10 أخذة رابية</p> <p>11 الجارية</p> <p>الساعة يَحَقِّقُ فيها ما أنكره</p> <p>بالقيامة تَقْرَعُ القلوب بأفْزاعِها</p> <p>بالصيحة المُجاوِزة للحدِّ في الشدّة</p> <p>شديدة السّموم أو البرد أو الصّوت</p> <p>شديدة العصف</p> <p>سلّطها عليهم بقدرته تعالى</p> <p>مُتتابعاتٍ. أو مشنوماتٍ</p> <p>جذوع نخل بلا رءوس</p> <p>قرى قوم لوط (أهلها)</p> <p>بالفعلات ذات الخطأ الجسيم</p> <p>زائدة في الشدّة على الأخذات</p> <p>سفينة نوح عليه السلام</p>

<p>12 وَتَعِيَهَا 13 نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ 14 حُمِلَتِ الْأَرْضُ 15 وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ 16 انشَقَّتِ السَّمَاءُ 16 وَاهِيَةٌ 19 هَاوِمٌ</p> <p>وَلِتَحْفَظَهَا النَّفْخَةُ الْأُولَى لخراب العالم رُفِعَتْ مِنْ أَمَاكِنِهَا بِأَمْرِنَا قَامَتِ الْقِيَامَةُ تَفَطَّرَتْ ُ وَتَصَدَعَتْ مِنَ الْهَوْلِ ضَعِيفَةٌ مُتَدَاعِيَةٌ بَعْدَ الْإِحْكَامِ خُذُوا أَوْ تَعَالَوْا</p>		
<p>(1) ثمود قوم صالح، فأهلكهم الله بالصيحة المجرزة للحد في الشدة . أما قوم عاد فأهلكهم الله بريح شديدة السموم و البرد و الصوت و العصف ، فجعلهم كجذوع نخل فارغة. والمؤنفات وهم قوم لوط فأهلكهم الله بأخذة شديدة فلن يبق لهم أثرا (2) الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده جنات عالية ثمارها قريبة منهم لقطفها</p>	<p>انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: (1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ (2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>

الحصّة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: (1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ (2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة
توظيف التعلم	يستدل المتعلمون بآيات من سورة الحاقة على كرم الله تعالى لعباده الصالحين بإدخالهم الجنة	يقول الله تعالى : فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (21) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (22) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (23) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْحَالِيَةِ (24)
الاعتبار واتخاذ المواقف	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى : فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمُ أَخْذَةً رَابِيَةً ﴿١٠﴾ لذكر الأعمال الصالحة التي سيقومون بها ليكونوا مطيعين لله وللرسول	الأعمال الصالحة التي يجب أن يتحلى بها المتعلمون هي: التفكر في آيات القرآن الكريم والعمل بما فيه . إطعام الفقراء والمساكين وإدخال السرور عليهم. حسن الخلق.. بر الوالدين- حسن الظن بالله تعالى الإيمان بما جاء في كتاب الله- تجنب الظلم
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 1 الى الآية 37

المستوى: 5	الجداذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 18
الموضوع: ربي كريم يدخلني جنته	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف بعض أوصاف الجنة؛ (2) أن يواظب على الأعمال الصالحة لينال الجنة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 46- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*سمع علي جده عفا بربو الله تعالى أن يدخله الجنة، فسأله عما أعده الله لعباده الصالحين. - فبم يمكن أن يجيبه الجد؟
القراءة والاكتشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُلَاءِ أَقْرَبُ وَأَكْرَبُ (18) إِنِّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَاقٍ حِسَابِيَهُ (19) فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (20) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (21) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (22) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ (23) سورة الحاقة الآيات من 18 إلى 23. 2- قال الله تعالى: وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ (8) لِسْعِيهَا رَاضِيَةٌ (9) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (10) لَا تَسْمَعُ فِيهَا لِأَغْيَةٍ (11) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ (12) فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ (13) وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ (14) وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (15) وَزَّوَابِرٌ مَبْنُوءَةٌ (16) سورة الغاشية، الآيات: من 8 إلى 16.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: لاغية: كلام فارغ وباطل. سرر مرفوعة: سرر مرتفعة عالية . ونمارق مصفوفة: ووسائد موضوع بعضها إلى جانب بعض. مبثوثة : مبسوطة
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: 1) كيف هي وجوه المؤمنين يوم القيامة؟ 2) ما أوصاف الجنة الواردة في الآيات الكريمة؟ 3) ماذا على الإنسان فعله ليدخله الله جنته؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: من أسماء الله الحسنى الكريم، فلا كرم يسمو على كرمه ، ولا إنعام يرقى إلى إنعامه، يجازي المؤمنين بفضله، لأعد لهم الجنة التي هي دار الخلود، نعيمها دائم، يتمتعون فيها بما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، فالسعيد من عمل صالحا ليفوز بها
التأسي والاعتبار	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -البحث عن أسماء الجنة. - أوصاف الجنة. -الأعمال التي تخل الجنة.
الحصة الثانية: تقويم التعلّات	
التذكير والربط	*تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، بمثل: -بماذا يجازي المؤمنين يوم القيامة؟ ولماذا؟ *أوجههم إلى الإجابة عن الأنشطة المثبتة بالكتاب المدرسي، مثل: 1-أكمل العبارات التالية : -ربي .....يدخلني -لأفوز بالجنة، أقوم في حياتي ب.....وأتجنب
استثمار التعلّات وتوظيفها	2-أكمل الخطاطة بما أعده الله في الجنة لعباده أنهار جارئة في الجنة ثمار متنوعة

المستوى: 5	الجزء الثاني:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية /قرآن كريم	الأسبوع: 19
الموضوع: سورة الحاقة الجزء الثالث ،	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة همزة الوصل. (2) أن يتعرف أن القرآن وحي من الله تعالى الى رسوله صلى الله عليه وسلم.(3) أن يواظب على ترتيل القرآن وتدبر آياته.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 46- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

الحصص الأولى																						
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم																				
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باسظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى 37																				
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بأسئلة مثل: من يذكرنا بمضمون الآيات الأولى من سورة الحاقة؟ ماذا أعد الله تعالى للمؤمنين يوم القيامة؟	مكتسبات المتعلمين من الحصتين السابقتين من سورة الحاقة.																				
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 38 إلى 52 سورة المعارج من الآية 1 إلى 18																				
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقروئ يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصة : كتاب التلميذ ص 47																				
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي: همزة الوصل تحذف همزة الوصل في درج الكلام، وتشكل نقطة فوق الألف أو وسطه أو تحته، وتتبع الصلة (...). لما قبل الألف .																				
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورتين المقررتين	شرح الألفاظ والمعاني القرآنية: سورة الحاقة																				
		<table border="1"> <tr> <td>سُلْطَانِيَّة</td> <td>حُجَّتِي أَوْ تَسَلَّطِي وَقَوْتِي</td> </tr> <tr> <td>فَعَلْتَوهُ</td> <td>اجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ</td> </tr> <tr> <td>حَمِيمٌ</td> <td>قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ</td> </tr> <tr> <td>غَسْلِينَ</td> <td>صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ</td> </tr> <tr> <td>كَاهِنٌ</td> <td>الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ</td> </tr> <tr> <td>الْخَاطِنُونَ</td> <td>الْكَافِرُونَ</td> </tr> <tr> <td>إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ</td> <td>يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ</td> </tr> <tr> <td>تَقُولُ عَلَيْنَا</td> <td>اخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا</td> </tr> <tr> <td>بِالْيَمِينِ</td> <td>بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ</td> </tr> <tr> <td>الْوَتِينَ</td> <td>نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ</td> </tr> </table>	سُلْطَانِيَّة	حُجَّتِي أَوْ تَسَلَّطِي وَقَوْتِي	فَعَلْتَوهُ	اجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ	حَمِيمٌ	قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ	غَسْلِينَ	صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ	كَاهِنٌ	الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ	الْخَاطِنُونَ	الْكَافِرُونَ	إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ	يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ	تَقُولُ عَلَيْنَا	اخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا	بِالْيَمِينِ	بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ	الْوَتِينَ	نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ
سُلْطَانِيَّة	حُجَّتِي أَوْ تَسَلَّطِي وَقَوْتِي																					
فَعَلْتَوهُ	اجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ																					
حَمِيمٌ	قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ																					
غَسْلِينَ	صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ																					
كَاهِنٌ	الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ																					
الْخَاطِنُونَ	الْكَافِرُونَ																					
إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ	يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ																					
تَقُولُ عَلَيْنَا	اخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا																					
بِالْيَمِينِ	بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ																					
الْوَتِينَ	نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ																					

<p>الإجابة:</p> <p>1) يقول نادماً متحسراً: يا ليتني لم أعط كتابي، ولم أعلم ما جزائي؟ يا ليت الموتة التي متُّها في الدنيا كانت القاطعة لأمري، ولم أبعث بعدها، ما نفعتني مالي الذي جمعته في الدنيا، ذهبت عني حجتِي، ولم يَعدْ لي حجة أحتج بها..</p> <p>2) الآيات هي: (إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ﴿٤٠﴾ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ قَلِيلًا مَّا تُوْمَنُونَ ﴿٤١﴾ وَلَا بِقَوْلِ كَاهِنٍ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ﴿٤٢﴾ تَنْزِيلٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٤٣﴾)</p>	<p>انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <p>1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟</p> <p>2) ما هي الآيات التي تتحدث عن صدق رسول الله ﷺ وعلى أن القرآن منزل من رب العالمين؟</p> <p>3) بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟</p> <p>4) بماذا أمر الله تعالى رسوله في نهاية السورة؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>
<p>نفى الله ما افتراه كفار قريش في حق نبيه من كهانة وأباطيل، وأثبت أن القرآن الكريم وحي من عنده سبحانه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وأنه عبرة وعظة للمؤمنين، وندامة على الكفرة والمشركين.</p>	<p>انطلاقاً من الفهم يبني الأستاذ رفقة المتعلمين خلاصة الآيات :</p>	<p>استفيد وأستنتج</p>
<p>-أومن بالقرآن الكريم، ف... -أتعبد بتلاوته. - أجعل منه التمام. - أتبع أحكامه.</p>	<p>يعود الأستاذ المتعلمين الى الإجابة على السؤال :</p>	<p>اوظف تعلماتي</p>
<p>القرآن الكريم .....الله تعالى ،.....على الرسول ،.....للمؤمنين،.....على الكافرين ..</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين إتمام العبارات بملء الفراغ بما يناسب :</p>	<p>أقوم وأدعم تعلماتي</p>

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
<p>مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة</p>	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل:</p> <p>1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟</p> <p>2) ماذا يقول من يوتى كتابه بيمينه في يوم الدين؟</p>	<p>التذكير</p>
<p>تبيين الآيات أن الإنسان الكافر جُبلَ على الجزع وشدة الحرص، فإذا أصابه المكروه والعسر فهو كثير الجزع والأسى، وإذا أصابه الخير واليسر فهو كثير المنع والبخل، إلا المقيمين للصلاة الذين يحافظون على أذانها في جميع الأوقات، ولا يَشغَلُهم عنها شاغل، فلا يصيبهم ما يصيبهم ما يصيب الكافر</p>	<p>يبين المتعلمون انطلاقاً من الآية 19 إلى الآية 23 من سورة المعارج فضل المداومة على الصلاة في وقاية الإنسان من الهلع والجزع والبخل</p>	<p>توظيف التعلّمات</p>
<p>سورة الحاقة من الآية 19 إلى 29</p>	<p>يطالب الأستاذ المتعلمين بمقارنة من يوتى كتابه بيمينه ومن يوتى كتابه بشماله ، واستخلاص العبرة من ذلك. (تطبيق كتابي)</p>	<p>إبداء الرأي</p>
<p>قال تعالى: (مِمَّا خَطِيئَاتِهِمْ أُغْرِقُوا فَأُدْخِلُوا نَارًا) سورة نوح الآية 25</p> <p>معنى الآية: بعدما أصر الكفار على الكفر والطغيان أغرقهم بالطوفان، وأدخلهم عقب الإغراق ناراً عظيمة اللهب والإحراق، فلم يجدوا من دون الله من ينصرهم، أو يدفع عنهم عذاب الله. لتجنب دخول النار يجب: طاعة الله والإيمان بما جاء به - طاعة الوالدين والإحسان إليهما - تجنب انغماس النفس في المعاصي والمظالم- احترام الجيران والناس أجمعين</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تدبر قول الله تعالى ﴿ ← ﴾ ويذكرون ما الذي يجب عليهم تجنبه من المعاصي تجاه الله والنفس والوالدين والناس أجمعين.</p>	<p>الاعتبار واتخاذ المواقف</p>
<p>الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 24 إلى 37 سورة المعارج من الآية 1 إلى 14</p>	<p>يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة</p>	<p>الحفظ والاستظهار</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاقتداء	الأسبوع: 19
الموضوع: إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب. (2) أن يقتدي بسيدنا علي، ويطبق تعاليم الدين. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 50- السيرة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الوحدة الأولى: بناء التعلّات / الحصة الثانية: تقويم التعلّات
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - أنت طفل (ة) مسلم(ة)، ماذا يستوجب منك إسلامك ؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1-دخل علي بن أبي طالب رضي الله عنه على الرسول ومعه خديجة رضي الله عنها وهما يصليان، فقال: ما هذا؟ فقال رسول الله ﷺ: دين الله الذي اصطفاه وبعث به رسوله، فأدعوك إلى الله وحده لا شريك له، والكفر بالآلات والعزى، فقال له علي: هذا أمر لم أسمع به قبل اليوم، فليست بقاض حتى أحدث أبا طالب . وكره رسول الله ﷺ أن يفشي سره قبل أن يستعلن أمره، فقال له يا علي إن لم تسلم فإتكم هذا، فمكث علي ليلته، ثم إن الله تعالى هداه إلى الإسلام، فأصبح غاديا إلى رسول الله ﷺ فأسلم على يديه... علي بن ابي طالب، محمد رضا، دار الغد الجديد الطبعة الأولى 1426-200(ص:20،بتصرف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: اللت والعزى : صنمان من أصنام الجاهلية . يستعلن : يعلن . غاديا : سائرا ما بين وقت الفجر وطلوع الشمس. الجاهلية: عصر من عصور التاريخ قبل الإسلام .
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ماذا كان علي يفعل عندما دخل عليه علي رضي الله عنه؟ -بماذا أخبر النبي ﷺ عليا رضي الله عنه لما سأله؟ ماذا طلب منه؟ -ما موقف علي رضي الله عنه لما دعاه الرسول ﷺ للإسلام ؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة: أومن برسول الله ﷺ، وأصدق بما جاء به من الله تعالى اقتداء بسيدنا علي رضي الله عنه . (ومن أول من آمن بالرسول ﷺ علي بن أبي طالب رضي الله عنه وكان تحت كفالته ﷺ مقيماً عنده، يطعمه ويسقيه ويقوم بأمره، وكان كأحد أولاده إلى أن جاءت النبوة وقد ناهز البلوغ، وكان يتبعه في كل أعماله، ولما دعاه إلى الإسلام أجاب إليه، وهو أول من آمن من الصبيان) روضة الأنوار في سيرة النبي المختار. عن ابن العباس رضي الله عنهما قال: (أول من صلى عليّ) رواه الترمذي في سننه كتاب المناقب.
أوظف تعلماتي	-ينقل التلميذ الاستنتاج على دفاترهم . أدعو المتعلمين الى إتمام مايلي بعد نقله في دفاترهم :أقتدي بسيدنا علي بن أبي طالب ،ف: • أودي في وقتها. • أتدرب على .....شهر رمضان -ينجز المتعلمون المطلوب ويتم تصحيحه جماعيا ثم فرديا.
أقوم وأدعم تعلماتي	-اطلب من المتعلمين إتمام الخطاظة بما يعرفونه عن سيدنا علي رضي الله عنه، بعد نقلها على الدفاتر : 

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: تركية قرآن كريم	الأسبوع: 20
الموضوع: سورة المعارج الجزء الثاني	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة المد. (2) أن يتعرف أن الصلاة تدفع الى التحلي بالأخلاق الحسنة. (3) أن يواظب على الصلاة في وقتها.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميز، الأسناد بالصفحة: 51- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة الأولى
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - تعتبر الصلاة عماد الدين. لماذا ؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد الجزء الثاني من سورة المعارج قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. -قال الله تعالى: إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا (19) إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا (20) وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا (21) إِلَّا الْمُصَلِّينَ (22) الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ (23) وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ (24) لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (25) وَالَّذِينَ يُصَدِّقُونَ بَيْنَ يَدَيْهِ (26) وَالَّذِينَ هُمْ مِنْ عَذَابِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ (27) إِنَّ عَذَابَ رَبِّهِمْ غَيْرُ مَأْمُونٍ (28) وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ (29) إِلَّا عَلَى أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ (30) فَمَنْ ابْتغى وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْعَادُونَ (31) وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ (32) وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَاتِهِمْ قَائِمُونَ (33) وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ (34) أُولَئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُّكْرَمُونَ (35)
أتعرف الحكم التجويدي	المد الطبيعي : هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف مقدار حركتين، وحروف المد ثلاثة هي : الألف الساكنة المفتوح ما قبلها- الواو الساكنة المضموم ما قبلها - الياء الساكنة المكسور ما قبلها . هلوعا - الإا المصلين - صلاتهم - مشفقون
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: هلوعا: لا يصبر على خير ولا شر. جزوعا: كثير الخوف والقلق. منوعا: كثير المنع والامسك. مشفقون: خائفون. العادون: المجاوزون الحلال الى الحرام.
بناء التعلّقات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا يتصف المؤمن المحافظ على الصلاة ؟ -بماذا وصف الله تعالى الانسان ؟
الاستنتاج	*أطالبيهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: يتألم الانسان ويجزع إذا مسه شر، ويحسب أن ذلك الشر دائم لا كاشف له، فلا يتوقع من الله عز وجل تغييرا.ولإذا مسه خير يمنع حق المسكين والفقير، ويحسب أن ما يرزقه الله تعالى هو من كده وكسبه. أما المؤمن المستجيب لأوامر الله، المحافظ على الصلاة، فقد جنبه الله عز وجل هذا الهلع وأعد له أجرا عظيما.
أوظف تعلماتي	• أشهد بما أعرف . • أحافظ على الصلاة ف.... • أنقض العهد. • أودي الأمانة . • أساعد المحتاج.
أقوم وأدعم تعلماتي	من أخلاق المؤمنين المحافظة على العهد. اكتب في دفثري ما يدل على ذلك من الجزء."

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: تركية قرآن كريم	الأسبوع: 20
الموضوع: سورة المعارج الجزء الثالث	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة القلقة. (2) أن يتعرف أن الصلاة تدفع الى التحلي بالأخلاق الحسنة. (3) أن يواظب على الصلاة في وقتها.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 52 و53- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الثانية	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - من التلاميذ من لا يهتم بدروسه ، ومع ذلك يطمح في النجاح. فماذا تقول (بن) لهؤلاء؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد الجزء الثالث من سورة المعارج قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. -قال الله تعالى: فَمَالِ الَّذِينَ كَفَرُوا قِبَلِكَ مُهْطِعِينَ (36) عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ عِزِينَ (37) أَيَطْمَعُ كُلُّ امْرِئٍ مِنْهُمْ أَنْ يُدْخَلَ جَنَّةَ نَعِيمٍ (38) كَلَّا إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِمَّا يَعْلَمُونَ (39) فَلَا أُقْسِمُ بِرَبِّ الْمَشَارِقِ وَالْمَغَارِبِ إِنَّا لَقَادِرُونَ (40) عَلَى أَنْ نُبَدِّلَ خَيْرًا مِنْهُمْ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ (41) فَذَرَهُمْ يَخُوضُوا وَيَلْعَبُوا حَتَّى يُلَاقُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي يُوعَدُونَ (42) يَوْمَ يُخْرِجُونَ مِنَ الْأَجْدَاثِ سِرَاعًا كَانَتْهُمْ إِلَى نُصْبٍ يُوفِضُونَ (43) خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ ذَلِكَ الْيَوْمُ الَّذِي كَانُوا يُوعَدُونَ (44)
أتعرف الحكم التجويدي	القلقة: هي اهتزاز الصوت بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة هي (ق- ط - ب - ج - د)تجمع في عبارة (قطب جد)، تقلقل إذا جاءت ساكنة وسط الكلمة، أو عند الوقوف عليها. أَيَطْمَعُ - يَدْخُلُ - خَلَقْنَاكُمْ - الْأَجْدَاثُ - أَبْصَارُهُمْ
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: مهطعين: مسرعين مادين أعناقهم إليك. عزين: سريع الجزع شديد الحرص. فذرهم: فاتركهم. يخوضوا: ينجموا. الأجدات: القبور. نصب: أحجار عظموها في الجاهلية. يوقظون: يسرعون ذلة: مهانة شديدة
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -فيم طمع كفار قريش؟ -متى تتحقق خيبة أملهم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: كذب كفار قريش رسول الله ﷺ ، استهزؤوا به وبأصحابه، وانصرفوا الى دنياهم يلعبون ويلهون، طامعين في دخول الجنة قبل المؤمنين، فتوعدهم الله تعالى بعذاب مهين.
أوظف تعلماتي	ادعو المتعلمين الى الإجابة عن السؤالين التاليين: • يفضل البعض التسول بدل العمل الشريف. بم أنصحهم؟ • أذكر ما يلزمني لتحقيق الفوز في الدنيا والآخرة.
أقوم وأدعم تعلماتي	ينجز المتعلمون النشاط على دفاترهم: ▪ أكمل: سورة المعارج مكية، عدد آياتها، نزلت بعد سورة..... ▪ أكتب الآية التي تتحدث عن الطامع في الجنة بدون عمل .

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاستجابة	الأسبوع: 20
الموضوع: تحية المسجد	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف صلاة تحية المسجد، وكيفية أدائها. (2) أن يتعلم آداب المسجد. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 54- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية								
	الحصصة الأولى: بناء التعلّات / الحصّة الثانية : تقويم التعلّات								
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - دخل أمازيغ مع أبيه المسجد لأداء صلاة الظهر. جلس في ركن من المسجد ينتظر إقامة الصلاة، أما الأب فقد صلى ركعتين وجلس ينتظر إقامة صلاة الجماعة، وبعد الصلاة بادر أمازيغ بالسؤال: أبت، ماذا صليت عند دخولنا؟ لو كنت مكان أمازيغ هل تطرح نفس السؤال؟ ولماذا؟								
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- عن أبي قتادة صاحب رسول الله ﷺ قال: دخلت المسجد ورسول الله ﷺ جالس بين ظهرائي الناس قال فجلست، فقال رسول الله ﷺ: "ما منعك أن تركع ركعتين قبل أن تجلس؟"، قال: فقلت يا رسول الله ! رأيتك جالسا والناس جلوس. قال " إذا دخل أحدكم المسجد، فلا يجلس حتى يركع ركعتين". صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحية المسجد. رقم 714								
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: بين ظهرائي الناس: بينهم. يركع ركعتين: يصلي ركعتين قبل الجلوس.								
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ماذا فعل أبو قتادة رضي الله عنه لما دخل المسجد؟ -بماذا أمره الرسول ﷺ؟								
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: تحية المسجد صلاة مسنونة، وهي ركعتان يحيي بهما المسلم كل مسجد دخله قبل جلوسه، تنفيذا لأوامر الرسول ﷺ .								
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أكمل الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ما أقوم به داخل المسجد</td> <td>ما أتجنبه في المسجد</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ما أقوم به داخل المسجد	ما أتجنبه في المسجد						
ما أقوم به داخل المسجد	ما أتجنبه في المسجد								
أقوم وأدعم تعلماتي	أدعو المتعلمين إلى الإجابة عن السؤال: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ما وقتها؟</td> <td>ما حكمها؟</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">تحية المسجد</td> </tr> <tr> <td>كيف تؤدي؟</td> <td>ما عدد ركعاتها؟</td> </tr> </table>	ما وقتها؟	ما حكمها؟	تحية المسجد		كيف تؤدي؟	ما عدد ركعاتها؟		
ما وقتها؟	ما حكمها؟								
تحية المسجد									
كيف تؤدي؟	ما عدد ركعاتها؟								

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: القسط	الأسبوع: 21
الموضوع: أستغفر وأتوب قصة سيدنا يونس عليه السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف قصة سيدنا يونس عليه السلام. (2) أن يتعلم أن الله تعالى يمحو الخطايا بالاستغفار والتوبة . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 55- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - درست عددا من قصص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم. فماذا تعرف (ين) عن قصة سيدنا يونس عليه السلام؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. بعث الله سيدنا يونس بن متى عليه السلام إلى أهل قرية نينوى، فدعاهم إلى الله، فأبوا عليه وتمادوا في كفرهم، فخرج مغاضبا ولم يصبر على أدامهم وعى تكذيبهم له، فتوجه إلى البحر وركب سفينة مشحونة، فلجأ الركاب إلى تخفيف وزنها عن طريق القرعة التي وقعت عليه، عليه السلام، فألقى في مياه البحر في الوقت الذي كان الله غاضبا عليه، فالتقمه حوت كبير، فنادى ربه واعترف بذنبيه، فاستجاب له ونجاه. 1- قال الله تعالى: وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (86) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَجِئْنَاهُ مِنَ النِّعَمِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ (87) سورة الانبياء الايتان 2- أما قوم يونس عليه السلام فتأبوا إلى الله ورجعوا إليه، وآمنوا به واعترفوا بخطئهم، فرفع الله عنهم العذاب قصص الأنبياء، ابن كثير بتصرف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: نينوى: مدينة أثرية قديمة تقع شمال العراق. تمادوا: استمروا. مغاضبا: غضبان على قومه. التقمه: بلعه.
بناء التعلّات	*أطرح على المتعلمين الأسئلة التالية: -لماذا خرج يونس عليه السلام مغاضبا قومه؟ -إلى أين توجه؟ وماذا كان مصيره؟
استنتاج وأبني موافقي	*اطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: فتح الله التوبة في وجه عباده المخطفين في حقه، أستغفره فهو سبحانه رحيم بي، يقبل توبتي ويعفو عن سيئاتي.
أوظف تعلماتي	أرتب العبارات التالية: كلما أذنبت في حق الله تعالى: -أندم على ما فعلت . -أستغفر الله العظيم . -لا أعود إلى الذنب بتاتا. -أقلع عن المعصية.
أقوم وأدعم تعلماتي	- ما العبرة المستفادة من قصة سيدنا يوسف عليه السلام؟ - أحكي قصة سيدنا يونس عليه السلام لأصدقائي.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 21
الموضوع: أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة سيدنا يونس عليه السلام .	عدد الحصص: 2
الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف اعتراف يونس عليه السلام بخطئه. (2) أن يتعلم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 56- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية								
الحصة الأولى: بناء التعلّات									
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - وقع سوء تفاهم بينك وبين صديقك، فاكتشفت أنك كنت مخطئاً(ة)، كيف تصرفت ؟								
القراءة والاكتشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: وَدَا النَّوْنُ إِذْ دَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (86) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمِّ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ (87) سورة الأنبياء الآياتان 86 و87 2- عن أنس بن مالك أن النبي ﷺ قال: "كل ابن آدم خطاء، وخير الخطائين التوابون" سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة عن رسول الله ﷺ، باب 49، رقم 2499.								
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: مغاضباً: غضبان على قومه لكفرهم. خطاء:								
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا اعترف يونس عليه السلام في الآية؟ وماذا كانت النتيجة؟ -بما أخبر النبي ﷺ في الحديث؟ -ماذا يجب على كل مخطئ في حق الآخرين؟								
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: الاعتراف بالخطأ فضيلة من أخلاق الأقوياء، لذلك أقر بالخطأ في شجاعة وصدق، ولا أجد حرجاً في الرجوع إلى الحق وتقديم الاعتذار لمن ارتكبت خطأ في حقه وأعفو وأصفح عن أخطأ في حقي. -قررت ولادة أن تقدم اعتذاراً للصالحة التي أخطأت في حقها. في نظرك، ما الآداب التي يجب أن تتحلّى بها ولادة؟								
أوظف مكتسباتي	أدعو المتعلمين إلى وضع العلامة في الخانة المناسبة: من ثمار الاعتراف بالخطأ وتقديم الاعتذار:								
أقوم وأدعم مكتسباتي	<table border="1"> <tr> <td>-نيل حب الآخر وثقته واحترامه</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-تهذيب نفس الانسان</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-تطهير القلب من الأحقاد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-الاستنقااص من شخصية الانسان</td> <td></td> </tr> </table>	-نيل حب الآخر وثقته واحترامه		-تهذيب نفس الانسان		-تطهير القلب من الأحقاد		-الاستنقااص من شخصية الانسان	
-نيل حب الآخر وثقته واحترامه									
-تهذيب نفس الانسان									
-تطهير القلب من الأحقاد									
-الاستنقااص من شخصية الانسان									

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية/الافتداء/الاستجابة/القسط/الحكمة	الأسبوع: 22
الموضوع: تقويم ودعم	عدد الحصص: 4
الأهداف: أقوم وأدعم مكتسباتي حول سورتي الحاقة والمعارج، وإسلام علي بن أبي طالب، وتحية المسجد، والاستغفار والتوبة والاعتراف بالخطأ. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 57- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 1	قال الله تعالى: (قل يا عبادي الذين أسرفوا على أنفسهم لا تقنطوا من رحمة الله إن الله يغفر الذنوب جميعا إنه، هو الغفور الرحيم (50) أجيب . - من المخاطب في الآية القرآنية؟ - بم بشرهم الله تعالى ؟ - أذكر مع الشرح، أسماء الله تعالى الواردة في الآية. علام تدل؟ سورة الزمر، الآية: 50.
النشاط رقم 2	أجيب على ما يلي بناء على مكتسباتي: • أرتل الآيات القرآنية، وأستخرج منها ما تعرفته من أحكام تجويدية . (الحاقة ما الحاقة 1 وما أدراك ما الحاقة 2) - (فلا أقسم بما تبصرون 38 وما لا تبصرون 39) • أستظهر من سورة الحاقة الآيات الدالة على أن القرآن كلام الله تعالى. • ما سبب هلاك الأمم السابقة؟ • بم ينعم المؤمن في الدار الآخرة؟ • أذكر بعض أوصاف الجنة؟
النشاط رقم 3	أجيب : ✚ ماذا يسن لمن دخل المسجد؟ استدل على ذلك . ✚ ماذا استفدت من قصة سيدنا يونس عليه السلام؟ ✚ ماذا تعرف(ين) عن سيدنا علي كرم الله وجهه؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 23
الموضوع: ربي رحيم يجنبي عذابه	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف أن الله تعالى رحيم بعباده. (2) أن يتعلم كيف يرضي الله تعالى، ويستغفره. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 61 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - خلق الله تعالى الانسان، وسخر ويسر له ما في الكون. على ماذا يدل هذا؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: فَإِذَا نُفِرَ فِي النَّاقُورِ (8) فَذَلِكَ يَوْمَئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (9) عَلَى الْكَافِرِينَ غَيْرُ يَسِيرٍ (10) سورة المدثر، الآيات: من 8 إلى 10. 2- قال الله تعالى: وإن تعذبهم فإنهم عبادك وإن تغفر لهم فإنك أنت العزيز الحكيم (120) سورة المائدة، الآية 120.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: عسير : شاق وصعب . العزيز الحكيم: الغالب على أمره - الحكيم في صنعه .
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا وصف الله تعالى يوم القيامة؟ -فيم تتجلى رحمة الله تعالى بعباده؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: الله تعالى أرحم بعباده ، فرحمته وسعت كل شيء ، وهو أرحم الراحمين ، فالرحمة من صفاتهن والرحيم اسم من أسمائه الحسنی، فكل من تجنب المعاصي وتاب واستغفر الله تعالى ، شمله بالرحمة والمغفرة.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: ما ينبغي أن أقوم به، لأنال رحمة الله تعالى: - أحسن في الأعمال كلها. - أحافظ على الأشجار، ولا أكسرها، - أرفق بالحيوان، ولا أعذبه. - أرمي الأزبال في كل مكان. - أرحم الضعيف، وأحسن إليه.
أقوم وأدعم تعلماتي	❖ أكتب من أسماء الله الحسنی، ما يدل على رحمة الله تعالى بعباده.

أسماء الله الحسنی

الله

الرحمن	الرحيم	الملك	القدوس	السلام	المؤمن	المميمن	العزیز	الجبار
المتكبر	الخالق	البائئ	المصور	الغفار	القهار	الوهاب	الرزاق	الفتاح
العليم	القايب	الباسط	الخافض	الرافع	المعز	المذل	السميع	البصير
الحكم	العدل	اللطف	الخبير	الحليم	العظيم	الغفور	الشكور	العلي
الكبير	الحفيظ	المقيب	الحسب	الجليل	الكريم	الرقيب	المجيب	الواسع
الحكيم	الودود	المجيد	الباعث	الشميد	الحق	الوكيل	القوي	المتين
الولي	الحميد	المحصي	المبدئ	المعبد	المحيي	المميت	الحي	القيوم
الواجد	الماجد	الواحد	الصمد	القادر	المقتدر	المقدم	المؤخر	الاول
الآخر	الظاهر	الباطن	الوالي	المتعال	البر	التواب	المنتقم	العفو
الرؤوف	المقسط	الجامع	الغني	المغني	المانع	الضار	النافع	الذور
المادي	البيديع	الباقي	الوارث	الرشيد	الصبور	مالك الملك ذو الجلال والإكرام		

ولله
الأسماء
الحسنی
فادعوه
بها

هدية
للجميع
TOVID.IO
Publishing on YouTube

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 30	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل، مطبقا قاعدة أحكام الراء. (2) أن يتعرف بعض ما أمر الله تعالى به نبيه ﷺ. عند بعثه 3- أن يتعلم شكر الله تعالى على نعمه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 58- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصّة الأولى: بناء التعلّات *أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - خلق الله تعالى الإنسان وتمع به نعم لا تعد ولا تحصى، فماذا يجب عليه ؟
القراءة والاكتشاف	* أستمع وأرتل بخشوع: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ (1) قُمْ فَأَنْذِرْ (2) وَرَبِّكَ فَكْبِّرْ (3) وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ (4) وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ (5) وَلَا تَمْنُنْ تَسْتَكْبِرُ (6) وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ (7) فَإِذَا نُفِرَ فِي النَّاقُورِ (8) فَذَلِكَ يَوْمَئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (9) عَلَى الْكَافِرِينَ غَيْرُ يَسِيرٍ (10) ذُرِّي وَمَنْ خَلَقْتُمْ وَحِيدًا (11) وَجَعَلْتُمْ لَهُ مَالًا مَمْدُودًا (12) وَبَنِينَ شُهُودًا (13) وَمَهَّدْتُمْ لَهُ تَمْهِيدًا (14) ثُمَّ يَطْمَعُ أَنْ أَزِيدَ (15) كَلَّا إِنَّهُ كَانَ لِآيَاتِنَا عَنِيدًا (16) سَأَرْهُقُهُ صُعُودًا (17) إِنَّهُ فَكَّرَ وَقَدَّرَ (18) فَقَتِلَ كَيْفَ قَدَّرَ (19) ثُمَّ قِيلَ كَيْفَ قَدَّرَ (20) ثُمَّ نَظَرَ (21) ثُمَّ عَبَسَ وَبَسَرَ (22) ثُمَّ أَدْبَرَ وَاسْتَكْبَرَ (23) فَقَالَ إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ يُؤْتَرُ (24) إِنْ هَذَا إِلَّا قَوْلُ الْبَشَرِ (25) سَأَصْلِيهِ سَقَرٌ (26) وَمَا أَدْرَاكَ مَا سَقَرٌ (27) لَا تُنْفِي وَلَا تَنْزُرُ (28) لَوْ آخُذَةٌ لِلْبَشَرِ (29) عَلَيْهَا تِسْعَةَ عَشَرَ (30) سورة المدثر، الآيات: من 1 إلى 30.
أتعرف السورة	-سورة المدثر، مكية وعدد آياتها 58 ، نزلت بعد المزمّل
أتعرف القاعدة التجويدية	-أحكام الراء: إذا جاءت الراء مكسورة أو مسبوقة بكسرة لازمة، أو بياء ساكنة، فإنها ترفق. الْمُدَّثِّرُ فَأَنْذِرُ فَكْبِّرُ وَالرُّجْزَ عَسِيرٌ يَسِيرٌ
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -المدثر : المتغشي بثيابه. -صعودا : عذابا شاقا. -سقر: جهنم. والرجز فاهجر. فاترك عبادة الأصنام والأوثان. -مهدت له تمهيدا: سهلت له (الوليد بن مغيرة) الرئاسة في قريش.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أمر الله تعالى رسوله ﷺ ؟ -بماذا متع الله تعالى الوليد بن المغيرة؟ -ماذا أعد الله تعالى للوليد بن المغيرة، بعدما جحد نعم الله تعالى وعاند آياته؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المشيت بالكتاب المدرسي: امر الله تعالى نبيه ﷺ بتبليغ الرسالة، والصبر على أذى الكفار. وتوعد كل من كفر وجحد نعمه بالعذاب الشديد. فعلى المسلم أن يشكر النعم ليزيده سبحانه من فضله.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أميز في جدول بين ما يرتبط بطهارة الظاهر وطهارة الباطن: - ترك المعاصي - توحيد الله - نظافة الجسم نظافة الثياب - تكبير الله تعالى - الخوف من يوم القيامة.
أقوم وأدعم تعلماتي	-أنعم الله تعالى علي بنعم كثيرة ومتنوعة: ▪ اذكر بعضا منها ▪ ماذا يجب علي اتجاهها؟ -وصف الله تعالى جهنم في آيات من الجزء القرآني . اكتبها في دفثري .

المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر الآية 31	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل، مطبقا قاعدة حذف الألف. (2) أن يتعرف أن الملائكة تطيع الله أمر الله تعالى 3- أن يتعلم الامتثال لأوامر الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 59- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*أطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - سأل يدر صديقه أحمد عن الملائكة فلم يجد أحمد ما يقوله. لو وجه لك السؤال نفسه ، فبم ستجيب(ين)؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأرتل بخشوع: قال الله تعالى وَمَا جَعَلْنَا أَصْحَابَ النَّارِ إِلَّا مَلَائِكَةً وَمَا جَعَلْنَا عِدَّتَهُمْ إِلَّا فِتْنَةً لِلَّذِينَ كَفَرُوا لِيَسْتَيَقِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَيَزْدَادَ الَّذِينَ آمَنُوا إِيمَانًا وَلَا يَزَابَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَالْمُؤْمِنُونَ وَلِيَقُولَ الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ وَالْكَافِرُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهِذَا مَثَلًا كَذَلِكَ يُضِلُّ اللَّهُ مَن يَشَاءُ وَيَهْدِي مَن يَشَاءُ وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ وَمَا هِيَ إِلَّا ذِكْرَى لِلْبَشَرِ (31) سورة المدثر، الآية 31
أتعرف الرسم القرآني	أَصْحَابِ الْكَافِرُونَ يَهْمَلًا الْكِتَابِ إِيمَانًا كِتَابًا تُحَذَفُ الْأَلْفُ مِنْ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ فِي الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل:  عدتهم: عددهم . فتنة: ضلالا. الذين في قلوبهم مرض: الذين في قلوبهم شك ونفاق وكفر. وما يعلم جنود ربك إلا هو: ما يدري عدد الملائكة إلا الله. وما هي إلا ذكري للبشر: وما هذه الدلائل والحجج إلا ذكري للخلق.
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا افتنن الكفار؟ -ماذا ينبغي للمؤمن أن يعرف عن الملائكة ؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: جعل الله عدد خزنة جهنم فتنة للكافرين ، وليتقن أهل الكتاب من صدق رسالة محمد ﷺ ، أما المؤمنون فيقرون بأن الملائكة مخلوقات نورانية لا يعلم عددها وقوتها إلا الله تعالى، فأزادوا تصديقا وإيمانا، وأعد الله تعالى لهم جنة ونعيما.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أختار العبارات الصحيحة: ▪ الإيمان بالملائكة واجب ▪ الملائكة مخلوقات نورانية. ▪ جبريل وميكائيل من الملائكة. ▪ من الملائكة من يعصي أوامر الله. ▪ عدد الملائكة محدود.
أقوم وأدعم تعلماتي	✚ لم يقدر الكفار الملائكة حق قدرها: أذكر من الجزاء ما أعد الله تعالى لهم. ✚ لماذا ازداد المؤمنون إيمانا ؟

المستوى: 5	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاقتداء: السيرة النبوية	الأسبوع: 15
الموضوع: إنذار الرسول لعشيرته	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف أن النبي ﷺ بدأ دعوته بإنذار عشيرته. (2) أن يتعلم كيف يقى نفسه وأهله من غضب الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 65- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - يعتقد البعض أن القرابة من رسول الله ﷺ تنفع صاحبها يوم القيامة . ما رأيك؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: وأندر : نبه وحذر . عشيرتك: أهلك وأقاربك . سأبليها ببلاها: أصلها
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أمر الله تعالى النبي ﷺ ؟ -مما أنذر رسول الله ﷺ عشيرته؟ - بم أخبر النبي ﷺ في نهاية الحديث ؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أمر الله تعالى رسوله ﷺ بإنذار أهله وأقاربه، كما أمه بإنذار الناس عامة لتخليص أنفسهم من نار جهنم بطاعة الله تعالى ورسوله ﷺ ، لذا وجب على أن أهتم [أهلي وأقاربي ومجمعي، ودعوتهم إلى الخير.
أوظف تعلماتي	أكمل الخطأطة : من حق أقاربي علي :
أقوم وأدعم تعلماتي	- متى أنذر الرسول ﷺ عشيرته ؟ - مال جزاء من لم يجب دعوته

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية قرآن كريم	الأسبوع: 24
الموضوع: سورة المدثر من الآية 32 إلى الآية 55	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا حذف النون في تك. (2) أن يتعرف أن الاعراض عن القرآن من أسباب الخسران. (3) أن يتعلم تدبر القرآن الكريم . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 62- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصصة الأولى	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - قال الاب لابنه: تعهد القرآن تفز في الدنيا والاخرة. ماذا يقصد الاب بقوله؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع بخشوع وأرتل. قال الله تعالى :
أتعرف الرسم القرآني	قالو لم تك من المصلين ولم تك نطمع المسكين يجوز حذف النون في تكن لتسهيل النطق .
بناء التعلّات	*أتعرف معاني الكلمات : رهينة: رهونة يعملها عند الله تعالى. معرضين: متجاهلين . الكبر : الدواهي العظيمة . نخوض مع الخانضين :نتحدث في الباطل مع الضالين . حمر مستنفرة: حمر وحشية نافرة وشاردة. أهل المغفرة: أهل لأن يغفر الذنوب لكرمه وسعة رحمته. *أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أقسم الله عز وجل؟ وعلى ماذا ؟ - بم اعترف المجرمون؟ -ماذا أراد كل واحد من كفار قريش؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أقسم الله تعالى ببعض مخلوقاته، على أن جهنم إحدى الدواهي العظيمة ، ومن بين ما أقر به المجرمون من أسباب دخولهم إياها . وأنهم كفروا بالقرآن وأعرضوا عنه، فكان ذلك سببا في خسرانهم
توظيف وتقويم	❖ أختار العبارات الصحيحة: - للمجرمين شفعا يوم القيامة . - القرآن الكريم موعظة للمؤمنين . - يتعظ المجرمون بالقرآن الكريم . - الله عز وجل أهل لأن يتقى . ❖ تحدث الله تعالى عن القرآن الكريم وعن نفسه. أذكر الآيات الدالة على ذلك من الجزء القرآني.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية قرآن كريم	الأسبوع: 24
الموضوع: سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 9	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا الغنة في النون والميم . (2) أن يتعرف قصة نوح مع قومه. أ . (3) أن يتعلم أن يكون متفانلا اقتداء بسيدنا نوح عليه السلام . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 63 و64- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - لزييري صديق دأب على معاشرة رفقاء السوء، حاول إقناعه بالابتعاد عنهم فلم يوفق. *ماذا تقترح(ين) عليه؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع بخشوع وأرتل. قال الله تعالى :
أتعرف الحكم التجويدي	إنا أرسلنا إني لكم مسمى ثم إني تظهر الشدة والغنة بقوة في النون والميم المشددتين، سواء كانتا في وسط الكلمة أو في آخرها ،
بناء التعلّات	*أتعرف معاني الكلمات: فرارا: تباعدا ونفارا عن الايمان استغشوا: غطوا رؤوسهم ووجوههم. أصروا: تشددوا وانهمكوا. أنذر قومك: خوفهم وحذرهم من عذاب الله تعالى. يؤخرهم إلى أجل مسمى: يمد أعماركم إن أطعتم ربكم. أسررت لهم أسراراً: أخبرتهم عن الله تعالى. *أطرح عليهم الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه؟ - بم واجه قوم نوح عليه السلام دعوة نبيهم؟ - من أي شيء أنذر نوح عليه السلام قومه؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أرسل الله تعالى نوحا عليه السلام، وكلفه بدعوة قومه إلى توحيد عز وجل، لكنهم واجهوه بالاستكبار والإصرار على الضلال، فلم ييأس عليه السلام ، بل تابع جهوده لهداية قومه، لذا فالمؤمن يعقد العزم ويتوكل على الله تعالى لتحقيق أهدافه النبيلة.
توظيف وتقويم	❖ أختار العبارات الصحيحة: -أتواضع لله مه غيري. - أميز بين الخير وأنشده. - لا أرجو خيرا في المستقبل . - أتشبت دائما بالأمل ولا أياس. ❖ كيف تصرف قوم نوح عليه السلام عندما دعاهم إلى توحيد الله تعالى؟ .

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 10 إلى الآية 20	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا أحكام الميم الساكنة. (2) أن يتعرف أن طاعة الرسل عليهم السلام واجبة.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 66 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أنعم الله تعالى على الانسان بالنال والبنين والرزق الوافر، فبم أمره؟ وعلام حثه ؟
القراءة والاكشاف	*أستمع وأقر بخشوع: 1-قال الله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (11) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (12) مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14) أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 20
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَّاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -لا تدرن: لا تتركون -أنصارا: مدافعا عنهم. - ومكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤساؤهم. -فأجرا كفارا: فأسقا عاصيا كافرا بالله تعالى. - مما خطيئاتهم أغرقوا: أغرقهم الله تعالى بسبب كفرهم.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا تشبث قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام ؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ اصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق شرك بالله تعالى . أمر واجب . يذهب النفس . الإيمان بالرسول .
أقوم وأدعم تعلماتي	● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 21 إلى الآية 30	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا مد الإشباع. (2) أن يتعرف أن مصير الضالين الهلاك. (3) أن يأخذ العبرة من قصة سيدنا نوح عليه السلام.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 67 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>الحصّة الأولى: بناء التعلّات</p> <p>*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أصر قوم نوح عليه السلام على مخالفته وعدم الاستجابة لدعوته، فماذا كان مصيرهم؟</p> <p>*أستمع وأقر بخشوع:</p>
القراءة والاحتشاف	<p>قال الله تعالى: قَالَ نُوحُ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالَهُ وَوَلَدَهُ إِلَّا خَسَارًا (21) وَمَكَرُوا مَكْرًا كَبِيرًا (22) وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا (23) وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا (24) مِمَّا خَطَبْتَهُمْ أُغْرِقُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا (25) وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا (26) إِنَّكَ إِنْ تَذَرَهُمْ يُضِلُّوا عِبَادَكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فِاجِرًا كَفَّارًا (27) رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا (28)</p> <p>سورة نوح، الآيات: من 21 إلى 30</p>
أتعرف الحكم التجويدي	<p>الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِذْرَارًا وَيُمِدُّكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَاتٍ</p> <p>للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. - تخفى مع حرف الباء بغنة. - تظهر مع باقي الحروف.</p>
الفهم	<p>يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: - لا تذرُن: لا تتركون - أنصارا: مدافعا عنهم. - ومكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤسائهم. - فاجرا كفارا: فاسقا عاصيا كافرا بالله تعالى. *أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: - بماذا تشبث قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ - ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام؟</p>
بناء التعلّات	<p>*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم.</p>
أوظف تعلّاتي	<p>أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا.</p> <p>○ اصل بخط</p> <p>يرشد الله إلى الخير .</p> <p>يرضي الله تعالى .</p> <p>يذهب الأخلاق .</p> <p>○ أشرك بالله تعالى .</p> <p>○ أمر واجب .</p> <p>○ يهذب النفس .</p> <p>○ الإيمان بالرسول .</p>
أقوم وأدعم تعلّاتي	<p>● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: الاستجابة: العبادات	الأسبوع: 25
الموضوع: صلاة العيدين.	عدد الحصص: 2
الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف أحكام صلاة العيدين وكيفية أدائها. (2) أن يتعرف الاختلاف بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين. (3) أن يتعلم قيم الزيارة والتهنئة والتسامح. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 69- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّيمات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - قال مامادو: لا فرق بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين. هل توافق (ين) ه الرأي؟ لماذا؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- عن أبي عبيد بن مولى ابن أزهر واسمه سعيد بن عبيد -قال: شهدت مع عمر بن الخطاب رضي اله عنه فقال: هذان يومان نهى رسول الله ﷺ عن صيامهما: يوم فطركم من صيامكم، واليوم الآخر تأكلون فيه من نسككم. 2- عن نافع، أن عبد الله بن عمر كان يغتسل يوم الفطر قبل أن يغدو إلى المصلي.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: شهدت: حضرت. -نسككم: أضحيتكم -المصلي: مكان رحب تقام فيه صلاة العيدين. يغدو: يذهب.
بناء التعلّيمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ما العيدان المخصوصان بالصلاة شرعاً؟ -عما نهى رسول الله ﷺ يوم العيد؟ -متى يكون عيد الفطر وعيد الأضحى؟ فيم تختلف صلاة العيدين عن صلا الجمعة؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: صلاة العيدين سنة مؤكدة، تؤدى بالمصلي، ولا يسبقها أذان ولا إقامة، وهي عبارة عن ركعتين جهراً، تليهما خطبتان. أما صلاة الجمعة فهي فرض على المقيم، تقام بالمسجد، ليسبقها أذان وخطبتان وإقامة.
أوظف مكتسباتي	أضع صحيح أو خطأ أم العبارات التالية: <ul style="list-style-type: none"> ▪ يجب علي حضور صلته العيدين. ▪ أصلي صلاة العيد قبل الخطبة في المصلي. ▪ يستحب لي أن أغتسل وأتطيب وأتزين يوم العيد. ▪ أصوم يوم العيد. ▪ أزور الأحباب وأهنئهم بالعيد.
أقوم وأدعم تعلّماتي	العيد إكرام ونعمة من الله تعالى. كيف أظهر الفرحة في هذا اليوم؟ - ما حكم صلاة العيدين؟ - ما الفرق بين صلاة العيدين وصلاة الجمعة؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التركية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 10 إلى الآية 20	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا أحكام الميم الساكنة. (2) أن يتعرف أن طاعة الرسل عليهم السلام واجبة. (3) أن يتعلم أن استغفار الله تعالى يجلب النعم. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 66 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى: بناء التعلمات	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أنعم الله تعالى على الانسان بالنال والبنين والرزق الوافر، فيم أمره؟ وعلام حثه؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقرأ بخشوع: 1-قال الله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (11) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (12) مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14) أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 20
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا و يُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَّاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	ينخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -مدرارا: غزيرا متتابعًا. -اطوارا: مراحل مختلفة. - لا ترجون لله وقارا: لا تخافون عظمة الله وسلطانه. *أطرح عليهم الأسئلة التالية:
بناء التعلمات	-إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -بماذا وعد الله تعالى قوم نوح عليه السلام إن هم مستغفرون؟ - فيم أمرنا الله تعالى بالتفكير والنظر؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شقهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: لم يستجب قوم نوح عليه السلام لدعوة نبيهم على الرغم من أنه ذكرهم بعم الله تعالى، ووعدهم بوفرة الرزق. كما أرشدهم إلى التفكير في أنفسهم وفي الكون حولهم وفي النعم التي أنعم الله تعالى بها عليهم .
أوظف تعلماتي	*خلق الله تعالى الانسان وجعل له الأرض وأنسب مكان للعيش، لما فيها من ماء وهواء ونبات.... - كيف أحافظ عليها؟
أقوم وأدعم تعلماتي	• بين الله تعالى ما سينعم به على قوم نوح عليه السلام إن هم استغفروه وأطاعوه. استظهر الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 21 إلى الآية 30	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا مد الإشباع. (2) أن يتعرف أن مصير الضالين الهلاك. (3) أن يأخذ العبرة من قصة سيدنا نوح عليه السلام. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 67 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أصر قوم نوح عليه السلام على مخالفته وعدم الاستجابة لدعوته، فماذا كان مصيرهم؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقرأ بخشوع:قال الله تعالى: قَالَ نُوحٌ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالَهُ وَوَلَدَهُ إِلَّا خَسَارًا (21) وَمَكَرُوا مَكْرًا كُبَّارًا (22) وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَافُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا (23) وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا (24) مِمَّا خَطَبَاتِهِمْ أُعْرِفُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا (25) وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا (26) إِنَّكَ إِنْ تَذَرَهُمْ يُضِلُّوا عِبَادَكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فَاجِرًا كَفَّارًا (27) رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا سورة نوح، الآيات: من 21 إلى 30
أتعرف الحكم التجويدي	مد الإشباع: وَوَلَدَهُ إِلَّا مِمَّا خَطَبَاتِهِمْ أُعْرِفُوا يشبع مد الحروف (و. ا. ي) مقدار ست حركات إذا جاءت بعدها همزة قطع . كما في المثالين أعلاه
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -لا تذرُن: لا تتركون -سواعا: صنم قبيلة هديل. -أنصارا: مدافعا عنهم. -مما خطباتهم أغرقوا: أغرقهم الله تعالى بسبب كفرهم. -مكر بهم رؤساؤهم. -فاجرا كفارا: فاسقا عاصيا كافرا بالله تعالى.
بناء التعلمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا نشبت قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإتهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ أصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق . شرك بالله تعالى . أمر واجب . يهدب النفس .
أقوم وأدم تعلماتي	● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجذابة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 26
الموضوع: أفعال ولا أياس: قصة سيدنا نوح عليه السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف أثر التفاؤل على سلوك الفرد. (2) أن يتعلم كيف يكون إيجابيا وفاعلا في مجتمعه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 71- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - استمر سيدنا نوح عليه السلام في دعوة قومه لمدة زمنية طويلة، فبم تستدل على سعته عليه السلام لنفع قومه؟
القراءة والاكشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا (5) فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا (6) وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَاسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا (7) ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جِهَارًا (8) ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا (9) فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) سورة نوح، الآيات: من 5 إلى 10
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: - أفعال: - وأصروا: - إنه كان غفارا:
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: - بم قابل قوم نوح دعوة نبيهم؟ - كيف واجه نوح عليه السلام إصرار قومه على شركهم بالله تعالى؟ - بم استعان نوح عليه السلام على مواصلة دعوة قومه؟ - بم وعد نوح عليه السلام قومه إن هم استغفروا ربهم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أحسن الظن بالله تعالى ولا أقنط من رحمته، وأعمق الثقة بنفسى، وأتجنب اليأس لأنه يجلب الفشل ويفقد الأمل، وأحفز غيرى على النشاط والعمل.
أوظف مكتسباتى	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: - في إطار أنشطة الأندية التربوية بمؤسستي، اختار ما أنصح به زملائي: - الاجتهاد في العمل. - تعميق الثقة بالنفس. - عدم الاطمئنان.
أقوم وأدعم مكتسباتى	✚ ما نتائج التفاؤل؟ وما عواقب اليأس؟

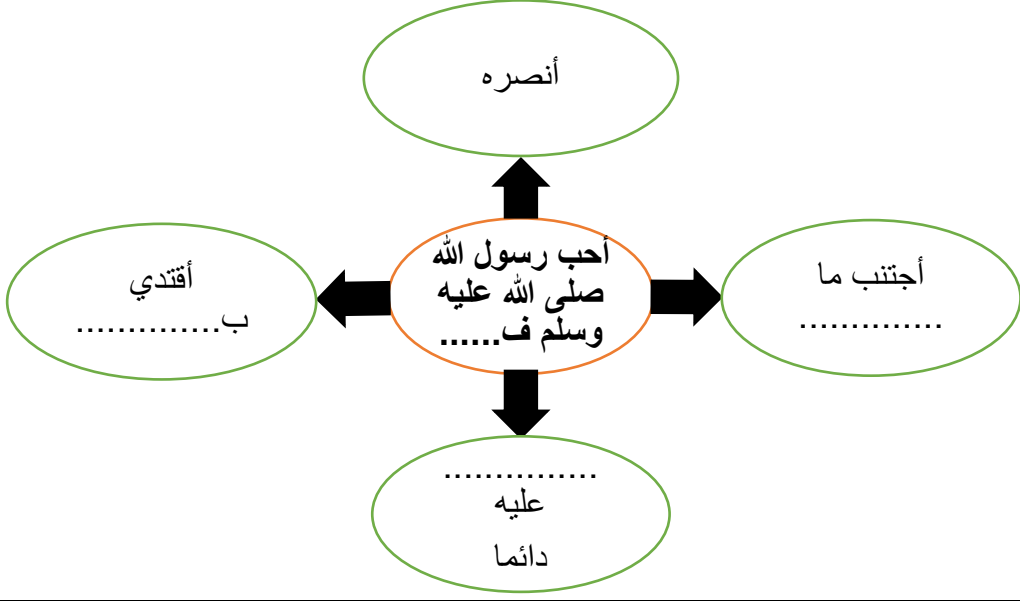
المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية/الافتداء / الاستجابة / القسط / الحكمة	الأسبوع: 27
الموضوع: تقويم ودعم	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي المدثر ونوح، وحمته الله بعباده، وإنذار الرسول صلى الله عليه وسلم عشيرته، وصلاة العيدين، والصبر والتفاؤل وعدم اليأس. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد والأنشطة بالصفحة: 72- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
النشاط رقم 1	<p>1- قال الله عز وجل : فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)</p> <p>سورة الشرح، الآيات: من 5 إلى 8</p> <p>2- قال الله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (152)</p> <p>سورة البقرة، الآية: 152</p> <p>■ أجيب :</p> <p>- بم أخبرنا الله تعالى في سورة الشرح؟</p> <p>- بم يستعين المسلم للتغلب على ما يواجهه من شدائد ومحن؟</p> <p>- ما ثمار الصبر ؟</p>										
النشاط رقم 2	<p>■ أكمل بما يناسب:</p> <p>ليعيش المؤمن مطمئنا، عليه أن:</p> <p>..... - يتفاعل - -</p>										
النشاط رقم 3	<p>- أكتب الآية الكريمة التي طلب فيها نوح عليه السلام المغفرة من الله تعالى لنفسه ولوالديه ولأتباعه المؤمنين .</p> <p>*أملا الجدول:</p>										
النشاط رقم 4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الخلق</th> <th>ثماره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصبر</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الإصرار</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>التفاؤل</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>نفع الغير</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الخلق	ثماره	الصبر	الإصرار	التفاؤل	نفع الغير
الخلق	ثماره										
الصبر										
الإصرار										
التفاؤل										
نفع الغير										
النشاط رقم 5	<p>أكتب موضوعا في أسطر حول ما استفذته من قصة نوح عليه السلام.</p>										

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 28
الموضوع: الله الرحمان الغفار التواب	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته، ويرسخ إيمانه بأسماء الله الحسنى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 74- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية						
النشاط 1	<p>❖ يثبت لله الأسماء الحسنى التي سمي بها نفسه، منها: الرحمان – الرحيم – الغفار – التواب. قال الله تعالى: "فقلت استغفروا ربكم إنه كان غفارا 10 " سورة نوح الآية 10. عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: كان يعد لرسول الله صلى الله عليه وسلم في المجلس الواحد مائة مرة من قبل أن يقوم:" رب اغفر لي وتب علي، إنك أنت التواب الغفور". سنن الترمذي، كتاب الدعوات، باب ما يقول إذا قام من المجلس، رقم 3434</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تستفيد من أسماء الله الحسنى؟ أجيب: - ما معنى اسمي الله الغفار والتواب؟ - بم كان رسول الله ﷺ يدعو في مجلسه؟ - أذكر بعض أسماء الملائكة والمهام الموكولة إليهم. - ما حق الملائكة علينا؟ - ماذا أعد الله لعباده تكريما لهم يوم القيامة؟ - أذكر بعض الأعمال التي تنجي صاحبها من العذاب يوم القيامة؟ 						
النشاط 2	<p>*أكمل بتحديد الجدول بتحديد سماء الله تعالى:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>رحمته وسعت كل شيء</td> <td>يقبل التوبة عن عباده</td> <td>يستر عباده ويغفر ذنوبهم</td> </tr> </table>	رحمته وسعت كل شيء	يقبل التوبة عن عباده	يستر عباده ويغفر ذنوبهم
.....					
رحمته وسعت كل شيء	يقبل التوبة عن عباده	يستر عباده ويغفر ذنوبهم					

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الاقتداء السيرة النبوية	الأسبوع: 29
الموضوع: أحب رسول الله ﷺ وأنصره.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته، ويقوي إيمانه برسول الله ﷺ ويعبر عن حبه ونصرته. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 75- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 1	<p>أحب الصحابة رضوان الله عليهم رسول الله ﷺ حبا شديدا، حتى فضلوه على أنفسهم وأهليهم والناس أجمعين. عن عائشة رضي الله عنها قالت: " جاء رجل الى النبي ﷺ فقال : يا رسول الله، إنك لأحب إلي من نفسي وأحب إلي من أهلي، وإني لأكون في البيت فأذكرك فما أصبر حتى أتيتك فأنظر إليك، وإذا ذكرت موتي وموتك عرفت أنك إذا دخلت الجنة رفعت مع النبيين، وإن دخلت الجنة خشيت أن لا أراك، فلم يرد عليه النبي ﷺ حتى نزل عليه جبريل بهذه الآية : وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصَّادِقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا (68) ذَلِكَ الْفَضْلُ مِنَ اللَّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ عَلِيمًا (69)</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا نحب رسول الله ﷺ وننصره ؟ أجيب : - ماذا يجب عليك نحو رسول الله ﷺ ؟ - ما سبب إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه؟ - ما سبب نزول الآيتين 68 و 69 من سورة النساء؟ - كيف ساندت خديجة النبي ﷺ ؟
النشاط رقم 2	<p>*أكمل الخطأطة الموالية</p> 
النشاط رقم 3	<p>أكمل بتحديد الاسم المناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> : صدقت رسول الله ﷺ حين كذبه الناس ؟ : أسلم على يد رسول الله ﷺ وهو صبي ؟ : وعد رسول الله ﷺ 2 إن بقي حيا لنصره. : كني بالصديق.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الاستجابة للعبادات	الأسبوع: 30
الموضوع: أذكر الله / أناجي الله في صلاتي.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته حول الصلاة يحافظ عليه استجابة لأمر الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 76- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ لا تصح الصلاة بدون قراءة فاتحة الكتاب، ففيها يناجي العبد ربه؛ فعن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: 'قال الله تعالى: قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين، ولعبي ما سأل. فإذا قال العبد الحمد لله رب العالمين، قال الله تعالى: حمدني عبدي، وإذا قال: الرحمن الرحيم، قال الله تعالى: أثني علي عبدي، وإذا قال: ملك يوم الدين، قال مجدي عبدي (وقال مرة: فوض إلي عبدي)، وإذا قال: إياك نعبد وإياك نستعين، قال: هذا بيني وبين عبدي، ولعبي ما سأل. فإذا قال: اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين، قال هذا لعبي ولعبي ما سأل.</p> <p>• ما فضل سورة الفاتحة؟ أجيب:</p> <p>- أرتل سورة امام زملاني. - قسم الله تعالى سورة الفاتحة بينه وبين عباده نصفين، أحدهما. - أستخرج القيم التي تضمنتها سورة الفاتحة. - ما أنواع الطهارة؟ - ما الآية التي أمر فيها الرسول ﷺ بإنذار عشيرته؟</p>

أكمل الجدول :			
الصلاة	حكمها	وقتها	عدد ركعاتها
صلاة الصبح			
الشفع			
تحية المسجد			
صلاة الجمعة			
صلاة العيدين			

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
الموضوع: دعم وتثبيت	الأسبوع: 28-29-30
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته ويثبت إيمانه بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء خيره وشره.	عدد الحصص: 6
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 73- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية															
النشاط 1	<p>❖ أستظهر كتابيا:</p> <p>(أ) الآيات التي تتحدث عن الأبرار وما أعد الله لهم من نعيم.</p> <p>(ب) الآيات الدالة على اختلال الكون يوم القيامة.</p> <p>(ت) الآيات الدالة على الذين استثناهم الله تعالى من الجزع والمنع.</p> <p>(ث) الآيات الدالة على سيدنا نوح عليه السلام.</p>															
النشاط 2	<p>*أكمل بتحديد الحكم التجويدي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظة أو العبارة</th> <th>الحكم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أرساها</td> <td></td> </tr> <tr> <td>وعاد بالقارعة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فإذا نقر في النافور</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأقاويل</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اللفظة أو العبارة	الحكم	أرساها		وعاد بالقارعة		فإذا نقر في النافور		الأقاويل						
اللفظة أو العبارة	الحكم															
أرساها																
وعاد بالقارعة																
فإذا نقر في النافور																
الأقاويل																
النشاط 3	<p>-أكمل الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>العبارة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>قلوب يومئذ واجفة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>تحبون العاجلة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>هلك عني سلطانيه</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ومهدت له تمهيدا</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	العبارة	معناها		قلوب يومئذ واجفة			تحبون العاجلة			هلك عني سلطانيه			ومهدت له تمهيدا	
السورة	العبارة	معناها														
	قلوب يومئذ واجفة															
	تحبون العاجلة															
	هلك عني سلطانيه															
	ومهدت له تمهيدا															
النشاط 4	<p>*أطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <p>- من خلال سورة المدثر ، ما العبرة من الآيات التي تحدثت عن الوليد بن المغيرة؟</p> <p>- من خلال سورة الحاقة، قارن بين من يمسك كتابه بيمينه، ومن يمسكه بشماله يوم القيامة.</p> <p>- من خلال سورة نوح عليه السلام، ما الدروس والعبر المستفادة من قصة نوح عليه السلام مع قومه؟</p>															

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 31
الموضوع: ديني ينهائي عن التماذي في الخطأ.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته ويتجنب التماذي في الخطأ امتثالاً لأمر ديني. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 78- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ الخطأ في حياة الناس أمر وارد، ولا يستطيع إنسان أن يدعي العصمة مهما كان شأنه: فالخطأ الحقيقي هو تماذي البعض في خطئهم، وعدم اعترافهم به، والإصرار عليه، واعتبار الرجوع عنه نقيصة. لكن من أخطأ واعترف بخطئه، ثم ندم على ما فعل ولجأ إلى اليه مستغفراً تائباً، فإن الله عز وجل يتوب عليه ويغفر له.</p> <p>قال الله تعالى: (إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا (17) سورة النساء، الآية 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الخطأ الحقيقي في حياة الناس؟ أجب: - ماذا يفعل الإنسان عندما يرتكب خطأ؟ - أستدل على أن الإسلام حرم الغش. - بم وعد الله تعالى التوابين؟ - أستخرج القيم التي تضمنتها مواضع الحكمة لهذه السنة. - ماذا تستفيد منها؟
النشاط رقم 2	<p>*ماذا يجب علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إذا أخطأت في حق الله تعالى؟ - إذا أخطأت في حق الآخرين؟ - إذا أخطأت في حق نفسي؟ - إذا أخطأت في حق الجيران؟ - إذا لوثت البيئة؟ - إذا أخطأت في حق المرأة؟
النشاط رقم 3	<p>أكمل الحديث النبوي :</p> <p>" كل ابن آدام</p> <p>....."</p> <p>رواه</p> <p>الترمذي</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: القسط	الأسبوع: 31
الموضوع: سيد الاستغفار.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته حول قيمتي الاستغفار والتوبة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 76- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ حث النبي ﷺ على ضرورة الانابة والرجوع الى الله والاعتراف بالذنب، فعن شداد بن أوس رضي الله عنه، عن النبي ﷺ، قال: " سيد الاستغفار أن تقول: اللهم أنت ربي لا إله إلا أنت ربي، لا إله إلا أنت خلقتني وأنا عبدك، وأنا على عهدك ما استطعت، أعود بك من شر ما صنعت، أبوء إليك بنعمتك علي وأبوء بذنبي، فاغفر لي، فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت".</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا كان هذا الدعاء سيد الاستغفار؟ أجيب : - لم فتح الله باب التوبة في وجه عباده؟ - أستدل على أن الإسلام حرم الغش. - أقسم دعاء سيد الاستغفار إلى: • مدح الله تعالى والثناء عليه. • الاعتراف بالذنب. • طلب العفو.
النشاط رقم 2	<p>*من خلال دروس القسط، أبين واجبي نحو: - كبار السن - ذوي الاحتياجات الخاصة - اليتامى - الأرمال - الفقير والمحتاج.</p>
النشاط رقم 3	<p>أصل بسهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا أذنبت . • إذا أخطأت . • إذا أسررت . • إذا مرضت . <ul style="list-style-type: none"> • أستغفر الله • أطلب الصفح • أصبر، وأدعو الله تعالى • أشكر اله تعالى

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الجمعة - الطارق - العلق	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول سورة الجمعة والطارق والعلق. - يتلو القرآن ويتعلم الحرص على طلب العلم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 6 -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية												
<p>أنشطة التعلم :</p> <p>*النشاط رقم 1:</p> <p>* أستظهر كتابيا في دفثري:</p> <p>-الآية التي تأمر بالذهاب إلى المسجد</p> <p>-الآية الدالة على أن القرآن فصل بين الحق و الباطل</p> <p>-أول سورة نزلت على الرسول (ص).</p> <p>*النشاط رقم 2:</p> <p>* أكمل في دفثري بتحديد الحكم التجويدي:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظة أو العبارة</th> <th>الحكم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>والسماء</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أبدا بما قدمت</td> <td></td> </tr> <tr> <td>اقرأ باسم ربك الذي خلق</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بالتقوى</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اللفظة أو العبارة	الحكم	والسماء		أبدا بما قدمت		اقرأ باسم ربك الذي خلق		بالتقوى			
اللفظة أو العبارة	الحكم												
والسماء													
أبدا بما قدمت													
اقرأ باسم ربك الذي خلق													
بالتقوى													
<p>*النشاط رقم 3:</p> <p>* أكمل الجدول في دفثري:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>العبارة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>ويعلمهم الكتاب والحكمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>إنه لقول فصل</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>إن إلى ربك الرجعى</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	العبارة	معناها		ويعلمهم الكتاب والحكمة			إنه لقول فصل			إن إلى ربك الرجعى	
السورة	العبارة	معناها											
	ويعلمهم الكتاب والحكمة												
	إنه لقول فصل												
	إن إلى ربك الرجعى												
<p>*النشاط رقم 4:</p> <p>* أجب:</p> <p>-من خلال سورة الطارق، فيم أمر الله الإنسان بالتفكر؟</p> <p>-لماذا خص الله تعالى يوم الجمعة بسورة قرآنية؟</p> <p>-ماذا تستفيد من أمر الله عز وجل لرسوله (ص) بقوله *اقرأ*؟</p> <p>-يعزز ترتيله بالاستماع لقارئ و يحاكي قراءته.</p> <p>- يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .</p>	<p>*التباري على الترتيل</p>												

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [العقيدة]	
الموضوع: أومن بالله وكتبه ورسله عليهم السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتذكر مكتسباته السابقة حول الإيمان بالله وكتبه ورسله عليهم السلام. - يعبر عن تمسكه بإيمانه بالله وكتبه ورسله. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 14 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
وضعية الانطلاق	يسعى الآباء إلى ترسيخ قضايا العقيدة في نفوس أبنائهم منذ الصغر لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ قَبْلِهِمْ بِاللَّهِ وَمَلَأَتْهُ وَكَتَبَهُ وَرَسُولَهُ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَكَذَّبُوا بِعِيبَتِهِ﴾ (135)										
التحليل والمناقشة	لماذا كان ذلك الحرص كله في نظرك؟ * أجب: - لماذا أمر الله تعالى عبادة المومنين في الآية 135 من سورة النساء؟ - ما معنى الإيمان بالله؟ - ما الفرق بين النبي و الرسول؟ - ما معنى المعجزة؟ - أذكر بعض معجزات الأنبياء عليهم السلام؟ - أذكر ما أعرف من أسماء الله الحسنى، مبينا معناها؟ * أكمل الجدول في دفترتي:										
	<table border="1"> <tr> <td>الأنبياء</td> <td>الكتب المنزلة عليهم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>القرآن الكريم</td> </tr> <tr> <td>موسى</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>الزبور</td> </tr> <tr> <td>عيسى</td> <td></td> </tr> </table>	الأنبياء	الكتب المنزلة عليهم		القرآن الكريم	موسى			الزبور	عيسى	
الأنبياء	الكتب المنزلة عليهم										
	القرآن الكريم										
موسى											
	الزبور										
عيسى											
تقويم التعلمات	- ماذا تعرف عن الملائكة؟ - ما الأمور الغيبية التي يؤمن بها المسلم؟										
استنتاجات	الكتب السماوية أربعة وهي: ● الانجيل ← لسيدنا عيسى عليه السلام ● الثوراة ← لسيدنا موسى عليه السلام ● الزبور ← لسيدنا داود عليه السلام ● القران الكريم ← لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم										

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة العلق	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول سورة العلق.- يرتل ويستظهر السورة ويفهم معانيها وقيمها. - يتلو القرآن ويتعلم الحرص على طلب العلم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الوحدة: الأولى		
الاستظهار	*أطالب المتعلمين بكتابة الآيات من: 5 إلى: 12 من سورة الجمعة.	يقول الله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَن لِيْقَطْعَى (6) أَنْ رَأَاهُ اسْتَعْتَبَى (7) إِنَّ إِلَى رَبِّكَ الرَّجْعَى (8) أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى (9) عَبْدًا إِذَا صَلَّى (10) أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى (11) أَوْ أَمَرَ بِالْتَّقْوَى (12)]] صدق الله العظيم
الترتيل	*أطالب المتعلمين بتعرف الحكم التجويدي في قوله تعالى: [[أو أمر بالتقوى]]	الحكم التجويدي هو إمالة الألف نحو الواو في كلمة التقوى.
فهم معاني السورة	أطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة الآتية على الدفاتر: 1. من الذي خلق الإنسان وعلمه ؟ 2. استشهد على ذلك بآية من سورة العلق. 3. مماذا خلق الله تعالى الإنسان ؟	قوله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ وقوله تعالى: خلق الإنسان من صلصال كالفخار.
	3. صل في دفترك بخط كل كلمة بالمعنى المناسب لها: علق : ملائكة العذاب الزبانية: يتجاوز الحد في العسيان ليطغى دم جامد	
الوحدة: الثانية		
اختبار المعارف	أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1 ماهي أول آية نزلت من القرآن النريم؟ 2 أين كان نزول سورة العلق ؟	1 قال تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) 2 في غار حراء
توظيف التعلم	أطالب المتعلمين بإكمال النص التالي: شاهدت صديقاً لك يتصدق على محتاج فأردت تشجيعه على ذلك ، أذكر ماذا قلته له.	استثمار التعلم السابقة لدى المتعلمين .
استثمار التعلم	أطالب المتعلمين باستظهار سورة العلق	الوقوف على مدى قدرة المتعلمين على ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 3
المدخل: الاقتداء [السيرة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: بعثة الرسول \$.	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول بعثة الرسول\$. - يجتهد في طلب العلم امتثالاً لأمر الله تعالى. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 8 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الحصة الأولى

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	<p>يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة :</p> <p>أَوَّلَ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنَ الْوَحْيِ الرَّؤْيَا الصَّالِحَةَ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لَا يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ، ثُمَّ حُبَّبَ إِلَيْهِ الْخَلَاءُ، وَكَانَ يَخْلُو بَغَارِ حِرَاءٍ، فَيَتَحَنَّنُ فِيهِ - يَتَعَبَّدُ - اللَّيَالِي ذَوَاتِ الْعَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَرَوَّدُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَرَوَّدُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ الْحَقُّ وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ الْمَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ: قَالَ: «مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي»، فَقَالَ: اقْرَأْ، «قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّانِيَةَ حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي»، فَقَالَ: اقْرَأْ، «قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّلَاثَةَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي» فَقَالَ: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③﴾</p>
مناقشة وتحليل:	<p>سورة العلق- الآيات: من 1 إلى 3. صفي الرحمن المباركفوري، الرحيق المختوم، ص: 87-88، بتصرف</p> <p>*يسأل التلاميذ السؤال التالي:</p> <p>- ما الأحداث التي عاشها الرسول \$؟</p> <p>1 النشاط رقم 1:</p>
أنشطة التعلم	<p>أجيب:</p> <p>-أذكر أحداثاً تبين رعاية وحفظ الله عز وجل لرسوله \$.</p> <p>- ما البوادر التي ظهرت على النبي ص قبيل نزول القرآن الكريم؟</p> <p>- ماذا كان يفعل النبي \$ بغار حراء؟</p> <p>- متى بعث الرسول \$؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>- ما أول ما نزل من القرآن الكريم؟</p> <p>- لم أمرنا الله تعالى بالقراءة وطلب العلم؟</p> <p>- ما أثر العلم على الفرد والمجتمع؟</p>
فهم واستنباط	<p>أفهم و استنبط :</p> <p>- بمن استعان الرسول \$ في تبليغ دعوته؟</p> <p>- بم عرف الرسول \$ في قومه قبل بعثته؟</p> <p>- لمن وجه الرسول \$ دعوته في البداية؟</p> <p>- أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم:</p> <p>- أحرص على أن أكون صادقاً في أقوالي، لأن الصدق يهدي إلى صالح الأعمال، ويحبه الله ورسوله.</p>
أتشبع بالقيم	<p>- أين نزلت أول آية من القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>- من نزل بها عليه صلى الله عليه وسلم؟ وفي أي شهر؟</p>
تقويم التعلم	

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 4
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أخلص في صلاتي	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول الصلاة. - يناجي ربه في صلاته مخلصا له العبادة. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [9]- السبورة - الدفاتر- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي عنه: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم دَخَلَ الْمَسْجِدَ، فَدَخَلَ رَجُلٌ فَصَلَّى، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم فَرَدَّ، وَقَالَ: «إِرْجِعْ فَصَلِّ، فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ». فَرَجَعَ يُصَلِّي كَمَا صَلَّى، ثُمَّ جَاءَ، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم، فَقَالَ: «إِرْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ» ثَلَاثًا، فَقَالَ: وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالْحَقِّ، مَا أَحْسِنُ غَيْرَهُ، فَعَلَّمَنِي! فَقَالَ: «إِذَا قُمْتَ إِلَى الصَّلَاةِ فَكَبِّرْ، ثُمَّ اقْرَأْ مَا تيسَّرَ مَعَكَ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ أَرْكَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ رَاكِعًا، ثُمَّ أَرْفَعْ حَتَّى تَخْتَلِلَ قَائِمًا، ثُمَّ أَسْجُدْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ سَاجِدًا، ثُمَّ أَرْفَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ جَالِسًا، وَأَفْعَلْ ذَلِكَ فِي صَلَاتِكَ كُلِّهَا». أخرجه البخاري في صحيحه. كتاب الأذان، باب وجوب القراءة للإمام والمأموم... رقم: 757

وضعية الانطلاق

مناقشة وتحليل أنشطة التعلم

*يسأل التلاميذ السؤال التالي:

- كيف يخلص المسلم في صلاته؟
- 1 النشاط رقم: 1: أجب:
- بم أمر الرسول صلى الله عليه وسلم في صلاته؟
- ما الركن الذي أخل به؟
- ما حكم صلاته؟
- متى يشرع التيمم للصلاة؟
- النشاط رقم: 2: - أكمل الجدول :

بعض سنن الصلاة	بعض فرائض الصلاة

النشاط رقم: 3: -أكمل في دفثري بوضع علامة(*) في الخانة المناسبة:

الجمل	المراني في صلاته	المخلص في صلاته
السكينة والطمأنينة		
حضور القلب		
القراءة المرتلة		
أداؤها بسرعة		
الالتفات في الصلاة		

أفهم وأستنبط

* أطر مجموعة من الأسئلة لدفع المتعلم لبناء المعرفة، مثل:

- ما معنى الخشوع في الصلاة؟
- ما هي شروط صحة الصلاة؟

أستخلص

الإخلاص في الصلاة هو توجه القلب إلى الله تعالى بالعبادة.

أستشبع بالقيم

أستجيب لله تعالى، وأخلص في صلاتي وأستحضر عظمة الله معتقدا أن الله يراني.

أقوم تعلماتي

- ما معنى الخشوع في الصلاة؟
- ما هو الشرط الأساسي لصحة الصلاة؟

أبحث

- ما معنى الغسل؟ وما فرائضه التي لا يصح إلا بها؟ أذكر بعض الصلوات المسنونة.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 5
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: المساواة: كلكم لآدم	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول حق المساواة. - يتمثل حق المساواة في حياته اليومية. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 10 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
الوحدة الأولى: أبنى تعلماتي											
وضعية الانطلاق	<p>مما جاء في خطبة حجة الوداع قول النبي ﷺ: «أيها الناس إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلكم لآدم، وآدم من تراب، أكرمكم عند الله أتقاكم. ليس لعربي فضل على عجمي إلا بالتقوى».</p> <p>نور اليقين في سيرة سيد المرسلين، محمد الخضري، مكتبة الصفا ط2، 2002، ص: 187</p>										
القراءة	<p>* يقرأ المتعلم الوضعية و يعبر عن رأيه.</p> <p>- ماذا تستفيد من قول الرسول ﷺ؟</p>										
المناقشة والفهم والتحليل: أنشطة التعلم:	<p>- يستثمر الأستاذ هنا الأنشطة المقترحة على مستوى التحليل لاستنباط الأفكار واستغلالها في تهذيب سلوك المتعلم اتجاه الآخر:</p> <p>النشاط رقم 1: أجب:</p> <p>- ما معنى المساواة؟</p> <p>- إلى ماذا دعا الرسول ص المؤمنين في النص؟</p> <p>- ما مقياس التفاضل بين الناس؟</p> <p>- ما أصناف الناس الذين يحتاجون إلى المساعدة؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>أنقل إلى دفترتي العبارات الصحيحة:</p> <p>يسعى الإنسان إلى تحقيق التميز ب:</p> <p>- الاجتهاد والتفاني في العمل.</p> <p>- الاعتماد على النفس والتوكل على الله.</p> <p>- الغش في الامتحانات.</p> <p>- الجاه والمال.</p> <p>النشاط رقم 3:</p> <p>أنقل إلى دفترتي: أضع علامة (*) في الخانة المناسبة:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>موافق</th> <th>غير موافق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اللون مقياس التفاضل بين الناس</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الناس سواسية بين القانون</td> <td></td> </tr> <tr> <td>التعليم حق من حقوق الرجل فقط</td> <td></td> </tr> <tr> <td>للمرأة دور أساسي في بناء الأسرة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	موافق	غير موافق	اللون مقياس التفاضل بين الناس		الناس سواسية بين القانون		التعليم حق من حقوق الرجل فقط		للمرأة دور أساسي في بناء الأسرة	
موافق	غير موافق										
اللون مقياس التفاضل بين الناس											
الناس سواسية بين القانون											
التعليم حق من حقوق الرجل فقط											
للمرأة دور أساسي في بناء الأسرة											
أفكر:	<p>- أفكر: ماذا تعرف عن قصص كل من سيدنا موسى ويونس ونوح عليهم السلام.</p>										
أستثمر	<p>- يستثمر المتعلمون والمتعلمات وضعيات جديدة:</p> <p>أ- يبحثون عن مواقف تتطلب احترام حق المساواة.</p> <p>ب- يسعون في حياتهم إلى الالتزام بحق المساواة واحترام الآخر.</p>										
الإعداد القبلي	<p>* مطالبتهم بتهييء درس الحكمة : حسن التواصل ، المدرج بالصفحة 11 من كتاب التلميذ.</p>										

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 5
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: حسن التواصل.	
الأهداف: - - يوظف مكتسباته حول التواصل النافع. - - يتمثل قيم اللطف واللين والتواضع في تواصله مع الآخر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [11] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
	<p>الحصة الأولى: أبنى تعلماتي</p> <p>يقراً المتعلم الوضعية التالية ويجيب عن السؤال المرافق:</p> <p>حثنا ديننا الحنيف على أخذ الناس باللطف واللين والدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، كما وجه الله تعالى سيدنا موسى عليه السلام في دعوته لفرعون بقوله: ﴿ اَلْمَلِكُ اِلٰى فِرْعَوْنَ اِنَّهٗ كٰفِرٌ ﴿42﴾ فقولاً له قولاً لبينا لعله يتذكر أو ينشئ ﴿43﴾</p> <p>- ما ثمرة التواصل الحسن مع الناس؟</p>
وضعية الانطلاق	<p>* أطلبهم بالإجابة عن الأسئلة الآتية من خلال تحديد المعنى الصحيح لـ " المساواة":</p> <p>النشاط رقم 1:</p> <p>أجيب:</p> <p>- بما أمر الله تعالى سيدنا موسى في تواصله مع فرعون؟</p> <p>- بم واجه فرعون دعوة سيدنا موسى؟</p> <p>- لماذا حث الإسلام على المساواة في التعامل مع الناس؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>أميز في جدول في دفترتي بين آداب التواصل ومعيقاته:</p> <p>- بشاشة الوجه.</p> <p>- الكلام الفاحش.</p> <p>- التكلم بلطف.</p> <p>- النصيحة بحضور الناس.</p> <p>- الغيبة والنميمة.</p> <p>- الانصات للمتكلم.</p> <p>- التواضع.</p> <p>- قبول عذر الآخر.</p> <p>- رصد أخطاء الآخرين.</p> <p>- الاستبداد بالرأي.</p> <p>- مقاطعة المتكلم.</p> <p>- التكبر.</p> <p>- احترام رأي المتكلم.</p> <p>- اختيار الكلمات.</p> <p>- توجيه الأوامر.</p>
أنشطة التعلم: المناقشة والتحليل:	<p>علمني الإسلام عددا من الآداب التي تعمق صلات المحبة بين الناس، منها:</p> <p>طلاقة الوجه، والكلمة الطيبة، وحسن الإصغاء، والصفح...</p> <p>لأحقق حسن التواصل أفشي السلام، وأحرص على الكلمة الطيبة، وأقول خيرا برفق وهدوء.</p> <p>- أذكر بعض الأخلاق الحميدة التي حث عليها الرسول ﷺ</p> <p>- أذكر بعض صور تكريم الإسلام للمرأة.</p>
أستخلص القيم	
أتشبع بالقيم	
أستثمر	
الإعداد القبلي	*مطالبتهم بالتهيؤ لأسبوع الدعم المدرج بالصفحة : 12 من الكتاب المدرسي.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة النازعات من الآية 1 إلى الآية 14	عدد الحصص: 1
<p>الأهداف: - يتمكن من حفظ وترتيل واستظهار السورة، مميزا بين الفاء والقاف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أصناف الملائكة وبعض وظائفهم. - أثبت إيماني بالملائكة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [13-14] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة: الأولى
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : في حوار، سأل الجد حفيده عن طبيعة الملائكة ووظائفهم. - ماذا تعرف (ين) أنت عنهم؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 14
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الضبط القرآني	- يتعرف الضبط القرآني: عرقا فالسابقا سيقا الرادفة ترجف الراجفة واجفة ينقط القاف نقطة واحدة من فوق، والفاء نقطة واحدة من تحت، ولا تنقط هذه الحروف (ي، ن، ف، ق) إذا جاءت في آخر الكلمة.
فهم معاني الكلمات	- يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة: <u>والنازعات عرقا</u> : يقصد بالنازعات : الملائكة التي تنزع أرواح العباد من أجسادهم والناشطات نشطا: أي : تنشط النفوس ، أي : تخرجها من الأجساد جذبا بقوة والسابحات سبحا: أي: الملائكة ينزلون من السماء مسرعين لأمر الله فالسابقا سيقا: هي الملائكة التي تسبق إلى تنفيذ أمر الله فالمديرات أمرا : أي تدبير أهل الأرض في الرياح والأمطار وغير ذلك يوم ترجف الراجفة : وهي النفخة الأولى التي يموت بها جميع الخلق . "تتبعها الرادفة : الرادفة : النفخة الثانية التي يكون عندها البعث. <u>واجفة</u> : قلقة <u>نخرة</u> : متفتنة
فهم معاني الآيات	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أقسم الله سبحانه وتعالى في الآيات الكريمة؟ - كيف يقبض الملائكة أرواح بني آدم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بالملائكة الذين يقبضون أرواح بني آدم، فمنهم من تؤخذ روحه بالشدة والعسر، ومنهم من تؤخذ روحه بالسهولة واليسر. كما أقسم سبحانه بالملائكة المنفذة لأوامره، والمسرعة بأرواح المؤمنين إلى الجنة، والمديرة لشؤون الكون بأمر الله تعالى، على أن يوم القيامة واقع لا محالة.
توظيف التعلمات	- يحدد العبارات الصحيحة: *يستوجب إيماني بالملائكة: - أن أومن بالبعث والجزاء. - أن أعلم أن الملائكة يسجلون أفعالي وأقوالي. - أن أتأدب عند ذكر الملائكة. - أنها تخالف أوامر الله.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما أصناف الملائكة الذين أقسم الله تعالى بهم؟ - أذكر بعض وظائف الملائكة.

المرحلة	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة الثانية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : قرأت بعض قصص الأنبياء والمرسلين؛ ماذا تعرف (بن) عن قصة سيدنا موسى عليه السلام مع فرعون؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 15 إلى الآية 26
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. الحكم التجويدي :الإمالة : وهي تنحو بالفتحة نحو الكسرة وبالألف نحو الياء ويرمز لها بنقطة أسفل الحرف الممال في الكلمات التالية: موسى – طغي – عصى - يسعى
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: طوى: اسم الوادي المقدس. فرعون: ملك مصر. طغي: تجبر. الآية الكبرى: معجزة العصى. نكال: عقوبة.
فهم معاني الآيات	انطلاقًا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أخبر الله تعالى محمدا؟ - بم أمر الله سيدنا موسى؟ - ما موقف فرعون من دعوة سيدنا موسى؟
أستفيد	أخبر الله تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بقصة سيدنا موسى عليه السلام الذي دعا فرعون بالحكمة واللين وعبادة الله، فكذب وعصى وأدعى الربوبية، فكان مصيره الهلاك، وجعله سبحانه عبرة لمن يخافه.
توظيف التعلمات	- ينقل، ثم أصل بخط: تكون الدعوة إلى الله ب: باللين بالقوة بالقدوة الحسنة.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - واجه فرعون دعوة سيدنا موسى عليه السلام بالعصيان: أستدل على ذلك. - ماذا كانت معجزة سيدنا موسى؟ - ماذا يستفاد من قصة سيدنا موسى مع فرعون؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [العقيدة]	
الموضوع: أو من بملائكة الله.	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف الملائكة ومهامهم، وأسماء بعضهم؛ - يعبر عن إيمانه بالملائكة وتعظيمهم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 16 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية																														
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سأل حماد صديقه عن وظائف بض الملائكة .. بماذا تجيب (ين) أنت لو سئلت؟																														
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 16 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا (1) وَالنَّاشِطَاتِ نَشْطًا (2) وَالسَّابِحَاتِ سَبْحًا (3) فَالسَّابِقَاتِ سَبْقًا (4) فَالْمَكْبُرَاتِ أَمْرًا (5)﴾ سورة النازعات قال الله تعالى: ﴿مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِلَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ وَجِبْرِيلَ وَمِيكَائِيلَ فَإِنَّ اللَّهَ عَدُوٌّ لِلْكَافِرِينَ. (97)﴾ سورة البقرة																														
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: السابحات: الملائكة المسرعين لتنفيذ أوامر الله. فالسابقات: فالملائكة يسبقون بالأرواح إلى مستقرها. فالمدبرات: فالملائكة ينزلون بالتدبير المأمور به. جبريل : الملك المكلف بالوحي. ميكائيل: الملك المكلف بالمطر.																														
تحديد المضامين	- يحدد المضامين: بم كلف الله الملائكة النازعات؟ بم كلف الله الملائكة السابقات؟ ما مهمة الملائكة المدبرات؟ من هم الملائكة؟ اذكر أسماء بعض الملائكة، وبم كلف كلا منهم؟																														
أستخلص وأستفيد	الملائكة خلق من مخلوقات الله، خلقهم من نور، وهم عباد لا يعصون الله ما أمرهم، منهم جبريل ملك الوحي، وإسرافيل النافع في الصور وميكائيل المكلف بالمطر.																														
توظيف التعلّات	-4-أوظف تعلماتي: أنقل الجدول إلى دفترتي، ثم أضع علامة (*) في الخانة المناسبة: <table border="1" data-bbox="354 1641 1070 1821"> <tr> <td>المميزات</td> <td>من نور</td> <td>من نار</td> <td>من تراب</td> <td>يتناسلون</td> <td>يحاسبون</td> </tr> <tr> <td>المخلوقات</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجن</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الإنس</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الملائكة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المميزات	من نور	من نار	من تراب	يتناسلون	يحاسبون	المخلوقات						الجن						الإنس						الملائكة					
المميزات	من نور	من نار	من تراب	يتناسلون	يحاسبون																										
المخلوقات																															
الجن																															
الإنس																															
الملائكة																															
تقويم ودعم التعلّات	-أقوم وأدعم تعلماتي: *أحدد الملك المكلف ب:- - نقل الوحي إلى رسل الله عليهم السلام. - إنزال المطر. -إعلان قيام الساعة.																														

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	عدد الحصص: 1
الموضوع: سورة النازعات من الآية 27 إلى الآية 45	
<p>الأهداف: - يتمكن من حفظ وترتيل واستظهار السورة، مطبقاً حكم الألف المنقلبة عن ياء. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف أن الله تعالى خلق كل شيء بآتقان. - يتعلم إتقان كل عمل يقوم به. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [17-18] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة: الأولى
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : في حوار، سأل الجد حفيده عن طبيعة الملاكمة ووظائفهم. - ماذا تعرف (ين) أنت عنهم؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 27 إلى 45
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الرسم القرآني	يتعرف الرسم القرآني: فسواها كسأها لـحأها أرسلها مرعأها تقلب الياء ألفاً إذا تحركت، وانفتح ما قبلها، وتلحق ألفاً صغيرة في الضبط مكان الألف المحذوفة.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: أنتم: المقصود المشركون المكذبون بالبعث. فسواها: فجعلها مستوية بلا عيب. وأغطش: أظلم. دحاها: بسطها. مرعأها: أقوات الناس والدواب. أرساها: أثبتها في الأرض. الطامة: يوم القيامة.
فهم المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم كذب المشركون؟ - أيهما أعظم عند الله تعالى، إعادة بعث الانسان، أم خلق الكون؟ - بم وعد الله تعالى من يخشونه؟
أستفيد	خلق الله تعالى السماء بعظمتها ونجومها، وخلق الأرض وسخرها للإنسان، وأجرى فيها العيون والأنهار، وأنبت القوت للأنام والأنعام. وهو قادر على بعث الانسان يوم القيامة الذي كذب به المشركون المعاندون لرسول الله ص، حيث سيجازي الله عز وجل كل إنسان على ما قدم.
توظيف التعلمات	- يحدد العبارات الصحيحة، ثم يصل بخط: ✓ من ثمار إتقاني لعملي - نيل رضى الله عز وجل - هدر الوقت والجهد - استثمار في الابداع والاجتهاد
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - أتقن الله تعالى صنع الكون . أستدل على ذلك. - ما جزاء من أتقن عمله؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	عدد الحصص: 1
الموضوع: سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا التتوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف ما أعد الله للمطففين المكيال والميزان. - يكتسب خلق القناعة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [18-19] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية									
	الحصّة الثانية									
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟									
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9									
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة									
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. ليوم عكصير ويل كتاب مرقوم التتوين هو نون ساكنة زائدة تلحق آخر الاسم لفظا، وتفارقه خطأ وقفا، وله أحكام النون الساكنة نفسها: الإظهار- الإدغام- الإقلاب- الإخفاء.									
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: ويل: عذاب، أو هلاك أو واد في جهنم. للمطففين: المنقسين الكيل والوزن. يستوفون: يوفون لأنفسهم بأخذ الزيادة. مرقوم: مكتوب بوضوح.									
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا توعد الله المطففين؟ - ما مضار تطفيف الكيل والميزان؟ - عم يغفل الذين يغشون في الميزان؟									
أستفيد	توعد الله عز وجل الذين يخسرون المكيال والميزان بالهلاك، أفلا يعلمون أن أعمالهم التي تسجل، سيحاسبهم الله تعالى عليها يوم القيامة.									
توظيف التعلمات	- يكمل الجدول بذكر مظاهر الغش في: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>المدرسة</td> <td>السوق</td> <td>المصنع</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	المدرسة	السوق	المصنع						
المدرسة	السوق	المصنع								
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - ما نتائج التطفيف في الكيل؟ - ذكر الله تعالى نوعين من أنواع تطفيف الكيل. - أسنظهر الآيتين الدالتين على ذلك. - ما أثر الغش على الفرد والمجتمع؟									

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: الاقتداء [السيرة]	
الموضوع: الرسول ﷺ المصدق	عدد الحصص: 2

الأهداف: - يتعرف تصديق الصحابة لرسول الله ﷺ. - يتعلم الصدق في القول والعمل.

الوسائل اليداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 20 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : لا تتردد يطو في تصديق صاحبها في كل خبر نقلته إليها. في نظرك لماذا ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 20 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿يسألونك عن الساعة أيلان مرسلها﴾ (41) فيم أنت من عكرها (42) إلى الربا منتهاها (43) إنما أنت منكر من ينشأها (44) كأنهم يوم يرونها لم يلبثوا إلا عشية أو ضحاها (45) ﴿ سورة النازعات
تعرف معاني المفردات	«... فَأَنْطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةُ حَتَّى أَتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلٍ، ابْنَ عَمِّ خَدِيجَةَ، وَكَانَ أَمْرًا تَنْصَرَفِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَكَانَ يَكْتُبُ الْكِتَابَ الْعِبْرَانِيَّ، فَيَكْتُبُ مِنَ الْإِنْجِيلِ بِالْعِبْرَانِيَّةِ مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْتُبَ، وَكَانَ شَيْخًا كَبِيرًا قَدْ عَمِيَ، فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ: يَا ابْنَ عَمِّ: أَسْمِعْ مِنْ ابْنِ أَخِيكَ، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: يَا ابْنَ أَخِي: مَاذَا تَرَى؟ فَأَخْبَرَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ خَيْرَ مَا رَأَى، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: هَذَا النَّامُوسُ الَّذِي نَزَلَ اللَّهُ عَلَى مُوسَى، يَأْتِيَنِي فِيهَا جَدْعًا، لَيْتَنِي أَكُونُ حَيًّا إِذْ يُخْرِجُكَ قَوْمُكَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَوْ مُخْرَجِي هُمْ؟"، قَالَ: نَعَمْ، لَمْ يَأْتِ رَجُلٌ قَطُّ بِمِثْلِ مَا جِئْتَ بِهِ إِلَّا عَوْدِي، وَإِنْ يُدْرِكُنِي يَوْمَئِذٍ أَنْصُرَكَ نَصْرًا مَوْزَرًا، ثُمَّ لَمْ يَنْشَبْ وَرَقَةُ أَنْ تُوفِّي، وَفَتَرَ الْوَحْيَ...» أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب بدء الوحي، باب رقم 3.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: عم سأل المشركون رسول الله ص في الآيات؟ - بم أجاب ورقة بن نوفل لما أخبره رسول الله ص بأمره؟ - بم وعد ورقة بن نوفل رسول الله ص؟ ولماذا؟ -
بناء المواقف	عرف الرسول ص بالصدق والأمانة، ألتمزم بتصديقه في أقواله وأفعاله، وأتمثل الصدق والأمانة في تعاملتي مع الآخر.
توظيف التعلّات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: .....كي أنال ثقة الناس، أقتدي بـ وألتزم بـ.....و
تقويم ودعم التعلّات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: لماذا صدق ورقة بن نوفل رسول الله ص؟ - لماذا صدقت خديجة رسول الله ص؟ - ماذا تمنى ورقة بن نوفل لما علم خبر رسول الله ص؟ -

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المطففين من الآية 10 إلى الآية 21	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مميزا بين الحروف المعجمة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف جزاء من كذب بيوم الدين. - يقوي إيمانه بالقرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [21-22] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أيد الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم بمعجزة القرآن الكريم ليقيم الحجة على قومه. - فبم نعتوه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 10 إلى 21
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الضبط القرآني ويرتل: يومئذ للمكذابين معتدًا أثيم الكثير يكذبون بيوم الكبر: أميز عند القراءة بين الدال والذال، وبين التاء والتاء.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: - أساطير الأولين: خرافات الأولين. - ران: غطى. - لمحجوبون: ممنوعون. - لصالحوا: لذائقوا. - مرقوم: مكتوب. - المقربون: الملائكة المقربون.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم توعدهم الله تعالى المكذبين بيوم الدين؟ - بم نعتوا القرآن الكريم؟ - مم يحرمون يوم القيامة؟
أستفيد	توعدهم الله المكذبين بيوم الدين الذين نعتوا القرآن الكريم بأنه خرافات السابقين بعذاب أليم، وبين مصيرهم يوم القيامة، حيث يحجبون عن رؤية الله عز وجل.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويكمل: أعبر عن إيماني بالقرآن الكريم، ف: أواظب على و..... أعمل بـ..... وأجتنب..... أتدبر.....
تقويم ودعم التعلّمات	-يقوم ويدعم تعلّماته : - ما الذي منع المشركين من التصديق بالقرآن الكريم؟ - أكتب الآيات القرآنية الدالة على حرمان الله للمكذبين بيوم الحساب.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة المطففين من الآية 22 إلى الآية 36	الحصة: 2
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً إظهار النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف وعد به الله عباده الصالحين. - يكتسب خلق التنافس في أعمال الخير. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [22-23] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. من خاف نعيم على منتهى ختامه تسنيم عينا تظهر النون الساكنة والتنوين إذا ورد كل واحد منهما قبل حروف الحلق، وهي: هـ - ع - ح - غ - خ.
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - الارائك: السرر المزينة. - نضرة النعيم: بهجته ورونقه وبهائه. - رحيق: أجود خمر الجنة. - ومزاجه: وما يمزج به ويخلط. - تسنيم: عين عالية. - فاكهين: فرحين متلذذين باستخفافهم بالمؤمنين. - ثوب: أثيب وجوزي.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أنعم الله عز وجل على عباده الأبرار؟ - فيم يتنافس الأبرار؟ - بم وصف الله تعالى الذين أجرموا؟
أستفيد	أخبر الله عز وجل أن أهل الصدق والطاعة يتنعمون في الجنة بما هيأ لهم فيها من نعيم، وحث على التنافس في الخير وفي نفع الناس، ونهى على السخرية والاستهزاء بالآخرين.
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي: أكون مواطناً نافعاً ومتنافساً في الخير ب..... و..... و..... و.....
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - أكتب في دفترتي الآيات الدالة على ما أعده الله لعباده الصالحين. - أذكر الصفات التي نهى عنها الله تعالى في نهاية السورة.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أغتسل	
الأهداف: - يتعرف معنى الغسل وفرائضه، وبعض موجباته، وكيفية. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 24 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية																				
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سألك صديقك عن كيفية الاغتسال. فبم أجبتة ؟																				
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص الوارد في الصفحة 24 من كتاب التلميذ: يبدأ المغتسل بغسل يده إلى كوعه ثلاثاً، ثم يغسل ما جسمه م أدى، وينوي فرض الغسل أو رفع الحدث الأكبر، ثم يتمضمض ويستنشق ويستنثر، ثم يغسل وجهه إلى أن يكمل مرة مرة، ثم يخلل أصول شعر رأسه ثلاثاً يعم رأسه في كل مرة، ثم يغسل رقبته ثم منكبيه إلى المرفق، ثم يفيض الماء على شقه الأيمن إلى الكعب، ثم الأيسر كذلك. الخلاصة الفقهية، على مذهب السادة المالكية محمد العربي، ص: 36 بتصرف																				
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: - الغسل: تعميم ظاهر الجسد بالماء. - يخلل: يضم شعر رأسه ويعركه بالماء. - شقه الأيمن: الجانب الأيمن من الجسم.																				
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما معنى الغسل؟ - أذكر فرائض الغسل الواردة في النص. - حدد بعض موجباته.																				
ما يستفاد	الغسل هو تعميم ظاهر الجسد بالماء، وفرائضه خمسة: النية، والموالاة، والدلك وتخليل الشعر، وتعميم الجسد بالماء. ومن موجباته: خروج المنى، والحيض، والنفاس...																				
توظيف التعلّمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: - أتناوب مع زملائي على تشخيص كيفية الغسل - الماء نعمة من نعم الله، أبين كيف أحافظ عليه.																				
تقويم ودعم التعلّمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: ينقل الجدول، ويضع علامة(*) في المكان المناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الدلك</th> <th>خروج المنى</th> <th>النية</th> <th>الحيض</th> <th>تعميم الجسد بالماء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الدلك	خروج المنى	النية	الحيض	تعميم الجسد بالماء															
الدلك	خروج المنى	النية	الحيض	تعميم الجسد بالماء																	

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 10
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: لا اغش: قصة صبرة الطعام.	
الأهداف: - يتعرف معنى الغش وأضراره. - يتعلم أن الغش ظلم للنفس، وتضييع لحقوق الغير. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 25 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : من الناس من يسلك أساليب الغش والخداع لتحقيق أهدافه. ما أثر ذلك على الفرد والمجتمع ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 25 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَيَلِّ لِلْمُصَفِّينَ (1) الْكَبِيرِ إِذَا اكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ (2) وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ(3)﴾ سورة المطففين عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ مر على صبرة الطعام، فأدخل يده فيها، فنالت أصابعه بللا، فقال: «ما هذا يا صاحب الطعام؟»، فقال: أصابته السماء يا رسول الله، قال: «أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس، من غش فليس مني». أخرج مسلم في صحيحه
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - صبرة: كومة من الطعام. - أصابته السماء: أصابه المطر. - غش: خدع
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - أذكر صفتي المطففين في الآيات الكريمة. - عم سأل الرسول ﷺ صاحب الطعام؟ - بم أجاب صاحب الطعام؟ وعم نهاه الرسول ص؟
بناء المواقف	الغش ظاهرة اجتماعية خطيرة، وخلق ذميم يقوم على الخيانة والخداع، ألتمز باجتنابه، لما له من نتائج وخيمة على الفرد والمجتمع.
توظيف التعلمات	- يوظف تعلماته: أنقل ، وأصل بخط: رفع البركة من الرزق . إشاعة البغض والكراهية . أكل أموال الناس بالباطل يؤدي الغش إلى: احترام حقوق الناس.
تقويم ودعم التعلمات	- أقوم وأدعم تعلماتي: - نهى الرسول ﷺ عن الغش. أستدل على ذلك. - أذكر بعض أضرار الغش.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 10
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أهدب خلقي.	
الأهداف: - يتعرف الخلق الحسن. - يتعرف كيف يهذب خلقه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [26] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : - يقرأ قول الشاعر أحمد شوقي: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت *** فإن هم ذهب أخلاقهم ذهبوا ماذا فهمت من البيت الشعري ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 25 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿إن الذين أخرجوا كانوا من الذين آمنوا يضحكون (29) وإنا مروا بهم يتغامزون (30) وإنا انقلبوا إلى أهلهم انقلبوا فلا كهيبر (31) وإنا رأوهم قالوا إن هؤلاء لضالون (32)﴾ سورة المطففين عن جابر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: « إن من أحبكم إلي وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً، وإن أبغضكم إلي وأبعدكم مني مجلساً يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون». سنن الترمذي
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - الثرثارون: الكثيرو الكلام. - المتشدقون: المتكلمون دجون احتراز. - المتفيهقون: المتكبرون
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - عم نهى الله تعالى في الآيات؟ - بم يجازي صاحب الخلق الحسن يوم القيامة؟ - عم نهى الرسول ﷺ في الحديث؟
تمثل ومبادرة	أكد الإسلام على أهمية الأخلاق الحميدة في صلاح الفرد والمجتمع، وبين مكانتها الرفيعة. أهدب خلقي، وأتحلى بمكارم الأخلاق اقتداء بالرسول ﷺ
توظيف التعلمات	- يوظف تعلماته: أنقل الخطاطة إلى دفترتي وأكملها: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الرفق واللين</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">أهدب خلقي وأتصف بـ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">التواضع</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> </div>
تقويم ودعم التعلمات	- تقويم ودعم المكتسبات: - ماذا عليك أن تفعل لتكون حسن الخلق؟ وماذا عليك أن تتجنب كذلك؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 11
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: *سورة النازعات - سورة المطففين. *أومن بملانكة الله.	
- مدخل الاقتداء: *الرسول صلى الله عليه وسلم المصدق. *أغتسل.	
- مدخل الاستجابة: *لا أعش: قصة صبرة الطعام. . *أهدب خلقي.	
- مدخل القسط: *أهدب خلقي.	
- مدخل الحكمة: *أهدب خلقي.	
الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي النازعات والمطففين، والإيمان بالملانكة، والتصديق بالرسول صلى الله عليه وسلم، والاعتسال، وتجنب الغش، وتهذيب الخلق.	
الوسائل اليداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [27] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...	

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل	* شرح الهدف من التقويم *تمرير التقويم المرحلي
---------	--

تذكير وتمهيد:

الأنشطة الداعمة:

قال الله تعالى: ﴿يَلَايْتَهُمَا الْيَدِيْرَةُ اٰمَنُوْا وَلَا تَنْخَرُوْا فَوْقَ مَا قَوْمٌ عِمْرًا اَنْ يَّكُوْنُوْا خَيْرًا مِّنْكُمْ وَلَا يَنْسَآءُ فَرِيْقًا عِمْرًا اَنْ يَّكْرَهُمْ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوْا اَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوْا بِالْاَلْقَابِ يَبْسُ اِلَيْكُمْ السُّوْفُ بَعْدَ اِلْحَاطِيٍّ وَمَنْ لَّمْ يَنْتَبِهْ فَاَوْهَيْدًا هُمْ الضَّالِمُوْنَ ﴿١١﴾ يَلَايْتَهُمَا الْيَدِيْرَةُ اٰمَنُوْا اِجْتِنِبُوْا كَثِيْرًا مِّنَ الضَّرِّ اِنْ يَّعْصِ الضَّرُّ اِنَّكُمْ وَلَا تَجْتَسُوْا وَلَا يَعْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا اَنْ يَّحِبُّ اَحَدُكُمْ اَنْ يَّاْكُلَ لَحْمَ اَخِيْهِ مَيْتًا اَوْ كَرِهَتْ مُؤَلَّةٌ وَاتَّقُوا اللّٰهَ اِنَّ اللّٰهَ تَوَّابٌ رَّحِيْمٌ ﴿١٢﴾ ﴿سورة الحجرات، الآيات: 11-12.﴾

النشاط الأول:
يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:
- عم نهى الله عز وجل في الآيتين؟
- بم أمر الله تعالى؟
- من هم الظالمون حسب الآية؟

النشاط الثاني:
يكملون الجدول:

من جملة الأخلاق الحميدة	من جملة الأخلاق الدميمة
حسن الظن	الغش
.....
.....
.....

النشاط الثالث:
يجيبون عن الأسئلة التالية:
- ما اسم الملك المكلف بالوحي؟
- ما اسم الملك المكلف بانزال المطر؟
- نهى الله تعالى عن الغش في الوزن، استدل على ذلك.
- ما اسم الملك المكلف بالنفخ في الصور؟
- أذكر بعض فرائض الغسل، وبعض موجباته.

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	*تصحيح التقويم المرحلي *معالجة شاملة *إنجاز ما لم يتم إنجازة.
------------	---

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة القيامة من الآية 1 إلى الآية 15	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا الوقف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن يوم القيامة يوم عظيم. - يقوي إيمانه بيوم البعث والجزاء. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [28-29] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : أيد الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم بمعجزة القرآن الكريم ليقيم الحجة على قومه. - فبم نعتوه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 15
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الوقف) ويرتل: اللوامة بلوى بنانه أمامه القيامة المفر وزر الوقف هو قطع الصوت عند آخر الكلمة القرآنية الموقوف عليها زمنا يسيرا يتنفس فيه عادة قبل استئناف القراءة، وعلامته في المصحف هي: (ص)
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: اللوامة: كثير اللوم والندم على ما فات. بنانة: أطراف أصابعه. برق البصر: دهش وتحير فزعا مما رأى. وخسف القمر: وذهب ضوؤه. أين المفر: أين المهرب من العذاب أو الهول. لا وزر: لا ملجأ ولا منجى له من الله. بصيره: حجة بينة أو عين بصيرة.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أقسم الله تعالى في هذه الآيات؟ - ماذا سيحدث يوم القيامة؟ - بما سيخبر الإنسان يوم القيامة؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بيوم الحساب والجزاء، وبالنفس المؤمنة النقية التي تلوم صاحبها على ترك الطاعات وفعل الموبقات، مؤكدا للمكذبين يوم البعث والجزاء على أنه قادر عز وجل على جمع عظام الإنسان من أماكنها المتفرقة كما كانت، وتسوية الأطراف والأصابع. إن يوم القيامة يوم عظيم، تنبهر الأبصار وتخشع وتحار من شدة أهواله، ويذهب ضوء القمر ويظلم، حينها لن يجد المكذبون بيوم البعث والجزاء مفرا ولا مستقرا ولا مغيبا من عذاب الله، وسيخبر الإنسان بما أتاه من أعمال وقدمه منها في حياته وما أخره، وسيشهد على هذه الأعمال سمعه وبصره ورجاله وجوارحه.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويكمل: أستعد ليوم البعث والجزاء ب..... صلاتي في وقتها و..... على فعل الطاعات و..... الفقراء والمحتاجين.
تقويم ودعم التعلّمات	يقوم ويدعم تعلّماته : - يختل نظام الكون يوم القيامة، أكتب في دفترتي الآيات التي تدل على ذلك. - ماذا يستوجب الإيمان بيوم القيامة؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة القيامة من الآية 16 إلى الآية 20	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً مد الصلة الصغرى. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم بالقرآن الكريم. - يتعلم التأدب مع القرآن الكريم. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [29-30] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 16 إلى الآية 20
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. لا تحرك به جمعه قرآنه تمد هاء الضمير المتحركة مداً طبيعياً مقدار حركتين إذا وقعت بين حرفين متحركين، ولم يأت بعدها همز.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - لتعجل به: لتتجهل حفظه. - جمعه: في صدرك وحفظك إياه. - قرآنه: أن تقرأ بلسانك متى شئت. - قرآنه: أتممتنا قراءته عليك بلسان جبريل عليه السلام.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - لم كان الرسول ص يستعجل حفظ ما يوحى إليه من قرآن كريم؟ - بم أمره الله تعالى؟ - كيف يجب أن نتلو القرآن الكريم؟
أستفيد	أمر الله تعالى رسول الله ص بأن لا يتعجل في حفظ القرآن الكريم، وأن يكتفي بالإنصات والاستماع حتى يفرغ جبريل من إلقائه. فالله تعالى من سيتولى جمعه في صدر رسوله الكريم ص وبيان معانيه.
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي: أستجيب لأمر الله تعالى بالتأدب مع القرآن الكريم، ف: أنصت وأستمع إذا..... أقره ب..... ألتزم ب.....
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - لم أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم ألا يستعجل في حفظ القرآن الكريم؟ - أستدل على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: النزكية [العقيدة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أو من بالبعث والجزاء.	
الأهداف: - يتعرف معنى البعث والجزاء - يتعلم العمل الصالح والنافع. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [31] - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : حضر موحى جنازة جاره، فسأله والده عن مصير الإنسان بعد الوفاة. بم يمكن أن يجيب؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 31 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿ أَلَيْسَ الْإِنْسَانُ أَلَّا نَجْمَعُ عِضَاهُ (4) بَلْ أَقْبَلُ مِنْ عِلْمٍ أَنْ نَسُوْرِيْنَ بِنَانِهِ (4) ﴾ سورة القيامة قال الله تعالى: ﴿ لَمَّا بَأْنُ اللّهُهُو الْعِقْ وَأَنَّهُ يُحْيِي الْمَوْتُوْرَ وَأَنَّهُ عَلِمَ كُلَّ شَيْءٍ فِكْدِيرٍ (6) وَأَن السَّلَعة آتِيَةٌ لَّا رَيْبَ فِيْهَا وَأَن اللّهُ يُبْعَثُ مَن فِي الْقُبُوْرِ (7) ﴾ سورة الحج
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: - بنانه: أطراف أصابعه. - يبعث من في القبور: يحيي من في القبور.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - ماذا بين الله عز وجل في الآيتين؟ - ما مصير الإنسان بعد الموت؟
أستخلص وأستفيد	الإيمان بالبعث والجزاء ركن من أركان العقيدة الصحيحة، فالله سبحانه وتعالى عند قيام الساعة سوف يحيي كل المخلوقات بعد موتها للوقوف بين يديه، لذا ينبغي ألا ينسى الإنسان خلقه ومصيره.
توظيف التعلّات	أوظف تعلماتي: - أذكر بعض الأمور الغيبية التي أو من بها.
تقويم ودعم التعلّات	* أقوم وأدعم تعلماتي: - بم تقنع منكر البعث و الجزاء؟ - بم تستعد ليوم البعث والجزاء؟ * أكمل البطاقة التالية بأركان الإيمان الستة: أن تؤمن ب

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة القيامة من الآية 21 إلى الآية 34	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة الإقلاب. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الناس يوم القيامة فريقان. - يتعرف ما ينفعه من أعمال في الدنيا والآخرة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [32-33] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : سمعت أباك يقول: اعمل لدينك كأنك تعيش أبداً واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً. - ماذا فهمت من قوله؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 21 إلى 34
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (إقلاب النون الساكنة والتنوين) ويرتل: بأي غُزِبَ يومئذٍ بأئسفة تقلب النون الساكنة والتنوين ميمًا إذا ورد كل منهما قبل حرف الباء.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: - ناضرة: حسنة مشرقة متهللة. - باسرة: شديدة العبوس. - فاقرة: داهية عظيمة. - بلغت التراقي: وصلت الروح إلى أعالي الصدر. - من راق: من يداويه وينجيهِ من الموت؟ - المساق: سوق العباد للجزاء. - يتمطي: يتبختر في مشيته. - أولى لك: قاربك ما يهلكك.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما حال الناس يوم القيامة؟ - كيف تنظر الوجوه المشرقة إلى ربها يوم القيامة؟ - متى يتأكد المحتضر من أن الموت قد حضره؟ - ما العمل الذي ينفع الناس يوم البعث؟
أستفيد	الناس يوم القيامة فريقان: سعداء ووجوههم مشرقة حسنة مضيئة من أثر النعيم، تنظر إلى جلال ربها وتهيم في جماله بلا حجاب، وأشقياء ووجوههم عابسة كالحة. إن الموت إذا حضر ودعا الأهل والأحباب بالشفاء، أيقن المحتضر أنه يفارق دنياه وأهله وماله، وأن يوم القيامة حق لا ريب فيه، وأنه لا مصير ولا مرجع إلا الله عز وجل. وأنه لا ينفع فيه بني آدم إلا العمل الصالح.
توظيف التعلمات	- ينقل ويصل بخط: التزم ب ألتزم ب أسعى إلى أبتعد عن المعاصي فعل ما ينفع الصلاة في وقتها
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - انطلقاً من الآيات الكريمة، بم يتميز أهل الجنة؟ - يؤول مصير الإنسان إلى الله تعالى، أذكر الآية الدالة على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة القيامة من الآية 35 إلى الآية 39	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إدغام النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف مراحل خلق الإنسان. - يؤمن بأن الله تعالى يحاسب عباده يوم القيامة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [33-34] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : من الناس من يعتقد أن الإنسان خلق عبثا لا يؤمر ولا ينهى، لا يثاب ولا يعاقب. ما رأيك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعى قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 35 إلى الآية 39
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. نصفه من مني أن يجيب تدغم النون الساكنة والتنوين بغنة في الياء والواو والميم والنون، وفي الراء واللام بدون غنة.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - يترك سدى: يترك بلا مهمة. - مني تمنى: مني يقذف في الرحم. - فسوى: فأتقن صورته.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا يعتقد الانسان؟ - مم خلق الانسان؟ علام يدل ذلك؟ - ماذا بين الله تعالى في نهاية السورة؟
أستفيد	خلق الله عز وجل الانسان من نطفة ضعيفة، ثم جعله قطعة من دم غليظ متجمد شبيه بالعلقة، ثم جعله خلقا في أجمل صورة ذكرا أو أنثى، فكيف له أن ينكر قدرة الله تعالى على إعادة خلقه بعد فناه.
توظيف التعلمات	- ينقل ثم يكمل الخطاطة: -2 -1 مراحل خلق الانسان: -3 مضغة -4
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - انطلاقا من الآيات الكريمة، ماذا يجب على الانسان تجاه خالقه؟ - أستظهر الآيات القرآنية التي تبين مراحل خلق الانسان.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: الاقتداء [السيرة]	
الموضوع: مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول ﷺ	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول الله ﷺ. - يؤمن برسالة محمد ﷺ وينصره. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 35 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : المرأة شريكة الرجل في الحياة. فعلى ماذا تبني العلاقة بينهما؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمّن النص الوارد في الصفحة 35 من كتاب التلميذ: إن خديجة رضي الله عنها كانت من نعم الله الجليلة على رسول الله ص، بقيت معه ربع قرن تحن عليه ساعة قلقه، وتؤازره في أحواله، وتعينه على إبلاغ رسالته، وتشاركه في مغارم الجهاد المر، وتواسيه بنفسها ومالها. يقول رسول الله ص: «أمنت بي حين كفر بي الناس، وصدقتني حين كذبتني الناس، وأشركتني في مالها حين حرمني الناس، ورزقني الله ولدها، وحرّم ولد غيرها» الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري، مكتبة المورد، الطبعة الأولى 2006 - 1427 - ص: 86
تعرف معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات: - تؤازره: تعاونه، وتقف بجانبه في السراء والضراء. - مغارم: جمع مغرم، وهي الغرامة. - تواسي: تخفف من حزنه.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - من هي خديجة بنت خويلد؟ - كم قضت مع الرسول ص؟ - ماذا قال الرسول ص في حق خديجة. - كيف ساندت خديجة الرسول ص؟
بناء المواقف	خديجة بنت خويلد رضي الله عنها امرأة من سادة قريش، أول امرأة أمنت بالرسول ص وبرسالته، وأزرتة في نشر الدعوة، وهي أول امرأة تزوجها. ساندته في حياته الخاصة كما في حياته العامة، فكانت المثال والقُدوة الحسنة للنساء المؤمنات الصادقات، لذا تستحق مني كل التقدير والتكريم.
توظيف التعلّات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: اقتداء بخديجة أم المؤمنين، أبين كيف تسهم المرأة اليوم في نشر قيم الإسلام وتعاليمه؟
تقويم ودعم التعلّات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: خديجة رضي الله عنها سيدة نساء العالمين. لماذا استحققت أن تكون كذلك؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة الأولى
الموضوع: سورة التكوير من الآية 1 إلى الآية 14	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا مد التوسط. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف اختلال نظام الكون يوم القيامة. - يتعلم تدبر آيات الله في الكون. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [36-37] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : خلق الله الكون وفق نظام دقيق محكم، وسخره للإنسان، قبل أن يختل يوم القيامة.. - إلى ماذا يقودك التفكير في ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة التكوير من الآية 1 إلى 14
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (مد التوسط) ويرتل: تمد حروف المد بعد الهمزة مدا متوسطا مقدار أربع حركات.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: كورت: أزيل ضوؤها. انكدت: تساقطت وتهاوت. سيرت: حركت من أماكنها. العشار عطلت: النوق الحوامل أهملت بلراع. حشرت: جمعت من شدة الفزع. سجرت: أوقدت، فصارت نارا مشتعلة. الموءودة: البنت المدفونة حية. الصحف نشرت: صحف الأعمال فرقت بين أصحابها. كشطت: أزيلت من مكانها. الجحيم سرعت: جهنم أوقدت نارها. ازلفت: قربت وأدنيت من المتقين.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا سيحدث للأرض والماع والجبال والبحار والنجوم يوم القيامة؟ - كيف كان الناس يتعاملون مع البنت قبل مجيء الإسلام؟ - بم ستخبر يوم القيامة؟
أستفيد	يحدث يوم القيامة اختلال كوني، يشمل الشمس والنجوم، والجبال والبحار والأرض والسماء، والأنعام والبشر. فلا يبقى شيء إلا وقد تغير وتبدل من هول ما سيحدث. حينئذ تعلم النفس ما قدمته من أعمال.
توظيف التعلمات	- ينقل ويكمل: ....المياه.....الأشجار أحافظ على البيئة ف....النريه....المناطق الخضراء
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - يوم القيامة يوم عظيم. لماذا؟ - كيف تريد أن تكون صحيفة أعمالك يوم القيامة؟ - سيختل نظام الكون يوم القيامة. أستدل على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة الثانية
الموضوع: سورة التكوير من الآية 15 إلى الآية 29	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إخفاء النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. - يثبت إيمانه بالله ورسوله صلى الله عليه وسلم والقرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [37-38] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : إنك تحب القرن الكريم وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، فكيف تعبر عن حبك لهما؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 15 إلى الآية 29
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. رسول كريم نبي لمن شاء منكم تخفي الون الساكنة والتنوين إذا وردت قبل عدة حروف، وهي: ص ذ ث ك - ج ش - ق س - ط ز ف ت ض ظ
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: بالخنس الجوار الكنس: بالنجوم المضيئة التي تختفي نهارا وتظهر ليلا. إذا عسعس: إذا أقبل ظلامه وغطى الكون. والصبح إذا تنفس: إذا أضاء. رسول: الملك جبريل عليه السلام. مكير: ذي مكانة كبيرة ومنزلة سامية. الغيب: أوحى وخبر السماء. راه: رأى محمد ص جبريل ع س. بضنين: ببخيل.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم وصف الله تعالى جبريل عليه السلام؟ - بم نعت المشركون محمدا ص و القرآن الكريم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بالنجوم والليل والصبح على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى، أنزله على قلب سيدنا محمد ص بواسطة جبريل عليه السلام، وأنه موعظة للناس أجمعين، مفندا بذلك مزاعم المكذبين. - ينقل ثم يكمل:
توظيف التعلمات	.....الله تعالى.....جبريل عليه السلام القرآن الكريم.....محمد ص.....للناس أجمعين
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما علاقة كل من جبريل عليه السلام وسيدنا محمد ص بالوحي؟ - لم أنزل الله تعالى القرآن الكريم؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: صلاة الوتر والفجر.	
الأهداف: - يتعرف صلاة الوتر ورغيبية الفجر. - يواظب على أداء صلاة الوتر وصلاة رغيبية الفجر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 39 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية									
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : لا يكتفي المسلم بأداء الصلوات المفروضة، بل يأتي بصلوات أخرى مسنونة. لماذا؟ اذكر بعضها.									
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النصين الواردين في الصفحة 39 من كتاب التلميذ: عن عبد الله بن عمر أن رجلاً سأل رسول الله ﷺ عن صلاة الليل، فقال الرسول ﷺ: «صلاة الليل مثنى مثنى، فإذا خشى». «أحذركم الصبح، صلى ركعة واحدة، توتر له ما قد صلى» موطأ مالك، كتاب صلاة الليل، باب الأمر بالوتر، رقم 275 عن عبد الله بن عمر أن حفصة زوج النبي ﷺ أخبرته أن رسول الله ﷺ كان إذا سكت المؤذن عن الأذان لصلاة الصبح، صلى ركعتين خفيفتين قبل أن تقام الصلاة. موطأ مالك، كتاب صلاة الليل، باب ما جاء في ركعتي الفجر، رقم 291									
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: مثنى مثنى: ركعتين ركعتين - خشى: خاف دخول وقت الصبح - توتر: تفرّد -									
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا ينهي المصلي صلاة ليله؟ - ماذا كان يصلي رسول الله ص بعد أن يسكت المؤذن لصلاة الصبح؟									
ما يستفاد	رغيبية الفجر سنة مؤكدة واطب الرسول ص و رغب فيها، وهي ركعتان خفيفتين، تؤدي بعد طلوع الفجر قبل صلاة الصبح. صلاة الوتر سنة واجبة واطب عليها الرسول ص في سفره وحضره، وهي ركعة واحدة يمتد وقتها من بعد صلاة العشاء إلى ما قبل طلوع الفجر.									
توظيف التعلّيمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: - أمام زملائي في القسم، أشخص صلاتي الوتر والفجر.									
تقويم ودعم التعلّيمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: ينقل الجدول، ويكمّله:									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد ركعاتها</th> <th>وقتها</th> <th>حكمها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>رغيبية الفجر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الوتر</td> </tr> </tbody> </table>	عدد ركعاتها	وقتها	حكمها			رغيبية الفجر			الوتر
عدد ركعاتها	وقتها	حكمها								
		رغيبية الفجر								
		الوتر								

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 15
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: أمد يد العون: قصة موسى عليه السلام مع بنت شعيب عليه السلام.	الأهداف: - يتعرف قصة موسى عليه السلام مع ابنتي سيدنا شعيب عليه السلام.. - يتعلم مد يد العون اقتداء بسيدنا موسى عليه السلام. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 40 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : في إطار أنشطة تعاونية القسم قررتم إنشاء صندوق للتضامن، ففيم تستغل مواردك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص والآيات القرآنية الواردة في الصفحة 40 من كتاب التلميذ: 
تعرف معاني المفردات	* يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - امرأتين: ابنتي شعيب عليه السلام. - مدين: اسم بلدة سيدنا شعيب عليه السلام.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الذي أثار انتباه سيدنا موسى عليه السلام عندما ورد ماء مدين؟ - كيف تصرف؟
بناء المواقف	اقتداء بسيدنا موسى عليه السلام الذي مد يد العون لابنتي شعيب عليه السلام، وامتنالا لتعاليم ديننا الحنيف، أسعى إلى مد يد العون للغير، وأهتم بأحوال الناس وظروفهم، فالله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.
توظيف التعلّمات	* يوظف تعلّماته: - هل أنت مقتنع بما فعله سيدنا موسى عليه السلام مع الفتاتين؟ لماذا؟
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: - لماذا اهتم سيدنا موسى بحال الفتاتين؟ - ما جزء من مد يد العون للفقراء والمحتاجين؟

المستوى: الخامس	الجدادة:					
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية					
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 15					
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2					
الموضوع: أقدّر المرأة.						
الأهداف: - يتعرف ان الإسلام قدر المرأة. - يعبر عن تقديره للمرأة وحفظ حقوقها. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [41] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...						
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية					
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سمعت خطيب الجمعة يقول: النساء شقائق الرجال. فماذا فهمت من ذلك؟					
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 41 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ (8) بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ (9)﴾ سورة التكوير قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: « والله إن كُنَّا في الجاهلية ما نَعُدُّ للنساء أمراً، حتى أنزل الله فيهن ما أنزل، وقَسَمَ لهن ما قَسَمَ ». قطعة من حديث أخرجه البخاري، كتاب تفسير، باب تبتغي مرضاة أزواجك، رقم 4913					
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في النص : - الموءودة: الجاهلية.					
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: لماذا كان الناس في الجاهلية يبدون بناتهم؟ ماذا تفهم من قول عمر رضي الله عنه؟					
تمثل ومبادرة	رفع الإسلام مكانة المرأة باعتبارها زوجة وأما وابنة وأختا، وأمر بصون حقوقها، أعبر عن حبها وتقديرها، وأجنب ظلمها والنيل من كرامتها.					
توظيف التعليمات	- يوظف تعلماته: أنقل الخطاطة إلى دفثري وأكملها: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أكون مقدرًا للمرأة إذا:</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>احترمت رأيها</td> </tr> <tr> <td>قللت من شأنها</td> </tr> <tr> <td>احتقرت تفكيرها</td> </tr> <tr> <td>قدرت كفاءتها</td> </tr> </table>	أكون مقدرًا للمرأة إذا:	احترمت رأيها	قللت من شأنها	احتقرت تفكيرها	قدرت كفاءتها
أكون مقدرًا للمرأة إذا:						
احترمت رأيها						
قللت من شأنها						
احتقرت تفكيرها						
قدرت كفاءتها						
تقويم ودعم التعليمات	*تقويم ودعم المكتسبات: - كرم الإسلام المرأة. أستدل على ذلك. - أذكر بعض نماذج تكريم الإسلام للمرأة.					

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 16
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

- الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: * القرآن الكريم: سورة القيامة - سورة التكويد. * العقيدة: أومن بالبعث والجزاء.
 - مدخل الاقتداء: * مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول صلى الله عليه وسلم.
 - مدخل الاستجابة: * صلاة الوتر والفجر.
 - مدخل القسط: * أمد يد العون: قصة موسى عليه السلام مع بنات شعيب عليه السلام.
 - مدخل الحكمة: * أقدر المرأة.

الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي النازعات والمطففين، والإيمان بالملائكة، والتصديق بالرسول صلى الله عليه وسلم، والاعتسال، وتجنب الغش، وتهذيب الخلق.
 الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [42] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...

المرحله	الأنشطة التعليمية التعليمية
---------	-----------------------------

* شرح الهدف من التقويم
 *تمرير التقويم المرحلي:

تذكير
 وتمهيد:

قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَفْتَمُوا بِمَا جَزَاءُ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٢٧﴾ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٢٨﴾

﴿وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٢٧﴾ * وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ
 حُسْنًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كَرْهًا وَوَضَعَتْهُ كَرْهًا وَحَمَلُهُ وَبِصَلُّهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ
 وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
 صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنَّي أَنْتُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنَّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٢٨﴾﴾

الأنشطة
 الداعمة:

سورة الأحقاف

النشاط الأول:

* يرتل الآيات الكريمة، ثم يكمل الجدول بأمثلة تتضمن أحكام النون الساكنة والتنوين:

الإظهار	الإخفاء	الإقلاب
.....

النشاط الثاني:

* يجب عما يلي:

- متى يجازي الله عباده على ما أتوه من أعمال؟
- من هم أصحاب الجنة؟
- بم أوصى الله الانسان في هذه الآية؟ ولماذا؟

النشاط الثالث:

* يجيبون عن الأسئلة التالية:

- كيف يختل نظام الكون يوم القيامة؟
- بم تستعد ليوم الجزاء؟

النشاط الرابع:

* ينقل، ثم أكمل:

- رغبة الفجر سنة وقتها عدد ركعاتها
- ركعة الوتر سنة وقتها وهي آخر
- أو اظب على لأنفع نفسي يوم القيامة.
- أو اظب على لأنفع مجتمعي.

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	* تصحيح التقويم المرحلي * معالجة شاملة * إنجاز ما لم يتم إنجازه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 17	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة المد اللازم. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف العذاب الذي حل بالأمم السابقة. - يتحلى بقوة الإيمان والطاعة للنجاة من العذاب يوم القيامة. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [43-44] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : تعرفت من خلال بعض سور القرآن الكريم قصص أمم سابقة وحل بها من عقاب نتيجة عدم استجابتها لأوامر الله تعالى: ماذا تستفيد منها؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 17
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الوقف) ويرتل: المد اللازم مد مشبع مقداره ست حركات، وسبب إشباعه هنا سكون لازم بعده.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: الحاقة: من أسماء يوم القيامة. بالطاغية: بالصيحة المدمرة المجاوزة للحد في الشدة. بريح صرصر: بريح عاصفة ذات صوت شديد. الموتفكات: قرى قوم لوط. نفخ في الصور: نفخ إسرافيل في البوق لقيام الساعة. واهية: ضعيفة مسترخية.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الأمم التي ذكرها الله تعالى في الجزء؟ - بم عذب كل منها؟ - أذكر بعض ما سيحدث يوم القيامة.
أستفيد	عظم الله تعالى أمر القيامة، وذكر بعض ما حل بالأمم السابقة حين كذبت رسل الله إليها، كما ذكر بما امتن به عز وجل على من آمن من قوم نوح عليه السلام، وفي هذا كله عبرة لهذه الأمة. خلال يوم القيامة سيختل نظام الكون، فتفتتت الأرض والجبال، وتنشق السماء.
توظيف التعلمتات	- ينقل ويكمل: * ما العبرة التي استفيدتها مما يلي: - موت أحد الأقارب - شخص مصاب بالسيدا - شخص أصيب بسرطان الرئة جراء التدخين
تقويم ودعم التعلمتات	يقوم ويدعم تعلماته : أكمل في دفترتي: عاقب الله تعالى: ثمودا ب.....، لأنهم كذبوا سيدنا.....، فرعون وأتباعه بالغرق، لأنهم كذبوا سيدنا..... -من كفر من قوم نوح عليه السلام ب.....

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 18 إلى الآية 37	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة تسهيل الهمز بالنقل. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف ما أعده الله تعالى لعباده يوم القيامة. - يؤمن بيوم الحساب ويستعد له. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [44-45] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية										
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية									
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟									
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 18 إلى الآية 37									
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة									
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. من اوتى الايام لمرات ومرات تسهل الهمزة بالنقل، وذلك بإسقاطها لفظاً، بعد نقل حركتها إلى الحرف الصحيح الساكن قبلها.									
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: قطوفها دانية: ثمارها قريبة. أسلفتكم: قدمتم من الأعمال الصالحة. هلك عني سلطانيه: ذهب عني سلطاني وجاهي. فقلوه: اجعلوا الأغلال في عنقه. حميم: قريب مشفق. غسلين: صديد أهل النار									
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما جزاء الذي يمسك كتابه بيمينه؟ - ماذا يتمنى الكافر يوم الحساب؟ - هل ينفع المال والجاه الإنسان يوم القيامة؟									
أستفيد	يؤتى المؤمن كتابه بيمينه، ويجازيه الله بالعيشة الراضية يوم القيامة على ما أسلف من أعمال صالحة في الحياة الدنيا، ويؤتى الكافر كتابه يوم القيامة بشماله، فيندم غاية الندم وقد أدرك أن ماله وجاهه لا يخلصانه من العذاب، وهو الذي لم يكن يؤدي حق الله من إيمان وطاعة وعبادة، وحق الناس من صدقة وإحسان وتعاون ورحمة، وحق نفسه بتطهيرها وتزكيتها.									
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي بما يناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>من حقوق الله</td> <td>من حقوق النفس</td> <td>من حقوق العباد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	من حقوق الله	من حقوق النفس	من حقوق العباد
من حقوق الله	من حقوق النفس	من حقوق العباد								
.....								
.....								
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - يكتب في دفتره من الجزء الأول القرآني ما يدل على حال الكفار الأشقياء يوم القيامة. - بماذا يشعر الكافر عندما يعطى كتابه لحسابه؟									

المستوى: الخامس	الجدّاذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: النزكية [العقيدة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: ربي كريم يدخلني جنته.	
الأهداف: - يتعرف معنى البعث والجزاء - يتعلم العمل الصالح والنافع. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [46] - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سمع علي جده عقفاً يرجو الله تعالى أن يدخله الجنة، فسأله عما أعده الله فيها لعباده الصالحين. فبم يمكن أن يجيبه الجد؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 46 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿بِأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ، فَيَقُولُ هَذَا مَا هَدَىٰ وَأُفْرَأُ وَأُكْتَبِيهِ ۖ إِنِّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَيِّئٌ حِسَابِيهِ ۗ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ ۖ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ۖ فُطُوهُهَا دَانِيَةً ۖ كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ ﴿١٢٣﴾ سورة الحاقة، الآيات: من 18 إلى 23 قال الله تعالى: ﴿وَجُودٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ ۖ لِّسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ ۖ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ۖ لَا تَسْمَعُ فِيهَا لَغِيَةً ۖ وَرَازِيَةٌ ۖ فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ۖ فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ ۖ وَأَكْوَابٌ مَّوْضُوعَةٌ ۖ وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ ۖ وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ ۖ ﴿١٢٤﴾ سورة الغاشية، الآيات: من 8 إلى 16
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: لاغيه: كلام لاغ وباطل. سرر مرفوعة: سرر مرتفعة عالية. ونمارق مصفوفة: ووسائد موضوع بعضها إلى جانب بعض. مبثوثة: مبسوطة.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - كيف هي وجوه المؤمنين امة؟ - ما أوصاف الجنة الواردة في الآيات الكريمة؟ - ماذا يجب على الإنسان فعله ليدخل الجنة؟
أستخلص وأستفيد	من أسماء الله عزوجل الكريم،... فلا كرم يسمو على كرمه، ولا إنعام يرقى إلى إنعامه، يجازي المؤمنين بفضله، أعد لهم الجنة التي هي دار الخلود، نعيمها دائم، يتمتعون فيها بما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، فالسعيد من عمل صالحا ليفوز بها.
توظيف التعلّمات	أوظف تعلّماتي: أكمل شفهيًا العبارات التالية: -ربي..... يدخلني..... -لأفوز بالجنة، أقوم في حياتي ب..... وأتجنب.....
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: * ينقل الخطاطة ويكمل بما أعده الله في الجنة لعباده: 

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 38 إلى الآية 52	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة همزة الوصل. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن القرآن الكريم وحي من الله تعالى إلى رسوله صلى الله عليه وسلم. - يواظب على ترتيل القرآن وتدبر آياته. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [47-48] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 38 إلى 52
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: بعض الأقاويل لحق اليقين ربنا العظيم تحذف همزة الوصل في درج الكلام، وتشكل نقطة فوق الألف أو وسطه أو تحته، وتتبع الصلة (-) لما قبل الألف
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: كاهن: الذي يدعي معرفة الغيب. تقول علينا: اخترق وافترى علينا. لأخذنا منه باليمين. الوتين: عرق يتعلق به القلب. لحسرة: لندامة عظيمة وحزن كبير.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أقسم الله تعالى في هذا الجزء؟ - بماذا نفى الله تعالى القرآن الكريم؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟ - بماذا أمر الله تعالى رسوله ص في نهاية الصورة؟
أستفيد	نفى الله تعالى ما افتراه كفار قريش في حق نبيه ص من كهانة وأباطيل، وأثبت أن القرآن وحي من عنده سبحانه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وأنه عبرة وعظة للمؤمنين، وندامة عظيمة على الكفرة والمشركين.
توظيف التعلمات	- ينقل ويصل بخط: • أو من بالقرآن الكريم، ف: - أتعبد بتلاوته. - أجعل منه التمانم - أتبع أحكامه.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : يكمل ما يلي: *القرآن الكريم -.....الله تعالى -.....على الرسول ص -.....للمؤمنين -.....على الكافرين

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المعارج من الآية 1 إلى الآية 18	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً أحكام لام اسم الجلالة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن يوم القيامة واقع لا محالة له. - يتعلم الصبر، ويتحلى به. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [48-49] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: بسم الله من الله يفخم لام اسم الجلالة إذا سبق بفتح أو ضم، ويرقق إذا سبق بكسر.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: في المعارج: ذي العلو والجلال. والروح: وجبريل عليه السلام. كالمهل: كالمعدن المداب. كالعهر: كالصوف المصبوغ. وفصيلته: وعشيرته وأقاربه لظى: جهنم، أو دركة منها. نزاعة للشوى: تنزع اللحم والجلد عن العظم.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا كذب الكافرون؟ - بماذا أمر الله تعالى رسوله ص في هذا الجزء؟ - ماذا أعد الله تعالى للمكذبين يوم القيامة؟
أستفيد	طغى أهل مكة وتمردوا على طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم، واستهزؤوا بالإنذار وبالعذاب الذي خوفهم به، فأمره الله تعالى بالصبر على إذابتهم، فتوعدهم الله عز وجل بالعذاب الأليم يوم القيامة، حيث لا ينفع مال ولا بنون.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: -أصبر إذا أذاني غيري. -أضبط نفسي عند الغضب. -أقنط عند المرض. *يستعين المؤمن بالصبر عند المرض: أذكر مواقف أخرى تتطلب الصبر.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : يتغير حال الكون يوم القيامة: أكتب ما يدل على ذلك من الجزء. (مشهد لصورة كونية ص: 49)

المستوى: الخامس	الجدّارة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: الاقتداء [السيرة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه.	
الأهداف: - يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه. - يقتدي بسيدنا علي ويطبق تعاليم دينه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 50 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : أنت طفل مسلم، ماذا يستوجب منك إسلامك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص الوارد في الصفحة 50 من كتاب التلميذ: علي بن أبي طالب، محمد رضا، دار الغد الجديد الطبعة الأولى 1426 - 2005، ص: 20 بتصرف
تعرف معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات: اللات والعزى: صنمان من أصنام الجاهلية. يستعلن: يعلن. غادا: سائرا ما بين وقت الفجر وشروق الشمس.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم يفعل عندما دخل عليه علي رضي الله عنه؟ - بم أخبر النبي صلى الله عليه وسلم عليا رضي الله عنه لما سأله؟ ماذا طلب منه؟ - ما موقف علي رضي الله عنه لما دعاه الرسول صلى الله عليه وسلم للإسلام؟
بناء المواقف	أومن برسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأصدق بما جاء به من الله تعالى اقتداء بسيدنا علي رضي الله عنه.
توظيف التعلّيمات	-يوظف تعلّماته ويكمل الآتي: أقتدي بسيدنا علي بن أبي طالب، ف: أؤدي في وقتها أندرب على شهر رمضان
تقويم ودعم التعلّيمات	-أقوم وأدعم تعلّماتي: يكمل الخطاطة بما يعرفه عن سيدنا علي كرم الله وجهه: علي بن أبي طالب رضي الله عنه

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المعارج من الآية 19 إلى الآية 35	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة المد. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الصلاة تدفع إلى التحلي بالأخلاق الحسنة. - يواظب على الصلاة في وقتها. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [51-52] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : تعتبر الصلاة عماد الدين، لماذا؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: هلوعاً إلا المصلين الكين صلاتهم مشفقون المد الطبيعي هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف مقدار حركتين، وحروف المد ثلاثة وهي: -الألف الساكنة المفتوح ما قبلها. -الواو الساكنة المضموم ما قبلها. -الياء الساكنة المكسور ما قبلها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: هلوعاً: لا يصبر على خير ولا شر. جزوعاً: كثير الخوف والقلق. منوعاً: كثير المنع والإمساك. مشفقون: خائفون. العادون: المجاوزون الحلال إلى الحرام.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا يتصف المؤمن المحافظ على الصلاة؟ - بم وصف الله تعالى الإنسان؟
استفيد	يتألم الإنسان ويجزع إذا مسه شر، ويحسب أن ذلك الشر دائم لا يكشف له، فلا يتوقع من الله عز وجل تغييراً. وإذا مسه خير يمنع حق المسكين والفقير، ويحسب أن ما رزقه الله تعالى هو كده وكسبه. أما المؤمن المستجيب لأوامر الله، المحافظ على الصلاة، فقد جنبه الله عز وجل هذا الهلع وأعد له أجراً عظيماً.
توظيف التعلّمات	*ينقل العبارات، ثم يصل بخط: * أشهد بما أعرف * أنقض العهد أحافظ على الصلاة، ف * أساعد المحتاج * أؤدي الأمانة
تقويم ودعم التعلّمات	-يقوم ويدعم تعلّماته : من أخلاق المؤمنين المحافظة على العهد. أكتب في دفترتي ما يدل على ذلك من الجزء.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المعارج من الآية 36 إلى الآية 44	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة القلقة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن دخول الجنة يستوجب طاعة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم. - يتعلم الجد والمثابرة في العمل. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [52-53] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: أيطمع يدخل خلفناهم الأجداث أبصارهم القلقة هي اهتزاز الصوت عند النطق بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة هي (ق-ط-ب-ج-د) تجمع في عبارة (قطب جد)، تقلقل إذا جاءت ساكنة وسط الكلمة، أو عند الوقوف عليها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: مهطعين: مسرعين مادين أعناقهم إليك. عزين: سريع الجرع شديد الحرص. فذرهم: فاتركهم. يخوضوا: ينغمسوا في باطلهم. الأجداث: القبور. نصب: أحجار عظموها في الجاهلية. يوفضون: يسرعون ذلة: مهانة شديدة
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - فيم طمع كفار قريش؟ - متى تتحقق خيبة أملمهم؟
أستفيد	كذب كفار قريش رسول الله صلى الله عليه وسلم، واستهزؤوا به وبأصحابه، وانصرفوا إلى دنياهم يلعبون ويلهون، طامعين في دخول الجنة قبل المؤمنين، فتوعدهم الله تعالى بعذاب مهين.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: - يفضل البعض التساؤل بدل العمل الشريف. بم أنصحهم؟ - أذكر ما يلزمني لتحقيق الفوز في الدني والآخرة.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : أكمل: سورة المعارج مكية، عدد آياتها.....، نزلت بعد سورة..... أكتب الآية اللت تتحدث عن الطامع في الجنة بدون عمل.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: تحية المسجد.	
الأهداف: - يتعرف صلاة تحية المسجد وكيفية أدائها. - يتعلم آداب المسجد. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 54 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية								
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : دخل أمازيغ مع أبيه إلى المسجد لأداء صلاة الظهر. جلس في ركن من أركان المسجد ينتظر إقامة الصلاة، أما الأب فقد صلى ركعتين وجلس ينتظر إقامة صلاة الجماعة، وبعد الصلاة بادر أمازيغ بالسؤال: أبت، ماذا صليت عند دخولنا؟ لو كنت مكان أمازيغ هل تطرح نفس السؤال؟ لماذا؟								
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النصين الواردين في الصفحة 54 من كتاب التلميذ: عن أبي قتادة صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "دخلت المسجد ورسول الله صلى الله عليه وسلم جالس بين ظهراني الناس قال فجلست، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ما منعك أن ترقع ركعتين قبل أن تجلس؟»، قال: فقلت: يا رسول الله!! رأيتك جالسا والناس جلوس. قال: « فإذا دخل أحدكم المسجد، فلا يجلس حتى يركع ركعتي». صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحية المسجد، رقم 714								
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: - بين ظهراني الناس: بينهم. - يركع ركعتين: يصلي ركعتين قبل الجلوس.								
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا فعل أبو قتادة رضي الله عنه لما دخل المسجد؟ - بماذا أمره الرسول صلى الله عليه وسلم؟								
ما يستفاد	تحية المسجد صلاة مسنونة، وهي ركعتان يحيي بهما المسلم كل مسجد دخله قبل جلوسه، تنفيذ الأمر الرسول صلى الله عليه وسلم .								
توظيف	- يوظف تعلماته ويكمل الجدول:								
توظيف التعلمات	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ما أقوم به في المسجد</th> <th>ما أتجنبه في المسجد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> </tbody> </table>	ما أقوم به في المسجد	ما أتجنبه في المسجد - - - - - -
ما أقوم به في المسجد	ما أتجنبه في المسجد								
..... - -								
..... - -								
..... - -								
تقويم ودعم التعلمات	- أقوم وأدعم تعلماتي: يجيب: - ما حكمها؟ - ما وقتها؟ * تحية المسجد - ما عدد ركعاتها؟ - كيف تؤدي؟								

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 21
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام.	
الأهداف: - يتعرف قصة سيدنا يونس عليه السلام. - يتعلم أن الله تعالى يمحو الخطايا بالاستغفار والتوبة. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 55 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : درست عددا من قصص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم. فماذا تعرف عن قصة سيدنا يونس عليه السلام؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص والآية القرآنية الوارد في الصفحة 55 من كتاب التلميذ: بَعَثَ اللَّهُ يُونُسَ بْنَ مَتَّى عَلَيْهِ السَّلَامَ إِلَى أَهْلِ قَرْيَةٍ نِينَوَى، فَدَعَاهُمْ إِلَى اللَّهِ، فَأَبَوْا عَلَيْهِ وَتَمَادَوْا فِي كُفْرِهِمْ، فَخَرَجَ مُغَاضِبًا وَلَمْ يَضِرْ عَلَى أَذَاهُمْ وَعَلَى تَكْذِيبِهِمْ لَهُ، فَتَوَجَّهَ إِلَى الْبَحْرِ وَرَكِبَ سَفِينَةً مَشْحُونَةً، فَلَجَأَ الرُّكَّابُ إِلَى تَخْفِيفِ وَزْنِهَا عَنْ طَرِيقِ الْقُرْعَةِ الَّتِي وَقَعَتْ عَلَيْهِ، فَالْقَيْ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ فِي الْوَقْتِ الَّذِي كَانَ اللَّهُ غَاضِبًا عَلَيْهِ، فَالْتَقَمَهُ حُوتٌ كَبِيرٌ، فَنادَى رَبَّهُ وَأَعْتَرَفَ بِذَنْبِهِ، فَاسْتَجَابَ لَهُ وَنَجَّاهُ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَعَا الثُّوبُ إِذْ دَخَلَتْ مَغَاضِبًا كَيْفَ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الضَّلَامِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿86﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمْرِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ ﴿87﴾﴾ سورة الأنبياء، الآيات: 86 و87. أَمَّا قَوْمُ يُونُسَ لَمَّا قَاتَبُوا إِلَى اللَّهِ وَرَجَعُوا إِلَيْهِ، وَآمَنُوا بِهِ وَأَعْتَرَفُوا بِخَطِيئَتِهِمْ، فَرَفَعَ اللَّهُ عَنْهُمْ الْعَذَابَ . قصص الأنبياء ، ابن كثير بتصرف.
تعرف معاني المفردات	* يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - نينوى: مدينة أثرية قديمة تقع شمال العراق. - تمادوا: استمروا. - مغاضبا: غضبان على قومه لكفرهم. - التقمه: بلعه.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - لم خرج يونس عليه السلام مغاضبا لقومه؟ - إلى أين توجه؟ وماذا كان مصيره؟
بناء المواقف	فتح الله عز وجل باب التوبة في وجه عباده المذنبين المخطئين في حقه. أستغفره فهو سبحانه رحيم بي، يقبل توبتي ويعفو عن سيئاتي.
توظيف التعلمات	* يوظف تعلماته: ينقل ثم يرتب العبارات التالية: كلما أذنبت في حق الله: - أندم على ما فعلت. - لا أعود الذنب بتاتا. - أستغفر الله العظيم. - أقلع عن المعصية.
تقويم ودعم التعلمات	* أقوم وأدعم تعلماتي: - ما العبرة المستفادة من قصة سيدنا يونس عليه السلام ؟ - أحكي قصة سيدنا يونس عليه السلام لأصدقائي.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 21
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة يونس عليه السلام.	
الأهداف: - يتعرف اعتراف يونس عليه السلام بخطئه. - يتعلم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [56] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : وقع سوء تفاهم بينك وبين صديقك، فاكتشفت أنك كنت مخطئاً: كيف تصرفت ؟
القراءة والتأمل	<p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:</p> <p>﴿وَعَا الثَّوْبُ إِذْ عَاثَبَ مُغَاضِبًا فَكَفَرَ أَنْ لَرَفَعَهُ رَعْدٌ عَلَيْهِمْ فَنَادَى فِي الضَّلَامَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سَخِرْتَكُ إِنَّهُ كُنْتُ مِنَ الضَّالِّينَ ﴿86﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ، وَجَعَلْنَاهُ مِنَ الْعَمْرُومِ ﴿87﴾﴾ سورة الأنبياء، الآيات: 86 و87.</p> <p>عَنْ أَنَسٍ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «كُلُّ ابْنِ آدَمَ خَطَّاءٌ، وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ» سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة عن رسول الله ﷺ، باب 49، رقم 2499.</p>
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في النص : مغاضبا - خطأ
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم اعترف يونس عليه السلام في الآية؟ وماذا كانت النتيجة؟ - بم أخبر النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث؟ - ماذا يجب على كل مخطئ في حق الآخرين؟
تمثل ومبادرة	الاعتراف بالخطأ فضيلة من أخلاق الأقوياء، لذلك أقر بالخطأ في شجاعة وصدق، ولا أجد حرجا في الرجوع إلى الحق وتقديم الاعتذار لمن ارتكبت خطأ في حقه وأعفو وأصفح عن أخطأ في حقي.
توظيف التعليمات	-يوظف تعليماته: قررت ولادة أن تقدم اعتذارا للصّالحة التي أخطأت في حقها. في نظرك، ما الأداب التي يجب أن تتحلّى بها ولادة ؟
تقويم ودعم التعليمات	*تقويم ودعم المكتسبات: أنقل في دفنري، ثم أضع علامة (x) في الخانة المناسبة: من ثمار الاعتراف بالخطأ وتقديم الاعتذار: - نيل حب الآخر و ثقته واحترامه. - تهذيب نفس الانسان. - تهذيب القلب من الأحقاد. - الاستنقاص من شخصية الانسان.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 22
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: * القرآن الكريم: سورة الحاقة - سورة المعارج. - مدخل الاقتداء: * إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه - مدخل الاستجابة: * تحية المسجد. - مدخل القسط: * أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام. - مدخل الحكمة: * أعتزف بالخطأ وأعتذر.	* العقيدة: ربي كريم يدخلني جنته.
الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي الحاقة والمعارج، وربي كريم يدخلني جنته، إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه، تحية المسجد، أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام، وأعتزف بالخطأ وأعتذر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [57] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
تذكير وتمهيد:	* شرح الهدف من التقويم * تمرير التقويم المرحلي:
الأنشطة الداعمة:	قال الله تعالى: ﴿فَلْيَعْبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَفْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ سورة الأحقاف
	النشاط الأول: * يجب عما يلي: - من المخاطب في الآية القرآنية؟ - بم بشرهم الله تعالى؟ - أذكر، مع الشرح، أسماء الله تعالى الواردة في الآية. علام تدل؟
	النشاط الثاني: * يجيبون عن الأسئلة التالية: - يرتل الآية القرآنية، ويستخرج منها ما تعرفه من أحكام تجويدية: ﴿الْحَافَّةُ مَا الْحَافَةُ ﴿٦٧﴾ وَمَا أَذْرِيكَ مَا الْحَافَةُ ﴿٦٨﴾﴾ ﴿فَلَا أَفْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ ﴿٦٨﴾ وَمَا لَا تُبْصِرُونَ ﴿٦٩﴾﴾ - يستظهر من سورة الحاقة الآيات الدالة على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. - ما سبب هلاك الأمم السابقة؟ - بم ينعم المؤمن في الدار الآخرة؟ - أذكر بعض أوصاف الجنة.
	النشاط الثالث: * يجب عما يلي: - ماذا يسن لمن دخل المسجد؟ أستدل على ذلك. - ماذا استفدت من قصة يونس عليه السلام. - ماذا تعرف عن سيدنا علي كرم الله وجهه؟

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	* تصحيح التقويم المرحلي * معالجة شاملة * إنجاز ما لم يتم إنجازه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 30	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة احكام الراء. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف بعض ما أمر الله تعالى به نبيه \$ عند بعثته. - يتعلم شكر الله تعالى على نعمه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [58-59] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقراً الوضعية ويجيب عن السؤال : خلق الله الإنسان ومتعته بنعم لا تعد ولا تحصى، فماذا يجب منها؟
التسميع	يقراً الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر من الآية 1 إلى 30
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الراء) ويرتل: المكثّر فأنكّر فكبر والرجز عسير يسير إذا جاءت الراء مكسورة أو مسبوقة بكسرة لازمة، أو بياء ساكنة، فإنها ترقق.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: المدثر: المتعشي بثيابه. في النافور: في الصور والبوق صعودا: عذاباً شاقاً يوثر: ينقل ويروى عن السحرة سقر: جهنم قم فأنذر: بلغ ما أنزل إليك والرجز فاهجر: فاترك عبادة الأصنام والأوثان ومهدت له تمهيدا: سهلت له (الوليد بن المغيرة) الرناسة في قريش.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم؟ - بماذا متع الله تعالى الوليد بن المغيرة؟ - ماذا أعد الله تعالى للوليد بن المغيرة، بعدما جحد نعم الله تعالى وعاند آياته؟
أستفيد	أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم بتبليغ الرسالة، والصبر على أذى الكفار. وتوعد كل من كفر وجحد نعمه بالعذاب الشديد. فعلى المسلم أن يشكر النعم ليزيده سبحانه من فضله.
توظيف التعلمات	- ينقل ويكمل: أميز في جدول، على دفترتي، بين ما يرتبط بطهارة الظاهر وطهارة الباطن: - ترك المعاصي. - نظافة الجسم. - تكبير الله تعالى. - توحيد الله عز وجل. - نظافة الثياب. - الخوف من يوم القيامة.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : أنعم الله تعالى علي بنعم كثيرة ومتنوعة: -أذكر بعضاً منها. -ماذا يجب علي تجاهها؟ وصف الله تعالى جهنم في آيات من الجزء القرآني. أكتبها في دفترتي.

المستوى: الخامس	الجزء: 23
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر الآية 31	الأسبوع: 23
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة حذف الألف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الملائكة تطيع أمر الله. - يتعلم الامتثال لأمر الله تعالى. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [59-60] - المصاحف- السورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الوحدة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : سأل يدر صديقه أحمد عن الملائكة، فلم يجد أحمد ما يقوله. لو وجه لك السؤال نفسه، فيم ستجيب؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر الآية 31
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. أصحاب الكتاب إيماناً الكافرون بهذا ككلاً تحذف الألف من بعض الكلمات في الرسم القرآني.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - عدتهم: عددهم. - فتنة: ضلالاً. - الذين في قلوبهم مرض: الذين في قلوبهم شك ونفاق وكفر. - وما يعلم جنود ربك إلا هو: وما يدري عدد الملائكة إلا الله تعالى. - وما هي إلا نكري للبشر: وما هذه الدلائل والحجج إلا نكري للخلق.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بما افتتن الكفار؟ - ماذا ينبغي للمؤمن أن يعرف عن الملائكة؟
استفيد	جعل الله عدد خزنة جهنم فتنة للكافرين، ولينيقن أهل الكتاب من صدق رسالة محمد صلى الله عليه وسلم، أما المؤمن فيقرون بأن، الملائكة مخلوقات نورانية لا يعلم عددها وقوتها إلا الله تعالى، فازدادوا تصديقاً وإيماناً، وأعد الله تعالى لهم جنة ونعيماً.
توظيف التعلمات	* أنقل العبارات الصحيحة: - الإيمان بالملائكة واجب. - الملائكة مخلوقات نورانية. - جبريل وميكائيل من الملائكة. - من الملائكة من يعصي أوامر الله تعالى.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - لم يقدر الكفار الملائكة حق قدرها: - أذكر من الجزء ما أعد الله تعالى لهم. - لماذا ازداد المؤمنون إيماناً؟

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: النزكية [العقيدة]	
الموضوع: ربي رحيم يجنبني عذابه.	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف أن الله تعالى رحيم بعباده. - يتعلم كيف يرضي الله تعالى ويستغفره. الوسائل الديدأكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [61] - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهأ للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : خلق الله تعالى الإنسان، وسخر ويسر له ما في الكون. على ماذا يدل هذا؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 61 من كتاب التلميذ مراعيأ قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿فإذا نقر في النقر (8) فكلاً يوماً يوماً عسير (9) على الكافرين غير يسير (10)﴾ سورة المدثر. قال الله تعالى: ﴿إن تعذبهم فإنهم عبادك وإن تغفر لهم فإنت العزيز الحكيم﴾ سورة المائدة، الآية: 120
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: عسير: شاق وصعب. العزيز الحكيم: الغالب على أمره- الحكيم في صنعه.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - بم وصف الله تعالى يوم القيامة؟ - فيم تتجلى رحمة الله تعالى بعباده؟
أستخلص وأستفيد	الله تعالى أرحم بعباده، فرحمته تعالى وسمع كل شيء، وهو أرحم الراحمين، فالرحمة من صفاته، والرحيم اسم من أسمائه الحسنى، فكل من تجنب المعاصي وتاب واستغفر الله تعالى، شمله بالرحمة والمغفرة.
توظيف التعلّمات	أوظف تعلّماتي: أنقل ما ينبغي أن أقوم به، لأنال رحمة الله تعالى: -أحسن في الأعمال كلها. -أحافظ على الأشجار، ولا أكسرها. -أرفق بالحيوان، ولا أعذبه. -أرمي الأزبال في كل مكان. -أرحم الضعيف، وأحسن إليه.
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: - أكتب في دفنري، من أسماء الله تعالى، ما يدل على رحمة الله تعالى بعباده.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 24
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المدثر من الآية 32 إلى الآية 55	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً حذف النون في نك. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الإعراض عن القرآن من أسباب الخسران. - يتعلم تدبير القرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [62-63] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : قال الأب لابنه : « تعهد القرآن تفز في الدنيا والآخرة». ماذا يقصد الب بقوله؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر من الآية 32 إلى 55
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: قلوا لم نزلنا من المصليين ولا نكرم نضعم المسكين يجوز حذف النون في نكن لتسهيل النطق.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: رهينة: رهونة بعملها عند الله تعالى معرضين: متجاهلين الكبر: الدواهي العظيمة نخوض مع الخانضين: نتحدث في الباطل مع الضالين حمر مستنفرة: حمر وحشية نافرة وشاردة. أهل المغفرة: أهل لأن يغفر الذنوب لكرمه وسعة رحمته
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أقسم الله عز وجل؟ وعلى ماذا؟ - بم اعترف المجرمون؟ - ماذا أراد كل واحد من كفار قريش؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى ببعض مخلوقاته، على أن جهنم إحدى الدواهي العظيمة، وبين ما أقر به المجرمون من أسباب دخولهم إياها. وأنهم كفروا بالقرآن الكريم وأعرضوا عنه، فكان ذلك سبباً في خسرانهم.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: - للمجرمين شفعاء يوم القيامة. - القرآن الكريم موعظة للمؤمنين. - يتعظ المجرمون بالقرآن الكريم. - الله عز وجل أهل لأن يتقى.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : تحدث الله تعالى عن القرآن الكريم وعن نفسه. أذكر الآيات الدالة على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 24
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 9	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا الغنة في النون والميم المشددين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف قصة نوح عليه السلام مع قومه. - يتعلم أن يكون متفانلا اقتداء بسيدنا نوح عليه السلام. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [63-64] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : لزييري صديق دأب على معايشة رفقاء السوء، حاول إقناعه بالابتعاد عنهم فلم يوفق. ماذا تقترح عليه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة نوح من الآية 1 إلى 9
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: إذا أرسلنا إني لكم مسمون ثم إنه تظهر الشدة والغنة في النون والميم المشددين، سواء كانتا في وسط الكلمة أو في آخرها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: فرارا: تباعدا ونفارا عن الإيمان استغشوا: غطوا رؤوسهم ووجوههم أصروا: تشددوا وانهمكوا أنذر قومك: خوفهم وحذرهم من عذاب الله تعالى يؤخركم إلى أجل غير مسمى: يمد أعماركم إن أطعتم ربكم أسررت لهم أسراراً: أخبرتهم عن الله تعالى
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه؟ - بم واجه قوم نوح عليه السلام دعوة نبيهم؟ - من أي شيء أنذر نوح عليه السلام قومه؟
استفيد	أرسل الله تعالى نوحا عليه السلام، وكلفه بدعوة قومه إلى توحيد عز وجل، لكنهم واجهوه بالاستكبار والإصرار على الضلال. فلم ييأس عليه السلام، بل تابع جهوده لهداية قومه. لذا فالمؤمن يعقد العزم ويتوكل على الله تعالى لتحقيق أهدافه النبيلة.
توظيف التعلّمات	*ينقل العبارات، ثم يصل بخط: -أتواضع مع غيري. -أميز الخير وأنشده. -لا أرجو خيرا في المستقبل. -أتشبت دائما بالأمل ولا أياس.
تقويم ودعم التعلّمات	يقوم ويدعم تعلّماته : * كيف تصرف قوم نوح عليه السلام عندما دعاهم إلى توحيد الله تعالى؟ * دعا نوح عليه السلام قومه إلى عبادة الله تعالى وطاعته: -أستظهر الآيات الدالة على ذلك.

المستوى: 5	الجزء: 4
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية / قرآن كريم	الأسبوع: 18
الموضوع: سورة الحاقة	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقاً قاعدة المد اللازم. (2) أن يتعرف شدة العذاب الذي حل بالأمم السابقة. (3) أن يتحلى بقيم الايمان والطاعة للنجاة من العذاب يوم القيامة.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 41- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة التكوير كاملة
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بالتعريف بسورة الحاقة مثل:	التعريف بالسورة: هي سورة مكية آياتها 52 . ترتيبها التاسعة و الستون. - نزلت بعد الملك. بدأت السورة باسم من أسماء يوم القيامة وهو الحاقة . مضمون السورة : تتحدث عن القيامة وأحوالها ، وعن عاقبة المكذبين ، وتذكر السعداء والأشقياء بحالهم يوم القيامة
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 37 .
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصة :سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 37
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي : المد اللازم هو مد مشبع مقداره ست حركات، وسبب إشباعه هنا سكون لازم بعده
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	<p>1 الحاقّة</p> <p>4 بالقارعة</p> <p>5 بالطاغية</p> <p>6 بريح صرصر</p> <p>6 عاتية</p> <p>7 سخرها عليهم</p> <p>7 حُسوما</p> <p>7 أعجاز نخل</p> <p>9 المؤتفكات</p> <p>9 بالخاطنة</p> <p>10 أخذة رابية</p> <p>11 الجارية</p> <p>الساعة يَحَقِّقُ فيها ما أنكره</p> <p>بالقيامة تَقْرَعُ القلوب بأفزعها</p> <p>بالصيحة المُجاوِزة للحدّ في الشدة</p> <p>شديدة السّموم أو البرد أو الصّوت</p> <p>شديدة العصف</p> <p>سلّطها عليهم بقدرته تعالى</p> <p>مُتتابعاتٍ. أو مشنوماتٍ</p> <p>جذوع نخل بلا رءوس</p> <p>قرى قوم لوط (أهلها)</p> <p>بالفعلات ذات الخطأ الجسيم</p> <p>زائدة في الشدة على الأخذات</p> <p>سفينة نوح عليه السلام</p>

<p>12 وَتَعِيَهَا 13 نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ 14 حُمِلَتِ الْأَرْضُ 15 وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ 16 انشَقَّتِ السَّمَاءُ 16 وَاهِيَةٌ 19 هَاوِمٌ</p> <p>وَلِتَحْفَظَهَا النَّفْخَةُ الْأُولَى لخراب العالم رُفِعَتْ مِنْ أَمَاكِنِهَا بِأَمْرِنَا قَامَتِ الْقِيَامَةُ تَفَطَّرَتْ ُ وَتَصَدَعَتْ مِنَ الْهَوْلِ ضَعِيفَةٌ مُتَدَاعِيَةٌ بَعْدَ الْإِحْكَامِ خُذُوا أَوْ تَعَالَوْا</p>		
<p>(1) ثمود قوم صالح، فأهلكهم الله بالصيحة المجرزة للحد في الشدة . أما قوم عاد فأهلكهم الله بريح شديدة السموم و البرد و الصوت و العصف ، فجعلهم كجذوع نخل فارغة. والمؤنفات وهم قوم لوط فأهلكهم الله بأخذة شديدة فلن يبق لهم أثرا (2) الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده جنات عالية ثمارها قريبة منهم لقطفها</p>	<p>انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: (1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ (2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>

الحصّة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: (1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ (2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة
توظيف التعلم	يستدل المتعلمون بآيات من سورة الحاقة على كرم الله تعالى لعباده الصالحين بإدخالهم الجنة	يقول الله تعالى : فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (21) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (22) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (23) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْحَالِيَةِ (24)
الاعتبار واتخاذ المواقف	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى : فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمُ أَخْذَةً رَابِيَةً ﴿١٠﴾ لذكر الأعمال الصالحة التي سيقومون بها ليكونوا مطيعين لله وللرسول	الأعمال الصالحة التي يجب أن يتحلى بها المتعلمون هي: التفكر في آيات القرآن الكريم والعمل بما فيه . إطعام الفقراء والمساكين وإدخال السرور عليهم. حسن الخلق.. بر الوالدين- حسن الظن بالله تعالى الإيمان بما جاء في كتاب الله- تجنب الظلم
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهنونها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 1 الى الآية 37

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 18
الموضوع: ربي كريم يدخلني جنته	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف بعض أوصاف الجنة؛ (2) أن يواظب على الأعمال الصالحة لينال الجنة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 46- السورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*سمع علي جده عفا بربو الله تعالى أن يدخله الجنة، فسأله عما أعده الله لعباده الصالحين. - فبم يمكن أن يجيبه الجد؟
القراءة والاكتشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُلَاءِ أَقْرَبُ وَأَكْرَبُ (18) إِنِّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَاقٍ حِسَابِيَهُ (19) فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (20) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (21) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (22) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ (23) سورة الحاقة الآيات من 18 إلى 23. 2- قال الله تعالى: وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ (8) لِسْعِيهَا رَاضِيَةٌ (9) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (10) لَا تَسْمَعُ فِيهَا لِأَغْيَةٍ (11) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ (12) فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ (13) وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ (14) وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (15) وَزَوَّاجِيٌّ مَبْنُوثَةٌ (16) سورة الغاشية، الآيات: من 8 إلى 16.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: لاغية: كلام فارغ وباطل. سرر مرفوعة: سرر مرتفعة عالية . ونمارق مصفوفة: ووسائد موضوع بعضها إلى جانب بعض. مبثوثة : مبسوطة
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: 1) كيف هي وجوه المؤمنين يوم القيامة؟ 2) ما أوصاف الجنة الواردة في الآيات الكريمة؟ 3) ماذا على الإنسان فعله ليدخله الله جنته؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: من أسماء الله الحسنى الكريم، فلا كرم يسمو على كرمه ، ولا إنعام يرقى إلى إنعامه، يجازي المؤمنين بفضله، لأعد لهم الجنة التي هي دار الخلود، نعيمها دائم، يتمتعون فيها بما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، فالسعيد من عمل صالحا ليفوز بها
التأسي والاعتبار	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -البحث عن أسماء الجنة. - أوصاف الجنة. -الأعمال التي تخل الجنة.
الحصّة الثانية: تقويم التعلّات	
التذكير والربط	*تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصّة الأولى، بمثل: -بماذا يجازي المؤمنين يوم القيامة؟ ولماذا؟
استثمار التعلّات وتوظيفها	*أوجههم إلى الإجابة عن الأنشطة المثبتة بالكتاب المدرسي، مثل: 1-أكمل العبارات التالية : -ربي .....يدخلني -لأفوز بالجنة، أقوم في حياتي ب.....وأتجنب
	2-أكمل الخطأ بما أعده الله في الجنة لعباده أنهار جارية في الجنة ثمار متنوعة

المستوى: 5	الجزء الثاني:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية / قرآن كريم	الأسبوع: 19
الموضوع: سورة الحاقة الجزء الثالث ،	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقاً قاعدة همزة الوصل. (2) أن يتعرف أن القرآن وحي من الله تعالى الى رسوله صلى الله عليه وسلم. (3) أن يواظب على ترتيل القرآن وتدبر آياته.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 46- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

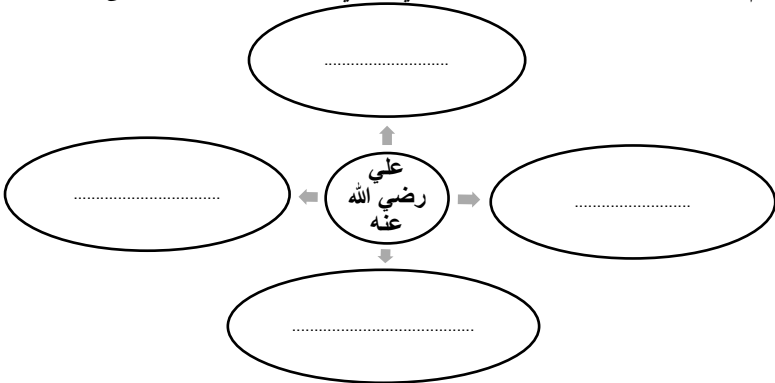
الحصص الأولى																						
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم																				
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين بإظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى 37																				
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بأسئلة مثل: من يذكرنا بمضمون الآيات الأولى من سورة الحاقة؟ ماذا أعد الله تعالى للمؤمنين يوم القيامة؟	مكتسبات المتعلمين من الحصتين السابقتين من سورة الحاقة.																				
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 38 إلى 52 سورة المعارج من الآية 1 إلى 18																				
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصة : كتاب التلميذ ص 47																				
تعرف الحكم التجويدي	* يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي: همزة الوصل تحذف همزة الوصل في درج الكلام، وتشكل نقطة فوق الألف أو وسطه أو تحته، وتتبع الصلة (...). لما قبل الألف .																				
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورتين المقررتين	شرح الألفاظ والمعاني القرآنية: سورة الحاقة																				
		<table border="1"> <tr> <td>سُلْطَانِيَّة</td> <td>حُجَّتِي أَوْ تَسْلَطِي وَقَوْتِي</td> </tr> <tr> <td>فَعَلْتَوْه</td> <td>اجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ</td> </tr> <tr> <td>حَمِيمٌ</td> <td>قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ</td> </tr> <tr> <td>غَسْلِينَ</td> <td>صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ</td> </tr> <tr> <td>كَاهِنٌ</td> <td>الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ</td> </tr> <tr> <td>الْخَاطِنُونَ</td> <td>الْكَافِرُونَ</td> </tr> <tr> <td>إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ</td> <td>يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ</td> </tr> <tr> <td>تَقُولُ عَلَيْنَا</td> <td>اخْتَلَقَ وَافْتَرَى عَلَيْنَا</td> </tr> <tr> <td>بِالْيَمِينِ</td> <td>بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ</td> </tr> <tr> <td>الْوَتِينَ</td> <td>نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ</td> </tr> </table>	سُلْطَانِيَّة	حُجَّتِي أَوْ تَسْلَطِي وَقَوْتِي	فَعَلْتَوْه	اجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ	حَمِيمٌ	قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ	غَسْلِينَ	صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ	كَاهِنٌ	الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ	الْخَاطِنُونَ	الْكَافِرُونَ	إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ	يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ	تَقُولُ عَلَيْنَا	اخْتَلَقَ وَافْتَرَى عَلَيْنَا	بِالْيَمِينِ	بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ	الْوَتِينَ	نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ
سُلْطَانِيَّة	حُجَّتِي أَوْ تَسْلَطِي وَقَوْتِي																					
فَعَلْتَوْه	اجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ																					
حَمِيمٌ	قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ																					
غَسْلِينَ	صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ																					
كَاهِنٌ	الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ																					
الْخَاطِنُونَ	الْكَافِرُونَ																					
إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ	يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ																					
تَقُولُ عَلَيْنَا	اخْتَلَقَ وَافْتَرَى عَلَيْنَا																					
بِالْيَمِينِ	بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ																					
الْوَتِينَ	نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ																					

<p>الإجابة:</p> <p>1) يقول نادماً متحسراً: يا ليتني لم أعط كتابي، ولم أعلم ما جزائي؟ يا ليت الموتة التي متُّها في الدنيا كانت القاطعة لأمري، ولم أبعث بعدها، ما نفعتني مالي الذي جمعته في الدنيا، ذهبت عني حجتِي، ولم يَعدْ لي حجة أحتج بها..</p> <p>2) الآيات هي: (إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ﴿٤٠﴾ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ قَلِيلًا مَّا تُوْمَنُونَ ﴿٤١﴾ وَلَا بِقَوْلِ كَاهِنٍ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ﴿٤٢﴾ تَنْزِيلٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٤٣﴾)</p>	<p>انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <p>1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟</p> <p>2) ما هي الآيات التي تتحدث عن صدق رسول الله ﷺ وعلى أن القرآن منزل من رب العالمين؟</p> <p>3) بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟</p> <p>4) بماذا أمر الله تعالى رسوله في نهاية السورة؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>
<p>نفى الله ما افتراه كفار قريش في حق نبيه من كهانة وأباطيل، وأثبت أن القرآن الكريم وحي من عنده سبحانه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وأنه عبرة وعظة للمؤمنين، وندامة على الكفرة والمشركين.</p>	<p>انطلاقاً من الفهم يبني الأستاذ رفقة المتعلمين خلاصة الآيات :</p>	<p>استفيد وأستنتج</p>
<p>- أو من بالقرآن الكريم، ف... - أتعبد بتلاوته. - أجعل منه التمام. - أتبع أحكامه.</p>	<p>يعود الأستاذ المتعلمين الى الإجابة على السؤال :</p>	<p>اوظف تعلماتي</p>
<p>القرآن الكريم .....الله تعالى ،.....على الرسول ،.....للمؤمنين،.....على الكافرين ..</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين إتمام العبارات بملء الفراغ بما يناسب :</p>	<p>أقوم وأدعم تعلماتي</p>

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
<p>مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة</p>	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل:</p> <p>1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟</p> <p>2) ماذا يقول من يوتى كتابه بيمينه في يوم الدين؟</p>	<p>التذكير</p>
<p>تبيين الآيات أن الإنسان الكافر جُبلَ على الجزع وشدة الحرص، فإذا أصابه المكروه والعسر فهو كثير الجزع والأسى، وإذا أصابه الخير واليسر فهو كثير المنع والبخل، إلا المقيمين للصلاة الذين يحافظون على أذانها في جميع الأوقات، ولا يَشغَلُهم عنها شاغل، فلا يصيبهم ما يصيبهم ما يصيب الكافر</p>	<p>يبين المتعلمون انطلاقاً من الآية 19 إلى الآية 23 من سورة المعارج فضل المداومة على الصلاة في وقاية الإنسان من الهلع والجزع والبخل</p>	<p>توظيف التعلم</p>
<p>سورة الحاقة من الآية 19 إلى 29</p>	<p>يطالب الأستاذ المتعلمين بمقارنة من يوتى كتابه بيمينه ومن يوتى كتابه بشماله ، واستخلاص العبرة من ذلك. (تطبيق كتابي)</p>	<p>إبداء الرأي</p>
<p>قال تعالى: (مِمَّا خَطِيئَاتِهِمْ أُغْرِقُوا فَأُدْخِلُوا نَارًا) سورة نوح الآية 25</p> <p>معنى الآية: بعدما أصر الكفار على الكفر والطغيان أغرقهم بالطوفان، وأدخلهم عقب الإغراق ناراً عظيمة اللهب والإحراق، فلم يجدوا من دون الله من ينصرهم، أو يدفع عنهم عذاب الله. لتجنب دخول النار يجب: طاعة الله والإيمان بما جاء به - طاعة الوالدين والإحسان إليهما - تجنب انغماس النفس في المعاصي والمظالم- احترام الجيران والناس أجمعين</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تدبر قول الله تعالى ﴿ ← ﴾ ويذكرون ما الذي يجب عليهم تجنبه من المعاصي تجاه الله والنفس والوالدين والناس أجمعين.</p>	<p>الاعتبار واتخاذ المواقف</p>
<p>الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 24 إلى 37 سورة المعارج من الآية 1 إلى 14</p>	<p>يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة</p>	<p>الحفظ والاستظهار</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاقتداء	الأسبوع: 19
الموضوع: إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب. (2) أن يقتدي بسيدنا علي، ويطبق تعاليم الدين. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 50- السيرة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الوحدة الأولى: بناء التعلّات / الحصة الثانية: تقويم التعلّات
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - أنت طفل (ة) مسلم(ة)، ماذا يستوجب منك إسلامك ؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1-دخل علي بن أبي طالب رضي الله عنه على الرسول ومعه خديجة رضي الله عنها وهما يصليان، فقال: ما هذا؟ فقال رسول الله ﷺ: دين الله الذي اصطفاه وبعث به رسوله، فأدعوك إلى الله وحده لا شريك له، والكفر بالآلات والعزى، فقال له علي: هذا أمر لم أسمع به قبل اليوم، فليست بقاض حتى أحدث أبا طالب . وكره رسول الله ﷺ أن يفشي سره قبل أن يستعلن أمره، فقال له يا علي إن لم تسلم فإتكم هذا، فمكث علي ليلته، ثم إن الله تعالى هداه إلى الإسلام، فأصبح غاديا إلى رسول الله ﷺ فأسلم على يديه... علي بن ابي طالب، محمد رضا، دار الغد الجديد الطبعة الأولى 1426-200(ص:20،بتصرف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: اللت والعزى : صنمان من أصنام الجاهلية . يستعلن : يعلن . غاديا : سائرا ما بين وقت الفجر وطلوع الشمس. الجاهلية: عصر من عصور التاريخ قبل الإسلام .
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ماذا كان علي يفعل عندما دخل عليه علي رضي الله عنه؟ -بماذا أخبر النبي ﷺ عليا رضي الله عنه لما سأله؟ ماذا طلب منه؟ -ما موقف علي رضي الله عنه لما دعاه الرسول ﷺ للإسلام ؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة: أومن برسول الله ﷺ ، وأصدق بما جاء به من الله تعالى اقتداء بسيدنا علي رضي الله عنه . (ومن أول من آمن بالرسول ﷺ علي بن أبي طالب رضي الله عنه وكان تحت كفالته ﷺ مقيماً عنده، يطعمه ويسقيه ويقوم بأمره ، وكان كأحد أولاده إلى أن جاءت النبوة وقد ناهز البلوغ ، وكان يتبعه في كل أعماله ، ولما دعاه إلى الإسلام أجاب إليه ، وهو أول من آمن من الصبيان) روضة الأنوار في سيرة النبي المختار. عن ابن العباس رضي الله عنهما قال : (أول من صلى عليّ) رواه الترمذي في سننه كتاب المناقب.
أوظف تعلماتي	-ينقل التلميذ الاستنتاج على دفاترهم . أدعو المتعلمين الى إتمام مايلي بعد نقله في دفاترهم :أقتدي بسيدنا علي بن أبي طالب ، ف: • أودي في وقتها. • أتدرب على شهر رمضان -ينجز المتعلمون المطلوب ويتم تصحيحه جماعيا ثم فرديا.
أقوم وأدعم تعلماتي	-اطلب من المتعلمين إتمام الخطاظة بما يعرفونه عن سيدنا علي رضي الله عنه ، بعد نقلها على الدفاتر : 

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: تركية قرآن كريم	الأسبوع: 20
الموضوع: سورة المعارج الجزء الثاني	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة المد. (2) أن يتعرف أن الصلاة تدفع الى التحلي بالأخلاق الحسنة. (3) أن يواظب على الصلاة في وقتها.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميز، الأسناد بالصفحة: 51- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - تعتبر الصلاة عماد الدين. لماذا ؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد الجزء الثاني من سورة المعارج قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. -قال الله تعالى: إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا (19) إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا (20) وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا (21) إِلَّا الْمُصَلِّينَ (22) الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ (23) وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ (24) لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (25) وَالَّذِينَ يُصَدِّقُونَ بَيْنَ يَدَيْهِ (26) وَالَّذِينَ هُمْ مِنْ عَذَابِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ (27) إِنَّ عَذَابَ رَبِّهِمْ غَيْرُ مَأْمُونٍ (28) وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ (29) إِلَّا عَلَى أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ (30) فَمَنْ ابْتَغَى وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْعَادُونَ (31) وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ (32) وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَاتِهِمْ قَائِمُونَ (33) وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ (34) أُولَئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُّكْرَمُونَ (35)
أتعرف الحكم التجويدي	المد الطبيعي : هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف مقدار حركتين، وحروف المد ثلاثة هي : الألف الساكنة المفتوح ما قبلها- الواو الساكنة المضموم ما قبلها - الياء الساكنة المكسور ما قبلها . هلوعا - إلا المصلين - صلاتهم - مشفقون
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: هلوعا: لا يصبر على خير ولا شر. جزوعا: كثير الخوف والقلق. منوعا: كثير المنع والامسك. مشفقون: خائفون. العادون: المجاوزون الحلال الى الحرام.
بناء التعلّقات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا يتصف المؤمن المحافظ على الصلاة ؟ -بماذا وصف الله تعالى الانسان ؟
الاستنتاج	*أطالبيهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: يتألم الانسان ويجزع إذا مسه شر، ويحسب أن ذلك الشر دائم لا كاشف له، فلا يتوقع من الله عز وجل تغييرا.ولإذا مسه خير يمنع حق المسكين والفقير، ويحسب أن ما يرزقه الله تعالى هو من كده وكسبه. أما المؤمن المستجيب لأوامر الله، المحافظ على الصلاة، فقد جنبه الله عز وجل هذا الهلع وأعد له أجرا عظيما.
أوظف تعلماتي	• أشهد بما أعرف . • أحافظ على الصلاة ف.... • أنقض العهد. • أودي الأمانة . • أساعد المحتاج.
أقوم وأدعم تعلماتي	من أخلاق المؤمنين المحافظة على العهد. اكتب في دفثري ما يدل على ذلك من الجزء."

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: تركية قرآن كريم	الأسبوع: 20
الموضوع: سورة المعارج الجزء الثالث	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة القلقة. (2) أن يتعرف أن الصلاة تدفع الى التحلي بالأخلاق الحسنة. (3) أن يواظب على الصلاة في وقتها.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 52 و53- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الثانية	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - من التلاميذ من لا يهتم بدروسه ، ومع ذلك يطمح في النجاح. فماذا تقول (بن) لهؤلاء؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد الجزء الثالث من سورة المعارج قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. -قال الله تعالى: فَمَالِ الَّذِينَ كَفَرُوا قِبَلَكَ مُهْطِعِينَ (36) عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ عِزِينَ (37) أَيَطْمَعُ كُلُّ امْرِئٍ مِنْهُمْ أَنْ يُدْخَلَ جَنَّةَ نَعِيمٍ (38) كَلَّا إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِمَّا يَعْلَمُونَ (39) فَلَا أُقْسِمُ بِرَبِّ الْمَشَارِقِ وَالْمَغَارِبِ إِنَّا لَقَادِرُونَ (40) عَلَى أَنْ نُبَدِّلَ خَيْرًا مِنْهُمْ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ (41) فَذَرَهُمْ يَخُوضُوا وَيَلْعَبُوا حَتَّى يُلَاقُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي يُوعَدُونَ (42) يَوْمَ يُخْرِجُونَ مِنَ الْأَجْدَاثِ سِرَاعًا كَانَتْهُمْ إِلَى نُصْبٍ يُوفِضُونَ (43) خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ ذَلِكَ الْيَوْمُ الَّذِي كَانُوا يُوعَدُونَ (44)
أتعرف الحكم التجويدي	القلقة: هي اهتزاز الصوت بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة هي (ق- ط - ب - ج - د)تجمع في عبارة (قطب جد)، تقلقل إذا جاءت ساكنة وسط الكلمة، أو عند الوقوف عليها. أَيَطْمَعُ - يَدْخُلُ - خَلَقْنَاكُمْ - الْأَجْدَاثُ - أَبْصَارُهُمْ
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: مهطعين: مسرعين مادين أعناقهم إليك. عزين: سريع الجزع شديد الحرص. فذرهم: فاتركهم. يخوضوا: ينجسوا. الأجدات: القبور. نصب: أحجار عظموها في الجاهلية. يوقظون: يسرعون ذلة: مهانة شديدة
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -فيم طمع كفار قريش؟ -متى تتحقق خيبة أملهم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: كذب كفار قريش رسول الله ﷺ ، استهزؤوا به وبأصحابه، وانصرفوا الى دنياهم يلعبون ويلهون، طامعين في دخول الجنة قبل المؤمنين، فتوعدهم الله تعالى بعذاب مهين.
أوظف تعلماتي	ادعو المتعلمين الى الإجابة عن السؤالين التاليين: • يفضل البعض التسول بدل العمل الشريف. بم أنصحهم؟ • أذكر ما يلزمني لتحقيق الفوز في الدنيا والآخرة.
أقوم وأدعم تعلماتي	ينجز المتعلمون النشاط على دفاترهم: ▪ أكمل: سورة المعارج مكية، عدد آياتها، نزلت بعد سورة..... ▪ أكتب الآية التي تتحدث عن الطامع في الجنة بدون عمل .

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاستجابة	الأسبوع: 20
الموضوع: تحية المسجد	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف صلاة تحية المسجد، وكيفية أدائها. (2) أن يتعلم آداب المسجد. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 54- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية								
	الحصصة الأولى: بناء التعلّات / الحصّة الثانية : تقويم التعلّات								
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - دخل أمازيغ مع أبيه المسجد لأداء صلاة الظهر. جلس في ركن من المسجد ينتظر إقامة الصلاة، أما الأب فقد صلى ركعتين وجلس ينتظر إقامة صلاة الجماعة، وبعد الصلاة بادر أمازيغ بالسؤال: أبت، ماذا صليت عند دخولنا؟ لو كنت مكان أمازيغ هل تطرح نفس السؤال؟ ولماذا؟								
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- عن أبي قتادة صاحب رسول الله ﷺ قال: دخلت المسجد ورسول الله ﷺ جالس بين ظهرائي الناس قال فجلست، فقال رسول الله ﷺ: "ما منعك أن تركع ركعتين قبل أن تجلس؟"، قال: فقلت يا رسول الله ! رأيتك جالسا والناس جلوس. قال " إذا دخل أحدكم المسجد، فلا يجلس حتى يركع ركعتين". صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحية المسجد. رقم 714								
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: بين ظهرائي الناس: بينهم. يركع ركعتين: يصلي ركعتين قبل الجلوس.								
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ماذا فعل أبو قتادة رضي الله عنه لما دخل المسجد؟ -بماذا أمره الرسول ﷺ؟								
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: تحية المسجد صلاة مسنونة، وهي ركعتان يحيي بهما المسلم كل مسجد دخله قبل جلوسه، تنفيذا لأوامر الرسول ﷺ .								
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أكمل الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ما أقوم به داخل المسجد</td> <td>ما أتجنبه في المسجد</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ما أقوم به داخل المسجد	ما أتجنبه في المسجد						
ما أقوم به داخل المسجد	ما أتجنبه في المسجد								
أقوم وأدعم تعلماتي	أدعو المتعلمين إلى الإجابة عن السؤال: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ما وقتها؟</td> <td>ما حكمها؟</td> </tr> <tr> <td>كيف تؤدي؟</td> <td>ما عدد ركعاتها؟</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; background-color: #c8e6c9; padding: 5px; border: 1px solid #000; display: inline-block;">تحية المسجد</p>	ما وقتها؟	ما حكمها؟	كيف تؤدي؟	ما عدد ركعاتها؟				
ما وقتها؟	ما حكمها؟								
كيف تؤدي؟	ما عدد ركعاتها؟								

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: القسط	الأسبوع: 21
الموضوع: أستغفر وأتوب قصة سيدنا يونس عليه السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف قصة سيدنا يونس عليه السلام. (2) أن يتعلم أن الله تعالى يمحو الخطايا بالاستغفار والتوبة . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 55- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - درست عددا من قصص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم. فماذا تعرف (ين) عن قصة سيدنا يونس عليه السلام؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. بعث الله سيدنا يونس بن متى عليه السلام إلى أهل قرية نينوى، فدعاهم إلى الله، فأبوا عليه وتمادوا في كفرهم، فخرج مغاضبا ولم يصبر على أدامهم وعى تكذيبهم له، فتوجه إلى البحر وركب سفينة مشحونة، فلجأ الركاب إلى تخفيف وزنها عن طريق القرعة التي وقعت عليه، عليه السلام، فألقى في مياه البحر في الوقت الذي كان الله غاضبا عليه، فالتقمه حوت كبير، فنادى ربه واعترف بذنبيه، فاستجاب له ونجاه. 1- قال الله تعالى: وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (86) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَجِئْنَاهُ مِنَ النِّعَمِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ (87) سورة الانبياء الايتان 2- أما قوم يونس عليه السلام فتأبوا إلى الله ورجعوا إليه، وآمنوا به واعترفوا بخطئهم، فرفع الله عنهم العذاب قصص الانبياء، ابن كثير بتصرف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: نينوى: مدينة أثرية قديمة تقع شمال العراق. تمادوا: استمروا. مغاضبا: غضبان على قومه. التقمه: بلعه.
بناء التعلّات	*أطرح على المتعلمين الأسئلة التالية: -لماذا خرج يونس عليه السلام مغاضبا قومه؟ -إلى أين توجه؟ وماذا كان مصيره؟
استنتاج وأبني موافقي	*اطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: فتح الله التوبة في وجه عباده المخطفين في حقه، أستغفره فهو سبحانه رحيم بي، يقبل توبتي ويعفو عن سيئاتي.
أوظف تعلماتي	أرتب العبارات التالية: كلما أذنبت في حق الله تعالى: -أندم على ما فعلت . -أستغفر الله العظيم . -أقلع عن المعصية. -لا أعود إلى الذنب بتاتا.
أقوم وأدعم تعلماتي	- ما العبرة المستفادة من قصة سيدنا يوسف عليه السلام؟ - أحكي قصة سيدنا يونس عليه السلام لأصدقائي.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 21
الموضوع: أعتزف بالخطأ وأعتذر: قصة سيدنا يونس عليه السلام .	عدد الحصص: 2
الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف اعتراف يونس عليه السلام بخطئه. (2) أن يتعلم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 56- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى: بناء التعلّمات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - وقع سوء تفاهم بينك وبين صديقك، فاكشفت أنك كنت مخطئاً(ة)، كيف تصرفت ؟
القراءة والاكتشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلّمين محاكاتها. 1-قال الله تعالى: وَدَا النُّونَ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (86) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمِّ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ (87) سورة الأنبياء الآيتان 86و87 2- عن أنس بن مالك أن النبي ﷺ قال: "كل ابن آدم خطاء، وخير الخطائين التوابون" سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة عن رسول الله ﷺ، باب 49، رقم 2499.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: مغاضباً: غضبان على قومه لكفرهم. خطاء:
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا اعترف يونس عليه السلام في الآية؟ وماذا كانت النتيجة؟ -بما أخبر النبي ﷺ في الحديث؟ -ماذا يجب على كل مخطئ في حق الآخرين؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: الاعتراف بالخطأ فضيلة من أخلاق الأقوياء، لذلك أقر بالخطأ في شجاعة وصدق، ولا أجد حرجاً في الرجوع إلى الحق وتقديم الاعتذار لمن ارتكبت خطأ في حقه وأعفو وأصفح عن أخطأ في حقي. -قررت ولادة أن تقدم اعتذاراً للصالحة التي أخطأت في حقها. في نظرك، ما الآداب التي يجب أن تتحلّى بها ولادة؟
أوظف مكتسباتي	أدعو المتعلمين إلى وضع العلامة في الخانة المناسبة: من ثمار الاعتراف بالخطأ وتقديم الاعتذار:
أقوم وأدعم مكتسباتي	-نيل حب الآخر وثقته واحترامه -تهذيب نفس الانسان -تطهير القلب من الأحقاد -الاستنقااص من شخصية الانسان

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية/الافتداء/الاستجابة/القسط/الحكمة	الأسبوع: 22
الموضوع: تقويم ودعم	عدد الحصص: 4
الأهداف: أقوم وأدعم مكتسباتي حول سورتي الحاقة والمعارج، وإسلام علي بن أبي طالب، وتحية المسجد، والاستغفار والتوبة والاعتراف بالخطأ. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 57- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 1	<p>قال الله تعالى: (قل يا عبادي الذين أسرفوا على أنفسهم لا تقنطوا من رحمة الله إن الله يغفر الذنوب جميعا إنه، هو الغفور الرحيم (50)</p> <p>أجيب .</p> <ul style="list-style-type: none"> - من المخاطب في الآية القرآنية؟ - بم بشرهم الله تعالى ؟ - أذكر مع الشرح، أسماء الله تعالى الواردة في الآية. علام تدل؟
النشاط رقم 2	<p>أجيب على ما يلي بناء على مكتسباتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أرتل الآيات القرآنية، وأستخرج منها ما تعرفته من أحكام تجويدية . <p>(الحاقة ما الحاقة 1 وما أدراك ما الحاقة 2) - (فلا أقسم بما تبصرون 38 وما لا تبصرون 39)</p> <ul style="list-style-type: none"> • أستظهر من سورة الحاقة الآيات الدالة على أن القرآن كلام الله تعالى. • ما سبب هلاك الأمم السابقة؟ • بم ينعم المؤمن في الدار الآخرة؟ • أذكر بعض أوصاف الجنة؟
النشاط رقم 3	<p>أجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ماذا يسن لمن دخل المسجد؟ استدل على ذلك . ✚ ماذا استفدت من قصة سيدنا يونس عليه السلام؟ ✚ ماذا تعرف(ين) عن سيدنا علي كرم الله وجهه؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 23
الموضوع: ربي رحيم يجنبي عذابه	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف أن الله تعالى رحيم بعباده. (2) أن يتعلم كيف يرضي الله تعالى، ويستغفره. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 61 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - خلق الله تعالى الانسان، وسخر ويسر له ما في الكون. على ماذا يدل هذا؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: فَإِذَا نُفِرَ فِي النَّاقُورِ (8) فَذَلِكَ يَوْمَئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (9) عَلَى الْكَافِرِينَ غَيْرُ يَسِيرٍ (10) سورة المدثر، الآيات: من 8 إلى 10. 2- قال الله تعالى: وإن تعذبهم فإنهم عبادك وإن تغفر لهم فإنك أنت العزيز الحكيم (120) سورة المائدة، الآية 120.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: عسير : شاق وصعب . العزيز الحكيم: الغالب على أمره - الحكيم في صنعه .
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا وصف الله تعالى يوم القيامة؟ -فيم تتجلى رحمة الله تعالى بعباده؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: الله تعالى أرحم بعباده ، فرحمته وسعت كل شيء ، وهو أرحم الراحمين، فالرحمة من صفاتهن والرحيم اسم من أسمائه الحسنی، فكل من تجنب المعاصي وتاب واستغفر الله تعالى ، شمله بالرحمة والمغفرة.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: ما ينبغي أن أقوم به، لأنال رحمة الله تعالى: - أحسن في الأعمال كلها. - أحافظ على الأشجار، ولا أكسرها، - أرفق بالحيوان، ولا أعذبه. - أرمي الأزبال في كل مكان. - أرحم الضعيف، وأحسن إليه.
أقوم وأدعم تعلماتي	❖ أكتب من أسماء الله الحسنی، ما يدل على رحمة الله تعالى بعباده.

أسماء الله الحسنی

الله

الرحمن	الرحيم	الملك	القدوس	السلام	المؤمن	المميمن	العزیز	الجبار
المتكبر	الخالق	البائئ	المصور	الغفار	القهار	الوهاب	الرزاق	الفتاح
العليم	القايب	الباسط	الخافض	الرافع	المعز	المذل	السميع	البصير
الحكم	العدل	اللطف	الخبير	الحليم	العظيم	الغفور	الشكور	العلي
الكبير	الحفيظ	المقيب	الحسب	الجليل	الكريم	الرقيب	المجيب	الواسع
الحكيم	الودود	المجيد	الباعث	الشميد	الحق	الوكيل	القوي	المتين
الولي	الحميد	المحصي	المبدئ	المعبد	المحيي	المميت	الحي	القيوم
الواجد	الماجد	الواحد	الصمد	القادر	المقتدر	المقدم	المؤخر	الاول
الآخر	الظاهر	الباطن	الوالي	المتعال	البر	التواب	المنتقم	العفو
الرؤوف	المقسط	الجامع	الغني	المغني	المانع	الضار	النافع	الذور
المادي	البيديع	الباقي	الوارث	الرشيد	الصبور	مالك	الملك ذو الجلال والإكرام	

ولله
الأسماء
الحسنی
فادعوه
بها

هدية
للجميع
TOVID.IO
Publishing on YouTube

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 30	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل، مطبقا قاعدة أحكام الراء. (2) أن يتعرف بعض ما أمر الله تعالى به نبيه ﷺ. عند بعثه 3- أن يتعلم شكر الله تعالى على نعمه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 58- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصّة الأولى: بناء التعلّات *أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - خلق الله تعالى الإنسان وتمع به نعم لا تعد ولا تحصى، فماذا يجب عليه ؟
القراءة والاكتشاف	* أستمع وأرتل بخشوع: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ (1) قُمْ فَأَنْذِرْ (2) وَرَبِّكَ فَكْبِّرْ (3) وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ (4) وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ (5) وَلَا تَمْنُنِ تَسْتَكْبِرُ (6) وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ (7) فَإِذَا نُفِرَ فِي النَّاقُورِ (8) فَذَلِكَ يَوْمَئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (9) عَلَى الْكَافِرِينَ غَيْرُ يَسِيرٍ (10) ذُرِّي وَمَنْ خَلَقْتُمْ وَحِيدًا (11) وَجَعَلْتُمْ لَهُ مَالًا مَمْدُودًا (12) وَبَنِينَ شُهُودًا (13) وَمَهَّدْتُمْ لَهُ تَمْهِيدًا (14) ثُمَّ يَطْمَعُ أَنْ أَزِيدَ (15) كَلَّا إِنَّهُ كَانَ لِآيَاتِنَا عَنِيدًا (16) سَأَرْهُقُهُ صُعُودًا (17) إِنَّهُ فَكَّرَ وَقَدَّرَ (18) فَقَتِلَ كَيْفَ قَدَّرَ (19) ثُمَّ قِيلَ كَيْفَ قَدَّرَ (20) ثُمَّ نَظَرَ (21) ثُمَّ عَبَسَ وَبَسَرَ (22) ثُمَّ أَدْبَرَ وَاسْتَكْبَرَ (23) فَقَالَ إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ يُؤْتَرُ (24) إِنْ هَذَا إِلَّا قَوْلُ الْبَشَرِ (25) سَأَصْلِيهِ سَقَرٌ (26) وَمَا أَدْرَاكَ مَا سَقَرٌ (27) لَا تُنْفِي وَلَا تَنْزُرُ (28) لَوْ آحَـةٌ لِلْبَشَرِ (29) عَلَيْهَا تِسْعَةَ عَشَرَ (30) سورة المدثر، الآيات: من 1 إلى 30.
أتعرف السورة	-سورة المدثر، مكية وعدد آياتها 58 ، نزلت بعد المزمّل
أتعرف القاعدة التجويدية	-أحكام الراء: إذا جاءت الراء مكسورة أو مسبوقة بكسرة لازمة، أو بياء ساكنة، فإنها ترفق. الْمُدَّثِّرُ فَأَنْذِرُ فَكْبِّرُ وَالرُّجْزَ عَسِيرٍ يَسِيرٍ
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -المدثر : المتغشي بثيابه. -صعودا : عذابا شاقا. -سقر: جهنم. والرجز فاهجر. فاترك عبادة الأصنام والأوثان. -مهدت له تمهيدا: سهلت له (الوليد بن مغيرة) الرئاسة في قريش.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أمر الله تعالى رسوله ﷺ ؟ -بماذا متع الله تعالى الوليد بن المغيرة؟ -ماذا أعد الله تعالى للوليد بن المغيرة، بعدما جحد نعم الله تعالى وعاند آياته؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المشيت بالكتاب المدرسي: امر الله تعالى نبيه ﷺ بتبليغ الرسالة، والصبر على أذى الكفار. وتوعد كل من كفر وجحد نعمه بالعذاب الشديد. فعلى المسلم أن يشكر النعم ليزيده سبحانه من فضله.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أميز في جدول بين ما يرتبط بطهارة الظاهر وطهارة الباطن: - ترك المعاصي - توحيد الله - نظافة الجسم نظافة الثياب - تكبير الله تعالى - الخوف من يوم القيامة.
أقوم وأدعم تعلماتي	-أنعم الله تعالى علي بنعم كثيرة ومتنوعة: ▪ اذكر بعضا منها ▪ ماذا يجب علي اتجاهها؟ -وصف الله تعالى جهنم في آيات من الجزء القرآني . اكتبها في دفثري .

المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر الآية 31	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل، مطبقا قاعدة حذف الألف. (2) أن يتعرف أن الملائكة تطيع الله أمر الله تعالى 3- أن يتعلم الامتثال لأوامر الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 59- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*أطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - سأل يدر صديقه أحمد عن الملائكة فلم يجد أحمد ما يقوله. لو وجه لك السؤال نفسه ، فبم ستجيب(ين)؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأرتل بخشوع: قال الله تعالى وَمَا جَعَلْنَا أَصْحَابَ النَّارِ إِلَّا مَلَائِكَةً وَمَا جَعَلْنَا عِدَّتَهُمْ إِلَّا فِتْنَةً لِلَّذِينَ كَفَرُوا لِيَسْتَيَقِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَيَزْدَادَ الَّذِينَ آمَنُوا إِيمَانًا وَلَا يَزَابَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَالْمُؤْمِنُونَ وَلِيَقُولَ الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ وَالْكَافِرُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهِذَا مَثَلًا كَذَلِكَ يُضِلُّ اللَّهُ مَن يَشَاءُ وَيَهْدِي مَن يَشَاءُ وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ وَمَا هِيَ إِلَّا ذِكْرَى لِلْبَشَرِ (31) سورة المدثر، الآية 31
أتعرف الرسم القرآني	أَصْحَابِ الْكَاذِبِينَ يَهْمَلُوا الْكِتَابِ إِيمَانًا تُحَذَفُ الْأَلْفُ مِنْ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ فِي الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل:  عدتهم: عددهم . فتنة: ضلالا. الذين في قلوبهم مرض: الذين في قلوبهم شك ونفاق وكفر. وما يعلم جنود ربك إلا هو: ما يدري عدد الملائكة إلا الله. وما هي إلا ذكري للبشر: وما هذه الدلائل والحجج إلا ذكري للخلق.
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا افتنن الكفار؟ -ماذا ينبغي للمؤمن أن يعرف عن الملائكة ؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: جعل الله عدد خزنة جهنم فتنة للكافرين ، وليتقن أهل الكتاب من صدق رسالة محمد ﷺ ، أما المؤمنون فيقرون بأن الملائكة مخلوقات نورانية لا يعلم عددها وقوتها إلا الله تعالى، فأزادوا تصديقا وإيمانا، وأعد الله تعالى لهم جنة ونعيما.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أختار العبارات الصحيحة: ▪ الإيمان بالملائكة واجب ▪ الملائكة مخلوقات نورانية. ▪ جبريل وميكائيل من الملائكة. ▪ من الملائكة من يعصي أوامر الله. ▪ عدد الملائكة محدود.
أقوم وأدعم تعلماتي	✚ لم يقدر الكفار الملائكة حق قدرها: أذكر من الجزاء ما أعد الله تعالى لهم. ✚ لماذا ازداد المؤمنون إيمانا ؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاقتداء: السيرة النبوية	الأسبوع: 15
الموضوع: إنذار الرسول لعشيرته	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف أن النبي ﷺ بدأ دعوته بإنذار عشيرته. (2) أن يتعلم كيف بقي نفسه وأهله من غضب الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 65- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصصة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - يعتقد البعض أن القرابة من رسول الله ﷺ تنفع صاحبها يوم القيامة . ما رأيك؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: وأندر : نبه وحذر . عشيرتك: أهلك وأقاربك . سأبئها ببئالها: أصلها
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أمر الله تعالى النبي ﷺ ؟ -مما أنذر رسول الله ﷺ عشيرته؟ - بم أخبر النبي ﷺ في نهاية الحديث ؟
الاستنتاج	*أطال بهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أمر الله تعالى رسوله ﷺ بإنذار أهله وأقاربه، كما أمه بإنذار الناس عامة لتخليص أنفسهم من نار جهنم بطاعة الله تعالى ورسوله ﷺ ، لذا وجب على أن أهتم [أهلي وأقاربي ومجمعي، ودعوتهم إلى الخير.
أوظف تعلماتي	أكمل الخطأطة : من حق أقاربي علي :
أقوم وأدعم تعلماتي	- متى أنذر الرسول ﷺ عشيرته ؟ - مال جزاء من لم يجب دعوته

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية قرآن كريم	الأسبوع: 24
الموضوع: سورة المدثر من الآية 32 إلى الآية 55	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا حذف النون في تك. (2) أن يتعرف أن الاعراض عن القرآن من أسباب الخسران. (3) أن يتعلم تدبر القرآن الكريم . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 62- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - قال الاب لابنه: تعهد القرآن تفز في الدنيا والاخرة. ماذا يقصد الاب بقوله؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع بخشوع وأرتل. قال الله تعالى :
أتعرف الرسم القرآني	قالو لم تك من المصلين ولم تك نطمع المسكين يجوز حذف النون في تكن لتسهيل النطق .
بناء التعلّات	*أتعرف معاني الكلمات : رهينة: رهونة يعملها عند الله تعالى. معرضين: متجاهلين . الكبر : الدواهي العظيمة . نخوض مع الخانضين :نتحدث في الباطل مع الضالين . حمر مستنفرة: حمر وحشية نافرة وشاردة. أهل المغفرة: أهل لأن يغفر الذنوب لكرمه وسعة رحمته. *أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أقسم الله عز وجل؟ وعلى ماذا ؟ - بم اعترف المجرمون؟ -ماذا أراد كل واحد من كفار قريش؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أقسم الله تعالى ببعض مخلوقاته، على أن جهنم إحدى الدواهي العظيمة ، ومن بين ما أقر به المجرمون من أسباب دخولهم إياها . وأنهم كفروا بالقرآن وأعرضوا عنه، فكان ذلك سببا في خسرتهم
توظيف وتقويم	❖ أختار العبارات الصحيحة: - للمجرمين شفعا يوم القيامة . - القرآن الكريم موعظة للمؤمنين . - يتعظ المجرمون بالقرآن الكريم . - الله عز وجل أهل لأن يتقى . ❖ تحدث الله تعالى عن القرآن الكريم وعن نفسه. أذكر الآيات الدالة على ذلك من الجزء القرآني.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية قرآن كريم	الأسبوع: 24
الموضوع: سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 9	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا الغنة في النون والميم . (2) أن يتعرف قصة نوح مع قومه. أ . (3) أن يتعلم أن يكون متفانلا اقتداء بسيدنا نوح عليه السلام . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 63 و64- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - لزييري صديق دأب على معاشرة رفقاء السوء، حاول إقناعه بالابتعاد عنهم فلم يوفق. *ماذا تقترح(ين) عليه؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع بخشوع وأرتل. قال الله تعالى :
أتعرف الحكم التجويدي	إنا أرسلنا إني لكم مسمى ثم إني تظهر الشدة والغنة بقوة في النون والميم المشددتين، سواء كانتا في وسط الكلمة أو في آخرها ،
بناء التعلّات	*أتعرف معاني الكلمات: فرارا: تباعدا ونفارا عن الايمان استغشوا: غطوا رؤوسهم ووجوههم. أصروا: تشددوا وانهمكوا. أنذر قومك: خوفهم وحذرهم من عذاب الله تعالى. يؤخرهم إلى أجل مسمى: يمد أعماركم إن أطعتم ربكم. أسررت لهم أسراراً: أخبرتهم عن الله تعالى. *أطرح عليهم الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه؟ - بم واجه قوم نوح عليه السلام دعوة نبيهم؟ - من أي شيء أنذر نوح عليه السلام قومه؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أرسل الله تعالى نوحا عليه السلام، وكلفه بدعوة قومه إلى توحيد عز وجل، لكنهم واجهوه بالاستكبار والإصرار على الضلال، فلم ييأس عليه السلام ، بل تابع جهوده لهداية قومه، لذا فالمؤمن يعقد العزم ويتوكل على الله تعالى لتحقيق أهدافه النبيلة.
توظيف وتقويم	❖ أختار العبارات الصحيحة: -أتواضع لله مه غيري. - أميز بين الخير وأنشده. - لا أرجو خيرا في المستقبل . - أتشبت دائما بالأمل ولا أياس. ❖ كيف تصرف قوم نوح عليه السلام عندما دعاهم إلى توحيد الله تعالى؟ .

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 10 إلى الآية 20	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا أحكام الميم الساكنة. (2) أن يتعرف أن طاعة الرسل عليهم السلام واجبة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 66 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلم	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أنعم الله تعالى على الانسان بالنال والبنين والرزق الوافر، فبم أمره؟ وعلام حثه ؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقر بخشوع: 1-قال الله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (11) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (12) مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14) أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 20
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا و يُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ و لَكُمْ جَنَّاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -لا تدرن: لا تتركون -أنصارا: مدافعا عنهم. -مكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤساؤهم. -فأجرا كفارا: فأسقا عاصيا كافرا بالله تعالى. - مما خطيئاتهم أغرقوا: أغرقهم الله تعالى بسبب كفرهم.
بناء التعلم	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا تشبث قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام ؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ اصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق شرك بالله تعالى . أمر واجب . يذهب النفس . الإيمان بالرسول .
أقوم وأدعم تعلماتي	● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 21 إلى الآية 30	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا مد الإشباع. (2) أن يتعرف أن مصير الضالين الهلاك. (3) أن يأخذ العبرة من قصة سيدنا نوح عليه السلام.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 67 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>الحصّة الأولى: بناء التعلّات</p> <p>*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أصر قوم نوح عليه السلام على مخالفته وعدم الاستجابة لدعوته، فماذا كان مصيرهم؟</p> <p>*أستمع وأقر بخشوع:</p>
القراءة والاحتشاف	<p>قال الله تعالى: قَالَ نُوحٌ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالَهُ وَوَلَدَهُ إِلَّا خَسَارًا (21) وَمَكَرُوا مَكْرًا كَبِيرًا (22) وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا (23) وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا (24) مِمَّا خَطَبْتَهُمْ أُغْرِقُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا (25) وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْنِي عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا (26) إِنَّكَ إِن تَذَرْنَهُمْ يَفْسُدُوا عِبَادَتَكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فِاجِرًا كَفَّارًا (27) رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا (28)</p> <p>سورة نوح، الآيات: من 21 إلى 30</p>
أتعرف الحكم التجويدي	<p>الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِذْرَارًا وَيُمِدُّكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَاتٍ</p> <p>للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. - تخفى مع حرف الباء بغنة. - تظهر مع باقي الحروف.</p>
الفهم	<p>يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: - لا تذرُن: لا تتركون - أنصارا: مدافعا عنهم. - ومكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤسائهم. - فاجرا كفارا: فاسقا عاصيا كافرا بالله تعالى. *أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا تشبث قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام؟</p>
بناء التعلّات	<p>*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم.</p>
أوظف تعلّاتي	<p>أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ اصل بخط ○ يرشد الله إلى الخير ○ يرضي الله تعالى ○ يذهب الأخلاق</p> <p>○ أشرك بالله تعالى ○ أمر واجب ○ يهذب النفس</p>
أقوم وأدعم تعلّاتي	<p>● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: الاستجابة: العبادات	الأسبوع: 25
الموضوع: صلاة العيدين.	عدد الحصص: 2
الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف أحكام صلاة العيدين وكيفية أدائها. (2) أن يتعرف الاختلاف بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين. (3) أن يتعلم قيم الزيارة والتهنئة والتسامح. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 69- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - قال مامادو: لا فرق بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين. هل توافق (ين) ه الرأي؟ لماذا؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- عن أبي عبيد بن مولى ابن أزهر واسمه سعيد بن عبيد -قال: شهدت مع عمر بن الخطاب رضي اله عنه فقال: هذان يومان نهى رسول الله ﷺ عن صيامهما: يوم فطركم من صيامكم، واليوم الآخر تأكلون فيه من نسككم. 2- عن نافع، أن عبد الله بن عمر كان يغتسل يوم الفطر قبل أن يغدو إلى المصلى.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: شهدت: حضرت. -نسككم: أضحيتكم -المصلى: مكان رحب تقام فيه صلاة العيدين. يغدو: يذهب.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ما العيدان المخصوصان بالصلاة شرعاً؟ -عما نهى رسول الله ﷺ يوم العيد؟ -متى يكون عيد الفطر وعيد الأضحى؟ فيم تختلف صلاة العيدين عن صلا الجمعة؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: صلاة العيدين سنة مؤكدة، تؤدى بالمصلى، ولا يسبقها أذان ولا إقامة، وهي عبارة عن ركعتين جهراً، تليهما خطبتان. أما صلاة الجمعة فهي فرض على المقيم، تقام بالمسجد، ليسبقها أذان وخطبتان وإقامة.
أوظف مكتسباتي	أضع صحيح أو خطأ أم العبارات التالية: <ul style="list-style-type: none"> ▪ يجب علي حضور صلته العيدين. ▪ أصلي صلاة العيد قبل الخطبة في المصلى. ▪ يستحب لي أن أغتسل وأتطيب وأتزين يوم العيد. ▪ أصوم يوم العيد. ▪ أزور الأحباب وأهنئهم بالعيد.
أقوم وأدعم تعلّاتي	العيد إكرام ونعمة من الله تعالى. كيف أظهر الفرحة في هذا اليوم؟ - ما حكم صلاة العيدين؟ - ما الفرق بين صلاة العيدين وصلاة الجمعة؟

المستوى: 5	الجزء: 5
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 10 إلى الآية 20	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقاً أحكام الميم الساكنة. (2) أن يتعرف أن طاعة الرسل عليهم السلام واجبة. (3) أن يتعلم أن استغفار الله تعالى يجلب النعم. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 66 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلمات	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أنعم الله تعالى على الانسان بالنال والبنين والرزق الوافر، فبم أمره؟ وعلام حثه؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقرأ بخشوع: 1-قال الله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (11) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (12) مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14) أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 20
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -مدرارا: غزيرا متتابعاً. -اطوارا: مراحل مختلفة. - لا ترجون لله وقارا: لا تخافون عظمة الله وسلطانه. *أطرح عليهم الأسئلة التالية:
بناء التعلمات	-إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -بماذا وعد الله تعالى قوم نوح عليه السلام إن هم مستغفرون؟ - فبم أمرنا الله تعالى بالتفكير والنظر؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شقهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: لم يستجب قوم نوح عليه السلام لدعوة نبيهم على الرغم من أنه ذكرهم بعم الله تعالى، ووعدهم بوفرة الرزق. كما أرشدهم إلى التفكير في أنفسهم وفي الكون حولهم وفي النعم التي أنعم الله تعالى بها عليهم .
أوظف تعلماتي	*خلق الله تعالى الانسان وجعل له الأرض وأنسب مكان للعيش، لما فيها من ماء وهواء ونبات.... - كيف أحافظ عليها؟
أقوم وأدعم تعلماتي	• بين الله تعالى ما سينعم به على قوم نوح عليه السلام إن هم استغفروه وأطاعوه. استظهر الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 21 إلى الآية 30	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا مد الإشباع. (2) أن يتعرف أن مصير الضالين الهلاك. (3) أن يأخذ العبرة من قصة سيدنا نوح عليه السلام. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 67 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أصر قوم نوح عليه السلام على مخالفته وعدم الاستجابة لدعوته، فماذا كان مصيرهم؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقرأ بخشوع:قال الله تعالى: قَالَ نُوحٌ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالُهُ وَوَلَدُهُ إِلَّا خَسَارًا (21) وَمَكَرُوا مَكْرًا كُبَّارًا (22) وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَافُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا (23) وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا (24) مِمَّا خَطَبَاتِهِمْ أُعْرِفُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا (25) وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَيَّ الْأَرْضَ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا (26) إِنَّكَ إِن تَذَرَهُمْ يُضِلُّوا عِبَادَكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فَاجِرًا كَفَّارًا (27) رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا سورة نوح، الآيات: من 21 إلى 30
أتعرف الحكم التجويدي	مد الإشباع: وَوَلَدُهُ إِلَّا مِمَّا خَطَبَاتِهِمْ أُعْرِفُوا يشبع مد الحروف (و. ا. ي) مقدار ست حركات إذا جاءت بعدها همزة قطع . كما في المثالين أعلاه
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -لا تذرُن: لا تتركون -سواعا: صنم قبيلة هديل. -أنصارا: مدافعا عنهم. -ديارا: أحدا يدور على الأرض. -مما خطباتهم أعرّفوا: أعرّفهم الله تعالى بسبب كفرهم.
بناء التعلمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا نشبت قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإتهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ أصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق . شرك بالله تعالى . أمر واجب . يهدب النفس .
أقوم وأدم تعلماتي	● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجذابة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 26
الموضوع: أفعال ولا أياس: قصة سيدنا نوح عليه السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف أثر التفاؤل على سلوك الفرد. (2) أن يتعلم كيف يكون إيجابيا وفاعلا في مجتمعه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 71- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - استمر سيدنا نوح عليه السلام في دعوة قومه لمدة زمنية طويلة، فبم تستدل على سعته عليه السلام لنفع قومه؟
القراءة والاكشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا (5) فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا (6) وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَاسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا (7) ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جِهَارًا (8) ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا (9) فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) سورة نوح، الآيات: من 5 إلى 10
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: - أفعال: - وأصروا: - إنه كان غفارا:
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: - بم قابل قوم نوح دعوة نبيهم؟ - كيف واجه نوح عليه السلام إصرار قومه على شركهم بالله تعالى؟ - بم استعان نوح عليه السلام على مواصلة دعوة قومه؟ - بم وعد نوح عليه السلام قومه إن هم استغفروا ربهم؟
الاستنتاج	*أطالبيهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أحسن الظن بالله تعالى ولا أقنط من رحمته، وأعمق الثقة بنفسى، وأتجنب اليأس لأنه يجلب الفشل ويفقد الأمل، وأحفز غيرى على النشاط والعمل.
أوظف مكتسباتى	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: - في إطار أنشطة الأندية التربوية بمؤسستي، اختار ما أنصح به زملائي: - الاجتهاد في العمل. - تعميق الثقة بالنفس. - عدم الاطمئنان.
أقوم وأدعم مكتسباتى	✚ ما نتائج التفاؤل؟ وما عواقب اليأس؟

المستوى: 5	الجاذبة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية/الافتداء / الاستجابة / القسط / الحكمة	الأسبوع: 27
الموضوع: تقويم ودعم	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي المدثر ونوح، وحمته الله بعباده، وإنذار الرسول صلى الله عليه وسلم عشيرته، وصلاة العيدين، والصبر والتفاؤل وعدم اليأس. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد والأنشطة بالصفحة: 72- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
النشاط رقم 1	<p>1- قال الله عز وجل : فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)</p> <p>سورة الشرح، الآيات: من 5 إلى 8</p> <p>2- قال الله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (152)</p> <p>سورة البقرة، الآية: 152</p> <p>■ أجيب :</p> <p>- بم أخبرنا الله تعالى في سورة الشرح؟</p> <p>- بم يستعين المسلم للتغلب على ما يواجهه من شدائد ومحن؟</p> <p>- ما ثمار الصبر ؟</p>										
النشاط رقم 2	<p>■ أكمل بما يناسب:</p> <p>ليعيش المؤمن مطمئنا، عليه أن:</p> <p>..... - يتفاعل - -</p>										
النشاط رقم 3	<p>- أكتب الآية الكريمة التي طلب فيها نوح عليه السلام المغفرة من الله تعالى لنفسه ولوالديه ولأتباعه المؤمنين .</p> <p>*أملا الجدول:</p>										
النشاط رقم 4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الخلق</th> <th>ثماره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصبر</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الإصرار</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>التفاؤل</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>نفع الغير</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الخلق	ثماره	الصبر	الإصرار	التفاؤل	نفع الغير
الخلق	ثماره										
الصبر										
الإصرار										
التفاؤل										
نفع الغير										
النشاط رقم 5	<p>أكتب موضوعا في أسطر حول ما استفذته من قصة نوح عليه السلام.</p>										

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 28
الموضوع: الله الرحمان الغفار التواب	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته، ويرسخ إيمانه بأسماء الله الحسنى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 74- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية						
النشاط 1	<p>❖ يثبت لله الأسماء الحسنى التي سمي بها نفسه، منها: الرحمان – الرحيم – الغفار – التواب. قال الله تعالى: "فقلت استغفروا ربكم إنه كان غفارا 10 " سورة نوح الآية 10. عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: كان يعد لرسول الله صلى الله عليه وسلم في المجلس الواحد مائة مرة من قبل أن يقوم:" رب اغفر لي وتب علي، إنك أنت التواب الغفور". سنن الترمذي، كتاب الدعوات، باب ما يقول إذا قام من المجلس، رقم 3434</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تستفيد من أسماء الله الحسنى؟ أجيب: - ما معنى اسمي الله الغفار والتواب؟ - بم كان رسول الله ﷺ يدعو في مجلسه؟ - أذكر بعض أسماء الملائكة والمهام الموكولة إليهم. - ما حق الملائكة علينا؟ - ماذا أعد الله لعباده تكريما لهم يوم القيامة؟ - أذكر بعض الأعمال التي تنجي صاحبها من العذاب يوم القيامة؟ 						
النشاط 2	<p>*أكمل بتحديد الجدول بتحديد سماء الله تعالى:</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>رحمته وسعت كل شيء</td> <td>يقبل التوبة عن عباده</td> <td>يستر عباده ويغفر ذنوبهم</td> </tr> </table>	رحمته وسعت كل شيء	يقبل التوبة عن عباده	يستر عباده ويغفر ذنوبهم
.....					
رحمته وسعت كل شيء	يقبل التوبة عن عباده	يستر عباده ويغفر ذنوبهم					

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الاقتداء السيرة النبوية	الأسبوع: 29
الموضوع: أحب رسول الله ﷺ وأنصره.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته، ويقوي إيمانه برسول الله ﷺ ويعبر عن حبه ونصرته. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 75- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 1	<p>أحب الصحابة رضوان الله عليهم رسول الله ﷺ حبا شديدا، حتى فضلوه على أنفسهم وأهليهم والناس أجمعين. عن عائشة رضي الله عنها قالت: " جاء رجل الى النبي ﷺ فقال : يا رسول الله، إنك لأحب إلي من نفسي وأحب إلي من أهلي، وإني لأكون في البيت فأذكرك فما أصبر حتى آتيك فأنظر إليك، وإذا ذكرت موتي وموتك عرفت أنك إذا دخلت الجنة رفعت مع النبيين، وإن دخلت الجنة خشيت أن لا أراك، فلم يرد عليه النبي ﷺ حتى نزل عليه جبريل بهذه الآية : وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصَّادِقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا (68) ذَلِكَ الْفَضْلُ مِنَ اللَّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ عَلِيمًا (69)</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا نحب رسول الله ﷺ وننصره ؟ أجيب : - ماذا يجب عليك نحو رسول الله ﷺ ؟ - ما سبب إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه؟ - ما سبب نزول الآيتين 68 و 69 من سورة النساء؟ - كيف ساندت خديجة النبي ﷺ ؟

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 2	<p>*أكمل الخطأ المئوية</p> <div style="text-align: center;"> </div>

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 3	<p>أكمل بتحديد الاسم المناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - : صدقت رسول الله ﷺ حين كذبه الناس ؟ - : أسلم على يد رسول الله ﷺ وهو صبي ؟ - : وعد رسول الله ﷺ 2 إن بقي حيا لنصره. - : كني بالصديق.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الاستجابة للعبادات	الأسبوع: 30
الموضوع: أذكر الله / أناجي الله في صلاتي.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته حول الصلاة يحافظ عليه استجابة لأمر الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 76- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ لا تصح الصلاة بدون قراءة فاتحة الكتاب، ففيها يناجي العبد ربه؛ فعن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: 'قال الله تعالى: قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين، ولعبي ما سأل. فإذا قال العبد الحمد لله رب العالمين، قال الله تعالى: حمدني عبدي، وإذا قال: الرحمن الرحيم، قال الله تعالى: أثني علي عبدي، وإذا قال: ملك يوم الدين، قال مجدي عبدي (وقال مرة: فوض إلي عبدي)، وإذا قال: إياك نعبد وإياك نستعين، قال: هذا بيني وبين عبدي، ولعبي ما سأل. فإذا قال: اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين، قال هذا لعبي ولعبي ما سأل.</p> <p>• ما فضل سورة الفاتحة؟ أجيب:</p> <p>- أرتل سورة امام زملاني.</p> <p>- قسم الله تعالى سورة الفاتحة بينه وبين عباده نصفين، أحدهما.</p> <p>- أستخرج القيم التي تضمنتها سورة الفاتحة.</p> <p>- ما أنواع الطهارة؟</p> <p>- ما الآية التي أمر فيها الرسول ﷺ بإنذار عشيرته؟</p>

أكمل الجدول :			
الصلاة	حكمها	وقتها	عدد ركعاتها
صلاة الصبح			
الشفع			
تحية المسجد			
صلاة الجمعة			
صلاة العيدين			

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
الموضوع: دعم وتثبيت	الأسبوع: 28-29-30
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته ويثبت إيمانه بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء خيره وشره.	عدد الحصص: 6
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 73- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية															
النشاط 1	<p>❖ أستظهر كتابيا:</p> <p>(أ) الآيات التي تتحدث عن الأبرار وما أعد الله لهم من نعيم.</p> <p>(ب) الآيات الدالة على اختلال الكون يوم القيامة.</p> <p>(ت) الآيات الدالة على الذين استثناهم الله تعالى من الجزع والمنع.</p> <p>(ث) الآيات الدالة على سيدنا نوح عليه السلام.</p>															
النشاط 2	<p>*أكمل بتحديد الحكم التجويدي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظة أو العبارة</th> <th>الحكم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أرساها</td> <td></td> </tr> <tr> <td>وعاد بالقارعة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فإذا نقر في الناפור</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأقاويل</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اللفظة أو العبارة	الحكم	أرساها		وعاد بالقارعة		فإذا نقر في الناפור		الأقاويل						
اللفظة أو العبارة	الحكم															
أرساها																
وعاد بالقارعة																
فإذا نقر في الناפור																
الأقاويل																
النشاط 3	<p>-أكمل الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>العبارة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>قلوب يومئذ واجفة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>تحبون العاجلة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>هلك عني سلطانيه</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ومهدت له تمهيدا</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	العبارة	معناها		قلوب يومئذ واجفة			تحبون العاجلة			هلك عني سلطانيه			ومهدت له تمهيدا	
السورة	العبارة	معناها														
	قلوب يومئذ واجفة															
	تحبون العاجلة															
	هلك عني سلطانيه															
	ومهدت له تمهيدا															
النشاط 4	<p>*أطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <p>- من خلال سورة المدثر ، ما العبرة من الآيات التي تحدثت عن الوليد بن المغيرة؟</p> <p>- من خلال سورة الحاقة، قارن بين من يمسك كتابه بيمينه، ومن يمسكه بشماله يوم القيامة.</p> <p>- من خلال سورة نوح عليه السلام، ما الدروس والعبر المستفادة من قصة نوح عليه السلام مع قومه؟</p>															

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 31
الموضوع: ديني ينهائي عن التماذي في الخطأ.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته ويتجنب التماذي في الخطأ امتثالاً لأمر ديني. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 78- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ الخطأ في حياة الناس أمر وارد، ولا يستطيع إنسان أن يدعي العصمة مهما كان شأنه: فالخطأ الحقيقي هو تماذي البعض في خطئهم، وعدم اعترافهم به، والإصرار عليه، واعتبار الرجوع عنه نقيصة. لكن من أخطأ واعترف بخطئه، ثم ندم على ما فعل ولجأ إلى اليه مستغفراً تائباً، فإن الله عز وجل يتوب عليه ويغفر له.</p> <p>قال الله تعالى: (إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا (17) سورة النساء، الآية 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الخطأ الحقيقي في حياة الناس؟ أجب : - ماذا يفعل الانسان عندما يرتكب خطأ؟ - أستدل على أن الإسلام حرم الغش. - بم وعد الله تعالى التوابين؟ - أستخرج القيم التي تضمنتها مواضع الحكمة لهذه السنة. - ماذا تستفيد منها؟
النشاط رقم 2	<p>*ماذا يجب علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إذا أخطأت في حق الله تعالى؟ - إذا أخطأت في حق الآخرين؟ - إذا أخطأت في حق نفسي؟ - إذا أخطأت في حق الجيران؟ - إذا لوثت البيئة؟ - إذا أخطأت في حق المرأة؟
النشاط رقم 3	<p>أكمل الحديث النبوي :</p> <p>" كل ابن آدام</p> <p>....."</p> <p>رواه</p> <p>الترمذي</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: القسط	الأسبوع: 31
الموضوع: سيد الاستغفار.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته حول قيمتي الاستغفار والتوبة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 76- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ حث النبي ﷺ على ضرورة الانابة والرجوع الى الله والاعتراف بالذنب، فعن شداد بن أوس رضي الله عنه، عن النبي ﷺ، قال: " سيد الاستغفار أن تقول: اللهم أنت ربي لا إله إلا أنت ربي، لا أله إلا أنت خلقتني وأنا عبدك، وأنا على عهدك ما استطعت، أعود بك من شر ما صنعت، أبوء إليك بنعمتك علي وأبوء بذنبي، فاغفر لي، فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت".</p> <p>• لماذا كان هذا الدعاء سيد الاستغفار؟ أجب:</p> <p>- لم فتح الله باب التوبة في وجه عباده؟ - أستدل على أن الإسلام حرم الغش. - أقسم دعاء سيد الاستغفار إلى:</p> <p>• مدح الله تعالى والثناء عليه. • الاعتراف بالذنب. • طلب العفو.</p>
النشاط رقم 2	<p>*من خلال دروس القسط، أبين واجبي نحو: - كبار السن - ذوي الاحتياجات الخاصة - اليتامى - الأرمال - الفقير والمحتاج.</p>
النشاط رقم 3	<p>أصل بسهم :</p> <p>• إذا أذنبت . • أستغفر الله</p> <p>• إذا أخطأت . • أطلب الصفح</p> <p>• إذا أسررت . • أصبر، وأدعو الله تعالى</p> <p>• إذا مرضت . • أشكر اله تعالى</p>

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الجمعة - الطارق - العلق	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول سورة الجمعة والطارق والعلق. - يتلو القرآن ويتعلم الحرص على طلب العلم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 6 -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية												
<p>أنشطة التعلم :</p> <p>*النشاط رقم 1:</p> <p>* أستظهر كتابيا في دفثري:</p> <p>-الآية التي تأمر بالذهاب إلى المسجد</p> <p>-الآية الدالة على أن القرآن فصل بين الحق و الباطل</p> <p>-أول سورة نزلت على الرسول (ص).</p> <p>*النشاط رقم 2:</p> <p>* أكمل في دفثري بتحديد الحكم التجويدي:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظة أو العبارة</th> <th>الحكم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>والسماء</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أبدا بما قدمت</td> <td></td> </tr> <tr> <td>اقرأ باسم ربك الذي خلق</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بالتقوى</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اللفظة أو العبارة	الحكم	والسماء		أبدا بما قدمت		اقرأ باسم ربك الذي خلق		بالتقوى			
اللفظة أو العبارة	الحكم												
والسماء													
أبدا بما قدمت													
اقرأ باسم ربك الذي خلق													
بالتقوى													
<p>*النشاط رقم 3:</p> <p>* أكمل الجدول في دفثري:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>العبارة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>ويعلمهم الكتاب والحكمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>إنه لقول فصل</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>إن إلى ربك الرجعى</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	العبارة	معناها		ويعلمهم الكتاب والحكمة			إنه لقول فصل			إن إلى ربك الرجعى	
السورة	العبارة	معناها											
	ويعلمهم الكتاب والحكمة												
	إنه لقول فصل												
	إن إلى ربك الرجعى												
<p>*النشاط رقم 4:</p> <p>* أجب:</p> <p>-من خلال سورة الطارق، فيم أمر الله الإنسان بالتفكر؟</p> <p>-لماذا خص الله تعالى يوم الجمعة بسورة قرآنية؟</p> <p>-ماذا تستفيد من أمر الله عز وجل لرسوله (ص) بقوله *اقرأ*؟</p> <p>-يعزز ترتيله بالاستماع لقارئ و يحاكي قراءته.</p> <p>- يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .</p>	<p>*التباري على الترتيل</p>												

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [العقيدة]	
الموضوع: أومن بالله وكتبه ورسله عليهم السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتذكر مكتسباته السابقة حول الإيمان بالله وكتبه ورسله عليهم السلام. - يعبر عن تمسكه بإيمانه بالله وكتبه ورسله. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 14 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
وضعية الانطلاق	يسعى الآباء إلى ترسيخ قضايا العقيدة في نفوس أبنائهم منذ الصغر لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ قَبْلِهِمْ بِاللَّهِ وَمَلَأَتْهُ وَكَتَبَهُ وَرَسُولَهُ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَكَذَّبُوا بِعِيبَاتِهِ﴾ (135)										
التحليل والمناقشة	لماذا كان ذلك الحرص كله في نظرك؟ * أجب: - بماذا أمر الله تعالى عبادة المومنين في الآية 135 من سورة النساء؟ - ما معنى الإيمان بالله؟ - ما الفرق بين النبي و الرسول؟ - ما معنى المعجزة؟ - أذكر بعض معجزات الأنبياء عليهم السلام؟ - أذكر ما أعرف من أسماء الله الحسنى، مبينا معناها؟ * أكمل الجدول في دفترتي:										
	<table border="1"> <tr> <td>الأنبياء</td> <td>الكتب المنزلة عليهم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>القرآن الكريم</td> </tr> <tr> <td>موسى</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>الزبور</td> </tr> <tr> <td>عيسى</td> <td></td> </tr> </table>	الأنبياء	الكتب المنزلة عليهم		القرآن الكريم	موسى			الزبور	عيسى	
الأنبياء	الكتب المنزلة عليهم										
	القرآن الكريم										
موسى											
	الزبور										
عيسى											
تقويم التعلمات	- ماذا تعرف عن الملائكة؟ - ما الأمور الغيبية التي يؤمن بها المسلم؟										
استنتاجات	الكتب السماوية أربعة وهي: ● الانجيل ← لسيدنا عيسى عليه السلام ● الثوراة ← لسيدنا موسى عليه السلام ● الزبور ← لسيدنا داود عليه السلام ● القران الكريم ← لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم										

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة العلق	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول سورة العلق. - يرتل ويستظهر السورة ويفهم معانيها وقيمها. - يتلو القرآن ويتعلم الحرص على طلب العلم. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الوحدة: الأولى		
الاستظهار	*أطالب المتعلمين بكتابة الآيات من: 5 إلى: 12 من سورة الجمعة.	يقول الله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَن لِّيَطْغَى (6) أَنْ رَآهُ اسْتَغْنَى (7) إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَى (8) أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى (9) عَبْدًا إِذَا صَلَّى (10) أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى (11) أَوْ أَمَرَ بِالْتَّقْوَى (12)]] صدق الله العظيم
الترتيل	*أطالب المتعلمين بتعرف الحكم التجويدي في قوله تعالى: [[أو أمر بالتقوى]]	الحكم التجويدي هو إمالة الألف نحو الواو في كلمة التقوى.
فهم معاني السورة	أطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة الآتية على الدفاتر: 1. من الذي خلق الإنسان وعلمه ؟ 2. استشهد على ذلك بآية من سورة العلق. 3. لماذا خلق الله تعالى الإنسان ؟	قوله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ]] وقوله تعالى: خلق الإنسان من صلصال كالفخار.
	3. صل في دفترك بخط كل كلمة بالمعنى المناسب لها: علق : ملائكة العذاب الزبانية: يتجاوز الحد في العسيان ليطغى دم جامد	
الوحدة: الثانية		
اختبار المعارف	أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1 ماهي أول آية نزلت من القرآن النريم؟ 2 أين كان نزول سورة العلق ؟	1 قال تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) 2 في غار حراء
توظيف التعلم	أطالب المتعلمين بإكمال النص التالي: شاهدت صديقاً لك يتصدق على محتاج فأردت تشجيعه على ذلك ، أذكر ماذا قلته له.	استثمار التعلم السابقة لدى المتعلمين .
استثمار التعلم	أطالب المتعلمين باستظهار سورة العلق	الوقوف على مدى قدرة المتعلمين على ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 3
المدخل: الاقتداء [السيرة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: بعثة الرسول \$.	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول بعثة الرسول\$. - يجتهد في طلب العلم امتثالاً لأمر الله تعالى. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 8 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الوحدة الأولى

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	<p>يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة :</p> <p>أَوَّلَ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنَ الْوَحْيِ الرَّؤْيَا الصَّالِحَةَ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لَا يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ، ثُمَّ حُبَّبَ إِلَيْهِ الْخَلَاءُ، وَكَانَ يَخْلُو بَغَارِ حِرَاءٍ، فَيَتَحَنَّنُ فِيهِ - يَتَعَبَّدُ - اللَّيَالِي ذَوَاتِ الْعَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَرَوَّدُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى حَدِيجَةَ فَيَتَرَوَّدُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ الْحَقُّ وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ الْمَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ: قَالَ: «مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي»، فَقَالَ: اقْرَأْ، «قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّانِيَةَ حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي»، فَقَالَ: اقْرَأْ، «قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، قَالَ: «فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّلَاثَةَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي» فَقَالَ: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③﴾</p>
مناقشة وتحليل:	<p>سورة العلق- الآيات: من 1 إلى 3. صفي الرحمن المباركفوري، الرحيق المختوم، ص: 87-88، بتصرف</p> <p>*يسأل التلاميذ السؤال التالي:</p> <p>- ما الأحداث التي عاشها الرسول \$؟</p> <p>1 النشاط رقم 1:</p>
أنشطة التعلم	<p>أجيب:</p> <p>- أذكر أحداثاً تبين رعاية وحفظ الله عز وجل لرسوله \$.</p> <p>- ما البوادر التي ظهرت على النبي ص قبيل نزول القرآن الكريم؟</p> <p>- ماذا كان يفعل النبي \$ بغار حراء؟</p> <p>- متى بعث الرسول \$؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>- ما أول ما نزل من القرآن الكريم؟</p> <p>- لم أمرنا الله تعالى بالقراءة وطلب العلم؟</p> <p>- ما أثر العلم على الفرد والمجتمع؟</p>
فهم واستنباط	<p>أفهم و استنبط :</p> <p>- بمن استعان الرسول \$ في تبليغ دعوته؟</p> <p>- بم عرف الرسول \$ في قومه قبل بعثته؟</p> <p>- لمن وجه الرسول \$ دعوته في البداية؟</p> <p>- أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم:</p> <p>- أحرص على أن أكون صادقاً في أقوالي، لأن الصدق يهدي إلى صالح الأعمال، ويحبه الله ورسوله.</p>
أتشبع بالقيم	<p>- أين نزلت أول آية من القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>- من نزل بها عليه صلى الله عليه وسلم؟ وفي أي شهر؟</p>
تقويم التعلم	

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 4
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أخلص في صلاتي	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول الصلاة. - ينجي ربه في صلاته مخلصا له العبادة. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [9]- السبورة - الدفاتر- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي عنه: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم دَخَلَ الْمَسْجِدَ، فَدَخَلَ رَجُلٌ فَصَلَّى، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم فَرَدَّ، وَقَالَ: «إِرْجِعْ فَصَلِّ، فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ». فَرَجَعَ يُصَلِّي كَمَا صَلَّى، ثُمَّ جَاءَ، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم، فَقَالَ: «إِرْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ» ثَلَاثًا، فَقَالَ: وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالْحَقِّ، مَا أَحْسِنُ غَيْرَهُ، فَعَلَّمَنِي! فَقَالَ: «إِذَا قُمْتَ إِلَى الصَّلَاةِ فَكَبِّرْ، ثُمَّ اقْرَأْ مَا تيسَّرَ مَعَكَ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ أَرْكَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ رَاكِعًا، ثُمَّ أَرْفَعْ حَتَّى تَخْتَلِلَ قَائِمًا، ثُمَّ أَسْجُدْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ سَاجِدًا، ثُمَّ أَرْفَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ جَالِسًا، وَأَفْعَلْ ذَلِكَ فِي صَلَاتِكَ كُلِّهَا». أخرجه البخاري في صحيحه. كتاب الأذان، باب وجوب القراءة للإمام والمأموم... رقم: 757

وضعية الانطلاق

مناقشة وتحليل: أنشطة التعلم

*يسأل التلاميذ السؤال التالي:

- كيف يخلص المسلم في صلاته؟
- 1 النشاط رقم: 1: أجب:
- بم أمر الرسول صلى الله عليه وسلم في صلاته؟
- ما الركن الذي أخل به؟
- ما حكم صلاته؟
- متى يشرع التيمم للصلاة؟
- النشاط رقم: 2: - أكمل الجدول :

بعض سنن الصلاة	بعض فرائض الصلاة

النشاط رقم: 3: -أكمل في دفثري بوضع علامة(*) في الخانة المناسبة:

الجمل	المرائي في صلاته	المخلص في صلاته
السكينة والطمأنينة		
حضور القلب		
القراءة المرتلة		
أداؤها بسرعة		
الالتفات في الصلاة		

أفهم وأستنبط

* أطر مجموعة من الأسئلة لدفع المتعلم لبناء المعرفة، مثل:

- ما معنى الخشوع في الصلاة؟
- ما هي شروط صحة الصلاة؟

أستخلص

الإخلاص في الصلاة هو توجه القلب إلى الله تعالى بالعبادة.

أستشبع بالقيم

أستجيب لله تعالى، وأخلص في صلاتي وأستحضر عظمة الله معتقدا أن الله يراني.

أقوم تعلماتي

- ما معنى الخشوع في الصلاة؟
- ما هو الشرط الأساسي لصحة الصلاة؟

أبحث

- ما معنى الغسل؟ وما فرائضه التي لا يصح إلا بها؟ أذكر بعض الصلوات المسنونة.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 5
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: المساواة: كلكم لآدم	
الأهداف: - يوظف مكتسباته حول حق المساواة. - يتمثل حق المساواة في حياته اليومية. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 10 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
الوحدة الأولى: أبنى تعلماتي											
وضعية الانطلاق	<p>مما جاء في خطبة حجة الوداع قول النبي ﷺ: «أيها الناس إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلكم لآدم، وآدم من تراب، أكرمكم عند الله أتقاكم. ليس لعربي فضل على عجمي إلا بالتقوى».</p> <p>نور اليقين في سيرة سيد المرسلين، محمد الخضري، مكتبة الصفا ط2، 2002، ص: 187</p>										
القراءة	<p>* يقرأ المتعلم الوضعية و يعبر عن رأيه.</p> <p>- ماذا تستفيد من قول الرسول ﷺ؟</p>										
المناقشة والفهم والتحليل: أنشطة التعلم:	<p>- يستثمر الأستاذ هنا الأنشطة المقترحة على مستوى التحليل لاستنباط الأفكار واستغلالها في تهذيب سلوك المتعلم اتجاه الآخر:</p> <p>النشاط رقم 1: أجب:</p> <p>- ما معنى المساواة؟</p> <p>- إلى ماذا دعا الرسول ص المؤمنين في النص؟</p> <p>- ما مقياس التفاضل بين الناس؟</p> <p>- ما أصناف الناس الذين يحتاجون إلى المساعدة؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>أنقل إلى دفترتي العبارات الصحيحة:</p> <p>يسعى الإنسان إلى تحقيق التميز ب:</p> <p>- الاجتهاد والتفاني في العمل.</p> <p>- الاعتماد على النفس والتوكل على الله.</p> <p>- الغش في الامتحانات.</p> <p>- الجاه والمال.</p> <p>النشاط رقم 3:</p> <p>أنقل إلى دفترتي: أضع علامة (*) في الخانة المناسبة:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>موافق</th> <th>غير موافق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اللون مقياس التفاضل بين الناس</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الناس سواسية بين القانون</td> <td></td> </tr> <tr> <td>التعليم حق من حقوق الرجل فقط</td> <td></td> </tr> <tr> <td>للمرأة دور أساسي في بناء الأسرة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	موافق	غير موافق	اللون مقياس التفاضل بين الناس		الناس سواسية بين القانون		التعليم حق من حقوق الرجل فقط		للمرأة دور أساسي في بناء الأسرة	
موافق	غير موافق										
اللون مقياس التفاضل بين الناس											
الناس سواسية بين القانون											
التعليم حق من حقوق الرجل فقط											
للمرأة دور أساسي في بناء الأسرة											
أفكر:	<p>- أفكر: ماذا تعرف عن قصص كل من سيدنا موسى ويونس ونوح عليهم السلام.</p>										
أستثمر	<p>- يستثمر المتعلمون والمتعلمات وضعيات جديدة:</p> <p>أ- يبحثون عن مواقف تتطلب احترام حق المساواة.</p> <p>ب- يسعون في حياتهم إلى الالتزام بحق المساواة واحترام الآخر.</p>										
الإعداد القبلي	<p>* مطالبتهم بتهييء درس الحكمة : حسن التواصل ، المدرج بالصفحة 11 من كتاب التلميذ.</p>										

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 5
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: حسن التواصل.	
الأهداف: - - يوظف مكتسباته حول التواصل النافع. - - يتمثل قيم اللطف واللين والتواضع في تواصله مع الآخر. الوسائل الديدكائية: كتاب التلميذ، الصفحة: [11] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
	<p>الحصة الأولى: أبنى تعلماتي</p> <p>يقراً المتعلم الوضعية التالية ويجيب عن السؤال المرافق:</p> <p>حننا ديننا الحنيف على أخذ الناس باللطف واللين والدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، كما وجه الله تعالى سيدنا موسى عليه السلام في دعوته لفرعون بقوله: ﴿ ائلفوا إلى فرعون إنه صغ (42) فقولاً له قولاً لبينا لعله يتذكر أو ينشئ(43)﴾</p> <p>- ما ثمرة التواصل الحسن مع الناس؟</p>
وضعية الانطلاق	<p>* أطلبهم بالإجابة عن الأسئلة الآتية من خلال تحديد المعنى الصحيح لـ " المساواة":</p> <p>النشاط رقم 1:</p> <p>أجيب:</p> <p>- بما أمر الله تعالى سيدنا موسى في تواصله مع فرعون؟</p> <p>- بم واجه فرعون دعوة سيدنا موسى؟</p> <p>- لماذا حث الإسلام على المساواة في التعامل مع الناس؟</p> <p>النشاط رقم 2:</p> <p>أميز في جدول في دفترتي بين آداب التواصل ومعيقاته:</p> <p>- بشاشة الوجه.</p> <p>- الكلام الفاحش.</p> <p>- التكلم بلطف.</p> <p>- النصيحة بحضور الناس.</p> <p>- الغيبة والنميمة.</p> <p>- الانصات للمتكلم.</p> <p>- التواضع.</p> <p>- قبول عذر الآخر.</p> <p>- رصد أخطاء الآخرين.</p> <p>- الاستبداد بالرأي.</p> <p>- مقاطعة المتكلم.</p> <p>- التكبر.</p> <p>- احترام رأي المتكلم.</p> <p>- اختيار الكلمات.</p> <p>- توجيه الأوامر.</p>
أنشطة التعلم: المناقشة والتحليل:	<p>علمني الإسلام عددا من الآداب التي تعمق صلات المحبة بين الناس، منها:</p> <p>طلاقة الوجه، والكلمة الطيبة، وحسن الإصغاء، والصفح...</p> <p>لأحقق حسن التواصل أفشي السلام، وأحرص على الكلمة الطيبة، وأقول خيرا برفق وهدوء.</p> <p>- أذكر بعض الأخلاق الحميدة التي حث عليها الرسول ﷺ</p> <p>- أذكر بعض صور تكريم الإسلام للمرأة.</p>
أستخلص القيم	
أتشبع بالقيم	
أستثمر	
الإعداد القبلي	*مطالبتهم بالتهيؤ لأسبوع الدعم المدرج بالصفحة : 12 من الكتاب المدرسي.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة النازعات من الآية 1 إلى الآية 14	عدد الحصص: 1
<p>الأهداف: - يتمكن من حفظ وترتيل واستظهار السورة، مميزا بين الفاء والقاف. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف أصناف الملائكة وبعض وظائفهم. - أثبت إيماني بالملائكة. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [13-14] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة: الأولى
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : في حوار، سأل الجد حفيده عن طبيعة الملائكة ووظائفهم. - ماذا تعرف (ين) أنت عنهم؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 14
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الضبط القرآني	- يتعرف الضبط القرآني: عرقا فالسابقا سيقا الرادفة ترجف الراجفة واجفة ينقط القاف نقطة واحدة من فوق، والفاء نقطة واحدة من تحت، ولا تنقط هذه الحروف (ي، ن، ف، ق) إذا جاءت في آخر الكلمة.
فهم معاني الكلمات	- يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة: <u>والنازعات عرقا</u> : يقصد بالنازعات : الملائكة التي تنزع أرواح العباد من أجسادهم والناشطات نشطا: أي : تنشط النفوس ، أي : تخرجها من الأجساد جذبا بقوة والسابحات سبحا: أي: الملائكة ينزلون من السماء مسرعين لأمر الله فالسابقا سيقا: هي الملائكة التي تسبق إلى تنفيذ أمر الله فالمديرات أمرا : أي تدبير أهل الأرض في الرياح والأمطار وغير ذلك يوم ترجف الراجفة : وهي النفخة الأولى التي يموت بها جميع الخلق . "تتبعها الرادفة : الرادفة : النفخة الثانية التي يكون عندها البعث. <u>واجفة</u> : قلقة <u>نخرة</u> : متفتنة
فهم معاني الآيات	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أقسم الله سبحانه وتعالى في الآيات الكريمة؟ - كيف يقبض الملائكة أرواح بني آدم؟
استفيد	أقسم الله تعالى بالملائكة الذين يقبضون أرواح بني آدم، فمنهم من تؤخذ روحه بالشدة والعسر، ومنهم من تؤخذ روحه بالسهولة واليسر. كما أقسم سبحانه بالملائكة المنفذة لأوامره، والمسرعة بأرواح المؤمنين إلى الجنة، والمديرة لشؤون الكون بأمر الله تعالى، على أن يوم القيامة واقع لا محالة.
توظيف التعلمات	- يحدد العبارات الصحيحة: *يستوجب إيماني بالملائكة: - أن أومن بالبعث والجزاء. - أن أعلم أن الملائكة يسجلون أفعالي وأقوالي. - أن أتأدب عند ذكر الملائكة. - أنها تخالف أوامر الله.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما أصناف الملائكة الذين أقسم الله تعالى بهم؟ - أذكر بعض وظائف الملائكة.

المرحلة	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة الثانية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : قرأت بعض قصص الأنبياء والمرسلين؛ ماذا تعرف (بن) عن قصة سيدنا موسى عليه السلام مع فرعون؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 15 إلى الآية 26
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. الحكم التجويدي :الإمالة : وهي تنحو بالفتحة نحو الكسرة وبالألف نحو الياء ويرمز لها بنقطة أسفل الحرف الممال في الكلمات التالية: موسى - طغي - عصى - يسعى
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: طوى: اسم الوادي المقدس. فرعون: ملك مصر. طغي: تجبر. الآية الكبرى: معجزة العصى. نكال: عقوبة.
فهم معاني الآيات	انطلاقًا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أخبر الله تعالى محمدا؟ - بم أمر الله سيدنا موسى؟ - ما موقف فرعون من دعوة سيدنا موسى؟
أستفيد	أخبر الله تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بقصة سيدنا موسى عليه السلام الذي دعا فرعون بالحكمة واللين وعبادة الله، فكذب وعصى وأدعى الربوبية، فكان مصيره الهلاك، وجعله سبحانه عبرة لمن يخافه.
توظيف التعلمات	- ينقل، ثم أصل بخط: تكون الدعوة إلى الله ب: باللين بالقوة بالقدوة الحسنة.
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - واجه فرعون دعوة سيدنا موسى عليه السلام بالعصيان: أستدل على ذلك. - ماذا كانت معجزة سيدنا موسى؟ - ماذا يستفاد من قصة سيدنا موسى مع فرعون؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	
المدخل: التزكية [العقيدة]	
الموضوع: أو من بملائكة الله.	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف الملائكة ومهامهم، وأسماء بعضهم؛ - يعبر عن إيمانه بالملائكة وتعظيمهم. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 16 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية																														
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سأل حماد صديقه عن وظائف بض الملائكة .. بماذا تجيب (ين) أنت لو سئلت؟																														
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 16 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا (1) وَالنَّاشِطَاتِ نَشْطًا (2) وَالسَّابِحَاتِ سَبْحًا (3) فَالسَّابِقَاتِ سَبْقًا (4) فَالْمَكْبُرَاتِ أَمْرًا (5)﴾ سورة النازعات قال الله تعالى: ﴿مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِلَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ وَجِبْرِيلَ وَمِيكَائِيلَ فَإِنَّ اللَّهَ عَدُوٌّ لِلْكَافِرِينَ. (97)﴾ سورة البقرة																														
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: السابحات: الملائكة المسرعين لتنفيذ أوامر الله. فالسابقات: فالملائكة يسبقون بالأرواح إلى مستقرها. فالمدبرات: فالملائكة ينزلون بالتدبير المأمور به. جبريل : الملك المكلف بالوحي. ميكائيل: الملك المكلف بالمطر.																														
تحديد المضامين	- يحدد المضامين: بم كلف الله الملائكة النازعات؟ بم كلف الله الملائكة السابحات؟ ما مهمة الملائكة المدبرات؟ من هم الملائكة؟ اذكر أسماء بعض الملائكة، وبم كلف كلا منهم؟																														
أستخلص وأستفيد	الملائكة خلق من مخلوقات الله، خلقهم من نور، وهم عباد لا يعصون الله ما أمرهم، منهم جبريل ملك الوحي، وإسرافيل النافخ في الصور وميكائيل المكلف بالمطر.																														
توظيف التعلّات	-4-أوظف تعلماتي: أنقل الجدول إلى دفترتي، ثم أضع علامة (*) في الخانة المناسبة: <table border="1" data-bbox="354 1641 1070 1821"> <tr> <td>المميزات</td> <td>من نور</td> <td>من نار</td> <td>من تراب</td> <td>يتناسلون</td> <td>يحاسبون</td> </tr> <tr> <td>المخلوقات</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجن</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الإنس</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الملائكة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المميزات	من نور	من نار	من تراب	يتناسلون	يحاسبون	المخلوقات						الجن						الإنس						الملائكة					
المميزات	من نور	من نار	من تراب	يتناسلون	يحاسبون																										
المخلوقات																															
الجن																															
الإنس																															
الملائكة																															
تقويم ودعم التعلّات	-أقوم وأدعم تعلماتي: *أحدد الملك المكلف ب:- - نقل الوحي إلى رسل الله عليهم السلام. - إنزال المطر. -إعلان قيام الساعة.																														

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	عدد الحصص: 1
الموضوع: سورة النازعات من الآية 27 إلى الآية 45	
<p>الأهداف: - يتمكن من حفظ وترتيل واستظهار السورة، مطبقاً حكم الألف المنقلبة عن ياء. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف أن الله تعالى خلق كل شيء بآتقان. - يتعلم إتقان كل عمل يقوم به. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [17-18] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة: الأولى
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : في حوار، سأل الجد حفيده عن طبيعة الملاكمة ووظائفهم. - ماذا تعرف (ين) أنت عنهم؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 27 إلى 45
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الرسم القرآني	يتعرف الرسم القرآني: فسواها كسأها لـحأها أرسلها مرعأها تقلب الياء ألفاً إذا تحركت، وانفتح ما قبلها، وتلحق ألفاً صغيرة في الضبط مكان الألف المحذوفة.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: أنتم: المقصود المشركون المكذبون بالبعث. فسواها: فجعلها مستوية بلا عيب. وأغطش: أظلم. دحاها: بسطها. مرعأها: أقوات الناس والدواب. أرسأها: أثبتها في الأرض. الطامة: يوم القيامة.
فهم المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم كذب المشركون؟ - أيهما أعظم عند الله تعالى، إعادة بعث الانسان، أم خلق الكون؟ - بم وعد الله تعالى من يخشونه؟
أستفيد	خلق الله تعالى السماء بعظمتها ونجومها، وخلق الأرض وسخرها للإنسان، وأجرى فيها العيون والأنهار، وأنبت القوت للأنام والأنعام. وهو قادر على بعث الانسان يوم القيامة الذي كذب به المشركون المعاندون لرسول الله ص، حيث سيجازي الله عز وجل كل إنسان على ما قدم.
توظيف التعلمات	- يحدد العبارات الصحيحة، ثم يصل بخط: ✓ من ثمار إتقاني لعملي - نيل رضى الله عز وجل - هدر الوقت والجهد - استثمار في الابداع والاجتهاد
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - أتقن الله تعالى صنع الكون . أستدل على ذلك. - ما جزاء من أتقن عمله؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	عدد الحصص: 1
الموضوع: سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا التتوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف ما أعد الله للمطففين المكيال والميزان. - يكتسب خلق القناعة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [18-19] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية									
	الحصّة الثانية									
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟									
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9									
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصّة									
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. ليوم عكصير ويل كتاب مرقوم التتوين هو نون ساكنة زائدة تلحق آخر الاسم لفظا، وتفارقه خطأ وقفا، وله أحكام النون الساكنة نفسها: الإظهار- الإدغام- الإقلاب- الإخفاء.									
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: ويل: عذاب، أو هلاك أو واد في جهنم. للمطففين: المنقصين الكيل والوزن. يستوفون: يوفون لأنفسهم بأخذ الزيادة. مرقوم: مكتوب بوضوح.									
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا توعد الله المطففين؟ - ما مضار تطفيف الكيل والميزان؟ - عم يغفل الذين يغشون في الميزان؟									
أستفيد	توعد الله عز وجل الذين يخسرون المكيال والميزان بالهلاك، أفلا يعلمون أن أعمالهم التي تسجل، سيحاسبهم الله تعالى عليها يوم القيامة.									
توظيف التعلمات	- يكمل الجدول بذكر مظاهر الغش في: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>المدرسة</td> <td>السوق</td> <td>المصنع</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	المدرسة	السوق	المصنع						
المدرسة	السوق	المصنع								
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - ما نتائج التطفيف في الكيل؟ - ذكر الله تعالى نوعين من أنواع تطفيف الكيل. - أسنظهر الآيتين الدالتين على ذلك. - ما أثر الغش على الفرد والمجتمع؟									

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 8
المدخل: الاقتداء [السيرة]	
الموضوع: الرسول ﷺ المصدق	عدد الحصص: 2

الأهداف: - يتعرف تصديق الصحابة لرسول الله ﷺ. - يتعلم الصدق في القول والعمل.

الوسائل اليداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 20 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : لا تتردد يطو في تصديق صاحبها في كل خبر نقلته إليها. في نظرك لماذا ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 20 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿يسألونك عن الساعة أيلان مرسلها﴾ (41) فيم أنت من عكرها (42) إلى الربا منتهاها (43) إنما أنت منكر من ينشأها (44) كأنهم يوم يرونها لم يلبثوا إلا عشية أو ضحاها (45) ﴿ سورة النازعات
تعرف معاني المفردات	«... فَأَنْطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةٌ حَتَّى أَتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلٍ، ابْنَ عَمِّ خَدِيجَةَ، وَكَانَ أَمْرًا تَنْصَرَ فِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَكَانَ يَكْتُبُ الْكِتَابَ الْعِبْرَانِيَّ، فَيَكْتُبُ مِنَ الْإِنْجِيلِ بِالْعِبْرَانِيَّةِ مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْتُبَ، وَكَانَ شَيْخًا كَبِيرًا قَدْ عَمِيَ، فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ: يَا ابْنَ عَمِّ: أَسْمِعْ مِنِّ ابْنِ أَخِيكَ، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: يَا ابْنَ أَخِي: مَاذَا تَرَى؟ فَأَخْبَرَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ خَيْرَ مَا رَأَى، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: هَذَا النَّامُوسُ الَّذِي نَزَلَ اللَّهُ عَلَى مُوسَى، يَأْتِيَنِي فِيهَا جَدْعًا، لَيْتَنِي أَكُونُ حَيًّا إِذْ يُخْرِجُكَ قَوْمُكَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَوْ مُخْرَجِي هُمْ؟"، قَالَ: نَعَمْ، لَمْ يَأْتِ رَجُلٌ قَطُّ بِمِثْلِ مَا جِئْتَ بِهِ إِلَّا عَوْدِي، وَإِنْ يُدْرِكُنِي يَوْمَئِذٍ أَنْصُرَكَ نَصْرًا مَوْزَرًا، ثُمَّ لَمْ يَنْشَبْ وَرَقَةُ أَنْ تُوفِّي، وَفَتَرَ الْوَحْيَ...» أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب بدء الوحي، باب رقم 3.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: عم سأل المشركون رسول الله ص في الآيات؟ - بم أجاب ورقة بن نوفل لما أخبره رسول الله ص بأمره؟ - بم وعد ورقة بن نوفل رسول الله ص؟ ولماذا؟ -
بناء المواقف	عرف الرسول ص بالصدق والأمانة، ألتمز بتصديقه في أقواله وأفعاله، وأتمثل الصدق والأمانة في تعاملتي مع الآخر.
توظيف التعلّات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: .....كي أنال ثقة الناس، أقتدي بـ وألتزم بـ.....و
تقويم ودعم التعلّات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: لماذا صدق ورقة بن نوفل رسول الله ص؟ - لماذا صدقت خديجة رسول الله ص؟ - ماذا تمنى ورقة بن نوفل لما علم خبر رسول الله ص؟ -

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المطففين من الآية 10 إلى الآية 21	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مميزا بين الحروف المعجمة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف جزاء من كذب بيوم الدين. - يقوي إيمانه بالقرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [21-22] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أيد الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم بمعجزة القرآن الكريم ليقيم الحجة على قومه. - فبم نعتوه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 10 إلى 21
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الضبط القرآني ويرتل: يومئذ للمكذابين معتدًا أثيم الكثير يكذبون بيوم الكبر: أميز عند القراءة بين الدال والذال، وبين التاء والتاء.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: - أساطير الأولين: خرافات الأولين. - ران: غطى. - لمحجوبون: ممنوعون. - لصالحوا: لذائقوا. - مرقوم: مكتوب. - المقربون: الملائكة المقربون.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم توعدهم الله تعالى المكذبين بيوم الدين؟ - بم نعتوا القرآن الكريم؟ - مم يحرمون يوم القيامة؟
أستفيد	توعدهم الله المكذبين بيوم الدين الذين نعتوا القرآن الكريم بأنه خرافات السابقين بعذاب أليم، وبين مصيرهم يوم القيامة، حيث يحجبون عن رؤية الله عز وجل.
توظيف التعلمات	- ينقل ويكمل: أعبر عن إيماني بالقرآن الكريم، ف: أواظب على و..... أعمل ب..... وأجتنب..... أتدبر.....
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما الذي منع المشركين من التصديق بالقرآن الكريم؟ - أكتب الآيات القرآنية الدالة على حرمان الله للمكذبين بيوم الحساب.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المطففين من الآية 22 إلى الآية 36	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إظهار النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف وعد به الله عباده الصالحين. - يكتسب خلق التنافس في أعمال الخير. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [22-23] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 1 إلى الآية 9
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. من خاف نعيم على منتهى ختامه تسنيم عينا تظهر النون الساكنة والتنوين إذا ورد كل واحد منهما قبل حروف الحلق، وهي: هـ - ع - ح - غ - خ.
فهم معاني الكلمات	- يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - الارائك: السرر المزينة. - نضرة النعيم: بهجته ورونقه وبهائه. - رحيق: أجود خمر الجنة. - ومزاجه: وما يمزج به ويخلط. - تسنيم: عين عالية. - فاكهين: فرحين متلذذين باستخفافهم بالمؤمنين. - ثوب: أثيب وجوزي.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أنعم الله عز وجل على عباده الأبرار؟ - فيم يتنافس الأبرار؟ - بم وصف الله تعالى الذين أجرموا؟
أستفيد	أخبر الله عز وجل أن أهل الصدق والطاعة يتنعمون في الجنة بما هيأ لهم فيها من نعيم، وحث على التنافس في الخير وفي نفع الناس، ونهى على السخرية والاستهزاء بالآخرين.
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي: أكون مواطنا نافعاً ومتنافساً في الخير ب..... و..... و.....
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - أكتب في دفترتي الآيات الدالة على ما أعده الله لعباده الصالحين. - أذكر الصفات التي نهى عنها الله تعالى في نهاية السورة.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 9
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أغتسل	
الأهداف: - يتعرف معنى الغسل وفرائضه، وبعض موجباته، وكيفية. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 24 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية																				
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سألك صديقك عن كيفية الاغتسال. فبم أجبتة ؟																				
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص الوارد في الصفحة 24 من كتاب التلميذ: يبدأ المغتسل بغسل يده إلى كوعه ثلاثاً، ثم يغسل ما بجسمه م أدى، وينوي فرض الغسل أو رفع الحدث الأكبر، ثم يتمضمض ويستنشق ويستنثر، ثم يغسل وجهه إلى أن يكمل مرة مرة، ثم يخلل أصول شعر رأسه ثلاثاً يعم رأسه في كل مرة، ثم يغسل رقبته ثم منكبيه إلى المرفق، ثم يفيض الماء على شقه الأيمن إلى الكعب، ثم الأيسر كذلك. الخلاصة الفقهية، على مذهب السادة المالكية محمد العربي، ص: 36 بتصرف																				
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: - الغسل: تعميم ظاهر الجسد بالماء. - يخلل: يضم شعر رأسه ويعركه بالماء. - شقه الأيمن: الجانب الأيمن من الجسم.																				
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما معنى الغسل؟ - أذكر فرائض الغسل الواردة في النص. - حدد بعض موجباته.																				
ما يستفاد	الغسل هو تعميم ظاهر الجسد بالماء، وفرائضه خمسة: النية، والموالاة، والدلك وتخليل الشعر، وتعميم الجسد بالماء. ومن موجباته: خروج المنى، والحيض، والنفاس...																				
توظيف التعلّمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: - أتناوب مع زملائي على تشخيص كيفية الغسل - الماء نعمة من نعم الله، أبين كيف أحافظ ليه.																				
تقويم ودعم التعلّمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: ينقل الجدول، ويضع علامة(*) في المكان المناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الدلك</th> <th>خروج المنى</th> <th>النية</th> <th>الحيض</th> <th>تعميم الجسد بالماء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الدلك	خروج المنى	النية	الحيض	تعميم الجسد بالماء															
الدلك	خروج المنى	النية	الحيض	تعميم الجسد بالماء																	

المستوى: الخامس	الجدّاذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 10
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: لا اغش: قصة صبرة الطعام.	
الأهداف: - يتعرف معنى الغش وأضراره. - يتعلم أن الغش ظلم للنفس، وتضييع لحقوق الغير. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 25 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : من الناس من يسلك أساليب الغش والخداع لتحقيق أهدافه. ما أثر ذلك على الفرد والمجتمع ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 25 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَيَلِّ لِلْمُصَفِّينَ (1) الْكَبِيرِ إِذَا اكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ (2) وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ(3)﴾ سورة المطففين عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ مر على صبرة الطعام، فأدخل يده فيها، فنالت أصابعه بللا، فقال: «ما هذا يا صاحب الطعام؟»، فقال: أصابته السماء يا رسول الله، قال: «أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس، من غش فليس مني». أخرج مسلم في صحيحه
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - صبرة: كومة من الطعام. - أصابته السماء: أصابه المطر. - غش: خدع
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - أذكر صفتي المطففين في الآيات الكريمة. - عم سأل الرسول ﷺ صاحب الطعام؟ - بم أجاب صاحب الطعام؟ وعم نهاه الرسول ص؟
بناء المواقف	الغش ظاهرة اجتماعية خطيرة، وخلق ذميم يقوم على الخيانة والخداع، ألتمز باجتنابه، لما له من نتائج وخيمة على الفرد والمجتمع.
توظيف التعلمات	- يوظف تعلماته: أنقل ، وأصل بخط: رفع البركة من الرزق . إشاعة البغض والكراهية . أكل أموال الناس بالباطل يؤدي الغش إلى: احترام حقوق الناس.
تقويم ودعم التعلمات	- أقوم وأدعم تعلماتي: - نهى الرسول ﷺ عن الغش. أستدل على ذلك. - أذكر بعض أضرار الغش.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 10
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أهدب خلقي.	
الأهداف: - يتعرف الخلق الحسن. - يتعرف كيف يهذب خلقه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [26] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : - يقرأ قول الشاعر أحمد شوقي: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت *** فإن هم ذهب أخلاقهم ذهبوا ماذا فهمت من البيت الشعري ؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 25 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿إن الذين أخرجوا كانوا من الذين آمنوا يضحكون﴾ (29) وإنا مروا بهم يتغامزون (30) وإنا انقلبوا إلى أهلهم انقلبوا فلا كهيبر. (31) وإنا رأوهم قالوا إن هؤلاء لضالون (32) ﴿سورة المطففين عن جابر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: « إن من أحبكم إلي وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً، وإن أبغضكم إلي وأبعدكم مني مجلساً يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون». سنن الترمذي
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - الثرثارون: الكثيرو الكلام. - المتشدقون: المتكلمون دجون احتراز. - المتفيهقون: المتكبرون
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - عم نهى الله تعالى في الآيات؟ - بم يجازي صاحب الخلق الحسن يوم القيامة؟ - عم نهى الرسول ﷺ في الحديث؟
تمثل ومبادرة	أكد الإسلام على أهمية الأخلاق الحميدة في صلاح الفرد والمجتمع، وبين مكانتها الرفيعة. أهدب خلقي، وأتحلى بمكارم الأخلاق اقتداء بالرسول ﷺ
توظيف التعلمات	- يوظف تعلماته: أنقل الخطاطة إلى دفترتي وأكملها: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الرفق واللين</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">أهدب خلقي وأصنف بـ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">التواضع</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> </div>
تقويم ودعم التعلمات	- تقويم ودعم المكتسبات: - ماذا عليك أن تفعل لتكون حسن الخلق؟ وماذا عليك أن تتجنب كذلك؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 11
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: *سورة النازعات - سورة المطففين. *أومن بملانكة الله.	
- مدخل الاقتداء: *الرسول صلى الله عليه وسلم المصدق. *أغتسل.	
- مدخل الاستجابة: *لا أعش: قصة صبرة الطعام. . *أهدب خلقي.	
- مدخل القسط: *لا أعش: قصة صبرة الطعام. . *أهدب خلقي.	
- مدخل الحكمة: *أهدب خلقي.	
الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي النازعات والمطففين، والإيمان بالملانكة، والتصديق بالرسول صلى الله عليه وسلم، والاعتسال، وتجنب الغش، وتهذيب الخلق. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [27] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...	

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل	* شرح الهدف من التقويم *تمرير التقويم المرحلي
---------	--

تذكير وتمهيد:

الأنشطة الداعمة:

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا قَوْمَ عِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ وَلَا تَتَّبِعُوا قَوْمَ عَادٍ وَلَا تَتَّبِعُوا قَوْمَ ثَمُودَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الظَّالِمِينَ ﴿١١﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِمَّا كَفَرَ بِهِ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنِّي بَعْضَ الَّذِينَ كَفَرُوا وَإِنَّ اللَّهَ لَأَنَّ اللَّهُ تَوَّابٌ رَحِيمٌ ﴿١٢﴾﴾ سورة الحجرات، الآيات: 11-12.

النشاط الأول:
يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:
- عم نهى الله عز وجل في الآيتين؟
- بم أمر الله تعالى؟
- من هم الظالمون حسب الآية؟

النشاط الثاني:
يكملون الجدول:

من جملة الأخلاق الحميدة	من جملة الأخلاق الدميمة
حسن الظن	الغش
.....
.....
.....

النشاط الثالث:
يجيبون عن الأسئلة التالية:
- ما اسم الملك المكلف بالوحي؟
- ما اسم الملك المكلف بانزال المطر؟
- نهى الله تعالى عن الغش في الوزن، استدل على ذلك.
- ما اسم الملك المكلف بالنفخ في الصور؟
- أذكر بعض فرائض الغسل، وبعض موجباته.

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	*تصحيح التقويم المرحلي *معالجة شاملة *إنجاز ما لم يتم إنجازة.
------------	---

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة القيامة من الآية 1 إلى الآية 15	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا الوقف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن يوم القيامة يوم عظيم. - يقوي إيمانه بيوم البعث والجزاء. الوسائل الديدكائية: كتاب التلميذ، الصفحة: [28-29] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : أيد الله عز وجل رسوله صلى الله عليه وسلم بمعجزة القرآن الكريم ليقيم الحجة على قومه. - فبم نعتوه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 15
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الوقف) ويرتل: اللوامة بلوى بنانه أمامه القيامة المفر وزر الوقف هو قطع الصوت عند آخر الكلمة القرآنية الموقوف عليها زمنا يسيرا يتنفس فيه عادة قبل استئناف القراءة، وعلامته في المصحف هي: (ص)
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: اللوامة: كثير اللوم والندم على ما فات. بنانة: أطراف أصابعه. برق البصر: دهش وتحير فزعا مما رأى. وخسف القمر: وذهب ضوؤه. أين المفر: أين المهرب من العذاب أو الهول. لا وزر: لا ملجأ ولا منجى له من الله. بصيره: حجة بينة أو عين بصيرة.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم أقسم الله تعالى في هذه الآيات؟ - ماذا سيحدث يوم القيامة؟ - بما سيخبر الإنسان يوم القيامة؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بيوم الحساب والجزاء، وبالنفس المؤمنة النقية التي تلوم صاحبها على ترك الطاعات وفعل الموبقات، مؤكدا للمكذبين يوم البعث والجزاء على أنه قادر عز وجل على جمع عظام الإنسان من أماكنها المتفرقة كما كانت، وتسوية الأطراف والأصابع. إن يوم القيامة يوم عظيم، تنبهر الأبصار وتخشع وتحار من شدة أهواله، ويذهب ضوء القمر ويظلم، حينها لن يجد المكذبون بيوم البعث والجزاء مفرا ولا مستقرا ولا مغيبا من عذاب الله، وسيخبر الإنسان بما أتاه من أعمال وقدمه منها في حياته وما أخره، وسيشهد على هذه الأعمال سمعه وبصره ورجاله وجوارحه.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويكمل: أستعد ليوم البعث والجزاء ب..... صلاتي في وقتها و..... على فعل الطاعات و..... الفقراء والمحتاجين.
تقويم ودعم التعلّمات	يقوم ويدعم تعلّماته : - يختل نظام الكون يوم القيامة، أكتب في دفترتي الآيات التي تدل على ذلك. - ماذا يستوجب الإيمان بيوم القيامة؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة القيامة من الآية 16 إلى الآية 20	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً مد الصلة الصغرى. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم بالقرآن الكريم. - يتعلم التأدب مع القرآن الكريم. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [29-30] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 16 إلى الآية 20
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. لا تحرك به جمعه قرآنه تمد هاء الضمير المتحركة مداً طبيعياً مقدار حركتين إذا وقعت بين حرفين متحركين، ولم يأت بعدها همز.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - لتعجل به: لتتجهل حفظه. - جمعه: في صدرك وحفظك إياه. - قرآنه: أن تقرأ بلسانك متى شئت. - قرآنه: أتممتنا قراءته عليك بلسان جبريل عليه السلام.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - لم كان الرسول ص يستعجل حفظ ما يوحى إليه من قرآن كريم؟ - بم أمره الله تعالى؟ - كيف يجب أن نتلو القرآن الكريم؟
أستفيد	أمر الله تعالى رسول الله ص بأن لا يتعجل في حفظ القرآن الكريم، وأن يكتفي بالإنصات والاستماع حتى يفرغ جبريل من إلقائه. فالله تعالى من سيتولى جمعه في صدر رسوله الكريم ص وبيان معانيه.
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي: أستجيب لأمر الله تعالى بالتأدب مع القرآن الكريم، ف: أنصت وأستمع إذا..... أقره ب..... ألتزم ب.....
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - لم أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم ألا يستعجل في حفظ القرآن الكريم؟ - أستدل على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 12
المدخل: النزكية [العقيدة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: أو من بالبعث والجزاء.	
الأهداف: - يتعرف معنى البعث والجزاء - يتعلم العمل الصالح والنافع. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [31] - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : حضر موحى جنازة جاره، فسأله والده عن مصير الإنسان بعد الوفاة. بم يمكن أن يجيب؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 31 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿ أَلَيْسَ الْإِنْسَانُ أَلَّا نَجْمَعُ عِضَاهُ (4) بَلْ أَقْرَبُ مِنْ ذَلِكَ رُءُوسًا (5) وَإِنَّا لَنَرَاهُ فِي صُبْحٍ (6) وَإِنَّا لَنَرَاهُ فِي صُبْحٍ (7) ﴾ سورة القيامة قال الله تعالى: ﴿ لَمَّا بَأْسَ اللَّهُ هُوَ السَّعْيُ وَأَنَّهُ لِيُبَيِّنَ الْمُوْتِرِينَ وَأَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (6) وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَا رَيْبَ فِيهَا وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِي الْقُبُورِ (7) ﴾ سورة الحج
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: - بنانه: أطراف أصابعه. - يبعث من في القبور: يحيي من في القبور.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - ماذا بين الله عز وجل في الآيتين؟ - ما مصير الإنسان بعد الموت؟
أستخلص وأستفيد	الإيمان بالبعث والجزاء ركن من أركان العقيدة الصحيحة، فالله سبحانه وتعالى عند قيام الساعة سوف يحيي كل المخلوقات بعد موتها للوقوف بين يديه، لذا ينبغي ألا ينسى الإنسان خلقه ومصيره.
توظيف التعلّات	أوظف تعلماتي: - أذكر بعض الأمور الغيبية التي أو من بها.
تقويم ودعم التعلّات	* أقوم وأدعم تعلماتي: - بم تقنع منكر البعث و الجزاء؟ - بم تستعد ليوم البعث والجزاء؟ * أكمل البطاقة التالية بأركان الإيمان الستة: أن تؤمن ب

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة القيامة من الآية 21 إلى الآية 34	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة الإقلاب. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الناس يوم القيامة فريقان. - يتعرف ما ينفعه من أعمال في الدنيا والآخرة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [32-33] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : سمعت أباك يقول: اعمل لنديك كأنك تعيش أبدا واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا. - ماذا فهمت من قوله؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 21 إلى 34
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (إقلاب النون الساكنة والتنوين) ويرتل: بأي غُزِبَ يومئذٍ بأئسفة تقلب النون الساكنة والتنوين ميمًا إذا ورد كل منهما قبل حرف الباء.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: - ناضرة: حسنة مشرقة متهللة. - باسرة: شديدة العبوس. - فاقرة: داهية عظيمة. - بلغت التراقي: وصلت الروح إلى أعالي الصدر. - من راق: من يداويه وينجيه من الموت؟ - المساق: سوق العباد للجزاء. - يتمطى: يتبختر في مشيته. - أولى لك: قاربك ما يهلكك.
تحديد المضامين	انطلاقًا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما حال الناس يوم القيامة؟ - كيف تنظر الوجوه المشرقة إلى ربها يوم القيامة؟ - متى يتأكد المحتضر من أن الموت قد حضره؟ - ما العمل الذي ينفع الناس يوم البعث؟
أستفيد	الناس يوم القيامة فريقان: سعداء ووجوههم مشرقة حسنة مضيئة من أثر النعيم، تنظر إلى جلال ربها وتهيم في جماله بلا حجاب، وأشقياء ووجوههم عابسة كالحة. إن الموت إذا حضر ودعا الأهل والأحباب بالشفاء، أيقن المحتضر أنه يفارق دنياه وأهله وماله، وأن يوم القيامة حق لا ريب فيه، وأنه لا مصير ولا مرجع إلا الله عز وجل. وأنه لا ينفع فيه بني آدم إلا العمل الصالح.
توظيف التعلمات	- ينقل ويصل بخط: التزم ب ألتزم ب أسعى إلى أبتعد عن المعاصي فعل ما ينفع الصلاة في وقتها
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - انطلقًا من الآيات الكريمة، بم يتميز أهل الجنة؟ - يؤول مصير الإنسان إلى الله تعالى، أذكر الآية الدالة على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة القيامة من الآية 35 إلى الآية 39	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً إدغام النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف مراحل خلق الإنسان. - يؤمن بأن الله تعالى يحاسب عباده يوم القيامة. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [33-34] -المصاحف- السورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : من الناس من يعتقد أن الإنسان خلق عبثاً لا يؤمر ولا ينهى، لا يثاب ولا يعاقب. ما رأيك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 35 إلى الآية 39
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. نصفه من مني أن يجيب تدغم النون الساكنة والتنوين بغنة في الياء والواو والميم والنون، وفي الراء واللام بدون غنة.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - يترك سدى: يترك بلا مهمة. - مني تمنى: مني يقذف في الرحم. - فسوى: فأتقن صورته.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا يعتقد الإنسان؟ - مم خلق الإنسان؟ علام يدل ذلك؟ - ماذا بين الله تعالى في نهاية السورة؟
أستفيد	خلق الله عز وجل الإنسان من نطفة ضعيفة، ثم جعله قطعة من دم غليظ متجمد شبيه بالعلقة، ثم جعله خلقاً في أجمل صورة ذكراً أو أنثى، فكيف له أن ينكر قدرة الله تعالى على إعادة خلقه بعد فناه.
توظيف التعلمات	- ينقل ثم يكمل الخطاطة: -2 -1 مراحل خلق الانسان: -3 مضغة -4
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - انطلاقاً من الآيات الكريمة، ماذا يجب على الانسان تجاه خالقه؟ - أستظهر الآيات القرآنية التي تبين مراحل خلق الانسان.

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 13
المدخل: الاقتداء [السيرة]	
الموضوع: مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول ﷺ	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول الله ﷺ. - يؤمن برسالة محمد ﷺ وينصره. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 35 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : المرأة شريكة الرجل في الحياة. فعلى ماذا تبني العلاقة بينهما؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمّن النص الوارد في الصفحة 35 من كتاب التلميذ: إن خديجة رضي الله عنها كانت من نعم الله الجليلة على رسول الله ص، بقيت معه ربع قرن تحن عليه ساعة قلقه، وتؤازره في أخرج أوقاته، وتعيّنه على إبلاغ رسالته، وتشاركه في مغارم الجهاد المر، وتواسيه بنفسها ومالها. يقول رسول الله ص: «أمنت بي حين كفر بي الناس، وصدقتني حين كذبتني الناس، وأشركتني في مالها حين حرمني الناس، ورزقني الله ولدها، وحرّم ولد غيرها» الرحيق المختوم - صفى الرحمن المبار كفورى، مكتبة المورد، الطبعة الأولى 2006 - 1427 - ص: 86
تعرف معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات: - تؤازره: تعاونه، وتقف بجانبه في السراء والضراء. - مغارم: جمع مغرم، وهي الغرامة. - تواسي: تخفف من حزنه.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - من هي خديجة بنت خويلد؟ - كم قضت مع الرسول ص؟ - ماذا قال الرسول ص في حق خديجة. - كيف ساندت خديجة الرسول ص؟
بناء المواقف	خديجة بنت خويلد رضي الله عنها امرأة من سادة قريش، أول امرأة آمنت بالرسول ص وبرسالته، وآزرته في نشر الدعوة، وهي أول امرأة تزوجها. ساندته في حياته الخاصة كما في حياته العامة، فكانت المثال والقُدوة الحسنة للنساء المؤمنات الصادقات، لذا تستحق مني كل التقدير والتكريم.
توظيف التعلّات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: اقتداء بخديجة أم المؤمنين، أبين كيف تسهم المرأة اليوم في نشر قيم الإسلام وتعاليمه؟
تقويم ودعم التعلّات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: خديجة رضي الله عنها سيدة نساء العالمين. لماذا استحققت أن تكون كذلك؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة الأولى
الموضوع: سورة التكوير من الآية 1 إلى الآية 14	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا مد التوسط. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف اختلال نظام الكون يوم القيامة. - يتعلم تدبر آيات الله في الكون. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [36-37] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : خلق الله الكون وفق نظام دقيق محكم، وسخره للإنسان، قبل أن يختل يوم القيامة.. - إلى ماذا يقودك التفكير في ذلك؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة التكوير من الآية 1 إلى 14
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (مد التوسط) ويرتل: تمد حروف المد بعد الهمزة مدا متوسطا مقدار أربع حركات.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: كورت: أزيل ضوؤها. انكدت: تساقطت وتهاوت. سيرت: حركت من أماكنها. العشار عطلت: النوق الحوامل أهملت بلراع. حشرت: جمعت من شدة الفزع. سجرت: أوقدت، فصارت نارا مشتعلة. الموءودة: البنت المدفونة حية. الصحف نشرت: صحف الأعمال فرقت بين أصحابها. كشطت: أزيلت من مكانها. الجحيم سرعت: جهنم أوقدت نارها. ازلفت: قربت وأدنيت من المتقين.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا سيحدث للأرض والماع والجبال والبحار والنجوم يوم القيامة؟ - كيف كان الناس يتعاملون مع البنت قبل مجيء الإسلام؟ - بم ستخبر يوم القيامة؟
أستفيد	يحدث يوم القيامة اختلال كوني، يشمل الشمس والنجوم، والجبال والبحار والأرض والسماء، والأنعام والبشر. فلا يبقى شيء إلا وقد تغير وتبدل من هول ما سيحدث. حينئذ تعلم النفس ما قدمته من أعمال.
توظيف التعلمات	- ينقل ويكمل: ....المياه.....الأشجار أحافظ على البيئة ف....النريه....المناطق الخضراء
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - يوم القيامة يوم عظيم. لماذا؟ - كيف تريد أن تكون صحيفة أعمالك يوم القيامة؟ - سيختل نظام الكون يوم القيامة. أستدل على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة التكوير من الآية 15 إلى الآية 29	الحصة الثانية
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا إخفاء النون الساكنة والتنوين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. - يثبت إيمانه بالله ورسوله صلى الله عليه وسلم والقرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [37-38] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : إنك تحب القرن الكريم وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، فكيف تعبر عن حبك لهما؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 15 إلى الآية 29
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. رسول كريم نبي لمن شاء منكم تخفي الون الساكنة والتنوين إذا وردت قبل عدة حروف، وهي: ص ذ ث ك - ج ش ق - س د ط ز ف ت ض ظ
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: بالخنس الجوار الكنس: بالنجوم المضيئة التي تختفي نهارا وتظهر ليلا. إذا عسعس: إذا أقبل ظلامه وغطى الكون. والصبح إذا تنفس: إذا أضاء. رسول: الملك جبريل عليه السلام. مكير: ذي مكانة كبيرة ومنزلة سامية. الغيب: أوحى وخبر السماء. رأه: رأى محمد ص جبريل ع س. بضنين: ببخيل.
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم وصف الله تعالى جبريل عليه السلام؟ - بم نعت المشركون محمدا ص و القرآن الكريم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى بالنجوم والليل والصبح على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى، أنزله على قلب سيدنا محمد ص بواسطة جبريل عليه السلام، وأنه موعظة للناس أجمعين، مفندا بذلك مزاعم المكذبين. - ينقل ثم يكمل:
توظيف التعلمات	.....الله تعالى.....جبريل عليه السلام القرآن الكريم.....محمد ص.....للناس أجمعين
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : - ما علاقة كل من جبريل عليه السلام وسيدنا محمد ص بالوحي؟ - لم أنزل الله تعالى القرآن الكريم؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 14
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: صلاة الوتر والفجر.	
الأهداف: - يتعرف صلاة الوتر ورغيبية الفجر. - يواظب على أداء صلاة الوتر وصلاة رغيبية الفجر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 39 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية									
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : لا يكتفي المسلم بأداء الصلوات المفروضة، بل يأتي بصلوات أخرى مسنونة. لماذا؟ اذكر بعضها.									
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النصين الواردين في الصفحة 39 من كتاب التلميذ: عن عبد الله بن عمر أن رجلاً سأل رسول الله ﷺ عن صلاة الليل، فقال الرسول ﷺ: «صلاة الليل مثنى مثنى، فإذا خشى». «أحذركم الصبح، صلى ركعة واحدة، توتر له ما قد صلى» موطأ مالك، كتاب صلاة الليل، باب الأمر بالوتر، رقم 275 عن عبد الله بن عمر أن حفصة زوج النبي ﷺ أخبرته أن رسول الله ﷺ كان إذا سكت المؤذن عن الأذان لصلاة الصبح، صلى ركعتين خفيفتين قبل أن تقام الصلاة. موطأ مالك، كتاب صلاة الليل، باب ما جاء في ركعتي الفجر، رقم 291									
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: مثنى مثنى: ركعتين ركعتين - خشى: خاف دخول وقت الصبح - توتر: تفرّد -									
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا ينهي المصلي صلاة ليله؟ - ماذا كان يصلي رسول الله ص بعد أن يسكت المؤذن لصلاة الصبح؟									
ما يستفاد	رغيبية الفجر سنة مؤكدة واطب الرسول ص و رغب فيها، وهي ركعتان خفيفتين، تؤدي بعد طلوع الفجر قبل صلاة الصبح. صلاة الوتر سنة واجبة واطب عليها الرسول ص في سفره وحضره، وهي ركعة واحدة يمتد وقتها من بعد صلاة العشاء إلى ما قبل طلوع الفجر.									
توظيف التعلّمات	- يوظف تعلّماته ويكمل الفقرة التالية: - أمام زملائي في القسم، أشخص صلاتي الوتر والفجر.									
تقويم ودعم التعلّمات	- أقوم وأدعم تعلّماتي: ينقل الجدول، ويكمّله:									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد ركعاتها</th> <th>وقتها</th> <th>حكمها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>رغيبية الفجر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الوتر</td> </tr> </tbody> </table>	عدد ركعاتها	وقتها	حكمها			رغيبية الفجر			الوتر
عدد ركعاتها	وقتها	حكمها								
		رغيبية الفجر								
		الوتر								

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 15
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: أمد يد العون: قصة موسى عليه السلام مع بنت شعيب عليه السلام.	الأهداف: - يتعرف قصة موسى عليه السلام مع ابنتي سيدنا شعيب عليه السلام.. - يتعلم مد يد العون اقتداءً بسيدنا موسى عليه السلام. الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 40 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : في إطار أنشطة تعاونية القسم قررتم إنشاء صندوق للتضامن، ففيم تستغل مواردك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص والآيات القرآنية الواردة في الصفحة 40 من كتاب التلميذ: 
تعرف معاني المفردات	* يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - امرأتين: ابنتي شعيب عليه السلام. - مدين: اسم بلدة سيدنا شعيب عليه السلام.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الذي أثار انتباه سيدنا موسى عليه السلام عندما ورد ماء مدين؟ - كيف تصرف؟
بناء المواقف	اقتداءً بسيدنا موسى عليه السلام الذي مد يد العون لابنتي شعيب عليه السلام، وامتنالاً لتعاليم ديننا الحنيف، أسعى إلى مد يد العون للغير، وأهتم بأحوال الناس وظروفهم، فالله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.
توظيف التعلّمات	* يوظف تعلّماته: - هل أنت مقتنع بما فعله سيدنا موسى عليه السلام مع الفتاتين؟ لماذا؟
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: - لماذا اهتم سيدنا موسى بحال الفتاتين؟ - ما جزء من مد يد العون للفقراء والمحتاجين؟

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 15
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أقدّر المرأة.	
الأهداف: - يتعرف ان الإسلام قدر المرأة. - يعبر عن تقديره للمرأة وحفظ حقوقها. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [41] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سمعت خطيب الجمعة يقول: النساء شقائق الرجال. فماذا فهمت من ذلك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل الآيات القرآنية ونص الحديث الوارد في الصفحة 41 من كتاب التلميذ: قال الله تعالى: ﴿وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ (8) بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ (9)﴾ سورة التكوير قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: « والله إن كُنَّا في الجاهلية ما نَعُدُّ للنساء أمراً، حتى أنزل الله فيهن ما أنزل، وقَسَمَ لهن ما قَسَمَ ». قطعة من حديث أخرجه البخاري، كتاب تفسير، باب تبتغي مرضاة أزواجك، رقم 4913
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في النص : - الموءودة: الجاهلية.
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: لماذا كان الناس في الجاهلية يبدون بناتهم؟ ماذا تفهم من قول عمر رضي الله عنه؟
تمثل ومبادرة	رفع الإسلام مكانة المرأة باعتبارها زوجة وأما وابنة وأختا، وأمر بصون حقوقها، أعبر عن حبها وتقديرها، وأجنب ظلمها والنيل من كرامتها.
توظيف التعليمات	- يوظف تعلماته: أنقل الخطاطة إلى دفثري وأكملها: أحترمت رأيها قللت من شأنها احتقرت تفكيرها قدرت كفاءتها أكون مقدرًا للمرأة إذا:
تقويم ودعم التعليمات	*تقويم ودعم المكتسبات: - كرم الإسلام المرأة. أستدل على ذلك. - أذكر بعض نماذج تكريم الإسلام للمرأة.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 16
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

- الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: * القرآن الكريم: سورة القيامة - سورة التكويد. * العقيدة: أومن بالبعث والجزاء.
 - مدخل الاقتداء: * مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول صلى الله عليه وسلم.
 - مدخل الاستجابة: * صلاة الوتر والفجر.
 - مدخل القسط: * أمد يد العون: قصة موسى عليه السلام مع بنات شعيب عليه السلام.
 - مدخل الحكمة: * أقدر المرأة.

الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي النازعات والمطففين، والإيمان بالملائكة، والتصديق بالرسول صلى الله عليه وسلم، والاعتسال، وتجنب الغش، وتهذيب الخلق.
 الوسائل الديدانكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [42] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...

المرحلات	الأنشطة التعليمية التعليمية
----------	-----------------------------

تذكير وتمهيد:
 * شرح الهدف من التقويم
 * تمرير التقويم المرحلي:

قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَفْتَمُوا بِمَا جَزَاءُ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٢٤﴾ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٢٥﴾

﴿وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٢٤﴾ * وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كَرْهًا وَوَضَعَتْهُ كَرْهًا وَحَمَلُهُ وَوَصَلَتْهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنَّي أَنْتُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنَّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٢٥﴾﴾

سورة الأحقاف

النشاط الأول:

* يرتل الآيات الكريمة، ثم يكمل الجدول بأمثلة تتضمن أحكام النون الساكنة والتنوين:

الإظهار	الإخفاء	الإقلاب
.....

النشاط الثاني:

* يجب عما يلي:

- متى يجازي الله عباده على ما أتوه من أعمال؟
- من هم أصحاب الجنة؟
- بم أوصى الله الإنسان في هذه الآية؟ ولماذا؟

النشاط الثالث:

* يجيبون عن الأسئلة التالية:

- كيف يختل نظام الكون يوم القيامة؟
- بم تستعد ليوم الجزاء؟

النشاط الرابع:

* ينقل، ثم أكمل:

- رغبة الفجر سنة وقتها عدد ركعاتها
- ركعة الوتر سنة وقتها وهي آخر
- أو اظب على لأنفع نفسي يوم القيامة.
- أو اظب على لأنفع مجتمعي.

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	* تصحيح التقويم المرحلي * معالجة شاملة * إنجاز ما لم يتم إنجازه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 17	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة المد اللازم. - يفهم معانيها وقيمتها. - يتعرف العذاب الذي حل بالأمم السابقة. - يتحلى بقوة الإيمان والطاعة للنجاة من العذاب يوم القيامة. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [43-44] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : تعرفت من خلال بعض سور القرآن الكريم قصص أمم سابقة وحل بها من عقاب نتيجة عدم استجابتها لأوامر الله تعالى: ماذا تستفيد منها؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 17
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الوقف) ويرتل: المد اللازم مد مشبع مقداره ست حركات، وسبب إشباعه هنا سكون لازم بعده.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: الحاقة: من أسماء يوم القيامة. بالطاغية: بالصيحة المدمرة المجاوزة للحد في الشدة. بريح صرصر: بريح عاصفة ذات صوت شديد. الموتفكات: قرى قوم لوط. نفخ في الصور: نفخ إسرافيل في البوق لقيام الساعة. واهية: ضعيفة مسترخية.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما الأمم التي ذكرها الله تعالى في الجزء؟ - بم عذب كل منها؟ - أذكر بعض ما سيحدث يوم القيامة.
أستفيد	عظم الله تعالى أمر القيامة، وذكر بعض ما حل بالأمم السابقة حين كذبت رسل الله إليها، كما ذكر بما امتن به عز وجل على من آمن من قوم نوح عليه السلام، وفي هذا كله عبرة لهذه الأمة. خلال يوم القيامة سيختل نظام الكون، فتفتتت الأرض والجبال، وتنشق السماء.
توظيف التعلمتات	- ينقل ويكمل: * ما العبرة التي استفيدتها مما يلي: - موت أحد الأقارب - شخص مصاب بالسيدا - شخص أصيب بسرطان الرئة جراء التدخين
تقويم ودعم التعلمتات	يقوم ويدعم تعلماته : أكمل في دفترتي: عاقب الله تعالى: ثمودا ب.....، لأنهم كذبوا سيدنا.....، فرعون وأتباعه بالغرق، لأنهم كذبوا سيدنا..... -من كفر من قوم نوح عليه السلام ب.....

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 18 إلى الآية 37	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة تسهيل الهمز بالنقل. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف ما أعده الله تعالى لعباده يوم القيامة. - يؤمن بيوم الحساب ويستعد له. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [44-45] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة الثانية										
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية									
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : سمعت امك تتحدث بعد عودتها من السوق عن انتشار ظاهرة الغش في البيع والشراء. كيف ذلك؟									
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المطففين من الآية 18 إلى الآية 37									
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة									
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. من اوتى الايام لمرات ومرات تسهل الهمزة بالنقل، وذلك بإسقاطها لفظاً، بعد نقل حركتها إلى الحرف الصحيح الساكن قبلها.									
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: قطوفها دانية: ثمارها قريبة. أسلفتكم: قدمتم من الأعمال الصالحة. هلك عني سلطانيه: ذهب عني سلطاني وجاهي. فقلوه: اجعلوا الأغلال في عنقه. حميم: قريب مشفق. غسلين: صديد أهل النار									
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ما جزاء الذي يمسك كتابه بيمينه؟ - ماذا يتمنى الكافر يوم الحساب؟ - هل ينفع المال والجاه الإنسان يوم القيامة؟									
أستفيد	يؤتى المؤمن كتابه بيمينه، ويجازيه الله بالعيشة الراضية يوم القيامة على ما أسلف من أعمال صالحة في الحياة الدنيا، ويؤتى الكافر كتابه يوم القيامة بشماله، فيندم غاية الندم وقد أدرك أن ماله وجاهه لا يخلصانه من العذاب، وهو الذي لم يكن يؤدي حق الله من إيمان وطاعة وعبادة، وحق الناس من صدقة وإحسان وتعاون ورحمة، وحق نفسه بتطهيرها وتزكيتها.									
توظيف التعلمات	- يكمل ما يلي بما يناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>من حقوق الله</td> <td>من حقوق النفس</td> <td>من حقوق العباد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	من حقوق الله	من حقوق النفس	من حقوق العباد
من حقوق الله	من حقوق النفس	من حقوق العباد								
.....								
.....								
تقويم ودعم التعلمات	- يقوم ويدعم تعلماته : - يكتب في دفتره من الجزء الأول القرآني ما يدل على حال الكفار الأشقياء يوم القيامة. - بماذا يشعر الكافر عندما يعطي كتابه لحسابه؟									

المستوى: الخامس	الجدّاذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 18
المدخل: النزكية [العقيدة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: ربي كريم يدخلني جنته.	
الأهداف: - يتعرف معنى البعث والجزاء - يتعلم العمل الصالح والنافع. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [46] - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : سمع عليّ جده عقاً يرجو الله تعالى أن يدخله الجنة، فسأله عما أعدّه الله فيها لعباده الصالحين. فبمّ يمكن أن يجيبه الجد؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 46 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿بِأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ، فَيَقُولُ هَآؤُمْ أَفْرَأُ وَأُكْتَبِيَهُ ﴿١٨﴾ إِنَّي ظَنَنْتُ أَنِّي مَلَكٌ حِسَابِيَهُ ﴿١٩﴾ فَهُوَ فِي عَيْشَةٍ رَّاضِيَةٍ ﴿٢٠﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿٢١﴾ فُطُوهُهَا دَانِيَةً ﴿٢٢﴾ كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ ﴿٢٣﴾ سورة الحاقة، الآيات: من 18 إلى 23 قال الله تعالى: ﴿وَجُودٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ ﴿٨﴾ لَسَعِيهَا رَاضِيَةٌ ﴿٩﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿١٠﴾ لَا تَسْمَعُ فِيهَا لَغِيَةً ﴿١١﴾ فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ﴿١٢﴾ فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ ﴿١٣﴾ وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ ﴿١٤﴾ وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ ﴿١٥﴾ وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ ﴿١٦﴾ سورة الغاشية، الآيات: من 8 إلى 16
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: لاغيه: كلام لاغ وباطل. سرر مرفوعة: سرر مرتفعة عالية. ونمارق مصفوفة: ووسائد موضوع بعضها إلى جانب بعض. مبثوثة: مبسوطة.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - كيف هي وجوه المؤمنين امة؟ - ما أوصاف الجنة الواردة في الآيات الكريمة؟ - ماذا يجب على الإنسان فعله ليدخل الجنة؟
أستخلص وأستفيد	من أسماء الله عزوجل الكريم،... فلا كرم يسمو على كرمه، ولا إنعام يرقى إلى إنعامه، يجازي المؤمنين بفضله، أعد لهم الجنة التي هي دار الخلود، نعيمها دائم، يتمتعون فيها بما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، فالسعيد من عمل صالحا ليفوز بها.
توظيف التعلّمات	أوظف تعلّماتي: أكمل شفهيًا العبارات التالية: -ربي..... يدخلني..... -لأفوز بالجنة، أقوم في حياتي ب..... وأتجنب.....
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: * ينقل الخطاطة ويكمل بما أعدّه الله في الجنة لعباده: 

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة الحاقة من الآية 38 إلى الآية 52	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة همزة الوصل. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن القرآن الكريم وحي من الله تعالى إلى رسوله صلى الله عليه وسلم. - يواظب على ترتيل القرآن وتدبر آياته. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [47-48] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 38 إلى 52
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: بعض الأقاويل لحق اليقين ربنا العظيم تحذف همزة الوصل في درج الكلام، وتشكل نقطة فوق الألف أو وسطه أو تحته، وتتبع الصلة (-) لما قبل الألف
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: كاهن: الذي يدعي معرفة الغيب. تقول علينا: اخترق وافترى علينا. لأخذنا منه باليمين. الوتين: عرق يتعلق به القلب. لحسرة: لندامة عظيمة وحزن كبير.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أقسم الله تعالى في هذا الجزء؟ - بماذا نفى الله تعالى القرآن الكريم؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟ - بماذا أمر الله تعالى رسوله ص في نهاية الصورة؟
أستفيد	نفى الله تعالى ما افتراه كفار قريش في حق نبيه ص من كهانة وأباطيل، وأثبت أن القرآن وحي من عنده سبحانه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وأنه عبرة وعظة للمؤمنين، وندامة عظيمة على الكفرة والمشركين.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويصل بخط: • أو من بالقرآن الكريم، ف: - أتعبد بتلاوته. - أجعل منه التمام - أتبع أحكامه.
تقويم ودعم التعلّمات	- يقوم ويدعم تعلّماته : يكمل ما يلي: *القرآن الكريم -..... الله تعالى -..... على الرسول ص -..... للمؤمنين -..... على الكافرين

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المعارج من الآية 1 إلى الآية 18	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً أحكام لام اسم الجلالة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن يوم القيامة واقع لا محالة له. - يتعلم الصبر، ويتحلى به. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [48-49] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: بسم الله من الله يفخم لام اسم الجلالة إذا سبق بفتح أو ضم، ويرقق إذا سبق بكسر.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: في المعارج: ذي العلو والجلال. والروح: وجبريل عليه السلام. كالمهل: كالمعدن المداب. كالعهر: كالصوف المصبوغ. وفصيلته: وعشيرته وأقاربه لظى: جهنم، أو دركة منها. نزاعة للشوى: تنزع اللحم والجلد عن العظم.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا كذب الكافرون؟ - بماذا أمر الله تعالى رسوله ص في هذا الجزء؟ - ماذا أعد الله تعالى للمكذبين يوم القيامة؟
أستفيد	طغى أهل مكة وتمردوا على طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم، واستهزؤوا بالإنذار وبالعذاب الذي خوفهم به، فأمره الله تعالى بالصبر على إذابتهم، فتوعدهم الله عز وجل بالعذاب الأليم يوم القيامة، حيث لا ينفع مال ولا بنون.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: -أصبر إذا أذاني غيري. -أضبط نفسي عند الغضب. -أقنط عند المرض. *يستعين المؤمن بالصبر عند المرض: أذكر مواقف أخرى تتطلب الصبر.
تقويم ودعم التعلمات	-يقوم ويدعم تعلماته : يتغير حال الكون يوم القيامة: أكتب ما يدل على ذلك من الجزء. (مشهد لصورة كونية ص: 49)

المستوى: الخامس	الجدّارة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 19
المدخل: الاقتداء [السيرة]	عدد الحصص: 2
الموضوع: إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه.	
الأهداف: - يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه. - يقتدي بسيدنا علي ويطبق تعاليم دينه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 50 - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : أنت طفل مسلم، ماذا يستوجب منك إسلامك؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص الوارد في الصفحة 50 من كتاب التلميذ: علي بن أبي طالب، محمد رضا، دار الغد الجديد الطبعة الأولى 1426 - 2005، ص: 20 بتصرف
تعرف معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات: اللات والعزى: صنمان من أصنام الجاهلية. يستعلن: يعلن. غادا: سائرا ما بين وقت الفجر وشروق الشمس.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم يفعل عندما دخل عليه علي رضي الله عنه؟ - بم أخبر النبي صلى الله عليه وسلم عليا رضي الله عنه لما سأله؟ ماذا طلب منه؟ - ما موقف علي رضي الله عنه لما دعاه الرسول صلى الله عليه وسلم للإسلام؟
بناء المواقف	أومن برسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأصدق بما جاء به من الله تعالى اقتداء بسيدنا علي رضي الله عنه.
توظيف التعلّات	-يوظف تعلّماته ويكمل الآتي: أقتدي بسيدنا علي بن أبي طالب، ف: أؤدي في وقتها أندرب على شهر رمضان
تقويم ودعم التعلّات	-أقوم وأدعم تعلّماتي: يكمل الخطاطة بما يعرفه عن سيدنا علي كرم الله وجهه: علي بن أبي طالب رضي الله عنه

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المعارج من الآية 19 إلى الآية 35	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة المد. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الصلاة تدفع إلى التحلي بالأخلاق الحسنة. - يواظب على الصلاة في وقتها. الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [51-52] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : تعتبر الصلاة عماد الدين، لماذا؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: هلوعاً إلا المصلين الكين صلاتهم مشفقون المد الطبيعي هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف مقدار حركتين، وحروف المد ثلاثة وهي: -الألف الساكنة المفتوح ما قبلها. -الواو الساكنة المضموم ما قبلها. -الياء الساكنة المكسور ما قبلها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: هلوعاً: لا يصبر على خير ولا شر. جزوعاً: كثير الخوف والقلق. منوعاً: كثير المنع والإمساك. مشفقون: خائفون. العادون: المجاوزون الحلال إلى الحرام.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا يتصف المؤمن المحافظ على الصلاة؟ - بم وصف الله تعالى الإنسان؟
استفيد	يتألم الإنسان ويجزع إذا مسه شر، ويحسب أن ذلك الشر دائم لا كاشف له، فلا يتوقع من الله عز وجل تغييراً. وإذا مسه خير يمنع حق المسكين والفقير، ويحسب أن ما رزقه الله تعالى هو كده وكسبه. أما المؤمن المستجيب لأوامر الله، المحافظ على الصلاة، فقد جنبه الله عز وجل هذا الهلع وأعد له أجراً عظيماً.
توظيف التعلّمات	*ينقل العبارات، ثم يصل بخط: * أشهد بما أعرف * أنقض العهد أحافظ على الصلاة، ف * أساعد المحتاج * أؤدي الأمانة
تقويم ودعم التعلّمات	-يقوم ويدعم تعلّماته : من أخلاق المؤمنين المحافظة على العهد. أكتب في دفترتي ما يدل على ذلك من الجزء.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة المعارج من الآية 36 إلى الآية 44	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة القلقة. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن دخول الجنة يستوجب طاعة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم. - يتعلم الجد والمثابرة في العمل. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [52-53] - المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويجيب عن السؤال : أنزل الله تعالى القرآن على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس، فكيف تتعامل معه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة النازعات من الآية 1 إلى 18
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: أيطمع يدخل خلفناهم الأجداث أبصارهم القلقة هي اهتزاز الصوت عند النطق بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة هي (ق-ط-ب-ج-د) تجمع في عبارة (قطب جد)، تقلل إذا جاءت ساكنة وسط الكلمة، أو عند الوقوف عليها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: مهطعين: مسرعين مادين أعناقهم إليك. عزين: سريع الجرع شديد الحرص. فذرهم: فاتركهم. يخوضوا: ينغمسوا في باطلهم. الأجداث: القبور. نصب: أحجار عظموها في الجاهلية. يوفضون: يسرعون ذلة: مهانة شديدة
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - فيم طمع كفار قريش؟ - متى تتحقق خيبة أملمهم؟
أستفيد	كذب كفار قريش رسول الله صلى الله عليه وسلم، واستهزؤوا به وبأصحابه، وانصرفوا إلى دنياهم يلعبون ويلهون، طامعين في دخول الجنة قبل المؤمنين، فتوعدهم الله تعالى بعذاب مهين.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: - يفضل البعض التساؤل بدل العمل الشريف. بم أنصحهم؟ - أذكر ما يلزمني لتحقيق الفوز في الدني والآخرة.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : أكمل: سورة المعارج مكية، عدد آياتها.....، نزلت بعد سورة..... أكتب الآية اللت تتحدث عن الطامع في الجنة بدون عمل.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 20
المدخل: الاستجابة [العبادات]	عدد الحصص: 2
الموضوع: تحية المسجد.	
الأهداف: - يتعرف صلاة تحية المسجد وكيفية أدائها. - يتعلم آداب المسجد. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 54 - السبورة - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية								
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : دخل أمازيغ مع أبيه إلى المسجد لأداء صلاة الظهر. جلس في ركن من أركان المسجد ينتظر إقامة الصلاة، أما الأب فقد صلى ركعتين وجلس ينتظر إقامة صلاة الجماعة، وبعد الصلاة بادر أمازيغ بالسؤال: أبت، ماذا صليت عند دخولنا؟ لو كنت مكان أمازيغ هل تطرح نفس السؤال؟ لماذا؟								
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النصين الواردين في الصفحة 54 من كتاب التلميذ: عن أبي قتادة صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "دخلت المسجد ورسول الله صلى الله عليه وسلم جالس بين ظهراني الناس قال فجلست، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ما منعك أن ترقع ركعتين قبل أن تجلس؟»، قال: فقلت: يا رسول الله!! رأيتك جالسا والناس جلوس. قال: « فإذا دخل أحدكم المسجد، فلا يجلس حتى يركع ركعتي». صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحية المسجد، رقم 714								
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات: - بين ظهراني الناس: بينهم. - يركع ركعتين: يصلي ركعتين قبل الجلوس.								
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - ماذا فعل أبو قتادة رضي الله عنه لما دخل المسجد؟ - بماذا أمره الرسول صلى الله عليه وسلم؟								
ما يستفاد	تحية المسجد صلاة مسنونة، وهي ركعتان يحيي بهما المسلم كل مسجد دخله قبل جلوسه، تنفيذ الأمر الرسول صلى الله عليه وسلم .								
توظيف	- يوظف تعلماته ويكمل الجدول: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ما أقوم به في المسجد</th> <th>ما أتجنبه في المسجد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>..... -</td> </tr> </tbody> </table>	ما أقوم به في المسجد	ما أتجنبه في المسجد - - - - - -
ما أقوم به في المسجد	ما أتجنبه في المسجد								
..... - -								
..... - -								
..... - -								
تقويم ودعم التعلم	- أقوم وأدعم تعلماتي: يجيب: - ما حكمها؟ - ما وقتها؟ * تحية المسجد - ما عدد ركعاتها؟ - كيف تؤدي؟								

المستوى: الخامس	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 21
المدخل: القسط	عدد الحصص: 2
الموضوع: أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام.	
الأهداف: - يتعرف قصة سيدنا يونس عليه السلام. - يتعلم أن الله تعالى يمحو الخطايا بالاستغفار والتوبة. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: 55 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : درست عددا من قصص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم. فماذا تعرف عن قصة سيدنا يونس عليه السلام؟
القراءة والتأمل	- يقرأ ويتأمل النص والآية القرآنية الوارد في الصفحة 55 من كتاب التلميذ: بَعَثَ اللَّهُ يُونُسَ بْنَ مَتَّى عَلَيْهِ السَّلَامَ إِلَى أَهْلِ قَرْيَةٍ نِينَوَى، فَدَعَاهُمْ إِلَى اللَّهِ، فَأَبَوْا عَلَيْهِ وَتَمَادَوْا فِي كُفْرِهِمْ، فَخَرَجَ مُغَاضِبًا وَلَمْ يَضِرْ عَلَى أَذَاهُمْ وَعَلَى تَكْذِيبِهِمْ لَهُ، فَتَوَجَّهَ إِلَى الْبَحْرِ وَرَكِبَ سَفِينَةً مَشْحُونَةً، فَلَجَأَ الرُّكَّابُ إِلَى تَخْفِيفِ وَزْنِهَا عَنْ طَرِيقِ الْقُرْعَةِ الَّتِي وَقَعَتْ عَلَيْهِ، فَالْقَيْ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ فِي الْوَقْتِ الَّذِي كَانَ اللَّهُ غَاضِبًا عَلَيْهِ، فَالْتَقَمَهُ حُوتٌ كَبِيرٌ، فَنادَى رَبَّهُ وَأَعْتَرَفَ بِذَنْبِهِ، فَاسْتَجَابَ لَهُ وَنَجَّاهُ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَعَا الثُّوبُ إِذْ دَخَلَتْ مَغَاضِبًا كَثْرًا لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الضَّلَامِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿86﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمْرِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ ﴿87﴾﴾ سورة الأنبياء، الآيات: 86 و87. أَمَّا قَوْمٌ يُؤُنْسُ لِحِيتِكَ فَتَابُوا إِلَى اللَّهِ وَرَجَعُوا إِلَيْهِ، وَآمَنُوا بِهِ وَأَعْتَرَفُوا بِخَطِيئَتِهِمْ، فَرَفَعَ اللَّهُ عَنْهُمْ الْعَذَابَ . قصص الأنبياء ، ابن كثير بتصرف.
تعرف معاني المفردات	* يتعرف معاني المفردات الواردة في نص الحديث: - نينوى: مدينة أثرية قديمة تقع شمال العراق. - تمادوا: استمروا. - مغاضبا: غضبان على قومه لكفرهم. - التقمه: بلعه.
تحديد المضامين	* يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - لم خرج يونس عليه السلام مغاضبا لقومه؟ - إلى أين توجه؟ وماذا كان مصيره؟
بناء المواقف	فتح الله عز وجل باب التوبة في وجه عباده المذنبين المخطئين في حقه. أستغفره فهو سبحانه رحيم بي، يقبل توبتي ويعفو عن سيئاتي.
توظيف التعلمات	* يوظف تعلماته: ينقل ثم يرتب العبارات التالية: كلما أذنبت في حق الله: - أندم على ما فعلت. - لا أعود الذنب بتاتا. - أستغفر الله العظيم. - أقلع عن المعصية.
تقويم ودعم التعلمات	* أقوم وأدعم تعلماتي: - ما العبرة المستفادة من قصة سيدنا يونس عليه السلام ؟ - أحكي قصة سيدنا يونس عليه السلام لأصدقائي.

المستوى: الخامس	الجذابة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 21
المدخل: الحكمة	عدد الحصص: 2
الموضوع: أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة يونس عليه السلام.	
الأهداف: - يتعرف اعتراف يونس عليه السلام بخطئه. - يتعلم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. الوسائل الديداجتكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [56] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهّد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : وقع سوء تفاهم بينك وبين صديقك، فاكتشفت أنك كنت مخطئاً: كيف تصرفت ؟
القراءة والتأمل	<p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:</p> <p>﴿وَعَا الثَّوْبَانِ إِذْ عَاثَبَتْهُمَا بِكَرْهٍ أَنْ يَرْفَعَا رَفَعَيْنِ فَتَنَاذَرَهُمَا بِالْأَلْمِ وَأَنْتَ سَمِعْتَهُمَا يَقُولَ كُنَّا مِنَ الْكَاذِبِينَ ﴿٨٦﴾﴾</p> <p>﴿سورة الأنبياء، الآيات: 86 و87﴾</p> <p>عَنْ أَنَسٍ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «كُلُّ أبنِ آدَمَ خَطَّاءٌ، وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ»</p> <p>سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة عن رسول الله ﷺ، باب 49، رقم 2499.</p>
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني المفردات الواردة في النص : مغاضبا - خطأ
تحديد المضامين	- يحدد المضامين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بم اعترف يونس عليه السلام في الآية؟ وماذا كانت النتيجة؟ - بم أخبر النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث؟ - ماذا يجب على كل مخطئ في حق الآخرين؟
تمثل ومبادرة	الاعتراف بالخطأ فضيلة من أخلاق الأقوياء، لذلك أقر بالخطأ في شجاعة وصدق، ولا أجد حرجاً في الرجوع إلى الحق وتقديم الاعتذار لمن ارتكبت خطأ في حقه وأعفو وأصفح عن أخطأ في حقي.
توظيف التعليمات	- يوظف تعليماته: قررت ولادة أن تقدم اعتذاراً للصّالحة التي أخطأت في حقها. في نظرك، ما الأداب التي يجب أن تتحلّى بها ولادة؟
تقويم ودعم التعليمات	*تقويم ودعم المكتسبات: أنقل في دفنري، ثم أضع علامة (x) في الخانة المناسبة: من ثمار الاعتراف بالخطأ وتقديم الاعتذار: - نيل حب الآخر وثقته واحترامه. - تهذيب نفس الانسان. - تهذيب القلب من الأحقاد. - الاستنقااص من شخصية الانسان.

المستوى: الخامس	الجدارة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 22
المدخل: التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.	

تقويم و دعم: إدماج جزئي

الدروس المستهدفة: - مدخل التزكية: * القرآن الكريم: سورة الحاقة - سورة المعارج. - مدخل الاقتداء: * إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه - مدخل الاستجابة: * تحية المسجد. - مدخل القسط: * أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام. - مدخل الحكمة: * أعتزف بالخطأ وأعتذر.	* العقيدة: ربي كريم يدخلني جنته.
الأهداف: - يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي الحاقة والمعارج، وربي كريم يدخلني جنته، إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه، تحية المسجد، أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام، وأعتزف بالخطأ وأعتذر. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحات: [57] - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
تذكير وتمهيد:	* شرح الهدف من التقويم * تمرير التقويم المرحلي:
الأنشطة الداعمة:	قال الله تعالى: ﴿ فُلْ يَعْبَادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَفْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ سورة الأحقاف
	النشاط الأول: * يجب عما يلي: - من المخاطب في الآية القرآنية؟ - بم بشرهم الله تعالى؟ - أذكر، مع الشرح، أسماء الله تعالى الواردة في الآية. علام تدل؟
	النشاط الثاني: * يجيبون عن الأسئلة التالية: - يرتل الآية القرآنية، ويستخرج منها ما تعرفه من أحكام تجويدية: ﴿ الْحَافَّةُ مَا الْحَافَّةُ ﴿٦٧﴾ وَمَا أَذْرِيكَ مَا الْحَافَّةُ ﴿٦٨﴾ ﴿ فَلَا أَفْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ ﴿٦٩﴾ وَمَا لَا تُبْصِرُونَ ﴿٧٠﴾ - يستظهر من سورة الحاقة الآيات الدالة على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. - ما سبب هلاك الأمم السابقة؟ - بم ينعم المؤمن في الدار الآخرة؟ - أذكر بعض أوصاف الجنة.
	النشاط الثالث: * يجب عما يلي: - ماذا يسن لمن دخل المسجد؟ أستدل على ذلك. - ماذا استفدت من قصة يونس عليه السلام. - ماذا تعرف عن سيدنا علي كرم الله وجهه؟

تصحيح و دعم و معالجة

تصحيح ودعم	* تصحيح التقويم المرحلي * معالجة شاملة * إنجاز ما لم يتم إنجازه.
------------	--

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	
الموضوع: سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 30	الحصة الأولى
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة احكام الراء. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف بعض ما أمر الله تعالى به نبيه \$ عند بعثته. - يتعلم شكر الله تعالى على نعمه. الوسائل الديدانكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [58-59] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : خلق الله الإنسان ومتعته بنعم لا تعد ولا تحصى، فماذا يجب منها؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر من الآية 1 إلى 30
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي (الراء) ويرتل: المكثّر فأنكّر فكبر والرجز عسير يسير إذا جاءت الراء مكسورة أو مسبوقة بكسرة لازمة، أو بياء ساكنة، فإنها ترقق.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	- يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: المدثر: المتعشي بثيابه. في النافور: في الصور والبوق صعودا: عذابا شاقا يوثر: ينقل ويروى عن السحرة سقر: جهنم قم فأنذر: بلغ ما أنزل إليك والرجز فاهجر: فترك عبادة الأصنام والأوثان ومهدت له تمهيدا: سهلت له (الوليد بن المغيرة) الرناسة في قريش.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم؟ - بماذا متع الله تعالى الوليد بن المغيرة؟ - ماذا أعد الله تعالى للوليد بن المغيرة، بعدما جحد نعم الله تعالى وعاند آياته؟
أستفيد	أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم بتبليغ الرسالة، والصبر على أذى الكفار. وتوعد كل من كفر وجحد نعمه بالعذاب الشديد. فعلى المسلم أن يشكر النعم ليزيده سبحانه من فضله.
توظيف التعلّمات	- ينقل ويكمل: أميز في جدول، على دفترتي، بين ما يرتبط بطهارة الظاهر وطهارة الباطن: - ترك المعاصي. - نظافة الجسم. - تكبير الله تعالى. - توحيد الله عز وجل. - نظافة الثياب. - الخوف من يوم القيامة.
تقويم ودعم التعلّمات	-يقوم ويدعم تعلّماته : أنعم الله تعالى علي بنعم كثيرة ومتنوعة: -أذكر بعضاً منها. -ماذا يجب علي تجاهها؟ وصف الله تعالى جهنم في آيات من الجزء القرآني. أكتبها في دفترتي.

المستوى: الخامس	الجزء: 23
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر الآية 31	الأسبوع: 23
الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً قاعدة حذف الألف. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الملائكة تطيع أمر الله. - يتعلم الامتثال لأمر الله تعالى. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [59-60] - المصاحف- السورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

الوحدة الثانية	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحيط عن السؤال : سأل يدر صديقه أحمد عن الملائكة، فلم يجد أحمد ما يقوله. لو وجه لك السؤال نفسه، فيم ستجيب؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر الآية 31
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها. أصحاب الكتاب إيماناً الكافرون بهذا ككلاً تحذف الألف من بعض الكلمات في الرسم القرآني.
فهم معاني الكلمات	يتعرف معاني الألفاظ والعبارات: - عدتهم: عددهم. - فتنة: ضلالاً. - الذين في قلوبهم مرض: الذين في قلوبهم شك ونفاق وكفر. - وما يعلم جنود ربك إلا هو: وما يدري عدد الملائكة إلا الله تعالى. - وما هي إلا نكري للبشر: وما هذه الدلائل والحجج إلا نكري للخلق.
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بما افتتن الكفار؟ - ماذا ينبغي للمؤمن أن يعرف عن الملائكة؟
استفيد	جعل الله عدد خزنة جهنم فتنة للكافرين، ولينيقن أهل الكتاب من صدق رسالة محمد صلى الله عليه وسلم، أما المؤمن فيقرون بأن، الملائكة مخلوقات نورانية لا يعلم عددها وقوتها إلا الله تعالى، فازدادوا تصديقاً وإيماناً، وأعد الله تعالى لهم جنة ونعيماً.
توظيف التعلمات	* أنقل العبارات الصحيحة: - الإيمان بالملائكة واجب. - الملائكة مخلوقات نورانية. - جبريل وميكائيل من الملائكة. - من الملائكة من يعصي أوامر الله تعالى.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : - لم يقدر الكفار الملائكة حق قدرها: - أذكر من الجزء ما أعد الله تعالى لهم. - لماذا ازداد المؤمنون إيماناً؟

المستوى: الخامس	الجدأذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 23
المدخل: النزكية [العقيدة]	
الموضوع: ربي رحيم يجنبني عذابه.	عدد الحصص: 2
الأهداف: - يتعرف أن الله تعالى رحيم بعباده. - يتعلم كيف يرضي الله تعالى ويستغفره. الوسائل الديدأكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [61] - السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	- يمهأ للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : خلق الله تعالى الإنسان، وسخر ويسر له ما في الكون. على ماذا يدل هذا؟
القراءة والتأمل	- يقرأ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 61 من كتاب التلميذ مراعيأ قواعد التجويد: قال الله تعالى: ﴿فإذا نقر في النقر (8) فكلاً يومئذ يوم عسير (9) على الكافرين غير يسير (10)﴾ سورة المدثر. قال الله تعالى: ﴿إن تعذبهم فإنهم عبادك وإن تغفر لهم فأنأ العزيز الحكيم﴾ سورة المائدة، الآية: 120
تعرف معاني المفردات	- يتعرف معاني العبارات القرآنية الواردة في الآيات: عسير: شاق وصعب. العزيز الحكيم: الغالب على أمره-الحكيم في صنعه.
تحديد المضامين	يحدد المضامين: - بم وصف الله تعالى يوم القيامة؟ - فيم تتجلى رحمة الله تعالى بعباده؟
أستخلص وأستفيد	الله تعالى أرحم بعباده، فرحمته تعالى وسمع كل شيء، وهو أرحم الراحمين، فالرحمة من صفاته، والرحيم اسم من أسمائه الحسنى، فكل من تجنب المعاصي وتاب واستغفر الله تعالى، شمله بالرحمة والمغفرة.
توظيف التعلّمات	أوظف تعلّماتي: أنقل ما ينبغي أن أقوم به، لأنال رحمة الله تعالى: -أحسن في الأعمال كلها. -أحافظ على الأشجار، ولا أكسرها. -أرفق بالحيوان، ولا أعذبه. -أرمي الأزبال في كل مكان. -أرحم الضعيف، وأحسن إليه.
تقويم ودعم التعلّمات	* أقوم وأدعم تعلّماتي: - أكتب في دفنري، من أسماء الله تعالى، ما يدل على رحمة الله تعالى بعباده.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 24
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 1
الموضوع: سورة المدثر من الآية 32 إلى الآية 55	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقاً حذف النون في نك. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف أن الإعراض عن القرآن من أسباب الخسران. - يتعلم تدبير القرآن الكريم. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [62-63] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : قال الأب لابنه : « تعهد القرآن تفز في الدنيا والآخرة». ماذا يقصد الب بقوله؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة المدثر من الآية 32 إلى 55
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: قللوا لمرنلاً من المصليين ولا نكم نضعم المسكين يجوز حذف النون في نكن لتسهيل النطق.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: رهينة: رهونة بعملها عند الله تعالى معرضين: متجاهلين الكبر: الدواهي العظيمة نخوض مع الخانضين: نتحدث في الباطل مع الضالين حمر مستنفرة: حمر وحشية نافرة وشاردة. أهل المغفرة: أهل لأن يغفر الذنوب لكرمه وسعة رحمته
تحديد المضامين	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - بماذا أقسم الله عز وجل؟ وعلى ماذا؟ - بم اعترف المجرمون؟ - ماذا أراد كل واحد من كفار قريش؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟
أستفيد	أقسم الله تعالى ببعض مخلوقاته، على أن جهنم إحدى الدواهي العظيمة، وبين ما أقر به المجرمون من أسباب دخولهم إياها. وأنهم كفروا بالقرآن الكريم وأعرضوا عنه، فكان ذلك سبباً في خسرانهم.
توظيف التعلمات	*ينقل العبارة الصحيحة: - للمجرمين شفعاء يوم القيامة. - القرآن الكريم موعظة للمؤمنين. - يتعظ المجرمون بالقرآن الكريم. - الله عز وجل أهل لأن يتقى.
تقويم ودعم التعلمات	يقوم ويدعم تعلماته : تحدث الله تعالى عن القرآن الكريم وعن نفسه. أذكر الآيات الدالة على ذلك.

المستوى: الخامس	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الأسبوع: 24
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الحصة: 2
الموضوع: سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 9	
<p>الأهداف: - يحفظ وترتيل، مطبقا الغنة في النون والميم المشددين. - يفهم معانيها وقيمها. - يتعرف قصة نوح عليه السلام مع قومه. - يتعلم أن يكون متفانلا اقتداء بسيدنا نوح عليه السلام. الوسائل الديداكتيكية: كتاب التلميذ، الصفحة: [63-64] -المصاحف- السبورة- الشرح - الأسئلة - الصور...</p>	

الحصة: الأولى	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	يقرأ الوضعية ويحجب عن السؤال : لزييري صديق دأب على معايشة رفقاء السوء، حاول إقناعه بالابتعاد عنهم فلم يوفق. ماذا تقترح عليه؟
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد. سورة نوح من الآية 1 إلى 9
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش الآيات المقررة في الحصة.
تعرف الضبط القرآني	- تعرف الحكم التجويدي ويرتل: إذا أرسلنا إثم لكم مسمى ثم إنه تظهر الشدة والغنة في النون والميم المشددين، سواء كانتا في وسط الكلمة أو في آخرها.
فهم معاني الألفاظ والعبارات	يتعرف المتعلمون والمتعلمات معاني الألفاظ والعبارات الواردة في السورة المقررة: فرارا: تباعدا ونفارا عن الإيمان استغشوا: غطوا رؤوسهم ووجوههم أصروا: تشددوا وانهمكوا أنذر قومك: خوفهم وحذرهم من عذاب الله تعالى يؤخركم إلى أجل غير مسمى: يمد أعماركم إن أطعتم ربكم أسررت لهم أسراراً: أخبرتهم عن الله تعالى
تحديد المضامين	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه؟ - بم واجه قوم نوح عليه السلام دعوة نبيهم؟ - من أي شيء أنذر نوح عليه السلام قومه؟
استفيد	أرسل الله تعالى نوحا عليه السلام، وكلفه بدعوة قومه إلى توحيد عز وجل، لكنهم واجهوه بالاستكبار والإصرار على الضلال. فلم ييأس عليه السلام، بل تابع جهوده لهداية قومه. لذا فالمؤمن يعقد العزم ويتوكل على الله تعالى لتحقيق أهدافه النبيلة.
توظيف التعلّمات	*ينقل العبارات، ثم يصل بخط: -أتواضع مع غيري. -أميز الخير وأنشده. -لا أرجو خيرا في المستقبل. -أتشبت دائما بالأمل ولا أياس.
تقويم ودعم التعلّمات	يقوم ويدعم تعلّماته : * كيف تصرف قوم نوح عليه السلام عندما دعاهم إلى توحيد الله تعالى؟ * دعا نوح عليه السلام قومه إلى عبادة الله تعالى وطاعته: -أستظهر الآيات الدالة على ذلك.

المستوى: 5	الجزء: 4
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية / قرآن كريم	الأسبوع: 18
الموضوع: سورة الحاقة	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقاً قاعدة المد اللازم. (2) أن يتعرف شدة العذاب الذي حل بالأمم السابقة. (3) أن يتحلى بقيم الايمان والطاعة للنجاة من العذاب يوم القيامة.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 41- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة التكوير كاملة
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بالتعريف بسورة الحاقة مثل:	التعريف بالسورة: هي سورة مكية آياتها 52 . ترتيبها التاسعة و الستون. - نزلت بعد الملك. بدأت السورة باسم من أسماء يوم القيامة وهو الحاقة . مضمون السورة : تتحدث عن القيامة وأحوالها ، وعن عاقبة المكذبين ، وتذكر السعداء والأشقياء بحالهم يوم القيامة
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 37 .
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصة :سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 37
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي : المد اللازم هو مد مشبع مقداره ست حركات، وسبب إشباعه هنا سكون لازم بعده
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	<p>1 الحاقّة</p> <p>4 بالقارعة</p> <p>5 بالطاغية</p> <p>6 بريح صرصر</p> <p>6 عاتية</p> <p>7 سخرها عليهم</p> <p>7 حُسوما</p> <p>7 أعجاز نخل</p> <p>9 المؤتفكات</p> <p>9 بالخاطنة</p> <p>10 أخذة رابية</p> <p>11 الجارية</p> <p>الساعة يَحَقِّقُ فيها ما أنكره</p> <p>بالقيامة تَقْرَعُ القلوب بأفْزاعِها</p> <p>بالصيحةِ المُجاوِزةِ للحدِّ في الشدّة</p> <p>شديدة السّموم أو البرد أو الصّوت</p> <p>شديدة العصف</p> <p>سلّطها عليهم بقدرته تعالى</p> <p>مُتتابعاتٍ. أو مشنوماتٍ</p> <p>جذوع نخل بلا رءوس</p> <p>قرى قوم لوط (أهلها)</p> <p>بالفعلات ذات الخطأ الجسيم</p> <p>زائدة في الشدّة على الأخذات</p> <p>سفينة نوح عليه السلام</p>

<p>12 وَتَعِيَهَا 13 نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ 14 حُمِلَتِ الْأَرْضُ 15 وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ 16 انشَقَّتِ السَّمَاءُ 16 وَاهِيَةٌ 19 هَاوِمٌ</p> <p>وَلِتَحْفَظَهَا النَّفْخَةُ الْأُولَى لخراب العالم رُفِعَتْ مِنْ أَمَاكِنِهَا بِأَمْرِنَا قَامَتِ الْقِيَامَةُ تَفْطَرَتْ ُ وَتَصَدَعَتْ مِنَ الْهَوْلِ ضَعِيفَةٌ مُتَدَاعِيَةٌ بَعْدَ الْإِحْكَامِ خُذُوا أَوْ تَعَالَوْا</p>		
<p>(1) ثمود قوم صالح، فأهلكهم الله بالصيحة المجرزة للحد في الشدة . أما قوم عاد فأهلكهم الله بريح شديدة السموم و البرد و الصوت و العصف ، فجعلهم كجذوع نخل فارغة. والمؤنفات وهم قوم لوط فأهلكهم الله بأخذة شديدة فلن يبق لهم أثرا (2) الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده جنات عالية ثمارها قريبة منهم لقطفها</p>	<p>انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: (1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ (2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>

الحصّة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: (1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ (2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة
توظيف التعلم	يستدل المتعلمون بآيات من سورة الحاقة على كرم الله تعالى لعباده الصالحين بإدخالهم الجنة	يقول الله تعالى : فَهُوَ فِي عَيْشَةٍ رَاضِيَةٍ (21) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (22) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (23) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ (24)
الاعتبار واتخاذ المواقف	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى : فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمُ أَخْذَةً رَابِيَةً ﴿١٠﴾ لذكر الأعمال الصالحة التي سيقومون بها ليكونوا مطيعين لله وللرسول	الأعمال الصالحة التي يجب أن يتحلى بها المتعلمون هي: التفكر في آيات القرآن الكريم والعمل بما فيه . إطعام الفقراء والمساكين وإدخال السرور عليهم. حسن الخلق.. بر الوالدين- حسن الظن بالله تعالى الإيمان بما جاء في كتاب الله- تجنب الظلم
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 1 الى الآية 37

المستوى: 5	الجداذة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 18
الموضوع: ربي كريم يدخلني جنته	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف بعض أوصاف الجنة؛ (2) أن يواظب على الأعمال الصالحة لينال الجنة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 46- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*سمع علي جده عفا بربو الله تعالى أن يدخله الجنة، فسأله عما أعده الله لعباده الصالحين. - فبم يمكن أن يجيبه الجد؟
القراءة والاكتشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُلَاءِ أَقْرَبُ وَأَكْرَبُ (18) إِنِّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَاقٍ حِسَابِيَهُ (19) فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (20) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (21) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (22) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ (23) سورة الحاقة الآيات من 18 إلى 23. 2- قال الله تعالى: وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ (8) لِسْعِيهَا رَاضِيَةٌ (9) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (10) لَا تَسْمَعُ فِيهَا لِأَغْيَةٍ (11) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ (12) فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ (13) وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ (14) وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (15) وَزَوَّاجِي مَبْنُوثَةٌ (16) سورة الغاشية، الآيات: من 8 إلى 16.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: لاغية: كلام فارغ وباطل. سرر مرفوعة: سرر مرتفعة عالية . ونمارق مصفوفة: ووسائد موضوع بعضها إلى جانب بعض. مبثوثة : مبسوطة
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: 1) كيف هي وجوه المؤمنين يوم القيامة؟ 2) ما أوصاف الجنة الواردة في الآيات الكريمة؟ 3) ماذا على الإنسان فعله ليدخله الله جنته؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: من أسماء الله الحسنى الكريم، فلا كرم يسمو على كرمه ، ولا إنعام يرقى إلى إنعامه، يجازي المؤمنين بفضله، لأعد لهم الجنة التي هي دار الخلود، نعيمها دائم، يتمتعون فيها بما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، فالسعيد من عمل صالحا ليفوز بها
التأسي والاعتبار	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -البحث عن أسماء الجنة. - أوصاف الجنة. -الأعمال التي تخل الجنة.
الحصة الثانية: تقويم التعلّات	
التذكير والربط	*تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، بمثل: -بماذا يجازي المؤمنين يوم القيامة؟ ولماذا؟
استثمار التعلّات وتوظيفها	*أوجههم إلى الإجابة عن الأنشطة المثبتة بالكتاب المدرسي، مثل: 1-أكمل العبارات التالية : -ربي .....يدخلني -لأفوز بالجنة ، أقوم في حياتي ب.....وأتجنب
	2-أكمل الخطأ بما أعده الله في الجنة لعباده أنهار جارية في الجنة ثمار متنوعة

المستوى: 5	الجزء: 2
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية / قرآن كريم	الأسبوع: 19
الموضوع: سورة الحاقة الجزء الثالث ،	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقاً قاعدة همزة الوصل. (2) أن يتعرف أن القرآن وحي من الله تعالى الى رسوله صلى الله عليه وسلم. (3) أن يواظب على ترتيل القرآن وتدبر آياته.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 46- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

الحصوة الأولى																						
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم																				
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين بإظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى 37																				
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بأسئلة مثل: من يذكرنا بمضمون الآيات الأولى من سورة الحاقة؟ ماذا أعد الله تعالى للمؤمنين يوم القيامة؟	مكتسبات المتعلمين من الحصتين السابقتين من سورة الحاقة.																				
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 38 إلى 52 سورة المعارج من الآية 1 إلى 18																				
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصّة : كتاب التلميذ ص 47																				
تعرف الحكم التجويدي	* يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي: همزة الوصل تحذف همزة الوصل في درج الكلام، وتشكل نقطة فوق الألف أو وسطه أو تحته، وتتبع الصلة (...). لما قبل الألف .																				
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورتين المقررتين	شرح الألفاظ والمعاني القرآنية: سورة الحاقة																				
		<table border="1"> <tr> <td>سُلْطَانِيَّة</td> <td>حُجَّتِي أَوْ تَسْلَطِي وَقَوْتِي</td> </tr> <tr> <td>فَعَلْتَوهُ</td> <td>أَجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ</td> </tr> <tr> <td>حَمِيمٌ</td> <td>قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ</td> </tr> <tr> <td>غَسْلِينَ</td> <td>صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ</td> </tr> <tr> <td>كَاهِنٌ</td> <td>الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ</td> </tr> <tr> <td>الْخَاطِنُونَ</td> <td>الْكَافِرُونَ</td> </tr> <tr> <td>إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ</td> <td>يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ</td> </tr> <tr> <td>تَقُولُ عَلَيْنَا</td> <td>أَخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا</td> </tr> <tr> <td>بِالْيَمِينِ</td> <td>بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ</td> </tr> <tr> <td>الْوَتِينَ</td> <td>نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ</td> </tr> </table>	سُلْطَانِيَّة	حُجَّتِي أَوْ تَسْلَطِي وَقَوْتِي	فَعَلْتَوهُ	أَجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ	حَمِيمٌ	قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ	غَسْلِينَ	صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ	كَاهِنٌ	الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ	الْخَاطِنُونَ	الْكَافِرُونَ	إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ	يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ	تَقُولُ عَلَيْنَا	أَخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا	بِالْيَمِينِ	بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ	الْوَتِينَ	نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ
سُلْطَانِيَّة	حُجَّتِي أَوْ تَسْلَطِي وَقَوْتِي																					
فَعَلْتَوهُ	أَجْعَلُوا الْغُلَّ فِي يَدَيْهِ وَعَنْقَهُ																					
حَمِيمٌ	قَرِيبٌ يَحْمِيهِ مِنَ الْعَذَابِ																					
غَسْلِينَ	صَدِيدِ أَهْلِ النَّارِ																					
كَاهِنٌ	الَّذِي يَدْعِي مَعْرِفَةَ الْغَيْبِ																					
الْخَاطِنُونَ	الْكَافِرُونَ																					
إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ	يُبَلِّغُهُ عَنْ اللَّهِ أَوْحِي إِلَيْهِ																					
تَقُولُ عَلَيْنَا	أَخْتَلَقْ وَافْتَرَى عَلَيْنَا																					
بِالْيَمِينِ	بِيَمِينِهِ . أَوْ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةِ																					
الْوَتِينَ	نِيَابِطِ الْقَلْبِ . أَوْ نُخَاعِ الظَّهْرِ																					

<p>الإجابة:</p> <p>1) يقول نادماً متحسراً: يا ليتني لم أعط كتابي، ولم أعلم ما جزائي؟ يا ليت الموتة التي متُّها في الدنيا كانت القاطعة لأمري، ولم أبعث بعدها، ما نفعتني مالي الذي جمعته في الدنيا، ذهبت عني حجتِي، ولم يَعدْ لي حجة أحتج بها..</p> <p>2) الآيات هي: (إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ﴿٤٠﴾ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ قَلِيلًا مَّا تُوْمَنُونَ ﴿٤١﴾ وَلَا بِقَوْلِ كَاهِنٍ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ﴿٤٢﴾ تَنْزِيلٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٤٣﴾)</p>	<p>انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <p>1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟</p> <p>2) ما هي الآيات التي تتحدث عن صدق رسول الله ﷺ وعلى أن القرآن منزل من رب العالمين؟</p> <p>3) بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟</p> <p>4) بماذا أمر الله تعالى رسوله في نهاية السورة؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>
<p>نفى الله ما افتراه كفار قريش في حق نبيه من كهانة وأباطيل، وأثبت أن القرآن الكريم وحي من عنده سبحانه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وأنه عبرة وعظة للمؤمنين، وندامة على الكفرة والمشركين.</p>	<p>انطلاقاً من الفهم يبني الأستاذ رفقة المتعلمين خلاصة الآيات :</p>	<p>استفيد وأستنتج</p>
<p>- أو من بالقرآن الكريم، ف... - أتعبد بتلاوته. - أجعل منه التمام. - أتبع أحكامه.</p>	<p>يعود الأستاذ المتعلمين الى الإجابة على السؤال :</p>	<p>اوظف تعلماتي</p>
<p>القرآن الكريم .....الله تعالى ،.....على الرسول ،.....للمؤمنين،.....على الكافرين ..</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين إتمام العبارات بملء الفراغ بما يناسب :</p>	<p>أقوم وأدعم تعلماتي</p>

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
<p>مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة</p>	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل:</p> <p>1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟</p> <p>2) ماذا يقول من يوتى كتابه بيمينه في يوم الدين؟</p>	<p>التذكير</p>
<p>تبيين الآيات أن الإنسان الكافر جُبلَ على الجزع وشدة الحرص، فإذا أصابه المكروه والعسر فهو كثير الجزع والأسى، وإذا أصابه الخير واليسر فهو كثير المنع والبخل، إلا المقيمين للصلاة الذين يحافظون على أذانها في جميع الأوقات، ولا يَشغَلُهم عنها شاغل، فلا يصيبهم ما يصيبهم ما يصيب الكافر</p>	<p>يبين المتعلمون انطلاقاً من الآية 19 إلى الآية 23 من سورة المعارج فضل المداومة على الصلاة في وقاية الإنسان من الهلع والجزع والبخل</p>	<p>توظيف التعلم</p>
<p>سورة الحاقة من الآية 19 إلى 29</p>	<p>يطالب الأستاذ المتعلمين بمقارنة من يوتى كتابه بيمينه ومن يوتى كتابه بشماله ، واستخلاص العبرة من ذلك. (تطبيق كتابي)</p>	<p>إبداء الرأي</p>
<p>قال تعالى: (مِمَّا خَطِيئَاتِهِمْ أُغْرِقُوا فَأُدْخِلُوا نَارًا) سورة نوح الآية 25</p> <p>معنى الآية: بعدما أصر الكفار على الكفر والطغيان أغرقهم بالطوفان، وأدخلهم عقب الإغراق ناراً عظيمة اللهب والإحراق، فلم يجدوا من دون الله من ينصرهم، أو يدفع عنهم عذاب الله. لتجنب دخول النار يجب: طاعة الله والإيمان بما جاء به - طاعة الوالدين والإحسان إليهما - تجنب انغماس النفس في المعاصي والمظالم- احترام الجيران والناس أجمعين</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تدبر قول الله تعالى ﴿ ← ﴾ ويذكرون ما الذي يجب عليهم تجنبه من المعاصي تجاه الله والنفس والوالدين والناس أجمعين.</p>	<p>الاعتبار واتخاذ المواقف</p>
<p>الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 24 إلى 37 سورة المعارج من الآية 1 إلى 14</p>	<p>يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة</p>	<p>الحفظ والاستظهار</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاقتداء	الأسبوع: 19
الموضوع: إسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب. (2) أن يقتدي بسيدنا علي، ويطبق تعاليم الدين. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 50- السيرة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الوحدة الأولى: بناء التعلّمات / الحصة الثانية: تقويم التعلّمات
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - أنت طفل (ة) مسلم(ة)، ماذا يستوجب منك إسلامك ؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1-دخل علي بن أبي طالب رضي الله عنه على الرسول ومعه خديجة رضي الله عنها وهما يصليان، فقال: ما هذا؟ فقال رسول الله ﷺ: دين الله الذي اصطفاه وبعث به رسوله، فأدعوك إلى الله وحده لا شريك له، والكفر بالآلات والعزى، فقال له علي: هذا أمر لم أسمع به قبل اليوم، فليست بقاض حتى أحدث أباً طالب . وكره رسول الله ﷺ أن يفشي سره قبل أن يستعلن أمره، فقال له يا علي إن لم تسلم فإتكم هذا، فمكث علي ليلته، ثم إن الله تعالى هداه إلى الإسلام، فأصبح غادياً إلى رسول الله ﷺ فأسلم على يديه... علي بن أبي طالب، محمد رضا، دار الغد الجديد الطبعة الأولى 1426-200(ص:20، بتصرف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: اللت والعزى : صنمان من أصنام الجاهلية . يستعلن : يعلن . غادياً : سائراً ما بين وقت الفجر وطلوع الشمس. الجاهلية: عصر من عصور التاريخ قبل الإسلام .
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ماذا كان علي يفعل عندما دخل عليه علي رضي الله عنه؟ -بماذا أخبر النبي ﷺ علياً رضي الله عنه لما سأله؟ ماذا طلب منه؟ -ما موقف علي رضي الله عنه لما دعاه الرسول ﷺ للإسلام ؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة: أومن برسول الله ﷺ، وأصدق بما جاء به من الله تعالى اقتداءً بسيدنا علي رضي الله عنه . (ومن أول من آمن بالرسول ﷺ علي بن أبي طالب رضي الله عنه وكان تحت كفالته ﷺ مقيماً عنده، يطعمه ويسقيه ويقوم بأمره، وكان كأحد أولاده إلى أن جاءت النبوة وقد ناهز البلوغ، وكان يتبعه في كل أعماله، ولما دعاه إلى الإسلام أجاب إليه، وهو أول من آمن من الصبيان) روضة الأنوار في سيرة النبي المختار. عن ابن العباس رضي الله عنهما قال: (أول من صلى عليّ) رواه الترمذي في سننه كتاب المناقب.
أوظف تعلماتي	-ينقل التلميذ الاستنتاج على دفاترهم . أدعو المتعلمين إلى إتمام مايلي بعد نقله في دفاترهم :أقتدي بسيدنا علي بن أبي طالب ،ف: • أودي في وقتها. • أتدرب على .....شهر رمضان -ينجز المتعلمون المطلوب ويتم تصحيحه جماعياً ثم فردياً.
أقوم وأدعم تعلماتي	-اطلب من المتعلمين إتمام الخطاظة بما يعرفونه عن سيدنا علي رضي الله عنه ، بعد نقلها على الدفاتر : 

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: تركية قرآن كريم	الأسبوع: 20
الموضوع: سورة المعارج الجزء الثاني	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة المد. (2) أن يتعرف أن الصلاة تدفع الى التحلي بالأخلاق الحسنة. (3) أن يواظب على الصلاة في وقتها.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميز، الأسناد بالصفحة: 51- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - تعتبر الصلاة عماد الدين. لماذا ؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد الجزء الثاني من سورة المعارج قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. -قال الله تعالى: إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا (19) إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا (20) وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا (21) إِلَّا الْمُصَلِّينَ (22) الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ (23) وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ (24) لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (25) وَالَّذِينَ يُصَدِّقُونَ بَيْنَ يَدَيْهِ (26) وَالَّذِينَ هُمْ مِنْ عَذَابِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ (27) إِنَّ عَذَابَ رَبِّهِمْ غَيْرُ مَأْمُونٍ (28) وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ (29) إِلَّا عَلَى أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ (30) فَمَنْ ابْتَغَى وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْعَادُونَ (31) وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ (32) وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَاتِهِمْ قَائِمُونَ (33) وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ (34) أُولَئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُّكْرَمُونَ (35)
أتعرف الحكم التجويدي	المد الطبيعي : هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف مقدار حركتين، وحروف المد ثلاثة هي : الألف الساكنة المفتوح ما قبلها- الواو الساكنة المضموم ما قبلها - الياء الساكنة المكسور ما قبلها . هلوعا - الإا المصلين - صلاتهم - مشفقون
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: هلوعا: لا يصبر على خير ولا شر. جزوعا: كثير الخوف والقلق. منوعا: كثير المنع والامسك. مشفقون: خائفون. العادون: المجاوزون الحلال الى الحرام.
بناء التعلّقات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا يتصف المؤمن المحافظ على الصلاة ؟ -بماذا وصف الله تعالى الانسان ؟
الاستنتاج	*أطالبيهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: يتألم الانسان ويجزع إذا مسه شر، ويحسب أن ذلك الشر دائم لا كاشف له، فلا يتوقع من الله عز وجل تغييرا.ولإذا مسه خير يمنع حق المسكين والفقير، ويحسب أن ما يرزقه الله تعالى هو من كده وكسبه. أما المؤمن المستجيب لأوامر الله، المحافظ على الصلاة، فقد جنبه الله عز وجل هذا الهلع وأعد له أجرا عظيما.
أوظف تعلماتي	• أشهد بما أعرف . • أحافظ على الصلاة ف.... • أنقض العهد. • أودي الأمانة . • أساعد المحتاج.
أقوم وأدعم تعلماتي	من أخلاق المؤمنين المحافظة على العهد. اكتب في دفثري ما يدل على ذلك من الجزء."

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: تركية قرآن كريم	الأسبوع: 20
الموضوع: سورة المعارج الجزء الثالث	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا قاعدة القلقة. (2) أن يتعرف أن الصلاة تدفع الى التحلي بالأخلاق الحسنة. (3) أن يواظب على الصلاة في وقتها.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 52 و53- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
الوحدة الثانية	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - من التلاميذ من لا يهتم بدروسه ، ومع ذلك يطمح في النجاح. فماذا تقول (بن) لهؤلاء؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد الجزء الثالث من سورة المعارج قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. -قال الله تعالى: فَمَالِ الَّذِينَ كَفَرُوا قِبَلِكَ مُهْطِعِينَ (36) عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ عِزِينَ (37) أَيَطْمَعُ كُلُّ امْرِئٍ مِنْهُمْ أَنْ يُدْخَلَ جَنَّةَ نَعِيمٍ (38) كَلَّا إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِمَّا يَعْلَمُونَ (39) فَلَا أُقْسِمُ بِرَبِّ الْمَشَارِقِ وَالْمَغَارِبِ إِنَّا لَقَادِرُونَ (40) عَلَى أَنْ نُبَدِّلَ خَيْرًا مِنْهُمْ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ (41) فَذَرَهُمْ يَخُوضُوا وَيَلْعَبُوا حَتَّى يُلَاقُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي يُوعَدُونَ (42) يَوْمَ يُخْرِجُونَ مِنَ الْأَجْدَاثِ سِرَاعًا كَانَتْهُمْ إِلَى نُصْبٍ يُوفِضُونَ (43) خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ ذَلِكَ الْيَوْمُ الَّذِي كَانُوا يُوعَدُونَ (44)
أتعرف الحكم التجويدي	القلقة: هي اهتزاز الصوت بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة هي (ق- ط - ب - ج - د)تجمع في عبارة (قطب جد)، تقلقل إذا جاءت ساكنة وسط الكلمة، أو عند الوقوف عليها. أَيَطْمَعُ - يَدْخُلُ - خَلَقْنَاكُمْ - الْأَجْدَاثُ - أَبْصَارُهُمْ
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: مهطعين: مسرعين مادين أعناقهم إليك. عزين: سريع الجزع شديد الحرص. فذرهم: فاتركهم. يخوضوا: ينجموا. الأجدات: القبور. نصب: أحجار عظموها في الجاهلية. يوقظون: يسرعون ذلة: مهانة شديدة
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -فيم طمع كفار قريش؟ -متى تتحقق خيبة أملهم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: كذب كفار قريش رسول الله ﷺ ، استهزؤوا به وبأصحابه، وانصرفوا الى دنياهم يلعبون ويلهون، طامعين في دخول الجنة قبل المؤمنين، فتوعدهم الله تعالى بعذاب مهين.
أوظف تعلماتي	ادعو المتعلمين الى الإجابة عن السوالين التاليين: • يفضل البعض التسول بدل العمل الشريف. بم أنصحهم؟ • أذكر ما يلزمني لتحقيق الفوز في الدنيا والآخرة.
أقوم وأدعم تعلماتي	ينجز المتعلمون النشاط على دفاترهم: ▪ أكمل: سورة المعارج مكية، عدد آياتها، نزلت بعد سورة..... ▪ أكتب الآية التي تتحدث عن الطامع في الجنة بدون عمل .

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاستجابة	الأسبوع: 20
الموضوع: تحية المسجد	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف صلاة تحية المسجد، وكيفية أدائها. (2) أن يتعلم آداب المسجد. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 54- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية												
	الحصصة الأولى: بناء التعلّات / الحصّة الثانية : تقويم التعلّات												
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - دخل أمازيغ مع أبيه المسجد لأداء صلاة الظهر. جلس في ركن من المسجد ينتظر إقامة الصلاة، أما الأب فقد صلى ركعتين وجلس ينتظر إقامة صلاة الجماعة، وبعد الصلاة بادر أمازيغ بالسؤال: أبت، ماذا صليت عند دخولنا؟ لو كنت مكان أمازيغ هل تطرح نفس السؤال؟ ولماذا؟												
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- عن أبي قتادة صاحب رسول الله ﷺ قال: دخلت المسجد ورسول الله ﷺ جالس بين ظهرائي الناس قال فجلست، فقال رسول الله ﷺ: "ما منعك أن تركع ركعتين قبل أن تجلس؟"، قال: فقلت يا رسول الله ! رأيتك جالسا والناس جلوس. قال " إذا دخل أحدكم المسجد، فلا يجلس حتى يركع ركعتين". صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحية المسجد. رقم 714												
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: بين ظهرائي الناس: بينهم. يركع ركعتين: يصلي ركعتين قبل الجلوس.												
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ماذا فعل أبو قتادة رضي الله عنه لما دخل المسجد؟ -بماذا أمره الرسول ﷺ؟												
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: تحية المسجد صلاة مسنونة، وهي ركعتان يحيي بهما المسلم كل مسجد دخله قبل جلوسه، تنفيذا لأوامر الرسول ﷺ .												
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أكمل الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ما أقوم به داخل المسجد</td> <td>ما أتجنبه في المسجد</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ما أقوم به داخل المسجد	ما أتجنبه في المسجد										
ما أقوم به داخل المسجد	ما أتجنبه في المسجد												
أقوم وأدعم تعلماتي	أدعو المتعلمين الى الإجابة عن السؤال: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ما وقتها؟</td> <td>ما حكمها؟</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center; background-color: #c8e6c9; padding: 5px; border: 1px solid #000; display: inline-block; margin: 10px 0;">تحية المسجد</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>كيف تؤدي؟</td> <td>ما عدد ركعاتها؟</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ما وقتها؟	ما حكمها؟							كيف تؤدي؟	ما عدد ركعاتها؟		
ما وقتها؟	ما حكمها؟												
كيف تؤدي؟	ما عدد ركعاتها؟												

المستوى: 5	الجذادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: القسط	الأسبوع: 21
الموضوع: أستغفر وأتوب قصة سيدنا يونس عليه السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف قصة سيدنا يونس عليه السلام. (2) أن يتعلم أن الله تعالى يمحو الخطايا بالاستغفار والتوبة . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 55- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - درست عددا من قصص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم. فماذا تعرف (ين) عن قصة سيدنا يونس عليه السلام؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. بعث الله سيدنا يونس بن متى عليه السلام إلى أهل قرية نينوى، فدعاهم إلى الله، فأبوا عليه وتمادوا في كفرهم، فخرج مغاضبا ولم يصبر على أدامهم وعى تكذيبهم له، فتوجه إلى البحر وركب سفينة مشحونة، فلجأ الركاب إلى تخفيف وزنها عن طريق القرعة التي وقعت عليه، عليه السلام، فألقى في مياه البحر في الوقت الذي كان الله غاضبا عليه، فالتقمه حوت كبير، فنادى ربه واعترف بذنبيه، فاستجاب له ونجاه. 1- قال الله تعالى: وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (86) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَجِئْنَاهُ مِنَ النِّعَمِ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ (87) سورة الانبياء الايتان 2- أما قوم يونس عليه السلام فتأبوا إلى الله ورجعوا إليه، وآمنوا به واعترفوا بخطئهم، فرفع الله عنهم العذاب قصص الأنبياء، ابن كثير بتصرف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: نينوى: مدينة أثرية قديمة تقع شمال العراق. تمادوا: استمروا. مغاضبا: غضبان على قومه. التقمه: بلعه.
بناء التعلّات	*أطرح على المتعلمين الأسئلة التالية: -لماذا خرج يونس عليه السلام مغاضبا قومه؟ -إلى أين توجه؟ وماذا كان مصيره؟
استنتاج وأبني موافقي	*اطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: فتح الله التوبة في وجه عباده المخطين في حقه، أستغفره فهو سبحانه رحيم بي، يقبل توبتي ويعفو عن سيئاتي.
أوظف تعلماتي	أرتب العبارات التالية: كلما أذنبت في حق الله تعالى: -أندم على ما فعلت . -أستغفر الله العظيم . -أقلع عن المعصية. -لا أعود إلى الذنب بتاتا.
أقوم وأدعم تعلماتي	- ما العبرة المستفادة من قصة سيدنا يوسف عليه السلام؟ - أحكي قصة سيدنا يونس عليه السلام لأصدقائي.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 21
الموضوع: أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة سيدنا يونس عليه السلام .	عدد الحصص: 2
الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف اعتراف يونس عليه السلام بخطئه. (2) أن يتعلم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 56- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - وقع سوء تفاهم بينك وبين صديقك، فاكتشفت أنك كنت مخطئاً(ة)، كيف تصرفت ؟
القراءة والاكتشاف	*أقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: وَدَا النَّوْنُ إِذْ دَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (86) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْعَمِّ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ (87) سورة الأنبياء الآيات 86 و87 2- عن أنس بن مالك أن النبي ﷺ قال: "كل ابن آدم خطاء، وخير الخطائين التوابون" سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة عن رسول الله ﷺ، باب 49، رقم 2499.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: مغاضباً: غضبان على قومه لكفرهم. خطاء:
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا اعترف يونس عليه السلام في الآية؟ وماذا كانت النتيجة؟ -بما أخبر النبي ﷺ في الحديث؟ -ماذا يجب على كل مخطئ في حق الآخرين؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: الاعتراف بالخطأ فضيلة من أخلاق الأقوياء، لذلك أقر بالخطأ في شجاعة وصدق، ولا أجد حرجاً في الرجوع إلى الحق وتقديم الاعتذار لمن ارتكبت خطأ في حقه وأعفو وأصفح عن أخطأ في حقي. -قررت ولادة أن تقدم اعتذاراً للصالحة التي أخطأت في حقها. في نظرك، ما الآداب التي يجب أن تتحلّى بها ولادة؟
أوظف مكتسباتي	أدعو المتعلمين إلى وضع العلامة في الخانة المناسبة: من ثمار الاعتراف بالخطأ وتقديم الاعتذار:
أقوم وأدعم مكتسباتي	-نيل حب الآخر وثقته واحترامه -تهذيب نفس الانسان -تطهير القلب من الأحقاد -الاستنقااص من شخصية الانسان

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: التزكية/الافتداء/الاستجابة/القسط/الحكمة	الأسبوع: 22
الموضوع: تقويم ودعم	عدد الحصص: 4
الأهداف: أقوم وأدعم مكتسباتي حول سورتي الحاقة والمعارج، وإسلام علي بن أبي طالب، وتحية المسجد، والاستغفار والتوبة والاعتراف بالخطأ. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 57- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
النشاط رقم 1	<p>قال الله تعالى: (قل يا عبادي الذين أسرفوا على أنفسهم لا تقنطوا من رحمة الله إن الله يغفر الذنوب جميعاً إنه، هو الغفور الرحيم (50)</p> <p>أجيب .</p> <ul style="list-style-type: none"> - من المخاطب في الآية القرآنية؟ - بم بشرهم الله تعالى ؟ - أذكر مع الشرح، أسماء الله تعالى الواردة في الآية. علام تدل؟
النشاط رقم 2	<p>أجيب على ما يلي بناء على مكتسباتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أرتل الآيات القرآنية، وأستخرج منها ما تعرفته من أحكام تجويدية . <p>(الحاقة ما الحاقة 1 وما أدراك ما الحاقة 2) - (فلا أقسم بما تبصرون 38 وما لا تبصرون 39)</p> <ul style="list-style-type: none"> • أستظهر من سورة الحاقة الآيات الدالة على أن القرآن كلام الله تعالى. • ما سبب هلاك الأمم السابقة؟ • بم ينعم المؤمن في الدار الآخرة؟ • أذكر بعض أوصاف الجنة؟
النشاط رقم 3	<p>أجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ماذا يسن لمن دخل المسجد؟ استدل على ذلك . ✚ ماذا استفدت من قصة سيدنا يونس عليه السلام؟ ✚ ماذا تعرف(ين) عن سيدنا علي كرم الله وجهه؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 23
الموضوع: ربي رحيم يجنبني عذابه	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف أن الله تعالى رحيم بعباده. (2) أن يتعلم كيف يرضي الله تعالى، ويستغفره. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 61 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - خلق الله تعالى الانسان، وسخر ويسر له ما في الكون. على ماذا يدل هذا؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: فَإِذَا نُفِرَ فِي النَّاقُورِ (8) فَذَلِكَ يَوْمَئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (9) عَلَى الْكَافِرِينَ غَيْرُ يَسِيرٍ (10) سورة المدثر، الآيات: من 8 إلى 10. 2- قال الله تعالى: وإن تعذبهم فإنهم عبادك وإن تغفر لهم فإنك أنت العزيز الحكيم (120) سورة المائدة، الآية 120.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: عسير : شاق وصعب . العزيز الحكيم: الغالب على أمره - الحكيم في صنعه .
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا وصف الله تعالى يوم القيامة؟ -فيم تتجلى رحمة الله تعالى بعباده؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: الله تعالى أرحم بعباده ، فرحمته وسعت كل شيء ، وهو أرحم الراحمين ، فالرحمة من صفاتهن والرحيم اسم من أسمائه الحسنی، فكل من تجنب المعاصي وتاب واستغفر الله تعالى ، شمله بالرحمة والمغفرة.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: ما ينبغي أن أقوم به، لأنال رحمة الله تعالى: - أحسن في الأعمال كلها. - أحافظ على الأشجار، ولا أكسرها، - أرفق بالحيوان، ولا أعذبه. - أرمي الأزبال في كل مكان. - أرحم الضعيف، وأحسن إليه.
أقوم وأدعم تعلماتي	❖ أكتب من أسماء الله الحسنی، ما يدل على رحمة الله تعالى بعباده.

أسماء الله الحسنی

الله

الرحمن	الرحيم	الملك	القدوس	السلام	المؤمن	المميمن	العزیز	الجبار
المتكبر	الخالق	البائئ	المصور	الغفار	القهار	الوهاب	الرزاق	الفتاح
العليم	القايب	الباسط	الخافض	الرافع	المعز	المذل	السميع	البصير
الحكم	العدل	اللطف	الخبير	الحليم	العظيم	الغفور	الشكور	العلي
الكبير	الحفيظ	المقيب	الحسب	الجليل	الكريم	الرقيب	المجيب	الواسع
الحكيم	الودود	المجيد	الباعث	الشميد	الحق	الوكيل	القوي	المتين
الولي	الحميد	المحصي	المبدئ	المعبد	المحيي	المميت	الحي	القيوم
الواجد	الماجد	الواحد	الصمد	القادر	المقتدر	المقدم	المؤخر	الاول
الآخر	الظاهر	الباطن	الوالي	المتعال	البر	التواب	المنتقم	العفو
الرؤوف	المقسط	الجامع	الغني	المغني	المانع	الضار	النافع	الذور
المادي	البيديع	الباقي	الوارث	الرشيد	الصبور	مالك	الملك ذو الجلال والإكرام	

ولله
الأسماء
الحسنی
فادعوه
بها

هدية
للجميع
TOVID.IO
Publishing on YouTube

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 30	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل، مطبقا قاعدة أحكام الراء. (2) أن يتعرف بعض ما أمر الله تعالى به نبيه ﷺ. عند بعثه 3- أن يتعلم شكر الله تعالى على نعمه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 58- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصّة الأولى: بناء التعلّات *أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - خلق الله تعالى الإنسان وتمع به نعم لا تعد ولا تحصى، فماذا يجب عليه ؟
القراءة والاكتشاف	* أستمع وأرتل بخشوع: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ (1) قُمْ فَأَنْذِرْ (2) وَرَبِّكَ فَكْبِّرْ (3) وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ (4) وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ (5) وَلَا تَمْنُنْ تَسْتَكْبِرُ (6) وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ (7) فَإِذَا نُفِرَ فِي النَّاقُورِ (8) فَذَلِكَ يَوْمَئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (9) عَلَى الْكَافِرِينَ غَيْرُ يَسِيرٍ (10) ذُرِّي وَمَنْ خَلَقْتُمْ وَحِيدًا (11) وَجَعَلْتُمْ لَهُ مَالًا مَمْدُودًا (12) وَبَنِينَ شُهُودًا (13) وَمَهَّدْتُمْ لَهُ تَمْهِيدًا (14) ثُمَّ يَطْمَعُ أَنْ أَزِيدَ (15) كَلَّا إِنَّهُ كَانَ لِآيَاتِنَا عَنِيدًا (16) سَأَرْهُقُهُ صُعُودًا (17) إِنَّهُ فَكَّرَ وَقَدَّرَ (18) فَقَتِلَ كَيْفَ قَدَّرَ (19) ثُمَّ قِيلَ كَيْفَ قَدَّرَ (20) ثُمَّ نَظَرَ (21) ثُمَّ عَبَسَ وَبَسَرَ (22) ثُمَّ أَدْبَرَ وَاسْتَكْبَرَ (23) فَقَالَ إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ يُؤْتَرُ (24) إِنْ هَذَا إِلَّا قَوْلُ الْبَشَرِ (25) سَأَصْلِيهِ سَقَرٌ (26) وَمَا أَدْرَاكَ مَا سَقَرٌ (27) لَا تُنْفِي وَلَا تَنْزُرُ (28) لَوْ آخُذَةٌ لِلْبَشَرِ (29) عَلَيْهَا تِسْعَةَ عَشَرَ (30) سورة المدثر، الآيات: من 1 إلى 30.
أتعرف السورة	-سورة المدثر، مكية وعدد آياتها 58 ، نزلت بعد المزمّل
أتعرف القاعدة التجويدية	-أحكام الراء: إذا جاءت الراء مكسورة أو مسبوقة بكسرة لازمة، أو بياء ساكنة، فإنها ترفق. الْمُدَّثِّرُ فَأَنْذِرُ فَكْبِّرُ وَالرُّجْزَ عَسِيرٌ يَسِيرٌ
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -المدثر : المتغشي بثيابه. -صعودا : عذابا شاقا. -سقر: جهنم. والرجز فاهجر. فاترك عبادة الأصنام والأوثان. -مهدت له تمهيدا: سهلت له (الوليد بن مغيرة) الرئاسة في قريش.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أمر الله تعالى رسوله ﷺ ؟ -بماذا متع الله تعالى الوليد بن المغيرة؟ -ماذا أعد الله تعالى للوليد بن المغيرة، بعدما جحد نعم الله تعالى وعاند آياته؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المشيت بالكتاب المدرسي: امر الله تعالى نبيه ﷺ بتبليغ الرسالة، والصبر على أذى الكفار. وتوعد كل من كفر وجحد نعمه بالعذاب الشديد. فعلى المسلم أن يشكر النعم ليزيده سبحانه من فضله.
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أمير في جدول بين ما يرتبط بطهارة الظاهر وطهارة الباطن: - ترك المعاصي - توحيد الله - نظافة الجسم نظافة الثياب - تكبير الله تعالى - الخوف من يوم القيامة.
أقوم وأدعم تعلماتي	-أنعم الله تعالى علي بنعم كثيرة ومتنوعة: ▪ اذكر بعضا منها ▪ ماذا يجب علي اتجاهها؟ -وصف الله تعالى جهنم في آيات من الجزء القرآني . اكتبها في دفثري .

المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية	الأسبوع: 23
الموضوع: سورة المدثر الآية 31	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل، مطبقا قاعدة حذف الألف. (2) أن يتعرف أن الملائكة تطيع الله أمر الله تعالى 3- أن يتعلم الامتثال لأوامر الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 59- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	*أطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - سأل يدر صديقه أحمد عن الملائكة فلم يجد أحمد ما يقوله. لو وجه لك السؤال نفسه ، فبم ستجيب(ين)؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأرتل بخشوع: قال الله تعالى وَمَا جَعَلْنَا أَصْحَابَ النَّارِ إِلَّا مَلَائِكَةً وَمَا جَعَلْنَا عِدَّتَهُمْ إِلَّا فِتْنَةً لِلَّذِينَ كَفَرُوا لِيَسْتَيَقِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَيَزْدَادَ الَّذِينَ آمَنُوا إِيمَانًا وَلَا يَزَابَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَالْمُؤْمِنُونَ وَلِيَقُولَ الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ وَالْكَافِرُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهِذَا مَثَلًا كَذَلِكَ يُضِلُّ اللَّهُ مَن يَشَاءُ وَيَهْدِي مَن يَشَاءُ وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ وَمَا هِيَ إِلَّا ذِكْرَى لِلْبَشَرِ (31) سورة المدثر، الآية 31
أتعرف الرسم القرآني	أَصْحَابِ الْكَاذِبِينَ يَهْمَلُوا الْكِتَابِ إِيمَانًا تُحَذَفُ الْأَلْفُ مِنْ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ فِي الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل:  عدتهم: عددهم . فتنة: ضلالا . الذين في قلوبهم مرض: الذين في قلوبهم شك ونفاق وكفر . وما يعلم جنود ربك إلا هو: ما يدري عدد الملائكة إلا الله . وما هي إلا ذكري للبشر: وما هذه الدلائل والحجج إلا ذكري للخلق .
بناء التعلّمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا افتنن الكفار؟ -ماذا ينبغي للمؤمن أن يعرف عن الملائكة ؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: جعل الله عدد خزنة جهنم فتنة للكافرين ، وليتقن أهل الكتاب من صدق رسالة محمد ﷺ ، أما المؤمنون فيقرون بأن الملائكة مخلوقات نورانية لا يعلم عددها وقوتها إلا الله تعالى، فأزادوا تصديقا وإيمانا، وأعد الله تعالى لهم جنة ونعيما .
أوظف تعلماتي	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: -أختار العبارات الصحيحة: ▪ الإيمان بالملائكة واجب ▪ الملائكة مخلوقات نورانية. ▪ جبريل وميكائيل من الملائكة. ▪ من الملائكة من يعصي أوامر الله. ▪ عدد الملائكة محدود.
أقوم وأدعم تعلماتي	✚ لم يقدر الكفار الملائكة حق قدرها: أذكر من الجزاء ما أعد الله تعالى لهم. ✚ لماذا ازداد المؤمنون إيمانا ؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 4
المدخل: الاقتداء: السيرة النبوية	الأسبوع: 15
الموضوع: إنذار الرسول لعشيرته	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف أن النبي ﷺ بدأ دعوته بإنذار عشيرته. (2) أن يتعلم كيف يقي نفسه وأهله من غضب الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 65- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - يعتقد البعض أن القرابة من رسول الله ﷺ تنفع صاحبها يوم القيامة . ما رأيك؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: وأندر : نبه وحذر . عشيرتك: أهلك وأقاربك . سأبليها ببلاها: أصلها
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أمر الله تعالى النبي ﷺ ؟ -مما أنذر رسول الله ﷺ عشيرته؟ - بم أخبر النبي ﷺ في نهاية الحديث ؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أمر الله تعالى رسوله ﷺ بإنذار أهله وأقاربه، كما أمه بإنذار الناس عامة لتخليص أنفسهم من نار جهنم بطاعة الله تعالى ورسوله ﷺ ، لذا وجب على أن أهتم [أهلي وأقاربي ومجمعي، ودعوتهم إلى الخير.
أوظف تعلّاتي	أكمل الخطأطة : من حق أقاربي علي :
أقوم وأدعم تعلّاتي	- متى أنذر الرسول ﷺ عشيرته ؟ - مال جزاء من لم يجب دعوته

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية قرآن كريم	الأسبوع: 24
الموضوع: سورة المدثر من الآية 32 إلى الآية 55	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا حذف النون في تك. (2) أن يتعرف أن الاعراض عن القرآن من أسباب الخسران. (3) أن يتعلم تدبر القرآن الكريم . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 62- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصصة الأولى	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - قال الاب لابنه: تعهد القرآن تفز في الدنيا والاخرة. ماذا يقصد الاب بقوله؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع بخشوع وأرتل. قال الله تعالى :
أتعرف الرسم القرآني	قالو لم تك من المصلين ولم تك نطمع المسكين يجوز حذف النون في تكن لتسهيل النطق .
بناء التعلّات	*أتعرف معاني الكلمات : رهينة: رهونة يعملها عند الله تعالى. معرضين: متجاهلين . الكبر : الدواهي العظيمة . نخوض مع الخانضين :نتحدث في الباطل مع الضالين . حمر مستنفرة: حمر وحشية نافرة وشاردة. أهل المغفرة: أهل لأن يغفر الذنوب لكرمه وسعة رحمته. *أطرح عليهم الأسئلة التالية: -بماذا أقسم الله عز وجل؟ وعلى ماذا ؟ - بم اعترف المجرمون؟ -ماذا أراد كل واحد من كفار قريش؟ - بماذا وصف الله تعالى القرآن الكريم؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أقسم الله تعالى ببعض مخلوقاته، على أن جهنم إحدى الدواهي العظيمة ، ومن بين ما أقر به المجرمون من أسباب دخولهم إياها . وأنهم كفروا بالقرآن وأعرضوا عنه، فكان ذلك سببا في خسرانهم
توظيف وتقويم	❖ أختار العبارات الصحيحة: - للمجرمين شفعا يوم القيامة . - القرآن الكريم موعظة للمؤمنين . - يتعظ المجرمون بالقرآن الكريم . - الله عز وجل أهل لأن يتقى . ❖ تحدث الله تعالى عن القرآن الكريم وعن نفسه. أذكر الآيات الدالة على ذلك من الجزء القرآني.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية قرآن كريم	الأسبوع: 24
الموضوع: سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 9	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا الغنة في النون والميم . (2) أن يتعرف قصة نوح مع قومه. أ . (3) أن يتعلم أن يكون متفانلا اقتداء بسيدنا نوح عليه السلام . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 63 و64- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - لزييري صديق دأب على معاشرة رفقاء السوء، حاول إقناعه بالابتعاد عنهم فلم يوفق. *ماذا تقترح(ين) عليه؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع بخشوع وأرتل. قال الله تعالى :
أتعرف الحكم التجويدي	إنا أرسلنا إني لكم مسمى ثم إني تظهر الشدة والغنة بقوة في النون والميم المشددتين، سواء كانتا في وسط الكلمة أو في آخرها ،
بناء التعلّات	*أتعرف معاني الكلمات: فرارا: تباعدا ونفارا عن الايمان استغشوا: غطوا رؤوسهم ووجوههم. أصروا: تشددوا وانهمكوا. أنذر قومك: خوفهم وحذرهم من عذاب الله تعالى. يؤخرهم إلى أجل مسمى: يمد أعماركم إن أطعتم ربكم. أسررت لهم أسراراً: أخبرتهم عن الله تعالى. *أطرح عليهم الأسئلة التالية: - إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه؟ - بم واجه قوم نوح عليه السلام دعوة نبيهم؟ - من أي شيء أنذر نوح عليه السلام قومه؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أرسل الله تعالى نوحا عليه السلام، وكلفه بدعوة قومه إلى توحيد عز وجل، لكنهم واجهوه بالاستكبار والإصرار على الضلال، فلم ييأس عليه السلام ، بل تابع جهوده لهداية قومه، لذا فالمؤمن يعقد العزم ويتوكل على الله تعالى لتحقيق أهدافه النبيلة.
توظيف وتقويم	❖ أختار العبارات الصحيحة: -أتواضع لله مه غيري. - أميز بين الخير وأنشده. - لا أرجو خيرا في المستقبل . - أتشبت دائما بالأمل ولا أياس. ❖ كيف تصرف قوم نوح عليه السلام عندما دعاهم إلى توحيد الله تعالى؟ .

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 10 إلى الآية 20	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا أحكام الميم الساكنة. (2) أن يتعرف أن طاعة الرسل عليهم السلام واجبة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 66 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أنعم الله تعالى على الانسان بالنال والبنين والرزق الوافر، فبم أمره؟ وعلام حثه ؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقر بخشوع: 1-قال الله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (11) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (12) مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14) أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 20
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا و يُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ و لَكُمْ جَنَّاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -لا تدرن: لا تتركون -أنصارا: مدافعا عنهم. - ومكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤساؤهم. -فأجرا كفارا: فأسقا عاصيا كافرا بالله تعالى. - مما خطيئاتهم أغرقوا: أغرقهم الله تعالى بسبب كفرهم.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا تشبث قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام ؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ اصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضى الله تعالى . يذهب الأخلاق شرك بالله تعالى . أمر واجب . يذهب النفس . الإيمان بالرسول .
أقوم وأدعم تعلماتي	● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 21 إلى الآية 30	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا مد الإشباع. (2) أن يتعرف أن مصير الضالين الهلاك. (3) أن يأخذ العبرة من قصة سيدنا نوح عليه السلام.	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 67 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصّة الأولى: بناء التعلّات *انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أصر قوم نوح عليه السلام على مخالفته وعدم الاستجابة لدعوته، فماذا كان مصيرهم؟ *أستمع وأقر بخشوع:
القراءة والاحتشاف	قال الله تعالى: قَالَ نُوحٌ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالَهُ وَوَلَدَهُ إِلَّا خَسَارًا (21) وَمَكَرُوا مَكْرًا كَبِيرًا (22) وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا (23) وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا (24) مِمَّا خَطَبْتَهُمْ أُغْرِقُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا (25) وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَيَّ الْأَرْضَ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا (26) إِنَّكَ إِن تَذَرَهُمْ يُضِلُّوكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فِاجِرًا كَمَا فَارَا (27) رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا (28)
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِذْرَارًا وَيُمِدُّكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -سواعا: صنم قبيلة هديل. -ديارا: أحدا يدور على الأرض. - مما خطبناهم أغرقوا: أغرقهم الله تعالى بسبب كفرهم. - ومكروا مكرا كبيرا: مكر بهم رؤسائهم. -فاجرا كفارا: فاسقا عاصيا كافرا بالله تعالى.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا تشبث قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم.
أوظف تعلّاتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ اصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق . شرك بالله تعالى . أمر واجب . يذهب النفس . الإيمان بالرسول .
أقوم وأدم تعلّاتي	● طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: الاستجابة: العبادات	الأسبوع: 25
الموضوع: صلاة العيدين.	عدد الحصص: 2
الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يتعرف أحكام صلاة العيدين وكيفية أدائها. (2) أن يتعرف الاختلاف بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين. (3) أن يتعلم قيم الزيارة والتهنئة والتسامح. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 69- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - قال مامادو: لا فرق بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين. هل توافق (ين) ه الرأي؟ لماذا؟
القراءة والاكتشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- عن أبي عبيد بن مولى ابن أزهر واسمه سعيد بن عبيد -قال: شهدت مع عمر بن الخطاب رضي اله عنه فقال: هذان يومان نهى رسول الله ﷺ عن صيامهما: يوم فطركم من صيامكم، واليوم الآخر تأكلون فيه من نسككم. 2- عن نافع، أن عبد الله بن عمر كان يغتسل يوم الفطر قبل أن يغدو إلى المصلى.
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: شهدت: حضرت. -نسككم: أضحيتكم -المصلى: مكان رحب تقام فيه صلاة العيدين. يغدو: يذهب.
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: -ما العيدان المخصوصان بالصلاة شرعاً؟ -عما نهى رسول الله ﷺ يوم العيد؟ -متى يكون عيد الفطر وعيد الأضحى؟ فيم تختلف صلاة العيدين عن صلا الجمعة؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: صلاة العيدين سنة مؤكدة، تؤدى بالمصلى، ولا يسبقها أذان ولا إقامة، وهي عبارة عن ركعتين جهراً، تليهما خطبتان. أما صلاة الجمعة فهي فرض على المقيم، تقام بالمسجد، ليسبقها أذان وخطبتان وإقامة.
أوظف مكتسباتي	أضع صحيح أو خطأ أم العبارات التالية: <ul style="list-style-type: none"> ▪ يجب علي حضور صلته العيدين. ▪ أصلي صلاة العيد قبل الخطبة في المصلى. ▪ يستحب لي أن أغتسل وأتطيب وأتزين يوم العيد. ▪ أصوم يوم العيد. ▪ أزور الأحباب وأهنئهم بالعيد.
أقوم وأدعم تعلماتي	العيد إكرام ونعمة من الله تعالى. كيف أظهر الفرحة في هذا اليوم؟ - ما حكم صلاة العيدين؟ - ما الفرق بين صلاة العيدين وصلاة الجمعة؟

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التركية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 10 إلى الآية 20	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا أحكام الميم الساكنة. (2) أن يتعرف أن طاعة الرسل عليهم السلام واجبة. (3) أن يتعلم أن استغفار الله تعالى يجلب النعم. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 66 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*أنطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أنعم الله تعالى على الانسان بالنال والبنين والرزق الوافر، فيم أمره؟ وعلام حته؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقر بخشوع: 1-قال الله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (11) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (12) مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14) أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 20
أتعرف الحكم التجويدي	الميم الساكنة: عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا و يُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ لَكُمْ جَنَّاتٍ للميم الساكنة ثلاث أحكام: - تدغم مع حرف الميم بغنة. -تخفى مع حرف الباء بغنة. -تظهر مع باقي الحروف.
الفهم	ينخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -مدرارا: غزيرا متتابعًا. -اطوارا: مراحل مختلفة. - لا ترجون لله وقارا: لا تخافون عظمة الله وسلطانه. *أطرح عليهم الأسئلة التالية:
بناء التعلّات	-إلى ماذا دعا نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -بماذا وعد الله تعالى قوم نوح عليه السلام إن هم مستغفرون؟ - فيم أمرنا الله تعالى بالتفكر والنظر؟
الاستنتاج	*أطالبهم باستخلاص شقهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: لم يستجب قوم نوح عليه السلام لدعوة نبيهم على الرغم من أنه ذكرهم بعم الله تعالى، ووعدهم بوفرة الرزق. كما أرشدهم إلى التفكير في أنفسهم وفي الكون حولهم وفي النعم التي أنعم الله تعالى بها عليهم .
أوظف تعلّاتي	*خلق الله تعالى الانسان وجعل له الأرض وأنسب مكان للعيش، لما فيها من ماء وهواء ونبات.... - كيف أحافظ عليها؟
أقوم وأدعم تعلّاتي	• بين الله تعالى ما سينعم به على قوم نوح عليه السلام إن هم استغفروه وأطاعوه. استظهر الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية: القرآن الكريم	الأسبوع: 25
الموضوع: سورة نوح من الآية 21 إلى الآية 30	عدد الحصص: 1
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يحفظ ويرتل مطبقا مد الإشباع. (2) أن يتعرف أن مصير الضالين الهلاك. (3) أن يأخذ العبرة من قصة سيدنا نوح عليه السلام. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 67 - السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: أصر قوم نوح عليه السلام على مخالفته وعدم الاستجابة لدعوته، فماذا كان مصيرهم؟
القراءة والاكتشاف	*أستمع وأقرأ بخشوع:قال الله تعالى: قَالَ نُوحٌ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالُهُ وَوَلَدَهُ إِلَّا خَسَارًا (21) وَمَكَرُوا مَكْرًا كُبَّارًا (22) وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا (23) وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا (24) مِمَّا خَطَبْتَهُمْ أُعْرِفُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا (25) وَقَالَ نُوحٌ رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا (26) إِنَّكَ إِنْ تَذَرَهُمْ يُضِلُّوا عِبَادَكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فَاجِرًا كَفَّارًا (27) رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا سورة نوح، الآيات: من 21 إلى 30
أتعرف الحكم التجويدي	مد الإشباع: وَوَلَدُهُ إِلَّا مِمَّا خَطَبْتَهُمْ أُعْرِفُوا يشبع مد الحروف (و. ا. ي) مقدار ست حركات إذا جاءت بعدها همزة قطع . كما في المثالين أعلاه
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: -لا تذرُن: لا تتركون -سواعا: صنم قبيلة هديل. -أنصارا: مدافعا عنهم. -ديارا: أحدا يدور على الأرض. -مما خطبتهم أعرّفوا: أعرّفهم الله تعالى بسبب كفرهم.
بناء التعلمات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية لتحديد المضامين الاجمالية: -بماذا نشبت قوم نوح عليه السلام قومه في هذه الآيات؟ -ماذا كان مصير قوم نوح عليه السلام؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهي لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: على الرغم من كل ما بذله سيدنا نوح عليه السلام من جهد لهداية قومه، فإنهم لم يستجيبوا له، فدعا عليهم بالهلاك والدمار لذلك أهلكهم الله تعالى لضلالهم .
أوظف تعلماتي	○ أذكر بعض الأسباب التي تجعل المجتمع ضعيفا. ○ أصل بخط يرشد الله إلى الخير . يرضي الله تعالى . يذهب الأخلاق . . شرك بالله تعالى . أمر واجب . يهذب النفس
أقوم وأدعم تعلماتي	• طلب سيدنا نوح عليه السلام من الله تعالى الرحمة والمغفرة لنفسه ولأتباعه المؤمنين. أكتب الآيات التي تدل على ذلك.

المستوى: 5	الجذابة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 26
الموضوع: أفعال ولا أياس: قصة سيدنا نوح عليه السلام	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يتعرف أثر التفاؤل على سلوك الفرد. (2) أن يتعلم كيف يكون إيجابيا وفاعلا في مجتمعه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 71- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: بناء التعلّات	
وضعية الانطلاق	*انطلق باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، بمثل: - استمر سيدنا نوح عليه السلام في دعوة قومه لمدة زمنية طويلة، فبم تستدل على سعته عليه السلام لنفع قومه؟
القراءة والاكشاف	*اقرأ الأسناد المكتوبة قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها. 1- قال الله تعالى: قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا (5) فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا (6) وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَاسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا (7) ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جِهَارًا (8) ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا (9) فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (10) سورة نوح، الآيات: من 5 إلى 10
الفهم	يتخلل القراءات الفردية شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، مثل: - أفعال: - وأصروا: - إنه كان غفارا:
بناء التعلّات	*أطرح عليهم الأسئلة التالية: - بم قابل قوم نوح دعوة نبيهم؟ - كيف واجه نوح عليه السلام إصرار قومه على شركهم بالله تعالى؟ - بم استعان نوح عليه السلام على مواصلة دعوة قومه؟ - بم وعد نوح عليه السلام قومه إن هم استغفروا ربهم؟
الاستنتاج	*أطلبهم باستخلاص شفهى لمحتوى الموضوع، ثم أوجههم إلى قراءة الاستنتاج المثبت بالكتاب المدرسي: أحسن الظن بالله تعالى ولا أقنط من رحمته، وأعمق الثقة بنفسى، وأتجنب اليأس لأنه يجلب الفشل ويفقد الأمل، وأحفز غيرى على النشاط والعمل.
أوظف مكتسباتى	*أدعوهم في عمل جماعي إلى: - في إطار أنشطة الأندية التربوية بمؤسستي، اختار ما أنصح به زملائي: - الاجتهاد في العمل. - تعميق الثقة بالنفس. - عدم الاطمئنان.
أقوم وأدعم مكتسباتى	✚ ما نتائج التفاؤل؟ وما عواقب اليأس؟

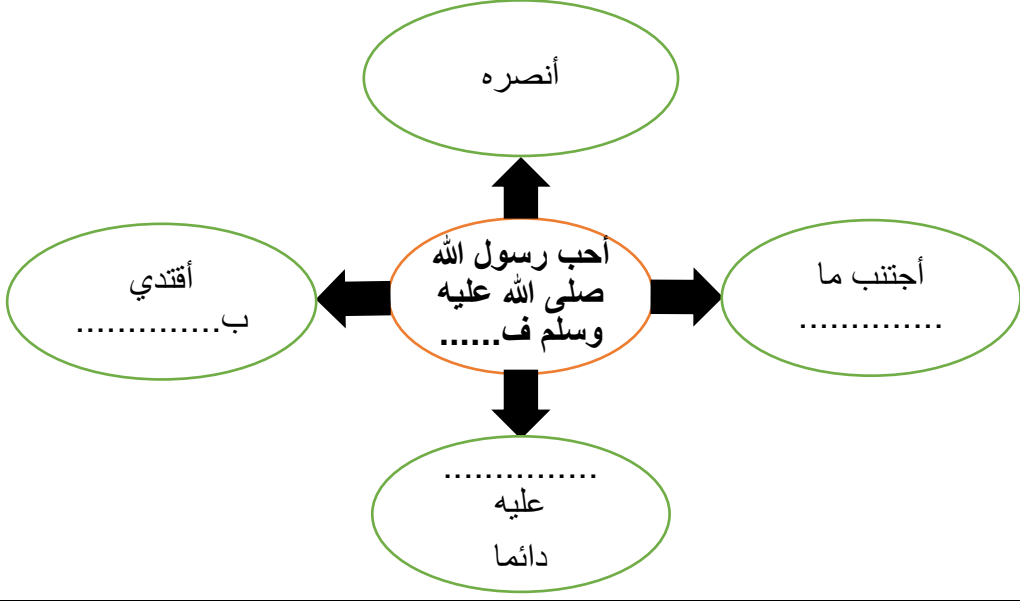
المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 5
المدخل: التزكية/الافتداء / الاستجابة / القسط / الحكمة	الأسبوع: 27
الموضوع: تقويم ودعم	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يقوم ويدعم مكتسباته حول سورتي المدثر ونوح، وحمته الله بعباده، وإنذار الرسول صلى الله عليه وسلم عشيرته، وصلاة العيدين، والصبر والتفاؤل وعدم اليأس. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد والأنشطة بالصفحة: 72- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
النشاط رقم 1	<p>1- قال الله عز وجل : فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)</p> <p>سورة الشرح، الآيات: من 5 إلى 8</p> <p>2- قال الله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (152)</p> <p>سورة البقرة، الآية: 152</p> <p>■ أجيب :</p> <p>- بم أخبرنا الله تعالى في سورة الشرح؟</p> <p>- بم يستعين المسلم للتغلب على ما يواجهه من شدائد ومحن؟</p> <p>- ما ثمار الصبر ؟</p>										
النشاط رقم 2	<p>■ أكمل بما يناسب:</p> <p>ليعيش المؤمن مطمئنا، عليه أن:</p> <p>..... - يتفاعل - -</p>										
النشاط رقم 3	<p>- أكتب الآية الكريمة التي طلب فيها نوح عليه السلام المغفرة من الله تعالى لنفسه ولوالديه ولأتباعه المؤمنين .</p> <p>*أملا الجدول:</p>										
النشاط رقم 4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الخلق</th> <th>ثماره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصبر</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الإصرار</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>التفاؤل</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>نفع الغير</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الخلق	ثماره	الصبر	الإصرار	التفاؤل	نفع الغير
الخلق	ثماره										
الصبر										
الإصرار										
التفاؤل										
نفع الغير										
النشاط رقم 5	<p>أكتب موضوعا في أسطر حول ما استفذته من قصة نوح عليه السلام.</p>										

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: التزكية العقيدة	الأسبوع: 28
الموضوع: الله الرحمان الغفار التواب	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته، ويرسخ إيمانه بأسماء الله الحسنى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 74- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية						
النشاط 1	<p>❖ يثبت لله الأسماء الحسنى التي سمي بها نفسه، منها: الرحمان – الرحيم – الغفار – التواب. قال الله تعالى: "فقلت استغفروا ربكم إنه كان غفارا 10 " سورة نوح الآية 10. عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: كان يعد لرسول الله صلى الله عليه وسلم في المجلس الواحد مائة مرة من قبل أن يقوم: " رب اغفر لي وتب علي، إنك أنت التواب الغفور". سنن الترمذي، كتاب الدعوات، باب ما يقول إذا قام من المجلس، رقم 3434</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تستفيد من أسماء الله الحسنى؟ أجيب: - ما معنى اسمي الله الغفار والتواب؟ - بم كان رسول الله ﷺ يدعو في مجلسه؟ - أذكر بعض أسماء الملائكة والمهام الموكولة إليهم. - ما حق الملائكة علينا؟ - ماذا أعد الله لعباده تكريما لهم يوم القيامة؟ - أذكر بعض الأعمال التي تنجي صاحبها من العذاب يوم القيامة؟ 						
النشاط 2	<p>*أكمل بتحديد الجدول بتحديد سماء الله تعالى:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>رحمته وسعت كل شيء</td> <td>يقبل التوبة عن عباده</td> <td>يستر عباده ويغفر ذنوبهم</td> </tr> </table>	رحمته وسعت كل شيء	يقبل التوبة عن عباده	يستر عباده ويغفر ذنوبهم
.....					
رحمته وسعت كل شيء	يقبل التوبة عن عباده	يستر عباده ويغفر ذنوبهم					

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الاقتداء السيرة النبوية	الأسبوع: 29
الموضوع: أحب رسول الله ﷺ وأنصره.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته، ويقوي إيمانه برسول الله ﷺ ويعبر عن حبه ونصرته. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 75- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>أحب الصحابة رضوان الله عليهم رسول الله ﷺ حبا شديدا، حتى فضلوه على أنفسهم وأهليهم والناس أجمعين. عن عائشة رضي الله عنها قالت: " جاء رجل الى النبي ﷺ فقال : يا رسول الله، إنك لأحب إلي من نفسي وأحب إلي من أهلي، وإني لأكون في البيت فأذكرك فما أصبر حتى آتيك فأنظر إليك، وإذا ذكرت موتي وموتك عرفت أنك إذا دخلت الجنة رفعت مع النبيين، وإن دخلت الجنة خشيت أن لا أراك، فلم يرد عليه النبي ﷺ حتى نزل عليه جبريل بهذه الآية : وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا (68) ذَلِكَ الْفَضْلُ مِنَ اللَّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ عَلِيمًا (69)</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا نحب رسول الله ﷺ وننصره ؟ أجيب : - ماذا يجب عليك نحو رسول الله ﷺ ؟ - ما سبب إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه؟ - ما سبب نزول الآيتين 68 و 69 من سورة النساء؟ - كيف ساندت خديجة النبي ﷺ ؟
النشاط رقم 2	<p>*أكمل الخطأ المئوية</p> 
النشاط رقم 3	<p>أكمل بتحديد الاسم المناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> : صدقت رسول الله ﷺ حين كذبه الناس ؟ : أسلم على يد رسول الله ﷺ وهو صبي ؟ : وعد رسول الله ﷺ 2 إن بقي حيا لنصره. : كني بالصديق.

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الاستجابة للعبادات	الأسبوع: 30
الموضوع: أذكر الله / أناجي الله في صلاتي.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته حول الصلاة يحافظ عليه استجابة لأمر الله تعالى. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 76- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ لا تصح الصلاة بدون قراءة فاتحة الكتاب، ففيها يناجي العبد ربه؛ فعن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: 'قال الله تعالى: قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين، ولعبي ما سأل. فإذا قال العبد الحمد لله رب العالمين، قال الله تعالى: حمدني عبدي، وإذا قال: الرحمن الرحيم، قال الله تعالى: أثني علي عبدي، وإذا قال: ملك يوم الدين، قال مجدي عبدي (وقال مرة: فوض إلي عبدي)، وإذا قال: إياك نعبد وإياك نستعين، قال: هذا بيني وبين عبدي، ولعبي ما سأل. فإذا قال: اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين، قال هذا لعبي ولعبي ما سأل.</p> <p>• ما فضل سورة الفاتحة؟ أجيب:</p> <p>- أرتل سورة امام زملاني. - قسم الله تعالى سورة الفاتحة بينه وبين عباده نصفين، أحدهما. - أستخرج القيم التي تضمنتها سورة الفاتحة. - ما أنواع الطهارة؟ - ما الآية التي أمر فيها الرسول ﷺ بإنذار عشيرته؟</p>

أكمل الجدول :			
الصلاة	حكمها	وقتها	عدد ركعاتها
صلاة الصبح			
الشفع			
تحية المسجد			
صلاة الجمعة			
صلاة العيدين			

النشاط
رقم 2

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
الموضوع: دعم وتثبيت	الأسبوع: 28-29-30
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: (1) أن يوظف مكتسباته ويثبت إيمانه بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء خيره وشره.	عدد الحصص: 6
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 73- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية															
النشاط 1	<p>❖ أستظهر كتابيا:</p> <p>(أ) الآيات التي تتحدث عن الأبرار وما أعد الله لهم من نعيم.</p> <p>(ب) الآيات الدالة على اختلال الكون يوم القيامة.</p> <p>(ت) الآيات الدالة على الذين استثناهم الله تعالى من الجزع والمنع.</p> <p>(ث) الآيات الدالة على سيدنا نوح عليه السلام.</p>															
النشاط 2	<p>*أكمل بتحديد الحكم التجويدي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظة أو العبارة</th> <th>الحكم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أرساها</td> <td></td> </tr> <tr> <td>وعاد بالقارعة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فإذا نقر في الناפור</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأقاويل</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اللفظة أو العبارة	الحكم	أرساها		وعاد بالقارعة		فإذا نقر في الناפור		الأقاويل						
اللفظة أو العبارة	الحكم															
أرساها																
وعاد بالقارعة																
فإذا نقر في الناפור																
الأقاويل																
النشاط 3	<p>-أكمل الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>العبارة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>قلوب يومئذ واجفة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>تحبون العاجلة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>هلك عني سلطانيه</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ومهدت له تمهيدا</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	العبارة	معناها		قلوب يومئذ واجفة			تحبون العاجلة			هلك عني سلطانيه			ومهدت له تمهيدا	
السورة	العبارة	معناها														
	قلوب يومئذ واجفة															
	تحبون العاجلة															
	هلك عني سلطانيه															
	ومهدت له تمهيدا															
النشاط 4	<p>*أطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <p>- من خلال سورة المدثر ، ما العبرة من الآيات التي تحدثت عن الوليد بن المغيرة؟</p> <p>- من خلال سورة الحاقة، قارن بين من يمسك كتابه بيمينه، ومن يمسكه بشماله يوم القيامة.</p> <p>- من خلال سورة نوح عليه السلام، ما الدروس والعبر المستفادة من قصة نوح عليه السلام مع قومه؟</p>															

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: الحكمة	الأسبوع: 31
الموضوع: ديني ينهائي عن التماذي في الخطأ.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته ويتجنب التماذي في الخطأ امتثالاً لأمر ديني. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 78- السبورة-الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ الخطأ في حياة الناس أمر وارد، ولا يستطيع إنسان أن يدعي العصمة مهما كان شأنه: فالخطأ الحقيقي هو تماذي البعض في خطئهم، وعدم اعترافهم به، والإصرار عليه، واعتبار الرجوع عنه نقيصة. لكن من أخطأ واعترف بخطئه، ثم ندم على ما فعل ولجأ إلى اليه مستغفراً تائباً، فإن الله عز وجل يتوب عليه ويغفر له.</p> <p>قال الله تعالى: (إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا (17) سورة النساء، الآية 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الخطأ الحقيقي في حياة الناس؟ أجب : - ماذا يفعل الإنسان عندما يرتكب خطأ؟ - أستدل على أن الإسلام حرم الغش. - بم وعد الله تعالى التوابين؟ - أستخرج القيم التي تضمنتها مواضيع الحكمة لهذه السنة. - ماذا تستفيد منها؟
النشاط رقم 2	<p>*ماذا يجب علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إذا أخطأت في حق الله تعالى؟ - إذا أخطأت في حق الآخرين؟ - إذا أخطأت في حق نفسي؟ - إذا أخطأت في حق الجيران؟ - إذا لوثت البيئة؟ - إذا أخطأت في حق المرأة؟
النشاط رقم 3	<p>أكمل الحديث النبوي :</p> <p>" كل ابن آدم</p> <p>....."</p> <p>رواه</p> <p>الترمذي</p>

المستوى: 5	الجدادة:
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: منار التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 6
المدخل: القسط	الأسبوع: 31
الموضوع: سيد الاستغفار.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: (1) أن يوظف مكتسباته حول قيمتي الاستغفار والتوبة. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، الأسناد بالصفحة: 76- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
النشاط رقم 1	<p>❖ حث النبي ﷺ على ضرورة الانابة والرجوع الى الله والاعتراف بالذنب، فعن شداد بن أوس رضي الله عنه، عن النبي ﷺ، قال: " سيد الاستغفار أن تقول: اللهم أنت ربي لا إله إلا أنت ربي، لا أله إلا أنت خلقتني وأنا عبدك، وأنا على عهدك ما استطعت، أعود بك من شر ما صنعت، أبوء إليك بنعمتك علي وأبوء بذنبي، فاغفر لي، فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت".</p> <p>• لماذا كان هذا الدعاء سيد الاستغفار؟ أجيب:</p> <p>- لم فتح الله باب التوبة في وجه عباده؟ - أستدل على أن الإسلام حرم الغش. - أقسم دعاء سيد الاستغفار إلى:</p> <p>• مدح الله تعالى والثناء عليه. • الاعتراف بالذنب. • طلب العفو.</p>
النشاط رقم 2	<p>*من خلال دروس القسط، أبين واجبي نحو: - كبار السن - ذوي الاحتياجات الخاصة - اليتامى - الأرمال - الفقير والمحتاج.</p>
النشاط رقم 3	<p>أصل بسهم:</p> <p>• إذا أذنبت . أستغفر الله</p> <p>• إذا أخطأت . أطلب الصفح</p> <p>• إذا أسررت . أصبر، وأدعو الله تعالى</p> <p>• إذا مرضت . أشكر اله تعالى</p>